

# UGC NET 2021 Kashmiri

Topic:- Kashmiri\_SET1\_A

1)

لسانیاتک تواریخ چھ دوران منہباگر تھ

(2) ترین

(1) دون

(4) پانزھن

(3) ژورن

[Question ID = 2179][Question Description = Q01\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8713]
- 2 [Option ID = 8714]
- 3 [Option ID = 8715]
- 4 [Option ID = 8716]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8713]

2)

زبان چھے محدود آوازن ہندی ڈس بناوان :

(2) لامحدود آواز

(1) للمحدود معنی

(4) للمحدود لانگ

(3) للمحدود متن

[Question ID = 2180][Question Description = Q02\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8717]
- 2 [Option ID = 8718]
- 3 [Option ID = 8719]
- 4 [Option ID = 8720]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8717]

3)

پانہی اوس :

(2) سنکرتک داستان گو

(1) سنکرتک مورخ

(4) سنکرتک گرامردان

(3) سنکرتک جالیاتی ماہر

[Question ID = 2181][Question Description = Q03\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8721]
- 2 [Option ID = 8722]
- 3 [Option ID = 8723]
- 4 [Option ID = 8724]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8721]

4)

”کاشمیر زبانہ سان چھے ہندوکش زبانہ اکھ الگ گروپ بناوان“ - کسندوئن چھے؟

(2) لیٹیز

(1) ارنسٹ کوہن

(4) تھامس پک

(3) شاہ آربی

[Question ID = 2182][Question Description = Q04\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8725]

2. 2 [Option ID = 8726]  
3. 3 [Option ID = 8727]  
4. 4 [Option ID = 8728]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8725]

5)

و کبیری آف کشمیری لنگوتج کجھ پچھے لچھے مرہ؟

بورنگ اہل (2)

فریڈرک ڈرو (1)

ایج ڈرتھ (4)

آسٹن (3)

[Question ID = 2183][Question Description = Q05\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8729]  
2. 2 [Option ID = 8730]  
3. 3 [Option ID = 8731]  
4. 4 [Option ID = 8732]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8729]

6)

در دآریا در ایہ پنہ اصلہ وطنہ پیٹھ:

ہنداریا ہن تہ اہرائی اریا ہن ستری (2)

ہنداریا ہن تہ اہرائی اریا ہن بروٹھ (1)

ہند آریا ہو پتہ تہ اہرائی آریا ہو بروٹھ (4)

ہنداریا ہو بروٹھ تہ اہرائی آریا ہو پتہ (3)

[Question ID = 2184][Question Description = Q06\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8733]  
2. 2 [Option ID = 8734]  
3. 3 [Option ID = 8735]  
4. 4 [Option ID = 8736]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8733]

7)

بقول ٹی۔ این۔ گجھ کیا پتھ کا شہر، بنگالہ تہ گجراتی زبان ہن ہن پانہ وانہ؟

باوت (2)

کراوت (1)

ناوت (4)

ڈکھ کراوت (3)

[Question ID = 2185][Question Description = Q07\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8737]  
2. 2 [Option ID = 8738]  
3. 3 [Option ID = 8739]  
4. 4 [Option ID = 8740]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8737]

8)

یہ معمہ پتھ تالی:

تھ (2)

ش (1)

و (4)

م (3)

[Question ID = 2186][Question Description = Q08\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8741]  
2. 2 [Option ID = 8742]

3. 3 [Option ID = 8743]

4. 4 [Option ID = 8744]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8741]

9)

»رؤففس«، لفظس مشرکڑہ پر ناوٲی پوت لگڑچھ

(2) اکھ

(1) کھنٲنہ

(4) ترے

(3) ز

[Question ID = 2187][Question Description = Q09\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8745]
2. 2 [Option ID = 8746]
3. 3 [Option ID = 8747]
4. 4 [Option ID = 8748]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8745]

10)

گرامر اعتبار ٲھ کاشرس انگریزس سٲی رلان :

(2) وی لو (V2) خصوصیت

(1) برونہ با (Preposition)

(4) معمٲتہ گزند

(3) معوتہ گزند

[Question ID = 2188][Question Description = Q10\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8749]
2. 2 [Option ID = 8750]
3. 3 [Option ID = 8751]
4. 4 [Option ID = 8752]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8749]

11)

بابا دعوٰد شکوٲتی ٲھ گوڈنکھ ٲھر سیمس زمانہ شاعر سند ناو بیوان :

(2) ارنہ مال

(1) روٲہ بھوانی

(4) لل دہد

(3) حیہ نوتوان

[Question ID = 2189][Question Description = Q11\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8753]
2. 2 [Option ID = 8754]
3. 3 [Option ID = 8755]
4. 4 [Option ID = 8756]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8753]

12)

»کیا کر پانزن دہن تہ کہن«، مصر عس مشر ٲھ پانزن معنیہ :

(2) مادی دنیا ہس مشر علی تجرب کو پانزہ اوصول

(1) انسانی زندگی ہنر پانزہ خوشیہ

(4) رومانی سفر ٲچ پانزہ وتہ

(3) ٲزر ٲراونٲچہ پانزہ وتہ

[Question ID = 2190][Question Description = Q12\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8757]
2. 2 [Option ID = 8758]
3. 3 [Option ID = 8759]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8757]

13)

”ژامر چھنڑتھ سمہاسن“، مصرعس منڑچھہ یہ فضا دوتلان :

- (1) شاہی زندگی ہند  
(2) تیز رفتار بدلونی زندگی ہند  
(3) زندگی ہند تحریک  
(4) زندگی ہند تحریک

[Question ID = 2191][Question Description = Q13\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8761]
- 2 [Option ID = 8762]
- 3 [Option ID = 8763]
- 4 [Option ID = 8764]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8761]

14)

”لولک نادلدہ لوللہ نووم“، مصرعس چھہ یم زہیکر:

- (1) بصری تہ زوقی  
(2) ذوقی تہ سمعی  
(3) لمسی تہ بصری  
(4) سمعی تہ بصری

[Question ID = 2192][Question Description = Q14\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8765]
- 2 [Option ID = 8766]
- 3 [Option ID = 8767]
- 4 [Option ID = 8768]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8765]

15)

”تھتھے نے ورد تو دو“، مصرعس منڑچھہ:

- (1) التجا  
(2) حق بتاون  
(3) خود سپہرگی  
(4) بے بسی

[Question ID = 2193][Question Description = Q15\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8769]
- 2 [Option ID = 8770]
- 3 [Option ID = 8771]
- 4 [Option ID = 8772]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8769]

16)

”ژالن ٹھہ پر بتس کرنہ او“، مصرعہ چھہ یہ اوسٹور واقعہ یادپاوان :

- (1) ہار پر بت وجودس سن  
(2) فرہاد ستر کوہ کنی کن  
(3) کوہ طورس حضرت مونسئ سند کھسن  
(4) ہنومان ستر سنجونی انہر

[Question ID = 2194][Question Description = Q16\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8773]
- 2 [Option ID = 8774]
- 3 [Option ID = 8775]



4. 4 [Option ID = 8776]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8773]

17)

»رہگائے« لفظس چھ معنیہ:

- (1) پلو  
(2) امبار  
(3) اوڑ  
(4) زہری زال

[Question ID = 2195][Question Description = Q17\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8777]
2. 2 [Option ID = 8778]
3. 3 [Option ID = 8779]
4. 4 [Option ID = 8780]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8777]

18)

شوہن کریر کاشتر تحریک متاثر:

- (1) شعری جمالیات  
(2) کاشتر تواریخ نویسی  
(3) کاشتر موسیقی  
(4) مرثیگری

[Question ID = 2196][Question Description = Q18\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8781]
2. 2 [Option ID = 8782]
3. 3 [Option ID = 8783]
4. 4 [Option ID = 8784]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8781]

19)

»ناسوت« چھ صوفی پڑاوک:

- (1) دویم منزل  
(2) ژورم منزل  
(3) گوڈنیک منزل  
(4) ترتیم منزل

[Question ID = 2197][Question Description = Q19\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8785]
2. 2 [Option ID = 8786]
3. 3 [Option ID = 8787]
4. 4 [Option ID = 8788]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8785]

20)

»سفید موت« اصطلاحک معنیہ چھ:

- (1) ہوس ناک آسن  
(2) نفسک پابند آسن  
(3) لذت پسند آسن  
(4) نفس پاک سپدن

[Question ID = 2198][Question Description = Q20\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8789]
2. 2 [Option ID = 8790]
3. 3 [Option ID = 8791]
4. 4 [Option ID = 8792]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8789]

21)

”لصف راژن بر و تھی تراوی میو“، مصرع منہ چھے باو تھ:

(1) لذتی (2) ترک لذت

(3) ارضی زندگی ہنڈ دے (4) قنوطیت

[Question ID = 2199][Question Description = Q21\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8793]
2. 2 [Option ID = 8794]
3. 3 [Option ID = 8795]
4. 4 [Option ID = 8796]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8793]

22)

دل نتھڑ ٹھم گوشے ”وژنس منہ چھے بکہ شاعری ہنڈیہ ناصیرہ غالب:

(1) صنعت تضاد (2) اختصار

(3) ورتن ہنڈ ہراو (4) بیانک ژھوچر

[Question ID = 2200][Question Description = Q22\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8797]
2. 2 [Option ID = 8798]
3. 3 [Option ID = 8799]
4. 4 [Option ID = 8800]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8797]

23)

”ضرب پیوم الا اللہ“، مصرع منہ کیا معنی چھے:

(1) راون تیول (2) نفی اثبات سہ گره غن

(3) ہجرک کر چھ (4) پزرس متعلق شک گنن

[Question ID = 2201][Question Description = Q23\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8801]
2. 2 [Option ID = 8802]
3. 3 [Option ID = 8803]
4. 4 [Option ID = 8804]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8801]

24)

”شامن تہ صحن مینہ چھ دشمن تے

کھتہ کر، ہم کامن“، مصرع منہ چھے / چھے

(1) ڈرامایت (2) مبالغہ

(3) واقعہ نگاری (4) تلمیح

[Question ID = 2202][Question Description = Q24\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8805]
2. 2 [Option ID = 8806]

3. 3 [Option ID = 8807]  
4. 4 [Option ID = 8808]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8805]

25)

ہوونم گلِ شفوتولویے مصر عس منزچھ ”شفوتول“، تولى معنہ:

- (1) کوسم  
(2) یبرزول  
(3) ژن  
(4) یاسمن

[Question ID = 2203][Question Description = Q25\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8809]  
2. 2 [Option ID = 8810]  
3. 3 [Option ID = 8811]  
4. 4 [Option ID = 8812]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8809]

26)

”ہم گولہ کولہ تے نم ژرٹھ تے یوری یے“، مصر عس منزکیا چھ ”ہم“، کولہ گرهنگ وجہ؟

- (1) اتفاق  
(2) واو  
(3) ناتجریہ کاری  
(4) محبوب سندن ڈیشن

[Question ID = 2204][Question Description = Q26\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8813]  
2. 2 [Option ID = 8814]  
3. 3 [Option ID = 8815]  
4. 4 [Option ID = 8816]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8813]

27)

”ژورس پزہے کالے تھارن“، مصر عس منزچھ:

- (1) وہچھنے کرنے قدم تلن  
(2) قدم تلنہ برونٹھ سوچن  
(3) کامیابی متعلق ملی سوچن  
(4) زانتھ ماتھ وتہ ڈلن

[Question ID = 2205][Question Description = Q27\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8817]  
2. 2 [Option ID = 8818]  
3. 3 [Option ID = 8819]  
4. 4 [Option ID = 8820]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8817]

28)

”نیش کامہ کرمہ تس کر پیوند“، مصر عس منزکیا چھ ”نیش کامہ“، لفظس معنہ:

- (1) بے غرض  
(2) خود غرض  
(3) لالچی  
(4) بخیل

[Question ID = 2206][Question Description = Q28\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8821]
2. 2 [Option ID = 8822]
3. 3 [Option ID = 8823]
4. 4 [Option ID = 8824]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8821]

29)

”بولون بانورچھ لولہ منزلیے“ مصرعس منزچھ یکم زہیکر:

- |     |              |     |              |
|-----|--------------|-----|--------------|
| (1) | ذوقی تہ سمعی | (2) | بصری تہ ذوقی |
| (3) | بصری تہ سمعی | (4) | کسی تہ ذوقی  |

[Question ID = 2207][Question Description = Q29\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8825]
2. 2 [Option ID = 8826]
3. 3 [Option ID = 8827]
4. 4 [Option ID = 8828]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8825]

30)

”ودت راتھ دوه یتیس ستر“ مصرعس منزچھ اشارہ:

