

- 1) ຈົດຕະຫຼາດ ກໍາລັງ ບາກວນນີ້ ຂົດ ລາດນີ້ ປັບປຸງໃສ່ດ ວູ້ກໍາຈິກ ສາມາດຮັດໄດ້.

“ఈ జంబవ్విద్దిపడ భరత్కోశ్తుదోళ వన్నెయింబడు నాదల్లి కొనంబియింబడు వొఱలదనాళ్ళనితిలేచునంబరసనాతన మకాదేవి మనోయోరియింబోళ వెనగో తెక్కుంత సోదిదర్లగోళ రణులో సోగియినుచో నన్నె శోబాజారంగోళిం కాదిదోళ అత్యుంత రావ లాపు నోభగ్గుకూంతి కావచూవ విలాస విలాస విభ్యమంగిసండయింతగోళిష్ట విషయ కామభోగాగ్గినసుభవినుత్తమిర మత్తు అరసన మంత్రి సాంఘమశమనంబోనాతన భాయి కాళ్ళశియింబోళ ఇగోళ మధ్యభ్రమించుకొండియింబగోళ తాయితందివిర కేళైయం గియ్యుదా వేదం వొదరగాలోడయి శాస్త్రాగ్గిసనుందర తండె వెడద కెసవరమం బీయంగియ్యుత్తును సమ్మానసాభిఖూతరాగి నెగియుక్కిరియిర వెలకాలదిం తండె కెట్టించె సాంఘమశబ్దంగి మధ్యభ్రమించరనం బేసోండోడాళరందు వేంచ్చోడపగోళ బట్టిముక్కిసిద నీఎవ్వామగాళం బల్లరందివచుమం బేసోండోడపగ్గోళ తలేయం బాగి మఱుమాతుగుండర కెళ్ళేరం తీచి నెలనం బరయుక్కిరి సభ్యాలోళ్ళపగోళభ్రమ ఇప్పర మూలహరి ఏను ఉధుగాళసణీయుర సమ్మానసాభిఖూతరందివసంగి వేంచ్చేడె అరసన అవగాళసణ్ణి తల్లిదివర దాయిగం శాస్త్రాగ్గిం బల్లంగిం మంత్రి విషయం బాటుమం వృత్తిక్రియిమం హెబ్బరం కేళైఫరుముగ్గోబుపు వేరాగ్గు వరాయిందారి కెవ్వదముబ్బ బ్యోకందిరిన్నప్పుడమోదుపమంద తాయ్య నుదించుం తప్పుడే మధ్యలీరా మగించుమం నాదల్లి రాజగ్గుకుపుంబడు వొఱలదనాళ్ళును నుబలనుంబరసనాతన మాండివి సుప్పబుయింబోళగోళ మంత్రియిమ్ముం సంయమిత్తునంబోం ఎల్లా ఓచుగాళమం బల్లునాతం నిమ్మాందిని యోగ్గరం మాచుపంతిర నిరూపిసి కెర్లియింబోలీయం బరియిసి కోట్టుంగ్గాళ్ళం తాయిం బీచ్చుండు తిచెవు దివసిగోళిం రాజుగ్గుకుమనమ్ము సంయమిత్తున మనయిం బేసోండు వోగి నిమ్మ మాచన కండోలీయినిక్కించుడె సంయమిత్తున్లో బందిరాయాలీయిందు బేసోండోడె - కేసంబియిం బందప నిమ్మ తంగియపు కాళ్ళశియింబోలీయించుండోలీయం బాడిసి సోది సాంఘమశమం కెప్పుదుమం మంత్రి విషయాద్యమంచు మధ్యలో సమ్మానసాభిఖూతరాగి బాళోం కెప్పుదుమం శాస్త్రభ్రమం బుద్ధియిలుచుయిం యోగ్గురుమవ్వంతు మాడిమందు మధ్యలు తనగినితెల్పిసిల్పుదుమనించిప్పుమం బాడిసి సోది- ఇందిగి వసరంగాంచ్చెనప్పుడే మున్నినంతుకి కెప్పుదుమం మనద బగిద....”

ನೀವು ಏನು ಓದಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಅರಸನು ಕೇಳಿದಾಗ ಆಗ್ನಿಭೂತಿ ಮತ್ತೆ ವಾಯುಭೂತಿಯ ನಾಚಿಕೆಯಿಂದ ಕಟ್ಟಿರುಹಾಕಿದ್ದು ಹರೆ ?

- (1) ତମଦେ ଗେଲିନିଦ୍ଵୟ କଣପାନ୍ ଦ୍ୱୟାକା ଲିଖିବ ମୋରି, ନେରିଯାଗି ଏହିଦେ କରିଲୁଛୁ

(2) ତମଦେ ଗେଲିନିଦ୍ଵୟ କଣପାନ୍ ଲିଖିବ ମୋରିଦ୍ଵରିଂ ଲିଖିବାକୁ କଣପାନ୍ କରିଲୁଛୁ

(3) ତମଦେ ଶୈଳିରେଠାଂ ମୁହଁଲିବିଂ ବନ୍ଦକିମ୍ବନ ଦାରିକାଜାଦ କରିଲୁଛୁ

(4) ଏନୋ ଓରଦେ ସୋମ୍ୟାରିଖାରିଦ୍ଵରିଂ ତାମ୍ଭେ ଏନୋଠିବିଂ ବନ୍ଦକିମ୍ବନ କରିଲୁଛୁ

[Question ID = 701][Question Description = Q1\_Kannada\_Set1\_A]

- 1 [Option ID = 2801]
  - 2 [Option ID = 2802]
  - 3 [Option ID = 2803]
  - 4 [Option ID = 2804]



କୁ ଜଣିବାରେ ହେବ ଭାରତୀୟରେ ତେବେଳା ଦ୍ୱାରା ଯିବୁଦୁ ନାହାଲ୍ଲ କୌଣସିଲ୍ଲ ପୋତାଙ୍ଗରେ ନାହାନାତିନ  
ମହାଦେଵ ମନୋକରିଯିବୋଳା ଦେଖିବା ତରୁତେ ନୋହିଦିଲ୍ଲଗ୍ଭାଇ କଣ୍ଠରୀଙ୍କ ସୋଗାମିମୁଚେଳ୍ଲ ନାହୁ ଶାବାଜାରାଗାଇଁ  
କେବିଦେଲ୍ଲ ଅତ୍ୟଂତ ରାଜ୍ୟ ଲାଭଜୀ ନୋଭାଗ୍ରା କାନ୍ତି କାପଥାବ ପିଲାନ ବିଭୂମଂଗଳନେ ଦେଇଲୁଛାତ୍ତବଗାର୍ଜୀଙ୍କ ବିଜୟ  
କାମବୋଳାଗାଇନାମନୁଭବିନୁତୁମିର ମତ୍ରା ଅରନନ ମଂତ୍ର ନୋମେଶମର୍ମନେନବୋନାତନ ଭାବୀ କାଶ୍ତ୍ରୀୟିବୋଳା  
ଇଗାର୍ଗାର୍ଗ ମୁକ୍ତାଖୀଭୁବତି ବାଯିଭୁବିମ୍ବବଗର୍ଗା ତାଯିରତଂଦିପିର କେଇୟିଯିମ୍ବ ଗୀଯୁଦା ଦେଇଦିନ ଦେଇଗାରୀଦେଇ  
ଶାନ୍ତେଣାଗଳାନେଇଦି ତଂଦ ହେବଦ କନ୍ଦରମଂ ବୀଯିଗିଯୁତ୍ରୁଂ ନଷ୍ଟଦ୍ୱାନାଭୀଭୁତରାଗି ନୋଗୁପ୍ରିଯିର ପଲକାଲଦିନ  
ତଂଦ କଲ୍ପଦିନ ନୋମେଶମର୍ମନ୍ଦିର ମୁକ୍ତାଖୀଭୁବତି ବେନ୍ଦିନିମେନିଦିପିର ତଳୀଯିମ୍ବ ବଲ୍ଲୀଯିର୍ବେଳିଦ  
ନୀଦାପୁରୀଦୁଗାଳି ବଲ୍ଲୀର୍ଦିନିଦରୁମଂ ବେନ୍ଦିନିମେନିଦିପିର ତଳୀଯିମ୍ବ ବାରି ମରୁମାରୁଗୁଡ଼ି କଳ୍ପନୀର ତିଏବି  
ନେଲନି ବରମ୍ଭିତ୍ରେ ନେବୀଲୀର୍ଦିଧାଗର୍ଗାଲ୍ଲାମ ଇହର୍ବା ମୁଲିକର ଏନେ ବିଦ୍ୟାଗଳନେଜୀଯର ନଷ୍ଟଦ୍ୱାନାଭୀଭୁତରିର୍ଦିପରିନ୍ଦାଗାର୍ଗ  
ଦେଇସ୍ତିଦେ ଅରନନ ଅଗରାହନ୍ତିର୍ବେ କେବେଦିର ଦାଯିଗିମ ଶାନ୍ତେଣାଗଳାନ୍ଦିର ବଲ୍ଲୀଗିମଂ ମଂତ୍ର ହେବିଯିଂ ବାବୁମଂ  
ପ୍ରତିକ୍ରିୟମଂ କେବୁଦିନ କେଇୟିଦରୁମ୍ଭେଗିବଟ୍ଟୁ ଦୃରାଗ୍ରୀ ପରାଯଣରାଗି ଦେଇଦମୟ  
ବ୍ୟେକନିରିନ୍ଦିନ୍ଦିପ୍ରେଇଦମେଇମନ୍ଦ ତାଯି ନୁ ନୁହିଦିର ତେବେଇ ମୁକ୍ତାଖୀରା ମଗଦିମୁବୁଦୁ  
ରାଜଗ୍ରହମେଇମନ୍ଦ ପୋତାଙ୍ଗରେନାଖୁନ୍ତି ନୁବିଲନେବରନାତନ ମହାଦେଵ ନୁହିଦିମେଇଲ୍ଲଗାର୍ଗ ମଂତ୍ରିମୁଖ୍ୟ  
ନେଯମିତ୍ରେନେବୋଳିନ ଏଲ୍ଲା ବିଦ୍ୟାଗଳମଂ ବଲ୍ଲୀନାତେ ନିମ୍ନନୋଦିନ ଯୋଗ୍ୟିର୍ଦି ମାଦ୍ୟମଂ ତିର ନିରୋହିନି  
କଲ୍ପନୀଯିମୋଳିଯିଂ ବରମ୍ଭି କେବେଇପିର୍ଗାଲ୍ଲାମ ତାଯି ବୀଜ୍ଞାନିକ କତିପଥ ଦିଵସଗାଇଂ ରାଜଗ୍ରହମନେମ୍ବୁ  
ନେଯମିତ୍ରେନ ମନ୍ଦିର ବେନ୍ଦିନିମ୍ବ ପୋରି ନିମ୍ନ ମାଦ୍ୟମଂ କଂଦୋଲୀମିକ୍ଷାଦି ନେଯମିତ୍ରେନିଲ୍ଲ  
ବିନିରାରୋଲୀଯିମ୍ବ ବେନ୍ଦିନିମ୍ବ ଦେଇବି - କୌଣସିଲ୍ଲ ବିନିରାରୋଲୀଯିମ୍ବ ନିମ୍ନ ତାଙ୍ଗୀମ୍ବ  
କାଶ୍ତ୍ରୀୟିବ୍ୟେକ୍ଷିତ୍ରେନେବୋଳିଯିମ୍ବ ବାଦିନି ନୋହି ନୋମେଶମର୍ମନ କେବେଦିମାଦିନ ମଂତ୍ର ହେବି ପଲାଗ୍ରାମଦିବନ୍ଦି  
ମୁକ୍ତାଖୀ ନଷ୍ଟଦ୍ୱାନାଭୀଭୁତରାଗି ବାଟୀଁ କେବୁଦିମାଦିନ ଶାନ୍ତେଷ୍ଟରୁଂ ବିଦ୍ୟାଗିଯିଦେଇଯିରୁଂ ଯୋଗ୍ୟିରୁମ୍ବେଂତୁ ମାଦିମାଦି  
ମୁକ୍ତାଖୀ ତରିନିଲାକ୍ଷ୍ମୀଯିକ୍ଷିଦୁମାଦିନିମ୍ବିତ୍ରେଲ୍ଲାମାଦିନ ବାଦିନି ନୋହି- ଇହନିରାଗି ହେରିନୋକ୍ଷେନ୍ଦ୍ରୀଯିତ୍ରେ ମୁଖ୍ୟନ୍ତରୁକ୍ତି  
କିମ୍ବିଦେଇଯିମ୍ବ ମୁନ୍ଦେ ଭାଗୀର୍ଦି...."

ನಭಯು ಅಗ್ನಭಾತ ಮತ್ತು ದಾಯಿಭಾತಯನ್ನು ನಿಂದಿಸಿ ಕಾರಣವೇನು?

- (1) ತಂಡಯ ಹಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇವರು ಹೆಚ್ಚುಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂಬ ಕಾರಣ
- (2) ತಂಡಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಾಕಲೀಲ್ಲ ಎಂಬ ಕಾರಣ
- (3) ಇವರು ಏನೂ ಓದು, ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಸನಗಳ ದಾಸರಾಗಿರುವರು ಎಂಬ ಕಾರಣ
- (4) ಅರಸನ ಮುಂದೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಿಕಾರ್ಥನ್ನು ಹೇಳಲ್ಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ಕಾರಣ

[Question ID = 702][Question Description = Q2\_Kannada\_Set1\_A]

- 1 [Option ID = 2805]
- 2 [Option ID = 2806]
- 3 [Option ID = 2807]
- 4 [Option ID = 2808]

- 3) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಳ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಒಧಿ ಅದನ್ನು ಅಧರಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ

“ಈ ಜಂಬಳಿದ್ವಿಷದ ಭರತಕ್ಕೆತ್ಯಾದೋ ಪತ್ನೆಯಿಂಬು ನಾಡಲ್ಲಿ ಕೊಸಂಬಿಯಿಂಬು ವೋಟಲದನಾಕ್ಕಿನತಿಬಳಿನಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ಮನೋಖರಿಯಿಂಬೋ ವೆನ್ನೋ ತಕ್ಕುತ್ತೆ ನೋಡಿರ್ಲೋ ಇಂತಾಲೀಗಿ ಸೋರಿಯಿಸುವರ್ಹ ಸತ್ಯ ಶಾಖಾಭಾರಂಗಾಳಿಂ ಕೂಡಿಯಾ ಅತ್ಯಂತ ರೂಪ ಲಾಜ್ಞ ಸೋಭಾಗ್ಯಕಾಂತಿ ಕಾಬಧಾವ ವೀಲಾಸ ವೀಪ್ಯಮಂಗಳನೂಡೆಯಳಿಂತಾಗಿ ವಿಷಯ ಕಾಮಭೋಗಾಗಳನ್ನಿಬಿನ್ನತ್ವಿರೆ ಮತ್ತು ಅರಸನ ಮಂತ್ರಿ ಸೋಮೆಶ್ವರಮನೆಂಬೊನಾತನ ಭಾಯ್ ಕಾಕ್ಷೀಯಿಂಬೋ ಇವರ್ಗಂ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಭೂತಿ ಕಾಯಿಭೂತಿಯಾಗಳ್ ತಾಯ್ ತಂಡದ್ವಿರೆ ಕೆಳ್ಳಿಯಂ ಗೆಯ್ಯಾದಾ ವೇದಂ ಮೊದಲಾಗೋಡಿಯ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳನ್ನೋದದ ತಂದೆ ಪಡೆದ ಕಸರರಮು ಬಿಯಂಗಿಯ್ಯಾತ್ಮುಂ ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಸನಾಭೈಭೂತರಾಗಿ ನೋಟುತ್ತಿರುತ್ತಿರು ವೆಲಕಾಲದಿಂ ತಂದೆ ಕೆಳೊದೂಡೆ ಸೋಮೆಶ್ವರಮಂಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಭೂತಿಯಾಗಳ್ ದ್ವಿರ್ಜೀಪ್ರಸಿದ ನೀವಾಪೋದುಗಳಂ ಬಲ್ಲಿರ್ಜಿದಿವರುಮುಂ ಬಿಸ್ಗೋಂಡೊಡಪ್ಪಾಗಳ್ ತಳೆಯಂ ಬಗಿ ಮಾಲಮಾತುಗುಡದೆ ಕೆಳ್ಳಿನೀರಂ ತಿಂದಿ ನೆಲನಂ ಬರಯ್ಯಿತ್ತಿರು ಸಂಭೋಳಿಂಬಾಗಳ್ಲಂ ಇವರ್ ಮುಂಬಾರ್ ದಿನು ಓಂದೊಂಡೊಪ್ಪಾಗಳ್ ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಖಾತಿರೆ ನೋಟುತ್ತಿರುತ್ತಿರು ಮತ್ತು ಅರಸನ ಅವಗಳನ್ನೆ ಕೆಳೆದೂಡರ ದಾಯಿಗಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ಬಲ್ಲಿನೀರು ಮಂತ್ರಿ ಪಡೆವಿಯಂ ಬಾಯುಮಂ ವೃತ್ತಿಪ್ರತಿಯಂ ಮಂತ್ರಿ ಶ್ರೀಯಂ ಶೋಷುದ್ದಂ ಕೆಳ್ಳಿಯಂ ಗೆಯ್ಯಾದಾ ವೇದಂ ಮೊದಲಾಗೋಡಿಯ ಬ್ರಹ್ಮಂದಿರಿದ್ವಾಪ್ಯಾದಮೋದುಮೋದುಯಂ ತಾಯ್ ನುಡಿದೂಡಂ ತಪ್ಪುದೆ ಮತ್ತು ಶಿರಾ ಮಾರ್ಘಯಿಂಬುದು ನಾಡಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಕ್ರಮಿಂಬು ವೋಟಲದನಾಕ್ಕುಂ ಸುಭಲನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ಸುಪ್ರಭಯಿಂಬಾಗಾಗಿ ಮಂತ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮುಂ ಸೂರ್ಯಮಿಶ್ರನಂಬೋಂ ಎಲ್ಲಾ ಓದುಗಳುಮುಂ ಬಲ್ಲಿನಾತಂ ನಿಮ್ಮನೋದಿಸಿ ಯೋಗ್ಯರಂ ಮಾಡುವಂತಿರೆ ನಿರೂಪಿಸಿ ಕೆಲ್ಲಿಸಿಯೋಲೆಯಂ ಬರಯ್ಯಿಸಿ ಶೋಷುದ್ದಂಪ್ಪಾಗಳ್ ತಾಯ್ ಬ್ರಹ್ಮಂದಿರ್ಜೀಪ್ಪಾಗಳ್ ಕೆಳೆದೂಡರ ದಾಯಿಗಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ಬಲ್ಲಿನೀರು ಮಾಡುವಂತಿರೆ ಸೂರ್ಯಮಿಶ್ರನೀಲಿಂ ಬಂದಿರಾಗೋಲೆಯಂದು ಬಿಸ್ಗೋಂಡೊಡ - ಕೊಸಂಬಿಯಂ ಬಂದವು ನಿಮ್ಮ ತಂಗಿಯವೈ ಶಾಕ್ಷಿಯಿಂಬ್ರೆದೊಲೆಯಂ ಬಾಡಿಸಿ ಸೋಡಿ ಸೋಮೆಶ್ವರಮಂ ಕೆಳೆದುಮುಂ ಮಂತ್ರಿ ಪಡೆದಿ ವೆಂಗಾಂದುದುದಂ ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಸಾಭೈಭೂತರಾಗಿ ಬಾಚೊ ಕೆಳ್ಳಿಯಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ಬಲ್ಲಿನೀರು ಮಾಡುವಂತಿರೆ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ತನಗಿನಿತ್ತಿಸಿಯ್ಯಾತ್ಮೆದುಮನಿಂತೆಲ್ಲಮುಂ ಬಾಡಿಸಿ ಸೋಡಿ. ಇವಂದಿಗಾಗಿ ವಸರಂಗೊಳಿಸುವ್ಯಾದ ಮನ್ನಿನಂತುಕ್ಕಿ ಕೆಮೆದರೆಂದು ಮನದೆ ಬಾರೆ....”

ತಾಯ್ ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾತ ತನ್ನ ಅಜ್ಞನಿಗೆ ಕೊಡಿ ಎಂದು ತಂತ್ರಹಿಸಿದ ಕಾರಣವೇನು?

- (1) ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೋಷಾನ್ವಯ ನೀಡಲಿ ಎಂದು
- (2) ಸರಿಯಾದ ವೀದ್ಯುಗಳನ್ನು ಕರೆಸಿ.ಯೋಗ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿಯಂದು
- (3) ವೀದ್ಯು ಕರೆತ್ತ ಅರಸನಿಗೆ ತಕ್ಕ ಉತ್ತರ ನೀಡಲಿಯಂದು
- (4) ವೀದ್ಯುಗಳನ್ನು ಕರೆಸಿ ಅರಸರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿಯಂದು

[Question ID = 703][Question Description = Q3\_Kannada\_Set1\_A]

- 1 [Option ID = 2809]
- 2 [Option ID = 2810]
- 3 [Option ID = 2811]
- 4 [Option ID = 2812]

- 4) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಳ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಒಧಿ ಅದನ್ನು ಅಧರಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ

“ಈ ಜಂಬಳಿದ್ವಿಷದ ಭರತಕ್ಕೆತ್ಯಾದೋ ಪತ್ನೆಯಿಂಬು ನಾಡಲ್ಲಿ ಕೊಸಂಬಿಯಿಂಬು ವೋಟಲದನಾಕ್ಕಿನತಿಬಳಿನಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ಮನೋಖರಿಯಿಂಬೋ ವೆನ್ನೋ ತಕ್ಕುತ್ತೆ ನೋಡಿರ್ಲೋ ಇಂತಾಲೀಗಿ ಸೋರಿಯಿಸುವರ್ಹ ಸತ್ಯ ಶಾಖಾಭಾರಂಗಾಳಿಂ ಕೂಡಿಯಾ ಅತ್ಯಂತ ರೂಪ ಲಾಜ್ಞ ಸೋಭಾಗ್ಯಕಾಂತಿ ಕಾಬಧಾವ ವೀಲಾಸ ವೀಪ್ಯಮಂಗಳನೂಡೆಯಳಿಂತಾಗಿ ವಿಷಯ ಕಾಮಭೋಗಾಗಳನ್ನಿಬಿನ್ನತ್ವಿರೆ ಮತ್ತು ಅರಸನ ಮಂತ್ರಿ ಸೋಮೆಶ್ವರಮನೆಂಬೊನಾತನ ಭಾಯ್ ಕಾಕ್ಷೀಯಿಂಬೋ ಇವರ್ಗಂ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಭೂತಿ ಕಾಯಿಭೂತಿಯಾಗಳ್ ತಾಯ್ ತಂಡದ್ವಿರೆ ಕೆಳ್ಳಿಯಂ ಗೆಯ್ಯಾದಾ ವೇದಂ ಮೊದಲಾಗೋಡಿಯ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳನ್ನೋದದ ತಂದೆ ಪಡೆದ ಕಸರರಮು ಬಿಯಂಗಿಯ್ಯಾತ್ಮುಂ ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಸನಾಭೈಭೂತರಾಗಿ ನೋಟುತ್ತಿರುತ್ತಿರು ವೆಲಕಾಲದಿಂ ತಂದೆ ಕೆಳೊದೂಡೆ ಸೋಮೆಶ್ವರಮಂಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಭೂತಿಯಾಗಳ್ ದ್ವಿರ್ಜೀಪ್ಪಾಗಳ್ ತಳೆಯಂ ಬಗಿ ಮಾಲಮಾತುಗುಡದೆ ಕೆಳ್ಳಿನೀರಂ ತಿಂದಿ ನೆಲನಂ ಬರಯ್ಯಿತ್ತಿರು ಸಂಭೋಳಿಂಬಾಗಳ್ಲಂ ಇವರ್ ಮುಂಬಾರ್ ದಿನು ಓಂದೊಂಡೊಪ್ಪಾಗಳ್ ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಖಾತಿರೆ ನೋಟುತ್ತಿರುತ್ತಿರು ಮತ್ತು ಅರಸನ ಅವಗಳನ್ನೆ ಕೆಳೆದೂಡರ ದಾಯಿಗಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ಬಲ್ಲಿನೀರು ಮಂತ್ರಿ ಪಡೆವಿಯಂ ಬಾಯುಮಂ ವೃತ್ತಿಪ್ರತಿಯಂ ಮಂತ್ರಿ ಶ್ರೀಯಂ ಶೋಷುದ್ದಂ ಕೆಳ್ಳಿಯಂ ಗೆಯ್ಯಾದಾ ವೇದಂ ಮೊದಲಾಗೋಡಿಯ ಬ್ರಹ್ಮಂದಿರಿದ್ವಾಪ್ಯಾದಮೋದುಮೋದುಯಂ ತಾಯ್ ನುಡಿದೂಡಂ ತಪ್ಪುದೆ ಮತ್ತು ಶಿರಾ ಮಾರ್ಘಯಿಂಬುದು ನಾಡಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಕ್ರಮಿಂಬು ವೋಟಲದನಾಕ್ಕುಂ ಸುಭಲನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ಸುಪ್ರಭಯಿಂಬಾಗಾಗಿ ಮಂತ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮುಂ ಸೂರ್ಯಮಿಶ್ರನಂಬೋಂ ಎಲ್ಲಾ ಓದುಗಳುಮುಂ ಬಲ್ಲಿನಾತಂ ನಿಮ್ಮನೋದಿಸಿ ಯೋಗ್ಯರಂ ಮಾಡುವಂತಿರೆ ನಿರೂಪಿಸಿ ಕೆಲ್ಲಿಸಿಯೋಲೆಯಂ ಬರಯ್ಯಿಸಿ ಶೋಷುದ್ದಂಪ್ಪಾಗಳ್ ತಾಯ್ ಬ್ರಹ್ಮಂದಿರ್ಜೀಪ್ಪಾಗಳ್ ಕೆಳೆದೂಡರ ದಾಯಿಗಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ಬಲ್ಲಿನೀರು ಮಾಡುವಂತಿರೆ ಸೂರ್ಯಮಿಶ್ರನೀಲಿಂ ಬಂದಿರಾಗೋಲೆಯಂದು ಬಿಸ್ಗೋಂಡೊಡ - ಕೊಸಂಬಿಯಂ ಬಂದವು ನಿಮ್ಮ ತಂಗಿಯವೈ ಶಾಕ್ಷಿಯಿಂಬ್ರೆದೊಲೆಯಂ ಬಾಡಿಸಿ ಸೋಡಿ ಸೋಮೆಶ್ವರಮಂ ಕೆಳೆದುಮುಂ ಮಂತ್ರಿ ಪಡೆದಿ ವೆಂಗಾಂದುದುದಂ ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದ್ಯಾಸಾಭೈಭೂತರಾಗಿ ಬಾಚೊ ಕೆಳ್ಳಿಯಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ಬಲ್ಲಿನೀರು ಮಾಡುವಂತಿರೆ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಳಂ ತನಗಿನಿತ್ತಿಸಿಯ್ಯಾತ್ಮೆದುಮನಿಂತೆಲ್ಲಮುಂ ಬಾಡಿಸಿ ಸೋಡಿ. ಇವಂದಿಗಾಗಿ ವಸರಂಗೊಳಿಸುವ್ಯಾದ ಮನ್ನಿನಂತುಕ್ಕಿ ಕೆಮೆದರೆಂದು ಮನದೆ ಬಾರೆ....”

