

# UGC NET 2021 Adult Education CE Andragogy NFE

Topic:- 46AdultEdu\_A

1) The National Adult Education programme was launched on

- (1) 2<sup>nd</sup> October 1978 (2) 2<sup>nd</sup> October 1979  
(3) 2<sup>nd</sup> October 1980 (4) 2<sup>nd</sup> October 1981

राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम की स्थापना हुई थी -

- (1) 2 अक्टूबर 1978 (2) 2 अक्टूबर 1979  
(3) 2 अक्टूबर 1980 (4) 2 अक्टूबर 1981

[Question ID = 1204][Question Description = Q01\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4813]

2. 2

[Option ID = 4814]

3. 3

[Option ID = 4815]

4. 4

[Option ID = 4816]

2) In Indian context the committee which has suggested closer of educational institutions for a year to involve students and teachers involve in National social service to transform the social and education system?

- (1) C.D. Deshmukh Committee (2) Secondary Education Committee  
(3) National Educational Committee (4) Committee on New Educational policies

भारतीय परिप्रेक्ष्य में सामाजिक और शैक्षिक पूर्णाली में परिवर्तन लाने के लिए छात्रों और अध्यापकों को राष्ट्रीय और सामाजिक सेवा में शामिल करने के लिए एक वर्ष तक शैक्षिक संस्थाओं को बंद रखने का सुझाव जिस समिति ने दिया है उसका नाम है:

- (1) सी. डी. देशमुख समिति (2) माध्यमिक शिक्षा समिति  
(3) राष्ट्रीय शिक्षा समिति (4) नई शिक्षा नीति संबंधी समिति

[Question ID = 1205][Question Description = Q02\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4817]

2. 2

[Option ID = 4818]

3. 3

[Option ID = 4819]

4. 4

[Option ID = 4820]

3) National Adult education programe was renamed in 1982 with some changes in focus. What was it known as?

- (1) Continuing Education (2) Sakshar Bharath Programe  
(3) 20 Percent programme (4) Adult Education programme

कुछ महत्वपूर्ण परिवर्तन करते हुए राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम का वर्ष 1982 में पुनः नामकरण किया गया इसका क्या नाम था?

- (1) सतत शिक्षा (2) साक्षर भारत कार्यक्रम  
(3) बीस सूची कार्यक्रम (4) प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

[Question ID = 1206][Question Description = Q03\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4821]

2. 2

[Option ID = 4822]

3. 3

[Option ID = 4823]

4. 4

[Option ID = 4824]

4) Foundational literacy and numeracy, critical life skills, vocational skills, basic education and continuing education are broad areas of

- (1) National curriculum frame work for A.E
- (2) International commission of A.E
- (3) Adult education policy of USA
- (4) NCERT

आधारिक साक्षरता और संख्यात्मकता, महत्वपूर्ण जीवन कौशल, व्यावसायिक कौशल, बुनियादी शिक्षा और सतत शिक्षा व्यापक क्षेत्र हैं :

- (1) ए.ई. के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या
- (2) ए. ई. का अन्तर्राष्ट्रीय आयोग
- (3) संयुक्त राज्य अमेरिका की प्रौढ़ शिक्षा नीति
- (4) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान प्रशिक्षण परिषद (एन सी ई आर टी)

[Question ID = 1207][Question Description = Q04\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4825]

2. 2

[Option ID = 4826]

3. 3

[Option ID = 4827]

4. 4

[Option ID = 4828]

5) Identify the item from the following which is not a character of learning society?

- (1) Learning is a continuing activity through out the life
- (2) Learners take responsibility for their own progress
- (3) Assessment confirms progress rather than failure
- (4) Learners learn uniformly

निम्नलिखित मदों में से उस मद की पहचान करें जो शिक्षार्थी समाज की विशेषता है :

- (1) सीखना जीवन-पर्यंत जारी रहने वाली सतत गतिविधि है
- (2) शिक्षार्थी अपनी प्रगति की जिम्मेदारी लेते हैं
- (3) मूल्यांकन, असफलता की तुलना में प्रगति की पुष्टि करता है
- (4) शिक्षार्थी एक समान रूप से सीखते हैं

[Question ID = 1208][Question Description = Q05\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4829]

2. 2

[Option ID = 4830]

3. 3

[Option ID = 4831]

4. 4

[Option ID = 4832]

6) Alternative Education, also known as

- (1) Family education      (2) Non-Traditional Education
- (3) Traditional Education      (4) Non-Family education

वैकल्पिक शिक्षा इस रूप में भी जानी जाती है

- (1) परिवार शिक्षा      (2) गैर परंपरागत शिक्षा
- (3) परंपरागत शिक्षा      (4) गैर पारिवारिक शिक्षा

[Question ID = 1209][Question Description = Q06\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4833]

2. 2

[Option ID = 4834]

3. 3

[Option ID = 4835]

4. 4

[Option ID = 4836]

7) The use of word andragogy has been traced back as far as to

- (1) Early Nineteenth century (2) Late Nineteenth century  
(3) Early Twentieth century (4) Late Twentieth century

प्राचीन शिक्षा शास्त्र शब्द का प्रयोग आरंभ हुआ-

- (1) उन्नीसवीं सदी के आरंभ में (2) उन्नीसवीं सदी के उत्तरार्ध में  
(3) बीसवीं सदी के आरंभ में (4) बीसवीं सदी के उत्तरार्ध में

[Question ID = 1210][Question Description = Q07\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4837]

2. 2

[Option ID = 4838]

3. 3

[Option ID = 4839]

4. 4

[Option ID = 4840]

8) Andragogy is also referred to as

- (1) Compressed theory of adult learning  
(2) Comprehensive theory of adult learning  
(3) Continued theory of adult learning  
(4) Condensed theory of adult learning

पंडुगोंजी का उल्लेख इस प्रकार भी होता है

- (1) प्राचीन अधिगम का संक्षिप्त सिद्धांत  
(2) प्राचीन अधिगम का विस्तृत सिद्धांत  
(3) प्राचीन अधिगम का सतत सिद्धांत  
(4) प्राचीन अधिगम का सघन सिद्धांत

[Question ID = 1211][Question Description = Q08\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4841]

2. 2

[Option ID = 4842]

3. 3

[Option ID = 4843]

4. 4

[Option ID = 4844]

9) He is generally credited with the popularization of the term "Andragogy"

- (1) Freire (2) Knowles  
(3) Miller (4) Marx

प्राचीन अध्ययन शास्त्र शब्द को लोकप्रिय बनाने से आम तौर से संबंधित है -

- (1) फ्रेरे (2) नौलस  
(3) मिलर (4) मार्क्स

[Question ID = 1212][Question Description = Q09\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4845]

2. 2

[Option ID = 4846]

3. 3

[Option ID = 4847]

4. 4

[Option ID = 4848]

10) The phrase "The Millstone of Pedagogy" was used by

- (1) Knowels (2) Freire  
(3) Illich (4) Russo

"द मिलस्टोन ऑफ पेडागॉजी" कथन प्रयुक्त किया गया -

- (1) नोल्स (2) फ़्रेरे  
(3) इल्लिच (4) रूसो

[Question ID = 1213][Question Description = Q10\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4849]

2. 2

[Option ID = 4850]

3. 3

[Option ID = 4851]

4. 4

[Option ID = 4852]

11) "Eight ages of man" provided by-

- (1) Erik Erikson (2) Carl Jung  
(3) Abraham Maslow (4) Carl Rogers

'एट एजेस ऑफ मैन' (सिद्धांत) किसने दी है -

- (1) एरिक एरिक्सन (2) कार्ल जंग  
(3) अब्राहम मेस्लो (4) कार्ल रोजर्स

[Question ID = 1214][Question Description = Q11\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4853]

2. 2

[Option ID = 4854]

3. 3

[Option ID = 4855]

4. 4

[Option ID = 4856]

12) The sub titles such as "Farewell to Pedagogy" was used by

- (1) Miller (2) Knowles  
(3) Brecht (4) Marx

"फेयरवेल टू पेडागॉजी" जैसे उपशीर्षक का प्रयोग किसने किया?

- (1) मिलर (2) नोल्स  
(3) ब्रेख्त/ब्रेष्ट (4) मार्क्स

[Question ID = 1215][Question Description = Q12\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4857]

2. 2

[Option ID = 4858]

3. 3

[Option ID = 4859]

4. 4

[Option ID = 4860]

13) Abraham Maslow (1972) placed special emphasis on:

- (1) The role of safety (2) The readiness of learning  
(3) The structure of self (4) The latency

अब्राहम मैस्लो (1972) में किस पर विशेष बल दिया-

- (1) सुरक्षा की भूमिका (2) अधिगम की तत्परता  
(3) आत्म की संरचना (4) अव्यक्तता

[Question ID = 1216][Question Description = Q13\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4861]  
2. 2  
[Option ID = 4862]  
3. 3  
[Option ID = 4863]  
4. 4  
[Option ID = 4864]

14) The art and science of helping adults learning is known as

- (1) Pedagogy (2) Self-Directed learning  
(3) Andragogy (4) Demagogy

प्रौढ व्यक्तियों को शिक्षा प्रदान करने में सहायता देने वाले कला और विज्ञान को कहा जाता है:

- (1) शिक्षण शास्त्र (2) स्व-निर्देशित शिक्षण  
(3) एंड्रगॉजी (प्रौढ अध्ययन शास्त्र) (4) जनोत्तेजन

[Question ID = 1217][Question Description = Q14\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4865]  
2. 2  
[Option ID = 4866]  
3. 3  
[Option ID = 4867]  
4. 4  
[Option ID = 4868]

15) Sustainable Development Goals (SDGs) of UNDP listed as number

- (1) 17 (2) 08  
(3) 10 (4) 05

सू. एन. डी. पी. का दीर्घकालिक विकास लक्ष्य (SDGs) सूचित है बतौर संख्या -

- (1) 17 (2) 08  
(3) 10 (4) 05

[Question ID = 1218][Question Description = Q15\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4869]  
2. 2  
[Option ID = 4870]  
3. 3  
[Option ID = 4871]  
4. 4  
[Option ID = 4872]

16) Discussion of desirable society was initiated by

- (1) Mahatma Gandhi (2) Pandit Jawharlal Nehru  
(3) Lajpat Rai (4) Vallabh Bhai Patel

वांछनीय समाज की चर्चा निम्नलिखित व्यक्ति द्वारा शुरू की गई थी

- (1) महात्मा गाँधी (2) पंडित जवाहर लाल नेहरू  
(3) लाजपत राय (4) वल्लभ भाई पटेल

[Question ID = 1219][Question Description = Q16\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4873]  
2. 2  
[Option ID = 4874]

3. 3

[Option ID = 4875]

4. 4

[Option ID = 4876]

17) Which of the following devices is required to connect a computer to the internet?

- (1) Pen drive (2) Mouse  
(3) DVD (4) Modem

निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण कंप्यूटर को इंटरनेट से जोड़ने के लिए आवश्यक है?

- (1) पेन ड्राइव (2) माउस  
(3) डी. वी. डी (4) मोडम

[Question ID = 1220][Question Description = Q17\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4877]

2. 2

[Option ID = 4878]

3. 3

[Option ID = 4879]

4. 4

[Option ID = 4880]

18) Full form of VIRUS is

- (1) Versatile information Research under seige  
(2) Vital information Research under seige  
(3) Volume of information Research under seige  
(4) Video information Research under seige

वायरस (वायरस) का विस्तृत रूप है:

- (1) वर्सेटाइल इनफार्मेशन रिसर्च अंडर सीज  
(2) वाइरल इनफार्मेशन सिरोरस अंडर सीज  
(3) वाल्यूम आफ इनफार्मेशन रिसोर्स अंडर सीज  
(4) वीडियो इनफार्मेशन सिरोरस अंडर सीज

[Question ID = 1221][Question Description = Q18\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4881]

2. 2

[Option ID = 4882]

3. 3

[Option ID = 4883]

4. 4

[Option ID = 4884]

19) The Full form of MOOC is

- (1) Massive Open Optional Course (2) Massive open online course  
(3) Multimedia open online course (4) Multimedia open optional course

मूक (MOOC) का पूर्ण रूप है -

- (1) मैसिव ओपेन ऑप्शनल कोर्स (2) मैसिव ओपेन ऑनलाईन कोर्स  
(3) मल्टीमीडिया ओपेन ऑनलाईन कोर्स (4) मल्टीमीडिया ओपेन ऑप्शनल कोर्स

[Question ID = 1222][Question Description = Q19\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4885]

2. 2

[Option ID = 4886]

3. 3

[Option ID = 4887]

4. 4

[Option ID = 4888]

20) 'Swayam' is very much important in

- (1) Agriculture (2) Sports  
(3) Education (4) Health

"स्वयम्" निम्नलिखित में बहुत महत्वपूर्ण है:

- (1) कृषि (2) खेलकूद  
(3) शिक्षा (4) स्वास्थ्य

[Question ID = 1223][Question Description = Q20\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4889]

2. 2

[Option ID = 4890]

3. 3

[Option ID = 4891]

4. 4

[Option ID = 4892]

21) What is elaboration of "Cc" in an email?

- (1) Close circuit (2) Carbon copy  
(3) Close contact (4) Concealed contact

एक ईमेल "Cc" में का विस्तृत रूप है:

- (1) क्लोज सर्किट (2) कार्बन कापी  
(3) क्लोज कंटेक्ट (4) कंसील्ड कंटेक्ट

[Question ID = 1224][Question Description = Q21\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4893]

2. 2

[Option ID = 4894]

3. 3

[Option ID = 4895]

4. 4

[Option ID = 4896]

22) URL means

- (1) Uniform Resource Locator (2) University Resource Library  
(3) Uniform Repository Locator (4) Universal Repository Location

यू आर एल का अर्थप्रत्य है-

- (1) यूनीफॉर्म रिसोर्स लोकेटर (2) यूनीवर्सिटी रिसोर्स लाइब्रेरी  
(3) यूनीफॉर्म रेपोजिटरी लोकेटर (4) यूनीवर्सल रेपोजिटरी लोकेशन

[Question ID = 1225][Question Description = Q22\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4897]

2. 2

[Option ID = 4898]

3. 3

[Option ID = 4899]

4. 4

[Option ID = 4900]

23) One of these is not a basic term associated with computers

- (1) Hardware (2) Software  
(3) Data (4) Plagiarism

इनमें से एक कंप्यूटर से जुड़ा मूल शब्द नहीं है -

- (1) हार्डवेयर (2) साफ्टवेयर  
(3) डाटा (4) प्लेगरिज्म

[Question ID = 1226][Question Description = Q23\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4901]  
2. 2  
[Option ID = 4902]  
3. 3  
[Option ID = 4903]  
4. 4  
[Option ID = 4904]

24) 'Living today' A radio programme broad casted to enhance the community Development in adult education programme is from

- (1) United Kingdom  
(2) India  
(3) United States of America  
(4) Tanzania

पूँढ शिक्षा कार्यक्रम में सामुदायिक विकास में वृद्धि करने के प्रसारित किया जानेवाला रेडियो कार्यक्रम "लीविंग टुडे' कहां का है?

- (1) यूनाइटेड किंगडम  
(2) भारत  
(3) संयुक्त राज्य अमेरिका  
(4) तंजानिया

[Question ID = 1227][Question Description = Q24\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4905]  
2. 2  
[Option ID = 4906]  
3. 3  
[Option ID = 4907]  
4. 4  
[Option ID = 4908]

25) As per New National Education Policy 2020 which of the following is newly integral part of school education?

- (1) Early childhood care and education  
(2) Sports education  
(3) Agriculture Education  
(4) Professional Education

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के अनुसार निम्नलिखित में से किसे स्कूल शिक्षा का अभिन्न अंग बनाया गया है?

- (1) आरंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा  
(2) खेलकूद शिक्षा  
(3) कृषि शिक्षा  
(4) पेशेवर शिक्षा

[Question ID = 1228][Question Description = Q25\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4909]  
2. 2  
[Option ID = 4910]  
3. 3  
[Option ID = 4911]  
4. 4  
[Option ID = 4912]



26) Statement I: Due to the corona pandemic, the entire country saw a tremendous increase in online teaching

Statement II: In future, there has to be a blend of online and offline teaching which has to be achieved in next five years

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : कोरोना महामारी के कारण, पूरे देश ने ऑनलाइन शिक्षण में अभूतपूर्व वृद्धि देखी

कथन (II) : भविष्य में, ऑनलाइन और ऑफलाइन शिक्षण का एक मिश्रण होगा जो अगले पाँच सालों में प्राप्त हो जाएगा

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 1229][Question Description = Q26\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4913]

2. 2

[Option ID = 4914]

3. 3

[Option ID = 4915]

4. 4

[Option ID = 4916]

27) Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R

Assertion (A): With the development of science and technology, the forms and ways of communication have become more specialised and there is an increasing use of social media as the new methods of communication

Reasons (R): In the societies of today, the communication process is more complex and indirect because of the use of modern gadgets in which the individuals do not interact face to face

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is the NOT correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन Assertion(A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण Reason(R) के रूप में :

अभिकथन (A): विज्ञान और प्रौद्योगिकी के विकास के साथ-साथ संचार के स्वरूप और तरीके अधिक विशेषज्ञतायुक्त हो गए हैं और संचार के नए तरीकों के रूप में सोशल मीडिया का अधिक प्रयोग किया जा रहा है।

कारण (R): आज के समाज में आधुनिक उपकरणों (गैजेट) के प्रयोग, जिसमें व्यक्ति आमने-सामने संवाद नहीं करते, के कारण संचार की प्रक्रिया अधिक जटिल और अप्रत्यक्ष है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 1230][Question Description = Q27\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4917]

2. 2

[Option ID = 4918]

3. 3

[Option ID = 4919]

4. 4

[Option ID = 4920]

28) Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R

Assertion (A) : Human resource development plays a critical role in the socio-economic development of a country

Reasons (R) : The welfare and development of the weaker sections of the society largely depend upon suitable policy directions executed through appropriate programmed and strategies

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is the NOT correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन Assertion (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण Reason (R) के रूप में

अभिकथन (A) : मानव संसाधन विकास देश के सामाजिक-आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करता है

कारण (R) : समाज के कमजारे वर्गों को कल्याण और विकास मोटे तौरपर उपयुक्त नीति निर्देशन तथा उचित कार्यक्रमों और रणनीतियों के द्वारा उनके किसानवयन पर निर्भर करता है

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है

[Question ID = 1231][Question Description = Q28\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4921]

2. 2

[Option ID = 4922]

3. 3

[Option ID = 4923]

4. 4

[Option ID = 4924]

29) Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R

Assertion (A): Education is a life long activity which begins at birth and continues till one dies It does not terminate at the end of formal schooling but is a lifelong process

Reasons (R): Life long education covers the entire life span of an individual and includes formal, non-formal needs of an individuals

In the light of the above statement, choose the correct answer from the given below:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is the NOT correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन Assertion (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण Reason (R) के रूप में :

अभिकथन (A): शिक्षा एक जीवन-पर्यंत चलने वाली प्रक्रिया है जो जन्म के समय से आरंभ होकर मृत्यु-पर्यंत जारी रहती है। यह औपचारिक स्कूल शिक्षा के समाप्त होने पर समाप्त नहीं होती है परंतु जीवनपर्यंत चलने वाली प्रक्रिया है

कारण (R): जीवन-पर्यंत शिक्षा में व्यक्ति के संपूर्ण जीवन की अवधि शामिल होती है और इसमें व्यक्ति की औपचारिक, गैर-औपचारिक जरूरतें आती हैं उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 1232][Question Description = Q29\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4925]
2. 2  
[Option ID = 4926]
3. 3  
[Option ID = 4927]
4. 4  
[Option ID = 4928]

30) Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R

**Assertion (A) :** The caste system is unique to India and is also the basis of stratification in our country. The caste is an inseparable aspect of Indian society in which all the castes in all the four major religions- Hindu, Muslim, Sikh, Christian - are living peacefully with each other

**Reasons (R) :** The caste system with all its peculiarities is unique to India and hence it is not universal  
In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is the NOT correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन Assertion (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण Reason (R) के रूप में :

**अभिकथन (A) :** जातिप्रथा भारत की अद्वितीय प्रथा है और यह हमारे देश में स्तर-विन्यास का आधार भी है जाति, भारतीय समाज का अविभाज्य पहलू है जिसमें चारों प्रमुख धर्मों-हिन्दू, मुस्लिम, सिक्ख, ईसाई की सभी जातियाँ एक दूसरे के साथ शांतिपूर्ण ढंग से रह रही हैं

**कारण (R) :** अपनी सभी विशिष्टताओं के साथ जाति प्रथा भारत की अद्वितीय प्रथा है और इसलिए यह सर्वाभौमिक नहीं है उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 1233][Question Description = Q30\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4929]
2. 2  
[Option ID = 4930]
3. 3  
[Option ID = 4931]
4. 4  
[Option ID = 4932]

31) In which year India implemented the National Family Planning Programme?