- |     |                              |     |                              |
|-----|------------------------------|-----|------------------------------|
| (1) | رومانی بزرگن ستر صحبت تماوڑی | (2) | آواگونہ نشہ موکجار لبک       |
| (3) | آواگونس منز پھسن             | (4) | آواگونہ نشہ موکہ لنک جتن کرن |

[Question ID = 2208][Question Description = Q30\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8829]
2. 2 [Option ID = 8830]
3. 3 [Option ID = 8831]
4. 4 [Option ID = 8832]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8829]

31)

”گلزارس“ لفضک معنی چھ:

- |     |           |     |          |
|-----|-----------|-----|----------|
| (1) | نیائے پوش | (2) | گل لالیہ |
| (3) | گلزار     | (4) | ووڑل روخ |

[Question ID = 2209][Question Description = Q31\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8833]
2. 2 [Option ID = 8834]
3. 3 [Option ID = 8835]
4. 4 [Option ID = 8836]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8833]

32)

”خطہ فرقس“ چھ معنی تماوان:

- |     |         |     |       |
|-----|---------|-----|-------|
| (1) | سُم     | (2) | بُمیہ |
| (3) | اچھروال | (4) | کاکل  |

[Question ID = 2210][Question Description = Q32\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8837]
2. 2 [Option ID = 8838]
3. 3 [Option ID = 8839]
4. 4 [Option ID = 8840]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8837]

33)

”یوسف زلیخا“ صحیحے اندواتان:

- (1) یوسف تہ زلیخا مرنبہ پتہ  
(2) زلیخا نہ مرنبہ پتہ  
(3) یوسف نہ مرنبہ پتہ  
(4) حضرت یعقوب ہند مرنبہ پتہ

[Question ID = 2211][Question Description = Q33\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8841]
2. 2 [Option ID = 8842]
3. 3 [Option ID = 8843]
4. 4 [Option ID = 8844]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8841]

34)

”نادلائیے میانہ یوسفو وولو“ مصرعہ چھتہ تہ بحر مشر:

- (1) رمل مشمن  
(2) رمل مسدس  
(3) رجز مشمن  
(4) ہرج مسدس

[Question ID = 2212][Question Description = Q34\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8845]
2. 2 [Option ID = 8846]
3. 3 [Option ID = 8847]
4. 4 [Option ID = 8848]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8845]

35)

”پڑیوسف یہ یعقوباً گو مت اون“ یہ کمرہ مثنوی ہند مصرعہ چھتہ:

- (1) یوسف زلیخا  
(2) گل ریز  
(3) گل بکاولی  
(4) ہپہال ناگر راعے

[Question ID = 2213][Question Description = Q35\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8849]
2. 2 [Option ID = 8850]
3. 3 [Option ID = 8851]
4. 4 [Option ID = 8852]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8849]

36)

”ہپہال ناگر راعے“ مثنوی مشر چھتہ ظریف نان ہندی:

- (1) 21 ہاتھ  
(2) 19 ہاتھ  
(3) 17 ہاتھ  
(4) 15 ہاتھ

[Question ID = 2214][Question Description = Q36\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8853]

2. 2 [Option ID = 8854]  
3. 3 [Option ID = 8855]  
4. 4 [Option ID = 8856]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8853]

37)

لسہ نان فدا سندا اصلی ناو کیا چھ؟

- (1) غلام محمد نان  
(2) غلام نبی نان  
(3) غلام رسول نان  
(4) غلام احمد نان

[Question ID = 2215][Question Description = Q37\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8857]  
2. 2 [Option ID = 8858]  
3. 3 [Option ID = 8859]  
4. 4 [Option ID = 8860]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8857]

38)

’گل بکا ولی‘، ثنوی منر کس چھ عملہ ویش دوان؟

- (1) تاج الملوک  
(2) زین الملوک  
(3) بکا ولی  
(4) بمالہ

[Question ID = 2216][Question Description = Q38\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8861]  
2. 2 [Option ID = 8862]  
3. 3 [Option ID = 8863]  
4. 4 [Option ID = 8864]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8861]

39)

رستم کس باد شہس چھ دیون نش بچا ونہ گرهان؟

- (1) سیاوش  
(2) افراسیاب  
(3) زال  
(4) قتیوش

[Question ID = 2217][Question Description = Q39\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8865]  
2. 2 [Option ID = 8866]  
3. 3 [Option ID = 8867]  
4. 4 [Option ID = 8868]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8865]

40)

تلپتال پیٹھ چھے ناگر راے ستر زمان یوان ثنوی منر کیا چھ تسندا ناو؟

- (1) گل دان پری  
(2) گل رنگ پری  
(3) گل رو پری  
(4) گل دخت پری

[Question ID = 2218][Question Description = Q40\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]



1. 1 [Option ID = 8869]
2. 2 [Option ID = 8870]
3. 3 [Option ID = 8871]
4. 4 [Option ID = 8872]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8869]

41)

مہوڑ ستر نظم ”گڑسی کوز“، جھئے :

(A) تحقیقت پسند

(B) ترقی پسند

(C) رومانئی

(D) عقیدتی

(E) ریواتی

Choose the correct answer from the options given below :

- |                         |     |                         |     |
|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| (A), (B), (C), (D) only | (2) | (A), (B), (C), (E) only | (1) |
| (B), (C), (D), (E) only | (4) | (A), (C), (D), (E) only | (3) |

[Question ID = 2219][Question Description = Q41\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8873]
2. 2 [Option ID = 8874]
3. 3 [Option ID = 8875]
4. 4 [Option ID = 8876]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8873]

42)

کامہ دوکر سائلہ ڈل بوڑم شبس گڑہ تیل بل مصر عس منڑ چھئے :

(A) بصری پیکر

(B) اوسٹور

(C) فطری حُسن

(D) شہرک شور

(E) بایہ ہنڈناو

Choose the correct answer from the options given below :

- |                         |     |                         |     |
|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| (A), (D), (C), (B) only | (2) | (A), (B), (C), (D) only | (1) |
| (B), (C), (D), (A) only | (4) | (A), (B), (C), (E) only | (3) |

[Question ID = 2220][Question Description = Q42\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8877]
2. 2 [Option ID = 8878]
3. 3 [Option ID = 8879]
4. 4 [Option ID = 8880]

Correct Answer :-

43)

”ڈاکھ میانس لولہ باغس ڈراکھ تہر ابا کر تھہ“، مصرعس منتر چٹھہ:

- (A) تحرک  
(B) منظر نگاری  
(C) تخریب  
(D) لولہ باگرن  
(E) غارت

Choose the correct answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (D) only (2) (A), (B), (C), (E) only (1)  
(C), (D), (A), (B) only (4) (D), (B), (C), (A) only (3)

[Question ID = 2221][Question Description = Q43\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8881]  
2. 2 [Option ID = 8882]  
3. 3 [Option ID = 8883]  
4. 4 [Option ID = 8884]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8881]

44)

”ڈری یاو، نظم چٹھہ:

- (A) حرکی  
(B) انقلابی  
(C) ووٹسڈ افزا  
(D) قنوطی  
(E) ربالی

Choose the correct answer from the options given below :

- (C), (D), (A), (E) only (2) (E), (C), (B), (D) only (1)  
(A), (B), (C), (E) only (4) (B), (D), (E), (A) only (3)

[Question ID = 2222][Question Description = Q44\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8885]  
2. 2 [Option ID = 8886]  
3. 3 [Option ID = 8887]  
4. 4 [Option ID = 8888]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8885]

45)

”تہا مرآئی انہر سونکا، لور کلس، مصرعس منتر چٹھہ:

- (A) سمعی پیکر  
 (B) بصری پیکر  
 (C) مالاتن تن دنک ماڈ  
 (D) مالاتن مقابلہ کرنک جرت  
 (E) مبالغہ آمیزی

Choose the correct answer from the options given below :

- (B), (C), (D), (A) only (2) (A), (B), (C), (E) only (1)  
 (E), (D), (B), (A) only (4) (C), (D), (A), (E) only (3)

[Question ID = 2223][Question Description = Q45\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8889]  
 2. 2 [Option ID = 8890]  
 3. 3 [Option ID = 8891]  
 4. 4 [Option ID = 8892]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8889]

46)

آزاد اوس

- (A) انقلابی  
 (B) قنوطی  
 (C) رومانی  
 (D) ترقی پسند  
 (E) روایت ساز

Choose the correct answer from the options given below :

- (A), (C), (D), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)  
 (B), (C), (D), (E) only (4) (B), (A), (D), (C) only (3)

[Question ID = 2224][Question Description = Q46\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8893]  
 2. 2 [Option ID = 8894]  
 3. 3 [Option ID = 8895]  
 4. 4 [Option ID = 8896]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8893]

47)

کھوڑان نہ ماگم مارما: پرژھ گارما آسہ کالر۔ مصر عن منزچھ:

- (A) ماگم سنز لے رواہی

(B) قاعدہ قانونیچ پابندی

(C) ماکم سنچر خودسری

(D) ناپڑسانی

(E) خوف ندانہ آسن

Choose the correct answer from the options given below :

(B), (C), (D), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(D), (C), (B), (A) only (4)

(A), (C), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2225][Question Description = Q47\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8897]
- 2 [Option ID = 8898]
- 3 [Option ID = 8899]
- 4 [Option ID = 8900]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8897]

48)

دکرا الہ کور، نظمہ منتر چھ یمن پو شن ہند ذکر:

(A) ہی

(B) گولاب

(C) سمبل

(D) زرگس

(E) کوسم

Choose the correct answer from the options given below :

(B), (C), (D), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(C), (B), (A), (E) only (4)

(E), (D), (B), (A) only (3)

[Question ID = 2226][Question Description = Q48\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8901]
- 2 [Option ID = 8902]
- 3 [Option ID = 8903]
- 4 [Option ID = 8904]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8901]

49)

یم مصرعہ چھ غلام رسول نازکی سندی:

(A) ژے کن ڈیشہ گرهان سوسن گلابس

(B) ژے کن ڈیشہ ژننہ لوشہ ڈالاب رنگ

(C) سووند رمال اُس پھیران آرن

(D) اگتھ کنز دولتس انبار انبار

(E) سوَرم دنیا پورم تنکھ پانس

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (C), (D), (E) only (2) (E), (D), (C), (B) only (1)

(A), (B), (C), (D) only (4) (E), (A), (B), (D) only (3)

[Question ID = 2227][Question Description = Q49\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8905]
- 2 [Option ID = 8906]
- 3 [Option ID = 8907]
- 4 [Option ID = 8908]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8905]

50)

رسا باودانی اوس زمانان :

(A) اردو

(B) کاشتر

(C) فارسی

(D) بحدرواہی

(E) سنکرت

Choose the correct answer from the options given below :

(E), (D), (C), (B) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)

(E), (D), (B), (A) only (4) (C), (A), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2228][Question Description = Q50\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8909]
- 2 [Option ID = 8910]
- 3 [Option ID = 8911]
- 4 [Option ID = 8912]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8909]

51)

”مے چھم آش گچ“ نظمہ منزچھ:

(A) تمننا

(B) ندشہ

(C) آش

(D) وسواس

(E) بے بسی

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (E), (C), (B) only (2)

(B), (C), (D), (E) only (1)

(C), (E), (B), (A) only (4)

(A), (B), (C), (D) only (3)

[Question ID = 2229][Question Description = Q51\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8913]
2. 2 [Option ID = 8914]
3. 3 [Option ID = 8915]
4. 4 [Option ID = 8916]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8913]

52)

”نابہ غٹھہ ون“، نظمہ منترچھہ یمن ہند ذکر:

(A) برہما

(B) کلپترا

(C) کرن

(D) ارجن

(E) کنتی

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (B), (C), (D) only (2)

(A), (B), (C), (E) only (1)

(B), (C), (D), (E) only (4)

(B), (A), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2230][Question Description = Q52\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8917]
2. 2 [Option ID = 8918]
3. 3 [Option ID = 8919]
4. 4 [Option ID = 8920]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8917]

53)

اپن کاملہ سنہز ”نہیل ناگ“، نظمہ منترچھہ یمن مرکب لفظہ:

(A) کوہ شیخ

(B) رازسُمہ

(C) ون رُر

(D) ژانگورینہ



Choose the correct answer from the options given below :

(E), (D), (C), (A) only (2)  
(B), (C), (D), (E) only (4)

(E), (D), (B), (A) only (1)  
(A), (B), (C), (D) only (3)

[Question ID = 2231][Question Description = Q53\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8921]
2. 2 [Option ID = 8922]
3. 3 [Option ID = 8923]
4. 4 [Option ID = 8924]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8921]

54)

سليم مصرعه چه نکر بهر جس منتر:

(A) یا لاله ژو پاری ژهئان نارازچ راتھ

(B) و علیکس نه وارنار پائٹھ کڑی زکینا

(C) یه سماکی مدنوار سمیووازیه شهل ساعت

(D) چهم آروله بندری پائٹھ گامهتی پاپر بدانس

(E) بانان نه به دیوانه کورس حُسن کمالن

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(A), (C), (D), (E) only (2)  
(A), (B), (D), (E) only (4)

(A), (B), (C), (D) only (1)  
(E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2232][Question Description = Q54\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8925]
2. 2 [Option ID = 8926]
3. 3 [Option ID = 8927]
4. 4 [Option ID = 8928]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8925]

55)

”صدا“، نظمیه منترچه:

(A) کنهر

(B) قوطیت

(C) ووومید

(D) واراگ

(E) اجنیست

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(A), (B), (C), (D) only (2)  
(B), (C), (D), (E) only (4)

(A), (B), (D), (E) only (1)  
(E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2233][Question Description = Q55\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8929]
2. 2 [Option ID = 8930]
3. 3 [Option ID = 8931]
4. 4 [Option ID = 8932]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8929]

56)

غلام نبی فراق پُھ فطرت پسند شاعر تہ سہ پُھ:

- (A) فطرت کس پر تھ جس روح ژینان
- (B) فطرت پھجے تسندین بذبین شد تہ سان ووتلاوان
- (C) تسنیر شاعری منز پھ فطرت کو رنگ کردار نبتہ برؤنیہ کن پوان
- (D) تحیل پُھ تسنیر شاعری منز عنقا
- (E) سہ پُھ فطرتس ہتی ہم کلام سپدان

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (E), (D), (C), (B) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
- (B), (C), (D), (E) only (4) (A), (B), (C), (E) only (3)

[Question ID = 2234][Question Description = Q56\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8933]
2. 2 [Option ID = 8934]
3. 3 [Option ID = 8935]
4. 4 [Option ID = 8936]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8933]

57)

،، ہلبلس کن ،، نظمہ منز پھ یم پیکر موجود:

- (A) نپلس ینس پیٹھ سری
- (B) زؤن تہ تارکھ بن
- (C) کلس تل رو پھجے رو پھ
- (D) شوقہ چہ گانہ پیر
- (E) پزؤن شپین بیواؤ پر لونگ

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (C), (D), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
- (A), (B), (D), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2235][Question Description = Q57\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8937]
2. 2 [Option ID = 8938]

3. 3 [Option ID = 8939]  
4. 4 [Option ID = 8940]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8937]

58)

”بانہ واراہ آسہا“، نظمہ منترچھ:

(A) گرچ یاد

(B) امنوس تہ الم

(C) دلدوز شبیہ

(D) ارمان

(E) زر آئندہ کال

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (E) only (2) (E), (D), (C), (B) only (1)  
(A), (B), (C), (D) only (4) (D), (E), (A), (B) only (3)

[Question ID = 2236][Question Description = Q58\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8941]  
2. 2 [Option ID = 8942]  
3. 3 [Option ID = 8943]  
4. 4 [Option ID = 8944]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8941]

59)

”آدم نالان“، نظمہ منترچھ شاعر آخرس یمن نادلایان :

(A) وودین

(B) جوتش

(C) اشتراکین

(D) افلاطونین

(E) ادیبین

Choose the correct answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (D) only (2) (A), (C), (D), (E) only (1)  
(A), (B), (D), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2237][Question Description = Q59\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8945]  
2. 2 [Option ID = 8946]  
3. 3 [Option ID = 8947]  
4. 4 [Option ID = 8948]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8945]

60)

یک مصرعہ چھ ساتی سنز ”وینتی“، نظمہ ہندی:

(A) شوہر لبس سستی تھر دتھ مورلی واین والیہ!

(B) میانہ کتھ تما وواہر کن!

(C) دیو کلن وٹھتھ آکاش

(D) دیو وہہ پونی سہر پونی سدن شانت

(E) تپے مہر زندگی دیویہ عیہ

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(D), (C), (B), (A) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(B), (D), (E), (A) only (4)

(A), (C), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2238][Question Description = Q60\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8949]
- 2 [Option ID = 8950]
- 3 [Option ID = 8951]
- 4 [Option ID = 8952]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8949]

61)

”مندور“، نظمہ مشر چھ یمن ہند ذکر:

(A) لگر

(B) کن

(C) پیش

(D) کچھ

(E) طاق

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(A), (B), (C), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(E), (D), (C), (B) only (4)

(E), (D), (B), (A) only (3)

[Question ID = 2239][Question Description = Q61\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8953]
- 2 [Option ID = 8954]
- 3 [Option ID = 8955]
- 4 [Option ID = 8956]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8953]

62)

قاضی غلام محمد سنز ”اکھ پروان شہر“، نظمہ چھ:

(A) پتہ کال پسندی

(B) رومانی نظر

(C) سول ازم

(D) عصری زندگی ہنر عکاسی

(E) الف لیوی منظر نامہ

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(D), (C), (A), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)

(A), (B), (C), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2240][Question Description = Q62\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8957]
- 2 [Option ID = 8958]
- 3 [Option ID = 8959]
- 4 [Option ID = 8960]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8957]

63)

”نیالہ پانہ ہوازن وزان رباب وولو“ مصرعے متعلق چھ پوڑ:

(A) یہ چھ قاضی غلام محمد شند

(B) یہ چھ بحر رملس منتر

(C) یہ چھ رومانی

(D) یہ چھ بحر مجتہس منتر

(E) یہ چھ مجر و نیالس ٹھوس بناوان

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(E), (D), (B), (A) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)

(B), (C), (D), (E) only (4) (A), (C), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2241][Question Description = Q63\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8961]
- 2 [Option ID = 8962]
- 3 [Option ID = 8963]
- 4 [Option ID = 8964]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8961]

64)

تیلہ پھول گاش افسانک رسل کردار چھ:

(A) اکھ غریب مزور



(B) ہا سو سرد

(C) انقلابی

(D) لہتہ مونجہ گو مت

(E) دقیانوسی

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(A), (B), (C), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(A), (B), (D), (E) only (4)

(E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2242][Question Description = Q64\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8965]
- 2 [Option ID = 8966]
- 3 [Option ID = 8967]
- 4 [Option ID = 8968]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8965]

65)

”ژس“ افسانہ منتر چھ پوتین ہندیم مرنہ کہ حوالہ ونہ آمت :

(A) کانسہ چھ گانٹھ نوان

(B) کانسہ چھ لاش نوان

(C) کانسہ چھ ہوان نوان

(D) کانسہ چھ ہنگہ تہ منگہ مران

(E) کانسہ چھ ناندارنہ کھورس تل گرہتھ مران

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(A), (C), (D), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(A), (B), (D), (E) only (4)

(C), (D), (E), (B) only (3)

[Question ID = 2243][Question Description = Q65\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 8969]
- 2 [Option ID = 8970]
- 3 [Option ID = 8971]
- 4 [Option ID = 8972]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8969]

66)

Match List I with List II :

افسانہ رلا پوکھ پنہن تھہمن ستی :

List II

List I

(I) طمنائے دنیا

(A) ژس

(II) زاننک جبتو

(B) آدم چھ عجب زاتھ

(III) وودوی

(C) تو ترن کھما مؤان



(IV) تھیری

(D) ژبے چمکھ ژبے چمکھ

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III) (1)  
(A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (2)  
(A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV) (3)  
(A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (4)

[Question ID = 2244][Question Description = Q66\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8973]  
2. 2 [Option ID = 8974]  
3. 3 [Option ID = 8975]  
4. 4 [Option ID = 8976]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8973]

67)

Match List I with List II :

کردار رلاو افسانن سټی:

List II		List I	
زؤل اپاریم	(I)	اسد صاب	(A)
پتا	(II)	رجب صاب	(B)
ٹنگ ڈولت بر	(III)	پیاری	(C)
کرفیو	(IV)	توشہ	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (1)  
(A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III) (2)  
(A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (3)  
(A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I) (4)

[Question ID = 2245][Question Description = Q67\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8977]  
2. 2 [Option ID = 8978]  
3. 3 [Option ID = 8979]  
4. 4 [Option ID = 8980]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8977]

68)

Match List I with List II :

افسانہ رلاو لکھ پننن ٹپکنیک سټی:

List II		List I	
بیانی	(I)	توتن کھامون	(A)
خود کلامی	(II)	ژس	(B)
علامتی	(III)	سما	(C)
تمثیلی	(IV)	مالس چھ روٹل	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I) (1)  
(A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (2)  
(A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (3)  
(A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (4)

[Question ID = 2246][Question Description = Q68\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8981]  
2. 2 [Option ID = 8982]  
3. 3 [Option ID = 8983]  
4. 4 [Option ID = 8984]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8981]

69)

Match List I with List II :

بیان رلاویو لکھ متعلقہ افسانے سہتی:

List II		List I	
کریشن	(I)	امہ افسانے تحریک چھ حقیقی واقعہ	(A)
یوت تاملتہ مال وو تم دانس تل	(II)	یہ چھپیو و گوڈ جہنی ناو	(B)
کوکر جنگ	(III)	یہ چھ اکھ ڈتھ نشینا وان	(C)
کفن ژور	(IV)	یہ چھ اکھ دورچ عکاسی	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III) (1)  
(A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II) (2)  
(A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (3)  
(A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (4)

[Question ID = 2247][Question Description = Q69\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8985]  
2. 2 [Option ID = 8986]  
3. 3 [Option ID = 8987]  
4. 4 [Option ID = 8988]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8985]

70)

Match List I with List II :

نیر افسانے کریم مکالمہ رلاویو متعلقہ کردارن سہتی:

List II		List I	
نیر	(I)	”پتہ ہالگی گریو“	(A)
راوی	(II)	”ونیو مونا پتہ پھن رڑو“	(B)
بؤل	(III)	”اڑی اڑی ہاکڈ تحس بلیا“	(C)
بھریڑ دید	(IV)	”بیو راتک مونڈ ہادارومنیہ“	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III) (1)

- (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (2)  
 (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I) (3)  
 (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (4)

[Question ID = 2248][Question Description = Q70\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8989]
2. 2 [Option ID = 8990]
3. 3 [Option ID = 8991]
4. 4 [Option ID = 8992]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8989]

71)

Match List I with List II :

کردار رلايو وپننن خصوصيون سټي:

List II		List I	
فوري فاصله نئس نا اهل	(I)	گوزل	(A)
گوډ گوډ كھوڙ پټ	(II)	ريگن	(B)
عملي	(III)	كارنه وال	(C)
كمپنه	(IV)	ايلباني	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (1)  
 (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (2)  
 (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (3)  
 (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (4)

[Question ID = 2249][Question Description = Q71\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8993]
2. 2 [Option ID = 8994]
3. 3 [Option ID = 8995]
4. 4 [Option ID = 8996]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8993]

72)

Match List I with List II :

کردار رلايو يوكه پتننن خصوصيون سټي:

List II		List I	
سيا سټر تعمير كار	(I)	سيا	(A)
آدم شناس	(II)	چنڌ آل	(B)
مولو روس	(III)	چنڊر	(C)
سيايس انساني سو تھرس پيٽھ انن واجنن	(IV)	اونتي ورمين	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (1)  
 (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (2)  
 (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (3)  
 (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (4)

[Question ID = 2250][Question Description = Q72\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8997]
2. 2 [Option ID = 8998]
3. 3 [Option ID = 8999]
4. 4 [Option ID = 9000]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8997]

73)

Match List I with List II :

ایڈپس ڈرامہس منظر لایو لکھ دینہ آمہ خصوصیت متعلقہ سہتی:

List II		List I	
فضا	(I)	مربوط	(A)
ضمنی پلاٹ	(II)	پلائس تابع	(B)
کردار	(III)	شاپانہ	(C)
پلاٹ	(IV)	غار موجود	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (1)
- (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (2)
- (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II) (3)
- (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III) (4)

[Question ID = 2251][Question Description = Q73\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9001]
2. 2 [Option ID = 9002]
3. 3 [Option ID = 9003]
4. 4 [Option ID = 9004]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9001]

74)

Match List I with List II :

کردار لایو لکھ پنہن منضہن سہتی:

List II		List I	
ارل	(I)	برگنڈی	(A)
بادشاہ	(II)	کینٹ	(B)
ڈیوک	(III)	اوسوالڈ	(C)
درباری	(IV)	فرانس	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (1)
- (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (2)
- (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (3)
- (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (4)

[Question ID = 2252][Question Description = Q74\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9005]
2. 2 [Option ID = 9006]



3. 3 [Option ID = 9007]

4. 4 [Option ID = 9008]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9005]

75)

Match List I with List II :

ٹھائے ڈرامہ لکھ کر دار لایو وکھ پننن خصوصیرن ستر:

List II		List I	
فرضک پابند	(I)	ژندر	(A)
اپرنس ڈکھ رٹان	(II)	بھوپت	(B)
شکی	(III)	راج گرو	(C)
پڑھ وول	(IV)	وردھان	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III) (1)  
(A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (2)  
(A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II) (3)  
(A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (4)

[Question ID = 2253][Question Description = Q75\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9009]

2. 2 [Option ID = 9010]

3. 3 [Option ID = 9011]

4. 4 [Option ID = 9012]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9009]

76)

یمن ڈرامہن دیو تواریخی ترتیب :

- (A) مچامہ  
(B) ژھائے  
(C) سیا  
(D) ایڈیس (کائٹر)  
(E) گریس سندر

Choose the correct answer from the options given below:

- (B), (C), (D), (A), (E) (2) (E), (C), (B), (A), (D) (1)  
(E), (D), (A), (B), (C) (4) (A), (B), (C), (D), (E) (3)

[Question ID = 2254][Question Description = Q76\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9013]

2. 2 [Option ID = 9014]

3. 3 [Option ID = 9015]

4. 4 [Option ID = 9016]

Correct Answer :-

77)

ہیرو مجامس منہرچھہتہ ترتیبس منہر کردار ڈرامائی عملہ منہر شامل سپران :

(A) کاکھ

(B) مجامیہ

(C) خنج

(D) رحمان

(E) سلہ

Choose the correct answer from the options given below:

(A), (C), (B), (E), (D) (2)

(C), (B), (A), (D), (E) (1)

(A), (C), (B), (D), (E) (4)

(D), (E), (B), (C), (A) (3)

[Question ID = 2255][Question Description = Q77\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 9017]
- 2 [Option ID = 9018]
- 3 [Option ID = 9019]
- 4 [Option ID = 9020]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9017]

78)

توارنجی ارتقا حسابہ دیوین ڈرامہن ترتیب :

Absurd Theatre (A)

Epic Theatre (B)

Tragedy (C)

Social Drama (D)

Historical Drama (E)

Choose the correct answer from the options given below:

(C), (E), (D), (A), (B) (2)

(E), (A), (C), (D), (B) (1)

(C), (A), (B), (D), (E) (4)

(A), (E), (D), (B), (C) (3)

[Question ID = 2256][Question Description = Q78\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 9021]
- 2 [Option ID = 9022]
- 3 [Option ID = 9023]
- 4 [Option ID = 9024]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9021]

79)

کنگ لیر ڈرامہکین کردارن دیوین وری حسابہ ترتیب :

(A) گوزل



(A)

ریگن (B)

اوسوالڈ (C)

کارڈلیا (D)

کارنوال (E)

Choose the correct answer from the options given below:

(E), (D), (A), (B), (C) (2) (C), (A), (B), (D), (E) (1)

(E), (C), (B), (A), (D) (4) (A), (B), (C), (D), (E) (3)

[Question ID = 2257][Question Description = Q79\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 9025]
- 2 [Option ID = 9026]
- 3 [Option ID = 9027]
- 4 [Option ID = 9028]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9025]

80)

کنگ لیر ڈرامہ کین کردارن دیو زچھر حسابہ ترتیب :

ریگن (A)

گوزل (B)

لیر (C)

گلوٹر (D)

کارڈلیا (E)

Choose the correct answer from the options given below:

(B), (C), (D), (A), (E) (2) (C), (D), (A), (B), (E) (1)

(B), (D), (E), (C), (A) (4) (E), (D), (C), (A), (B) (3)

[Question ID = 2258][Question Description = Q80\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 9029]
- 2 [Option ID = 9030]
- 3 [Option ID = 9031]
- 4 [Option ID = 9032]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9029]

81)

یمن کردارن ہندس مرنس دیو زمانی ترتیب :

ہپتہ کلف (A)

کیتھرن (B)

(C) فرانس

(D) ایزابلا

(E) ایڈگر

Choose the correct answer from the options given below:

(A), (E), (C), (B), (D) (2)

(C), (B), (D), (E), (A) (1)

(B), (A), (C), (D), (E) (4)

(D), (C), (E), (B), (A) (3)

[Question ID = 2259][Question Description = Q81\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9033]
2. 2 [Option ID = 9034]
3. 3 [Option ID = 9035]
4. 4 [Option ID = 9036]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9033]

82)

یمن واقعہ دیو زمانی ترتیب:

(A) ایزابلا یہ ہنر چھوڑ

(B) ایلن پھنچے ایڈگرس ہائٹس وا تینچ شجھ ومان

(C) لاک اوڈس چھ دو دبلان

(D) نبلی ہنڈ گمرٹن گرہ عن

(E) ہیری ٹن سڈ زیون

Choose the correct answer from the options given below:

(E), (D), (A), (B), (C) (2)

(A), (C), (B), (E), (D) (1)

(D), (E), (C), (A), (B) (4)

(C), (A), (B), (D), (E) (3)

[Question ID = 2260][Question Description = Q82\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9037]
2. 2 [Option ID = 9038]
3. 3 [Option ID = 9039]
4. 4 [Option ID = 9040]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9037]

83)

”مجرم“ ناولہ ہنڈین یمن با بن دیو زمانی ترتیب:

(A) جواب

(B) نمبر

(C) گونج

(D) نوبہ لکٹا

(E) یب

Choose the correct answer from the options given below:

- (B), (C), (D), (E), (A) (2) (A), (B), (C), (D), (E) (1)  
(C), (B), (A), (D), (E) (4) (E), (D), (C), (B), (A) (3)

[Question ID = 2261][Question Description = Q83\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9041]  
2. 2 [Option ID = 9042]  
3. 3 [Option ID = 9043]  
4. 4 [Option ID = 9044]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9041]

84)

اکھ دور ناولہ ہندپن یمن مکالمن دیوزمانی ترتیب :

- (A) کچھ منزلیون چھپری پائٹھ جنتس منزلیون  
(B) اتیک انتظام ڈیشٹھ اوس ارن دن بیا رگھنک طاگرھان  
(C) دستگر صائبہ پاسہ دیوئے نیتہ نیرنہ  
(D) یم آسی امر ناتھ یا ترا یہ ہندری دوه  
(E) گاش پھولونے واتی مچلکز ٹھ بلدرس نش

Choose the correct answer from the options given below:

- (E), (C), (B), (A), (D) (2) (A), (B), (D), (C), (E) (1)  
(D), (E), (C), (B), (A) (4) (B), (A), (C), (E), (D) (3)

[Question ID = 2262][Question Description = Q84\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9045]  
2. 2 [Option ID = 9046]  
3. 3 [Option ID = 9047]  
4. 4 [Option ID = 9048]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9045]

85)

”پن تہ پاپ“ ناولہ ہندس ماگرے کردار سنہ زندگی ہندپن یمن واقعاتن دیوزمانی ترتیب :

- (A) کولہ گامہ کس تھانہ دارس ہتھ یارنہ  
(B) شہر بزازس نش نش گری  
(C) مراد کس ضلع لپڈرس ہتھ دوستی  
(D) کامریڈ بنن

(E) ناولہ ہندس سنہ زندگی

Choose the correct answer from the options given below:

- (A), (B), (C), (E), (D) (2) (E), (B), (C), (D), (A) (1)  
(C), (E), (B), (A), (D) (4) (E), (A), (B), (D), (C) (3)

[Question ID = 2263][Question Description = Q85\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9049]  
2. 2 [Option ID = 9050]  
3. 3 [Option ID = 9051]  
4. 4 [Option ID = 9052]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9049]

- 86) Given below are two statements : one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

و درنگ ہائیس ناولہ سہزلا یہ چہنہ کیتھین پسند۔ (A) Assertion

کیتھین چہ تروش : (R) Reason

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) (1)  
Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) (2)  
(A) is correct but (R) is not correct (3)  
(A) is not correct but (R) is correct (4)

[Question ID = 2264][Question Description = Q86\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9053]  
2. 2 [Option ID = 9054]  
3. 3 [Option ID = 9055]  
4. 4 [Option ID = 9056]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9053]

- 87) Given below are two statements : one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

ارسطو چہ گودنیک نفسیاتی نقاد۔ (A) Assertion

ارسطو بن دیت کیتھار میرک تصور : (R) Reason

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) (1)  
Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) (2)  
(A) is correct but (R) is not correct (3)  
(A) is not correct but (R) is correct (4)

[Question ID = 2265][Question Description = Q87\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9057]  
2. 2 [Option ID = 9058]  
3. 3 [Option ID = 9059]



Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9057]

88) Given below are two statements : one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

(A) Assertion : بڈباتن ہند بارپک تہ لوژک اظہار چھ شاعری ہنز خصوصیت ۔

(R) Reason : شاعری ہندا اظہار چھ استعارہ وراے تہ ممکن ۔

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) (1)
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A) (2)
- (A) is true but (R) is false (3)
- (A) is false but (R) is true (4)

[Question ID = 2266][Question Description = Q88\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 9061]
- 2 [Option ID = 9062]
- 3 [Option ID = 9063]
- 4 [Option ID = 9064]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9061]

89) Given below are two statements :

Statement I : استعارہ چھ نامیاتی آسان ۔

Statement II : استعارہ چھ تزئینی آسان ۔

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- Both Statement I and Statement II are correct (1)
- Both Statement I and Statement II are incorrect (2)
- Statement I is correct but Statement II is incorrect (3)
- Statement I is incorrect but Statement II is correct (4)

[Question ID = 2267][Question Description = Q89\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

- 1 [Option ID = 9065]
- 2 [Option ID = 9066]
- 3 [Option ID = 9067]
- 4 [Option ID = 9068]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9065]

90) Given below are two statements :





Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9073]

2) نوٹ : دینے آقتباس پڑتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منروزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پدہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ اُسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منز یہ کینہا سپدان چھ تھ کبا چھنہ اُہمیتھے۔ مطلب چھ یہ زکا نہہ واقعہ یا خیال چھ تنلی فنج بالیدگی پر اوان یندہ کاسنہ فنکارس کُنہ ناص وزتھ واقعس یا خیالس منز پینہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر در نیٹھی گرهان چھ۔ ہر گاہ کا نہہ فنکار پننس زاقی سو تھرس پیٹھ کُنہ نتھ صورت مالہ ستری سنی پانٹھی متاثر گرهہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کا نہہ تاُجب زسہ صورت مال بنہ کُنہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع :

یتھ ماس منروزہک ادیب بسان چھ تمہ کہ سوالہ چھ یہ بیان صحیح :

- (1) تھ چھ سلہما کم اُہمیتھ  
 (2) تھ چھ ساروے کھوتہ زیاد اُہمیتھ  
 (3) تھ چھنہ کا نہہ تہ اُہمیتھ  
 (4) تھ چھ پنہز اُہمیتھ

[Question ID = 2270][Question Description = Q92\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9077]
2. 2 [Option ID = 9078]
3. 3 [Option ID = 9079]
4. 4 [Option ID = 9080]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9077]

3) نوٹ : دینے آقتباس پڑتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منروزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پدہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ اُسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منز یہ کینہا سپدان چھ تھ کبا چھنہ اُہمیتھے۔ مطلب چھ یہ زکا نہہ واقعہ یا خیال چھ تنلی فنج بالیدگی پر اوان یندہ کاسنہ فنکارس کُنہ ناص وزتھ واقعس یا خیالس منز پینہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر در نیٹھی گرهان چھ۔ ہر گاہ کا نہہ فنکار پننس زاقی سو تھرس پیٹھ کُنہ نتھ صورت مالہ ستری سنی پانٹھی متاثر گرهہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کا نہہ تاُجب زسہ صورت مال بنہ کُنہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع :

واقعہ کر چھ فنج بالیدگی پر اوان :

## صحیح بیان ڈارو:

(1) ییلہ فن کار واقعہس منز پننہ ذاتی صورت مالک تصویر وچمان چھ

(2) ییلہ فن کار واقعہس کہنے اہمیتہ چھنہ دوان

(3) ییلہ نہ فنکار واقعہس منز ذاتی صورت مال وچھتہ ہیکان چھ

(4) ییلہ فنکار واقعہ نش انحراف کران چھ

[Question ID = 2271][Question Description = Q93\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9081]
2. 2 [Option ID = 9082]
3. 3 [Option ID = 9083]
4. 4 [Option ID = 9084]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9081]

4) نوٹ : دینہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منز وزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ کہہ الہ پلہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ آسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منز یہ کینہا سپدان چھ تھہ کپا چھنہ اہمیتہ۔ مطلب چھ یہ زکانہہ واقعہ یا خیال چھ تنلی فچ بالیدگی پر اوان ییلہ کاسنہ فنکارس کئہ ناص ورتھ واقعس یا خیالس منز پننہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر در پٹھو گرہان چھ۔ ہر گاہ کانہہ فنکار پننہس زاقی سو تھرس پیٹھہ کئہ نتھ صورت مالہ ستری سنی پٹھو متاثر گرہہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کانہہ نأجب زسہ صورت مال بنہ کئہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع :

کاہنہ صورت حال کچھ پٹھو چھ بہلہ پایہ فن پارک موضوع بنان صحیح بیان ڈارو:

(1) ییلہ فن کار صورت ماس منز پننہ کاہنہ ژھاکے وچھتہ چھنہ ہیکان

(2) ییلہ فن کار صورت ماس تہ پانس در میان ژھین چھ محوس کران

(3) ییلہ فنکار ذاتی سو تھرس پیٹھہ کئہ صورت مال ستری متاثر سپد یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ

(4) ییلہ فن کار صورت ماس اچھ وٹھہ قبول چھ کران

[Question ID = 2272][Question Description = Q94\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9085]
2. 2 [Option ID = 9086]
3. 3 [Option ID = 9087]
4. 4 [Option ID = 9088]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9085]

موجود سماجی صورت مالس مفر وزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پلہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ آسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس مفر یہ کینہا سپدان چھ تھ کبا چھنہ اہمیتھے۔ مطلب چھ یہ زکا نہہ واقعہ یا خیال چھ تلی فنج بالیدگی پر اوان یتلہ کاسنہ فنکارن کتہ خاص وزتھ واقعس یا خیالس مفر پتہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر در نیٹھی گرہان چھ۔ ہر گاہ کانہہ فنکار پنس زاقی سو تھرس پیٹھ کتہ نتھ صورت مالہ ستری سنی پائھی متاثر گروہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ یتلہ چھ تہ کانہہ تاجب زسہ صورت مال بنہ کتہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع:

اتھ پر گرافس شوہ یہ عنوان۔ صحیح بیان ژارو:

- (1) فن کار ہنزا اہمیتھ  
(2) صورت مال تہ فن  
(3) فن براے فن  
(4) فن براے تعمیر

[Question ID = 2273][Question Description = Q95\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9089]  
2. 2 [Option ID = 9090]  
3. 3 [Option ID = 9091]  
4. 4 [Option ID = 9092]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9089]

Topic:- Kashmiri\_SET1\_C

1) نوٹ: دینہ آمت اقباس پڑتھ دیو سوالن جواب:

بدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پتہ اصلی مالہ مفر پیش یرہان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھبائے دشوار کام چھے تکیاز پرتھ چرس چھ پرتھ انسان پتہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کڑتھ چھ بدید شاعر پتہ شاعر یہ مفر محض اکھ کایت پرہان پاڈ کرن یس تصورن ہند کتہ مخصوص سوالہ باقی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری مالہ مفر یودوے تصور تھ تھ چرن پتھ چھ ژھان مگر تہ چھ نابن ہند دنیا یتہ ساری چرسا در وار چھ تہ بیہ پھروک باوتھ چھ لبان۔

بدید شاعر کیا چھ اہمیتھ دوان چرن؟ صحیح بیان ژارو:

- (1) بدید شاعر چھ چرن مشراوان  
(2) بدید شاعر چھ چرن ہند کتہ ذاتی تھ ہن ہنشا ناہنگی زاناوان



(3) بدید شاعر چھ چرن ہند چرنٹ پس پش تراوان

(4) بدید شاعر چھ چرن پننہ اصلی مالہ منر پیش پرہان کرن

[Question ID = 2274][Question Description = Q96\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9093]
2. 2 [Option ID = 9094]
3. 3 [Option ID = 9095]
4. 4 [Option ID = 9096]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9093]

2) نوٹ : دنہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب :

بدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پننہ اصلی مالہ منر پیش پرہان کرن۔ یودوے یہ اگھ سٹھبائے دشوار کام چھے نکلیاز پرتھ چرس پٹھ پرتھ انسان پننہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کر تھ پٹھ بدید شاعر پننہ شاعر یہ منر محض اگھ کایت پرہان پاد کرن یس تصورن ہند کتھ مخصوص سوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری مالہ منر یودوے تصور تھ تھ چرن پتھ پٹھ ژھنان مگر تہ پٹھ نانب ہند دنیا یہ ساری چرساڈر وار چھ تہ یہ پھر وک باوتھ چھ لبان۔

چرن پیش کرنس منر کیا۔ دشواری چھ بدید شاعر س پیش پوان؟ صحیح جواب ڈارو:

- (1) چرن پننہ اصلی مالہ منر پیش کرنس منر
- (2) چرن مختلف مالہ منر پیش کرنس منر
- (3) چرن علاقہ معنیں منر و تاوس منر
- (4) چرن سٹھاکم اہم تھ دنس منر

[Question ID = 2275][Question Description = Q97\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9097]
2. 2 [Option ID = 9098]
3. 3 [Option ID = 9099]
4. 4 [Option ID = 9100]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9097]

3) نوٹ : دنہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب :

بدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پننہ اصلی مالہ منر پیش پرہان کرن۔ یودوے یہ اگھ سٹھبائے دشوار کام چھے نکلیاز پرتھ چرس پٹھ پرتھ انسان پننہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کر تھ پٹھ بدید شاعر پننہ شاعر یہ منر محض اگھ کایت پرہان پاد کرن یس تصورن ہند کتھ مخصوص سوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری مالہ منر یودوے تصور تھ تھ چرن پتھ پٹھ ژھنان مگر تہ پٹھ نانب ہند دنیا یہ ساری چرساڈر وار چھ تہ یہ

بدید شاعری ہند کایت کتھ پُھ ترنج دوان۔ صحیح بیان ژارو:

(1) یس حوالجائی نظام نش اگس حدس تام آزاد آسہ

(2) یس حوالجائی نظامہ نش آزاد آسہ

(3) یس حوالجائی نظامس پابند آسہ

(4) یس حوالجائی نظامس اگس حدس تام پابند آسہ

[Question ID = 2276][Question Description = Q98\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9101]
2. 2 [Option ID = 9102]
3. 3 [Option ID = 9103]
4. 4 [Option ID = 9104]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9101]

4) نوٹ : دنہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب :

بدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پتہ اصلی مالہ منز پیش یرہان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹہبائے دشوار کام چھے تکیاز پرتھ چرس پُھ پرتھ انسان پتہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کتھ پُھ بدید شاعر پتہ شاعر یہ منز محض اکھ کایت پرتھان پاد کرن یس تصورن ہند کتہ مخصوص حوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری مالہ منز یودوے تصور تہ تہ چرن پتھ پُھ ژہنان مگر توتہ پُھ نابن ہند دنیا یہ ساری چیز سادوار چھ تہ یہ پھروک باوتھ چھ لبان۔

شعوری مالہ منز کیا پُھ چرن سپدان : صحیح بیان ژارو:

(1) شعوری مالہ منز چھنہ چیز بروہنہ کن پوان

(2) شعوری مالہ منز چھ چیز بروہنہ کن پوان

(3) شعوری مالہ منز چھ چیز پتہ سپدان

(4) شعوری مالہ منز چھ چیز سٹہاسرس واتان

[Question ID = 2277][Question Description = Q99\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9105]
2. 2 [Option ID = 9106]
3. 3 [Option ID = 9107]
4. 4 [Option ID = 9108]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9105]

نوٹ: دنہ آمت اقباس پرتھ دیو سوالن جواب:

بدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پنہ اصلی مالہ منز پیش یرھان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھبائے دشوار کام چھے نکلیاز پرتھ چرس پٹھ پرتھ انسان پنہ انفرادی انداز رینان مگر تہ کر تھ پٹھ بدید شاعر پنہ شاعر یہ منز محض اکھ کایت پرتھان پاڈ کرن یس تصورن ہند کنتہ مخصوص سوالہ باقی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری مالہ منز یودوے تصور تھ تھ چرن پتھ پٹھ رھان مگر تہ پٹھ نابن ہند دنیا یہ ساری چرساڈر وار چھ تہ بیہ پھروک باوتھ چھ لبان۔

نابن ہندس دنیا ہس منز کہا پٹھ چرن سپدان؟ صحیح جواب ڈارو:

- (1) چرچھ بے پھروک باوتھ لبان (2) چرچھ سٹھبامعروضی باوتھ لبان  
(3) چرن منز پٹھ ابھام پاڈ گرتھان (4) چرچھ گچرس منز بیہ لبان

[Question ID = 2278][Question Description = Q100\_Kashmiri\_SHAAN\_3DEC\_S1\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9109]  
2. 2 [Option ID = 9110]  
3. 3 [Option ID = 9111]  
4. 4 [Option ID = 9112]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9109]

Topic:- 03rd\_Set7\_A

- 1) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

Year	Sales (in Rs. Billion)	Earnings (in Rs. Million)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

Category	Percentage (%) of Sales
Computers	25%
TVs	20%
Smartphones	40%
Miscellaneous	15%

What is the average (in ₹ billions) of the sales of ABC Corporation for the period 2013-2020?

- (1) 5.5 (2) 6.0  
(3) 7.0 (4) 8.0





नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

वर्ष	बिक्री (रु. बिलियन)	आय (रु. मिलियन)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

वर्ग	बिक्री की प्रतिशतता (%)
कम्प्यूटर	25%
टी.वी.	20%
स्मार्ट फोन	40%
अन्य	15%

किस वर्ष में पूर्वगामी वर्ष की तुलना में प्रतिशत (%) वृद्धि सर्वाधिक थी?

- (1) 2014 (2) 2015  
(3) 2016 (4) 2017

[Question ID = 2580][Question Description = Q02\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10317]  
2. 2 [Option ID = 10318]  
3. 3 [Option ID = 10319]  
4. 4 [Option ID = 10320]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10317]

- 3) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

Year	Sales (in Rs. Billion)	Earnings (in Rs. Million)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

Category	Percentage (%) of Sales
Computers	25%
TVs	20%
Smartphones	40%
Miscellaneous	15%

What was the ratio of earnings to sales in 2015?

- (1) 25 : 1 (2) 1 : 4  
(3) 1 : 25 (4) 1 : 40

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा





Computers had been 10% higher, then the sales of Smartphones would have been less than the sales of Computers.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) only (2) (A) and (B) only  
(3) (A) and (C) only (4) (C) only

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कार्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

वर्ष	बिक्री (रु. बिलियन)	आय (रु. मिलियन)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

वर्ग	बिक्री की प्रतिशतता (%)
कम्प्यूटर	25%
टी.वी.	20%
स्मार्ट फोन	40%
अन्य	15%

निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन तालिका I और II में दिए गए आँकड़ों के आधार पर निगमित किया जा सकता है?

- (A) वर्ष 2020 में हुई स्मार्टफोन की बिक्री, 2013 की कुल बिक्री से अधिक थी।  
(B) सर्वाधिक आय वाले वर्ष में हुई आय न्यूनतम बिक्री वाले वर्ष में हुई बिक्री से अधिक थी।  
(C) अगर वर्ष 2020 में स्मार्टफोन की बिक्री 10 प्रतिशत कम हुयी होती और कम्प्यूटर की बिक्री 10 प्रतिशत अधिक होती तब कम्प्यूटर की बिक्री की तुलना में स्मार्टफोन की बिक्री कम हुयी होती।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) (2) केवल (A) और (B)  
(3) केवल (A) और (C) (4) केवल (C)

[Question ID = 2582][Question Description = Q04\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10325]  
2. 2 [Option ID = 10326]  
3. 3 [Option ID = 10327]  
4. 4 [Option ID = 10328]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10325]

- 5) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

Year	Sales (in Rs. Billion)	Earnings (in Rs. Million)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800

2019	8	700
2020	10	600

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

Category	Percentage (%) of Sales
Computers	25%
TVs	20%
Smartphones	40%
Miscellaneous	15%

What is the sum total (in ₹ millions) of the earnings of ABC Corporation for the period 2013-2019?

- (1) 4800 (2) 4200  
(3) 4000 (4) 5000

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

वर्ष	बिक्री (₹. बिलियन)	आय (₹. मिलियन)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

वर्ग	बिक्री की प्रतिशतता (%)
कम्प्यूटर	25%
टी.वी.	20%
स्मार्ट फोन	40%
अन्य	15%

वर्ष 2013-2019 की अवधि के लिए ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन की आय का कुल योगफल (₹. मिलियन में) क्या है?

- (1) 4800 (2) 4200  
(3) 4000 (4) 5000

[Question ID = 2583][Question Description = Q05\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 10329]
- 2 [Option ID = 10330]
- 3 [Option ID = 10331]
- 4 [Option ID = 10332]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10329]

Topic:- 03rd\_Set7\_B

- 1) Which of the following level of teaching lays stress on critical sifting of ideas at the highest cognitive level?
- (1) Memory level (2) Understanding level  
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

निम्नलिखित में से शिक्षण का कौन सा स्तर उच्चतम संज्ञानात्मक स्तर पर विचारों के आलोचनात्मक पृथक्करण पर बल देता है?