ಮತ್ತು ಈ ತನಿಗಿನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಿಯಟ್ಟಿದು ಮನಿನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಾಡಿಸಿ ನೋಡಿ. ಇವಂದಿಗೆ ವಸರಂಗೊಟ್ಟೆನಪ್ಪುಡೆ ಮುನ್ನಿನಂತಹ ಕಿಮುವರೆಂದು ಮನದೆ ಬಗೆದ...."

ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರಯಿರಿ

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| (A) ಕೆಡ್ಡಡ  | (I) ದುಃಖ        |
| (B) ಬೆಸನು   | (II) ಬಟ್ಟೆ      |
| (C) ಬೆಸೆಂಜ್ | (III) ಅಷ್ಟಾವಿನು |
| (D) ಉಚ್ಚೆಗೆ | (IV) ವಿಕಾರಿನು   |
- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 704][Question Description = Q4\_Kannada\_Set1\_A]

- 1 [Option ID = 2813]
- 2 [Option ID = 2814]
- 3 [Option ID = 2815]
- 4 [Option ID = 2816]

5) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಣ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಥವಾ ಅಧಿಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿಂದ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ

“ಈ ಜಂಬುದ್ದಿವರ್ದ ಭರತಕ್ಕೆತ್ಯಾದೊಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿಂಬದು ನಾಡಲ್ಲ ಕೊನಂಬಿಯಿಂಬದು ವೋಲದನಾಳ್ಜನತಿಬಳಿಂಬಿನಂಬರನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ಮನೋಽಹರಿಯಿಂಬೊಳ್ಳ ವೆಸರ್ಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನೋಡಿದೆಂಬ್ರೋಳ್ ರಜ್ಞಾಲಿಗೆ ಸೋಗಿಯಿಸುವಳ್ಳ ಸತ್ಯ ಶಾಖಾಬಾರಂಗಾಳಿಂ ಕೂಪಿಯೊಳ್ಳ ಅರ್ತುಂತ ರೂಪ ಲಾಘಷ್ಯ ನೌಭಾಗ್ಯಕಾಂತಿ ಕಾಬಧಾರ ವಿಲಾಸ ವಿಭ್ರಮಂಗಳನೂದೆಯಳಂತಹೀಗೆಂಬೆಂದು ವಿಳಯ ಕಾಮಫೋರ್ಗಳನುಭವಿಸುತ್ತಿರೆ ಮತ್ತು ಅರಸನ ಮಂತ್ರಿ ಸೋಮುಶಮಂಸಂಬೋನಾತನ ಭಾಯ್ ರಾಘ್ಯಕೆಯಿಂಬೊಳ್ಳ ಇಗರ್ಂ ಮತ್ತು ಖಿಭ್ರುಭಾತಿ ಹಾಯಿಭೂತಿಯಿಂಬಗೊಳ್ಳ ತಾಯೀರಂದೆವಿರ ಕೆಳ್ಳಿಯಿಂ ಗೆಯ್ಯಾದಾ ವೇದಂ ಮೂದಲಾಗೇಂದೆಯ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಾಳಿನೊಂದರೆ ತಂದೆ ವೆದದ ಕನಸರಂಪಂ ಬಿಂಗಿಯಿಂತ್ಯು ಸತ್ಯಪ್ರಸಾಧಿಭೂತರಾಗಿ ಸಾಗಿತ್ತಿರುತ್ತಿರು ವಲಕಾಲದಿಂ ತಂದೆ ಕರ್ಣೀದೊಡೆ ಸೋಮುಶಮಂಗಂ ಮತ್ತು ಜೊಳಿಭೂತಿಂದರಂ ಬಿಸರ್ಗೋಂದೊಡೊಳಿಂದರಂದು ಏಳ್ಳಾದಗೊಂದೆಯ ಬಾಯಿಯಿಂಬೊಳ್ಳ ನಿರ್ವಾಪೋದುಗಳಂ ಬಲ್ಲಿರಂದಿದೆಯರ್ಗೊಳ್ಳ ತಲೆಯಿಂ ಬಾಗಿ ಮಂಬಾತುಗೊಂದೆ ಕೆಳ್ಳಾರಿಂ ತೀವೆ ನೆಲನಂ ಬರಯಿತ್ತಿರೆ ಸಂಭಿಯೋಳಿಂದಗೊಳ್ಳಿಂ ಇರ್ವರ್ ಮೂಲಾರ್ ಏನೂ ಒಂದುಗಳನ್ನಿಂಬಿರು ಸತ್ಯಪ್ರಸಾಧಿಭೂತರಿಂದರಂಗಂ ವೇಕ್ಕಿತ್ವೆ ಅರಸನ ಅವಗಾಳಿನಿಂದ ಕೆಂದುಪರ ದಾಯಿಗಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಗಾಳಿಂ ಬಲ್ಲಿಂಗಂ ಮಂತ್ರಿ ವೆದವಿಯಂ ಬಾಯಿಮಂ ವ್ರತಿಪತ್ತಿಯಿಂದ ಕೊಟ್ಟಿದೆ ಕೆಳ್ಳಿರ್ವಯಿಂಬ್ರಿಯಿಂಬಿಂಬಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕರ್ವಾಯಿಂಬಿ ಕೆಳ್ಳಿರ್ವಯಿಂಬಿ ಬ್ರಹ್ಮಾಂದಿರಿನಿಂದಿನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಾದು ತಾಯ್ಯ ನುಸಿದೊಂ ತಪ್ಪಿತ್ತು ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಷಿರ್ ಮಾರ್ಘಿಯಿಂಬಿ ನಾಡಲ್ಲ ರಾಜ್ಯಕ್ರಮಿಂಬದು ವೋಲದನಾಳ್ಜು ಸುಂಬಿಲಂಬಿಂಬಿ ಮಂತ್ರಿಯಿಂಬಿಂ ಸೂರ್ಯಮಿತ್ಯಾಂಚೆಂ ಲಾಘಿಂ ಲಾಘಿಂ ಬಲ್ಲಿಂಬಿ ಬಲ್ಲಿಂಬಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ ನಿಮ್ಮಿನೊಂದಿಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯಾರಿಂ ಮಾಡುವಂತಿರೆ ನಿರ್ಜಿಹಿಸಿ ಕಲ್ಪಿಸಿಯೋಲಿಯಂ ಬರಯಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆಂಬೊಳ್ಳಿಂ ತಾಯಿಂ ಬೀಳ್ಳಿಂದು ಕರ್ತಿಯಂ ದಿವಸರ್ಗಾಳಿಂ ರಾಜ್ಯಕ್ರಮನ್ಯಿ ಸೂರ್ಯಮಿತ್ಯನ ಮನಯಂ ಬಿಸರ್ಗೋಂದು ವೋಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮಾಡನ ಕಂಡೋಲಿಯಿನಿಂದೊಡೆ ಸೂರ್ಯಮಿತ್ಯನ್ನಿಂ ಬಂದಿರಾಯೋಲಿಯಂದು ಬಿಸರ್ಗೋಂದೊಡೆ - ಕಾಸಂಬಿಯಿಂ ಬಂದೆವೆ ನಿಮ್ಮ ತಂಗೆಯಿಂ ರಾಜ್ಯಕ್ರಮಿಯಿಂದೊಳೆಯಿಂ ಬಾಡಿಸಿ ನೋಡಿ ಸೋಮುಶಮಂ ಕರ್ತಿದುಮಂ ಮಂತ್ರಿ ವೆದದಿ ವೆಣಾಗ್ರಾದುದುದಂ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಪ್ರಸಾಧಿಭೂತರಾಗಿ ಬಾಟೊ ಕೆಟ್ಟಿದುಮಂ ಶಾಸ್ತ್ರಂಜ್ಞಾರ್ಯಂ ಬಲ್ಲಿಯಿಂದೆಯರು ಯೋಗ್ಯಾರ್ಯಂ ಮಾಡಿಮಂದು ಮತ್ತು ಈ ತನಿಗಿನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಿಯಟ್ಟಿದುಮನಿನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಾಡಿಸಿ ನೋಡಿ. ಇವಂದಿಗೆ ವಸರಂಗೊಟ್ಟೆನಪ್ಪುಡೆ ಮುನ್ನಿನಂತಹ ಕಿಮುವರೆಂದು ಮನದೆ ಬಗೆದ....”

ಇದರು ಗಂಡ-ಹೊಂಡತಿಯಿರು

- (A) ಸುಬಲ  
(B) ಮನೋಽಹರಿ  
(C) ಅತಿಬಲ  
(D) ಸುಖ್ಯಬೆ  
(E) ರಾಘ್ಯಬೆ

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ :

- (1) (A) ಮತ್ತು (E) (2) (B) ಮತ್ತು (C)  
(3) (A) ಮತ್ತು (D) (4) (C) ಮತ್ತು (D)

[Question ID = 705][Question Description = Q5\_Kannada\_Set1\_A]

- 1 [Option ID = 2817]
- 2 [Option ID = 2818]
- 3 [Option ID = 2819]
- 4 [Option ID = 2820]

Topic:- Kannada\_Set1\_B

- 1) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಣ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಥವಾ ಅಧಿಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿಂದ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ
- ಶ್ರೀಯರು ಹೇಳಿದಂತೆ “ರಂಸ್ತು ನಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಹಿತ್ಯದೇ ವೇರರೆ, ಹೇಳಿಕೆ, ಗುರು” ಎಂಬದು ದಿಃ. ಆದರೆ ಗುರುವಿನಿಂದ ವೇರಕೆ-ಹೇಳಕೆಯನ್ನು ವೆದದ ಸರ್ತ ಕೆಳ್ಳನು ತನ್ನ ರಿಂತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಸ್ವತಂತ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಕಾಗೆ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿತ್ಯವು ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಹಿತ್ಯದಿಂದ ವ್ಯಾರಂಭಿದಿಂದೂ ಅನೇಕಾಂಗಾಳ್ಜಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಿತ್ವ ಹೊಂದಿರುವುದಾದರೂ ತನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಕಾಸದಿಂದ ವ್ಯಾಪಕ್ಷಜ್ಞಾನನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತೇ. ಕನ್ನಡ ಸುಸಿಗೆ ದ್ವಾರಿತ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದ ತನ್ನದೆಂಬ ಸೊತ್ತಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಜನದ ಬಾಲಿಗೆ ಅದೇ ಬಗೆಯ ತನ್ನತನವಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತದ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಎಷ್ಟು ವರಿಯಿಂದ ಆವರಿಸಿದರೂ ಈ ಮೂಲನತ್ಯವನ್ನು ಅವು ನಷ್ಟಗೊಳಿಸಲಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡದ ಬೇರಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತದ ನೀರು ಬಿಂದು ಬಂದು ವೀಕ್ಷಿಸುವಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮರವು ಮೊಳೆತು ಬೆಳೆಯಿತು. ದಕ್ಷಿಣ

ಭಾರತದಲ್ಲಿಯ ಇತರ ದ್ವಾರಾ ವಿನಾಯಕ ಅಪ್ಪಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಮಿಳನ, ಅದರ ಫೆಲವಾದ ಸಂತಾನ ತೋರಿದೆ. ಬಟ್ಟನ್ ಕೆನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ದೇವಲಕ್ಷ್ಯವು ಕೆನ್ನಡ ನಾಡುನಡಿಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಫಲಿಸಿದ ಅರ್ಥ-ದ್ವಾರಾ ವಿನಾಯಕ ಅಪ್ಪಗಳ ಸಂಗಮದಿಂದ ವಾತ್ತದಾದ ಸಮರ್ಪಣೆಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಅರಿಯಬೇಕು.

ಕನ್ನಡ- ಸಂಸ್ಕಾರ ನಂಬಿಂದು ದಿಗ್ಬಿಂದು ಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಿರುತ್ತಿರುವ ಶಾಸಕಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿ ಲಾಗಿದೆಯೇ.

- (1) ಒವ್ವಲಾಗಿದೆ  
(2) ಭಾಗಳಿಂದ ಒವ್ವಲಾಗಿದೆ.  
(3) ಒವ್ವಲಾಗಿಲ್ಲ  
(4) ಕೆನಡ ಸತ್ಯತ್ವವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮದಿರುತ್ತಬಾಕೆ ಎಂದು ತೀಳಿಯಲಾಗಿದೆ.

[Question ID = 706] [Question Description = Q6\_Kannada\_Set1\_B]

- [Question ID = 708]

  1. 1 [Option ID = 2821]
  2. 2 [Option ID = 2822]
  3. 3 [Option ID = 2823]
  4. 4 [Option ID = 2824]

'શભૂતીયેદોાંત', માટેદુલ્લાં તારેંછું કૃપદ્ધી નેચિરદ કીએફીથી મતું યુક્તિયાગોંલી કીંનેયે તૃણ- જીવ કેનું દાના દિનની નાદે દેખ્દિર, અવૈદીક મુતેંઠાંગી મંથનરિંદ હોરણું સમન્વયદ ગુરુત્વાળાદિ. વૃત્તેજાતાનિ જવુંગલી કેલવું બેરે કર્દોં કાણબહુદુ. આરે સમીએવદ્ધિયલી કન્સું નેંસું તી મતું નાહિયું દ્વેલક્ષેણું નેંસું જવું એકીદેયુંતે. જવુંગલી દ્વેદીક વરંઘરી નંબંદવીલું મતું અદર્દે વીરોદ્ધિયાદ બોડું મતું જ્યોનુંમતુંથી બહુ દ્વારીને કાલદિં અ નાનિની મુદ્દિરબેંદુ કેલવરું ભાવિનુંતારે. અદર્દે આધારોંથી બલવાળિલું જ્યોનુંમતું કૃસુંશેવેદદિંદલૂ કાંચાંસકદ્ધી બેંદીયુંતુ બંદિદે. કૃ.શ.દ મોદલ શરૂકરીલી કન્સું દસુદિયનું નાહિયું વદવીએરિસિ કન્સું નાહિયું દ્વારંભકાયદનું માનિર શ્રીયસું જ્યોનુંમતું નલલુંતે. કૃ.ક. ૫-નેંયું શરૂકરાનદિં રીતે ૧૨નેયું શરૂકરાનદર્શારી કન્સું નાહિયું જ્યોનુંમતુંથી વાગીદે. મુંદેયું અદુ હોને વૃભાગીશિરી બલદેયું હોન રૂકરીલી મ્યુદાલીદે. ૧૨નેયું શરૂકરાનદિં મુંદે જસ્સું બંદુ નાનીન શક્તિયારી કરિદુ એદેશ્વરું કન્સું નાહિયું મુકાપારદનું તંદિતુ. બંદુ દ્વાંદ્વીયિંદ જદસ્સું અવૈદીક ઎નુંબહુદાદરાં વેદોાંત, આગુંગી અનુભાવ મતું ભૂલીંપરંવે જદરલી નેચિર કારણ જદસ્સું વીજાલ અધ્યાદ્ધી વૃપીકરેંદ્રાં કરેયલબહુદુ. મુખ્યાળાં વણાશ્રુમધફર કટ્ટુનીટ્રીં વીરોદ્ધકરાદ સર્વસમનુંતું જરીરી તલીયુંતું એદેશ્વરું પણન, પણદી મુંનાં દરૂકરીલી કન્સું નાહિયું વીએશ્વર નેંસું તીયિ નારદનું બંગીંલીદે. કન્સું નાહિયું જેદુ કેલવરાદ દ્વેલક્ષેણું હેઠુંયીં કેલેખલબહુદુ. બેંદોંગે જન્મતાણી કન્સું ભૂલીંયલી બેંદેદુંદ જ્યેન, શાંકર, રામાનુજ મતુંથી, કન્સું નેંલદ્ધીયે હુંદ્યે બેંદે એદેશ્વર, માટેદુલીંગી કૃયાંબૃતીયીં દ તારલાિ હેંદિકેંદુ હોન સમન્વયદનું દેંદુ કન્સું નાહિયું દ્ધી અનું મૂદિસીરુબહુદુ અદર દ્વેલક્ષેણુંથી વાગીદે. કુ દેલક્ષેણું, દ્વેલદ્વીંગું દ્રેણ ભારતદ જરીર નાહિયું કાણબ. તેમણું, તેલગુ, મલીયાંભ ભાગીલીય વૃદ્ધિન નાહિયું દ્ધી કન્સું દ્રેણદ્વીંગું અખંડવાદ, દ્વેલદ્વાલિયાદ જ્યેન, એદેશ્વર મુશ્માંદ્રેણરંગોંલીલુ. અગુંગલીય શ્રીં, દ્વેલ્ફેં એંબ વરંઘરીંગું કન્સું નાહિયું સમાનવારીયુંતે. મારાિભાદેયીલી હીંદિન નાહિયું પેલ વાયુઃઃ દ્વેદીક સ્નરોદ્ધુ. મુકાનભાવનાહિયું દ્રોરતાિ લાલદીદ્ધીલ શાંકર અર્દ્દ્યેદેનું નાન્ત્રભાગવતે સંવૃદ્ધાયદ વીરુલભક્તિયનું વૃત્તિવાદિસુંદંધદુ. જ્યેનનાહિયું વેંબુદ્ધે અલ્લ અસરે દોરેંતિલ. સુજરાતિયલી જ્યેન ગ્રંથગીશીવેયાદરૂ કન્સું દરદીદ્ધી વરંઘરે અદક્ષીલ. ભારત દેશદે એલ વૃદ્ધુભાગીશ હીંદિન નાહિયું નેંદીદરે અવુંગલી રામાયણ, ભારત, ભાગવત જવુંગ વૃદ્ધુભૂદે સરંભ અસુવાદ, ભક્તિવરાદ એવાઙ્માં નાહિયું લક્ષ્મણાંશેંદ્રાં તસ્સું દેંબ વરંઘરીનું અદુ બેંદેસીકોંદુ બંદિદે.

ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಒದಗಿದ ಸಮಗ್ರತೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ?



[Question ID = 707][Question Description = Q7\_Kannada\_Set1\_B]

1. 1 [Option ID = 2825]
  2. 2 [Option ID = 2826]
  3. 3 [Option ID = 2827]
  4. 4 [Option ID = 2828]

- 3) ಈ ತಜಿಗಿನ ಗಡ್ಡ ಭಾಗವನ್ನು ಒಂದು ಅದನ್ನು ಆದರಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಶ್ರೀಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ “ಕನ್ನಡ ನಾಡಿಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಡಿಕ್ಕೆದೇ ವೇಲರೆ, ಪ್ರಾಚರೆ, ಗುರು” ಎಂಬುದು ದಿಟ್ಟ, ಆದ್ದರಿಂದ ಗುರುವಿನಿಂದ ವೇಲರೆ-ಪ್ರಾಚರೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ಸರ್ತೆ ಇತ್ತುನ್ನು ತನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಸ್ವತಂತ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆ ಕನ್ನಡ ನಾಡಿಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಡಿಕ್ಕೆದಿಂದ ವ್ಯಾರಂಭಿಸಿದ್ದು ಅನೇಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಚಿತ ಹೊಂದಿರುವಾದರೂ ತನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಕಾಸನಿಂದ ದೈತ್ಯಾಳ್ಯಾದನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡ ಸುಧಿಗೆ ದ್ರಾವಿಡ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದ ತನ್ನದೆಂಬ ಸೋತ್ತಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಜನರು ಬಾಳಿಗೆ ಅದೆ ಬಾಗೆಯ ತನ್ನತನ್ನಬೆಳೆ. ನಂಸ್ಕೃತದ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಎಡ್ಡ ಪರಿಯಿಂದ ಅವರಿಸಿದರೂ ಈ ಮೂಲಸತ್ಯವನ್ನು ಅವರಿಂದ ನಷ್ಟಗೊಳಿಸಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡದ ಬೆರಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತದ ನೀರು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ ವಿಕಿಪ್ರಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮರವು ಮೊಳೆಯಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಘಳವಾದ ಸಂತಾನ ಹೋರಿದೆ. ಒಟ್ಟಿನ್ನು ಕನ್ನಡ ನಾಡಿಕ್ಕೆ ದೈತ್ಯಾಳ್ಯಾದನ್ನು ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ್ನಿಗಳಿಗೆ ವಿಕಿಪ್ರಾದಾದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಂಶಗಳ ಸಂಗಮದಿಂದ ಕಾಂಡವಾದ ಸಮಗ್ರಿಗೆಯಿಲ್ಲದೆ ಎಂದು ಅರಿಯಬೇಕು.

ବିଦ୍ୟାରୀ ନେଇଦିରେ କୁଣ୍ଡ ନାହିଁତ୍ର ବ୍ୟମ୍ବିଲାଦ ଦ୍ୱୟାଲକ୍ଷ୍ମୀବେଂଦରେ ଅଭିଶ୍ଵତ୍ତି ହୋଣିଦ ମୁତେପଞ୍ଚିଙ୍ଗ ହେଉଥୁ ମୁତ୍ତି  
ଅପୁଗଳ ଅନେବ୍ୟାନ୍ତ ନଂକର୍କ ମୁତ୍ତୁ ନଂଧନଗଳିଠିଠ ଲାଙ୍ଘାଦ ନବିନ ନାମରଙ୍ଗ୍ରେ କୁଣ୍ଡ ନେଇସ୍ତୁ ତିଯି ଦ୍ୱୟାଲକ୍ଷ୍ମୀବେଲ୍ପ କୁଣ୍ଡ  
ନାହିଁତ୍ରଦ୍ଵାରା ମୂଳିରେ ହେବିକ ପରିପରେଲୀ ଶ୍ଵେତ, ଦ୍ୱୟାଲ ଭକ୍ତମାଗରଗଳୁ, ଆମେଲେ ତେବେଳୀରିଦ ଶାଂକର, ରାମାନୁଜ  
ମାଧ୍ୟ ମୁତେତୁମ୍ବିଗଳୁ ଅବେଳ୍ଲ କୁଣ୍ଡ ନାହିଁତ୍ର ଦାଣୀଯାରିଦେ ଶାଂକର ମୁତେଦ୍ଵାରା ଦିବ୍ୟଭ୍ରତୀ ନେଇ ରୋହିଂଦୀ  
ନାୟକଭାଗିତେ ନଂପୁଦାଯି, ରାମାନୁଜମୁତେଦ ପଣ୍ଡବସ୍ତେଯାଲ୍ଲ ନମ୍ବନ୍ଦୀଯିରେଲିସିଦ ନମାନଭାବ ମୁତ୍ତ  
‘ଶବ୍ଦୀଯେଦାନାଂତ’, ମାଧ୍ୟମୁତେଦ ତାରତମ୍ୟ କୁମଦଲ୍ଲ ନେଇଦ ଶିବଭକ୍ତ ମତୁ ଯୁଦ୍ଧମାଗରଗଲ୍ଲ ହିଂସେଲୀ ତାଙ୍ଗ- ଇବୁ କୁଣ୍ଡ  
ନାଦିନଲ୍ଲ ନେଇଦ ଦ୍ୱୟାକ, ଅବ୍ୟଦିକ ମୁତେପଞ୍ଚିଙ୍ଗ ମଂଥନିଦିନ ହୋଇଥୁ ନମ୍ବନ୍ଦୀଯିଦ ଗୁରୁତୁମାରିଦେ ଦୁର୍ଗେତକାରୀରିଦେ  
ଇପୁଗଳଲ୍ଲ କେଲପୁ ଚେରେ କଦିଗେ କାଣିବକୁମଦ. ଆଦରେ ନମ୍ବିଏପଦ୍ମଭୂତିଯାଲ୍ଲ କୁଣ୍ଡ ନେଇସ୍ତୁ ତି ମୁତ୍ତୁ ନାହିଁତ୍ରଦ ଦ୍ୱୟାଲକ୍ଷ୍ମୀବେଲ୍ପ ଇବୁ  
ଏତିକେଇରୁଦ୍ଧରେ ଇପୁଗଳଲ୍ଲଦେ ଦ୍ୱୟାକ ପରିପରେଗ ନବିଂଦିଲିପିଦ ମତୁ ଅଦ୍ଦେ ବୀରେବିନୀଦ ବୌଦ୍ଧ ମୁତ୍ତୁ ଜ୍ଞାନମୁତେଗଳୁ  
ବକୁ ବ୍ୟାକେନ କାଳଦିନ କି ନାଦିନଲ୍ଲ ମୂଳିରବେଳେଠିମୁ କେଲପରୁ ଭାବିଷୁତାରେ ଅଦ୍ଦେ ଆଧାରଗଲୁ ବଲବାଗିଲ୍ଲ  
ଜ୍ଞାନମୁତୁପ କୁନ୍ତଲକୁବ୍ରବ୍ଦିନିଦିଲୁ କଣାକରକଦଲ୍ଲ ବୀରେଯିତ୍ର ବଳିଦିନେ କି ଶିଶି ଦ ମୋଦିଲ ଶରୀରଗଲ୍ଲ କୁଣ୍ଡନୁଦିଲୀଯିନ୍ଦ୍ର  
ନାହିଁତ୍ର ଦେଖିଗେଇରିପି କୁଣ୍ଡ ନାହିଁତ୍ର ଦାରିବକାଳୀଫନ୍ଦେ ପୂର୍ବାଦିନ ଶୀଘ୍ରମୁ ଦେଇନମୁତେ ନୈତିତ୍ର କି ଶିଶି ୫-ଶହେରୁ

ಶತಮಾನದಿಂದ 12ನೇಯ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯ ಜ್ಯೋಧ್ಯಾಯಿತ್ವವಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆಯೂ ಅದು ಹೊಸ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತೆಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟು ಹೊನ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಘೋಳಿಸಿದೆ. 12ನೇಯ ಶತಮಾನದಿಂದ ಮುಂದೆ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ನವೀನ ಶ್ರೀಯಾಗಿ ಹರಿದು ವೀರಶೈವ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯಕ್ಕೆ ಮಹಾಪೂರಣವು ತಂದಿತ. ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಅವೇದಿಕ ಎನ್ನಬಹುದಾದರೂ ವೇದಾಂತ, ಆಗಮಗಳ ಅನುಭಾವ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಪರಂಪರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ ಕಾರಣ ಇದನ್ನು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಘೋಧಿತವಾಗಿ ಕರೆಯಲಷು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಣಾಶ್ರಮಧರ್ಮದ ಕಟ್ಟುಸೀಟ್‌ಗೆ ವಿರೋಧಕವಾದ ಸರ್ವಸಮಾಷ್ಟವು ಇದರಲ್ಲಿ ತಲೆಯೀತಿತ್ತು. ವೀರಶೈವ ದಚನ, ಪಟ್ಟಿದಿ ಮುಂತಾದ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯವು ವೀರಶೈವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಾರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯಕ್ಕೆ ಇದು ಕೇವಲವಾದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯದಂದು ಹೆಚ್ಚೆಯಿಂದ ಹೇಳಬಹುದು. ಬೇರೆಗೆ ಜನತಾಳಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಳೆದುಬಂದ ಜ್ಯೋನ, ಶಾಂಕರ, ರಾಮಾನುಜ ಮತ್ತಾಗಳು, ಕನ್ನಡ ನೆಲದಲ್ಲಿಯೇ ಮತ್ತೆ ಬೇಳೆದ ವೀರಶೈವ, ಮಾಧ್ವಮತಗಳ ಶ್ರೀಯಾಗಿತ್ತೀರ್ಥಿಯಿಂದ ತಾರ್ಕಣಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೊನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತರೆದೆ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಮೂಡಿಸಿರುವುದು ಅದರ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯಗಳು ದೃಷ್ಟಿ ಭಾರತದ ಇತರ ನಾಹಿಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ರಾಣವು. ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮಲ್ಯಾಳ ಭಾಗೆಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ನಾಹಿಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದ್ದವು ಅಳಂಡವಾದ, ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಜ್ಯೋನ ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ವಾಧಿಕ್ಯಂಪರಿಗಳಲ್ಲಿ. ಅಪ್ರಾಳಿಯಲ್ಲಿಯ ಶ್ರೀದೇವ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮರಾರಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ನಾಹಿಕ್ಯದೇಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಮಹಾನುಭಾವನಾಹಿಕ್ಯದ ಹೇರತಾಗಿ ಉಳಿದುದೆಲ್ಲ ಶಾಂಕರ ಅಧ್ಯೈತವನ್ನು ನಾಾರ್ತಭಾಗವತ ಸಂಪುರ್ಣದಾಯಿದ ವೀರಭದ್ರಿಯನ್ನು ವ್ಯತಿಖಾದಿಸುವಂಧದು. ಜ್ಯೋನಾಹಿಕ್ಯವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿ ಆನರೆ ದೇರೆತ್ತಿಲ್ಲ. ಗುಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಯೋನ ಗ್ರಂಥಗಳಿನೆಯಾದರೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದ್ದ ವರಂಪರೆ ಅದಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಭಾರತದ ದೇಶದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ನಾಹಿಕ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿರೆ ಅಪ್ರಾಳಿಯಲ್ಲಿ ರಾಮಾಯಣ, ಭಾರತ, ಭಾಗವತ ಇವುಗಳ ಹೈದರಾಬಾದು ಇಲ್ಲವೆ ಸರಳ ಅನುವಾದ, ಭಕ್ತಿಪರವಾದ ಗೀತಾಭಾಷಾಯಿ ಇವುಗಳ ಸಮಾನತೆ ಎದ್ದುಕಾಣುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡದ್ವೆ ಇರಂತೆ ಅವವಾದವಾಗಿಲ್ಲ. ಇತರ ಭಾರತೀಯ ನಾಹಿಕ್ಯಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಇಗ್ನಾಂಡಿದ್ದರೂ ತನ್ನದಂಬ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅದು ಬೇಳೆನಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಏಂದು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ?