- (1) 1951      (2) 1952
- (3) 1953      (4) 1954

भारत ने किस वर्ष में राष्ट्रीय परिवार नियोजन कार्यक्रम लागू किया?

- (1) 1951      (2) 1952
- (3) 1953      (4) 1954

[Question ID = 1234][Question Description = Q31\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4933]
2. 2  
[Option ID = 4934]
3. 3  
[Option ID = 4935]
4. 4  
[Option ID = 4936]

32) National skill development policy mainly for

- (1) Youth (2) Farmers  
(3) Handicapped (Divyang) (4) Sr. Citizen

राष्ट्रीय कौशल विकास नीति मुख्य रूप से है -

- (1) युवाओं के लिए (2) किसानों के लिए  
(3) दिव्यांगों के लिए (4) वरिष्ठ नागरिकों के लिए

[Question ID = 1235][Question Description = Q32\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4937]

2. 2

[Option ID = 4938]

3. 3

[Option ID = 4939]

4. 4

[Option ID = 4940]

33) The term Entrepreneurship refers to

- (1) Person (2) Product  
(3) Process (4) Output

उद्यमशीलता पद का अर्थ है:

- (1) व्यक्ति (2) उत्पाद  
(3) प्रक्रिया (4) उत्पादन (आउटपुट)

[Question ID = 1236][Question Description = Q33\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4941]

2. 2

[Option ID = 4942]

3. 3

[Option ID = 4943]

4. 4

[Option ID = 4944]

34) Which of the following is connected to self help group?

- (1) NLM (2) MPFL  
(3) SEWA (4) ICDS

स्वयं-सहायता समूह का एक सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है -

- (1) एन. एल. एम. (NLM) (2) एम. पी. एफ. एल. (MPFL)  
(3) एस. ई. डब्ल्यू. ए. (SEWA) (4) आई. सी. डी. एस. (ICDS)

[Question ID = 1237][Question Description = Q34\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4945]

2. 2

[Option ID = 4946]

3. 3

[Option ID = 4947]

4. 4

[Option ID = 4948]

35) Innovation and incubation centres set up by State Governments under ministry of

- (1) Higher and technical education  
(2) Sports and youth affairs  
(3) Social welfare  
(4) Skill Development and Entrepreneurship

राज्य सरकारों द्वारा नवाचार और उद्भव केन्द्रों की स्थापना किस मंत्रालय के अधीन होती है?

- (1) उच्च और तकनीकी शिक्षा
- (2) खेल एवं युवा मामले
- (3) समाज कल्याण
- (4) कौशल विकास एवं उद्यमिता

[Question ID = 1238][Question Description = Q35\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4949]
2. 2  
[Option ID = 4950]
3. 3  
[Option ID = 4951]
4. 4  
[Option ID = 4952]

36) Data collection by other agencies and made readily available to reasearcher, is referred as

- (1) Primary data
- (2) Secondary data
- (3) Readymade data
- (4) Raw data

अन्य एजेंसियों के द्वारा आँकड़ों को एकत्र करना और उन्हें शोधार्थियों को आसानी से उपलब्ध कराने को कहते हैं -

- (1) प्राथमिक आँकड़े
- (2) सहायक/गौण आँकड़े
- (3) तैयार आँकड़े
- (4) कच्चे आँकड़े

[Question ID = 1239][Question Description = Q36\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4953]
2. 2  
[Option ID = 4954]
3. 3  
[Option ID = 4955]
4. 4  
[Option ID = 4956]

37) The analysis of Latin squire Research [LS Design] is similar to

- (1) Two way Anova Techniques
- (2) U Test
- (3) H Test
- (4) Spearman Rank Correlation

लैटिन स्ववाचर रिसर्च (एल एस डिजाइन) का विश्लेषण किस के समान है?

- (1) टू वे एनोवा टेकनीक्स
- (2) यू टेस्ट
- (3) एच टेस्ट
- (4) स्पियरमैन रैंक कोरिलेशन

[Question ID = 1240][Question Description = Q37\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 4957]
2. 2  
[Option ID = 4958]
3. 3  
[Option ID = 4959]

4. 4

[Option ID = 4960]

38) When observations of researcher is processed then it refers?

- (1) Information
- (2) Knowledge
- (3) Data
- (4) Evidance

जब शोधार्थी द्वारा प्राप्त तथ्यों पर कार्यवाही की जाती है, उसका अर्थ होता है -

- (1) सूचना
- (2) ज्ञान
- (3) आँकड़े
- (4) सबूत

[Question ID = 1241][Question Description = Q38\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4961]

2. 2

[Option ID = 4962]

3. 3

[Option ID = 4963]

4. 4

[Option ID = 4964]

39) One of these is NOT the characteristics of life long learning who have achieved success:

- (1) Reading and thinking
- (2) Bursting fixed mindsets
- (3) Overconfidence and arrogance
- (4) Experimental and creation

इनमें से एक उन लोगों की जीवन-पर्यंत शिक्षा की विशेषता नहीं है जिन्होंने सफलता प्राप्त की है:

- (1) पठन और चिंतन
- (2) बंद दिमाग को खोलना
- (3) अति विश्वास और अहंकार
- (4) अयोग और सृजन

[Question ID = 1242][Question Description = Q39\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4965]

2. 2

[Option ID = 4966]

3. 3

[Option ID = 4967]

4. 4

[Option ID = 4968]

40) When data are collected on the entire population rather than a sample this is referred to as a?

- (1) Sample
- (2) Population
- (3) Universe
- (4) Census

जब सैंपल के बजाय समूची आबादी के आधार पर आँकड़े एकत्र किए जाते हैं तो उन्हें कहा जाता है-

- (1) सैंपल

(2) आबादी/जनसंख्या

(3) समष्टि

(4) जनगणना

[Question ID = 1243][Question Description = Q40\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4969]

2. 2

[Option ID = 4970]

3. 3

[Option ID = 4971]

4. 4

[Option ID = 4972]

41) The process of selecting people or elements from a population for inclusion in a research study it refers?

- (1) Population (2) Universe  
(3) Sampling (4) Census

एक शोध अध्ययन में समावेशन के उद्देश्य से एक आबादी से लोगों अथवा तत्वों के चयन की प्रक्रिया का संबंध है -

- (1) जनसंख्या से (2) समष्टि से  
(3) सैंपलिंग से (4) जनगणना से

[Question ID = 1244][Question Description = Q41\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4973]

2. 2

[Option ID = 4974]

3. 3

[Option ID = 4975]

4. 4

[Option ID = 4976]

42) The adults differ from children in learning

- (A) Validate their beliefs and values based on the information  
(B) Learning to be useful in their long term future  
(C) Expect that learning should be useful immediately  
(D) Accept the information presented to them

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only  
(2) (A) and (D) only  
(3) (A) and (C) only  
(4) (B) and (C) only

शिक्षण में प्रौढ़ बच्चों से इस मामले में भिन्न हैं:

- (A) अपनी जानकारी के आधार पर अपने विश्वासों और मूल्यों दो विधिभास्य करते हैं  
(B) उनके दीर्घकालिक भविष्य में शिक्षा उपयोगी होती है  
(C) आपेक्षा करते हैं कि शिक्षा तुरंत उपयोगी हो  
(D) अनको प्रस्तुत की गई जानकारी को स्वीकार करते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A) और (B)  
(2) केवल (A) और (D)  
(3) केवल (A) और (C)  
(4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 1245][Question Description = Q42\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4977]

2. 2

[Option ID = 4978]

3. 3

[Option ID = 4979]

4. 4

[Option ID = 4980]

43) Which of the following were part of the broad objectives of Sakshar Bharat Mission?

- (A) Promote a learning society
- (B) Impart non and neo-literates skills to non and neoliterates to improve their earnings and living condition
- (C) Intensive combing of drop cuts to enroll them in sexual education
- (D) Impart functional literacy and numeracy to non literates and non-numerate adults

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (C), (D) only
- (4) (A), (B), (C), (D) only

निम्नलिखित में से क्या-क्या साक्षर भारत मिशन के व्यापक उद्देश्य में सम्मिलित थे?

- (A) अधिगम-बहुल समाज को बढ़ावा देना
- (B) निरक्षर और नव-साक्षर व्यक्तियों को उनकी आय और उनके जीवन स्तर में सुधार लाने के लिए निरक्षर और नवराक्षर कौशल प्रदान करना
- (C) बीच में पढ़ाई छोड़ने वाले बच्चों की गहन तलाश करना और स्कूली शिक्षा में उन्हें प्रवेश देना
- (D) निरक्षर और संख्या ज्ञान रहित प्रौढ़ को प्रकार्यात्मकसाक्षरता और संख्या ज्ञान प्रदान करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (A), (C), (D)
- (4) केवल (A), (B), (C), (D)

[Question ID = 1246][Question Description = Q43\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4981]

2. 2

[Option ID = 4982]

3. 3

[Option ID = 4983]

4. 4

[Option ID = 4984]

44) Identify following which are the stakeholder in higher education

- (A) Student
- (B) Teacher
- (C) Administrator
- (D) Computer

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (D) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

निम्नलिखित में कौन उच्च शिक्षा में हितधारक होते हैं?

- (A) विद्यार्थी
- (B) अध्यापक
- (C) प्रशासक



(D) कंप्यूटर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (D)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 1247][Question Description = Q44\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4985]

2. 2

[Option ID = 4986]

3. 3

[Option ID = 4987]

4. 4

[Option ID = 4988]

45) Gestalt psychology emphasized on:

- (A) Organizational experiences
- (B) Internal and External factors
- (C) Relationship between part and whole
- (D) Wholeness of behaviour

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) (A) , (B) and (C) only
- (2) (A) , (C) and (D) only
- (3) (B) , (C) and (D) only
- (4) (B) and (C) only

जेस्टोल्ट मनोविज्ञान जोर देता है:

- (A) संगठनात्मक अनुभवों पर
- (B) आंतरिक एवं बाह्य कारक \$
- (C) अंगी-अंग संबंध
- (D) व्यवहार की संपूर्णता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (C) और (D)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 1248][Question Description = Q45\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 4989]

2. 2

[Option ID = 4990]

3. 3

[Option ID = 4991]

4. 4

[Option ID = 4992]

46) Terminological variety of many terms similar to distance education which have been widely accepted are

- (A) Flexi study
- (B) Open learning
- (C) On campus learning
- (D) Independent learning

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (D) only
- (2) (A), (C) and (D) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (B), (C) and (D) only

दूरस्थ शिक्षा से मिलने जुलने बहुत से पदों को व्यापक स्वीकृति मिल गई है; उन्हें चिह्नंकित कीजिए:

- (A) फ्लेवरी अध्ययन
- (B) मुक्त अधिगम
- (C) परिसर के भीतर अधिगम (ऑन कैम्पसलर्निंग)
- (D) स्वतंत्र अधिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D)
- (2) केवल (A), (C), (D)
- (3) केवल (B), (C), (D)
- (4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 1249][Question Description = Q46\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

- 1. 1  
[Option ID = 4993]
- 2. 2  
[Option ID = 4994]
- 3. 3  
[Option ID = 4995]
- 4. 4  
[Option ID = 4996]

47) What are the major criteria for effectively organized group of learning experiences?

- (A) Sequence
- (B) Integration
- (C) Evaluation
- (D) Continuity

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (D) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (A) only
- (4) (B), (A), and (C) only

पू्भावी ढंग से आयोजित शिक्षण अनुभव समूह के लिए प्रमुख मानदंड क्या हैं?

- (A) अनुक्रम
- (B) समेकन
- (C) मूल्यांकन
- (D) निरंतरता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (D)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (A)
- (4) केवल (B), (A) और (C)

[Question ID = 1250][Question Description = Q47\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

- 1. 1  
[Option ID = 4997]
- 2. 2  
[Option ID = 4998]
- 3. 3

[Option ID = 4999]

4. 4

[Option ID = 5000]

48) Sustainable development goals in education is to ensure inclusive and equitable quality education and promote life long opportunities for all includes

- (A) Global power play
- (B) Cultural appreciation
- (C) Gender equality
- (D) Climate change and production

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (B) and (D) only

शिक्षा संबंधी दीर्घकालिक विकास लक्ष्य, समावेशी और समान गुणवत्ता वाली शिक्षा सुनिश्चित करते हैं और सभी के लिए जीवन-पर्याप्त अवसर उपलब्ध कराते हैं, इनमें शामिल हैं :

- (A) वैश्विक शक्ति खेल
- (B) सांस्कृतिक प्रशंसा
- (C) लैंगिक समानता
- (D) जलवायु परिवर्तन और उत्पादन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 1251][Question Description = Q48\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5001]

2. 2

[Option ID = 5002]

3. 3

[Option ID = 5003]

4. 4

[Option ID = 5004]

49) According to Candy; Which of the following are the characteristics of autonomy of learners?

- (A) Exercise freedom of choice and action
- (B) Monitoring by learner
- (C) Have self-mastery
- (D) Follow goals and objectives

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (C) only

कैंडी के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा अधिगमकर्ता की स्वायत्तता की विशेषताएँ हैं?

- (A) चुनाव और किर्या की स्वतंत्रता का अभ्यास
- (B) अधिगमकर्ताओं द्वारा अनुभूषण
- (C) स्वपूरी होना
- (D) लक्ष्य और उद्देश्यों का अनुगमन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 1252][Question Description = Q49\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5005]
2. 2  
[Option ID = 5006]
3. 3  
[Option ID = 5007]
4. 4  
[Option ID = 5008]

50) Vocational education is for

- (A) Manual work
- (B) Livelihood
- (C) Occupational knowledge
- (D) Researcher worker

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) (D), (C) and (A) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (B) only
- (4) (A), (B) and (C) only

व्यावसायिक शिक्षा है -

- (A) हस्तकर्म के लिए
- (B) आजीविका के लिए
- (C) पेशेवर / व्यावसायिक ज्ञान के लिए
- (D) शोध कार्य के लिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (D), (C) और (A)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 1253][Question Description = Q50\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5009]
2. 2  
[Option ID = 5010]
3. 3  
[Option ID = 5011]
4. 4  
[Option ID = 5012]

51) Arrange the following different levels of competence have been designed in National Vocational qualifications in order to sequential manner.

- (A) Responsibility and autonomy of individual work activities
- (B) Complex technical and specialized professional activities
- (C) Apply fundamental principles and techniques
- (D) Complex skilled performance of activities
- (E) Performance of routine and predictable work activities

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (C), (A), (E), (D)
- (2) (E), (A), (D), (B), (C)
- (3) (E), (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (B), (D), (C), (E)

सक्षमता के भिन्न-भिन्न स्तरों, जिन्हें राष्ट्रीय व्यावसायिक अर्हताओं में रखा गया है, को अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) वैयक्तिक कार्य गतिविधियों की जिम्मेदारी और स्वायत्तता
- (B) जटिल तकनीकी और विशेषज्ञतायुक्त पेशेवर गतिविधियाँ
- (C) मूल सिद्धांतों और तकनीकों का अनुप्रयोग करना
- (D) गतिविधियों का जटिल कौशलयुक्त निष्पादन
- (E) नेमी और भविष्य सूचक गतिविधियों का निष्पादन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (C), (A), (E), (D)
- (2) (E), (A), (D), (B), (C)
- (3) (E), (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (B), (D), (C), (E)

[Question ID = 1254][Question Description = Q51\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5013]

2. 2

[Option ID = 5014]

3. 3

[Option ID = 5015]

4. 4

[Option ID = 5016]

52) Arrange the following elements of the romantic curriculum in sequential order

- (A) Real life topics and proposals
- (B) Cooperation
- (C) Self-assessment
- (D) Involvement
- (E) Living attitudes of values

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (A), (E), (B), (D)
- (2) (A), (E), (C), (B), (D)
- (3) (D), (B), (A), (C), (E)
- (4) (E), (A), (D), (B), (C)

रूमानी (रोमेंटिक) पाठ्यचर्या के निम्नलिखित कारकों को अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) वास्तविक जीवन के विषय और प्रस्ताव
- (B) सहयोग
- (C) स्व-मूल्यांकन
- (D) आवेष्टन
- (E) जीवंत दृष्टिकोण और मूल्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (A), (E), (B), (D)
- (2) (A), (E), (C), (B), (D)
- (3) (D), (B), (A), (C), (E)
- (4) (E), (A), (D), (B), (C)

[Question ID = 1255][Question Description = Q52\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5017]  
2. 2  
[Option ID = 5018]  
3. 3  
[Option ID = 5019]  
4. 4  
[Option ID = 5020]

53) Broadly agreed upon components of continuing education are

- (A) Continuous part time education  
(B) Continuous full time education  
(C) Not connected to vocational and nonvocational study  
(D) Intermittent education  
(E) Recurrent education

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only  
(2) (B), (C), (D), (E) only  
(3) (A), (B), (D), (E) only  
(4) (A), (C), (D), (E) only

मोटे तौर पर सतत शिक्षा के स्वीकृत घटक हैं :

- (A) सतत अंशकालिक शिक्षा  
(B) सतत पूर्णकालिक शिक्षा  
(C) व्यावसायिक और गैर व्यावसायिक अध्ययन से असंसक्त  
(D) अनियमित शिक्षा  
(E) पुनरावृत्तिक शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)  
(2) केवल (B), (C), (D), (E)  
(3) केवल (A), (B), (D), (E)  
(4) केवल (A), (C), (D), (E)

[Question ID = 1256][Question Description = Q53\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5021]  
2. 2  
[Option ID = 5022]  
3. 3  
[Option ID = 5023]  
4. 4  
[Option ID = 5024]

54) Group Behaviour contributes for

- (A) Conflict with group objectives  
(B) Individual contributes to the group performance  
(C) Low individual performance  
(D) Identify with the group  
(E) Spirit of social awareness through group activity

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E)  
(2) (A), (B) and (E)  
(3) (B), (C) and (D)  
(4) (C), (D) and (E)

समूह व्यवहार किसमें योगदान देता है?