- (1) स्मरण का स्तर (2) बोधगम्यता का स्तर  
(3) विमर्शी चिंतन स्तर (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 2584][Question Description = Q06\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10333]
2. 2 [Option ID = 10334]
3. 3 [Option ID = 10335]
4. 4 [Option ID = 10336]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10333]

2) Which of the following are the highest taxonomic categories in the cognitive, affective and psychomotor domains of learning?

- (A) Analysis
- (B) Evaluation
- (C) Awareness
- (D) Characterization
- (E) Naturalization

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (D) and (E) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन सी संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनश्चालक अधिगम के क्षेत्र में उच्चतम वर्गीकृत श्रेणियाँ हैं?

- (A) विश्लेषण
- (B) मूल्यांकन
- (C) अभिज्ञता
- (D) अभिलक्षणन
- (E) सहजीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (D) और (E)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 2585][Question Description = Q07\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10337]
2. 2 [Option ID = 10338]
3. 3 [Option ID = 10339]
4. 4 [Option ID = 10340]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10337]

3) Match List I with List II

List I	List II
Helping behavior of effective teaching	Description
(A) Using student ideas of contributions	(I) Warm and nurturing relationship with learners
(B) Structuring	(II) Teacher statements to encourage students to elaborate on an answer
(C) Probing	(III) Teacher comments for the purpose of organizing what is to come
(D) Teacher affect	(IV) Taking a student's response and repeating or applying it

Choose the correct answer from the options given below :



- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
 (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
प्रभावी शिक्षण के सहायक व्यवहार	विवरण
(A) विद्यार्थियों के योगदानों के विचारों का उपयोग	(I) अधिगमकर्ताओं के साथ प्रगाढ़ एवं आत्मीय संबंध
(B) नियमीकरण	(II) उत्तर को विस्तृत करने के लिए, छात्रों को प्रोत्साहित करने हेतु शिक्षक के कथन
(C) जाँच-पड़ताल	(III) संभावित को व्यवस्थित करने के उद्देश्य से अध्यापक की टिपणियाँ
(D) अध्यापक प्रभाव	(IV) छात्र के प्रत्युत्तर को लेते हुए उसकी आवृत्ति और अनुप्रयोग

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
 (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 2586][Question Description = Q08\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10341]  
 2. 2 [Option ID = 10342]  
 3. 3 [Option ID = 10343]  
 4. 4 [Option ID = 10344]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10341]

4) Given below are two statements :

Statement I : In norm-referenced testing of students, test data helps us determine a students place or rank.

Statement II : In Criterion-referenced testing, the test data tells us about a student's level of proficiency.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true  
 (2) Both Statement I and Statement II are false  
 (3) Statement I is true but Statement II is false  
 (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : विद्यार्थियों के नियम संदर्भित परीक्षण में, परीक्षण आँकड़े विद्यार्थी के स्थान या श्रेणी को निर्धारित करने में हमारी सहायता करता है।

कथन (II) : निकष-संदर्भित परीक्षण में, परीक्षण-आँकड़े एक छात्र की निपुणता के स्तर को बताते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
- (2) कथन I और II दोनों II हैं ।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

[Question ID = 2587][Question Description = Q09\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10345]
2. 2 [Option ID = 10346]
3. 3 [Option ID = 10347]
4. 4 [Option ID = 10348]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10345]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Modern and ICT based teaching support requires some technical knowledge on the part of the teacher and learner.

Reasons (R) : Both teachers and learners have to be provided orientation in use of the various support tools and techniques in an intelligent way.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : आधुनिक और आई.सी.टी. आधारित शिक्षण सहायता के लिए शिक्षक और अधिगमकर्ता के स्तर पर कुछ तकनीकी ज्ञान की आवश्यकता अपेक्षित है ।

कारण (R) : शिक्षक और अधिगमकर्ताओं दोनों को विविध सहायक उपकरणों तथा तकनीकों के प्रभावकारी ढंग से प्रयोग करने हेतु अभिमुखीकरण करना होगा ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है ।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है ।

[Question ID = 2588][Question Description = Q10\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10349]

2. 2 [Option ID = 10350]
3. 3 [Option ID = 10351]
4. 4 [Option ID = 10352]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10349]

6) Which of the following is an example of qualitative research?

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| (1) Experimental research       | (2) Ex post facto research   |
| (3) Descriptive survey research | (4) Grounded theory research |

निम्नलिखित में से कौन सा गुणात्मक शोध का एक उदाहरण है ?

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| (1) प्रयोगात्मक शोध          | (2) कार्योत्तर शोध         |
| (3) विवरणात्मक सर्वेक्षण शोध | (4) आधारिक सिद्धांतपरक शोध |

[Question ID = 2589][Question Description = Q11\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10353]
2. 2 [Option ID = 10354]
3. 3 [Option ID = 10355]
4. 4 [Option ID = 10356]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10353]

7) Identify from the list below the threats to internal validity of research.

- (A) Interaction of selection and independent variable (X)
- (B) Statistical regression
- (C) Interaction of pretesting and X
- (D) Differential selection of subjects
- (E) Experimental mortality

Choose the correct answer from the options given below :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) (B), (D) and (E) only | (2) (A), (B) and (C) only |
| (3) (B), (C) and (D) only | (4) (C), (D) and (E) only |

नीचे दी गई सूची में से पहचान कीजिए कि शोध की आंतरिक वैधता के लिए कौन से खतरे हैं ?

- (A) चयन की अन्तर्क्रिया और स्वतन्त्र चर (X)
- (B) सांख्यिकीय प्रतिगमन
- (C) पूर्वपरीक्षण की अन्तर्क्रिया और X
- (D) विषयों का अन्तरीय चयन
- (E) प्रायोगिक विफलता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) केवल (B), (D) और (E) | (2) केवल (A), (B) और (C) |
| (3) केवल (B), (C) और (D) | (4) केवल (C), (D) और (E) |

[Question ID = 2590][Question Description = Q12\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10357]
2. 2 [Option ID = 10358]
3. 3 [Option ID = 10359]
4. 4 [Option ID = 10360]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10357]

8) Match List I with List II



List I Research Steps	List II Characteristics
(A) Research problem definition	(I) Appropriateness of techniques and their application
(B) Formulation of research hypothesis	(II) Development of a conceptual framework which is in accord with hypothesis of research
(C) Design of research	(III) Defining the variables to be related in unambiguous terms
(D) Data Analysis	(IV) Academic and social value of the research question to be weighed

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I शोध के चरण	सूची-II विशेषतायें
(A) शोध समस्या की परिभाषा	(I) तकनीकों की उपयुक्तता और उनके अनुप्रयोग
(B) शोध प्राकल्पना का सूत्रीकरण	(II) एक अवधारणात्मक ढाँचे का विकास जो शोध की प्राकल्पना के अनुरूप है।
(C) शोध का प्रारूप	(III) चरों को सुस्पष्ट शब्दावली में परिभाषित करना।
(D) दत्त विश्लेषण	(IV) शोध प्रश्न के अकादमिक और सामाजिक मूल्य को तोलना।

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 2591][Question Description = Q13\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10361]
2. 2 [Option ID = 10362]
3. 3 [Option ID = 10363]
4. 4 [Option ID = 10364]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10361]

9) Given below are two statements :

Statement I : Scientific research is systematic, controlled, empirical and critical investigation of hypothetical propositions.

Statement II : Population of research need not be defined in qualitative and quantitative researches.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वैज्ञानिक शोध परिकल्पनात्मक प्रस्ताव का व्यवस्थित, नियंत्रित, अनुभवजन्य और आलोचनात्मक अन्वेषण है।

कथन (II) : गुणात्मक और मात्रात्मक शोधों में शोध के समग्र को परिभाषित करने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2592][Question Description = Q14\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10365]
2. 2 [Option ID = 10366]
3. 3 [Option ID = 10367]
4. 4 [Option ID = 10368]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10365]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Actual settings are the direct source of data and the researcher is the key instrument in qualitative research.

Reasons (R) : The purpose underlying qualitative researches is relatively more directed at depiction of reality rather than arriving at context free generalizations.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : वास्तविक परिवेश आँकड़ों के प्रत्यक्ष स्रोत हैं और शोधकर्ता गुणात्मक शोध का मुख्य उपकरण है।

कारण (R) : गुणात्मक शोध का उद्देश्य संदर्भमुक्त साधारणीकरण तक पहुँचने के बजाय वास्तविकता को अपेक्षाकृत रूप से अधिक प्रत्यक्ष रूप में चित्रित करना है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2593][Question Description = Q15\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10369]
2. 2 [Option ID = 10370]
3. 3 [Option ID = 10371]
4. 4 [Option ID = 10372]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10369]

11)

In describing elements of communication, a person or an event which provides verbal or non-verbal use to which someone can respond is known as,

- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| (1) Message | (2) Source                |
| (3) Channel | (4) Communication context |

संप्रेषण के तत्वों के विवरण में, एक व्यक्ति अथवा एक-घटना द्वारा मौखिक या अमौखिक संकेत उपलब्ध कराना जिस पर किसी के द्वारा प्रतिक्रिया दी जा सकती है, को कहा जाता है -

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| (1) संदेश       | (2) स्रोत           |
| (3) वाहक (चैनल) | (4) संप्रेषण संदर्भ |

[Question ID = 2594][Question Description = Q16\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10373]
2. 2 [Option ID = 10374]
3. 3 [Option ID = 10375]
4. 4 [Option ID = 10376]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10373]

12) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Agenda building is a collective communication process in which media, government and the citizenry reciprocally influence one another.

Reasons (R) : Agenda building presumes cognitive effects and inactive audience with less societal-level effects.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : कार्य सूची निर्माण एक सामूहिक संप्रेषण की-प्रक्रिया है जिसमें मीडिया सरकार और नागरिक परस्पर एक दूसरे को प्रभावित करते हैं।



कारण (R) : कार्यसूची संज्ञानात्मक प्रभाव और असक्रिय श्रोताओं को कम सामाजिक प्रभाव वाले मानता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2595][Question Description = Q17\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10377]
2. 2 [Option ID = 10378]
3. 3 [Option ID = 10379]
4. 4 [Option ID = 10380]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10377]

13) Given below are two statements :

Statement I : The art of Mass Communication is much more simple than of face to face communication or any type of communication.

Statement II : Each of us uses 3S (Sight, Sound and Smell) and 2T (Touch and Taste) when we communicate with others.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : जनसंचार की कला मुखोन्मुख संप्रेषण और अन्य किसी प्रकार के संप्रेषण की अपेक्षा अधिक सरल है।

कथन (II) : जब हम दूसरों के साथ संप्रेषण करते हैं हममें से प्रत्येक 3S (दृष्ट, ध्वनि और गन्ध) तथा 2T (स्पर्श और स्वाद) का प्रयोग करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 2596][Question Description = Q18\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10381]
2. 2 [Option ID = 10382]

3. 3 [Option ID = 10383]  
4. 4 [Option ID = 10384]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10381]

14) Feedback reflects the reactions of the audience when :

- (A) One knows the effects of communication.  
(B) One knows the quality of content of the message.  
(C) One knows the future prospect of the object of communication.  
(D) One knows the financial implications of the communication.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D) only                      (2) (B), (D), (C) only  
(3) (A), (C), (D) only                      (4) (A), (B), (C) only

पुनर्निवेशन (फीडबैक) श्रोता की प्रतिक्रिया को दर्शाता है जब:

- (A) कोई संप्रेषण के प्रभाव को जानता है  
(B) कोई संदेश के विषयवस्तु की गुणवत्ता को जानता है  
(C) कोई संप्रेषण की वस्तु के भविष्य की संभावनाओं को जानता है  
(D) कोई संप्रेषण के आर्थिक निहितार्थ को जानता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D)                      (2) केवल (B), (D), (C)  
(3) केवल (A), (C), (D)                      (4) केवल (A), (B), (C)

[Question ID = 2597][Question Description = Q19\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10385]  
2. 2 [Option ID = 10386]  
3. 3 [Option ID = 10387]  
4. 4 [Option ID = 10388]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10385]

15) The power which comes through connectedness of one's words matching one's feelings, body and facial expression in communication process is known as :

- (1) Conformity                                      (2) Congruence  
(3) Collaboration                                      (4) Control

वह शक्ति जो संप्रेषण की प्रक्रिया में किसी के शब्दों और उसकी भावनाओं के मिलान, शरीर और भावभंगिमाओं के संयोजन से मिलती हो, उसे कहते हैं -

- (1) समानुरूपता                                      (2) समरूपता  
(3) सहयोगिता                                      (4) नियंत्रण

[Question ID = 2598][Question Description = Q20\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10389]  
2. 2 [Option ID = 10390]  
3. 3 [Option ID = 10391]  
4. 4 [Option ID = 10392]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10389]

16) The owner of a mobile phone charges his customer 25% more than the cost price. If a

The owner of a mobile phone charges his customer 25% more than the cost price. If a customer paid 8,000/- for a mobile phone, then what was the cost price of the mobile?