- (1) ಧರ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆ
- (2) ವಿರುದ್ಧತಾತ್ಮಕತೆಯ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಬಿಳಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆ
- (3) ಹಿಂಸೆಯ ತ್ವಾಗ ಮತ್ತು ಅಹಿಂಸೆಯ ಆರಾಧನೆ
- (4) ಬೌದ್ಧ, ಜ್ಯೋನ ಮತಗಳಿನ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಸಂಬಿಳಿಗಳ ಅಭಿವೃತ್ತಿ

[Question ID = 708][Question Description = Q8\_Kannada\_Set1\_B]

1. 1 [Option ID = 2829]
2. 2 [Option ID = 2830]
3. 3 [Option ID = 2831]
4. 4 [Option ID = 2832]

4) ಈ ತೆಜಿನ ಗಾಂಧಿ ಭಾಗವನ್ನು ಒಬ್ಬ ಅದನ್ನು ಅಧರಿಸಿದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಶ್ರೀಯಾದು ಹೇಳಿದಂತೆ “ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಹಿಕ್ಯನೇ ವೀರರೆ, ವೇಳಕರ, ಗುರು” ಎಂಬುದು ರಿಷ, ಅದರ ಗುರುವಿನಿಂದ ವೀರರೆ-ವೇಳಕರೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ಸತ್ಯ ಕೆಷ್ಟನು ತನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಳೆದು ಸ್ವತಂತ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯವು ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಹಿಕ್ಯದಿಂದ ವ್ಯಾರಂಭಿಸಿದಂಬಾ ಅನೇಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪಿ ಹೊಂದಿರುವುದಾದರೂ ತನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಕಾಸಿಸಿದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯವನ್ನು ತರೆದಿರುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯ ದ್ವಾರಿದ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದ ತನ್ನದೆಂಬ ಸೊತ್ತಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಜನದ ಬಾಗಿಗೆ ಅದೇ ಬಗೆಯ ತನ್ನತನವಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತದ ದ್ವಾರಾಗಳು ಎಷ್ಟು ಪರಿಯಿಂದ ಅವರಿಸಿದರೂ ಈ ಮೂಲಸ್ವಲ್ಪವನ್ನು ಅಪ್ಪಣಿಗೆಂಳಿಸಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡದ ಚೀರಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತದ ನೀರು ಬಿಧ್ಯು ಬಂದು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮರವು ಮೊಳೆತು ಬೇಳೆಯಿತು. ದೃಷ್ಟಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿಯ ಇತರ ದ್ವಾರಿದ ಭಾಗೆಗಳಿಗೆ ಅಪ್ಪಣಿಗೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಮಿಳನ, ಅದರ ಫಲವಾದ ಸಂತಾನ ತೋರಿದೆ. ಬೆಣಿನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಘೋಧಿಸಿದ ಆಯಂ-ದ್ವಾರಿದ ಅಂಶಗಳ ಸಂಗೊಮಿಸಿದ ವ್ಯಾಕ್ತಿವಾದ ಸಮಗ್ರತೆಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಅರಿಯಬೇಕೆ.

ಬಿಡಿಯಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಪ್ರಮುಖವಾದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯದರೆ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಹೊಂದಿದ ಮತವಂಧಗಳ ದೈಲಿಕ್ಯ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಣಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾತಿಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ನವೀನ ನಾಹಿಕ್ಯ. ಕನ್ನಡ ಸಂಸ್ಕೃತ ತಿಯ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದೆ. ದೈಲಿಕ್ಯ ಪರಂಪರೆಯ ಶ್ರೀದೇವ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ, ಆಗಮಗಳ ಅಂಶಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಮಿಳನ, ಅದರ ಫಲವಾದ ಸಂತಾನ ತೋರಿದೆ. ಬೆಣಿನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಘೋಧಿಸಿದ ಆಯಂ-ದ್ವಾರಿದ ಅಂಶಗಳ ಸಂಗೊಮಿಸಿದ ವ್ಯಾಕ್ತಿವಾದ ಸಮಗ್ರತೆಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಅರಿಯಬೇಕೆ. ಇಪ್ಪಾಗಳಲ್ಲಿ ದೈಲಿಕ್ಯ ಪರಂಪರೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಿಳಿಸಿದ ಸಂಸ್ಕೃತ ತಿಯ ಮತ್ತು ನಾಹಿಕ್ಯದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯನ್ನು ಇವು ಎತ್ತಿತೋರುತ್ತದೆ. ಇಪ್ಪಾಗಳಲ್ಲಿ ದೈಲಿಕ್ಯ ಪರಂಪರೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬೌದ್ಧ ಮತ್ತು ಜ್ಯೋನ ಮತಗಳಿಗೆ ಬಹು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಕಾಲಿದಿಂದ ಈ ನಾಹಿಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಮೂಡಿರುತ್ತಿದೆ ಕೆಲವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅಧಾರಗಳು ಬಲವಾಗಿಲ್ಲ. ಜ್ಯೋನಮತವು ಕ್ರಿಸ್ತಶಕಪೂರ್ವದಿಂದೂ ಕರ್ವಾಚರದಲ್ಲಿ ಬೇಳೆಯಿತ್ತು ಬಂದಿದೆ. ಕ್ರಿ.ಶ.ದ ವೇದಲ ಶತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡನುಡಿಯನ್ನು ನಾಹಿಕ್ಯ ವಿಧಿಗೀರಿಸಿ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ವ್ಯಾರಂಭಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ ಶ್ರೀಯಾಸ್ತಿ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಹಿಂಸೆಯಲ್ಲಿ ಸೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿ.ಶ. 5-ನೇಯ ಶತಮಾನದಿಂದ 12ನೇಯ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯ ಜ್ಯೋನಾಯಿತ್ವವಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆಯೂ ಅದು ಹೊಸ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತೆಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟು ಘೋಳಿಸಿದ ಮ್ಯಾಂಥಾರ್ಡಿನ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಪರಂಪರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ ಕಾರಣ ಇದನ್ನು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಘೋಧಿತವಂದೂ ಕರೆಯಲಷು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಣಾಶ್ರಮಧರ್ಮದ ಕಟ್ಟುಸೀಟ್‌ಗೆ ವಿರೋಧಕವಾದ ಸರ್ವಸಮಾಷ್ಟವು ಇದರಲ್ಲಿ ತಲೆಯೀತಿತ್ತು. ವೀರಶೈವ ದಚನ, ಪಟ್ಟಿದಿ ಮುಂತಾದ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯವು ವೀರಶೈವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಾರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯಕ್ಕೆ ಇದು ಕೇವಲವಾದ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯದ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚೆಯಿಂದ ಹೇಳಬಹುದು. ಬೇರೆಗೆ ಜನತಾಳಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಳೆದುಬಂದ ಜ್ಯೋನ ಶ್ರೀದೇವ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ವಮತಗಳ ಶ್ರೀಯಾಗಿತ್ತೀರ್ಥಿಯಿಂದ ತಾರ್ಕಣಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೊನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಘೋಧಿಸಿರುವುದು ಅದರ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯಗಳು ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯದಲ್ಲಿ ರಾಣವು. ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮಲ್ಯಾಳ ಭಾಗೆಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ನಾಹಿಕ್ಯನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದ್ದಿರುತ್ತು ಅಳಂಡವಾದ, ದೈಲಿಕ್ಯಾಧಿಕ್ಯ ಜ್ಯೋನ ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ವಮತದ ತಾರ್ಕಣ ಇವುಗಳ ಸಮಾನತೆ ಎದ್ದುಕಾಣುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡದ್ವೆ ಇರಂತೆ ಅವವಾದವಾಗಿಲ್ಲ. ಇತರ ಭಾರತೀಯ ನಾಹಿಕ್ಯಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಇಗ್ನಾಂಡಿದ್ದರೂ ತನ್ನದಂಬ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅದು ಬೇಳೆನಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ.

ବେଳେବୁଦ୍ଧ ଜ୍ଞାନ, ଶାଂକର, ରାମାନୁଜ ମହାରାଜ, କନ୍ଦୁଦ ନେଲାର୍ଲୀଏ ହେଉ ବେଳେବୁଦ୍ଧ ପିରଶ୍ଵର, ମାତ୍ରମହାରାଜ ତୀଯି ପ୍ରତିକ୍ରିୟାଙ୍କ ତାତିଲାଦି ହୋଇଥିଲାମୁ ହେଠାନ ନମ୍ବର୍ସ୍ୟବେଳୁ କରେଦି କନ୍ଦୁଦ ନାହିଁକୁଦିଲୀ ଅପଣୁ ମୁଖିଦିରୁପୁରୁଷ ଅଧିକାରୀ ଦେଲାକୁଣ୍ଡିଲୁ ବାରତର ଜତର ନାହିଁକୁଗଲିଲି କାଳବୁ. ତେମିବୁ, ତେଲଗୁ ମଲ୍ଲିଯାଳ ଭାଷାରେ ବ୍ୟାପିନେ ନାହିଁକୁଦିଲୀ କନ୍ଦୁଦିଲୀରୁଷ୍ଣ ଅବଳଦାର, ଦେଖିବାଲିଯାଦ ଜ୍ଞାନ, ବୀରଶ୍ଵର ମୁଖୁମାତ୍ରାପରିଂଦରଗିଲି. ଅପଣିଗଲିଯି ଶ୍ରୀପ, ଦେଖିବ ଏବଂ ପରିଂଦରଗିଲି କନ୍ଦୁଦରେ ନମାନବାଚିରୁତୁଦି. ମରାର ଭାବ୍ୟଲୀ କିମିନି ନାହିଁକୁଦିଲା ବ୍ୟାମଃକ ଦେଖିବାରୁ ମହାନଭାବନାହିଁକୁଦିଲା କୋରତାରୀ ଶାଖିମିଳିଲ ଶାଂକର ଅଦ୍ୟତେବେଳୁ ନାହିଁଦିବାରେ ନମିନ୍ଦିଲା ବ୍ୟାମଃକ ନମିନ୍ଦିଲା ପ୍ରତିଵାଦିନିମିଳିଲା ଜ୍ଞାନନାହିଁକୁଦିଲା ବ୍ୟାମଃକ ଅଦ୍ୟ ଆନର ମାରିଲି. ଗୁଜରାତିଯିଲି ଜ୍ଞାନ ଗ୍ରଂଥଗିବେଳାରରୁ କନ୍ଦୁଦିଲିଲି ପରିଂଦରେ ଅଦ୍ୟିଲି. ଭାରତ ଦେଶର ଏବଂ ପ୍ରମୁଖ ଭାଷାରେ କିମିନି ନାହିଁକୁଦିଲା ମୋହିଦିରେ ଅପଣିଗଲିରାମାଯିଛ, ଭାରତ, ଭାଗପତି ଇବ୍ରାକି ପ୍ରାଦୁ ଇଲାପେ ନରଚ ଅନୁଵାଦ, ଭକ୍ତିପରିଵାଦ ଗୀତବାଜ୍ଞାଯ ଇବ୍ରାକି ନମାନତେ ଏଦ୍ୟକାଣ୍ଠିତୁଦି. କନ୍ଦୁଦିଲି ଇଲକ୍ଷ ଅପବାଦବାଗିଲି. ଇତର ଭାରତୀୟ ନାହିଁକୁଗିଲି ପଦ୍ମଭାଷନ୍ତୁ ଜଗିଲିନିରୁଥିଲା ତଣ୍ଡରେବ ପରିଂଦରୀଲା ଅଦ୍ୟବେଳୁ ବେଳେବୁଦ୍ଧ ପିରଶ୍ଵର କିମିନିକୋଣମୁ ବନିଦିଲା.

ವೀರಶ್ವಾದವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉನ್ನಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ?

- (A) వ్యాధిక కాగొ అ వ్యాధిక లభ్యాగాన్ని బచగొందియవుదు

(B) హొన నామాజీక ర్యాంతిగే కారణవాగియవుదు

(C) కెన్నడదల్లి వ్యాధిక ప్రియాభియాద నియదన్ను తాళిచ ధమ్మ

(D) జ్యోన్-వ్యాధిక ఎరడన్ను ఎదురిసి తన్నన్ను వ్యతిష్టాపిసి కోండ ధమ్మ

(E) దేణాశ్రమ ప్రశ్నతియ విరోధ

## ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ

- (1) (A) മുത്ത് (E) (2) (B) മുത്ത് (C)  
(3) (A) മുത്ത് (D) (4) (C) മുത്ത് (D)

[Question ID = 709][Question Description = Q9\_Kannada\_Set1\_B]

1. 1 [Option ID = 2833]
  2. 2 [Option ID = 2834]
  3. 3 [Option ID = 2835]
  4. 4 [Option ID = 2836]

5) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಢ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಉದ್ದಿಷ್ಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ  
ಶ್ರೀಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ “ರನ್ನಡ ನಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ನಂಬ್ಯಾತ ನಾಹಿತ್ಯದೇ ವ್ಯೇರಕ, ವೋಂಕರ, ಗುರು” ಎಂಬುದು ದಿಟ, ಅದರ  
ಗುರುವಿನಿಂದ ವೇರಳೆ-ಪೋಂಡಿಯನ್ನು ದೆದೆದ ಸರ್ತ ಕಿಂತ್ಯು ತನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆ ರನ್ನಡ  
ನಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ನಂಬ್ಯಾತ ನಾಹಿತ್ಯದಿಂದ ವ್ಯಾರಂಭಿಸಿದಂಥಾ ಅನೇಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ತಿತ ಹೊಂದಿರುವಾದರೂ ತನ್ನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು  
ವಿರಾಣಿಸಿ ದ್ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ರನ್ನಡ ಸುಪಿಗೆ ದ್ವಾರಿತ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದ ತನ್ನದೊಂಬ ಸೂತ್ರಿದೆ. ರನ್ನಡ ಜನದ  
ಬಾಳಿಗೆ ಅದೇ ಬಗೆಯ ತನ್ನ ತನ್ನವಿದೆ. ನಂಬ್ಯಾತದ ವ್ಯಭಾಗಗಳು ಎಲ್ಲ ದರಿಯಿಂದ ಆವರಿಸಿದರೂ ಈ ಮೂಲಸ್ಥಿತೆಯನ್ನು ಅವು  
ನಂಗ್ರೇಧಾಳಿಸಿಲ್ಲ. ರನ್ನಡ ಬೆಲಿಗೆ ನಂಬ್ಯಾತದ ನೀರು ಬಿಂಬಿ ಬಂದು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ನಂಬ್ಯಾತಿಯ ಮರಪು ವೋಳತೆ ಬೆಳೆಯಿತು. ದೀಕ್ಷಿಟ  
ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇತರ ದ್ವಾರಿತ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ನಂಬ್ಯಾತನ, ಅದರ ಫಲವಾದ ಸಂಂತಾನ ತೋರಿದೆ. ಅಳಿನಳಿ  
ರನ್ನಡ ನಾಹಿತ್ಯದ ದ್ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯವು ರನ್ನಡ ನಾಡುಸುಪಿಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಫಲಿಸಿದ ಆಯ್ಫ-ದ್ವಾರಿತ ಅಂಶಗಳ ನಂಗಮದಿಂದ  
ವ್ಯಾಪ್ತವಾದ ಸಮರ್ಪಿತಯೊಂದ ಎಂದು ಅರಿಯಬೇಕೆ.

ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಭೂವಾಗಿ. ಈ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೇ ವ್ಯವಹಾರ ದ್ವಾರಾ ಭಾರತದ ಇತರ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬೇಕು. ತಮಿಳು, ತಲುಗು, ಮಲೆಯಾಳ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದ್ದಷ್ಟು ಅಂಬಂಡವಾದ, ವ್ಯಾಪಕಶಾಲಿಯಾದ ಜ್ಯೋತಿಂಶು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮ ಪರಂಪರೆಗಳಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯ ಶ್ರೀಹರಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಂಬ ಪರಂಪರೆಗಳು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮರಾಠಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿಕ ಸ್ವರೂಪದ್ವು. ಮಹಾನುಭಾವನಾಹಿತ್ಯದ ಹೇರತಾಗಿ ಉಚಿದೆಲ್ಲ ಶಾಂತರ ಅಧ್ಯೇತವನ್ನೂ ನಾಈತ್ರಭಾಗವತೆ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನೂ ಪ್ರತಿವಾದಿಸುವಂಥದು. ಜ್ಯೋತಿಂಶು ಸಾಹಿತ್ಯದೊಂಬುದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿ ಅನರೆ ದೊರೆತಿಲ್ಲ. ಗುಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಯೋತಿಂಶುಗಳಿಂದ ಸಾಹಿತ್ಯದರೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದ್ದ ಪರಂಪರೆ ಅದಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಭಾರತ ದೇಶದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಷೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಿರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ರಾಮಾಯಣ, ಭಾರತ, ಭಾಗವತ ಇವುಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಇಲ್ಲವೇ ಸರಳ ಅನುವಾದ, ಭಕ್ತಿವರ್ವಣಾದ ಗೀತವಾಜ್ಞಾಯ ಇವುಗಳ ಸಮಾನತೆ ಏದುಕಾಣುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡವು ಇದಕ್ಕೆ ಅವವಾದವಾಗಿಲ್ಲ. ಇತರ ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನೂ ಖಗೊಂಡಿದ್ದರೂ ತನ್ನದೆಂಬ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅದು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ.

ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| (A) ಮರಾಠಿಸಾಹಿತ್ಯ          | (I) ವ್ಯಾಪಕ ವಿರೋಧಿ ನಿಲಾವು                 |
| (B) ಚೌಡುಮತೆ               | (II) ಶ್ರೀಹರಿ ವಿಷ್ಣು ಸಮನ್ವಯ ಭಾವ.          |
| (C) ನಾಈತ್ರಭಾಗವತೆ ಸಂಪ್ರದಾಯ | (III) ಶ್ರೀಹರಿ ಜ್ಯೋತಿಂಶು ಪರಂಪರೆ ಇಲ್ಲ      |
| (D) ತಮಿಳುಸಾಹಿತ್ಯ          | (IV) ಜ್ಯೋತಿಂಶು ಜ್ಯೋತಿಂಶು ಇಲ್ಲಿಜಾಗಿ ಇಲ್ಲ. |

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ.

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Question ID = 710][Question Description = Q10\_Kannada\_Set1\_B]

1. 1 [Option ID = 2837]
2. 2 [Option ID = 2838]
3. 3 [Option ID = 2839]
4. 4 [Option ID = 2840]

Topic:- Kannada\_Set1\_C

- 1) ನೀವು ಏನು ಒಂದಿನ್ನಿಂದ ಎಂದು ಅರನನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಅಗ್ನಿಭೂತಿ ಮತ್ತು ವಾಯುಭೂತಿಯ ನಾಟಕೆಯಿಂದ ಕಣ್ಣೀರುತ್ತಾಕೆದ್ದು ಏನೇ?

  - (1) ತಂದೆಗಳಿನಿಂದ ಕಣವನ್ನು ವ್ಯಾಧಾ ಖಚ್ಚು ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಕರಿಯಿದ ಕಾರಣಕ್ಕೂ
  - (2) ತಂದೆಗಳಿನಿಂದ ಕಣದಲ್ಲಿ ಖಚ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಖಚ್ಚಿಗೆ ಕಣವಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ
  - (3) ತಂದೆ ತೀರಿಕೊಂಡ ದುಃಖದಿಂದ ಬದುಕಿನ ದಾರಿಕಾಳದ ಕಾರಣ
  - (4) ಏನೂ ಒಂದರೆ ಸೋಽಮಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದರಿಂದ ತಾಯಿ ನೊಂದುಕೊಂಡು ಬಯ್ದುಂಬ ಕಾರಣ

[Question ID = 711][Question Description = Q11\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2841]
2. 2 [Option ID = 2842]
3. 3 [Option ID = 2843]
4. 4 [Option ID = 2844]

- 2) ಸಭೆಯು ಅಗ್ನಿಭೂತಿ ಮತ್ತು ವಾಯುಭೂತಿಯನ್ನು ನಿಂದಿಸಿದ ಕಾರಣವೇನು?

  - (1) ತಂದೆಯ ಕಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇವರು ದಚ್ಚುಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂಬ ಕಾರಣ
  - (2) ತಂದೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಾಕಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕಾರಣ
  - (3) ಇವರು ಏನೂ ಓಡಿ, ಸಂತೃಪ್ತಿಸಿಗಳಿಂದ ದಾಸರಾಗಿರುವರು ಎಂಬ ಕಾರಣ
  - (4) ಅರನನ್ ಮುಂದೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ ಕರ್ಷಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ಕಾರಣ

[Question ID = 712][Question Description = Q12\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2845]
2. 2 [Option ID = 2846]
3. 3 [Option ID = 2847]
4. 4 [Option ID = 2848]

- 3) ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಪಂಚಬರದು ತನ್ನ ಅಳ್ಳಿಗೆ ಕೇಳಿ ಎಂದು ಕಂಪಹಿಸಿದ ಕಾರಣವೇನು?

  - (1) ಅರನನ್ಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಿ ಎಂದು
  - (2) ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯುತ್ಗಳನ್ನು ಕರೀಸಿ ಯೋಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಮಾಡಲಿಯಂದು
  - (3) ವಿದ್ಯುತ್ ಕರಿತು ಅರನನ್ನಿಗೆ ತಕ್ಕು ಉತ್ತರ ನೀಡಲಿಯಂದು
  - (4) ವಿದ್ಯುತ್ಯನ್ನು ಕರೀಸಿ ಅರನರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿಯಂದು

[Question ID = 713][Question Description = Q13\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2849]
2. 2 [Option ID = 2850]
3. 3 [Option ID = 2851]
4. 4 [Option ID = 2852]

- 4) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

- (A) ತೆಂಡೆಡ
- (I) ದುಃಖ

- |  |                 |
|--|-----------------|
| (B) ಚೆನ್ನನು                                | (II) ಬಟ್ಟ       |
| (C) ಚೆನ್ನಾಗಳ್ಳು                            | (III) ಅಷ್ಟಾಹಿನು |
| (D) ಉಬ್ಬಗೆ                                 | (IV) ವೀಕಾರಿನು   |
| (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I) |                 |
| (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III) |                 |
| (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) |                 |
| (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I) |                 |

[Question ID = 714][Question Description = Q14\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2853]
2. 2 [Option ID = 2854]
3. 3 [Option ID = 2855]
4. 4 [Option ID = 2856]

5) ಇವರು ಗೊಡ-ಹೊಡತಿಯರು

- (A) ಸುಬಲ
- (B) ಮನೋಹರಿ
- (C) ಅತೀಬಲ
- (D) ಸುಪ್ರಭಾ
- (E) ರಾಜ್ಯಕೀ

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರ :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (A) ಮತ್ತು (E) | (2) (B) ಮತ್ತು (C) |
| (3) (A) ಮತ್ತು (D) | (4) (C) ಮತ್ತು (D) |

[Question ID = 715][Question Description = Q15\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2857]
2. 2 [Option ID = 2858]
3. 3 [Option ID = 2859]
4. 4 [Option ID = 2860]

6) ಕನ್ನಡ- ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀಯವರು ಹೇಳಿದ ಅಧಿವ್ಯಾಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಲಾಗಿದೆಯೇ?

- (1) ಒಬ್ಬಲಾಗಿದೆ
- (2) ಭಾಗಿಳಿ: ಒಬ್ಬಲಾಗಿದೆ.
- (3) ಒಬ್ಬಲಾಗಿಲ್ಲ
- (4) ಕನ್ನಡ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿರುವ ಭಾಷೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ

[Question ID = 716][Question Description = Q16\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2861]
2. 2 [Option ID = 2862]
3. 3 [Option ID = 2863]
4. 4 [Option ID = 2864]

7) ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಒದಗಿದ ಸಮಗ್ರತೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ?