- (A) समूह लक्ष्यों के साथ बदलाव
- (B) व्यक्ति समूह के कार्य-निष्पादन में योगदान देता है
- (C) व्यक्तिगत कार्य-निष्पादन का निम्न स्तर
- (D) समूह के साथ एकल महसूस करना
- (E) समूह गतिविधि के माध्यम से सामाजिक चेतना की भावना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (E)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 1257][Question Description = Q54\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5025]

2. 2

[Option ID = 5026]

3. 3

[Option ID = 5027]

4. 4

[Option ID = 5028]

55) Information education enables an individual to acquire all that education is expected to give viz.

- (A) Information
- (B) Knowledge
- (C) Wisdom
- (D) Arrogance
- (E) Illiteracy

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (E) only
- (2) (B), (E) and (D) only
- (3) (A), (B), (C) only
- (4) (C), (D) and (E) only

सूचनापरक शिक्षा एक व्यक्ति को इसके लिए सक्षम बनाती है कि वह वो सबकुछ अर्जित कर सके जो शिक्षा के द्वारा अपेक्षित है, जिनमें हैं -

- (A) सूचना
- (B) ज्ञान
- (C) विवेक
- (D) दंभ / घमंड
- (E) असाक्षरता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (E)
- (2) केवल (B), (E) और (D)
- (3) केवल (A), (B), (C)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 1258][Question Description = Q55\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5029]

2. 2

[Option ID = 5030]

3. 3

[Option ID = 5031]

4. 4

56) Thorndike developed laws of learning that are:

- (A) The law of re-enforcement
- (B) The law of effect
- (C) The law of readiness
- (D) The law of motivation
- (E) The laws of exercise

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (E) only
- (2) (B), (C) and (E) only
- (3) (C), (D) and (B) only
- (4) (D), (B) and (C) only

थार्नडाइक द्वारा विकसित अधिगम के नियम हैं-

- (A) प्रबलन का नियम
- (B) प्रभाव का नियम
- (C) तत्परता का नियम
- (D) अभिप्रेण का नियम
- (E) अभ्यास का नियम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (E)
- (2) केवल (B), (C) और (E)
- (3) केवल (C), (D) और (B)
- (4) केवल (D), (B) और (C)

[Question ID = 1259][Question Description = Q56\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5033]

2. 2

[Option ID = 5034]

3. 3

[Option ID = 5035]

4. 4

[Option ID = 5036]

57) Which of the following are the approaches to distance learning?

- (A) The multiple media model
- (B) The classroom based learning model
- (C) The correspondence education model
- (D) The teacher centric learning model
- (E) The network based distance education model

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (C), (D) and (E) only
- (3) (A), (C) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

निम्न में से कौन-से दूरस्थ शिक्षा के उपागम हैं?

- (A) बहु मीडिया मॉडल
- (B) कक्षा-आधारित शिक्षा मॉडल
- (C) पत्राचार शिक्षा मॉडल
- (D) शिक्षक-केंद्रित शिक्षा मॉडल
- (E) नेटवर्क आधारित दूरस्थ शिक्षा प्रविधि



नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (C), (D) और (E)
- (3) केवल (A), (C) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 1260][Question Description = Q57\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5037]

2. 2

[Option ID = 5038]

3. 3

[Option ID = 5039]

4. 4

[Option ID = 5040]

58) Types of computer networks include

- (A) Local Area Network (LAN)
- (B) Metro Area Network (MAN)
- (C) Wide Area Network (WAN)
- (D) Internet
- (E) Wireless Area Network (WAN)

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D), (E) only
- (2) (B), (C), (D), (E) only
- (3) (A), (B), (C), (D) only
- (4) (A), (C), (D), (E) only

कंप्यूटर नेटवर्कों के प्रकारों में शामिल हैं

- (A) लोकल एरिया नेटवर्क (लैन)
- (B) मेट्रो एरिया नेटवर्क (मैन)
- (C) वाइड एरिया नेटवर्क (वैन)
- (D) इंटरनेट
- (E) वायरलेस एरिया नेटवर्क (वैन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D), (E)
- (2) केवल (B), (C), (D), (E)
- (3) केवल (A), (B), (C), (D)
- (4) केवल (A), (C), (D), (E)

[Question ID = 1261][Question Description = Q58\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5041]

2. 2

[Option ID = 5042]

3. 3

[Option ID = 5043]

4. 4

[Option ID = 5044]

59) What are the types of assessment?

- (A) Self
- (B) Summative
- (C) Formative
- (D) Synthetic

(E) Exploratory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (D), and (E) only
- (2) (A), (B), and (C) only
- (3) (D), (E), and (A) only
- (4) (B), (C), and (D) only

मूल्यनिर्धारण के प्रकार क्या हैं?

- (A) स्वयं
- (B) संकलनात्मक
- (C) रचनात्मक
- (D) सिंथेटिक
- (E) अन्वेषणात्मक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (C), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (D), (E) और (A)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 1262][Question Description = Q59\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5045]

2. 2

[Option ID = 5046]

3. 3

[Option ID = 5047]

4. 4

[Option ID = 5048]

60) What are the general principles in selecting the learning experience?

- (A) Scientific teaching approaches
- (B) An opportunity to practice
- (C) Experiences bring about several out comes
- (D) Satisfactions
- (E) Systematic Evaluations

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), and (C) only
- (2) (C), (D), and (E) only
- (3) (A), (D), and (C) only
- (4) (B), (C), and (D) only

शिक्षण अनुभव के चयन में आय सिद्धांत क्या हैं?

- (A) वैज्ञानिक शिक्षण अभिगम
- (B) व्यवहृत करने का अवसर
- (C) अनुभवों के कई प्रकार के परिणाम होते हैं
- (D) संतोष
- (E) व्यवस्थित मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (C), (D) और (E)

(3) केवल (A), (D) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 1263][Question Description = Q60\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5049]

2. 2

[Option ID = 5050]

3. 3

[Option ID = 5051]

4. 4

[Option ID = 5052]

61) The objectives of Rashtriya Kishor Swasthya Karyakam include

(A) Improve nutrition

(B) Enable sexual and reproductive health

(C) Provide vocational skills to adolescents

(D) Prevent injuries and violence

(E) Enhance the oratory skills of youth

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (D) only

(2) (A), (C), (D) only

(3) (B), (D), (E) only

(4) (B), (C), (E) only

राष्ट्रीय किशोर स्वास्थ्य कार्यक्रम के उद्देश्यों में सम्मिलित हैं:

(A) पोषण में सुधार लाना

(B) यौन और प्रजनक स्वास्थ्य में सहयोग प्रदान करना

(C) किशोरों को व्यावसायिक कौशल प्रदान करना

(D) आघात और हिंसा का निवारण

(E) युवक / युवतियों के वक्तृत्व कौशल में अभिवृद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (D)

(2) केवल (A), (C), (D)

(3) केवल (B), (D), (E)

(4) केवल (B), (C), (E)

[Question ID = 1264][Question Description = Q61\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5053]

2. 2

[Option ID = 5054]

3. 3

[Option ID = 5055]

4. 4

[Option ID = 5056]

62) Identify from following, target specific programme initiated under National Literacy Mission:

(A) Equalency Programme

(B) Rural Functional Literacy Programme

(C) Individual Interest Programme

(D) Income Generating Programme

(E) State Functional Literacy Programme

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A), (D) and (E) only

(2) (B), (C) and (E) only

(3) (B), (D) and (E) only

(4) (A), (C) and (D) only

निम्न में से राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के अंतर्गत शुरू किया गया लक्ष्य-केंद्रित कार्यक्रम को पहचानिए:

(A) इवेलेंसी कार्यक्रम

(B) ग्रामीण प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम

(C) व्यक्तिगत रुचि कार्यक्रम

(D) आय उत्पादक कार्यक्रम

(E) राज्य प्रकार्यात्मक साक्षरता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (D) और (E)

(2) केवल (B), (C) और (E)

(3) केवल (B), (D) और (E)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 1265][Question Description = Q62\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5057]

2. 2

[Option ID = 5058]

3. 3

[Option ID = 5059]

4. 4

[Option ID = 5060]

63) Higher education includes:

(A) Tertiary, third stage

(B) Senior Secondary Education

(C) Post Secondary Education

(D) Junior Colleges

(E) Secondary Education

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (C) only

(2) (B) and (D) only

(3) (C) and (E) only

(4) (A) and (B) only

उच्च शिक्षा को और किस नाम से पुकारा जाता है?

(A) तृतीयक, तीसरा चरण

(B) वशिष्ठ माध्यमिक शिक्षा

(C) उत्तर-माध्यमिक शिक्षा

(D) कनिष्ठ कॉलेज

(E) माध्यमिक शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (C)

(2) केवल (B) और (D)

(3) केवल (C) और (E)

(4) केवल (A) और (B)

[Question ID = 1266][Question Description = Q63\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5061]

2. 2

[Option ID = 5062]

3. 3

[Option ID = 5063]

4. 4

[Option ID = 5064]

64) Which of the following are the sources of primary data

- (A) Intercept interview
- (B) Cognitive pretesting
- (C) New papers
- (D) Reports
- (E) Web sites

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक आँकड़े का स्रोत है -

- (A) अपरोधक साक्षात्कार
- (B) संज्ञानात्मक पूर्व परीक्षण
- (C) समाचार पत्र
- (D) रिपोर्ट
- (E) वेबसाइट्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 1267][Question Description = Q64\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5065]

2. 2

[Option ID = 5066]

3. 3

[Option ID = 5067]

4. 4

[Option ID = 5068]

65) National Education Policy 2020 views which of the following as basic rights of every citizen

- (A) Education
- (B) Livelihood
- (C) Vocational training
- (D) Foundational literacy
- (E) Economic literacy

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A), (B) and (D) only
- (4) (C), (D) and (E) only

राष्ट्रीय शिक्षा 2020 नीति निम्न में से किसे पत्येक नागरिक का मौलिक अधिकार मानती है?

- (A) शिक्षा
- (B) आजीविका
- (C) व्यावसायिक परिक्षण
- (D) आधारपरक साक्षरता

(E) आर्थिक साक्षरता

(1) केवल (A), (B) और (C) (2) केवल (B), (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (D) (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 1268][Question Description = Q65\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5069]

2. 2

[Option ID = 5070]

3. 3

[Option ID = 5071]

4. 4

[Option ID = 5072]

66) Match List I with List II

List I

(A) Swami Vivekananda

(B) Mahatma Gandhi

(C) Rabindranath Tagore

(D) Freire

List II

(I) Pedagogy of the oppressed

(II) Active Communion with nature

(III) Character formation

(IV) Nai Taleem

Choose the correct answer from the options given below

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

(A) स्वामी विवेकानंद

(B) महात्मा गाँधी

(C) रबीन्द्रनाथ टैगोर

(D) फ्रे

सूची-II

(I) उत्पीड़ितों का शिक्षाशास्त्र

(II) प्रकृति के साथ साक्रिय संप्रेषण

(III) चरित्र निर्माण

(IV) नई तालीम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 1269][Question Description = Q66\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5073]

2. 2

[Option ID = 5074]

3. 3

[Option ID = 5075]

4. 4

[Option ID = 5076]

67) Match List I with List II

List I

(A) Extension

(B) CAL

(C) JSS

List II

(I) Application Technology of Education

(II) Literacy and Numeracy

(III) Third dimension of university

Choose the correct answer from the options give below:

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) पुरस्कार	(I) शिक्षा की अनुप्रयोग प्रौद्योगिकी
(B) सी ए एल	(II) साक्षरता और संख्यांकन
(C) जे एस एस	(III) विश्वविद्यालय का तीसरा आयाम
(D) टी एल सी	(IV) व्यवसायिक कौशल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 1270][Question Description = Q67\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5077]

2. 2

[Option ID = 5078]

3. 3

[Option ID = 5079]

4. 4

[Option ID = 5080]

68) Match List I with List II

List I	List II
(A) The Open University	(I) Iran
(B) Everyman University	(II) Israil
(C) Free University	(III) Japan
(D) University of the Air	(IV) UK

Choose the correct answer from the options give below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) दि ओपन यूनिवर्सिटी	(I) ईरान
(B) एवरीमैन यूनिवर्सिटी	(II) इजरायल
(C) फ्री यूनिवर्सिटी	(III) जापान
(D) यूनिवर्सिटी आफ दि एयर	(IV) यू के

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 1271][Question Description = Q68\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5081]

2. 2

[Option ID = 5082]

3. 3

[Option ID = 5083]

4. 4

[Option ID = 5084]

69) Match List I with List II

List I

List II

(A) Mass Approach

(I) DPEP

(B) The Selective Approach

(II) TLC

(C) Area Based Approach

(III) NAEP

(D) Centre Based Approach

(IV) FFLP

Choose the correct answer from the options give below:

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

सूची-II

(A) मास एप्रोच

(I) डी पी ई पी

(B) दि सेलेक्टिव एप्रोच

(II) टी एल सी

(C) एरिया बेस्ड एप्रोच

(III) एन ए ई पी

(D) सेंटर बेस्ड एप्रोच

(IV) एफ एफ एल पी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 1272][Question Description = Q69\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5085]

2. 2

[Option ID = 5086]

3. 3

[Option ID = 5087]

4. 4

[Option ID = 5088]

70) Match List I with List II

List I

List II

(A) The mature mind

(I) Knowles (1950)

(B) Informal Adult Education

(II) Bruner (1959)

(C) An overview of Adult Education Research

(III) Kidd (1973)

(D) How Adult learn

(IV) Harry Overstreets (1949)

Choose the correct answer from the options give below:

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)



- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

सूची-II

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| (A) दि मैच्योर माइंड                   | (I) नोवल्स (1950)           |
| (B) इनफार्मल एडल्ट एजुकेशन             | (II) बर्नर (1959)           |
| (C) एन ओवरव्यू आफ एडल्ट एजुकेशन रिसर्च | (III) किड (1973)            |
| (D) हाऊ एडल्ट लर्न                     | (IV) हेरी ओवरस्वीट्स (1949) |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)  
 (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 1273][Question Description = Q70\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5089]

2. 2

[Option ID = 5090]

3. 3

[Option ID = 5091]

4. 4

[Option ID = 5092]

71) Match List I with List II

List I

List II

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| (A) Recapitulation | (I) Thorndike |
| (B) Connetionism   | (II) Dewey    |
| (C) Pragmatism     | (III) Judd    |
| (D) Functionalism  | (IV) Hull     |

Choose the correct answer from the options give below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
 (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
 (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

सूची-II

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| (A) पुनरावर्तन  | (I) थॉर्नडाइक |
| (B) संयोजनवाद   | (II) ड्यूई    |
| (C) व्यवहारवाद  | (III) जड      |
| (D) प्रकार्यवाद | (IV) हल       |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
 (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
 (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 1274][Question Description = Q71\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5093]

2. 2

[Option ID = 5094]

3. 3

[Option ID = 5095]

4. 4

[Option ID = 5096]

72) Match List I with List II

List I

List II

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| (A) School Chalein Hum                           | (I) Polio eradication campaign |
| (B) Bell Bajao                                   | (II) Corona pandemic           |
| (C) Ek Boond Zindagi ki                          | (III) Sarv Shiksha Abhiyaan    |
| (D) Jab Tak Dawai nahin, tab tak<br>Dhilai Nahin | (IV) Domestic Violence         |

Choose the correct answer from the options give below:

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

सूची-II

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| (A) स्कूल चलें हम                    | (I) पोलियो उन्मूलन अभियान |
| (B) बेल बजाओ                         | (II) कोरोना महामारी       |
| (C) एक बूँद जिंदगी की                | (III) सर्वशिक्षा अभियान   |
| (D) जब तक दवाई नहीं तब तक ढिलाई नहीं | (IV) घरेलू हिंसा          |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 1275][Question Description = Q72\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5097]

2. 2

[Option ID = 5098]

3. 3

[Option ID = 5099]

4. 4

[Option ID = 5100]

73) Match List I with List II

List I

List II

- |             |   |
|-------------|---|
| (A) MGNREGA | (I) Ministry of Social Justice<br>and Empowerment     |
| (B) NSTFDC  | (II) Ministry of Tribal Welfare                       |
| (C) NSFDC   | (III) Ministry of Minority Development<br>Corporation |
| (D) NMFDC   | (IV) Ministry of Rural Development                    |

Choose the correct answer from the options give below:

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

- (A) मनरेगा  
(B) एन एस टी एफ डी सी  
(C) एन एस एफ डी सी  
(D) एन एम एफ डी सी

सूची-II

- (I) सामाजिक न्याय और रोजगार मंत्रालय  
(II) जनजातीय कल्याण मंत्रालय  
(III) अल्पसंख्यक विकास निगम मंत्रालय  
(IV) ग्रामीण विकास मंत्रालय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)  
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 1276][Question Description = Q73\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5101]

2. 2

[Option ID = 5102]

3. 3

[Option ID = 5103]

4. 4

[Option ID = 5104]

74) Match List I with List II

List I

- (A) Deductive; test theory  
(B) Uses standardized instruments  
(C) To study relationships, cause and effect  
(D) Developed prior to study

List II

- (I) Design  
(II) Purpose  
(III) Approach  
(IV) Tools

Codes:

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)  
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV )  
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

- (A) निगमनात्मक; परीक्षा सिद्धांत  
(B) मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग करता है  
(C) संबंधों एवं कार्यकारण संबंधों का अध्ययन करना  
(D) स्टडी से पूर्व विकसित

सूची-II

- (I) डिज़ाइन  
(II) लक्ष्य  
(III) अभिगम  
(IV) उपादान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)  
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)  
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 1277][Question Description = Q74\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5105]
2. 2  
[Option ID = 5106]
3. 3  
[Option ID = 5107]
4. 4  
[Option ID = 5108]

75) Match List I with List II

List I

- (A) Devid Kolb  
(B) Etienne Wenger  
(C) Knud Illeris  
(D) Jean Piaget

List II

- (I) Communities of practice  
(II) Cognitive development  
(III) Experiential Learning  
(IV) Three Dimensions of learning

Codes:

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) डेविड कोल्ब	(I) व्यवहार के समुदाय (कम्यूनिटीज ऑफ प्रैक्टिस)
(B) एटिन वेंजर	(II) संज्ञानात्मक विकास (कॉग्निटिव डेवलपमेंट)
(C) नूड इलरिस	(III) प्रायोगिक अधिगम (इंक्सपेरिमेंटल लर्निंग)
(D) जीन पियाजे	(IV) अधिगम के तीन आयाम (थ्री डाइमेंशन ऑफ लर्निंग)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 1278][Question Description = Q75\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5109]
2. 2  
[Option ID = 5110]
3. 3  
[Option ID = 5111]
4. 4  
[Option ID = 5112]

76) Arrange the following developmental programmes in order these were started :

- (A) Sakshar Bharat  
(B) National Extension service  
(C) National Adult Education programme  
(D) Community Development programme  
(E) National literacy mission

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D), (C), (E)      (2) (B), (C), (A), (D), (E)  
(3) (C), (A), (D), (B), (E)      (4) (D), (B), (C), (E), (A)

निम्नलिखित विकासात्मक कार्यक्रमों को उनके आरंभ किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) साक्षर भारत
- (B) राष्ट्रीय प्रसार सेवा
- (C) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
- (D) सामुदायिक विकास कार्यक्रम
- (E) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (D), (C), (E)      (2) (B), (C), (A), (D), (E)  
(3) (C), (A), (D), (B), (E)      (4) (D), (B), (C), (E), (A)

[Question ID = 1279][Question Description = Q76\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5113]

2. 2

[Option ID = 5114]

3. 3

[Option ID = 5115]

4. 4

[Option ID = 5116]

77) Arrange the following for starting Adult Education centre :

- (A) Acquiring teaching learning material
- (B) Infrastructure physical facilities
- (C) Survey of location
- (D) Selection of the venue
- (E) Initiation of teaching

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (C), (D), (B), (A), (E)  
(2) (D), (C), (B), (A), (E)  
(3) (C), (D), (A), (E), (B)  
(4) (B), (C), (A), (E), (D)

प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों की स्थापना के लिए निम्नलिखित को क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) शिक्षण अधिगम सामग्री आर्जित करना
- (B) भौतिक सुविधाओं की आधारभूत संरचना
- (C) स्थान का सर्वेक्षण
- (D) शिक्षण का आरंभ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (D), (B), (A), (E)  
(2) (D), (C), (B), (A), (E)  
(3) (C), (D), (A), (E), (B)  
(4) (B), (C), (A), (E), (D)

[Question ID = 1280][Question Description = Q77\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5117]

2. 2

[Option ID = 5118]

3. 3

[Option ID = 5119]

4. 4

[Option ID = 5120]

78) Identify the features of a good research design

- (A) Flexible
- (B) Long duration
- (C) Inconsistency
- (D) Efficient
- (E) Economical

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (A), (B) and (E) only
- (2) (A), (C) and (E) only
- (3) (A), (C) and (D) only
- (4) (A), (D) and (E) only

उत्तम अनुसंधान अभिकल्पना की विशेषताओं को चिह्नित करें :

- (A) लचीली
- (B) दीर्घकालिक
- (C) सुसंगत
- (D) कार्यकुशल
- (E) किफायती

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (E)
- (2) केवल (A), (C) और (E)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (D) और (E)

[Question ID = 1281][Question Description = Q78\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5121]

2. 2

[Option ID = 5122]

3. 3

[Option ID = 5123]

4. 4

[Option ID = 5124]

79) Who is the father of demography?