- (1) Rs. 5600 (2) Rs. 6000  
(3) Rs. 6400 (4) Rs. 7000

मोबाइल फोन का स्वामी ग्राहक से लागत मूल्य का 25% अधिक लेता है। अगर ग्राहक ने मोबाइल फोन के लिए 8,000/- रुपए का भुगतान किया, तो मोबाइल का लागत मूल्य क्या था?

- (1) 5600/- रुपए (2) 6000/- रुपए  
(3) 6400/- रुपए (4) 7000/- रुपए

[Question ID = 2599][Question Description = Q21\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10393]  
2. 2 [Option ID = 10394]  
3. 3 [Option ID = 10395]  
4. 4 [Option ID = 10396]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10393]

17) In the letter series  
B, H, R, F, ..., .....

What is the next letter?

- (1) L (2) Z  
(3) P (4) X

B, H, R, F, ..., .....

- के क्रम में अगला अक्षर कौन-सा होगा?  
(1) L (2) Z  
(3) P (4) X

[Question ID = 2600][Question Description = Q22\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10397]  
2. 2 [Option ID = 10398]  
3. 3 [Option ID = 10399]  
4. 4 [Option ID = 10400]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10397]

18) Given the relationship between variables Y and X :  $Y = X^2$ ; if X changes by 6%, What is the percentage change in Y?

- (1) ~ 36% (2) ~ 12%  
(3) ~ 8% (4) ~ 6%

Y और X के बीच का संबंध  $Y = X^2$  के रूप में है। अगर X में 6% का परिवर्तन हो, तो Y में प्रतिशत (%) परिवर्तन क्या होगा?

- (1) ~ 36% (2) ~ 12%  
(3) ~ 8% (4) ~ 6%

[Question ID = 2601][Question Description = Q23\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10401]  
2. 2 [Option ID = 10402]  
3. 3 [Option ID = 10403]  
4. 4 [Option ID = 10404]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10401]

19) A man travels in a car from point A to point B and covers a distance of 120 km. During the first 40 km, the speed of his car is 50 km/hr and for the rest of journey the speed of his car is 60 km/hr. What is the average speed of his car from point A to point B?

- (1) 55 km/hr (2) 54.25 km/hr  
(3) 56.25 km/hr (4) 58.25 km/hr

एक व्यक्ति बिंदु A से बिंदु B के बीच 120 किलोमीटर की दूरी कार से तय करता है। अगर पहले 40 किलोमीटर के दौरान उसकी कार की गति 50 किलोमीटर प्रति घंटा थी और शेष दूरी के लिए 60 किलोमीटर प्रतिघंटा, तो बिंदु A से बिंदु B के बीच



उसकी कार की औसत गति क्या थी?

- (1) 55 कि.मी./घंटा (2) 54.25 कि.मी./घंटा  
(3) 56.25 कि.मी./घंटा (4) 58.25 कि.मी./घंटा

[Question ID = 2602][Question Description = Q24\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10405]  
2. 2 [Option ID = 10406]  
3. 3 [Option ID = 10407]  
4. 4 [Option ID = 10408]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10405]

20) In the series

1, 3, 6, 10, .....

What is the next term?

- (1) 12 (2) 15  
(3) 18 (4) 20

1, 3, 6, 10, ..... के क्रम में अगला अंक होगा:

- (1) 12 (2) 15  
(3) 18 (4) 20

[Question ID = 2603][Question Description = Q25\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10409]  
2. 2 [Option ID = 10410]  
3. 3 [Option ID = 10411]  
4. 4 [Option ID = 10412]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10409]

21) Which of the following options are true regarding inference with reference to classical Indian system of logic?

- (A) It is deductive  
(B) It is inductive  
(C) It has to be formally valid  
(D) It has to be materially true

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (D) only (2) (A), (B) and (C) only  
(3) (A), (C) and (D) only (4) (A), (B), (C) and (D) only

तर्क शास्त्र के भारतीय शास्त्रीय सिद्धान्त के अनुसार अनुमान के सम्बन्ध में निम्नलिखित विकल्पों में से कौन सत्य है?

- (A) यह निगमनात्मक है।  
(B) यह आगमनात्मक है।  
(C) इसे औपचारिक रूप से वैध होना चाहिए।  
(D) इसे वस्तुपरक रूप से सत्य होना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (D) (2) केवल (A), (B) और (C)  
(3) केवल (A), (C) और (D) (4) (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 2604][Question Description = Q26\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10413]
2. 2 [Option ID = 10414]
3. 3 [Option ID = 10415]
4. 4 [Option ID = 10416]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10413]

22) The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called :

- (A) The intension of that term
- (B) Connotation of that term
- (C) The extension of that term
- (D) Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below :

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| (1) (A) and (B) only | (2) (B) and (C) only |
| (3) (A) and (D) only | (4) (C) and (D) only |

उन सारी वस्तुओं का संग्रह जिसके लिए एक पद का सही रूप में प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है:

- (A) उस पद का गुणार्थ
- (B) उस पद का लक्ष्यार्थ
- (C) उस पद का वस्त्वर्थ
- (D) उस पद का वाच्यार्थ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) केवल (A) और (B) | (2) केवल (B) और (C) |
| (3) केवल (A) और (D) | (4) केवल (C) और (D) |

[Question ID = 2605][Question Description = Q27\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10417]
2. 2 [Option ID = 10418]
3. 3 [Option ID = 10419]
4. 4 [Option ID = 10420]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10417]

23) "The Daily News carried an article this morning about some local teenagers who were arrested on charges of drug possession. Teenagers these days are nothing but a bunch of junkies".

Which fallacy is committed in the above statement?

- (1) Red Herring
- (2) Strawman
- (3) Argument against the person (ad hominem)
- (4) Hasty Generalization

“दैनिक समाचार में आज सुबह एक लेख आया जिसमें कुछ स्थानीय किशोरों को मादक नशीले पदार्थों को रखने के आरोप में गिरफ्तार किया गया था। आजकल के किशोर और कुछ नहीं बल्कि कूड़े के ढेर हैं।” उपर्युक्त कथन में कौन सा हेतुवाभास है?

- (1) रेड हेरिंग
- (2) स्ट्रॉ मैन
- (3) व्यक्ति के विरुद्ध तर्क (एड होमिनेस)
- (4) शीघ्र सामान्यीकरण

[Question ID = 2606][Question Description = Q28\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10421]
2. 2 [Option ID = 10422]



3. 3 [Option ID = 10423]

4. 4 [Option ID = 10424]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10421]

24) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : The Naiyāyikas did not give separate treatment of the inductive methods, as the western logicians have done.

Reasons (R) : According to Nyāya school universal propositions are obtained from perception itself by one of the forms of extra-ordinary perception.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : नैयायिकों ने आगमनात्मक प्रणाली को पृथक् मान्यता नहीं दी है जैसा कि पाश्चात्य तर्क शास्त्रियों ने किया है।

कारण (R) : न्याय शाखा के अनुसार सार्वभौम प्रतिज्ञप्तियाँ अलौकिक प्रत्यक्षीकरणों में से एक प्रत्यक्षीकरण ही से प्राप्त की जाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2607][Question Description = Q29\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10425]

2. 2 [Option ID = 10426]

3. 3 [Option ID = 10427]

4. 4 [Option ID = 10428]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10425]

25) Given below are two statements :

Statement I : Śeṣavata is the inference of what remains (seṣa) by elimination of the irrelevant.

Statement II : Śeṣavata inference corresponds to the method of residues in western inductive logic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शेषवत्, अप्रासंगिक के विलोपन से जो बचता है उसका अनुमान है।

कथन (II) : शेषवत् अनुमान पाश्चात्य आगमनात्मक तर्कशास्त्र में अवशेष की प्रणाली से मेल खाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2608][Question Description = Q30\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10429]
2. 2 [Option ID = 10430]
3. 3 [Option ID = 10431]
4. 4 [Option ID = 10432]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10429]

26) When a computer is switched on, the BIOS is loaded from :

- |               |            |
|---------------|------------|
| (1) Hard Disk | (2) RAM    |
| (3) ROM       | (4) CD-ROM |

जब किसी कम्प्यूटर को स्विच ऑन किया जाता है तो BIOS निम्नलिखित में से किससे लोड किया जाता है?

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| (1) हार्ड डिस्क | (2) रैम      |
| (3) रॉम         | (4) सीडी-रॉम |

[Question ID = 2609][Question Description = Q31\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10433]
2. 2 [Option ID = 10434]
3. 3 [Option ID = 10435]
4. 4 [Option ID = 10436]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10433]

27) Identify the correct order of the following computer storage capacities ranked from largest to smallest capacity.

- (A) 100 GBytes
- (B) 10 000 000 000 Bytes
- (C) 1 TBytes
- (D) 1 000 000 KBytes

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (C), (A), (D), (B)

(2) (C), (A), (B), (D)

(3) (A), (C), (D), (B)

(4) (A), (C), (B), (D)

निम्नलिखित कम्प्यूटर स्टोरेज क्षमताओं को सबसे अधिक से सबसे कम क्षमता के सही क्रम में चिन्हित कीजिए।

(A) 100 गीगा बाइट

(B) 10 000 000 000 बाइट

(C) 1 टैरा बाइट

(D) 1 000 000 किलो बाइट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (C), (A), (D), (B)

(2) (C), (A), (B), (D)

(3) (A), (C), (D), (B)

(4) (A), (C), (B), (D)

[Question ID = 2610][Question Description = Q32\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10437]

2. 2 [Option ID = 10438]

3. 3 [Option ID = 10439]

4. 4 [Option ID = 10440]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10437]

28) Given below are two statements:

Statement I : Search Engines are websites that help a user to search for information on WWW.

Statement II : For any search term, Search Engines provide the exact same results to all the users.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सर्च इंजन वबसाइट है जो प्रयोक्ता को WWW पर जानकारी सर्च करने में सहायता करता है।

कथन (II) : किसी सर्च टर्म के लिए, सर्च इंजन सभी प्रयोक्ताओं को बिल्कुल एकसमान परिणाम देती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2611][Question Description = Q33\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10441]
2. 2 [Option ID = 10442]
3. 3 [Option ID = 10443]
4. 4 [Option ID = 10444]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10441]

29) With respect to computers, which of the following are random access storage devices?

- (A) Magnetic Tape
- (B) Hard Disk
- (C) Pen Drive
- (D) CDROM

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A), (C), and (D) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (B) and (D) only

कम्प्यूटर के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-से रैंडम एक्सेस स्टोरेज डिवाइस हैं?

- (A) मैग्नेटिक टेप
- (B) हार्ड डिस्क
- (C) पेन ड्राइव
- (D) सी डी आर ओ एम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (C) और (D)



(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 2612][Question Description = Q34\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10445]
2. 2 [Option ID = 10446]
3. 3 [Option ID = 10447]
4. 4 [Option ID = 10448]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10445]

30) Match List I with List II

List I Computer Terms	List II Description
(A) Magnetic Tape	(I) Used in digital cameras photo printers and cell phones
(B) Memory Card	(II) Uses laser beam technology to read or write data
(C) Hard Disk	(III) Used for data archival purposes but must be accessed sequentially
(D) DVD	(IV) A set of metal disks mounted on a spindle

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I कम्प्यूटर शब्दवाली	सूची-II विवरण
(A) मैग्नेटिक टेप	(I) डिजीटल कैमरा, फोटो प्रिन्टर और सेल फोन में प्रयुक्त होता है।
(B) मेमोरी कार्ड	(II) डाटा को पढ़ने या लिखने के लिए लेजर बीम टेक्नोलॉजी का प्रयोग करता है।
(C) हार्ड डिस्क	(III) डाटा आर्काइवल प्रयोजन हेतु प्रयुक्त होता है परन्तु इसे आवश्यक रूप से क्रमानुसार एक्सेस किया जाना चाहिए।
(D) विषयगत अर्थ	(IV) स्पिंडल पर रखा जानेवाले डिस्कॉ का समुच्चय

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 2613][Question Description = Q35\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10449]
2. 2 [Option ID = 10450]
3. 3 [Option ID = 10451]
4. 4 [Option ID = 10452]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10449]

31) What will be the resultant of two noise levels of 81 dB and 90 dB generated by two independent sources?