- (1) ದ್ವಾರಿದ ಪಠ್ಯಾಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತದ ಸಂಯೋಜನೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಸಮಗ್ರತೆ ಒದಗಿಸಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ
- (2) ದ್ವಾರಿದ ಭಾಗಿಗಳ ಹರಸ್ವರ ಸಂಬಂಧವು ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ
- (3) ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ಬಂದ ಸಮಗ್ರತೆ, ದ್ವಾರಿದಿಂದ ವೆಳ್ಳಂಟವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ
- (4) ದ್ವಾರಿದ ಸಂಬಂಧವು ಕನ್ನಡದ ಅಸ್ತಿತ್ವಯನ್ನು ಕೆಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ

[Question ID = 717][Question Description = Q17\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2865]
2. 2 [Option ID = 2866]
3. 3 [Option ID = 2867]
4. 4 [Option ID = 2868]

8) ಕನ್ನಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ?

- (1) ಧರ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಯ
- (2) ವಿರುದ್ಧತಾತ್ಮಕತೆಯ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಯ
- (3) ಹಿಂಸೆಯ ತ್ವಾಗೆ ಮತ್ತು ಅಹಿಂಸೆಯ ಆರಾಥನೆ
- (4) ಬೌದ್ಧ, ಜ್ಯೋತಿಷಗಳಾದನೆ ದೈತ್ಯ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಅಧಿಕೃತೆ

[Question ID = 718][Question Description = Q18\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2869]
2. 2 [Option ID = 2870]
3. 3 [Option ID = 2871]
4. 4 [Option ID = 2872]

9) ವೀರರ್ಜೆವನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಏನೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ?

- (A) ವೇದಿಕ ಹಾಗೂ ಅ ವೇದಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವದು

- (B) ವೀರರ್ಜೆವನ ಅ ವೀರರ್ಜೆವನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವದು

- (B) ಹಂನ ನಾಮಾಜ್ದಕ ಕ್ರಾಂತಿಗ ಕಾರಣವಾಗಿರವುದು
- (C) ತನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವೈರಿಕ ವಿರೋಧಿಯಾದ ನಿಲವನ್ನ ತಾಳಿದ ಧರ್ಮ
- (D) ಜ್ಯೇಷ್ಠದಿಕ ಏರಿಸುವ ಏದರಿಸಿ ತನ್ನನ್ನ ಪ್ರತಿಕೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಧರ್ಮ
- (E) ವರ್ಷಾಶ್ವಮ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿರೋಧ
- ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ.
- (1) (A) ಮತ್ತು (E) (2) (B) ಮತ್ತು (C)
- (3) (A) ಮತ್ತು (D) (4) (C) ಮತ್ತು (D)

[Question ID = 719][Question Description = Q19\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2873]  
2. 2 [Option ID = 2874]  
3. 3 [Option ID = 2875]  
4. 4 [Option ID = 2876]

10) ಸರಿಯಾದುದನ್ನ ಹೊಂದಿಸಬೇಕು.

- (A) ಮರಾಠಿನಾಹಿತ್ಯ  
(I) ವೈರಿಕ ವಿರೋಧಿ ನಿಲವು
- (B) ಬೌದ್ಧಮತ  
(II) ಶ್ವಾಸ-ವಿಷ್ಣುಸಮನ್ವಯ ಭಾವ.
- (C) ಸಾರ್ಥಕ ಭಾಗಿದೆತ ಸಂಪೂರ್ಣಾಯ  
(III) ಶ್ವಾಸದಪ್ಯ ಜ್ಯೇಷ್ಠನಾಹಿತ್ಯ ವರಂದರೆ ಇಲ್ಲ.
- (D) ತಮಿಖಿನಾಹಿತ್ಯ  
(IV) ಜ್ಯೇಷ್ಠನಾಹಿತ್ಯದ್ದೇ ಇಲ್ಲಿಜಾಗ ಇಲ್ಲ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ.

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Question ID = 720][Question Description = Q20\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2877]  
2. 2 [Option ID = 2878]  
3. 3 [Option ID = 2879]  
4. 4 [Option ID = 2880]

11) ತನ್ನಡದ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲ ನಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ ಹಿನ್ನರಿ ಅಥ ಕ್ಷಾನರಿನ್ನು ಲಿಟೇಚರ್ ಈ ಕೃತಿಯ ರಚನೆಕಾರರು :

- (1) ಎಫ್.ಕಿಟೆಲ್ (2) ಬಿ.ಲ್ರೋನ್  
(3) ರಾ.ಶ್ರೀ. ಮುಗ್ಡ (4) ಇ.ಹಿ.ರ್ಕೆನ್

[Question ID = 721][Question Description = Q21\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2881]  
2. 2 [Option ID = 2882]  
3. 3 [Option ID = 2883]  
4. 4 [Option ID = 2884]

12) ಇದು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೆ ಸಿಗುವ ಆರೆ ನಾಮಗ್ರಿ:

- (1) ವಸ್ತು ನಾಮಗ್ರಿ (2) ಭಾಷಾ ನಾಮಗ್ರಿ  
(3) ಜ್ಞಾನ ನಾಮಗ್ರಿ (4) ಕ್ರಿಯಾ ನಾಮಗ್ರಿ

[Question ID = 722][Question Description = Q22\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2885]  
2. 2 [Option ID = 2886]  
3. 3 [Option ID = 2887]  
4. 4 [Option ID = 2888]

13) ಕೇಶಿರಾಜನ ಶಬ್ದಮಣಿದರ್ಜಣವನ್ನು ಮೊದಲಭಾರಿಗೆ ಸಂವಾದಿಸಿದವರು :

- (1) ಡಿ.ಲ್ರೋನರಸಿಂಹಾಚಾರ್ (2) ಡಿ.ಕೆ.ಬೀಎಮಸೇನರಾಯ  
(3) ಆರ್.ಎಫ್.ಕಿಟೆಲ್ (4) ಗ್ರಾಮರ್ಚ

[Question ID = 723][Question Description = Q23\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2889]  
2. 2 [Option ID = 2890]  
3. 3 [Option ID = 2891]  
4. 4 [Option ID = 2892]

14) ಎಲ್.ಬನವರಾಜು ಅವರು ತನ್ನಡ ಭಂಡಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಕೃತಿಗಳ ಪರಿಷ್ಕಾರ ವಾರಿನ್ನು ಸಂವಾದಿಸಿದ ಕೃತಿ:

- (1) ತನ್ನಡ ಭಂಡೋಎಕಾನ (2) ತನ್ನಡ ಭಂಡಸ್ವಂತ  
(3) ತನ್ನಡ ಭಂಡಸ್ವ (4) ತನ್ನಡ ಭಂಡೋ ದರ್ಜ

[Question ID = 724][Question Description = Q24\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2893]  
2. 2 [Option ID = 2894]

3. 3 [Option ID = 2895]  
 4. 4 [Option ID = 2896]

15) 'ವರವ್ಯಾದ ವೆಚುಕ್ಕೆಪಡು ತಪ್ಪದ ನಡುವೆ ಯತ್ನಿಲಾಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದಿತದ ವಸಿಯವುದು' ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ಲಾಕ್ಟ್‌ವೇರೆ

- (1) ಸಂಜಂದ್ರ  
 (2) ಒಂದನೆಯ ನಾಗಿಪಮ್ರ  
 (3) ಉತ್ಸರ್ಪಣೆ  
 (4) ಜಯತೀತಿ

[Question ID = 725][Question Description = Q25\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2897]  
 2. 2 [Option ID = 2898]  
 3. 3 [Option ID = 2899]  
 4. 4 [Option ID = 2900]

16) ತಮ್ಮರಹ್ಲು ಶಾಸನದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವರ್ಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೇಳಿಸಿ.

- (1) ಸರ್ಕಾರಕೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ  
 (2) ಮತ್ತೆಳಿಬೀಕೀರಿತ  
 (3) ಮಂದಾತ್ರಾಂತ  
 (4) ಉತ್ಸರ್ಪಣಾಭಾವ್ಯತ್ಯಾಸ

[Question ID = 726][Question Description = Q26\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2901]  
 2. 2 [Option ID = 2902]  
 3. 3 [Option ID = 2903]  
 4. 4 [Option ID = 2904]

17) ಇವು ಕೊರತರ ವಿಷಯ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

- (A) ಭಂಗೋವತಂಸ ಮತ್ತು ಮದನವತ್ತಿ  
 (B) ಕಂಡ ಮತ್ತು ರೀತಿ  
 (C) ಚಂಕಣೆಮಾರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಮತ್ತೆಳಿಬೀಕೀರಿತ ವ್ಯತ್ಯಾಸ  
 (D) ಮಂದಾನಿಲ ರೀತಿ ಮತ್ತು ಉಲಿತ ರೀತಿ  
 (E) ಮುಡಿ ಮತ್ತು ಪದ್ಗಳ

ಈ ತೆಳಿಗಿನ ಅಯ್ಯಿಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
 (2) (D) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ  
 (3) (A) ಮಾತ್ರ  
 (4) (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 727][Question Description = Q27\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2905]  
 2. 2 [Option ID = 2906]  
 3. 3 [Option ID = 2907]  
 4. 4 [Option ID = 2908]

18) ಈ ತೆಳಿಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಯಾಕೆ ಹಸ್ತಪ್ರತಿಯಿಂದ ಸಂಧಾನನೇಗೊಂಡ ಶೃಂತಿಗಳು

- (A) ಸೇಮಿನಾಥ ಪುರಾಣ ಮತ್ತು ಗಿರಿಜಾ ಶಾಸನ  
 (B) ರನ್ನನ ಗದಾಯಿದ್ದ ಮತ್ತು ಜನ್ಮನ ಯಜೋಧರ ಚರಿತ  
 (C) ಶಿಶುಮಾಯಣ ತ್ವಿರ ದಹನ ನಾಂತರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಂತನಿರಂಜನನ ಅಭ್ಯಂಗ  
 (D) ಉತ್ಸಾಂತ ದಂಡೇಶನ ಕಿವತ್ತೆ ಚಿಂತಾಮಣಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಂತ ಕವಿಯ ರಾಜಾಂಶೇಷರ ವಿಖಾನ  
 (E) ಚೌಂಡರನೆ ನಳಿಕರಿತ ಮತ್ತು ಮಧುರನ ಧರ್ಮನಾಥ ಪುರಾಣ

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
 (2) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ  
 (3) (E) ಮಾತ್ರ  
 (4) (C) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 728][Question Description = Q28\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2909]  
 2. 2 [Option ID = 2910]  
 3. 3 [Option ID = 2911]  
 4. 4 [Option ID = 2912]

19) ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರಯಿರಿ

ಪಟ್ಟಿ I	ಪಟ್ಟಿ II
A.ಕುವಂಪು-ಸ್ವಾಂತಂತ್ರ್ಯ ಕದನ	I.ಸರ್ಪಿ ರೀತಿ
B.ಮಾಸೀಯವರ ಅರುಣ	II. ಮುಕ್ತ ಭಂದಸ್ಸು
C.ಗೊಂದಿಂದ ಹೇಳಿರ ಅವರ ಹೇಳಾಶಿ	III. ನಾನಚ
D.ಗೊಂಡಾಲಕ್ಷ್ಯ ಅಡಿಗರ ಹಿಮಿರಿಯ ಕಂದರ	IV. ವ್ರಾಢಿ

ಈ ತೆಳಿಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿ.

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
 (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)  
 (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 729][Question Description = Q29\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2913]
  2. 2 [Option ID = 2914]
  3. 3 [Option ID = 2915]
  4. 4 [Option ID = 2916]

20) ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ವಟ್ಟಿ I	ವಟ್ಟಿ II
A. ಸರ್. ವಿಲಿಯಂ ಜೋನ್ಸ್	I. ವಂಬಭಾರತ ಸಂಖಾದನೆ
B.ಬಳ್ಳಾದ ದೆರಂಟನಾರಾಜಪ್ಪ	II. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೊಸನಮುಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕತೆ
C.ಡಿ.ಎಲ್. ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್	III. ಇರಾಯ್ಲ್ ಗ್ರಾಂಟ್ ಆಫ್ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಇನ್ ಕನ್ನಡ
D.ತೀ.ನೋ.ಶ್ರೀ.ಕಂರಣ್ಯ	IV. ವಂಬಭಾರತ ದಿಲೈನೆ

ఈ కెళినపుగాళ్లి సరియాద ఉత్సవమై అయ్యా మాది.

- (1) (A)-( II), (B)-(III ), (C)-(IV), (D)-(I)  
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)  
(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 730][Question Description = Q30\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2917]
  2. 2 [Option ID = 2918]
  3. 3 [Option ID = 2919]
  4. 4 [Option ID = 2920]

21) ಗ್ರಂಥಸಂಪನ್ಮಾನ ಕ್ರತಿಗಳನ್ನು ಅವು ವರ್ಕಟಗೋಂಡ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ

- (A) బీ.ఎన్.సణ్ణియ్ - కెన్సెప్చిలాన్స్ పరిజయి

(B) ఎం.ఎం.కలబుగ్ - కన్డెడ గ్రంథ నంపాదనా శాస్త్ర

(C) డి.ఎల్. సరిసింహాబాద్ - కన్డెడ గ్రంథసంపాదన

(D) ఎస్.ఎ.కత్తే - భారతియు గ్రంథసంపాదన పరిజయి

(E) బీ.ఎన్.సణ్ణియ్ - వృథిన కన్డెడ గ్రంథ నంపాదన

ఈ కేళగిన ఆయ్మగళల్లి సరియాద ఉత్తరవన్ను గురుతిసి:

- (1) (A), (D), (E), (B), (C)  
(2) (E), (D), (B), (A), (C)  
(3) (C), (D), (B), (A), (E)  
(4) (D), (E), (A), (B), (C)

[Question ID = 731][Question Description = Q31\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2921]
  2. 2 [Option ID = 2922]
  3. 3 [Option ID = 2923]
  4. 4 [Option ID = 2924]

22) ‘ನಡೆತಂದಳ್ಳ’ ಗಿರಿರಾಜವಲ್ಬಿ ಬಂಧನೀ ಪ್ರೇಮುದ್ದಿಂ ರಾಗದಿಂ

ముత్త

‘ప్రచోణిందం బందు మేనానతి నిజసులేయం నోడి ముండాడి దేవి’ ఈ నాలుగాళు బల్లటియాగిరువ వెంకట్రుత్రాళు ఇంద్రి.

- (A) ಮತ್ತೆಳ್ಳ ವಿಕೀಡಿತ ವ್ಯತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹಾಸ್ವರ್ಗಾರ ವ್ಯತ್ಯ  
 (B) ಉತ್ಪಲ ಮಾಲಾ ವ್ಯತ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಂತಾಲ ವಿಕೀಡಿತ ವ್ಯತ್ಯ  
 (C) ಜಂಬುಮಾಲಾ ವ್ಯತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಂದಾರಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯ  
 (D) ಸ್ವರ್ಗಾರ ವ್ಯತ್ಯ ಮತ್ತು ಕಿಳಿರಿಂಜಿ ವ್ಯತ್ಯ  
 (E) ಹರಿಂಜಿ ದತ್ತ ಮತ್ತು ನರಸುರ್ಜಿ ದತ್ತ

ಕ್ಕಾ ಕೆಳಗಿನ ಆಯುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:



[Question ID = 732] [Question Description = Q32\_Kannada\_Set1\_C1]

1. 1 [Option ID = 2925]  
2. 2 [Option ID = 2926]

23) ಇವು ಚಿದಾನಂದಮೂರ್ತಿ ಅವರ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೃತಿಗಳು :

- (A) ಸಮಾಧಿ-ಬಲೀದಾನ-ವೀರರುಣ ಮತ್ತು ಶಾಸನಗಳಲ್ಲಿ ಕಿಡಿಕರಣ  
(B) ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ವಾಗಿಗಳು  
(C) ಪೀಠಿಕೆಗಳು-ಲೀಂಗಾಗಳು ಮತ್ತು ವಂಶಭಾರತ ರಿಪಿರ್ಕೆ  
(D) ಶರಣ ಅನುಭಾವ ನಾಹಿಕ್ಯ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ನಮೀಕ್ರನ್ಯಾಸ  
(E) ಕೈಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕೊಂಡು ಕೊಂಡು ಕೊಂಡು

ಕ್ಷಾ ಕೆಂಪಿನ ಆಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ:

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ | (2) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ |
| (3) (C) ಮೊತ್ತ           | (4) (B) ಮಾತ್ರ           |

[Question ID = 733][Question Description = Q33\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2929]
  2. 2 [Option ID = 2930]
  3. 3 [Option ID = 2931]
  4. 4 [Option ID = 2932]

24) ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತೋಟಿದೆ

**ಹೇಳಿರೆ - I :** ಅಕೆರ ವ್ಯಾಮಾಣಿಕವಾಗಿದ್ದಷ್ಟು ಧಲಿತಾಂಶ ನಸ್ತೆ ರೂಪದ್ವಾಗಿಯತ್ತುದೆ. ಅದ್ವಾಮಾಣಿಕವಾಗಿದ್ದಷ್ಟು ಧಲಿತಾಂಶ ನಸ್ತೆ ದೂರವಾಗಿಯತ್ತದೆ. ಸಂಶೋಧಕ ಅಕೆರ ನಾಮವ್ಯಾಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ತುಬು ಎಕ್ಕಿರ ಹಿನೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ -II : ಭಾಡೆ-ಸಾಮರ್ಪಿ-ಸಮಾಜ-ಚರ್ಚಿ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಬೇಕು ಅಕರ್ತರಾಗಳಲ್ಲಿ ದನ್ನ ಸಾಮರ್ಪಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವುಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ದನ್ನ ಬದಲಾಗುತ್ತ ಬರುತ್ತದೆ. ಭಾಾವ ಸಾಮರ್ಪಿ, ಕೃಷ್ಣ ಸಾಮರ್ಪಿ ಹಿಂದುನ ಸಾಮರ್ಪಿ ಮಾತ್ರ, ಬದಲಾಗಿದೆ ಬಲ್ಲಿತಿದ್ದು ಹಾಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ



[Question ID = 734][Question Description = Q34\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 2933]
  - 2 [Option ID = 2934]
  - 3 [Option ID = 2935]
  - 4 [Option ID = 2936]

25) ಕೆಲಾಕ್ತಿಗಳನು ಅದೇ ಏನುವರುದು ಮತ್ತು ಅಭಿರೂಚಿಯನು ತೀದುವರುದು

ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕೆತ್ತನೆಗೆಳು' ಎಂದು ಹೇಳಿದ ವಿಮರ್ಶಕ

- (1) ಬ.ವ. ರಿಚರ್ಡ್ಸ್  
 (2) ಟೆಲನ್ಸ್. ಇಲಿಯಂ  
 (3) ಡೆರ್ನ್  
 (4) ಮಾಡು. ಅನಾರ್ಲಿ

[Question ID = 735] [Question Description = Q35\_Kannada\_Set1\_C]

- [Question ID = 733]

  - 1 [Option ID = 2937]
  - 2 [Option ID = 2938]
  - 3 [Option ID = 2939]
  - 4 [Option ID = 2940]

26) ਅਤੇ ਸੱਲਿ ਕਾਮਿਲਾਂਦੋ ਅਤੇ ਕੇ ਵਿਦਾ।

- (A) ಯಾರುದ್ದರ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕನಸುಗಳು
  - (B) ಜರುರಿ ಬಿಡ್ಡ ವಸ್ತುಗಳು
  - (C) ಮಗುವೇ, ಅಳಬೇದ
  - (D) ಪ್ರೂಲಿಸ್ಕೆನ್ನನ ಘೋಷ
  - (E) ಕ್ರಿಂಗ್‌ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್

ಕೂಡುತ್ತಿರುವ ಅಯ್ಯಾ ರಘುನಾಥ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ದುರುಪಿಸಿ



[Question ID = 736][Question Description = 036 Kannada Set1 C]

- [Question ID = 753]**

- 2 [Option ID = 2942]
- 3 [Option ID = 2943]
- 4 [Option ID = 2944]

27) ಈ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:

- (A) ಸಾಹಿತ್ಯ-ಪೀಠ (ಸಿ.ಎನ್.ರಾಮಚಂದ್ರನ್)
- (B) ನಡ್ಡ-ನಡ್ಡತ್ವ (ಬನವರಾಜ ರಘು)
- (C) ಕಾವ್ಯಾಧಿಕೀಯ (ಜಿ.ಎನ್.ಕೆವರುದ್ಧ)
- (D) ಯುಗಾಧ್ಯಮ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯದರ್ಶನ (ಕುರುಕೋಟಿ)
- (E) ಅಧ್ಯಯನಾರ್ಥ (ಅಮೂರ್)

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (A), (B), (C), (D), (E) | (2) (A), (E), (D), (B), (C) |
| (3) (C), (D), (A), (E), (B) | (4) (D), (C), (E), (A), (B) |

[Question ID = 737][Question Description = Q37\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 2945]
- 2 [Option ID = 2946]
- 3 [Option ID = 2947]
- 4 [Option ID = 2948]

28) ಈ ಕೆಳಗೆ ಏರಿದು ಹೇಳಿಗೊಳಿಸು ನೀಡಲಾಗಿದೆ

- ಹೇಳಿಕೆ I : ಸಾಹಿತ್ಯದ್ವಾರಾ ಸೇರಿದಂತೆ ಕೆಲ್ಲಿಯ ಸಮಾಜದ ಮೇಲ್ ರಚನೆಗೆ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ
- ವಿವರಣೆ II : ಇದು ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೈಕ್ವಿಜೆ ತನ್ನ 'ಸಾಹಿತ್ಯ ಮೀಮಾಂಸೆಯ ತಿರುಳು' ಎನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) ಹೇಳಿಕೆ I ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ II ಏರಿಸಿದ್ದು.
- (2) ಹೇಳಿಕೆ I ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ II ಏರಿಸಿದ್ದು.
- (3) ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ವಿವರಣೆ II ತಿಳಿಗಿದೆ.
- (4) ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಆದರೆ ವಿವರಣೆ II ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

[Question ID = 738][Question Description = Q38\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 2949]
- 2 [Option ID = 2950]
- 3 [Option ID = 2951]
- 4 [Option ID = 2952]

29) ಮಲೆಫೆಸ್ಟ್ ನೋಡಾನ ರೆಳವಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ

- ಉತ್ತರ -ಮೂರೇ ಉರುಳು-ಕಡಲ ಕುದಿತದೆ ಎಣ್ಣೆ ಕೊಷ್ಟ ರಿಗೆಗೆ ಈ ಸಾಳುಗಳ ದ್ವಿನಿ
- (1) ನಿನಗ್ರ ಮತ್ತು ಬದುಕಿನ ಸಂಬಂಧ
  - (2) ಕಾಡಿನ ರಷ್ಟೆ ಮತ್ತು ನಾಡಿನ ಸುಖ
  - (3) ಜನಪದ ಮತ್ತು ನಾಡಿನ ಸಂಬಂಧ
  - (4) ಮಲೆನಾಡು ಮತ್ತು ಕಡಲಿನ ಸಂಬಂಧ

[Question ID = 739][Question Description = Q39\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 2953]
- 2 [Option ID = 2954]
- 3 [Option ID = 2955]
- 4 [Option ID = 2956]

30) ಎಷ್ಟುಂದು ಸಿಹಿನೀರ ಹೊಳೆ ಹರಿದರೂ ತೀರದಿದೆ

- ಉತ್ತರ -ಕಡಲಿನ ರಷ್ಟೆ ಭಾಯಾರಿದೆ ಈ ಸಾಳುಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಕಣಿ
- (1) ಯಾರುಂಬ ರಾಮಚಂದ್ರ
  - (2) ಜಿ.ಎನ್.ನರಸಿಂಹನ್ನಾಗಿ
  - (3) ಜಿ.ಎನ್.ಕೆವರುದ್ಧ
  - (4) ಕಡೆಂಗೋಳ್ಯಾ ಶಂಕರ ಭಜ್ನ

[Question ID = 740][Question Description = Q40\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 2957]
- 2 [Option ID = 2958]
- 3 [Option ID = 2959]
- 4 [Option ID = 2960]

31) ಪಡುವಲವಾಯಿದೆ ಬಡುತ್ತಿಬ್ಬು ಯಶ್ವಗಾನವನ್ನು ತೆಂಕುತ್ತಿಬ್ಬಿನಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಸುವ ಫೆಂಕರ್ಗಳಲ್ಲಿ ಇಡೂ ಒಂದು

- (1) ಜೆಂಡೆ
- (2) ಮಡ್ಡಳ್ಳ
- (3) ತಾಳ
- (4) ಕಾಮೋದಿನಿಯಂ

[Question ID = 741][Question Description = Q41\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2961]
2. 2 [Option ID = 2962]
3. 3 [Option ID = 2963]
4. 4 [Option ID = 2964]

32) ಎಲೆಂಗಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಹದ

- (1) ಶಾಲಕಿತೆ (2) ವ್ರಾಢಿ  
(3) ಖಾಪಚೆ (4) ಸುಸೀತೆ

[Question ID = 742][Question Description = Q42\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2965]
2. 2 [Option ID = 2966]
3. 3 [Option ID = 2967]
4. 4 [Option ID = 2968]

33) ಉದ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಗಗೆ ಸಹಜವಾದ ವ್ಯಾಸ ಲಯ ಮತ್ತು ಭಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮೂಲದಂತೆಯೇ ಭಾಷಾಂತರವೂ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಾದಿನುವ ಭಾಷಾಂತರ ತತ್ವ

- (1) ಅನುರೂಪತಾ ತತ್ವ (2) ಮೂಲಭಾಸ ತತ್ವ  
(3) ವಿಧೇಯತಾ ತತ್ವ (4) ಪರಿಕಾರ ತತ್ವ

[Question ID = 743][Question Description = Q43\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2969]
2. 2 [Option ID = 2970]
3. 3 [Option ID = 2971]
4. 4 [Option ID = 2972]

34) ಹುಟ್ಟಿದ ಹೆಚ್ಚಿಯನ್ನು ಒಂದು ಫೆಂಕರವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದರ ಎಲ್ಲಾ ಮಗ್ಗುಲಾಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿಪಡಿಯವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ದಾಖಲೀಸಿದರು

- (1) ಬಿ.ಎನ್.ಗಢ್ರೀಮರ (2) ಅಂತಕೆ ಬಿ.ರಂಗನಾಮೈ  
(3) ಸೆಂಟ್ ಲಿಂಗಾಂಗ (4) ಹಿ. ರೆ. ರಾಜಕೆಮರ

[Question ID = 744][Question Description = Q44\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2973]
2. 2 [Option ID = 2974]
3. 3 [Option ID = 2975]
4. 4 [Option ID = 2976]

35) ಹಕ್ಕಿ ಹಾರುತ್ತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ? ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಯ ನಂತರೆ

- (1) ಕಾಲ (2) ಗಾಳಿ  
(3) ಜೀವನ (4) ವೃಷಿ

[Question ID = 745][Question Description = Q45\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2977]
2. 2 [Option ID = 2978]
3. 3 [Option ID = 2979]
4. 4 [Option ID = 2980]

36) ಒನದು ಕರಡಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಭಾಗವದ್ವಿತೀ ಬೇದ್ಜಲ್ಲಿ ಕರಡಿ ಎಂದರೆ

- (1) ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬದುಕಿದರು (2) ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವರು  
(3) ಭಾಗದ್ವಿತೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವರು (4) ನಿನ್ನದೆ ಭಾಗವಾಗಿಯವರಿಗೆ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನ ಬೇದ