- (1) John Grant      (2) Cary Grant
- (3) John Cena      (4) John Lewis

जनसांख्यिकी का जनक किसे कहा जाता है?

- (1) जॉन ग्रंट      (2) कैरी ग्रंट
- (3) जॉन सेना      (4) जॉन लेविस

[Question ID = 1282][Question Description = Q79\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5125]

2. 2

[Option ID = 5126]

3. 3

[Option ID = 5127]

4. 4

[Option ID = 5128]

80) SCERT means

- (1) Society for Continuing Educational Research and Training
- (2) Special Commission of Educational Research and Training
- (3) State Commission of Educational Research and Training
- (4) State Council of Educational Research and Training

SCERT (एस सी ई आर टी) का अर्थ

- (1) सतत शिक्षा अनुसंधान और प्रशिक्षण सोसाइटी
- (2) शिक्षा अनुसंधान और प्रशिक्षण संबंधी विशेष उपयोग
- (3) शिक्षा अनुसंधान और प्रशिक्षण संबंधी राज्य आयोग
- (4) राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद

[Question ID = 1283][Question Description = Q80\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5129]
2. 2  
[Option ID = 5130]
3. 3  
[Option ID = 5131]
4. 4  
[Option ID = 5132]

81) Arrange the following elements of the classical curriculum in order of sequential maner

- (A) Didactic instruction
- (B) Objectives
- (C) Evaluation
- (D) Content

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (D), (C), (A)
- (3) (D), (A), (B), (C)
- (4) (B), (D), (A), (C)

शास्त्रीय पाठ्यक्रम के निम्न तत्वों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (A) उपदेशात्मक अनुदेश
- (B) उद्देश्य
- (C) मूल्यांकन
- (D) विषयवस्तु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (D), (C), (A)
- (3) (D), (A), (B), (C)
- (4) (B), (D), (A), (C)

[Question ID = 1284][Question Description = Q81\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5133]
2. 2  
[Option ID = 5134]
3. 3  
[Option ID = 5135]
4. 4  
[Option ID = 5136]

82) Arrange the following needs in order to Maslow's hierarchy of needs

- (A) Physiological
- (B) Love and Belonging
- (C) Safety
- (D) Self esteem

(E) Self Actualization

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (C), (B), (D), (A), (E)      (2) (A), (B), (C), (D), (E)  
(3) (E), (C), (B), (A), (D)      (4) (A), (C), (B), (D), (E)

मैरलो की आवश्यकता सोपानिकी के आधार पर निम्नलिखित आवश्यकताओं को व्यवस्थित कीजिए :

- (A) शारीरिक संबंधी  
(B) प्रेम और अपनत्व  
(C) सुरक्षा  
(D) आत्म सम्मान  
(E) आत्म प्रत्यक्षीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (B), (D), (A), (E)      (2) (A), (B), (C), (D), (E)  
(3) (E), (C), (B), (A), (D)      (4) (A), (C), (B), (D), (E)

[Question ID = 1285][Question Description = Q82\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5137]

2. 2

[Option ID = 5138]

3. 3

[Option ID = 5139]

4. 4

[Option ID = 5140]

83) Arrange the following steps in order to interpret coefficient

- (A) A one-unit increase in the independent variable means going from the reference category to the indicator category  
(B) Identify the indicator category  
(C) The coefficient B the difference on average between the indicator and reference category of the dependent variable  
(D) Identify the dependant variable and its units  
(E) Identify the reference category

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (E), (A), (B), (C), (D)      (2) (B), (C), (D), (A), (E)  
(3) (B), (E), (A), (D), (C)      (4) (A), (C), (B), (D), (E)

गुणांक को परिभाषित करने वाले चरणों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (A) एक एकल इकाई का स्वतंत्र चर के रूप में बढ़ने का अर्थ है संदर्भ श्रेणी से सूचक श्रेणी में जाना  
(B) संकेतक श्रेणी की पहचान कीजिए  
(C) गुणांक औसत रूप से निर्भर चर के सूचक और संदर्भ श्रेणी के बीच एक अंतर है  
(D) निर्भर चर और इसकी इकाइयों की पहचान कीजिए  
(E) संदर्भ श्रेणी की पहचान कीजिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (E), (A), (B), (C), (D)      (2) (B), (C), (D), (A), (E)  
(3) (B), (E), (A), (D), (C)      (4) (A), (C), (B), (D), (E)

[Question ID = 1286][Question Description = Q83\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5141]

2. 2

[Option ID = 5142]

3. 3

[Option ID = 5143]

4. 4

[Option ID = 5144]

84) Arrange the following tasks for collecting the data



- (A) Identifying the Tangent
- (B) Collecting sensitive items
- (C) Quantifying the information
- (D) Finalizing the tool
- (E) Canvassing the tool

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (C), (E), (D)
- (3) (A), (B), (D), (E), (C)
- (4) (C), (D), (E), (A), (B)

ऑफ़डे एकत् करने हेतु निम्न को व्यवस्थित कीजिए :

- (A) टैंजेंट की पहचान करना
- (B) अंतिम मदों को एकत् करना
- (C) सूचनाओं को परिमाणित करना
- (D) उपकरण को अंतिम रूप देना
- (E) उपकरण का प्रचार करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (C), (E), (D)
- (3) (A), (B), (D), (E), (C)
- (4) (C), (D), (E), (A), (B)

[Question ID = 1287][Question Description = Q84\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5145]

2. 2

[Option ID = 5146]

3. 3

[Option ID = 5147]

4. 4

[Option ID = 5148]

85) Arrange the following in order to a learning cycle

- (A) Agencies of transmission sending data about global/local culture
- (B) Individual integrates learning into biography and may act on outcomes
- (C) Person receives and processes data
- (D) Global local culture changing at varying speeds

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (D), (A), (C), (B)
- (2) (A), (C), (D), (B)
- (3) (B), (A), (D), (C)
- (4) (C), (D), (B), (A)

निम्नलिखित को अधिगम चक्र के रूप में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) वैश्विक/स्थानीय संस्कृति से सम्बद्ध ऑफ़डे भेजने वाले संवर्ण
- (B) व्यक्ति अधिगम को जीवन चरित से जोड़ते हैं और परिणामों पर काम कर सकते हैं
- (C) व्यक्ति ऑफ़डे प्राप्त करते हैं और प्रसंस्करण करते हैं
- (D) वैश्विक / स्थानीय संस्कृति भिन्न-भिन्न गतियों से परिवर्तित हो रही हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (A), (C), (B)

(2) (A), (C), (D), (B)

(3) (B), (A), (D), (C)

(4) (C), (D), (B), (A)

[Question ID = 1288][Question Description = Q85\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5149]

2. 2

[Option ID = 5150]

3. 3

[Option ID = 5151]

4. 4

[Option ID = 5152]

86) Arrange stages of memory processing in correct sequence

(A) Storage

(B) Process

(C) Retrieval

(D) Encoding

Choose the correct answer from the options given below

(1) (B), (C), (A), (D)

(2) (A), (B), (C), (D)

(3) (D), (B), (A), (C)

(4) (D), (A), (B), (C)

स्मृति प्रसंस्करण के चरणों को सही क्रम में लगाइए:

(A) भंडारण

(B) प्रक्रिया

(C) उपयोजन

(D) कोडीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (B), (C), (A), (D)

(2) (A), (B), (C), (D)

(3) (D), (B), (A), (C)

(4) (D), (A), (B), (C)

[Question ID = 1289][Question Description = Q86\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5153]

2. 2

[Option ID = 5154]

3. 3

[Option ID = 5155]

4. 4

[Option ID = 5156]

87) The stages associated with the knowledge and behaviour comprise of following. Arrange there in a sequence of their occurrence

(A) Knowledge

(B) Group behaviour

(C) Attitude

(D) Information

(E) Behaviour

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)      (2) (B), (C), (D), (A), (E)  
(3) (D), (A), (C), (E), (B)      (4) (D), (C), (E), (A), (B)

ज्ञान और व्यवहार से संयोजित प्रक्रियों में निम्नलिखित सम्मिलित हैं इन्हें उनके घटित होने के आधार पर क्रम से व्यवस्थित कीजिए :

- (A) ज्ञान  
(B) सामूहिक व्यवहार  
(C) अभिवृत्ति  
(D) सूचना  
(E) व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)      (2) (B), (C), (D), (A), (E)  
(3) (D), (A), (C), (E), (B)      (4) (D), (C), (E), (A), (B)

[Question ID = 1290][Question Description = Q87\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5157]  
2. 2  
[Option ID = 5158]  
3. 3  
[Option ID = 5159]  
4. 4  
[Option ID = 5160]

88) Arrange the following phases as the instructional process in order to sequential manner

- (A) Attentiveness  
(B) Coding  
(C) Storage entry  
(D) Expectancy  
(E) Selective perception

Choose the correct answer from the options given below

- (1) (B), (C), (D), (E), (A)      (2) (D), (A), (E), (B), (C)  
(3) (A), (B), (E), (D), (C)      (4) (B), (A), (D), (E), (C)

निम्नलिखित अनुदेश प्रक्रिया-चरणों को उचित क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) सतर्कता  
(B) कूटनिर्माण (कोडिंग)  
(C) संधारण प्रविष्टि  
(D) प्रत्याशा  
(E) चयनात्मक अवबोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (C), (D), (E), (A)      (2) (D), (A), (E), (B), (C)  
(3) (A), (B), (E), (D), (C)      (4) (B), (A), (D), (E), (C)

[Question ID = 1291][Question Description = Q88\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5161]  
2. 2  
[Option ID = 5162]  
3. 3  
[Option ID = 5163]  
4. 4  
[Option ID = 5164]

89) Given below are two statements :

Statement I : People are motivated to learn if it can satisfy a basic need such as desire for new experience, security affection, recognition, growth etc

Statement II : Adult learners learn best when they have a strong desire to learn with clear goals before themselves and are over confidence about themselves

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

- (1) Both statement I and Statement II are correct
- (2) Both statement I and statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but statement II is correct
- (4) Statement I is incorrect but statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : लोग सीखने के प्रति प्रेरित होते हैं अगर वह उनकी बुनियादी आवश्यकता की पूर्ति करता है, जैसे-नया अनुभव, सुरक्षा, लगाव, मान्यता, विकास आदि की आकांक्षा / चाह

कथन (II) : प्रौढ़ शिक्षार्थी तब सर्वश्रेष्ठ सीखते हैं जब उनके समझ स्पष्ट लक्ष्यों के साथ सीखने की दृढ़ इच्छा होती है और जो स्वयं के बारे में अतिआरंभविश्वासी होते हैं

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 1292][Question Description = Q89\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5165]

2. 2

[Option ID = 5166]

3. 3

[Option ID = 5167]

4. 4

[Option ID = 5168]

90) The First shramik vidyapeeth was established in

- (1) Mumbai (2) Pune
- (3) Delhi (4) Madras (Chennai)

प्रथम शक्ति विद्यापीठ स्थापित हुई

- (1) मुंबई (2) पूणे
- (3) दिल्ली (4) मद्रास (चेन्नई)

[Question ID = 1293][Question Description = Q90\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5169]

2. 2

[Option ID = 5170]

3. 3

[Option ID = 5171]

4. 4

[Option ID = 5172]

Topic:- 46AdultEdu\_B

1) Read the passage carefully and answer the following question :

The more rapidly knowledge changes the more the recipients have to learn and the more society emphasizes this need to learn. The learning society - as a concept - is therefore the inevitable outcome of societies focusing on both information and knowledge.

The learning society, however is both a confused and a confusing idea that requires some explication, but in this instance the learning society is associated with social change. The more prevalent or profound the changes that occur in a society, the greater the likelihood that it will be regarded as a learning society because its members have to learn in order to keep abreast with structural and work-based changes. There is a clear sense that there are two different types of knowledge: that necessary for social and cultural life, which once we have learned we can take for granted; and that which is work-based in order to increase consumption or that which is necessary for the military defence of the people. Knowledge necessary for social and cultural life often changes very slowly, a feature that is essential for social stability, whereas the demands of capitalism require new knowledge so that the latter changes very rapidly, thereby demanding a greater emphasis on learning. There must be both learning and non-learning in social living. To some extent, traditional society is

premiered on non-learning because we expect things to remain the same, whereas modern societies change rapidly and so learning societies have emerged.

As per the text addition of new knowledge has warranted

- (1) Unlearning (2) Resistance  
(3) Ignoring (4) Learning

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दें :

ज्ञान के क्षेत्र में जितनी तेजी से परिवर्तन आता है, ज्ञान प्राप्त करने वालों को उतना ही अधिक सीखना पड़ता है और इसको सीखने की आवश्यकता पर समाज उतना ही अधिक बल देता है सीखने वाला समाज - अवधारणा के रूप में - इसलिए उन समाजों का अपरिहार्य परिणाम होता है जो सूचना और ज्ञान दोनों पर बल देते हैं

तथापि, सीखनेवाला समाज भ्रूंत और भ्रूंत विचारधारा दोनों होता है जिसके लिए स्पष्टीकरण की आवश्यकता होती है परंतु इस दृष्टांत में सीखनेवाला समाज, सामाजिक परिवर्तन से जुड़ा है समाज में होने वाला परिवर्तन जितना अधिक व्यापक और गहन होता है, इस बात की संभावना उतनी अधिक होती है कि उस समाज को सीखने वाला समाज माना जाएगा क्योंकि इसके सदस्यों को संरचनात्मक और कार्य-आधारित परिवर्तनों की जानकारी भलीभाँति रखने के लिए सीखना पड़ता है यह तथ्य स्पष्ट है कि ज्ञान के दो अलग-अलग प्रकार होते हैं : एक तो वह जो सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक है, जिसे हमने कभी सीखा है और जिसे हम मानकर चलते हैं, और वह जो खपत बढ़ाने के लिए कार्य पर आधारित है वह जो लोगों की सैन्य रक्षा के लिए जरूरी है सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक ज्ञान में अक्सर बड़ी धीमी गति से परिवर्तन होता है, यही वह विशेषता है जो सामाजिक स्थिरता के लिए आवश्यक होती है जबकि पूँजीवाद की माँग के लिए नए ज्ञान की आवश्यकता होती है क्योंकि इसके बड़ी तेजी से परिवर्तन आता है जिससे सीखने पर बहुत अधिक बल दिया जाता है सामाजिक जीवन में शिक्षण और गैर-शिक्षण दोनों शामिल होना चाहिए कुछ सीमा तक परंपरागत समाज गैर-शिक्षण पर आधारित होता है क्योंकि हम चाहते हैं कि स्थिति पूर्ववत् बनी रहे जबकि आधुनिक समाजों में बहुत तेजी से परिवर्तन होता है इसलिए सीखने वाले समाजों का उदय हुआ है

पाठ के अनुसार नए ज्ञान की वृद्धि के लिए निम्नलिखित की आवश्यकता होती है

- (1) गैर-शिक्षण (अनलर्निंग) (2) प्रतियोगिता  
(3) नजरंदाज करना (4) शिक्षण

[Question ID = 1294][Question Description = Q91\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5173]

2. 2

[Option ID = 5174]

3. 3

[Option ID = 5175]

4. 4

[Option ID = 5176]

2) Read the passage carefully and answer the following question :

The more rapidly knowledge changes the more the recipients have to learn and the more society emphasizes this need to learn. The learning society - as a concept - is therefore the inevitable outcome of societies focusing on both information and knowledge.

The learning society, however is both a confused and a confusing idea that requires some explication, but in this instance the learning society is associated with social change. The more prevalent or profound the changes that occur in a society, the greater the likelihood that it will be regarded as a learning society because its members have to learn in order to keep abreast with structural and work-based changes. There is a clear sense that there are two different types of knowledge: that necessary for social and cultural life, which once we have learned we can take for granted; and that which is work-based in order to increase consumption or that which is necessary for the military defence of the people. Knowledge necessary for social and cultural life often changes very slowly, a feature that is essential for social stability, whereas the demands of capitalism require new knowledge so that the latter changes very rapidly, thereby demanding a greater emphasis on learning. There must be both learning and non-learning in social living. To some extent, traditional society is premised on non-learning because we expect things to remain the same, whereas modern societies change rapidly and so learning societies have emerged.

What is true about the text?