- (1) ~ 96 dB (2) ~ 91 dB  
(3) ~ 98 dB (4) ~ 118 dB

दो स्वतंत्र स्रोतों से सृजित 81 डेसीबल और 90 डेसीबल के ध्वनि स्तरों का परिणाम क्या होगा ?

- (1) ~ 96 dB (2) ~ 91 dB  
(3) ~ 98 dB (4) ~ 118 dB

[Question ID = 2614][Question Description = Q36\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10453]  
2. 2 [Option ID = 10454]  
3. 3 [Option ID = 10455]  
4. 4 [Option ID = 10456]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10453]

32) Match List I with List II

List I	List II
(A) Kyoto Protocol	(I) Clean and Affordable Energy
(B) Montreal Protocol	(II) Clean Development Mechanism
(C) Paris Agreement	(III) Nationally Determined Contribution
(D) International Solar Alliance	(IV) Phase out of chlorinated compounds

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) क्योटो प्रोटोकॉल	(I) स्वच्छ और सस्ती ऊर्जा
(B) मॉन्ट्रियल प्रोटोकॉल	(II) स्वच्छ विकास तंत्र
(C) पेरिस समझौता	(III) राष्ट्रीय रूप से विनिश्चित योगदान
(D) अन्तर्राष्ट्रीय सौर संगठन	(IV) क्लोरीनयुक्त यौगिकों की चरणबद्ध समाप्ति

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 2615][Question Description = Q37\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10457]  
2. 2 [Option ID = 10458]  
3. 3 [Option ID = 10459]  
4. 4 [Option ID = 10460]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10457]

33) Given below are two statements:

Statement I: Solar flat-plate collectors essentially work on the principle of Green

Statement I : Solar flat plat collectors essentially work on the principle of Green House Effect.

Statement II : Black absorber plat radiates infrared radiations.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सौर समतल प्लेट संग्राहक ग्रीनहाउस प्रभाव के सिद्धांत पर ही कार्य करते हैं।

कथन (II) : ब्लैक एब्जॉर्बर प्लेट से इन्फ्रारेड विकिरण निकलता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2616][Question Description = Q38\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10461]
2. 2 [Option ID = 10462]
3. 3 [Option ID = 10463]
4. 4 [Option ID = 10464]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10461]

34) Identify the correct sequence in decreasing order of percentage of total world's water in the following locations :

- (A) Atmosphere
- (B) Rivers and streams
- (C) Ground water
- (D) Lakes (Fresh water)
- (E) Ice caps and Glaciers

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (E), (C), (B), (D), (A)
- (2) (E), (B), (C), (D), (A)
- (3) (E), (D), (C), (B), (A)
- (4) (E), (C), (D), (A), (B)



विश्व के कुल जल प्रतिशत को निम्नांकित स्थानों की दृष्टि से अवरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) वायुमंडल
- (B) नदियां और जलधाराएँ
- (C) भूजल
- (D) झील (ताजा पानी)
- (E) हिमशीर्ष और हिमनद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (E), (C), (B), (D), (A)
- (2) (E), (B), (C), (D), (A)
- (3) (E), (D), (C), (B), (A)
- (4) (E), (C), (D), (A), (B)

[Question ID = 2617][Question Description = Q39\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 10465]
- 2. 2 [Option ID = 10466]
- 3. 3 [Option ID = 10467]
- 4. 4 [Option ID = 10468]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10465]

35) By the year 2030, Sustainable Development Goal 7 aims at enhancing the global rate of improvement in energy efficiency by a factor of

- (1) Two
- (2) Three
- (3) Four
- (4) Five

वर्ष 2030 तक, संधारणीय विकास लक्ष्य-7 का उद्देश्य ऊर्जादक्षता की वैश्विक दर में कितने गुणा की वृद्धि करना है ?

- (1) दो
- (2) तीन
- (3) चार
- (4) पाँच

[Question ID = 2618][Question Description = Q40\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 10469]
- 2. 2 [Option ID = 10470]
- 3. 3 [Option ID = 10471]
- 4. 4 [Option ID = 10472]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10469]

36) According to NEP-20 the primary activities of the NRF will be to

- (A) Fund competitive peer reviewed grant proposals of all types across all disciplines.
- (B) Open new institutions of research and innovation.
- (C) Act as a liason between researchers and relevant branches of government as well as industry.
- (D) Include research in curriculum at school level.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (C) and (D) only



राष्ट्रीय शिक्षा नीति-20 के अनुसार एन.आर.एफ. की प्राथमिक गतिविधियाँ होंगी -

- (A) प्रतियोगी संवर्गियों द्वारा पुनर्वैक्षित उत्कृष्ट-कोटि के प्रस्तावों को जो सभी प्रकार के विषयों से संबद्ध होंगे, वित्तीय सहायता प्रदान करना।
- (B) शोध और नवाचार के नए संस्थानों की स्थापना करना।
- (C) शोधकर्ताओं और संबद्ध सरकारी प्रभागों और उद्यमों के बीच कड़ी के रूप में कार्य करना।
- (D) स्कूल स्तर पर पाठ्यक्रम में शोध को शामिल करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 2619][Question Description = Q41\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 10473]
- 2 [Option ID = 10474]
- 3 [Option ID = 10475]
- 4 [Option ID = 10476]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10473]

37) Identify from the following those values which are called "Sattvika Values"

- (A) Compassion
- (B) Jealousy
- (C) Respect
- (D) Falsehood

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only (4) (A) and (C) only

निम्नलिखित में से उन मूल्यों की पहचान कीजिए जिन्हें 'सात्विक मूल्य', की संज्ञा दी गई है

- (A) करुणा
- (B) ईर्ष्या
- (C) सम्मान
- (D) असत्यता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D) (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 2620][Question Description = Q42\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 10477]
- 2 [Option ID = 10478]

3. 3 [Option ID = 10479]  
4. 4 [Option ID = 10480]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10477]

38) According to NEP-20 Secondary Education Comprises of classes

- (1) VIII – X (2) X – XII  
(3) IX – X (4) IX – XI

नई शिक्षा नीति के अनुसार माध्यमिक शिक्षा में निम्नलिखित कक्षाएँ शामिल हैं -

- (1) VIII – X (2) X – XII  
(3) IX – X (4) IX – XI

[Question ID = 2621][Question Description = Q43\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10481]  
2. 2 [Option ID = 10482]  
3. 3 [Option ID = 10483]  
4. 4 [Option ID = 10484]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10481]

39) Prakrit languages have similarities and differences with Sanskrit in many ways, Prakrit languages when formalized for literary use their variation from conventional vedic languages was

- (1) Pali (2) Ardhamagadhi  
(3) Apabhramsha (4) Hindi

प्राकृत भाषा का संस्कृत के साथ बहुत से स्तरों पर समानताएँ और विभिन्नताएँ हैं। प्राकृत भाषा जब साहित्यिक प्रयोग के लिए सूत्रबद्ध की गई तब जिस पारंपरिक वैदिक भाषा से उसकी भिन्नता थी, वह थी -

- (1) पाली (2) अर्द्धमगधी  
(3) अपभ्रंश (4) हिन्दी

[Question ID = 2622][Question Description = Q44\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10485]  
2. 2 [Option ID = 10486]  
3. 3 [Option ID = 10487]  
4. 4 [Option ID = 10488]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10485]

40) As a result of Wood's Despatch, which of the following Universities were established in 1857?

- (1) Calcutta, Bombay and Madras  
(2) Bombay, Madras and Delhi  
(3) Delhi, Bombay and Calcutta  
(4) Madras, Calcutta and Delhi

वुड के घोषणापत्र के परिणामस्वरूप, निम्नलिखित में से कौन से विश्वविद्यालय की स्थापना सन् 1857 में हुई?

- (1) कलकत्ता, बम्बई और मद्रास



- (1) कलकत्ता, बम्बई और मद्रास
- (2) बम्बई, मद्रास और दिल्ली
- (3) दिल्ली, बम्बई और कलकत्ता
- (4) मद्रास, कलकत्ता और दिल्ली

[Question ID = 2623][Question Description = Q45\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10489]
2. 2 [Option ID = 10490]
3. 3 [Option ID = 10491]
4. 4 [Option ID = 10492]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10489]

Topic:- 03rd\_Set7\_C

- 1) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

In higher education, in the context of promoting strong value orientation, which of the following statement holds true?

- (1) Provide opportunities to students to acquire scientific knowledge of high standards.
- (2) A Policy for development of values may be prepared.
- (3) Offer courses related to inter disciplinary contemporary socio-economic problems.
- (4) The universities should aim to enrich technological dimensions.

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या



एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या का संघटित करता है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

उच्च शिक्षा में दृढ़ मूल्य अभिमुखीकरण के प्रोत्साहन के प्रयास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन कथन सत्य है?

- (1) उच्च स्तर की वैज्ञानिक ज्ञान-प्राप्ति हेतु विद्यार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना।
- (2) मूल्यों के विकास के लिए एक नीति तैयार की जा सकती है।
- (3) अन्तर्विषयी समसामयिक सामाजिक-आर्थिक समस्याओं से सम्बन्धित पाठ्यक्रम को प्रदान करना।
- (4) विश्वविद्यालयों को तकनीकी आयाम को समृद्ध बनाने को अभिलक्षित करना चाहिए।

[Question ID = 2624][Question Description = Q46\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10493]
2. 2 [Option ID = 10494]
3. 3 [Option ID = 10495]
4. 4 [Option ID = 10496]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10493]

2) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

The higher education system as of now emphasizes on

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Utilitarian values          | (2) Human values     |
| (3) Social and Political values | (4) Spiritual values |

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे



समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वाञ्छित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

अद्यतनीय उच्च शिक्षा तन्त्र किस पर जोर डालता है?

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| (1) उपयोगितावादी-मूल्य         | (2) मानव-मूल्य       |
| (3) सामाजिक एवं राजनैतिक मूल्य | (4) आध्यात्मिक मूल्य |

[Question ID = 2625][Question Description = Q47\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 10497]
- 2 [Option ID = 10498]
- 3 [Option ID = 10499]
- 4 [Option ID = 10500]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10497]

3)

Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

Value oriented curriculum at professional studies level is important

- (1) To propagate the values Further
- (2) To have a glimpse of the issues of the poor and disadvantaged
- (3) To balance other pedagogy, related deficiencies
- (4) To train students as efficient resource agents

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्त्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावाञ्छित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे



समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

पेशेवर अध्ययन स्तर का मूल्य अभिमुख पाठ्यक्रम महत्वपूर्ण है :

- (1) मूल्यों को और अधिक आगे प्रचारित करने के लिए
- (2) निर्धनों और सुविधावञ्चितों की समस्याओं के आभास के लिए
- (3) शिक्षा शास्त्र से सम्बन्धित अन्य अपूर्णता को सन्तुलित करने के लिए
- (4) विद्यार्थियों को कार्यकुशल मानव संसाधन के रूप में प्रशिक्षित करने के लिए

[Question ID = 2626][Question Description = Q48\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10501]
2. 2 [Option ID = 10502]
3. 3 [Option ID = 10503]
4. 4 [Option ID = 10504]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10501]

4) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

The most suitable Caption for the passage may be :

- (1) Enforcing values in education
- (2) Importance of values
- (3) Value implementation
- (4) Value basis for tertiary education and society

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव



सम्मान के मूल्य, लोखंडा गरीबी और सुविधावादी लोगो के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

गद्यांश के लिए सर्वोपयुक्त शीर्षक हो सकता है:

- (1) शिक्षा में मूल्यों को सुनिश्चित करना
- (2) मूल्यों का महत्त्व
- (3) मूल्यों का कार्यान्वयन
- (4) तृतीयक शिक्षा एवं समाज हेतु मूल्य आधार

[Question ID = 2627][Question Description = Q49\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10505]
2. 2 [Option ID = 10506]
3. 3 [Option ID = 10507]
4. 4 [Option ID = 10508]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10505]

5) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

In order to cultivate values, the higher education system should concentrate on

- (1) Plugging pedagogical deficiencies
- (2) Integrating technology
- (3) Integrating technology with pedagogy
- (4) Curricular reforms

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

उच्च शिक्षा तन्त्र को मूल्यों के संवर्धन के लिए किस पर संकेन्द्रित करना चाहिए ?

- (1) शिक्षा-शास्त्रिय अभावों को दूर करना
- (2) तकनीकी समाकलन
- (3) शिक्षा शास्त्र के साथ तकनीकी का समाकलन
- (4) पाठ्यक्रमीय-सुधार

[Question ID = 2628][Question Description = Q50\_GP\_24NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10509]
2. 2 [Option ID = 10510]
3. 3 [Option ID = 10511]
4. 4 [Option ID = 10512]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10509]