[Question ID = 746][Question Description = Q46\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2981]
2. 2 [Option ID = 2982]
3. 3 [Option ID = 2983]
4. 4 [Option ID = 2984]

37) ಇವು ಡಿ ಎನ್ ಶಿವರ್ಯಾದ್ವಯ ಅವರ ರವನದ ನಾಲುಗಳು

- (A) ಗಡಿಯಾರದಂಗಡಿಯ ಮುಂದೆ ಬೆದರಿದ ಶುದುರೆ  
(B) ಯಾದ ವೇಹನ ಮುರಳಿ ಕರಮಿತು ದೂರ ತೀರಕೆ ನಿನ್ನನು  
(C) ಕಾಣದ ಕಡಲೀಗೆ ಹಂಬಲಿಸಿದೆ ಮನ  
(D) ಎಲ್ಲಿ ಹೊಳುವೆರಿ ನಿಲ್ಲಿ ಮೋಡಗಳೇ ನಾಲ್ಕು ಹನಿಯ ಜೆಲ್ಲಿ  
(E) ವೃಷ್ಣಿಭಂಗಿಯಿಂದ ಭಾರತ ಭೂಮಿ ಇಲ್ಲಿಯೇ ಶ್ರೀಕಾರ

ಈ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
(2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ  
(3) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ

(4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 747][Question Description = Q47\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2985]
2. 2 [Option ID = 2986]
3. 3 [Option ID = 2987]
4. 4 [Option ID = 2988]

38) ಇವರು ಹಲಸಂಗಿಗಳಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನವರು:

- (A) ಬೀ.ಬಿ. ಹೆಂಡಿ
- (B) ರಾವನೆ ರೇವಣೆ
- (C) ಹಿ.ಫೋಲಾ
- (D) ಎಂ.ಎಸ್.ಲಕ್ಷ್ಮಿ
- (E) ಎಂ.ಎಸ್.ನುಂಕಾವುರು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (B) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (3) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ
- (4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 748][Question Description = Q48\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2989]
2. 2 [Option ID = 2990]
3. 3 [Option ID = 2991]
4. 4 [Option ID = 2992]

39) ಇವು ರದ್ದೀಂದ್ರನಾಥ ಡಾಕೋರರ ಕೃತಿಗಳ ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದಗಳು:

- (A) ನೌಕಾಧಾರ
- (B) ಮನಜಿಗಾತ್ಮ
- (C) ಅಗ್ನಿಗಭ್ರಂ
- (D) ಚೀಕಾಸ್ತುಯಂದರ
- (E) ಗೊಳಿಂದಾನ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (3) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ
- (4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 749][Question Description = Q49\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2993]
2. 2 [Option ID = 2994]
3. 3 [Option ID = 2995]
4. 4 [Option ID = 2996]

40) ಕನ್ನಡದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಮಹಾಕಾವ್ಯಗಳು:

- (A) ಮಾರ್ಗಿಯ ಚಿತ್ತ
- (B) ದೃಶ್ಯಾವಿ
- (C) ರಣಸರಸ್ವತೀ
- (D) ಭಜ್ಯಮಾನವ
- (E) ಭಾರತ ಸೀಂಧುರಸೀ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (3) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ
- (4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 750][Question Description = Q50\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 2997]
2. 2 [Option ID = 2998]
3. 3 [Option ID = 2999]
4. 4 [Option ID = 3000]

41) ಶ್ರೀರಾಮಾಯಣದರ್ಶನಂ ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿನ ಶ್ರೀರಾಮಚಂದ್ರನ ಮಾತುಗಳಿವು:

- (A) ಹೇಳೋ ಹೇಳೋ, ಏಕೆ ರವೀಕುಲದ ಸುಖಮಂ ತಿನ್ನೇ, ಮೃತ್ಯುಸ್ವರೂಪಿ, ಈ ಶಂಕೆ?
- (B) ತದನ ಸಂಪರ್ದಕಾಗಿ ವೀಹಿನಕ್ಕೆ ದುಡಿತಿರ, ಸೇನೆಯ ಸೇವೆ ತಾನೇಡೆ?
- (C) ಮನಗೆಬ್ರಾಹ್ಮಣ ರೆಡಿಪಿ ಮನಯಾದವಂ ಶಾಂತಿನಿಧಿಯಂದು ಬರಿದ ಬಣ್ಣನುವೆಯೇಡೆ, ತಾಯಿ?
- (D) ನಿನ್ನ ಮದದಿಯನುರನುಯ್ಯಾದುಂ ವಿಧಿರೀಲಿ! ನೀನೆಲೆ ಪರಿತಹಿಸುತ್ತಿನೆ ಮತ್ತು?
- (E) ಹಣ್ಣ ಹಣ್ಣಾದ ಈ ಮುಹ್ತಿನೊಡಲನ್ನೀತು ತಾಳುವುದೂ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ಯಾಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (3) (B) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 751][Question Description = Q51\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3001]
2. 2 [Option ID = 3002]
3. 3 [Option ID = 3003]
4. 4 [Option ID = 3004]

42) ವಟ್ಟಿ I ನ್ನು ವಟ್ಟಿ II ರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರಯಿರಿ

ವಟ್ಟಿ I	ವಟ್ಟಿ II
A.ನನ್ನವು ಘಲವತ್ತಾದ ರವ್ಯು ನೆಲ	I. ಎ.ಕೆ.ರಾಮಾನುಜನ್
B.ಕೊಲಿಲಿ ಹಾಡಿತು ಹುಳ ಅಳೆಯಿತು	II. ಮೂಡ್ಕೂರುಪು ಜೆನ್ಸನ್‌ನ್ನಾಯಿ
C.ಹುಲ್ಲಾಗು ಬೆಂಡಿಡಿ, ಮನಗೆ ಮಲ್ಲಿಗೆಯಾಗು	III. ಹಿ.ಲಂಕೇರ್
D.ನಮ್ಮ ಎಲಬಿನ ಕಂಡರದೊಳಗೊಂದು ಮಂದಿರವೆ	IV. ಡಿ.ವಿ.ಗುಂಡಪ್ಪ

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿ.

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 752][Question Description = Q52\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3005]
2. 2 [Option ID = 3006]
3. 3 [Option ID = 3007]
4. 4 [Option ID = 3008]

43) ವಟ್ಟಿ I ನ್ನು ವಟ್ಟಿ II ರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರಯಿರಿ

ವಟ್ಟಿ I	ವಟ್ಟಿ II
A. ಯಾದ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ	I. ಬಂಗಾಳಿ
B. ತೆಂಘವೀನು	II. ರಂಜನ್
C. ಪ್ರನಂದಾಯಿನಿ.	III. ಮರಾರಿ
D. ಕವಲಕುಮಾರಿ	IV. ಮಲಯಾಳಂ

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿ.

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 753][Question Description = Q53\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3009]
2. 2 [Option ID = 3010]
3. 3 [Option ID = 3011]
4. 4 [Option ID = 3012]

44) ಇವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮ :

- (A) ನನ್ನ ಜನಗಳು
- (B) ಗೊಂದಲಪುರ
- (C) ಮಂತುತ್ತಿಮ್ಮೆನ ಕೆಗೆ
- (D) ನತೀಫನೆಲಿ ಶಾರದೆ
- (E) ಕನ್ನಡತಾಯಿ ನೋಡ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ಯಾಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) E, A, B, C, D
- (2) A, C, D, B, E

- (3) D, C, E, A, B  
(4) E, C, B, A, D

[Question ID = 754][Question Description = Q54\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3013]  
2. 2 [Option ID = 3014]  
3. 3 [Option ID = 3015]  
4. 4 [Option ID = 3016]

45) ಈ ಅನುವಾದ ಕ್ರಮಿಗಳ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮ:

- (A) ಈ ಶತಮಾನದ ಸೂರ್ಯ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವನಗಳು  
(B) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ರೀತನಗಳು  
(C) ಮರುರೋಡ  
(D) ಆಂತರಿಕವಾದ್ಯಾ  
(E) ಚಿನ್ನದಹಕ್ಕಿ

ಈ ಶಿಗಿನ ಅಯ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) A, B, E, C, D  
(2) B, A, C, D, E  
(3) D, B, A, E, C  
(4) D, B, C, A, E

[Question ID = 755][Question Description = Q55\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3017]  
2. 2 [Option ID = 3018]  
3. 3 [Option ID = 3019]  
4. 4 [Option ID = 3020]

46) ಶಿಕ್ಷಣ ವರದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಿರೆ A ಎಂದೂ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾರಣ-ವೀವರಣೆ R ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿರೆ A

ಕಾರ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಿರಿಯಾದಿಯ, ಗೋದಾವರಿಯ ಮುದಿಯ

ಮೂಡುಮೆಲೆಯಿಡದ ಗಡಿಯ

ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಲದ ತೆಸಿಯ

ಕೆನಸು ನನಸಾಗುತ್ತಿದೆ ಏಕ್ಕೆರೆ ಕನಾಂಟರೆ

ಕಾರಣ-ವೀವರಣೆ R

ಕನಾಂಟರೆ ಉದಯವನ್ನು ಕುರಿತು ತುವಂವು ಅವರ ಈ ಗಿಳಿಯ ಭಾಗವು ಸ್ವಭಾವಾಲ್ಕ್ಯಾಯಿಂದ ಅಧಿನಿತಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕನಾಂಟರೆ ಉದಯವ ಗಿಂಗಿಳಿಸ್ತು ಸಾಜಿಸ್ತುದ್ದ.

ಮೇಲಿನ ವರದೂ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳ ಆದಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಶಿಗಿನವೃಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ.

- (1) A ಮತ್ತು R ಎರಡೂ ಸರಿ. ಮತ್ತು R ಎನ್ನು ಪ್ರದೂ ಆಯಿ ಸರಿಯಾದ ವೀವರಣೆಯಾಗಿದೆ.  
(2) A ಮತ್ತು R ಎರಡೂ ಸರಿಯಲ್ಲ  
(3) A ಮಾತ್ರ ಸರಿ. ಆದರೆ R ಸರಿ ಇಲ್ಲ<sup>1</sup>  
(4) A ಸರಿ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ R ಮಾತ್ರ ಸರಿ.

[Question ID = 756][Question Description = Q56\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3021]  
2. 2 [Option ID = 3022]  
3. 3 [Option ID = 3023]  
4. 4 [Option ID = 3024]

47) ಹಣ್ಣದ ಸ್ಥಾನಗಳು:

- (1) ಅನುನಾಸಿಕೊಳ್ಳು  
(2) ನೀರನುನಾಸಿಕೊಳ್ಳು  
(3) ಫಂಂಗೊಳ್ಳು  
(4) ಸ್ವಶಾಂಕರಿಗಳು

[Question ID = 757][Question Description = Q57\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3025]  
2. 2 [Option ID = 3026]  
3. 3 [Option ID = 3027]  
4. 4 [Option ID = 3028]

48) ಶ್ರೀಯಾವದದಲ್ಲಿನ ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಪುರಣಗಳನ್ನು ತೀಳಿಸುವ ದೃತ್ಯಾಗಳು:

- (1) ಅಖ್ಯಾತ ದೃತ್ಯಾಗಳು  
(2) ಶ್ರೀಯಾ ದೃತ್ಯಾಗಳು  
(3) ತ್ವಿತ ದೃತ್ಯಾಗಳು  
(4) ಶೃಂತ ದೃತ್ಯಾಗಳು

[Question ID = 758][Question Description = Q58\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3029]  
2. 2 [Option ID = 3030]  
3. 3 [Option ID = 3031]  
4. 4 [Option ID = 3032]

49) ದ್ವಾರ್ಪಿದದ ಈ ಭಾವಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ದೃವನ್ನೆ ಕೆಂಡು ಬರುವಿದ್ದು:

- (1) ನಾಯ್ಕರ್  
(2) ತೊಡ  
(3) ವಡೆ  
(4) ಬಡಗೆ

[Question ID = 759][Question Description = Q59\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3033]  
2. 2 [Option ID = 3034]  
3. 3 [Option ID = 3035]  
4. 4 [Option ID = 3036]

50) ಉತ್ಪನ್ನದ ವ್ಯಾಕರಣ(Generative Linguistics)ದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ವರೀಕಲ್ಪನೆಗಳು:

- (1) ಭಾಷೆಯ ರಾಜೀವಿಕೆ  
(2) ವಿಶ್ವಾಸಕೆ ವ್ಯಾಕರಣ  
(3) ದರ್ಶಕಾರ್ಥಿನತೆ  
(4) ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಹಿತೆ

[Question ID = 760][Question Description = Q60\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3037]  
2. 2 [Option ID = 3038]  
3. 3 [Option ID = 3039]  
4. 4 [Option ID = 3040]

51) 'ಇಂದಿರಾಭಾಯಿ' ಕಾದಂಬರಿಯ ಹಾತ್ಗಳು:

- (1) ಕೆಮಲಾಕಾಂತ, ಭೀಮರಾಜ್  
(2) ಅಂಭಾಭಾಯಿ, ಜಯರಾಮ  
(3) ಭೀಮರಾಜ್, ರಾಧಾಭಾಯಿ  
(4) ಅಂಭಾಭಾಯಿ, ಭಾಸ್ಕರರಾಯ

[Question ID = 761][Question Description = Q61\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3041]  
2. 2 [Option ID = 3042]  
3. 3 [Option ID = 3043]  
4. 4 [Option ID = 3044]

52) 'ಸ್ತುತಿ ಸಾರಸ್ವತ' ಕಾದಂಬರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

- (1) ಪೂರ್ಣಾರ್ಥಿನರಿಂದ ಗೋದಾದ ಜನ ಶೋಷಿತರಾದ ಬಗೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ.  
(2) ನಾಗರಾವಣೆ ಸಾರಸ್ವತರ ಬದುಕನ್ನು ಮಲ್ಲಾಗೋಳಿಸಿದ್ದನ್ನು ಸಾಬೀತೆವಹಿಸುತ್ತದೆ.  
(3) ಜನಾಗಂದ ವಲಸೆಯ ಮನುಷ್ಯನ ಬದುಕನ್ನು ಅಲಗಾದಿಸಿ ಮುಂದೆ ಕಟ್ಟುತ್ತು ಹೊಗುಬುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ.  
(4) ಚಿಟ್ಟದ ಬದುಕಿನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುತ್ತದೆ.

[Question ID = 762][Question Description = Q62\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3045]  
2. 2 [Option ID = 3046]  
3. 3 [Option ID = 3047]  
4. 4 [Option ID = 3048]

53) ಶ್ರೀನಿವಾಸ ದ್ವಾರಾ ಅವರೆ 'ಹಳ್ಳಿ ಬಂತು ಹಳ್ಳಿ' ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವ ಕಥಾವಸ್ತು:

- (A) ವಸಾಹಿತುಶಾಖೀಗೆ ನೀಡಿದ ವೃತ್ತಿಕೆಯಿಲ್ಲ<sup>1</sup>  
(B) ದಾಯಾದಿ ಮತ್ತೆ ರದ್ದಿ ರುಣಂಬದ ವಿಧಾನನೇ  
(C) ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪತನದಲ್ಲಿ ಕಿತ್ತಲು ನೆಲುಗಿದ ಕಥಾವಸ್ತು  
(D) ನವಲಗುಂದದ ಬಂದು ರುಣಂಬದ ಸ್ಥಿತಿ  
(E) ಗಂಡು-ಕೆಳ್ಳಿನ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವಲ್ಲಾಟ

ಈ ಕಥಾಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗೀರುತ್ತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
(2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ  
(3) (E) ಮಾತ್ರ  
(4) (D) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 763][Question Description = Q63\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3049]  
2. 2 [Option ID = 3050]  
3. 3 [Option ID = 3051]  
4. 4 [Option ID = 3052]

54) ಈ ಕಥಾಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಬಸವರಾಜು ಕಟ್ಟಿಮನಿಯವರಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ?

- (A) ಮಾಡಿ ಮಡಿದರೆ  
(B) ಯಾತನಾ ಶಿಬಿರ  
(C) ನವಲಗುಂದದ ಬಂಡಾಯ  
(D) ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಬೀದ್ದುವಳು  
(E) ಜ್ಯುಲಾಮುಖಿಯ ಮೇಲೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (2) (E) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ
- (3) (B) ಮಾತ್ರ
- (4) (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 764][Question Description = Q64\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3053]
- 2. 2 [Option ID = 3054]
- 3. 3 [Option ID = 3055]
- 4. 4 [Option ID = 3056]

55) ನೇಡಿಯಾಪು ಕೃಷ್ಣಭಟ್ಟರ ಪ್ರಕಾರ 'ಇಡೀ' ಎಂದ ಮೂಲವು:

- (A) 'ಇಡೀ' ಯೇ ಆಗಿದೆ.
- (B) ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಬಟ್ಟಲ್ಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರುಮುತ್ತಿದ್ದ ವಾರ್ತೆಯ ಕೆನರಿನಿಂದ ಬಂದಿದೆ.
- (C) 'ಇಂಡ್ರ' ಎಂಬದರಿಂದ ಬಂದಿದೆ.
- (D) ಕೊಟ್ಟ ಕಡುಬೀನ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.
- (E) ಉತ್ತರ ರಾಜ್ಯಾಂಶಕದ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (B) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (3) (E) ಮಾತ್ರ
- (4) (D) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 765][Question Description = Q65\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3057]
- 2. 2 [Option ID = 3058]
- 3. 3 [Option ID = 3059]
- 4. 4 [Option ID = 3060]

56) ಕಣ್ಣರ್ಯಾದ ಕನ್ನಡ ಕೃತಿಯ ಒಳೆ ಮಾಡುವ ವಿಷಯ:

- (A) ಕನ್ನಡದ ಮೂಲ ಗ್ರಂಥವು ಅನ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಗ್ಗೆ
- (B) ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಜನಾಂಗಾಳ ವಲಸ ಬಗ್ಗೆ
- (C) ಶಾಸ್ತ್ರಿಕ ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಬಗ್ಗೆ
- (D) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಒಳೆ ವಿವಿಧ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ದೊರಕದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ
- (E) ಚೀರ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಕನ್ನಡ ಶಾಸ್ತ್ರಾಂಗಾಳ ಬಗ್ಗೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (B) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
- (3) (E) ಮಾತ್ರ
- (4) (C) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 766][Question Description = Q66\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3061]
- 2. 2 [Option ID = 3062]
- 3. 3 [Option ID = 3063]
- 4. 4 [Option ID = 3064]

57) ಇಂಡೀಯನ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಮಹಾತ್ಮವು ಕಂಡುಬಂದು:

- (A) ಭಾಷೆಯ ವೆದಜ್ಞಾನಕ್ಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ
- (B) ನಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮನದಲ್ಲಿ
- (C) ಭಾಷಾಂಗ ಸಾಹಿನ ಸಂಖಂಧನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ
- (D) ಒಂದು ಭಾಷಾಗೆ ನೇರಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ
- (E) ವ್ಯಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾವೈಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ
- (2) (B) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ
- (3) (C) ಮಾತ್ರ
- (4) (D) ನೀಡಿ.

[Question ID = 767][Question Description = Q67\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3065]
2. 2 [Option ID = 3066]
3. 3 [Option ID = 3067]
4. 4 [Option ID = 3068]

58) ಸಾಮೀನ ವಸ್ತುವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಥೆ:

- (1) ಶ್ವೇತ
- (2) ಹೆಚ್ಚಿನ
- (3) ಅವನಕಿ
- (4) ಬರ

[Question ID = 768][Question Description = Q68\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3069]
2. 2 [Option ID = 3070]
3. 3 [Option ID = 3071]
4. 4 [Option ID = 3072]

59) ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರ ಜೋತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಪಟ್ಟಿ I	ಪಟ್ಟಿ II
A.ಅಳ್ಳಿಯನ್ ಉಭ್ಯಂಜನ	I.ಗೋವಿಂದ ದೇ
B.ನೆಗಡಿ	II.ಎ ಎನ್ ಮೂತ್ತಿರಾವ್
C.ಲಲಿತೆಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ	III.ತೀನಂತ್ರೀ
D.ಬರಹಂಗಾರನ ಹಣಬರಹ	IV. ತುವೆಂವು

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ.

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 769][Question Description = Q69\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3073]
2. 2 [Option ID = 3074]
3. 3 [Option ID = 3075]
4. 4 [Option ID = 3076]

60) ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರ ಜೋತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಪಟ್ಟಿ I	ಪಟ್ಟಿ II
A. ಸೋಲಿಗೆ ಕನ್ನಡ	I. ಮನಿ
B. ಗುಲ್ಬಾರ್ ಕನ್ನಡ	II. ಚಾಂಡೆ
C. ಧಾರವಾಡ ಕನ್ನಡ	III. ತಲ
D. ನಂಜನಗೋಡು ಕನ್ನಡ	IV. ತಿನ್ನಾಮು

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ.

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 770][Question Description = Q70\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3077]
2. 2 [Option ID = 3078]
3. 3 [Option ID = 3079]
4. 4 [Option ID = 3080]

61) ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಗೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ A ಎಂದೂ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾರಣ-

ವಿವರಣೆ R ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ A

ಗೌರೋದಾಪರಿಯ ತೆಂಕಣ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕಣಾಟಕವಿಶ್ವ ಎಂದು ಕವಿರಾಜಮಾರ್ಗವು ಹೇಳಿದುದರಲ್ಲಿ ಎಳ್ಳುವು ಅತಿಶಯೋತ್ತಮಿಲ್ಲ.

ಕಾರಣ-ವಿವರಣೆ R

ಗೌರೋದಾಪರಿಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಣಾಟಕವಿಶ್ವ ಎಂದು ಕವಿರಾಜಮಾರ್ಗ ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದು ಅಳ್ಳುರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಹೇಳಿಗೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ.

- (1) A ಮತ್ತುR ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ.

- (2) A ಮತ್ತುR ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿಲ್ಲ.

- (3) A ಮತ್ತುR ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿಲ್ಲ.

(3) A ಮಾತ್ರ ನಂ, ಅದರ R ನಂ ಇಲ್ಲ.

(4) A ಸರಿ ಇಲ್ಲ ಅದರ R ಮಾತ್ರ ಸರಿ.

[Question ID = 771][Question Description = Q71\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3081]
2. 2 [Option ID = 3082]
3. 3 [Option ID = 3083]
4. 4 [Option ID = 3084]

62) ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ

ಹೇಳಿಕೆ I : ದಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಮುದುಗಿರುವ ಸೌಂದರ್ಯಸಾರಣನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಕೆವಿಯ ಸುಷ್ಟೆದ್ದೃಷ್ಟಿ ಗೊಳಿಸಿರಬಾಗುವುದು ದಣನೆಯಲ್ಲಿ:

ಹೇಳಿಕೆ II : ಕೆವಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಗರಿಗಿರಿ ಕಾರ್ಯತ್ವ, ಹೊನ ಹೊನ ಅರ್ಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲಾಗಲೀ ಜಲದ ಮುಳುಗಾಗಿ ಹಿಂದಂದೂ ಕಾಳಿದ ಮೀಂಚಿನ ಮೆರುಗನ್ನು ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಓಟಿಸುವುದು ವಿಶರಿಕೆಯಲ್ಲಿ:

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವ್ಯಾಖ್ಯಾಂತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ.

- (1) ಹೇಳಿಕೆ I ಕಾಗೂ ಹೇಳಿಕೆ II ಎರಡೂ ಸರಿ ಇವೆ.
- (2) ಹೇಳಿಕೆ I ಕಾಗೂ ಹೇಳಿಕೆ II ಎರಡೂ ಸರಿ ಇಲ್ಲ.
- (3) ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಅದರ ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ ಇಲ್ಲ.
- (4) ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ ಇಲ್ಲ, ಅದರ ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ ಇದೆ.

[Question ID = 772][Question Description = Q72\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3085]
2. 2 [Option ID = 3086]
3. 3 [Option ID = 3087]
4. 4 [Option ID = 3088]

63) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಗಳು ಪ್ರಕಟವಾದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (A) ನರಬಲಿ
- (B) ಮುಖ್ಯಗಳು
- (C) ನಿರಾಕೃತಿ
- (D) ವಾರ್ಷಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ
- (E) ಮೀಯದ ಆಟ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (D), (A), (E), (B), (C)
- (2) (C), (D), (A), (B), (E)
- (3) (A), (E), (D), (B), (C)
- (4) (B), (D), (A), (E), (C)

[Question ID = 773][Question Description = Q73\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3089]
2. 2 [Option ID = 3090]
3. 3 [Option ID = 3091]
4. 4 [Option ID = 3092]

64) ಭಾಷಾಭಿಧ್ಯಾಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಸ್ತರೆಗಳು ಪ್ರಕಟವಾದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (A) ದಿ ಗ್ರಾಮರ್ ಆಫ್ ಕನ್ಸಿಡೆಲ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ - ವೀರಿಯಂ ಕೇರಿ
- (B) ದ ಗ್ರಾಮರ್ ಆಫ್ ಕನ್ಸಿಡೆಲ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ - ಕಿಟೆಲ್
- (C) ದ ಕ್ಯಾನರಿನ್ ಗ್ರಾಮರ್ - ಹೆರಾಲ್ಡ್ ಸ್ಟ್ರೆನ್ರ್
- (D) ಹೊನಗಿನ್ ಸುಡಿಗಳನ್ನಿಡಿ - ಡೇ. ಕ್ರಿಕ್ಕೆಟ್ ಮಾಕಾರಿ
- (E) ದಿ ಹಿನ್ದುರ್ ಆಫ್ ಕನ್ಸಿಡೆಲ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ - ಆರ್. ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (E), (D), (B), (C), (A)
- (2) (D), (B), (A), (C), (E)
- (3) (A), (D), (B), (C), (E)
- (4) (C), (E), (B), (A), (D)

[Question ID = 774][Question Description = Q74\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3093]
2. 2 [Option ID = 3094]
3. 3 [Option ID = 3095]
4. 4 [Option ID = 3096]

65) ಪತ್ತುಮ್ಮೆ ದಂಬ ಶಬ್ದ ಪ್ರಯೋಗವಾಗಿರುವ ಶಾಸನ

- (1) ಮೈಸ್ ಶಾಸನ  
(2) ಕರ್ತೃದಿ ಶಾಸನ  
(3) ಬಾಡಾಮಿ ಶಾಸನ  
(4) ನಂದಿಸೇನಮುನಿಯ ಶಾಸನ

[Question ID = 775][Question Description = Q75\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3097]  
2. 2 [Option ID = 3098]  
3. 3 [Option ID = 3099]  
4. 4 [Option ID = 3100]

66) ನಾವು ನಮ್ಮನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಹೊಲ್ಲಿತ್ತದೆ. ಅದರೆ ಅವಮಾನದಿಂದಾಗಿದೆ ಯಾವ ನಮ್ಮನ್ನು ದಿನ ದಿನವೂ ಹೊಲ್ಲಿತ್ತದೆ - ಎಂಬ ಈ ಮಾತ್ರ ರೆಳಕೆಂಡ ಶಾಸನದಲ್ಲಿದೆ.