- (1) The idea of learning society is abstract (2) The idea of learning society is confused  
(3) The idea of learning society is spatial (4) The idea of learning society is not identified

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दें :

ज्ञान के क्षेत्र में जितनी तेजी से परिवर्तन आता है, ज्ञान प्राप्त करने वालों को उतना ही अधिक सीखना पड़ता है और इसको सीखने की आवश्यकता पर समाज उतना ही अधिक बल देता है सीखने वाला समाज - अवधारणा के रूप में - इसलिए उन समाजों का अपरिहार्य परिणाम होता है जो सूचना और ज्ञान दोनों पर बल देते हैं

तथापि, सीखनेवाला समाज भ्रूंत और भ्रूंत विचारधारा दोनों होता है जिसके लिए स्पष्टीकरण की आवश्यकता होती है परंतु इस दृष्टांत में सीखनेवाला समाज, सामाजिक परिवर्तन से जुड़ा है समाज में होने वाला परिवर्तन जितना अधिक व्यापक और गहन होता है, इस बात की संभावना उतनी अधिक होती है कि उस समाज को सीखने वाला समाज माना जाएगा क्योंकि इसके सदस्यों को संरचनात्मक और कार्य-आधारित परिवर्तनों की जानकारी भलीभाँति रखने के लिए सीखना पड़ता है यह तथ्य स्पष्ट है कि ज्ञान के दो अलग-अलग प्रकार होते हैं : एक तो वह जो सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक है, जिसे हमने कभी सीखा है और

जिसे हम मानकर चलते हैं, और वह जो खपत बढ़ाने के लिए कार्य पर आधारित है वह जो लोगों की सैन्य रक्षा के लिए जरूरी है सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक ज्ञान में अक्सर बड़ी धीमी गति से परिवर्तन होता है, यही वह विशेषता है जो सामाजिक स्थिरता के लिए आवश्यक होती है जबकि पूँजीवाद की माँग के लिए नए ज्ञान की आवश्यकता होती है क्योंकि इसके बड़ी तेजी से परिवर्तन आता है जिससे सीखने पर बहुत अधिक बल दिया जाता है सामाजिक जीवन में शिक्षण और गैर-शिक्षण दोनों शामिल होना चाहिए कुछ सीमा तक परंपरागत समाज गैर-शिक्षण पर आधारित होता है क्योंकि हम चाहते हैं कि स्थिति पूर्ववत् बनी रहे जबकि आधुनिक समाजों में बहुत तेजी से परिवर्तन होता है इसलिए सीखने वाले समाजों का उदय हुआ है

पाठ के विषय में क्या सत्य है?

- (1) सीखने वाले समाज का विचार अमूर्त है (2) सीखने वाले समाज का विचार भ्रूंत है  
(3) सीखनेवाले समाज का विचार आकाशीय है (4) सीखने वाले समाज का विचार चिह्नित नहीं है

[Question ID = 1295][Question Description = Q92\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5177]

2. 2

[Option ID = 5178]

3. 3

[Option ID = 5179]

4. 4

[Option ID = 5180]

3) Read the passage carefully and answer the following question :

The more rapidly knowledge changes the more the recipients have to learn and the more society emphasizes this need to learn. The learning society - as a concept - is therefore the inevitable outcome of societies focusing on both information and knowledge.

The learning society, however is both a confused and a confusing idea that requires some explication, but in this instance the learning society is associated with social change. The more prevalent or profound the changes that occur in a society, the greater the likelihood that it will be regarded as a learning society because its members have to learn in order to keep abreast with structural and work-based changes. There is a clear sense that there are two different types of knowledge: that necessary for social and cultural life, which once we have learned we can take for granted; and that which is work-based in order to increase consumption or that which is necessary for the military defence of the people. Knowledge necessary for social and cultural life often changes very slowly, a feature that is essential for social stability, whereas the demands of capitalism require new knowledge so that the latter changes very rapidly, thereby demanding a greater emphasis on learning. There must be both learning and non-learning in social living. To some extent, traditional society is premised on non-learning because we expect things to remain the same, whereas modern societies change rapidly and so learning societies have emerged.

The text points towards two different types of knowledge but the one requiring for continuation of social and cultural life is a feature of

- (1) Progressive society (2) Traditional society  
(3) Learning society (4) Ancient society

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दें :

ज्ञान के क्षेत्र में जितनी तेजी से परिवर्तन आता है, ज्ञान प्राप्त करने वालों को उतना ही अधिक सीखना पड़ता है और इसको सीखने की आवश्यकता पर समाज उतना ही अधिक बल देता है सीखने वाला समाज - अवधारणा के रूप में - इसलिए उन समाजों का अपरिहार्य परिणाम होता है जो सूचना और ज्ञान दोनों पर बल देते हैं

तथापि, सीखनेवाला समाज भ्रूंत और भ्रूंत विचारधारा दोनों होता है जिसके लिए स्पष्टीकरण की आवश्यकता होती है परंतु इस दृष्टांत में सीखनेवाला समाज, सामाजिक परिवर्तन से जुड़ा है समाज में होने वाला परिवर्तन जितना अधिक व्यापक और गहन होता है, इस बात की संभावना उतनी अधिक होती है कि उस समाज को सीखने वाला समाज माना जाएगा क्योंकि इसके सदस्यों को संरचनात्मक और कार्य-आधारित परिवर्तनों की जानकारी भलीभाँति रखने के लिए सीखना पड़ता है यह तथ्य स्पष्ट है कि ज्ञान के दो अलग-अलग प्रकार होते हैं : एक तो वह जो सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक है, जिसे हमने कभी सीखा है और जिसे हम मानकर चलते हैं, और वह जो खपत बढ़ाने के लिए कार्य पर आधारित है वह जो लोगों की सैन्य रक्षा के लिए जरूरी है सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक ज्ञान में अक्सर बड़ी धीमी गति से परिवर्तन होता है, यही वह विशेषता है जो सामाजिक स्थिरता के लिए आवश्यक होती है जबकि पूँजीवाद की माँग के लिए नए ज्ञान की आवश्यकता होती है क्योंकि इसके बड़ी तेजी से परिवर्तन आता है जिससे सीखने पर बहुत अधिक बल दिया जाता है सामाजिक जीवन में शिक्षण और गैर-शिक्षण दोनों शामिल होना चाहिए कुछ सीमा तक परंपरागत समाज गैर-शिक्षण पर आधारित होता है क्योंकि हम चाहते हैं कि स्थिति पूर्ववत् बनी रहे जबकि आधुनिक समाजों में बहुत तेजी से परिवर्तन होता है इसलिए सीखने वाले समाजों का उदय हुआ है

इस पाठ में दो अलग-अलग प्रकार के ज्ञान की ओर संकेत किया गया है परंतु इनमें एक सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन को जारी रखने के लिए आवश्यक है, निम्नलिखित की विशेषता है

- (1) प्रगतिशील समाज (2) परंपरागत समाज  
(3) सीखने वाला समाज (4) प्राचीन समाज

[Question ID = 1296][Question Description = Q93\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5181]

2. 2

[Option ID = 5182]

3. 3

[Option ID = 5183]

4. 4

[Option ID = 5184]

4) Read the passage carefully and answer the following question :

The more rapidly knowledge changes the more the recipients have to learn and the more society emphasizes this need to learn. The learning society - as a concept - is therefore the inevitable outcome of societies focusing on both information and knowledge.

The learning society, however is both a confused and a confusing idea that requires some explication, but in this instance the learning society is associated with social change. The more prevalent or profound the changes that occur in a society, the greater the likelihood that it will be regarded as a learning society because its members have to learn in order to keep abreast with structural and work-based changes. There is a clear sense that there are two different types of knowledge: that necessary for social and cultural life, which once we have learned we can take for granted; and that which is work-based in order to increase consumption or that which is necessary for the military defence of the people. Knowledge necessary for social and cultural life often changes very slowly, a feature that is essential for social stability, whereas the demands of capitalism require new knowledge so that the latter changes very rapidly, thereby demanding a greater emphasis on learning. There must be both learning and non-learning in social living. To some extent, traditional society is premised on non-learning because we expect things to remain the same, whereas modern societies change rapidly and so learning societies have emerged.

The text points toward a distinction among society's is based on urge to

- (1) Change (2) No change  
(3) Changes without learning (4) Changes driven by learning

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दें :

ज्ञान के क्षेत्र में जितनी तेजी से परिवर्तन आता है, ज्ञान प्राप्त करने वालों को उतना ही अधिक सीखना पड़ता है और इसको सीखने की आवश्यकता पर समाज उतना ही अधिक बल देता है। सीखने वाला समाज - अवधारणा के रूप में - इसलिए उन समाजों का अपरिहार्य परिणाम होता है जो सूचना और ज्ञान दोनों पर बल देते हैं।

तथापि, सीखनेवाला समाज भ्रंत और भ्रंत विचारधारा दोनों होता है जिसके लिए स्पष्टीकरण की आवश्यकता होती है परंतु इस दृष्टांत में सीखनेवाला समाज, सामाजिक परिवर्तन से जुड़ा है। समाज में होने वाला परिवर्तन जितना अधिक व्यापक और गहन होता है, इस बात की संभावना उतनी अधिक होती है कि उस समाज को सीखने वाला समाज माना जाएगा क्योंकि इसके सदस्यों को संरचनात्मक और कार्य-आधारित परिवर्तनों की जानकारी भलीभाँति रखने के लिए सीखना पड़ता है यह तथ्य स्पष्ट है कि ज्ञान के दो अलग-अलग प्रकार होते हैं : एक तो वह जो सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक है, जिसे हमने कभी सीखा है और जिसे हम मानकर चलते हैं, और वह जो खपत बढ़ाने के लिए कार्य पर आधारित है वह जो लोगों की सैन्य रक्षा के लिए जरूरी है सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक ज्ञान में अक्सर बड़ी धीमी गति से परिवर्तन होता है, यही वह विशेषता है जो सामाजिक स्थिरता के लिए आवश्यक होती है जबकि पूँजीवाद की माँग के लिए नए ज्ञान की आवश्यकता होती है क्योंकि इसके बड़ी तेजी से परिवर्तन आता है जिससे सीखने पर बहुत अधिक बल दिया जाता है सामाजिक जीवन में शिक्षण और गैर-शिक्षण दोनों शामिल होना चाहिए कुछ सीमा तक परंपरागत समाज गैर-शिक्षण पर आधारित होता है क्योंकि हम चाहते हैं कि स्थिति पूर्ववत् बनी रहे जबकि आधुनिक समाजों में बहुत तेजी से परिवर्तन होता है इसलिए सीखने वाले समाजों का उदय हुआ है।

यह पाठ, समाजों में भेद की ओर संकेत करता है जो निम्नलिखित आगूह पर आधारित हैं :

- (1) परिवर्तन (2) परिवर्तन नहीं  
(3) शिक्षण के बिना परिवर्तन (4) शिक्षण के द्वारा निर्देशित परिवर्तन

[Question ID = 1297][Question Description = Q94\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5185]

2. 2

[Option ID = 5186]

3. 3

[Option ID = 5187]

4. 4

[Option ID = 5188]

5) Read the passage carefully and answer the following question :

The more rapidly knowledge changes the more the recipients have to learn and the more society emphasizes this need to learn. The learning society - as a concept - is therefore the inevitable outcome of societies focusing on both information and knowledge.

The learning society, however is both a confused and a confusing idea that requires some explication, but in this instance the learning society is associated with social change. The more prevalent or profound the changes that occur in a society, the greater the likelihood that it will be regarded as a learning society because its members have to learn in order to keep abreast with structural and work-based changes. There is a clear sense that there are two different types of knowledge:

that necessary for social and cultural life, which once we have learned we can take for granted; and that which is work-based in order to increase consumption or that which is necessary for the military defence of the people. Knowledge necessary for social and cultural life often changes very slowly, a feature that is essential for social stability, whereas the demands of capitalism require new knowledge so that the latter changes very rapidly, thereby demanding a greater emphasis on learning. There must be both learning and non-learning in social living. To some extent, traditional society is premised on non-learning because we expect things to remain the same, whereas modern societies change rapidly and so learning societies have emerged.

The text points to a set of knowledge which is not taken for granted is

- (A) That which were structuring long back (B) That which enlightens the people  
(C) That which is work based (D) That which necessitates continuation of life

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) (2) (B), (C) and (D)  
(3) (A), (B) and (D) (4) (A), (C) and (D)

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दें :

ज्ञान के क्षेत्र में जितनी तेजी से परिवर्तन आता है, ज्ञान प्राप्त करने वालों को उतना ही अधिक सीखना पड़ता है और इसको सीखने की आवश्यकता पर समाज उतना ही अधिक बल देता है। सीखने वाला समाज - अवधारणा के रूप में - इसलिए उन समाजों का अपरिहार्य परिणाम होता है जो सूचना और ज्ञान दोनों पर बल देते हैं।

तथापि, सीखनेवाला समाज भूत और भूत विचारधारा दोनों होता है जिसके लिए स्पष्टीकरण की आवश्यकता होती है परंतु इस दृष्टांत में सीखनेवाला समाज, सामाजिक परिवर्तन से जुड़ा है। समाज में होने वाला परिवर्तन जितना अधिक व्यापक और गहन होता है, इस बात की संभावना उतनी अधिक होती है कि उस समाज को सीखने वाला समाज माना जाएगा क्योंकि इसके सदस्यों को संरचनात्मक और कार्य-आधारित परिवर्तनों की जानकारी भलीभाँति रखने के लिए सीखना पड़ता है। यह तथ्य स्पष्ट है कि ज्ञान के दो अलग-अलग प्रकार होते हैं : एक तो वह जो सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक है, जिसे हमने कभी सीखा है और जिसे हम मानकर चलते हैं, और वह जो खपत बढ़ाने के लिए कार्य पर आधारित है। वह जो लोगों की सैन्य रक्षा के लिए जरूरी है। सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के लिए आवश्यक ज्ञान में अक्सर बड़ी धीमी गति से परिवर्तन होता है, यही वह विशेषता है जो सामाजिक स्थिरता के लिए आवश्यक होती है जबकि पूँजीवाद की माँग के लिए नए ज्ञान की आवश्यकता होती है क्योंकि इसके बड़ी तेजी से परिवर्तन आता है जिससे सीखने पर बहुत अधिक बल दिया जाता है। सामाजिक जीवन में शिक्षण और गैर-शिक्षण दोनों शामिल होना चाहिए। कुछ सीमा तक परंपरागत समाज गैर-शिक्षण पर आधारित होता है क्योंकि हम चाहते हैं कि स्थिति पूर्ववत् बनी रहे जबकि आधुनिक समाजों में बहुत तेजी से परिवर्तन होता है इसलिए सीखने वाले समाजों का उदय हुआ है।

इस पाठ में ज्ञान के ऐसे-समुच्चय (सेट) की ओर संकेत किया गया है जिसे स्वतः होना स्वीकार नहीं किया जाता वह है :

- (A) जिसे काफ़ी समय पूर्व संरचित किया गया था (B) जो लोगों को प्रबुद्ध बनाता है  
(C) जो कार्य आधारित होता है (D) जो जीवन की निरंतरता को आवश्यक बनाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B) और (C) (2) (B), (C) और (D)  
(3) (A), (B) और (D) (4) (A), (C) और (D)

[Question ID = 1298][Question Description = Q95\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5189]

2. 2

[Option ID = 5190]

3. 3

[Option ID = 5191]

4. 4

[Option ID = 5192]

Topic: - 46AdultEdu\_C

1) Read the passage carefully and answer the following question :

After the national Adult Education programme and the Rural functional literacy programme, the India 'Adult Education' programme tended to degenerate into a 'mere literacy' programme. It entered the phase of hastily-planned and poorly-executed phase of National Literacy Mission and Total literacy Campaigns based on inappropriate high literacy districts model and unsuccessfully imposed on the low literacy districts in India.

A post-independence view of the progress of literacy programmes in India appears to indicate that it has gone through several planning "hesitations, rethinks, shift in emphasis, and general management and technocratic failure". The country mounted several literacy and adult education programmes with varying emphasis in terms of goals and populations; it also created in the process a set of technical resource support institutions that received varying levels of trust and confidence of the authorities at different points of time.

The universities and colleges took to literacy and adult education largely because "Education of the people" offered them an opportunity for one kind of "Extension" activity.



These institutions expressed sharp disagreement with the programme thrust of the National Literacy Mission by advocating an Area Development Approach to concurrently establish both Adult Education centres and each one, Teach one programme. Apart from literacy and adult education, these institutions propagated a more development-oriented framework by introducing population education, legal literacy, parental education for better management of elementary education, continuing education for senior citizens, environmental education and science for the people programmes.

‘Mere literacy’ in the text as referred the authors means

- (1) Exclusion of literacy from Adult Education                      (2) Renaming only the programme  
(3) Reorienting the emphasis    (4) Reenergizing the Adult Education

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए:

राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम तथा ग्रामीण प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम के पश्चात् भारतीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम का ‘मातृ साक्षरता’ कार्यक्रम में ह्रास हो गया वह अनुचित उच्च साक्षरता जिलों के मॉडल पर आधारित राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और पूर्ण साक्षरता अभिदानों के जल्दबाज़ी में नियोजित और बुरी तरह से कार्यान्वित चरण में प्रवेश कर गया और उसे भारत के निम्न साक्षरता जिलों पर असफलतापूर्वक लागू कर दिया गया भारत में साक्षरता कार्यक्रमों की प्रगति को स्वातंत्र्योत्तर दृष्टि से देखने पर यह संकेत मिलता है कि वह, ‘योजना से संबद्ध’, हिचकिचाहटों, पुनर्विचारों, में परिवर्तन और आय प्रबंधन एवं टेक्नोक्रेटिक असफलताओं के अनेक चरणों से निकल चुका है देश ने भिन्न भिन्न लक्ष्यों एवं जनसंख्याओं पर जोर देने वाले अनेक साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम को शुरु किया; देश ने इस प्रक्रिया के दौरान तकनीकी संसाधन समर्थन संस्थाओं के एक सेट की भी रचना की जिसे अलग-अलग समय पर प्राथमिक से अलग-अलग स्तर का भरोसा या विश्वास प्राप्त हुआ

विश्वविद्यालयों और कॉलेजों ने साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा को मुख्य रूप से इसलिए अपनाया चूँकि ‘जनता की शिक्षा से उन्हें एक प्रकार की’ विस्तार गतिविधि का अवसर प्राप्त हुआ इस संस्थाओं ने प्रौढ शिक्षा केंद्रों एवं ‘ईच वन, टीच वन’ कार्यक्रमों को साथ-साथ स्थापित करने के प्रति क्षेत्र विकास दृष्टिकोण की वकालत करके राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रम से बहुत बड़ी असहमति व्यक्त की साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा के अलावा इन संस्थाओं ने जनसंख्या शिक्षा, कानूनी साक्षरता, प्राथमिक शिक्षा के बेहतर प्रबंधन हेतु माता-पिता की शिक्षा वरिष्ठ नागरिकों हेतु सतत शिक्षा, पर्यावरणगत शिक्षा, एवं जनता के लिए विज्ञान कार्यक्रम को शुरु करके एक अधिक विकासोन्मुख फ्रेमवर्क का प्रतिपादन किया

लेखकों ने पाठ में जिसे “मातृ साक्षरता” कहा है उसका अर्थ है :

- (1) प्रौढ शिक्षा से साक्षरता का व्यावर्तन                                      (2) केवल कार्यक्रम का नया नामकरण करना  
(3) केंद्रीयता का पुनरर्थविन्यास    (4) प्रौढ शिक्षा का पुनर्सूत्रीकरण

[Question ID = 1299][Question Description = Q96\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5193]

2. 2

[Option ID = 5194]

3. 3

[Option ID = 5195]

4. 4

[Option ID = 5196]

2) Read the passage carefully and answer the question following :

After the national Adult Education programme and the Rural functional literacy programme, the India ‘Adult Education’ programme tended to degenerate into a ‘mere literacy’ programme. It entered the phase of hastily-planned and poorly-executed phase of National Literacy Mission and Total literacy Campaigns based on inappropriate high literacy districts model and unsuccessfully imposed on the low literacy districts in India.

A post-independence view of the progress of literacy programmes in India appears to indicate that it has gone through several planning “hesitations, rethinks, shift in emphasis, and general management and technocratic failure”. The country mounted several literacy and adult education programmes with varying emphasis in terms of goals and populations; it also created in the process a set of technical resource support institutions that received varying levels of trust and confidence of the authorities at different points of time.

The universities and colleges took to literacy and adult education largely because “Education of the people” offered them an opportunity for one kind of “Extension” activity.

These institutions expressed sharp disagreement with the programme thrust of the National Literacy Mission by advocating an Area Development Approach to concurrently establish both Adult Education centres and each one, Teach one programme. Apart from literacy and adult education, these institutions propagated a more development-oriented framework by introducing population education, legal literacy, parental education for better management of elementary education, continuing education for senior citizens, environmental education and science for the people programmes.

Author is indicating that there were some disagreement of universities with NLM programmes in terms of

- (1) Approach                                      (2) Programme  
(3) Participation                                      (4) Exclusion

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए:

राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम तथा ग्रामीण प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम के पश्चात् भारतीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम का 'मातृ साक्षरता' कार्यक्रम में ह्रास हो गया वह अनुचित उच्च साक्षरता जिलों के मॉडल पर आधारित राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और पूर्ण साक्षरता अभिदानों के जल्दबाजी में नियोजित और बुरी तरह से कार्यान्वित चरण में प्रवेश कर गया और उसे भारत के निम्न साक्षरता जिलों पर असफलतापूर्वक लागू कर दिया गया भारत में साक्षरता कार्यक्रमों की प्रगति को स्वातंत्र्योत्तर दृष्टि से देखने पर यह संकेत मिलता है कि वह, 'योजना से संबद्ध', हिवकिचाहटों, पुनर्विचारों, में परिवर्तन और आय प्रबंधन एवं टेक्नोक्रेटिकअसफलताओं के अनेक चरणों से निकल चुका है देश ने भिन्न भिन्न लक्ष्यों एवं जनसंख्याओं पर जोर देने वाले अनेक साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम को शुरू किया; देश ने इस प्रक्रिया के दौरान तकनीकी संसाधन समर्थन संस्थाओं के एक सेट की भी रचना की जिसे अलग-अलग समय पर प्राथमिक से अलग-अलग स्तर का भरोसा या विश्वास प्राप्त हुआ

विश्वविद्यालयों और कॉलेजों ने साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा को मुख्य रूप से इसलिए अपनाया क्योंकि 'जनता की शिक्षा से उन्हें एक प्रकार की' विस्तार गतिविधि का अवसर प्राप्त हुआ इस संस्थाओं ने प्रौढ शिक्षा केंद्रों एवं 'ईच वन, टीच वन' कार्यक्रमों को साथ-साथ स्थापित करने के प्रति क्षेत्र विकास दृष्टिकोण की वकालत करके राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रम से बहुत बड़ी असहमति व्यक्त की साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा के अलावा इन संस्थाओं ने जनसंख्या शिक्षा, कानूनी साक्षरता, प्राथमिक शिक्षा के बेहतर प्रबंधन हेतु माता-पिता की शिक्षा वरिष्ठ नागरिकों हेतु सतत शिक्षा, पर्यावरणगत शिक्षा, एवं जनता के लिए विज्ञान कार्यक्रम को शुरू करके एक अधिक विकासोत्मुख फ्रेमवर्क का प्रतिपादन किया

लेखक इस बात की ओर संकेत कर रहा है एन. एल. एम. कार्यक्रम का विश्वविद्यालयों से निम्न में से किसी एक चीज़ को लेकर असहमति है, वह चीज़ क्या है?

- (1) दृष्टिकोण (2) कार्यक्रम  
(3) भागीदारी (4) बहिष्करण

[Question ID = 1300][Question Description = Q97\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5197]

2. 2

[Option ID = 5198]

3. 3

[Option ID = 5199]

4. 4

[Option ID = 5200]

3) Read the passage carefully and answer the question following :

After the national Adult Education programme and the Rural functional literacy programme, the India 'Adult Education' programme tended to degenerate into a 'mere literacy' programme. It entered the phase of hastily-planned and poorly-executed phase of National Literacy Mission and Total literacy Campaigns based on inappropriate high literacy districts model and unsuccessfully imposed on the low literacy districts in India.

A post-independence view of the progress of literacy programmes in India appears to indicate that it has gone through several planning "hesitations, rethinks, shift in emphasis, and general management and technocratic failure". The country mounted several literacy and adult education programmes with varying emphasis in terms of goals and populations; it also created in the process a set of technical resource support institutions that received varying levels of trust and confidence of the authorities at different points of time.

The universities and colleges took to literacy and adult education largely because "Education of the people" offered them an opportunity for one kind of "Extension" activity.

These institutions expressed sharp disagreement with the programme thrust of the National Literacy Mission by advocating an Area Development Approach to concurrently establish both Adult Education centres and each one, Teach one programme. Apart from literacy and adult education, these institutions propagated a more development-oriented framework by introducing population education, legal literacy, parental education for better management of elementary education, continuing education for senior citizens, environmental education and science for the people programmes.

Author is indicating of transition of NAEP to other programme was :

- (1) An administrative one (2) A continuation one  
(3) An improvement (4) A dilution of the programmer

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रश्नात् दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए:

राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम तथा ग्रामीण प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम के पश्चात् भारतीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम का 'मातृ साक्षरता' कार्यक्रम में ह्रास हो गया वह अनुचित उच्च साक्षरता जिलों के मॉडल पर आधारित राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और पूर्ण साक्षरता अभिदानों के जल्दबाजी में नियोजित और बुरी तरह से कार्यान्वित चरण में प्रवेश कर गया और उसे भारत के निम्न साक्षरता जिलों पर असफलतापूर्वक लागू कर दिया गया भारत में साक्षरता कार्यक्रमों की प्रगति को स्वातंत्र्योत्तर दृष्टि से देखने पर यह संकेत मिलता है कि वह, 'योजना से संबद्ध', हिवकिचाहटों, पुनर्विचारों, में परिवर्तन और आय प्रबंधन एवं टेक्नोक्रेटिकअसफलताओं के अनेक चरणों से निकल चुका है देश ने भिन्न भिन्न लक्ष्यों एवं जनसंख्याओं पर जोर देने वाले अनेक साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम को शुरू किया; देश ने इस प्रक्रिया के दौरान तकनीकी संसाधन समर्थन संस्थाओं के एक सेट की भी रचना की जिसे अलग-अलग समय पर प्राथमिक से अलग-अलग स्तर का भरोसा या विश्वास प्राप्त हुआ

विश्वविद्यालयों और कॉलेजों ने साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा को मुख्य रूप से इसलिए अपनाया क्योंकि 'जनता की शिक्षा से उन्हें एक प्रकार की' विस्तार गतिविधि का अवसर प्राप्त हुआ इस संस्थाओं ने प्रौढ शिक्षा केंद्रों एवं 'ईच वन, टीच वन' कार्यक्रमों को साथ-साथ स्थापित करने के प्रति क्षेत्र विकास दृष्टिकोण की वकालत करके राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रम से बहुत बड़ी असहमति व्यक्त की साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा के अलावा इन संस्थाओं ने जनसंख्या शिक्षा, कानूनी साक्षरता, प्राथमिक शिक्षा के बेहतर प्रबंधन हेतु माता-पिता की शिक्षा वरिष्ठ नागरिकों हेतु सतत शिक्षा, पर्यावरणगत शिक्षा, एवं जनता के लिए विज्ञान कार्यक्रम को शुरू करके एक अधिक विकासोत्मुख फ्रेमवर्क का प्रतिपादन किया

लेखक इस बात की ओर संकेत कर रहा है कि एन. ए. ई. पी का अन्य कार्यक्रमों में रूपांतरण :

- (1) प्रशासनिक था (2) सातत्यपरक था

[Question ID = 1301][Question Description = Q98\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5201]
2. 2  
[Option ID = 5202]
3. 3  
[Option ID = 5203]
4. 4  
[Option ID = 5204]

4) Read the passage carefully and answer the question following :

After the national Adult Education programme and the Rural functional literacy programme, the India 'Adult Education' programme tended to degenerate into a 'mere literacy' programme. It entered the phase of hastily-planned and poorly-executed phase of National Literacy Mission and Total literacy Campaigns based on inappropriate high literacy districts model and unsuccessfully imposed on the low literacy districts in India.

A post-independence view of the progress of literacy programmes in India appears to indicate that it has gone through several planning "hesitations, rethinks, shift in emphasis, and general management and technocratic failure". The country mounted several literacy and adult education programmes with varying emphasis in terms of goals and populations; it also created in the process a set of technical resource support institutions that received varying levels of trust and confidence of the authorities at different points of time.

The universities and colleges took to literacy and adult education largely because "Education of the people" offered them an opportunity for one kind of "Extension" activity.

These institutions expressed sharp disagreement with the programme thrust of the National Literacy Mission by advocating an Area Development Approach to concurrently establish both Adult Education centres and each one, Teach one programme. Apart from literacy and adult education, these institutions propagated a more development-oriented framework by introducing population education, legal literacy, parental education for better management of elementary education, continuing education for senior citizens, environmental education and science for the people programmes.

Universities and colleges went for literary and Adult Education because they considered it as:

- (1) An innovative programme    (2) An additional programme  
(3) An extension programme    (4) A reinforcing programme

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रत्यक्षात् दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए:

राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम तथा ग्रामीण प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम के पश्चात् भारतीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम का 'मातृ साक्षरता' कार्यक्रम में झुस हो गया वह अनुचित उच्च साक्षरता जिलों के मॉडल पर आधारित राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और पूर्ण साक्षरता अभिदानों के जल्दबाज़ी में नियोजित और बुरी तरह से कार्यान्वित चरण में प्रवेश कर गया और उसे भारत के निम्न साक्षरता जिलों पर असफलतापूर्वक लागू कर दिया गया भारत में साक्षरता कार्यक्रमों की प्रगति को स्वातंत्र्योत्तर दृष्टि से देखने पर यह संकेत मिलता है कि वह, 'योजना से संबद्ध', द्विकिचाहटों, पुनर्विचारों, में परिवर्तन और आय पूर्वंधन एवं टेक्नोक्रेटिकअसफलताओं के अनेक चरणों से निकल चुका है देश ने निम्न निम्न लक्ष्यों एवं जनसंख्याओं पर जोर देने वाले अनेक साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम को शुरू किया; देश ने इस प्रक्रिया के दौरान तकनीकी संसाधन समर्थन संस्थाओं के एक सेट की भी रचना की जिसे अलग-अलग समय पर प्राथमिक से अलग-अलग स्तर का भरोसा या विश्वास प्राप्त हुआ

विश्वविद्यालयों और कॉलेजों ने साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा को मुख्य रूप से इसलिए अपनाया क्योंकि 'जनता की शिक्षा से उन्हें एक प्रकार की' विस्तार गतिविधि का अवसर प्राप्त हुआ इस संस्थाओं ने प्रौढ शिक्षा केंद्रों एवं 'ईच वन, टीच वन' कार्यक्रमों को साथ-साथ स्थापित करने के प्रति क्षेत्र विकास दृष्टिकोण की वकालत करके राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रम से बहुत बड़ी असहमति व्यक्त की साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा के अलावा इन संस्थाओं ने जनसंख्या शिक्षा, कानूनी साक्षरता, प्राथमिक शिक्षा के बेहतर पूर्वंधन हेतु माता-पिता की शिक्षा वरिष्ठ नागरिकों हेतु सतत शिक्षा, पर्यावरणगत शिक्षा, एवं जनता के लिए विज्ञान कार्यक्रम को शुरू करके एक अधिक विकासोन्मुख फ़ैमवर्क का प्रतिपादन किया

विश्वविद्यालयों एवं कॉलेजों ने साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा को इसलिए अपनाया क्योंकि वे इसे :

- (1) एक नवोत्पाद कार्यक्रम समझते थे    (2) एक अतिरिक्त कार्यक्रम समझते थे  
(3) एक विस्तार कार्यक्रम समझते थे    (4) एक पुनर्बलित कार्यक्रम समझते थे

[Question ID = 1302][Question Description = Q99\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5205]
2. 2  
[Option ID = 5206]
3. 3  
[Option ID = 5207]
4. 4  
[Option ID = 5208]

5) Read the passage carefully and answer the question following :

After the national adult education programme and the Rural functional literacy programme, the India 'Adult Education' programme tended to degenerate into a 'mere literacy' programme. It entered the phase of hastily-planned and poorly-executed phase of National Literacy Mission and Total literacy Campaigns based on inappropriate high literacy districts model and unsuccessfully imposed on the low literacy districts in India.

A post-independence view of the progress of literacy programmes in India appears to indicate that it has gone through several planning "hesitations, rethinks, shift in emphasis, and general management and technocratic failure". The country mounted several literacy and adult education programmes with varying emphasis in terms of goals and populations; it also created in the process a set of technical resource support institutions that received varying levels of trust and confidence of the authorities at different points of time.

The universities and colleges took to literacy and adult education largely because "Education of the people" offered them an opportunity for one kind of "Extension" activity.

These institutions expressed sharp disagreement with the programme thrust of the National Literacy Mission by advocating an Area Development Approach to concurrently establish both Adult Education centres and each one, Teach one programme. Apart from literacy and adult education, these institutions propagated a more development-oriented framework by introducing population education, legal literacy, parental education for better management of elementary education, continuing education for senior citizens, environmental education and science for the people programmes.

As per the author 'Area development programme' offered an approach which was

- (1) Simplified (2) Multipronged  
(3) Focussed (4) Intuitive

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रश्नों का उत्तर दीजिए:

राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम तथा ग्रामीण प्रकृत्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम के पश्चात् भारतीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम का 'मातृ साक्षरता' कार्यक्रम में ह्रास हो गया वह अनुचित उच्च साक्षरता जिलों के मॉडल पर आधारित राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और पूर्ण साक्षरता अभिदानों के जल्दबाज़ी में नियोजित और बुरी तरह से कार्यान्वित चरण में प्रवेश कर गया और उसे भारत के निम्न साक्षरता जिलों पर असाफल्यपूर्वक लागू कर दिया गया। भारत में साक्षरता कार्यक्रमों की प्रगति को स्वातंत्र्योत्तर दृष्टि से देखने पर यह संकेत मिलता है कि वह, 'योजना से संबद्ध', द्विकिचाहटों, पुनर्विचारों, में परिवर्तन और आय प्रबंधन एवं टेक्नोक्रेटिक असाफल्यताओं के अनेक चरणों से निकल चुका है। देश ने निम्न निम्न लक्ष्यों एवं जनसंख्याओं पर जोर देने वाले अनेक साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम को शुरू किया; देश ने इस प्रक्रिया के दौरान तकनीकी संसाधन समर्थन संस्थाओं के एक सेट की भी रचना की जिसे अलग-अलग समय पर प्राधिकारिक से अलग-अलग स्तर का भरोसा या विश्वास प्राप्त हुआ।

विश्वविद्यालयों और कॉलेजों ने साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा को मुख्य रूप से इसलिए अपनाया क्योंकि 'जनता की शिक्षा से उन्हें एक प्रकार की' विस्तार गतिविधि का अवसर प्राप्त हुआ। इस संस्थाओं ने प्रौढ शिक्षा केंद्रों एवं 'ईच वन, टीच वन' कार्यक्रमों को साथ-साथ स्थापित करने के प्रति क्षेत्र विकास दृष्टिकोण की वकालत करके राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रम से बहुत बड़ी असहमति व्यक्त की। साक्षरता एवं प्रौढ शिक्षा के अलावा इन संस्थाओं ने जनसंख्या शिक्षा, कानूनी साक्षरता, प्राथमिक शिक्षा के बेहतर प्रबंधन हेतु माता-पिता की शिक्षा वरिष्ठ नागरिकों हेतु सतत शिक्षा, पर्यावरणगत शिक्षा, एवं जनता के लिए विज्ञान कार्यक्रम को शुरू करके एक अधिक विकासोत्मुख फ्रेमवर्क का प्रतिपादन किया।

लेखक के अनुसार "क्षेत्र विकास अभिगम" एक ऐसा अभिगम देता है जो

- (1) सरलीकृत है (2) बहुआयामी है  
(3) केंद्रित है (4) अंतःप्रज्ञात्मक है

[Question ID = 1303][Question Description = Q100\_AE\_SHAAN\_20NOV21\_S1\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 5209]  
2. 2  
[Option ID = 5210]  
3. 3  
[Option ID = 5211]  
4. 4  
[Option ID = 5212]

Topic: - General Paper\_Set1\_A

- 1) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4

Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात ( पु : म )
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

What is the average number of male workforce in all the sectors put together? (rounded-off to two decimal places)

- (1) 6.39 lakhs (2) 4.69 lakhs  
(3) 5.96 lakhs (4) 7.48 lakhs

सभी क्षेत्रों को मिलाकर पुरुष कार्यबल की औसत संख्या क्या है? (दशमलव के दो अंकों तक)

- (1) 6.39 लाख (2) 4.69 लाख  
(3) 5.96 लाख (4) 7.48 लाख

[Question ID = 2007][Question Description = Q01\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8025]  
2. 2 [Option ID = 8026]  
3. 3 [Option ID = 8027]  
4. 4 [Option ID = 8028]

- 2) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात ( पु : म )
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

The number of female workforce in SE and PR sectors put together is what percent of the number of male workforce in CM sector?

(1) 330% (2) 318%

(3) 320% (4) 80%

एस ई और पी आर क्षेत्रों में कार्यरत महिला कार्यबल की कुल संख्या सी एम क्षेत्र में कार्यरत पुरुष कार्यबल की संख्या का कितना प्रतिशत है?

(1) 330%

(2) 318%

(3) 320%

(4) 80%

[Question ID = 2008][Question Description = Q02\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8029]
2. 2 [Option ID = 8030]
3. 3 [Option ID = 8031]
4. 4 [Option ID = 8032]

3) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात ( पु : म )
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4

प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

The number of male workforce in SA and MA sectors put together is approximately what percent of the total number of workforce in PT sector?

- (1) 82% (2) 87%  
(3) 89% (4) 85%

एस ए और एम ए क्षेत्रों में कार्यरत पुरुष कार्यबल की कुल संख्या पी टी क्षेत्र में कार्यरत कार्यबल की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है?

- (1) 82% (2) 87%  
(3) 89% (4) 85%

[Question ID = 2009][Question Description = Q03\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8033]  
2. 2 [Option ID = 8034]  
3. 3 [Option ID = 8035]  
4. 4 [Option ID = 8036]

- 4) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात ( पु : म )
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

The difference in the number of female workforce in SA and MA sectors put together and the number of female workforce in PT sector is :

- (1) 5.1 lakhs (2) 7.5 lakhs  
(3) 5.7 lakhs (4) 13.2 lakhs

एस ए और एम ए क्षेत्रों में कार्यरत महिला कार्यबल की कुल संख्या और पी टी क्षेत्र में कार्यरत महिला कार्यबल की संख्या का अंतर कितना है?

- (1) 5.1 लाख (2) 7.5 लाख  
(3) 5.7 लाख (4) 13.2 लाख

[Question ID = 2010][Question Description = Q04\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8037]  
2. 2 [Option ID = 8038]  
3. 3 [Option ID = 8039]  
4. 4 [Option ID = 8040]

- 5) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात ( पु : म )
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

What is the ratio of the number of female workforce in CM sector compared to the number of male workforce in PR and OT sectors put together?