- (1) ಹೊವ್ಯಾಳದ ಅಳೋಲೆನ ಶಾಸನ  
(2) ನೀಟ್ಯಾರಿನ ಅಳೋರೆನ ಶಾಸನ  
(3) ಬ್ರಹ್ಮಗಿರಿ ಶಾಸನ  
(4) ಕವ್ಯಲರಭಿಷ್ಪನ ಶಾಸನ

[Question ID = 776][Question Description = Q76\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3101]  
2. 2 [Option ID = 3102]  
3. 3 [Option ID = 3103]  
4. 4 [Option ID = 3104]

67) ಹರಾಳಕೆಯ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶ ವೆಡ್ಡಾರಾಧನೆ ಕ್ಯಾತಿಯ ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿದೆ

- (1) ಸುತ್ತಮಾರಣ್ಯಾಮಿಯ ಕಥೆ  
(2) ರಾತ್ರಿಕೆ ಖುಳಿಯ ಕಥೆ  
(3) ಭದ್ರಭಾಮಭಜ್ಯಾರರ ಕಥೆ  
(4) ಉಲಿತಂತಚೆಯ ಕಥೆ

[Question ID = 777][Question Description = Q77\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3105]  
2. 2 [Option ID = 3106]  
3. 3 [Option ID = 3107]  
4. 4 [Option ID = 3108]

68) ಈ ಅರನನು ಭಾರವಿಯ ಕಿರಾತಾಜುಸೀಯ ಕ್ಯಾತಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಟೀಕೆ ಬರದಿದ್ದಾನೆ.

- (1) ಶ್ರೀಪುರುಷ  
(2) ದುರ್ವೀರೆ  
(3) ಒಂದನೇ ಕ್ಯಾತೆ  
(4) ರಾಕುಸ್ತಂಚಮ್

[Question ID = 778][Question Description = Q78\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3109]  
2. 2 [Option ID = 3110]  
3. 3 [Option ID = 3111]  
4. 4 [Option ID = 3112]

69) ನಾಗವರು ಕಣಾಟಕ ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ' ನಾಡಾಡಿಯಲ್ಲು ರಿಹಿನ ಗಾಡಿಯದ್ದೀರ್ದು ಬಂದುದು ' ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದ ವಾಕ್ಯ

- (1) ವಂಡರೀಕ  
(2) ಮಹಾಕೃತೆ  
(3) ಚಂದ್ರಾಂಶಿಕ  
(4) ವ್ಯಂಜಂವಾಯಿನ

[Question ID = 779][Question Description = Q79\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3113]  
2. 2 [Option ID = 3114]  
3. 3 [Option ID = 3115]  
4. 4 [Option ID = 3116]

70) ಪ್ರತಿ ಹೆಚ್ಚು ದೊಸೆಯಲ್ಲಿ " ಚರ್ಕಾಂಬಾಜ್ಕೆ ಶರೀರ " ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ಹೆಚ್ಚುಕಾಲೀನ ಕನ್ನಡದ ಕೆವಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನ ಕಾಢು

- (1) ರಾಧೆವಾರೆ - ಸಿದ್ಧಾರುಮಂಪಿತ  
(2) ಉಕ್ಕಾರಂಡೇಶ - ಶಿವತತ್ಕ್ರಿಂತಾಮಹಿ  
(3) ಧೀಮರ್ಪಿ - ಬನವಪುರಾಣ  
(4) ಕನಕರಾಸ - ರಾಮಧಾನ್ಯ ಪರಿತೆ

[Question ID = 780][Question Description = Q80\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3117]  
2. 2 [Option ID = 3118]  
3. 3 [Option ID = 3119]  
4. 4 [Option ID = 3120]

71) " ಕಾರುವೇಕುವಿದ್ಗಳನೇಕೆದೆರೇನು . . . . . . . . . " ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಕೆವಿ

- (1) ಮಹಾಕವಿ ಕರಿಕರ  
(2) ಸದ್ಭಾರತವಿ  
(3) ಸದ್ಭಾರತ ಶಿವಯೋಗಿ  
(4) ಕೊಡೆಲಾರು ಬನವಲೀಗ

[Question ID = 781][Question Description = Q81\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3121]  
2. 2 [Option ID = 3122]  
3. 3 [Option ID = 3123]  
4. 4 [Option ID = 3124]

72) ಜಂದ್ರಗುತ್ತ ಮತ್ತು ಚಾಣಕ್ಯರ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರುವ ಕನ್ನಡದ ಕ್ಯಾತಿ

- (1) ರಾಜಾವಿಳಿ ಕದೆ (ದೇಳಕೆಂಡ)  
(2) ಮುದಾಮಂಜೂರ ( ಕೆಂಪುನಾರಾಯಿಜ)

- (3) ಕುಮಾರರಾಮ ಸಾಂಗತ್ಯ (ನಂಜುಂಡಕವಿ)

- (4) ರತ್ನಾವತ್ತಿ ಕಲ್ಪಾಣ (ಮುದ್ರಣ ಕರ್ವಿ)

[Question ID = 782][Question Description = Q82\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 3125]
  - 2 [Option ID = 3126]
  - 3 [Option ID = 3127]
  - 4 [Option ID = 3128]

73) ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಎರಡು ನಾಯಗಳು ಪಂಡಕವಿಯ 'ವಿಶ್ವಮಾಣಿನ ವಿಜಯ' ಕಾವ್ಯದ ನಾಯಗಳು

- (A) ಇದು ವಾರ್ತಾಳ ಬೀಲಕ್ಕೆ ಬಾಗಿರುವ ದೂರ ಫೋನ್‌ನಾಂಥರಾರಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(B) ಜಯಮಂ ಕೈಕೆಳ್ಳಿದು ಧೃತಿಯಿಂದ ಒಳಿಯಿದ್ದ ಮಲ್ಲಯಿದ್ದರೆಂಜಿ

(C) ಅರಸಂ ತುಂಗಾರ್ತರಂಗಿಂಗಾರ್ತಾರ್ಥಿರಾಂಬಣಿಯಂ ಹೊಕ್ಕನ್

(D) ರೆಡಿಯಂತರಾಲಫಣ ಗೆಜರನ್ಯಂತ ನಮಸ್ತ ರಿಕ್ರಿಟಂ

(E) ಡೆನಭ್ರೆ ವೋರಿ ಕಾಣ್ಣನ್ಗಮನ್ಯಮಂ ಬೀಸುಪು ವರ್ವರ್ತಂ ವರಿದೇರಿ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ನರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ | (2) (A) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರರೆ |
| (3) (B) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ | (4) (C) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ   |

[Question ID = 783][Question Description = Q83\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 3129]
  - 2 [Option ID = 3130]
  - 3 [Option ID = 3131]
  - 4 [Option ID = 3132]

74) ಈ ಕೆಳಗಿನವರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಸಂಕಲನಕಾರರು 'ಶಾಸ್ತ್ರಸಂಪಾದನೆ' ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿರುವರು

- (A) ನಿಜಗುಣ ತಿಂದುಂಟಿ  
 (B) ಅಂಡಯ್ಚು  
 (C) ಗೊಳಿಸು ಸಿದ್ಧಪೀಠಕ್ಕುದೆಯ  
 (D) ಹಲಗೆಯಾಯಿ  
 (E) ಚೆನ್ನುಬನವಟ್ಟ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:



[Question ID = 784][Question Description = Q84\_Kannada\_Set1\_C]

- 1 [Option ID = 3133]
  - 2 [Option ID = 3134]
  - 3 [Option ID = 3135]
  - 4 [Option ID = 3136]

75) ಇವೆರಡಿಗೆ ಒರಟ್‌ಕು ಬೀರುತ್ತಾರೆ ಯಾವುದೂ ಕ್ಷಮಿಯಾಗಿದೆ

- (A) ಉಭಯಕವಿ ಶರ್ಚೆರ್ಡುಗಳ
  - (B) ಕೆಂಪು ಮಾರ್ಟ್‌ಫಿಲ್
  - (C) ಕವಿತಾಪ್ರಜಾಣದ
  - (D) ಅನ್ಯಮತ ಕೋಲ್ಯಾಹಲ
  - (E) ರಾಧಕೆನಾಮ್ರಾಜ್ ಬ್ರಹ್ಮತೀರ್

ఈ కెళిన ఆయ్దగళల్ని నరియాద ఉత్సవమై గురుతిసి:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
(2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ  
(3) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ  
(4) (D) ಹಳ್ಳಿ (E) ಹಾತ್

[Question ID = 785] [Question Description = 085 Kannada Set1 C]

1. 1 [Option ID = 3137]  
2. 2 [Option ID = 3138]  
3. 3 [Option ID = 3139]  
4. 4 [Option ID = 3140]

76) କରିଛୁ କେବୀ ମୁଖ୍ୟମିତ୍ର କେବେ ହାଲିନ ଶ୍ରେଷ୍ଠଙ୍କୁ କୁରିଛୁ ଏବେଳୁ ମୁଖ୍ୟମିତ୍ର

- (A) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೇವತ ಗಂಭೀರ

- (B) ನಂಬಿಯಳ್ಳಿ ರೋಡ್  
 (C) ವೈಜಯಾಚಾರ್ಯರ ರೋಡ್  
 (D) ತೆಲುಗು ಬೊಮ್ಮೆಯ್ಯನ ರೋಡ್  
 (E) ಮೇರ್ಮೀಂಡ್ ದೇವರ ರೋಡ್

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
 (2) (A) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ  
 (3) (C) ಮತ್ತು (D) ಮಾತ್ರ  
 (4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 786][Question Description = Q86\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3141]  
 2. 2 [Option ID = 3142]  
 3. 3 [Option ID = 3143]  
 4. 4 [Option ID = 3144]

77) ಮೈಸ್ಕೋರು ಒಡೆಯಿರ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಇಬ್ಬರು ಕವಿಗಳು

- (A) ರಾಷ್ಟ್ರರವರ್ಣ  
 (B) ತಿರುಮಲಾಯ್  
 (C) ಸಿಂಗರಾಯ್  
 (D) ಮುದ್ದಣ  
 (E) ಚಾಪ ವೀರಪನಾಥ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ  
 (2) (B) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ  
 (3) (C) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ  
 (4) (D) ಮತ್ತು (E) ಮಾತ್ರ

[Question ID = 787][Question Description = Q87\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3145]  
 2. 2 [Option ID = 3146]  
 3. 3 [Option ID = 3147]  
 4. 4 [Option ID = 3148]

78) ವಟ್ಟಿ I ಸ್ನೇಹಟ್ಟಿ II ರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ವಟ್ಟಿ I	ವಟ್ಟಿ II
(A) ಶ್ರೀಎಂಜಿಯ್	(I) ಎಲೆ ತಾರಾಗಂ
(B) ಕಂಪ	(II) ಉರಂಗತಾರೆ
(C) ರನ್ನ	(III) ಮಹಾಬಲ
(D) ನಾಗರ್ವಮ್ಯಾ	(IV) ದಾವಮಿದು ವೃಜ್ಞಮಿದು

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ.

- (1) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)  
 (2) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)  
 (3) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)  
 (4) (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (II)

[Question ID = 788][Question Description = Q88\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3149]  
 2. 2 [Option ID = 3150]  
 3. 3 [Option ID = 3151]  
 4. 4 [Option ID = 3152]

79) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕವಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ

- (A) ಮುಶ್ಕೂರು  
 (B) ಚಾಮರನ  
 (C) ಹರಿಹರ  
 (D) ಪ್ರಾರ್ಥಿ

- (D) ರಾಧಾರ್ಥ  
(E) ರತ್ನಕರೆಂದೇ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ಯಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)  
(2) (A), (C), (D), (B), (E)  
(3) (D), (C), (A), (B), (E)  
(4) (B), (C), (A), (D), (E)

[Question ID = 789][Question Description = Q89\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3153]  
2. 2 [Option ID = 3154]  
3. 3 [Option ID = 3155]  
4. 4 [Option ID = 3156]

80) ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ A ಎಂದೂ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾರಣ-ವಿವರಕೆ R ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ A : "ಅರಿಕೆನರಿ ಸನ್ಯ ವಿಶ್ವಮಾಬುಂ ವಿಜಯಕ್ಕೆ ಧರ್ಮವುರಂಮೆನ್ನುಮೆಂಧಿದನ್ನು ಕೀರ್ತಿಶಾಸನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಶಾಸನದ ವಂಷನ ನಂಬಿದುದೊಂದು ಜ್ಯೋನ ಶಾಸನದ ನಗಳ್ಯಾಯಿಂ ಘೃಷಭವರ್ವತಮನ್ಯೆದು ತಾಂ ಹೇಳಿದೇ"

ಕಾರಣ-ವಿವರಕೆ R : "ಒಂದನು ವಿಶ್ವಮಾಬುಂವಿಜಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒರಡು ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ವಡೆದಿದ್ದರಾಗಿ ದೂರಯಾದ ಅರಿಕೆನರಿಯ ಶಾಸನದ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಧರ್ಮವುರಂನ್ನು ದಾಸವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟುವಿಷಯನ್ನು ಮತ್ತು ಧರ್ಮದ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಘೃಷಭವರ್ವತಮನ್ಯೆ ನಾರಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದು"

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿ.

- (1) A ಮತ್ತು R ಎರಡೂ ಸರಿ. ಮತ್ತು R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಕೆಯಾಗಿದೆ.  
(2) A ಮತ್ತು R ಎರಡೂ ಸರಿ. ಆದರೆ R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಕೆಯಾಗಿಲ್ಲ.  
(3) A ಮಾತ್ರ ಸರಿ. ಆದರೆ R ಸರಿ ಇಲ್ಲ.  
(4) A ಸರಿ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ R ಮಾತ್ರ ಸರಿ.

[Question ID = 790][Question Description = Q90\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3157]  
2. 2 [Option ID = 3158]  
3. 3 [Option ID = 3159]  
4. 4 [Option ID = 3160]

81) ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ A ಎಂದೂ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾರಣ-ವಿವರಕೆ R ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ A : "ಕಡೆಗೆ ಕರುಣಾಳು ರಾಘವನಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ ರು ವಾತಿಲಂಗ್ಯಾದು ವೆಣ್ಣಾಗಿ ಸಂಭವಿಸಿದೆಲಂ ವೂರುವುದನ್ನು ಖವರಾಧಿಸುಂಬಿ

ಕಾರಣ-ವಿವರಕೆ R : "ಶ್ರೀರಾಮ ಕರುಣಾಳು, ಇದರಲ್ಲಿ ಅವನಿಧ್ಯ ತಪ್ಪೆನೂ ಇಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ದಾವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಯಾವಿದ ದೇಹವನ್ನು ಕಾವಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಅವರಾದ" ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿ.

- (1) A ಮತ್ತು R ಎರಡೂ ಸರಿ. ಮತ್ತು R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಕೆಯಾಗಿದೆ.  
(2) A ಮತ್ತು R ಎರಡೂ ಸರಿ. ಆದರೆ R ಎನ್ನುವುದು A ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಕೆಯಾಗಿಲ್ಲ.  
(3) A ಮಾತ್ರ ಸರಿ. ಆದರೆ R ಸರಿ ಇಲ್ಲ.  
(4) A ಸರಿ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ R ಮಾತ್ರ ಸರಿ

[Question ID = 791][Question Description = Q91\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3161]  
2. 2 [Option ID = 3162]  
3. 3 [Option ID = 3163]  
4. 4 [Option ID = 3164]

82) ಕನ್ನಡದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಸನಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿರುವ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮಾಕ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದಿಸಿರಿ

- (A) ನಂದಿನೆನ  
(B) ಕನ್ನೆಲರಭಿಪ್ಪ  
(C) ವೀಜಾರಣ  
(D) ಇಸೀಲ  
(E) ಜೀನವಲ್ಲಭ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಯ್ದುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (C), (D), (B), (E)
- (3) (D), (C), (B), (A), (E)
- (4) (B), (C), (A), (D), (E)

[Question ID = 792][Question Description = Q92\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3165]
- 2. 2 [Option ID = 3166]
- 3. 3 [Option ID = 3167]
- 4. 4 [Option ID = 3168]

83) ಗಾಳಿ ಕೆಂಡ್‌ಹಿಡಿದ ಸುಗಂಥ ಇದು

- (1) ರಕವನ ಸಂಕಲನ
- (2) ವೀಮಣ ಸಂಕಲನ
- (3) ಕಾದಂಬರಿ
- (4) ಸಂಶೋಧನೆ

[Question ID = 793][Question Description = Q93\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3169]
- 2. 2 [Option ID = 3170]
- 3. 3 [Option ID = 3171]
- 4. 4 [Option ID = 3172]

84) ಹಾಲ್‌ಸ್‌ನ್ಯಾಯ್ ನ ಕೆಲಾಮೀಮಾಂಸೆ ಬರೆದವರು

- (1) ಸಿ ಎ ಕ್ರೈಸ್ತಮಾರ್
- (2) ಐಚ್ ಡೆ ಲಕ್ಷ್ಮೇಗೌಡ
- (3) ಗಂಗಾಧರ ಚಿತ್ತುಲ
- (4) ಎನ್ ಬನ್ವಾರಾಧ್ಯು

[Question ID = 794][Question Description = Q94\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3173]
- 2. 2 [Option ID = 3174]
- 3. 3 [Option ID = 3175]
- 4. 4 [Option ID = 3176]

85) ಹಗ್ಗದ ಕೂನೆ ನಾಟಕವನ್ನು ಬರೆದವರು

- (1) ಪದ್ಮತ್ವಾಣಿ
- (2) ಶೀರಂಗ
- (3) ಓ ಹಿ ರ್ಹಾಸ್ಯಮ್
- (4) ಗಿರಿಜೆ ಕಾನಾಡ್

[Question ID = 795][Question Description = Q95\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3177]
- 2. 2 [Option ID = 3178]
- 3. 3 [Option ID = 3179]
- 4. 4 [Option ID = 3180]

86) ಶಾಂತರಸರು ಅನುವಾದಿಸಿದ ಭಾರಾಮಾನ .....ಯ ಕಾವ್ಯ

- (1) ಖುತ್ತುಬಣನೆ
- (2) ವೀರಹ ಸಿದ್ಧೇದನೆ
- (3) ನಾಹನ್ಗಾಧಿ
- (4) ಶೃಂಗಾರವಣನೆ

[Question ID = 796][Question Description = Q96\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3181]
- 2. 2 [Option ID = 3182]
- 3. 3 [Option ID = 3183]
- 4. 4 [Option ID = 3184]

87) ದಶರಥಮಾರಜಿತ - ಕಾವ್ಯದನ್ನು ಬರೆದ ಮೀಮಾಂಸಕ

- (1) ಅಭಿನವಾಪ್ತ
- (2) ಮಮ್ಮಟ
- (3) ದಂಡಿ
- (4) ರಾಜಶೇಖರ

[Question ID = 797][Question Description = Q97\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3185]
- 2. 2 [Option ID = 3186]
- 3. 3 [Option ID = 3187]
- 4. 4 [Option ID = 3188]

88) ಕುಂತಕು ಯಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸೀರಾಕರಿಸಿದ

- (1) ರನೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- (2) ದ್ವಿನಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- (3) ರೀತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- (4) ವರ್ಕ್ಯೂತ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ

[Question ID = 798][Question Description = Q98\_Kannada\_Set1\_C]

- 1. 1 [Option ID = 3189]
- 2. 2 [Option ID = 3190]
- 3. 3 [Option ID = 3191]
- 4. 4 [Option ID = 3192]

89) ಖಾದ್ಯಾದಿತ್ವಲಂಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳು

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| (1) ಅರುತ್ತೇರಿದು | (2) ಎಷ್ಟುತ್ತೇರಿದು |
| (3) ಎಂಬತ್ತೇರಿದು | (4) ತೊಂಬತ್ತೇರಿದು  |

[Question ID = 799][Question Description = Q99\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3193]
2. 2 [Option ID = 3194]
3. 3 [Option ID = 3195]
4. 4 [Option ID = 3196]

90) ಮೀರು ಅಂದಿನ ನೋಟೆ ----- ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| (1) ರನ್ನಿಷ್ಟು   | (2) ದೃಷ್ಟಿಯಾನಂತರ |
| (3) ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ | (4) ಡೈಫ್ರಾಮ್     |

[Question ID = 800][Question Description = Q100\_Kannada\_Set1\_C]

1. 1 [Option ID = 3197]
2. 2 [Option ID = 3198]
3. 3 [Option ID = 3199]
4. 4 [Option ID = 3200]

Topic:- GP10\_D2\_SH1\_SET2\_A

1) Study the given table carefully and answer the question that follow

In the given table, students enrollment for five different courses in 5 different years are given.

Note: The number in the brackets give the maximum number of seats in each course.

	Courses				
	BTech (60)	MCA (60)	MTech (30)	MPhil (20)	Integrated MTech (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

तात्कालिक कागदाली पूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

निम्नलिखित तात्कालिक में 5 विज्ञान वर्षों में पांच विज्ञान पाठ्यक्रमों में नामांकित विद्यार्थियों का विवरण दिया गया है

उत्पर्णी : कोलकाता में पुस्त संस्करण प्रत्येक पाठ्यक्रम की अधिकतम शीर्षक दर्शाती है

	पाठ्यक्रम				
	वर्ष	बी. टेक (60)	एम.सी.ए. (60)	एम.टेक (30)	एम.फिल (20)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

In which year, was there the highest student enrollment?

किस वर्ष में अधिकतम विद्यार्थी नामांकन हुआ है ?

[Question ID = 1951][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q01]

1. 2019

[Option ID = 7801]

2. 2017

[Option ID = 7802]

3. 2020

[Option ID = 7803]

4. 2016

[Option ID = 7804]

2) Study the given table carefully and answer the question that follow

In the given table, students enrollment for five different courses in 5 different years are given.

Note: The number in the brackets give the maximum number of seats in each course.

	Courses				
	BTech (60)	MCA (60)	MTech (30)	MPhil (20)	Integrated MTech (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24

2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

तालिका का सावधानी पूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्न का ज्ञान दीजिए :

निम्नलिखित तालिका में 5 भिन्न वर्षों में पांच भिन्न पाठ्यक्रमों में ज्ञानकीत विद्यार्थियों का विवरण दिया गया है

टिप्पणी : कोष्ठकों में पूर्त संख्या पृथक पाठ्यक्रम की अधिकतम सीटें दर्शाती हैं

पाठ्यक्रम					
वर्ष	बी. टेक (60)	एम.सी.ए. (60)	एम.टेक (30)	एम.फिल (20)	समेकित एम.टेक (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

What is the difference between average vacant seats in BTech and average vacant seats in MTech during 2016-20.

2016 - 20 के दोनों बी. टेक में औसत रिक्त सीटों और एम.टेक में औसत रिक्त सीटों के बीच अंतर कितना है ?

[Question ID = 1952][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q02]

1. 4.2

[Option ID = 7805]

2. 4.3

[Option ID = 7806]

3. 4.4

[Option ID = 7807]

4. 4.1

[Option ID = 7808]

3) Study the given table carefully and answer the question that follow

In the given table, students enrollment for five different courses in 5 different years are given.

Note: The number in the brackets give the maximum number of seats in each course.

	Courses				
	BTech (60)	MCA (60)	MTech (30)	MPhil (20)	Integrated MTech (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

तालिका का सावधानी पूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्न का ज्ञान दीजिए :

निम्नलिखित तालिका में 5 भिन्न वर्षों में पांच भिन्न पाठ्यक्रमों में ज्ञानकीत विद्यार्थियों का विवरण दिया गया है

टिप्पणी : कोष्ठकों में पूर्त संख्या पृथक पाठ्यक्रम की अधिकतम सीटें दर्शाती हैं

पाठ्यक्रम					
वर्ष	बी. टेक (60)	एम.सी.ए. (60)	एम.टेक (30)	एम.फिल (20)	समेकित एम.टेक (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

Which year has highest number of vacant seats?

किस वर्ष में रिक्त सीटों की संख्या अधिकतम है ?

[Question ID = 1953][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q03]

1. 2019

[Option ID = 7809]

2. 2020

[Option ID = 7810]

3. 2018

[Option ID = 7811]

4. 2017

[Option ID = 7812]

4) Study the given table carefully and answer the question that follow

In the given table, students enrollment for five different courses in 5 different years are given.

Note: The number in the brackets give the maximum number of seats in each course.

	Courses				
	B.Tech (60)	MCA (60)	MTech (30)	MPhil (20)	Integrated MTech (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

तातिका का सावधानी पूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रृश्न का ज्ञान का उत्तर दीजिए :

निम्नलिखित तातिका में 5 शिल्प वर्षों में पांच शिल्प पाठ्यक्रमों में नामांकित विद्यार्थियों का विवरण दिया गया है

टिप्पणी : कोईको भी प्रृश्न संख्या प्रत्येक पाठ्यक्रम की अधिकतम सीटें दर्शाती हैं

वर्ष	पाठ्यक्रम				
	बी.टेक (60)	एम.सी.ए. (60)	एम.टेक (30)	एम.फिल (20)	समेकित एम.टेक (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

Which course has minimum number of total vacant seats during 2016 to 2020?

2016 से 2020 के दौरान किस कोर्स में कुल रिक्त सीटों की संख्या न्यूनतम है ?

[Question ID = 1954][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q04]

1. B.Tech/बी.टेक

[Option ID = 7813]

2. MCA/एम.सी.ए.

[Option ID = 7814]

3. M.Tech/एम.टेक

[Option ID = 7815]

4. M.Phil/एम.फिल

[Option ID = 7816]

5) Study the given table carefully and answer the question that follow

In the given table, students enrollment for five different courses in 5 different years are given.

Note: The number in the brackets give the maximum number of seats in each course.

	Courses				
	B.Tech (60)	MCA (60)	MTech (30)	MPhil (20)	Integrated MTech (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

तातिका का सावधानी पूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रृश्न का ज्ञान का उत्तर दीजिए :

निम्नलिखित तातिका में 5 शिल्प वर्षों में पांच शिल्प पाठ्यक्रमों में नामांकित विद्यार्थियों का विवरण दिया गया है

टिप्पणी : कोईको भी प्रृश्न संख्या प्रत्येक पाठ्यक्रम की अधिकतम सीटें दर्शाती हैं

वर्ष	पाठ्यक्रम				
	बी.टेक (60)	एम.सी.ए. (60)	एम.टेक (30)	एम.फिल (20)	समेकित एम.टेक (30)
2016	45	52	25	16	26
2017	55	56	26	18	24
2018	48	43	21	14	25
2019	53	40	23	15	23
2020	50	46	28	13	27

What is the difference between average enrollment in 2016 and average enrollment in 2017?

2016 में औसत नामांकन व 2017 में औसत नामांकन के बीच का अंतर वरा है ?

[Question ID = 1955][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q05]

1. 3.0

[Option ID = 7817]

2. 3.3

[Option ID = 7818]

3. 3.4

[Option ID = 7819]

4. 3.2

[Option ID = 7820]

1) Who among the following is the national coordinator for engineering courses to be launched on SWAYAM platform?

'स्वयं' प्रोलफार्स पर आंध्रा प्रदेश किए जाते वाले पाद्यक्रमों का गढ़ीय समन्वयक कौन है ?

[Question ID = 1956][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q06]

1. AICTE/ए आई टी ई
- [Option ID = 7821]
2. NCERT/एन सी ई आर टी
- [Option ID = 7822]
3. NPTEL/एन पी टी ई एन
- [Option ID = 7823]
4. UGC/यूजी जी
- [Option ID = 7824]

2) What is the name of the software application that facilitates building an early accessible bookmark warehouse that becomes searchable to members or the public?