- (1) 17 : 39 (2) 16 : 37  
(3) 16 : 35 (4) 16 : 39

सी एम क्षेत्र में कार्यरत महिला कार्यबल की संख्या और पी आर एवं ओ टी क्षेत्रों में कार्यरत पुरुष कार्यबल की कुल संख्या का अनुपात क्या है?

- (1) 17 : 39 (2) 16 : 37



(3) 16 : 35

(4) 16 : 39

[Question ID = 2011][Question Description = Q05\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8041]
2. 2 [Option ID = 8042]
3. 3 [Option ID = 8043]
4. 4 [Option ID = 8044]

Topic:- General Paper\_Set1\_B

1) In which level of teaching, the main focus is laid on capturing and systematic presentation of ideas and information?

- (1) Memory level      (2) Understanding level  
(3) Reflective level      (4) Autonomous development level

अध्यापन के किस स्तर में मुख्य जोर विचार और सूचना को ग्राह्य करने और उसके व्यवस्थित प्रस्तुतीकरण पर होता है?

- (1) स्मृति स्तर      (2) अवबोध स्तर  
(3) मनन स्तर      (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 2012][Question Description = Q06\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1  
[Option ID = 8045]
2. 2  
[Option ID = 8046]
3. 3  
[Option ID = 8047]
4. 4  
[Option ID = 8048]

2) The following is a list of some basic teaching competencies identified through various researches on teaching. Which among of them fall in the domain of behavioural competencies?

- (A) Self efficacy  
(B) Planning  
(C) Locus of control  
(D) Communicating  
(E) Flexibility

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B)  
(2) (B) and (C)  
(3) (D) and (E)  
(4) (B) and (D)

निम्नलिखित कुछ बुनियादी अध्यापन क्षमताओं की सूची है जिन्हें अध्यापन संबंधी विभिन्न शोधों के माध्यम से चिन्हित किया गया है। उन्हें चुनिए जो व्यवहार अनुक्षेत्र की क्षमताएं हैं। उनमें से कौन सी क्षमताएं व्यवहार अनुक्षेत्र के अन्तर्गत आती हैं?

- (A) आत्म-क्षमता (सामर्थ्य)  
(B) नियोजन  
(C) नियंत्रण की संस्थिति  
(D) सम्प्रेषण  
(E) नमनीयता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (B)  
(2) (B) और (C)  
(3) (D) और (E)  
(4) (B) और (D)

1. 1

[Option ID = 8049]

2. 2

[Option ID = 8050]

3. 3

[Option ID = 8051]

4. 4

[Option ID = 8052]

3) Match List I with List II

List I gives the methods of teaching in Institutions of higher learning while List II provides the techniques of increasing effectiveness of the method.

List I List II

Methods of teaching Techniques for increasing effectiveness

- (A) Face to face interactive method (I) Using Swayam and Moocs  
(B) Open and distance learning method (II) Programmed instructional packages  
(C) Individualized method of teaching (III) Modular instructional material  
(D) Online methods of teaching (IV) Reflective questions coupled with discussion

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए। सूची-I में उच्च अधिगम संस्थाओं में शिक्षण की विधियों दी गई हैं, जबकि सूची-II में अधिगम विधियों की प्रभावशीलता बढ़ाने की तकनीक दी गई हैं।

सूची-I

शिक्षण की विधियां

- (A) आमने-सामने की अंतर्क्रियात्मक विधि  
(B) मुक्त और दूरवर्ती अधिगम विधि  
(C) शिक्षण की वैयक्तिक विधि  
(D) शिक्षण की ऑनलाइन विधि

सूची-II

प्रभावशीलता बढ़ाने की तकनीक

- (I) स्वयम् और मूक्स का प्रयोग  
(II) अभिक्रमित अनुदेशात्मक पैकेज  
(III) मॉड्युलर अनुदेशात्मक सामग्री  
(IV) परिचर्चा के साथ-साथ विमर्शक प्रश्न

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

1. 1 [Option ID = 8053]

2. 2 [Option ID = 8054]

3. 3 [Option ID = 8055]

4. 4 [Option ID = 8056]

4) Given below are two statements

Statement (I) : Achievement and aptitude tests are designed to assess the upper limits of the examinees' knowledge and abilities.

Statement (II) : Objective personality tests and projective personality tests are designed to measure the typical behaviour and characteristics of examinees.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are correct  
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are incorrect  
(3) Statement (I) is correct but Statement (II) is incorrect  
(4) Statement (I) is incorrect but Statement (II) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : उपलब्धि और अभिक्षमता परीक्षणों को परीक्षार्थियों के ज्ञान और उनकी क्षमता की ऊपरी सीमा का आकलन करने के दृष्टिगत तैयार किया जाता है।

कथन (II) : वस्तुनिष्ठ व्यक्तित्व परीक्षण और प्रक्षेपीय व्यक्तित्व परीक्षण परीक्षार्थियों के विशिष्ट व्यवहार व गुण का माप करने के प्रयोजन से तैयार किए जाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं।
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है।
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है।

[Question ID = 2015][Question Description = Q09\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8057]
2. 2 [Option ID = 8058]
3. 3 [Option ID = 8059]
4. 4 [Option ID = 8060]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : The purpose underlying modern and ICT based support system in teaching is to optimise learning outcomes.

Reasons (R) : An effective instructional support system has to be linked with enhancement of learning conditions.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षण में आधुनिक और आई सी टी आधारित सहायता प्रणाली का निहित प्रयोजन अधिगम परिणामों को इष्टतम बनाना है।

कारण (R) : किसी प्रभावी शिक्षण सहायता प्रणाली को अधिगम परिस्थितियों में सुधार के साथ संयुक्त किया जाना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2016][Question Description = Q10\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8061]
2. 2 [Option ID = 8062]
3. 3 [Option ID = 8063]
4. 4 [Option ID = 8064]

6) Which type of research encourages participant's perspective?

- (1) Ethnographic method
- (2) Historical research
- (3) Exegetic research
- (4) Experimental research

किस प्रकार के शोध में प्रतिभागी-परिपेक्ष्य को प्रोत्साहित किया जाता है ?

- (1) नृजातीय शोध
- (2) ऐतिहासिक शोध
- (3) व्यासयात्मक शोध
- (4) प्रयोगात्मक शोध

[Question ID = 2017][Question Description = Q11\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8065]

2. 2 [Option ID = 8066]
3. 3 [Option ID = 8067]
4. 4 [Option ID = 8068]

7) Hypothesis testing which results into either affirmation or disaffirmation is the explicit concern in which methods of research?

- (A) Descriptive method
- (B) Experimental method
- (C) Ex Post Facto method
- (D) Historical method
- (E) Exegetical method

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (D) and (E)

परिकल्पना परिक्षण जिसकी परिणति या तो अभिपुष्टि या अपुष्टि के रूप में होती है, शोध की निम्नलिखित में से किन विधियों का स्पष्ट सरोकार है ?

- (A) विवरणात्मक विधि
- (B) प्रयोगात्मक विधि
- (C) कार्योत्तर विधि
- (D) ऐतिहासिक विधि
- (E) व्यासयात्मक विधि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (B)
- (2) (B) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (D) और (E)

[Question ID = 2018][Question Description = Q12\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8069]
2. 2 [Option ID = 8070]
3. 3 [Option ID = 8071]
4. 4 [Option ID = 8072]

8) Match List I with List II. List I gives steps of research while List II provides techniques used.

List I      List II Steps of research      Techniques used

- (A) Problem formulation      (I) Tabular and graphical representation of data
- (B) Hypothesis making      (II) Drawing a subset from a larger set
- (C) Selecting a sampling procedure      (III) Raising pivotal question in a field of enquiry
- (D) Data Analysis      (IV) Setting up relationship among variables of research

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए। सूची-I में शोध के चरण प्रदत्त हैं, जबकि सूची-II में उनके द्वारा प्रयुक्त तकनीक

सूची-I

सूची-II

शोध के चरण

प्रयोग में लाई जानेवाली तकनीक

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| (A) समस्या सूत्रीकरण          | (I) आंकड़ों का सारणिक और ग्राफीय प्रस्तुतीकरण |
| (B) परिकल्पना निर्माण         | (II) एक वृहत्तर सेट से इकाइयों को लेना        |
| (C) प्रतिचयन प्रक्रिया का चयन | (III) जांच के क्षेत्र में मुख्य प्रश्न उठाना  |

(D) आंकड़ा विश्लेषण

(IV) शोध के चरों के बीच संबंध स्थापित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 2019][Question Description = Q13\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8073]
2. 2 [Option ID = 8074]
3. 3 [Option ID = 8075]
4. 4 [Option ID = 8076]

9) Given below are two statements

Statement (I) : There is no difference between format and styles of writing and referencing in a thesis and a research article.

Statement (II) : Research ethics and its observance is mandatory for all researches.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : एक शोध-प्रबंध और शोध-पत्र में लेखन और संदर्भन के स्वरूप और शैली के बीच कोई अंतर नहीं होता है।

कथन (II) : शोध संबंधी नैतिकता और इसका अनुपालन सभी शोधों के लिए अनिवार्य है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है।
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है।

[Question ID = 2020][Question Description = Q14\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8077]
2. 2 [Option ID = 8078]
3. 3 [Option ID = 8079]
4. 4 [Option ID = 8080]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : A research hypothesis (H<sub>1</sub>), has to be tested with the help of a Null hypothesis called (H<sub>0</sub>).

Reasons (R) : Tenability of research hypothesis (H<sub>1</sub>) cannot be directly affirmed.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : किसी शोध परिकल्पना (H<sub>1</sub>) का निराकरण योग्य परिकल्पना (H<sub>0</sub>) की सहायता से परीक्षण किया जाना

निम्नलिखित कथनों (H1) का तर्कसंगत अर्थ परिकल्पना (H2) का शीघ्रता से परीक्षण किया जाना चाहिए।

कारण (R) : शोध परिकल्पना (H1) की तर्कसंगति की अभिपुष्टि सीधे रूप से नहीं की जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 2021][Question Description = Q15\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8081]
2. 2 [Option ID = 8082]
3. 3 [Option ID = 8083]
4. 4 [Option ID = 8084]

11) Every year Press Council of India celebrates the National Press-Day on :

- (1) January 30 (2) May 30
- (3) October 15 (4) November 15

भारतीय प्रेस परिषद प्रत्येक वर्ष राष्ट्रीय प्रेस दिवस निम्नलिखित में से किस तिथि को मनाता है?

- (1) 30 जनवरी (2) 30 मई
- (3) 15 अक्टूबर (4) 15 नवम्बर

[Question ID = 2022][Question Description = Q16\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8085]
2. 2 [Option ID = 8086]
3. 3 [Option ID = 8087]
4. 4 [Option ID = 8088]

12) Which Newspaper logo bears "Let Truth prevail"?

- (1) The Statesman (2) Times of India
- (3) The Tribune (4) The Hindu

किस समाचारपत्र का प्रतीक-चिन्ह (लोगो) "Let truth prevail" है?

- (1) दि स्टेट्समैन (2) टाइम्स ऑफ इंडिया
- (3) दि ट्रिब्यून (4) द हिन्दू

[Question ID = 2023][Question Description = Q17\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8089]
2. 2 [Option ID = 8090]
3. 3 [Option ID = 8091]
4. 4 [Option ID = 8092]

13) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : The more performative broadcast is also more cohesive and popular, but owing to new media its effect is decreasing.

Reasons (R) : Internet is tending to eclipse broadcast media.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अधिक प्रसारण (ब्रॉडकास्ट) अपेक्षाकृत अधिक संसक्तिशील और लोकप्रिय होता है, परन्तु नई मीडिया की वजह से इसका प्रभाव घट रहा है।

कारण (R) : इंटरनेट प्रसारण (ब्रॉडकास्ट) मीडिया पर तेजहानि होने की ओर प्रवृत्त है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) को सही व्याख्या है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।  
(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 2024][Question Description = Q18\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8093]  
2. 2 [Option ID = 8094]  
3. 3 [Option ID = 8095]  
4. 4 [Option ID = 8096]

14) For emerging field of mass communication researcher Paul Lazarsfeld proved to be seminal thinker and researcher in what way?

- (A) For exploring the potential of Social Science methods.  
(B) For providing training with a high level of entrepreneurial skill.  
(C) For raising the standard of American Education System.  
(D) For making assumptions that media have limited direct effect.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only  
(2) (B) and (C) only  
(3) (C) and (D) only  
(4) (A) and (D) only

जनसंचार के उभरते क्षेत्र हेतु शोधकर्ता पॉल लज़र्सफील्ड किस प्रकार से एक प्रारंभिक चिंतक व शोधकर्ता साबित हुए?

- (A) समाज विज्ञान विधियों की क्षमता की खोज करने के लिए।  
(B) उच्च स्तरीय उद्यमिता कौशल के साथ प्रशिक्षण देने के लिए।  
(C) अमेरिका की शिक्षा प्रणाली का स्तर बढ़ाने के लिए।  
(D) यह धारणा बनाने के लिए कि मीडिया का प्रत्यक्ष प्रभाव सीमित होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)  
(2) केवल (B) और (C)  
(3) केवल (C) और (D)  
(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 2025][Question Description = Q19\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8097]  
2. 2 [Option ID = 8098]  
3. 3 [Option ID = 8099]  
4. 4 [Option ID = 8100]

15) From the list given below, identify the Psychological barriers to communication

- (A) Noise  
(B) Invisibility  
(C) Prejudice  
(D) Disinterest  
(E) Inattention

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only  
(2) (B), (C) and (D) only  
(3) (C), (D) and (E) only  
(4) (A), (C) and (D) only

नीचे दी गई सूची में से सम्प्रेषण की मनोवैज्ञानिक बाधाओं को चिन्हित कीजिए।

- (A) शोरगुल

- (B) अदृश्यता
- (C) पूर्वाग्रह
- (D) अरुचि
- (E) ध्यान का न होना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 2026][Question Description = Q20\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8101]
- 2. 2 [Option ID = 8102]
- 3. 3 [Option ID = 8103]
- 4. 4 [Option ID = 8104]

16) The average monthly expenditure of a family was Rs. 4,000/- for the first 3 months; Rs. 4,500/- for the next 4 months and Rs. 5,000/- for the last 5 months of a year. If the total saving during the year was Rs. 5,000, find the average monthly income of the family

- (1) Rs. 3,000/- (2) Rs. 4,000/-
- (3) Rs. 5,000/- (4) Rs. 6,000/-

एक वर्ष के दौरान एक परिवार का औसत मासिक व्यय प्रथम 3 महीनों में 4000 रुपये, उसके अगले 4 महीनों में 4500 रुपये और अंतिम 5 महीनों में 5000 रुपये था। यदि उस वर्ष के दौरान कुल बचत 5000 रुपये थी तो उस परिवार की औसत मासिक आय कितनी थी?

- (1) 3000/- रुपये (2) 4000/- रुपये
- (3) 5000/- रुपये (4) 6000/- रुपये

[Question ID = 2027][Question Description = Q21\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8105]
- 2. 2 [Option ID = 8106]
- 3. 3 [Option ID = 8107]
- 4. 4 [Option ID = 8108]

17) Find the average of all prime numbers between 70 to 90

- (1) 76.5 (2) 98.25
- (3) 55.75 (4) 56.75

70 से 90 के बीच की सभी अभाज्य संख्याओं का औसत बतायें -

- (1) 76.5 (2) 98.25
- (3) 55.75 (4) 56.75

[Question ID = 2028][Question Description = Q22\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8109]
- 2. 2 [Option ID = 8110]
- 3. 3 [Option ID = 8111]
- 4. 4 [Option ID = 8112]

18) By selling 33 litres of milk, one gains the selling price of 11 litres. Find the gain in percentage :

- (1) 25% (2) 50%
- (3) 70% (4) 80%

कोई व्यक्ति 33 लीटर दूध बेचने पर 11 लीटर दूध के विक्रय मूल्य के बराबर लाभ अर्जित करता है। प्रतिशत में लाभ बताएं :

- (1) 25% (2) 50%



(3) 70%

(4) 80%

[Question ID = 2029][Question Description = Q23\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8113]
2. 2 [Option ID = 8114]
3. 3 [Option ID = 8115]
4. 4 [Option ID = 8116]

19) If the cost price is 95% of the selling price, then what is the profit in percentage?

- (1) 4.26% (2) 5.26%  
(3) 5% (4) 7.2%

यदि किसी वस्तु का लागत मूल्य उसके विक्रय मूल्य का 95% है तो लाभ की प्रतिशतता क्या है?

- (1) 4.26% (2) 5.26%  
(3) 5% (4) 7.2%

[Question ID = 2030][Question Description = Q24\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8117]
2. 2 [Option ID = 8118]
3. 3 [Option ID = 8119]
4. 4 [Option ID = 8120]

20) If someone sells an item at a cost of Rs. 1,200/- with a loss of 25%, at what cost she/he should have sold it to get a profit of 30%?

- (1) Rs. 1,600/- (2) Rs. 2,000/-  
(3) Rs. 2,080/- (4) Rs. 1,560/-

यदि कोई व्यक्ति किसी वस्तु को 25% प्रतिशत की हानि से उसे 1200/- रुपये में बेचता है तो 30% का लाभ कमाने के लिए उसे उस वस्तु को किस कीमत पर बेचना चाहिए था?

- (1) 1600/- रुपये (2) 2000/- रुपये  
(3) 2080/- रुपये (4) 1560/- रुपये

[Question ID = 2031][Question Description = Q25\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8121]
2. 2 [Option ID = 8122]
3. 3 [Option ID = 8123]
4. 4 [Option ID = 8124]

21) Which one of the following sources of knowledge (pramāna) in classical Indian Philosophy is based on similarity of the unobserved object with a known object?

- (1) Arthāpatti (2) Anumāna  
(3) Upamāna (4) Unuplabdhi

मूल भारतीय दर्शनशास्त्र में प्रमाण का निम्नलिखित में से कौन-सा स्रोत अज्ञात वस्तु की किसी ज्ञात वस्तु के साथ समानता पर आधारित है?

- (1) अर्थापत्ति (2) अनुमान  
(3) उपमान (4) अनुपलब्धि

[Question ID = 2032][Question Description = Q26\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8125]
2. 2 [Option ID = 8126]
3. 3 [Option ID = 8127]
4. 4 [Option ID = 8128]

22) What is the correct sequence of steps in case of inference according to Indian Logic?

- (A) Statement of similarity/applicability of the example to case in consideration (upanaya)  
(B) Statement of Reason (hetu)  
(C) Affirmation of the thesis as proved (nigmana)  
(D) Statement of thesis (Pratijñā)  
(E) Giving an example of the underlying rule (udāharana)

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (C), (B)  
(2) (D), (C), (B), (A), (E)  
(3) (D), (B), (E), (A), (C)  
(4) (D), (E), (A), (B), (C)

भारतीय तर्कशास्त्र के अनुसार अनुमान के मामले में चरणों का सही क्रम क्या है?

- (A) विचारार्थ विषय से उदाहरण की समानता/प्रयोज्यता का कथन (उपनय)
- (B) कारणों का कथन (हेतु)
- (C) अभिधारणा की सिद्धी के रूप में पुष्टि (निगमन)
- (D) अभिधारणा का कथन (प्रतिज्ञा)
- (E) निहित नियम का उदाहरण देना (उदाहरण)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (C), (B)
- (2) (D), (C), (B), (A), (E)
- (3) (D), (B), (E), (A), (C)
- (4) (D), (E), (A), (B), (C)

[Question ID = 2033][Question Description = Q27\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8129]
- 2. 2 [Option ID = 8130]
- 3. 3 [Option ID = 8131]
- 4. 4 [Option ID = 8132]

23) Which of the following schools of Classical Indian Philosophy reduce Śabda pramāṇa (verbal authority) to inference?