उस सोर्टेवेयर अनुप्रयोग का नाम है जो सुगम पहुँच वाले पुस्तकालय-भण्डारण में सहायक है और जो सदस्यों अथवा सामान्य जलों द्वारा तलाश योन्य बन जाता है ?

[Question ID = 1957][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q07]

1. Social Bookmarking/सामाजिक पुस्तकालय
- [Option ID = 7825]
2. Database Management System/डाटाबेस प्रबंधन प्रणाली
- [Option ID = 7826]
3. Enterprise Resource Planning/उदास संसाधन नियोजन
- [Option ID = 7827]
4. Reference Management Tool/संलग्न प्रबंधन उपकरण
- [Option ID = 7828]

3) Given below are two statements

**Statement I:** Reliability refers to whether a test measures what it says it measures.

**Statement II:** Validity refers to whether a test consistently yields the same or similar scores.

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दिए गए नंबर हैं :

कथन - I : विषयसमीक्षा का संकेत इस ओर है कि वया कोई परीक्षण उस चीज का मापन करता है जो वह कहता है कि वह मापता है

कथन - II : वैधता का संकेत इस ओर है कि वया कोई परीक्षण सुरक्षित रूप में वही या समरूप रूप से देता है

उपरोक्त कथनों के आधोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का वर्णन कीजिए :

[Question ID = 1958][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q08]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं
- [Option ID = 7829]
2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं
- [Option ID = 7830]
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है
- [Option ID = 7831]
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है
- [Option ID = 7832]

4) Metacognition comprises which of the following skills?

- A. Planning
- B. Developing
- C. Monitoring
- D. Costing
- E. Evaluation

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन - कौन से कौशल अधिसङ्खान में शामिल हैं ?

- A. नियोजन करना
- B. विकास करना
- C. परिवीक्षण करना
- D. लागत निर्धारण करना
- E. मूल्यांकन करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का वर्णन कीजिए :

[Question ID = 1959][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q09]

1. A, B and C only/केवल A, B और C
- [Option ID = 7833]
2. A, C and E only/केवल A, C और E
- [Option ID = 7834]
3. B, D and E only/केवल B, D और E
- [Option ID = 7835]
4. A, D and E only/केवल A, D और E
- [Option ID = 7836]

5) Match List I with List II

List I	List II
Learning Strategy	Action taken
A. Planning and focusing attention	I. Creating example
B. Organising and remembering	II. Self-questioning and self-testing
C. Comprehension	III. Setting goal and timetables
D. Cognitive monitoring	IV. Using mnemonics, imagery

Choose the correct answer from the options given below:

मूरी -I को मूरी -II से सुमेतित कीजिए :

मूरी -I	मूरी -II
(अधिनम रणनीति)	(व्ही ग्राइ कार्यवाई)
A. विस्तोजन व दृश्यान कंट्रिंग करना	I. उदाहरण बनाना
B. संगठित और समरण करना	II. आत्म पूछन व आत्म परीक्षण
C. विश्वास	III. वक्तव्य व सबव्य गारणी निर्धारण
D. संज्ञानात्मक	IV. समरक व प्रतिक्रियावाकी का प्रयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही जटर चुनिए :

[Question ID = 1960][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q10]

1. A -I , B -II , C -III , D -IV

[Option ID = 7837]

2. A -II , B -III , C -IV , D -I

[Option ID = 7838]

3. A -III , B -IV , C -I , D -II

[Option ID = 7839]

4. A -IV , B -I , C -II , D -III

[Option ID = 7840]

6) The kind of sample that is simply available to the researcher by virtue of its accessibility, is known as

प्रतिवर्यन के उस पृकार को किस रूप में जाना जाता है जो मात्र अपनी पहुंच के कारण शोधकर्ता को उपलब्ध है -

[Question ID = 1961][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q11]

1. Quota sampling/फोटा प्रतिवर्यन

[Option ID = 7841]

2. Snowball sampling/रुक्णीयत प्रतिवर्यन

[Option ID = 7842]

3. Convenience sampling/सुविधाजनक प्रतिवर्यन

[Option ID = 7843]

4. Web sampling/वेब प्रतिवर्यन

[Option ID = 7844]

7) Which among the following is the names for validity whereby researcher uses a future criterion measure, rather than a contemporary one?

उस वैधता के लिए निम्नलिखित में से वर्ता नाम है जिसके द्वारा एक शोधकर्ता समकालीन मानदण्ड माप के रथान पर भावी मानदण्ड माप का प्रयोग करता है ?

[Question ID = 1962][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q12]

1. Convergent validity/आंतरिकी वैधता

[Option ID = 7845]

2. Predictive validity/अधिकार्यसूतक वैधता

[Option ID = 7846]

3. Construct validity/रचना वैधता

[Option ID = 7847]

4. Concurrent validity/समवर्ती वैधता

[Option ID = 7848]

8) Given below are two statements

Statement I: If we are interested in the worldview of members of a certain social group, a qualitative research strategy that is sensitive to how participants interpret

their social world may be preferable.

Statement II: If a researcher is interested in a topic on which little or no research has been done in the past, quantitative research may be easy to employ because

there is little prior literature from which to draw leads.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : यदि हम कानिपय सामाजिक समूह के विव्व दिल्लिकाण में ऊंचे रखते हैं, एक ऐसी गुणात्मक शोध रणनीति अधिकार्य हो सकती है जो सभाभागियों की अपनी सामाजिक दुनिया की व्याख्या के पृष्ठ संबंधी हो

कथन - II : यदि किसी शोधकर्ता की ऊंचे ऐसे विषय में है जिसपर अतीत में बहुत कम या कर्ताई शोध नहीं हुआ है, तो मात्रात्मक शोध करना अधिक सुगम होगा वर्तोंकि ऐसा बहुत कम पूर्ण साहित्य होगा जिससे सहायता मिल सके

परोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त जटर का वरान कीजिए :

[Question ID = 1963][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q13]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 7849]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 7850]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है

[Option ID = 7851]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, फिरन्तु कथन II सही है

[Option ID = 7852]

#### 9) Match List I with List II

List I	List II
Research Design	Type of study
A. Sampling design	I. Pre-planned design for analysis
B. Statistical design	II. Structured or well thought out instruments for collection of data
C. Observational design	III. Advanced decisions about operational procedures
D. Operational design	IV. Probability sampling design

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से समेतित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(प्रोटोटाइप डिजाइन)	(अध्ययन का प्रकार)
A. प्रतिवर्द्धन डिजाइन	I. विश्लेषण के लिए पूर्व नियोजित डिजाइन
B. सांखिकीय डिजाइन	II. अंकात्मक संग्रहण के सुविधाओं का सुविधारित उपकरण
C. प्रैक्टिक डिजाइन	III. प्राचलन पद्धतियों के संबंध में अधिक्रम नियंत्रण
D. प्राचलन डिजाइन	IV. समाव्यता प्रतिवर्द्धन डिजाइन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही जटर चुनिए :

[Question ID = 1964][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q14]

1. A -IV , B -I , C -II , D -III

[Option ID = 7853]

2. A -I , B -III , C -IV , D -II

[Option ID = 7854]

3. A -III , B -II , C -I , D -IV

[Option ID = 7855]

4. A -II , B -IV , C -III , D -I

[Option ID = 7856]

#### 10) Given below are two statements

Statement I: In the 'before-and-after without control' design, a single test group or area is selected and the dependent variable is measured before the introduction of the treatment.

Statement II: In the 'before-and-after with control' design, two areas are selected but the dependent variable is not measured in both the areas for an identical time-period before the treatment.

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : 'नियंत्रण के बिना पूर्व - और - पश्चात्' डिजाइन में, एक एकल परीक्षण समूह या क्षेत्र का वर्यन किया जाता है और उपचार के आरंभ होने से पूर्व निश्चिर वर का मापन किया जाता है

कथन - II : 'नियंत्रण के साथ पूर्व - और - पश्चात्' डिजाइन में, दो क्षेत्रों का वर्यन किया जाता है परन्तु उपचार से पूर्व, दोनों ही क्षेत्रों में एक समान अवधि के लिए निश्चिर वर का मापन नहीं किया जाता है उपयोग कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त जटर का वर्यन कीजिए :

[Question ID = 1965][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q15]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 7857]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 7858]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, फिरन्तु कथन II गलत है

[Option ID = 7859]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, फिरन्तु कथन II सही है

[Option ID = 7860]

#### 11) According to communication research findings, some amount of gossip is necessary for

सम्प्रेषण शोध नियंत्रणों के अनुसार, निम्नलिखित में किस के लिए थोड़ी बहुत गप - शप आवश्यक है ?

[Question ID = 1966][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q16]

1. Pro-social motivation/समाज - प्रशंसन उत्प्रेरण

[Option ID = 7861]

2. Prevention of distortion/प्रतिकृति नियारण

[Option ID = 7862]

3. Extending communication range/संप्रेषण भौम के विस्तारित करना

[Option ID = 7863]

4. Relocation of emotional affiliations/संवेदनात्मक संबंधों का पुनः स्थानन

[Option ID = 7864]

#### 12) Which of the following are important in intercultural communication?

A. Valuelessness

B. Absence of respect

C. Power distance

D. Individualism

E. Gender roles

Choose the **correct** answer from the options given below:

अन्तः - सांस्कृतिक संप्रेषण में निम्नलिखित में से कौन - कौन महत्वपूर्ण है :

- A. मूल्यहीनता
- B. सम्मान की अनुपरिधानी
- C. अधिकारों के मध्य दूरियां
- D. लक्षितवाद
- E. तैयारिक भूमिकाएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1967][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q17]

- 1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 7865]

- 2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 7866]

- 3. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 7867]

- 4. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 7868]

13) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Smiles and laughter should be avoided when messages are serious.

Reason R: Non-verbal cues are always contextual like verbal communication

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन (A) : जब सज्जेश गंभीर हैं, तब मुरकान व हंसने वाले इमोजी से बचना चाहिए

कारण (R) : गैर - शालिक संकेत शालिक - संप्रेषण की तरह हमेशा प्रसंगाधीन होते हैं

उपरोक्त कथनों के आतोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1968][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q18]

- 1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की अस्ति व्याख्या है

[Option ID = 7869]

- 2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की अस्ति व्याख्या नहीं है

[Option ID = 7870]

- 3. A is true but R is false/(A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है

[Option ID = 7871]

- 4. A is false but R is true/(A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है

[Option ID = 7872]

14) Identify the sequence of human communication skills.

- A. Public speaking
- B. Group interaction
- C. Relationship
- D. Feed forward
- E. Self - presentation

Choose the **correct** answer from the options given below

मानवीय सम्प्रेषण - कौशल के क्रम की पहचान कीजिए :

- A. सार्वजनिक भाषण
- B. समूह अन्तः विद्युत
- C. संबंध
- D. फ्रीड फारवर्ड
- E. रख प्रस्तुति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1969][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q19]

- 1. B, D, E, C, A

[Option ID = 7873]

- 2. A, C, D, B, E

[Option ID = 7874]

- 3. C, E, A, D, B

[Option ID = 7875]

- 4. E, C, B, A, D

[Option ID = 7876]

15) Match List I with List II

List I	List II
Communication barriers	Examples
A. Psychological	I. Use of technical language
B. Organisational	II. Poor retention

C. Personal	III. Functional specialisation
D. Semantic	IV. Fear of challenge to authority

Choose the correct answer from the options given below:

मूर्ती -I को मूर्ती -II से सुमेतित कीजिए :

मूर्ती -I (अंगूष्ठन अवरोध)	मूर्ती -II (उदाहरण)
A. मनोविज्ञानिक	I. तत्त्वजीकी भाषा का प्रयोग
B. सांख्यिकीय	II. निम्न प्रतिश्थापन (प्रब्रह्म रिप्रेशन)
C. वैयाक्तिक	III. प्रकार्यात्मक विभिन्नताकरण
D. शब्दार्थ	IV. पृष्ठिकार को चुनौती का भ्राय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही जट्ठ चुनिए :

[Question ID = 1970][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q20]

1. A -I , B -II , C -III , D -IV

[Option ID = 7877]

2. A -II , B -III , C -IV , D -I

[Option ID = 7878]

3. A -III , B -IV , C -I , D -II

[Option ID = 7879]

4. A -IV , B -I , C -II , D -III

[Option ID = 7880]

16) What number should replace the question mark?

7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 20, 21, 28, ?

पूँज विन्ह को कौन सी संरच्छा प्रतिस्थापित करेगी ?

7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 20, 21, 28, ?

[Question ID = 1971][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q21]

1. 27

[Option ID = 7881]

2. 36

[Option ID = 7882]

3. 32

[Option ID = 7883]

4. 29

[Option ID = 7884]

17) X is as much younger to Y as he is older to Z. If the sum of the ages of Y and Z is 36 years. What is the age of X?

Y से X उतना ही छोटा है जितना वह Z से बड़ा है यदि Y और Z की आयु का योग 36 वर्ष है, तो X की आयु बता है ?

[Question ID = 1972][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q22]

1. 16 Years/16 वर्ष

[Option ID = 7885]

2. 15 Years/15 वर्ष

[Option ID = 7886]

3. 18 Years/18 वर्ष

[Option ID = 7887]

4. 20 Years/20 वर्ष

[Option ID = 7888]

18) Two persons are walking in the same direction at rates 3 km/hr and 6 km/hr. A train comes running from behind and passes them in 9 and 10 seconds respectively. The speed of the train is

दो व्यक्ति एक ही दिशा में 3 किमी./घण्टे और 6 किमी./घण्टे की गति से चल रहे हैं एक रेलगाड़ी उनके पीछे से आती है और उनके पास से 9 और 10 सेकेंड में गुजर जाती है रेलगाड़ी की गति है :

[Question ID = 1973][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q23]

1. 33 km/hr/33 किमी./घण्टा

[Option ID = 7889]

2. 22 km/hr/22 किमी./घण्टा

[Option ID = 7890]

3. 44 km/hr/44 किमी./घण्टा

[Option ID = 7891]

4. 35 km/hr/35 किमी./घण्टा

[Option ID = 7892]

19) Given below are two statements

Statement I: Between 4 and 5, the minute hand and hour hand of a clock coincide at 20 minutes past 4.

Statement II: Between 4 and 5, the minute hand and hour hand of a clock are at a right angle at 40 minutes past 4.

In light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : 4 और 5 के बीच, एक घड़ी की मिनट और घण्टे वाली शुद्धयां 4 बज कर 20 मिनट पर एक साथ होती है

कथन - II : 4 और 5 के बीच एक घड़ी की मिनट और घण्टेवाली सुईयां 4 बज कर 40 मिनट पर समकोण पर होती हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1974][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q24]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 7893]

2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 7894]

3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है

[Option ID = 7895]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है

[Option ID = 7896]

20) Which of the following statements are TRUE?

A. If A's salary is 20% more than B, then B's salary is 20% less than A.

B. By selling 28 pens, a man gains the selling price of 4 pens. The gain is 15%.

C. The average of N consecutive natural numbers starting from 1 is  $\frac{(N+1)}{2}$ .

Choose the correct answer from the options given below

निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

A. यदि A का वेतन B से 20% अधिक है, तो B का वेतन A से 20% कम है।

B. 28 पेन बेच कर एक व्यक्ति 4 पेन की बिक्री कीमत के बराबर लाभ अर्जित करता है। लाभ 15% है।

C. 1 से आरंभ कर N सतत प्राकृत संख्याओं का औसत  $\frac{(N+1)}{2}$  है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1975][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q25]

1. A and C only/केवल A और C

[Option ID = 7897]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 7898]

3. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 7899]

4. C only/केवल C

[Option ID = 7900]

21) Match List I with List II

List I	List II
Proposition in Square of Opposition	Resultant Proposition
A. If 'A' is True	I. 'I' is false; 'O' is True
B. If 'E' is True	II. 'E' is false; 'A' is undetermined
C. If 'I' is True	III. 'E' and 'I' is undetermined
D. If 'O' is True	IV. 'E' is false; 'I' is True

Choose the correct answer from the options given below:

सूरी -I को सूरी -II से सुगमित्र कीजिए :

सूरी -I	सूरी -II
(विशेष वर्ण में तर्क वाव्य)	(निष्कर्ष तर्क वाव्य)
A. यदि 'A' सत्य है	I. 'I' असत्य है; 'O' सत्य है
B. यदि 'A' सत्य है	II. 'E' असत्य है; 'A' अविद्यारित है
C. यदि 'A' सत्य है	III. 'E' और 'I' अविद्यारित हैं
D. यदि 'A' सत्य है	IV. 'E' असत्य है; 'I' सत्य है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 1976][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q26]

1. A -I , B -III , C -II , D -IV

[Option ID = 7901]

2. A -II , B -I , C -III , D -IV

[Option ID = 7902]

3. A -III , B -II , C -I , D -IV

[Option ID = 7903]

4. A -IV , B -I , C -II , D -III

[Option ID = 7904]

22) When a middle term does not go further than producing a state of mental oscillation between two opposite views, the case is of

जब एक हेतु दो विपरीत दर्शकों के बीच मानसिक दोलन की रिति उत्पन्न करने से आगे नहीं जाता है, तो यह विभवितित का हेतुभास है :

[Question ID = 1977][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q27]

1. Fallacy of Viruddha/विरुद्ध का तर्क लोप

[Option ID = 7905]

2. Fallacy of Prakaransama/पूरकान्समा का तर्क लोप  
[Option ID = 7906]
3. Fallacy of Asiddha/असिद्ध का तर्क लोप  
[Option ID = 7907]
4. Fallacy of Savyabhichara/सव्यभिचार का तर्क लोप  
[Option ID = 7908]

### 23) The Fallacy committed in the argument

"All textbooks are books intended for careful study. Some reference books are books intended for careful study. Therefore, some reference books are textbooks." is

निम्नलिखित तर्क में कौनसा तर्क लोप है

"जभी पाठ्य पुस्तक सावधानीपूर्वक अध्ययन हेतु अधिष्ठेत पुस्तक है कुछ संदर्भ पुस्तक ऐसी पुस्तक हैं जो सावधानीपूर्वक अध्ययन हेतु अधिष्ठेत पुस्तक हैं" अतः कुछ संदर्भ पुस्तक पाठ्यपुस्तक हैं :

[Question ID = 1978][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q28]

1. Illicit Major/अवैध आध्य  
[Option ID = 7909]
2. Illicit Minor/अवैध पक्ष  
[Option ID = 7910]
3. Fallacy of four Terms/चार पदों का तर्क लोप  
[Option ID = 7911]
4. Undistributed Middle/अविभाजित हेतु  
[Option ID = 7912]

### 24) In an illustration of inference that the 'Sun moves, like other moving objects its position changes' represents

'मूर्ख गतिशील है, किसी अन्य गतिशील वस्तु की भाँति इसकी अवशिष्टि परिवर्तित होती है' 'अनुमान का यह उदाहरण किसका प्रतिनिधित्व करता है ?

[Question ID = 1979][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q29]

1. Pūrvavat Anumana/पूर्वपत्  
[Option ID = 7913]
2. Śeṣavat Anumana/शेषपत्  
[Option ID = 7914]
3. Sāmānyatodṛṣṭiprav/आनान्दापत्ता  
[Option ID = 7915]
4. Pakṣhtā/पक्षता  
[Option ID = 7916]

### 25) Pick the incorrect statement

गलत कथन को चुनिए :

[Question ID = 1980][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q30]

1. 'Truth' and 'Falsehood' may be predicated of propositions but never of arguments/'असत्य' और 'असत्य' तर्कावय के विशेषण हो सकते हैं परन्तु, तर्क के कदाचि नहीं  
[Option ID = 7917]
2. In the case of deductive argument, the technical terms 'correct' and 'incorrect' are used/निम्नजातागत तर्क के मामले में 'सही' और 'असत्य' तर्कावयों का प्रयोग होता है  
[Option ID = 7918]
3. Inductive arguments are neither valid nor invalid but evaluated as better or worse/आनन्दापत्ता तर्क ज तो वैध होते हैं और ज छोटी अवैध उनका मूल्यांकन बेदार अथवा बदार के रूप में किया जाता है  
[Option ID = 7919]
4. The conclusion of a deductive argument follows from its premises necessarily/निम्नजातागत तर्क का निष्कर्ष अनिवार्यतः उसकी आधारिका से निकलता है  
[Option ID = 7920]

### 26) What is Phishing?

फिझिंग तरा है -

[Question ID = 1981][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q31]

1. Sending data to a hacker/आंकड़ों को हैकर तरक भेजना  
[Option ID = 7921]
2. Some-one sends legitimate-looking emails to users/कोई व्यक्ति पूर्णतः घोषणाओं को वैध पूरीत होने वाले ई-मेल भेजता है  
[Option ID = 7922]
3. Search automatically for an item on the internet/इंटरनेट पर किसी मद की रखवातित तलाश  
[Option ID = 7923]
4. Checking the spelling of websites/वेबगाइटों की वर्तनी जांचना  
[Option ID = 7924]

### 27) Given below are two statements

Statement I: If the sensor data is outside the acceptable range, then the microprocessor/computer will take action.

Statement II: Sensors in the control application only send data to the microprocessor/computer when something happens.

In light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : यदि सेंसर आंकड़े स्वीकार्य रेंज से बाहर हैं, तो माइक्रो प्रोसेसर/ कंप्यूटर कारबाह करेगा

कथन - II : जब कुछ घटित होता है सिर्फ तब छी नियंत्रण अनुप्रयोग में सेंसर माइक्रोप्रोसेसर/ कंप्यूटर को आंकड़े भेजता है

अपरोक्ष कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1982][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q32]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों असत्य हैं  
[Option ID = 7925]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं  
[Option ID = 7926]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, कथन II असत्य है

[Option ID = 7927]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, फिन्का कथन II सत्य है

[Option ID = 7928]

**28) Which of the following statements are correct?**

- A. A WLAN is a wide area network
- B. A hub sends an incoming data packet to the correct device on a network
- C. An IP address is assigned to a device at the manufacturing stage
- D. A network Interface card is needed to allow a device to connect to a network
- E. Routers inspect data packets received over the internet

Choose the correct answer from the options given below

निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

- A. डल्यूएल ए एन एक वाइड एरिया नेटवर्क है
- B. केंट्रॉलर (बब) आगे वाले डेटा पैकेट को नेटवर्क पर सही डिवाइस को भेजता है
- C. आई पी पता विनियमित वर्ग में ही डिवाइस के लिए निर्धारित किया जाता है
- D. किसी डिवाइस को नेटवर्क से जोड़ने की अनुमति के लिए नेटवर्क इंटरफ़ेस कार्ड की आवश्यकता है
- E. इंटरनेट पर प्राप्त डेटा पैकेटों की रातर जांच करते हैं

अपर्युक्त कथनों में से कौन से कथन सही हैं :

[Question ID = 1983][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q33]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 7929]

2. B and E only/केवल B और E

[Option ID = 7930]

3. D and E only/केवल D और E

[Option ID = 7931]

4. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 7932]

**29) Match List I with List II**

List I	List II
A. Input device	I. Traffic light simulator
B. Output device	II. Scanner
C. Pointing Device	III. Speaker
D. Sensor Device	IV. Trackerball

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. इनपुट डिवाइस	I. ट्रैफिक लाइट सिमुलेटर
B. आउटपुट डिवाइस	II. स्कैनर
C. वाइंटिंग डिवाइस	III. स्पीकर
D. सेसर डिवाइस	IV. ट्रैकर बॉल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही जटिलता है :

[Question ID = 1984][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q34]

1. A -II , B -III , C -IV , D -I

[Option ID = 7933]

2. A -I , B -II , C -IV , D -III

[Option ID = 7934]

3. A -III , B -I , C -IV , D -II

[Option ID = 7935]

4. A -II , B -IV , C -III , D -I

[Option ID = 7936]

**30) What are Firewalls?**

फायर वाल क्या होती है ?

[Question ID = 1985][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q35]

1. Used for address translation in the Network layer/नेटवर्क लेयर में एड्रेस ट्रांसलेशन के लिए प्रयोग होती है

[Option ID = 7937]

2. Used to store the Network Interface Card/नेटवर्क इंटरफ़ेस कार्ड के शालारण के लिए प्रयोग होती है

[Option ID = 7938]

3. Used for Network congestion control/नेटवर्क कंजेंशन कंट्रोल के लिए प्रयोग होती है

[Option ID = 7939]

4. Hardware or software that sits between a user's computer and an external computer/प्रयोगकर्ता के कंप्यूटरों और बाहरी कंप्यूटर के बीच का हार्डवेयर अॉपलेयर

[Option ID = 7940]

**31) According to the Sustainable Development Report (2020), the top-ranked country on the basis of the SDG Index is**

सतत विकास रिपोर्ट (2020) के अनुसार एस ई जी सूचकांक के आधार पर सर्वोच्च स्थानवाला देश है :

[Question ID = 1986][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q36]

1. Bhutan/भूटान

- [Option ID = 7941]
- 2. New Zealand/न्यूजीलैंड
- [Option ID = 7942]
- 3. Sweden/स्वीडन
- [Option ID = 7943]
- 4. United Kingdom/ब्रिटेन रिंग्डन
- [Option ID = 7944]

**32) Which one of the following waterborne diseases does not require direct contact with water but a host to spread?**

निम्नलिखित में से किस जल जिहत रोग के प्रसार के लिए जल से पृथक् संपर्क की नहीं करन एक वाहक (होस्ट) की आवश्यकता होती है :

[Question ID = 1987][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q37]

- 1. Cholera/चैलरा
- [Option ID = 7945]
- 2. Malaria/मलेरिया
- [Option ID = 7946]
- 3. Trachoma/ट्रॉक्या
- [Option ID = 7947]
- 4. Schistosomiasis/सिस्टोमियासिस
- [Option ID = 7948]

**33) Paris agreement entered into force when the instruments of ratification were deposited by at least 55 countries which accounted for, at least**

निम्न में से न्यूयॉर्क मिट्टे प्रतिशत उत्सर्जन करने वाले कम से कम 55 देशों द्वारा अनुसमर्थन के पूर्पत् जमा करने के बाद पेरिस समझौता प्रवृत्त हुआ ?

[Question ID = 1988][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q38]

- 1. 50% of global CO<sub>2</sub> emissions/वैश्विक CO<sub>2</sub> उत्सर्जन का 50 %
- [Option ID = 7949]
- 2. 55% of global CO<sub>2</sub> emissions/वैश्विक CO<sub>2</sub> उत्सर्जन का 55 %
- [Option ID = 7950]
- 3. 60% of global CO<sub>2</sub> emissions/वैश्विक CO<sub>2</sub> उत्सर्जन का 60 %
- [Option ID = 7951]
- 4. 75% of global CO<sub>2</sub> emissions/वैश्विक CO<sub>2</sub> उत्सर्जन का 75%
- [Option ID = 7952]

**34) Biogas has a calorific value of about**

बायोगैस का कैलोरीय मान लगभग कितना है ?