- (A) Nayāya
- (B) Vaiśeṣikas
- (C) Buddhists
- (D) Mimāṃsā
- (E) Cārvāka/Lokāyata

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (E) only
- (3) (B) and (E) only
- (4) (A), (D) and (E) only

मूल भारतीय दर्शनशास्त्र की कौन-सा सम्प्रदाय शब्द प्रमाण को अनुमान के अंतर्गत मानता है?

- (A) न्याय
- (B) वैशेषिक
- (C) बौद्ध
- (D) मीमांसा
- (E) चार्वाक/लोकायत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (C)

(2) केवल (B), (C) और (E)

(3) केवल (B) और (E)

(4) केवल (A), (D) और (E)

[Question ID = 2034][Question Description = Q28\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8133]

2. 2 [Option ID = 8134]

3. 3 [Option ID = 8135]

4. 4 [Option ID = 8136]

24) Given below are two statements

Statement (I) : According to classical Indian Logic the psychological sequence also corresponds to the logical sequence.

Statement (II) : The logical structure represents not how we ought to infer, but how, as a matter of fact, we do infer.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement (I) and Statement (II) are true

(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false

(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false

(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : मूल भारतीय तर्कशास्त्र के अनुसार मनोवैज्ञानिक क्रम तार्किक क्रम के संगत भी होता है।

कथन (II) : तार्किक संरचना यह नहीं बताती है कि हमें किस प्रकार से अनुमान लगाना चाहिए बल्कि वस्तुतः यह बताती है कि हम कैसे अनुमान लगाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं।

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं।

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है।

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है।

[Question ID = 2035][Question Description = Q29\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1

[Option ID = 8137]

2. 2

[Option ID = 8138]

3. 3

[Option ID = 8139]

4. 4

[Option ID = 8140]

25) Match List I with List II

List I List II

Steps of Argument Propositions

(A) Affirmation of the thesis as proven (I) Wherever there is smoke, there is fire as in the kitchen

(B) Statement of reason (II) There is fire on the hill

(C) Giving an example of underlying rule (III) Therefore there is fire on the hill

(D) Statement of thesis to be established (IV) Because there is smoke

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I

सूची-II

तर्क के चरण

तर्कवाक्य

(A) अभिधारणा की प्रमाणित के रूप में पुष्टि

(I) जहाँ धुआँ होता है वहाँ आग होती है जैसे रसोईघर

में।

- (B) कारण का कथन (II) पहाड़ी पर आग है।  
(C) निहित नियम का उदाहरण देना (III) इसलिए पहाड़ी पर आग है।  
(D) स्थापित की जानेवाली अभिधारणा का कथन (IV) क्योंकि वहाँ धुआँ है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 2036][Question Description = Q30\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8141]  
2. 2 [Option ID = 8142]  
3. 3 [Option ID = 8143]  
4. 4 [Option ID = 8144]

26) An IT Company has recently produced a new laptop model that uses less power, is smaller in size and weighs less than previous laptop models.

The technology that has been used to accomplish this, is :

- (1) Faster RAM (2) Blu-Ray Drive  
(3) Solid State Hard Drive (4) LCD Technology

एक आई टी कम्पनी ने हाल ही में एक नये मॉडल के लैपटॉप का निर्माण किया है जिसमें कम विद्युत की खपत होती है तथा जो पिछले लैपटॉप मॉडलों की अपेक्षा आकार में छोटा और वजन में कम है।

ऐसा करने के लिए किस प्रौद्योगिक का प्रयोग किया गया है?

- (1) फास्टर (तीव्र) रैम (2) ब्लू-रे ड्राइव  
(3) सॉलिड स्टेट हार्ड ड्राइव (4) एल सी डी टेक्नोलॉजी

[Question ID = 2037][Question Description = Q31\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8145]  
2. 2 [Option ID = 8146]  
3. 3 [Option ID = 8147]  
4. 4 [Option ID = 8148]

27) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : Every general-purpose computer must have an Operating System (OS) installed on it.

Reasons (R) : Man and Computer cannot communicate directly.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)  
(3) (A) is true but (R) is false  
(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : प्रत्येक सामान्य प्रयोजन कम्प्यूटर में एक ऑपरेटिंग सिस्टम आवश्यक रूप से संस्थापित होना चाहिए।

कारण (R) : मनुष्य और कम्प्यूटर सीधे तौर पर आपस में संवाद नहीं कर सकते।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।  
(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।  
(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2038][Question Description = Q32\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8149]

2. 2 [Option ID = 8150]
3. 3 [Option ID = 8151]
4. 4 [Option ID = 8152]

28) Identify the correct order of the following storage capacities ranked from largest to smallest capacity

- (A) 1500 M Bytes
- (B) 5 K Bytes
- (C) 1 G Bytes
- (D) 2 T Bytes

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (D), (A), (C), (B)
- (2) (A), (D), (C), (B)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (D), (C), (A), (B)

सबसे बड़ी से सबसे छोटी क्षमता के क्रम में निम्नलिखित स्टोरेज क्षमताओं के सही क्रम की पहचान कीजिए।

- (A) 1500 M Bytes
- (B) 5 K Bytes
- (C) 1 G Bytes
- (D) T Bytes

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (A), (C), (B)
- (2) (A), (D), (C), (B)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (D), (C), (A), (B)

[Question ID = 2039][Question Description = Q33\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8153]
2. 2 [Option ID = 8154]
3. 3 [Option ID = 8155]
4. 4 [Option ID = 8156]

29) Given below are two statements regarding a smartphone that has both Bluetooth and Wi-Fi technology :

Statement (I) : Wi-Fi has a shorter range than Bluetooth.

Statement (II) : Wi-Fi can transmit data at a faster rate than Bluetooth.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

स्मार्टफोन के संबंध में जिसमें ब्ल्यूटूथ और वाई-फाई टेक्नोलॉजी दोनों हैं, नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वाई-फाई की रेंज ब्ल्यूटूथ से कम होती है।

कथन (II) : वाई-फाई के माध्यम से ब्ल्यूटूथ की अपेक्षा कहीं अधिक तीव्र दर से डेटा भेजा जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं।

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है।

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है।

[Question ID = 2040][Question Description = Q34\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8157]
2. 2 [Option ID = 8158]
3. 3 [Option ID = 8159]
4. 4 [Option ID = 8160]

30) Match List I with List II :

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I (कम्प्यूटर पारिभाषिक शब्द)	सूची-II (प्रयोजन)
(A) OCR	(I) टंकित या हस्तलिखित दस्तावेजों का स्कैन करने के लिए प्रयुक्त होता है।
(B) OMR	(II) बहु-विकल्पीय परीक्षाओं में अंक प्रदान करने के लिए प्रयुक्त होता है।
(C) Email	(III) असमकालिक कम्प्युनिकेशन
(D) Instant Messaging	(IV) समकालिक कम्प्युनिकेशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

Match List I with List II :

List I (Computer Terms)	List II (Purpose)
(A) OCR	(I) Used to scan typed or handwritten documents
(B) OMR	(II) Used to mark multiple-choice examinations
(C) Email	(III) Asynchronous Communication
(D) Instant Messaging	(IV) Synchronous Communication

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 2041][Question Description = Q35\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1  
[Option ID = 8161]
2. 2  
[Option ID = 8162]
3. 3  
[Option ID = 8163]
4. 4  
[Option ID = 8164]

31) Which of the following is an ozone depleting substance?

- (1) Sulphur dioxide (2) Methyl chloride  
(3) Carbon dioxide (4) Methane

निम्नलिखित में से कौन-सा एक ओजोन का क्षरण करने वाला पदार्थ है?

- (1) सल्फर डाईआक्साइड  
(3) कार्बन डाईआक्साइड

- (2) मिथाइल क्लोराइड  
(4) मीथेन

[Question ID = 2042][Question Description = Q36\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8165]  
2. 2 [Option ID = 8166]  
3. 3 [Option ID = 8167]  
4. 4 [Option ID = 8168]

32) Which of the following sources of energy is not a form of solar power?

- (1) Tidal Power (2) Wind Power  
(3) Coal (4) Hydro Power

निम्नलिखित में से कौन-सा ऊर्जा स्रोत सौर ऊर्जा का रूप नहीं है?

- (1) ज्वारीय ऊर्जा (2) पवन ऊर्जा  
(3) कोयला (4) जलविद्युत

[Question ID = 2043][Question Description = Q37\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8169]  
2. 2 [Option ID = 8170]  
3. 3 [Option ID = 8171]  
4. 4 [Option ID = 8172]

33) Which of the following natural hazards is characterized by progressive occurrence and multicausality?

- (1) Earthquake (2) Volcanic eruption  
(3) Epidemic (4) Storm

निम्नलिखित में से कौन-सी प्राकृतिक आपदा उत्तरोत्तर बढ़ती है और उसमें अधिकाधिक लोग जान गवांते हैं?

- (1) भूकम्प (2) ज्वालामुखी विस्फोट  
(3) महामारी (4) तूफान

[Question ID = 2044][Question Description = Q38\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8173]  
2. 2 [Option ID = 8174]  
3. 3 [Option ID = 8175]  
4. 4 [Option ID = 8176]

34) The abbreviation NMSHE, in the context of Climate Action Plan of Govt. of India, stands for

- (1) National Mission on Solar-Hydro Energy  
(2) National Mission on Sustaining Himalayan Ecosystem  
(3) National Mission on Sustainable Hydrogen Energy  
(4) National Mission on Survey of Himalayan Ecosystem

भारत सरकार की पर्यावरणीय कार्य योजना के संदर्भ में NMSHE निम्नलिखित में से किसका संक्षेपाक्षर है?

- (1) National Mission on Solar-Hydro Energy  
(2) National Mission on Sustaining Himalayan Ecosystem  
(3) National Mission on Sustainable Hydrogen Energy  
(4) National Mission on Survey and Himalayan Ecosystem

[Question ID = 2045][Question Description = Q39\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8177]  
2. 2 [Option ID = 8178]  
3. 3 [Option ID = 8179]  
4. 4 [Option ID = 8180]

35) Which of the following pollutants have adverse implications for human health as well as climate change?

- (A) Nitrogen dioxide  
(B) Particulate matter (PM2.5)  
(C) Ozone  
(D) Methane  
(E) Nitrous oxide

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (C) and (D) only  
(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (D) only

(4) (B) and (C) only

निम्नलिखित में से किन प्रदूषकों का प्रतिकूल प्रभाव मनुष्य के स्वास्थ्य और जलवायु परिवर्तन पर पड़ता है ?

- (A) नाइट्रोजन डाईऑक्साइड
- (B) कणाकार पदार्थ (PM<sub>2.5</sub>)
- (C) ओजोन
- (D) मीथेन
- (E) नाइट्रस ऑक्साइड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (C) और (D)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 2046][Question Description = Q40\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8181]
- 2. 2 [Option ID = 8182]
- 3. 3 [Option ID = 8183]
- 4. 4 [Option ID = 8184]

36) In context of Higher Education, Hon'ble Supreme Court directed which of the following national body/organisation to frame and prescribe a course in Environment Education?

- (1) UGC ; ; (2) NCTE
- (3) NCERT ; ; (4) AICTE

उच्च शिक्षा के संदर्भ में, मानवीय उच्चतम न्यायालय ने पर्यावरण शिक्षा में एक पाठ्यक्रम तैयार व निर्धारित करने के लिए निम्नलिखित में से किस राष्ट्रीय निकाय/संगठन को निर्देश दिया था ?

- (1) यू जी सी (2) एन सी टी ई
- (3) एन सी ई आर टी (4) ए आई सी टी ई

[Question ID = 2047][Question Description = Q41\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8185]
- 2. 2 [Option ID = 8186]
- 3. 3 [Option ID = 8187]
- 4. 4 [Option ID = 8188]

37) Match List I with List II. List I names various organizations while List II gives their location :

List I ; ; ; ; List II

- (A) NAAC ; ; (I) Delhi
- (B) NIEDA ; ; (II) Bengaluru
- (C) NDRI ; ; (III) Lucknow
- (D) CDRI ; ; (IV) Karnal

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I

सूची-II

- (A) एन ए ए सी (I) दिल्ली
- (B) एन आई ई डी ए (II) बेंगलुरु
- (C) एन डी आर आई (III) लखनऊ
- (D) सी डी आर आई (IV) करनाल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)



- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 2048][Question Description = Q42\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8189]
2. 2 [Option ID = 8190]
3. 3 [Option ID = 8191]
4. 4 [Option ID = 8192]

38) NEP-2020 proposes to establish NETF. What are the stipulated functions of this body?

- (A) Articulate new directions for research and innovation in technology.  
(B) Provide a platform for free exchange of ideas on use of technology to understand learning.  
(C) Engage multilingual experts to help promotion of all Indian Languages.  
(D) Advancing international research efforts to address global challenges in healthcare agriculture and climate change using AI (Artificial Intelligence).  
(E) Build intellectual and institutional capacities in Educational technology.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (E) only
- (3) (B), (D), (E) only
- (4) (A), (C), (D) only

नई शिक्षा नीति (एन ई पी)-2020 में एन ई टी एफ की स्थापना करने का प्रस्ताव है। इस निकाय के विहित प्रकार्य क्या हैं?

- (A) प्रौद्योगिकी में अनुसंधान और नवाचार हेतु नए निर्देश तैयार करना।  
(B) अधिगम को समझने हेतु प्रौद्योगिकी के प्रयोग के संबंध में विचारों के मुक्त आदान-प्रदान हेतु एक मंच मुहैया कराना।  
(C) सभी भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देने में सहायता हेतु बहुभाषी विशेषज्ञों को शामिल करना।  
(D) स्वास्थ्य परिचर्या, कृषि और जलवायु परिवर्तन के क्षेत्र में वैश्विक चुनौतियों का सामना करने हेतु आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस का प्रयोग करते हुए अंतर्राष्ट्रीय अनुसंधान प्रयास करना  
(E) शिक्षा प्रौद्योगिकी में बौद्धिक और संस्थागत क्षमताओं का निर्माण करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (E)
- (3) केवल (B), (D), (E)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 2049][Question Description = Q43\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8193]
2. 2 [Option ID = 8194]
3. 3 [Option ID = 8195]
4. 4 [Option ID = 8196]

39) Which of the following are e-learning platforms?

- (A) SWAYAM  
(B) PARAKH  
(C) SWAYAMPURABHA  
(D) DIKSHA  
(E) MOOC

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (E) only
- (2) (A), (C), (D) only
- (3) (B), (C), (D) only
- (4) (C), (D), (E) only

निम्नलिखित में से कौन-से ई-अधिगम मंच हैं?

- (A) स्वयम्  
(B) परख

- (C) स्वयंप्रभा
- (D) दीक्षा
- (E) मूक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (E)
- (2) केवल (A), (C), (D)
- (3) केवल (B), (C), (D)
- (4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 2050][Question Description = Q44\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8197]
- 2. 2 [Option ID = 8198]
- 3. 3 [Option ID = 8199]
- 4. 4 [Option ID = 8200]

40) Which among the following goals adopted by the UN member States in 2015 is related to SDG-4?

- (1) Good health and well being
- (2) Quality education
- (3) Poverty alleviation
- (4) Industry innovation and infrastructure

संयुक्त राष्ट्र के सदस्य देशों द्वारा वर्ष 2015 में सतत विकास लक्ष्य-4 से संबंधित निम्नलिखित में से कौन-सा लक्ष्य अपनाया गया था?

- (1) उत्तम स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती
- (2) गुणवत्तापरक शिक्षा
- (3) गरीबी उन्मूलन
- (4) उद्योग नवाचार एवं अवसंरचना

[Question ID = 2051][Question Description = Q45\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

- 1. 1 [Option ID = 8201]
- 2. 2 [Option ID = 8202]
- 3. 3 [Option ID = 8203]
- 4. 4 [Option ID = 8204]

Topic:- General Paper\_Set1\_C

- 1) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small islandnations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800

million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपाप्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजीडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

The major crisis faced by the world since World War II is in which area?

- (1) Industrial (2) Technological  
(3) Communication (4) Health

द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद विश्व का सबसे बड़ा संकट किस क्षेत्र में आया है?

- (1) औद्योगिक (2) प्रौद्योगिकीय  
(3) संचार (4) स्वास्थ्य

[Question ID = 2052][Question Description = Q46\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8205]  
2. 2 [Option ID = 8206]  
3. 3 [Option ID = 8207]  
4. 4 [Option ID = 8208]

2) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small islandnations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक

महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपत्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजिडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

The pandemic has left which of the following area unaffected?

- (1) Social (2) Economic  
(3) Travel and tourism (4) Telecommunication

महामारी का निम्नलिखित में से किस क्षेत्र पर प्रभाव नहीं पड़ा है?

- (1) सामाजिक (2) आर्थिक  
(3) यात्रा और पर्यटन (4) दूरसंचार

[Question ID = 2053][Question Description = Q47\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8209]  
2. 2 [Option ID = 8210]  
3. 3 [Option ID = 8211]  
4. 4 [Option ID = 8212]

- 3) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small islandnations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपत्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे

स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजीडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

Which continent is least affected by COVID-19?

- (1) Asia (2) North America  
(3) Australia (4) Antarctica

कौन-सा महाद्वीप कोविड-19 से सबसे कम प्रभावित हुआ है?

- (1) एशिया (2) उत्तरी अमेरिका  
(3) आस्ट्रेलिया (4) अंटार्कटिका

[Question ID = 2054][Question Description = Q48\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8213]  
2. 2 [Option ID = 8214]  
3. 3 [Option ID = 8215]  
4. 4 [Option ID = 8216]

- 4) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small islandnations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपाप्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजीडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़)

लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

Which of the following organization has given technical lead in the UN's socio-economic recovery plan?

- (1) UNDP (2) UNICEF  
(3) UN-GHRP (4) UNSC

निम्न में से किस संस्था ने UN की सामाजिक आर्थिक प्रतिप्राप्ति (रिकवरी) योजना को नेतृत्व प्रदान किया है ?

- (1) UNDP (2) UNICEF  
(3) UN-GHRP (4) UNSC

[Question ID = 2055][Question Description = Q49\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8217]  
2. 2 [Option ID = 8218]  
3. 3 [Option ID = 8219]  
4. 4 [Option ID = 8220]

5) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small islandnations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-अर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिप्राप्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजिडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

In the wake of COVID-19 which of the following organisations/establishments will have least chances of closure?

- (1) Tourism industry (2) Health care centres  
(3) Industrial establishments (4) Educational institutions

कोविड-19 के आलोक में निम्नलिखित में से किन संगठनों/ प्रतिष्ठानों के बंद होने की सबसे कम संभावना होगी ?

(1) पर्यटन उद्योग

(2) स्वास्थ्य परिचर्या केन्द्र

(3) औद्योगिक प्रतिष्ठान

(4) शैक्षणिक प्रतिष्ठान

[Question ID = 2056][Question Description = Q50\_GP\_20NOV\_S1\_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8221]

2. 2 [Option ID = 8222]

3. 3 [Option ID = 8223]

4. 4 [Option ID = 8224]