[Question ID = 1989][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q39]

- 1. 5000 kcal per cubic meter/5000 किलोमीटर प्रति घन मीटर
- [Option ID = 7953]
- 2. 3000 kcal per cubic meter/3000 किलोमीटर प्रति घन मीटर
- [Option ID = 7954]
- 3. 2500 kcal per cubic meter/2500 किलोमीटर प्रति घन मीटर
- [Option ID = 7955]
- 4. 1800 kcal per cubic meter/1800 किलोमीटर प्रति घन मीटर
- [Option ID = 7956]

**35) Under which of the following agreements was it decided to limit the increase in global average temperature to well below 2 °C?**

निम्नलिखित में से किस समझौते के अधीन वैश्विक औसत तापमान में छूटि को 2° C से काढ़ी नीचे सीमित रखने का निर्णय किया गया था ?

[Question ID = 1990][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q40]

- 1. Paris Agreement/पेरिस समझौता
- [Option ID = 7957]
- 2. Kyoto Protocol/क्योटो प्रोटोकॉल
- [Option ID = 7958]
- 3. Montreal Protocol/मॉन्ट्रियाल प्रोटोकॉल
- [Option ID = 7959]
- 4. Rio Summit/रिओ ऑस्ट्रियर सम्मेतन
- [Option ID = 7960]

**36) Match List I with List II**

List I	List II
A. State with the highest number of universities	I. Sikkim
B. State with the lowest number of universities	II. Rajasthan
C. State with the highest GER in higher education	III. Bihar
D. State with the lowest GER in higher education	IV. Mizoram

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

Sूची -I	Sूची -II
A. विष्वविद्यालयों की अधिकतम संख्या वाला राज्य	I. शिविकम
B. विष्वविद्यालयों की न्यूनतम संख्या वाला राज्य	II. राजस्थान
C. उच्च शिक्षा में उच्चाम जीईआर वाला राज्य	III. बिहार
D. उच्च शिक्षा में निम्नतम जीईआर वाला राज्य	IV. मिजोरम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही जटर चुनिए :

[Question ID = 1991][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q41]

- 1. A -I , B -II , C -IV , D -III

- [Option ID = 7961]  
 2. A -II , B -IV , C -III , D -I
- [Option ID = 7962]  
 3. A -III , B -IV , C -I , D -II
- [Option ID = 7963]  
 4. A -II , B -IV , C -I , D -III
- [Option ID = 7964]

**37) The oldest university in India was:**

भारत में सबसे पुराना विश्वविद्यालय कौन सा था ?

[Question ID = 1992][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q42]

1. Nalanda/नालंदा  
 [Option ID = 7965]  
 2. Takshashila/तक्षशिला  
 [Option ID = 7966]  
 3. Vikramshila/विक्रमशिला  
 [Option ID = 7967]  
 4. Mithila/मिथिला  
 [Option ID = 7968]

**38) Central Universities are:**

- A. established by the UGC  
 B. established by an act of the Parliament  
 C. established by the Department of Education, Government of India  
 D. funded by the Central government  
 E. Funded by the 'Niti Ayog'

Choose the *correct* answer from the options given below:

केंद्रीय विश्वविद्यालय -

- A. यू.जी सी द्वारा स्थापित किए जाते हैं  
 B. संसद के एक अधिनियम द्वारा स्थापित किए जाते हैं  
 C. भारत सरकार के शिक्षा विभाग द्वारा स्थापित किए जाते हैं  
 D. केंद्रीय सरकार द्वारा वित्त पोषित होते हैं  
 E. 'नीति आयोग' द्वारा वित्त पोषित होते हैं

नीते दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1993][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q43]

1. A and D only/केवल A और D  
 [Option ID = 7969]  
 2. C and E only/केवल C और E  
 [Option ID = 7970]  
 3. B and D only/केवल B और D  
 [Option ID = 7971]  
 4. B and E only/केवल B और E  
 [Option ID = 7972]

**39) Gross Enrolment Ratio (GER) in higher education calculated as:**

उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) की गणना निम्ननुसार की जाती है :

[Question ID = 1994][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q44]

$$\frac{\text{Number of enrolments in higher education}}{\text{Total population in the age group of } 18-23} \times 100 / \frac{\text{उच्च शिक्षा में नामांकन की संख्या}}{18-23 \text{ के आयु समूह में कुल जनसंख्या}} \times 100$$

[Option ID = 7973]  
 2.  $\frac{\text{Number of enrolments in higher education}}{\text{Total population in the age group of } 18-23} / \frac{\text{उच्च शिक्षा में नामांकन की संख्या}}{18-23 \text{ के आयु समूह में कुल जनसंख्या}}$

[Option ID = 7974]  
 3.  $\frac{\text{Number of enrolments in higher education in the age group } 18-23}{\text{Total population in the age group of } 18-23} / \frac{18-23 \text{ के आयु समूह में उच्च शिक्षा में नामांकन की संख्या}}{18-23 \text{ के आयु समूह में कुल जनसंख्या}}$

[Option ID = 7975]  
 4.  $\frac{\text{Number of enrolments in higher education in the age group } 18-23}{\text{Total population in the age group of } 18-23} \times 100 / \frac{18-23 \text{ के आयु समूह में उच्च शिक्षा में नामांकन की संख्या}}{18-23 \text{ के आयु समूह में कुल जनसंख्या}} \times 100$

[Option ID = 7976]

**40) Choice-based credit system of index graduate level includes:**

- A. Core Course  
 B. Elective Course

C. Ability Enhancement Course

D. Environment Education Course

E. English Communication Course

Choose the correct answer from the options given below:

अवर स्नातक स्तर पर चयन आधारित क्लिपप्रॉग्रामी (सी बी शी एस) में निम्नलिखित शामिल है :

- A. मूल (कोर) कोर्स
- B. ऐंटिक कोर्स
- C. योग्यता संवर्धन कोर्स
- D. पर्यावरण शिक्षा कोर्स
- E. अंग्रेजी संप्रैषण कोर्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1995][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q45]

- 1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 7977]

- 2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 7978]

- 3. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 7979]

- 4. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 7980]

Topic:- GP10\_D2\_SH1\_SET2\_C

1) Read the given passage carefully and answer the following question.

Two factors have mainly caused the present disastrous conditions and events. One is the change in rainfall pattern resulting from climate change. The monsoon behaviour has changed, and rainfall that used to happen over many days occur in a day or even in hours, making it difficult for the soil in the plains and the hills and for many manmade structures to withstand the impact. The high altitude areas along the Western Ghats have been especially vulnerable, because of encroachments, destruction of forests, quarrying and mining, formation of human settlements, setting up of industries and other commercial enterprises, promotion of activities like tourism without checks and regulations and diminution of biodiversity. All these have separately and collectively contributed to the present situation in the Western Ghats region which is ecologically very sensitive and valuable. A western ghat State which has inflicted the most damage on the environment has come to suffer the most.

The report of the Madhav Gadgil Committee which studied the destruction caused to the Western Ghats environment and made sensible recommendations to remedy the situation was thrown into the dust bin, and another committee under Dr K Kasturirangan was setup to water down its proposals. The recommendations of the Kasturirangan Committee were also not implemented. Gadgil had prophetically warned in 2013 that the tragedy that is waiting to happen will not take ages but only four or five years to happen. The abnormal natural events and the huge devastation caused by them now may only be intimations of bigger calamities lying in wait in future. Lives which are lost now will not be regained, and nature which is lost will take several hundred years to rebuild itself. The greater tragedy is that the lessons of the tragedy are not learnt at all.

नीचे दिए गए विवरण को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसके आधार पर पूछे गए प्र०ग का उत्तर दीजिए :

वर्तमान विनाशकारी स्थिति व घटना के मुख्यतः दो कारक हैं एक है जलवायु परिवर्तन के फलस्वरूप वर्षा पैटर्न में परिवर्तन मानसून व्यवहार परिवर्तित हो गया है और अनेक दिनों में होने वाली वर्षा अब एक दिन या घंटों में ही हो जाती है फलस्वरूप मैदानी और पर्वतीय क्षेत्रों में मिट्ठी और अनेक मानव निर्मित ढांचे इसका प्रभाव वहन नहीं कर पाते हैं परिस्थिती घाट के साथ के अधिक ऊँचाई वाले क्षेत्र, अतिकृष्णा, वनों के विद्युत्संक, सुनुड़ी और सनान, मानव बसितियों के निर्माण, उद्योगों व अन्य वाणिजिक उद्योगों की स्थापना, अनियंत्रित व अनियंत्रित पर्वर्तन जैसी गतिविधियों के उन्नयन व जैव विविधता के कम होने, आदि के कारण, अत्यधिक संवेदनशील हैं ये सब अलग - अलग और सामूहिक रूप से परिस्थिती घाट क्षेत्र, जो पारिविश्वितीय दृष्टि से अत्यधिक संवेदी और मूर्च्यवान हैं, की वर्तमान स्थिति के लिए उत्तरदायी हैं परिस्थिती घाट का एक गम्भीर, जिसने पर्यावरण की सर्वाधिक क्षति की है, उसे ही सर्वाधिक हानि हुई है

माधव गाडगिल समिति ने परिस्थिती घाट पर्यावरण के विनाश का अध्ययन किया है और स्थिति के पुतिकार के लिए तर्कसंगत अनुशंसाएं की है इस समिति की रिपोर्ट को रद्दी की टोकशी में फेंक दिया गया और इसके प्रस्तावों को हटाकर करने के लिए डॉ. के. कर्स्टरीरंगन की अध्यक्षता में एक अन्य समिति गठित कर दी गई कर्स्टरीरंगन समिति की अनुशंसाओं को भी कालानिवात नहीं किया गया गाडगिल ने 2013 में ही भविष्य के लिए वेतावनी दी थी कि होने वाली त्रासदी को कोई उग्र नहीं वरन् छोटे घटनाएं और इनके कारण हुये अत्यधिक विनाश अब शायद भविष्य की बड़ी आपदाओं की सूचना मात्र हैं जान की बाणी की भरपाई नहीं हो सकती है और प्रकृति को रखने के पुनर्निर्माण में सैकड़ों वर्ष तांगे सबसे बड़ी त्रासदी यह है कि त्रासदी के सबक विलक्षुल नहीं रीखें जाते हैं

Man-made structures are unable to withstand the rain impact due to

मानव निर्मित ढांचे वर्षा का प्रभाव वहन नहीं कर पाते हैं क्योंकि :

[Question ID = 1996][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q46]

- 1. The steepness of high altitude areas/अधिक ऊँचाई वाले क्षेत्र की डाल अत्यधिक रहती है

[Option ID = 7981]

- 2. Change in monsoon behaviour in recent times/डाल के समय में मानसून व्यवहार में परिवर्तन हुए हैं

[Option ID = 7982]

- 3. Non-stop rains over a longer period/अधिक लंबी अवधि तक लगातार वर्षा होती है

[Option ID = 7983]

- 4. Soil accumulation in the plains/मैदानी क्षेत्रों में अधिक संचयन होता है

[Option ID = 7984]

2) Read the given passage carefully and answer the following question.

Two factors have mainly caused the present disastrous conditions and events. One is the change in rainfall pattern resulting from climate change. The monsoon behaviour has changed, and rainfall that used to happen over many days occur in a day or even in hours, making it difficult for the soil in the plains and the hills and for many manmade structures to withstand the impact. The high altitude areas along the Western Ghats have been especially vulnerable, because of encroachments, destruction of forests, quarrying and mining, formation of human settlements, setting up of industries and other commercial enterprises, promotion of activities like tourism without checks and regulations and diminution of biodiversity. All these have separately and collectively contributed to the present situation in the Western Ghats region which is ecologically very sensitive and valuable. A western ghat State which has inflicted the most damage on the environment has come to suffer the most.

The report of the Madhav Gadgil Committee which studied the destruction caused to the Western Ghats environment and made sensible recommendations to remedy the situation was thrown into the dust bin, and another committee under Dr K Kasturirangan was setup to water down its proposals. The recommendations of the Kasturirangan Committee were also not implemented. Gadgil had prophetically warned in 2013 that the tragedy that is waiting to happen will not take ages but only four or five years to happen. The abnormal natural events and the huge devastation caused by them now may only be intimations of bigger calamities lying in wait in future. Lives which are lost now will not be regained, and nature which is lost will take

several hundred years to rebuild itself. The greater tragedy is that the lessons of the tragedy are not learnt at all.

नीचे दिए गए गदांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसके आधार पर पूछे गए प्र०ग्न का ज्ञात दीजिए :

वर्तमान विनाशकारी दीर्घिति व घटना के मुख्यतः दो कारक हैं एक है जलवायु परिवर्तन के फलस्वरूप वर्षा पैटर्न में परिवर्तन मानसून व्यवहार परिवर्तित हो गया है और अनेक दिनों में होने वाली वर्षा अब एक दिन या दो दिनों में ही हो जाती है फलस्वरूप मैदानी और पर्यावरण क्षेत्रों में मिट्ठी और अनेक मानव निर्मित घंटे इसका प्रभाव बहन नहीं कर पाते हैं परिवर्ती घाट के साथ के अधिक ऊंचाई वाले क्षेत्र, अतिकृष्णण, वर्षों के विवरण, सुरुदार्ढ और खनन, मानव वरितरों के निर्माण, उद्योगों व अन्य वाणिज्यिक उद्योगों की स्थापना, अनियंत्रित व अनियमित पर्यटन जैसी गतिविधियों के उन्नयन व जैव विविधता के कम होने, आदि के कारण, अत्यधिक संवेदनशील हैं ये सब अलग - अलग और सामूहिक रूप से परिवर्ती घाट क्षेत्र, जो परिवर्ती घाट क्षेत्र, जो परिवर्ती घाट का एक गज, जिसने पर्यावरण की सर्वाधिक क्षति की है, उसे ही सर्वाधिक हानि हुई है

माध्यम गाडगिल समिति ने परिवर्ती घाट पर्यावरण के विनाश का अध्ययन किया है और दीर्घिति के प्रतिकार के लिए तरक्कियत अनुशंसाएं की है इस समिति की रिपोर्ट को रही की टोकरी में फेंक दिया गया और इसके प्रसारों को हल्का करने के लिए डॉ. के. कर्स्टूरीरेंगन की अध्यक्षता में एक अन्य समिति गठित कर दी गई कर्स्टूरीरेंगन समिति की अनुशंसाओं को शी कार्यान्वयन नहीं किया गया गाडगिल ने 2013 में ही भवित्व के लिए घोटाली थी कि होने वाली तूसारी को कोई युग नहीं वर्ष घंटे वार - पांच वर्ष ही तर्जे ये असामान्य प्राकृतिक घटनाएं और इनके कारण हुये अत्यधिक विनाश अब शायद भवित्व की बड़ी आपदाओं की सूचना मात्र हो जान की हानि की भरपाई नहीं हो सकती है और प्रकृति को रखने के पुनर्निर्माण में शैकड़ों वर्ष तर्जे गवर्नर बड़ी तूसारी यह है कि तूसारी के सबक बिल्कुल नहीं सीखे जाते हैं

Which of the following factors have affected the western ghats?

- (A) Sensitive bio-diversity
- (B) Formation of human settlements
- (C) Flora and Fauna of the area
- (D) Promotion of unchecked tourism

Choose the correct answer from the options given below

निम्नलिखित में से किन कारकों ने परिवर्ती घाट को प्रभावित किया है ?

- A. अत्यधिक संवेदनशील जैव विविधता
- B. मानव वरितरों का निर्माण
- C. क्षेत्र की वनस्पति और जीव - जंतु
- D. अनियंत्रित पर्यटन का उन्नयन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

[Question ID = 1997][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q47]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 7985]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 7986]

3. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 7987]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 7988]

3) Read the given passage carefully and answer the following question.

Two factors have mainly caused the present disastrous conditions and events. One is the change in rainfall pattern resulting from climate change. The monsoon behaviour has changed, and rainfall that used to happen over many days occur in a day or even in hours, making it difficult for the soil in the plains and the hills and for many manmade structures to withstand the impact. The high altitude areas along the Western Ghats have been especially vulnerable, because of encroachments, destruction of forests, quarrying and mining, formation of human settlements, setting up of industries and other commercial enterprises, promotion of activities like tourism without checks and regulations and diminution of biodiversity. All these have separately and collectively contributed to the present situation in the Western Ghats region which is ecologically very sensitive and valuable. A western ghat State which has inflicted the most damage on the environment has come to suffer the most.

The report of the Madhav Gadgil Committee which studied the destruction caused to the Western Ghats environment and made sensible recommendations to remedy the situation was thrown into the dust bin, and another committee under Dr Kasturirangan was setup to water down its proposals. The recommendations of the Kasturirangan Committee were also not implemented. Gadgil had prophetically warned in 2013 that the tragedy that is waiting to happen will not take ages but only four or five years to happen. The abnormal natural events and the huge devastation caused by them now may only be intimations of bigger calamities lying in wait in future. Lives which are lost now will not be regained, and nature which is lost will take several hundred years to rebuild itself. The greater tragedy is that the lessons of the tragedy are not learnt at all.

नीचे दिए गए गदांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसके आधार पर पूछे गए प्र०ग्न का ज्ञात दीजिए :

वर्तमान विनाशकारी दीर्घिति व घटना के मुख्यतः दो कारक हैं एक है जलवायु परिवर्तन के फलस्वरूप वर्षा पैटर्न में परिवर्तन मानसून व्यवहार परिवर्तित हो गया है और अनेक दिनों में होने वाली वर्षा अब एक दिन या दो दिनों में ही हो जाती है फलस्वरूप मैदानी और पर्यावरण क्षेत्रों में मिट्ठी और अनेक मानव निर्मित घंटे इसका प्रभाव बहन नहीं कर पाते हैं परिवर्ती घाट के साथ के अधिक ऊंचाई वाले क्षेत्र, अतिकृष्णण, वर्षों के विवरण, सुरुदार्ढ और खनन, मानव वरितरों के निर्माण, उद्योगों व अन्य वाणिज्यिक उद्योगों की स्थापना, अनियंत्रित व अनियमित पर्यटन जैसी गतिविधियों के उन्नयन व जैव विविधता के कम होने, आदि के कारण, अत्यधिक संवेदनशील हैं ये सब अलग - अलग और सामूहिक रूप से परिवर्ती घाट क्षेत्र, जो परिवर्ती घाट का एक गज, जिसने पर्यावरण की सर्वाधिक क्षति की है, उसे ही सर्वाधिक हानि हुई है

माध्यम गाडगिल समिति ने परिवर्ती घाट पर्यावरण के विनाश का अध्ययन किया है और दीर्घिति के प्रतिकार के लिए तरक्कियत अनुशंसाएं की है इस समिति की रिपोर्ट को रही की टोकरी में फेंक दिया गया और इसके प्रसारों को हल्का करने के लिए डॉ. के. कर्स्टूरीरेंगन की अध्यक्षता में एक अन्य समिति गठित कर दी गई कर्स्टूरीरेंगन समिति की अनुशंसाओं को शी कार्यान्वयन नहीं किया गया गाडगिल ने 2013 में ही भवित्व के लिए घोटाली थी कि होने वाली तूसारी को कोई युग नहीं वर्ष घंटे वार - पांच वर्ष ही तर्जे ये असामान्य प्राकृतिक घटनाएं और इनके कारण हुये अत्यधिक विनाश अब शायद भवित्व की बड़ी आपदाओं की सूचना मात्र हो जान की हानि की भरपाई नहीं हो सकती है और प्रकृति को रखने के पुनर्निर्माण में शैकड़ों वर्ष तर्जे गवर्नर बड़ी तूसारी यह है कि तूसारी के सबक बिल्कुल नहीं सीखे जाते हैं

A particular state in the Western Ghats has suffered the most because

परिवर्ती घाट के एक गज विशेष को ही सर्वाधिक हानि करता हुआ है ? वर्णोंके

[Question ID = 1998][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q48]

1. It has caused most damage on the environment/इसने पर्यावरण को सर्वाधिक क्षति पहुंचाई है

[Option ID = 7989]

2. It has most of the biodiversity hotspots of the country/वेळे देश में जैव विविधता को सर्वाधिक हॉट सॉर्ट है

[Option ID = 7990]

3. The state has many hill stations/राज्य में अनेक पर्वतीय रस्ते हैं

[Option ID = 7991]

4. The state has too many checks and regulations regarding environment/राज्य में पर्यावरण संबंधी अनेक रोकथांश रिमिट्स हैं

[Option ID = 7992]

4) Read the given passage carefully and answer the following question.

Two factors have mainly caused the present disastrous conditions and events. One is the change in rainfall pattern resulting from climate change. The monsoon behaviour has changed, and rainfall that used to happen over many days occur in a day or even in hours, making it difficult for the soil in the plains and the hills and for many manmade structures to withstand the impact. The high altitude areas along the Western Ghats have been especially vulnerable, because of encroachments, destruction of forests, quarrying and mining, formation of human settlements, setting up of industries and other commercial enterprises, promotion of activities like tourism without checks and regulations and diminution of biodiversity. All these have separately and collectively contributed to the present situation in the Western Ghats region which is ecologically very sensitive and valuable. A western ghat State which has inflicted the most damage on the environment has come to suffer the most.

The report of the Madhav Gadgil Committee which studied the destruction caused to the Western Ghats environment and made sensible recommendations to remedy the situation was thrown into the dust bin, and another committee under Dr Kasturirangan was setup to water down its proposals. The recommendations of the Kasturirangan Committee were also not implemented. Gadgil had prophetically warned in 2013 that the tragedy that is waiting to happen will not take ages but only four or five years to happen. The abnormal natural events and the huge devastation caused by them now may only be intimations of bigger calamities lying in wait in future. Lives which are lost now will not be regained, and nature which is lost will take several hundred years to rebuild itself. The greater tragedy is that the lessons of the tragedy are not learnt at all.

नीते दिए गए नवांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसके आधार पर पूछे गए प्र०ग का ज्ञान दीजिए :

वर्तमान विनाशकारी स्थिति व घटना के मुख्यतः दो कारक हैं एक है जलवायु परिवर्तन के फलस्वरूप वर्षा पैटर्न में परिवर्तन मानसून व्यवहार परिवर्तित हो गया है और अनेक दिनों में होने वाली वर्षा अब एक दिन या दो दिनों में ही हो जाती है फलस्वरूप मैदानी और पर्वतीय शेत्रों में मिट्ठी और अनेक मानव निर्मित लंबे इसका प्रभाव बहन नहीं कर पाते हैं परिस्थिती घाट के साथ के अधिक ऊंचाई वाले शेत्र, अतिक्रमण, वनों के विघ्नण, सुरुद्ध और खनन, मानव बरितों के निर्माण, उद्योगों व अन्य वाणिज्यिक उद्योगों की स्थापना, अनियंत्रित व अनियमित पर्यटन जैसी गतिविधियों के उन्नयन व जैव विविधता के कम होने, आदि के कारण, अत्यधिक संवेदनशील हैं ये सब अतन - अतन और सामुहिक रूप से परिस्थिती घाट छेत्र, जो परिस्थितिकीय दृष्टि से अत्यधिक संवेदी और मूर्च्यवान है, की वर्तमान स्थिति के लिए उत्तरदायी हैं परिस्थिती घाट का एक गज्ज, जिसने पर्यावरण की सर्वाधिक क्षति की है, उसे ही सर्वाधिक छानि हुई है

माध्यम गाडिल समिति ने परिस्थिती घाट पर्यावरण के विनाश का अद्ययन किया है और इथिति के प्रतिकार के लिए तर्कसंगत अनुभंगाएं की हैं इस समिति की रिपोर्ट को रसी की टोकरी में फेंक दिया गया और इसके प्रस्तावों को हल्का करने के लिए डॉ. के. कर्तवीरेन्द्रन की अध्यक्षता में एक अन्य समिति गठित कर दी गई कर्तवीरेन्द्रन समिति की अनुभंगाओं को शी कारबिलित नहीं किया गया गाडिल ने 2013 में ही भविष्य के लिए घोटाली दी थी कि होने वाली त्रासदी को कोई उग्र नहीं बरन फेवल वार - पांच वर्ष ही तांडे ये असामान्य प्राकृतिक घटनाएं और इनके कारण हुये अत्यधिक विनाश अब शायद भविष्य की बड़ी आपदाओं की गूहवान मात्र हों जान की छानि की भरपाई नहीं हो सकती है और प्रकृति को रखने के पुनर्निर्माण में शैकङ्गे वर्ष तांडे सबसे बड़ी त्रासदी यह है कि त्रासदी के सबक बिल्कुल नहीं सीखे जाते हैं

What is the real tragedy with respect to natural disasters in the Western ghats?

परिस्थिती घाट में प्राकृतिक विपदा के संदर्भ में वास्तविक त्रासदी वर्ता है ?

[Question ID = 1999][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q49]

1. Loss of human lives/जन्मत्यों की जान की छानि

[Option ID = 7993]

2. The abnormal natural events/असामान्य प्राकृतिक घटनाएं

[Option ID = 7994]

3. Not realising the gravity of the consequences of climate change/जलवायु परिवर्तन के परिणामों की अवैराग्या की अनुभूति न होना

[Option ID = 7995]

4. Downgrading the disasters/विपदाओं की श्रेणी कम करना

[Option ID = 7996]

5) Read the given passage carefully and answer the following question.

Two factors have mainly caused the present disastrous conditions and events. One is the change in rainfall pattern resulting from climate change. The monsoon behaviour has changed, and rainfall that used to happen over many days occur in a day or even in hours, making it difficult for the soil in the plains and the hills and for many manmade structures to withstand the impact. The high altitude areas along the Western Ghats have been especially vulnerable, because of encroachments, destruction of forests, quarrying and mining, formation of human settlements, setting up of industries and other commercial enterprises, promotion of activities like tourism without checks and regulations and diminution of biodiversity. All these have separately and collectively contributed to the present situation in the Western Ghats region which is ecologically very sensitive and valuable. A western ghat State which has inflicted the most damage on the environment has come to suffer the most.

The report of the Madhav Gadgil Committee which studied the destruction caused to the Western Ghats environment and made sensible recommendations to remedy the situation was thrown into the dust bin, and another committee under Dr Kasturirangan was setup to water down its proposals. The recommendations of the Kasturirangan Committee were also not implemented. Gadgil had prophetically warned in 2013 that the tragedy that is waiting to happen will not take ages but only four or five years to happen. The abnormal natural events and the huge devastation caused by them now may only be intimations of bigger calamities lying in wait in future. Lives which are lost now will not be regained, and nature which is lost will take several hundred years to rebuild itself. The greater tragedy is that the lessons of the tragedy are not learnt at all.

नीते दिए गए नवांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसके आधार पर पूछे गए प्र०ग का ज्ञान दीजिए :

वर्तमान विनाशकारी स्थिति व घटना के मुख्यतः दो कारक हैं एक है जलवायु परिवर्तन के फलस्वरूप वर्षा पैटर्न में परिवर्तन मानसून व्यवहार परिवर्तित हो गया है और अनेक दिनों में होने वाली वर्षा अब एक दिन या दो दिनों में ही हो जाती है फलस्वरूप मैदानी और पर्वतीय शेत्रों में मिट्ठी और अनेक मानव निर्मित लंबे इसका प्रभाव बहन नहीं कर पाते हैं परिस्थिती घाट के साथ के अधिक ऊंचाई वाले शेत्र, अतिक्रमण, वनों के विघ्नण, सुरुद्ध और खनन, मानव बरितों के निर्माण, उद्योगों व अन्य वाणिज्यिक उद्योगों की स्थापना, अनियंत्रित व अनियमित पर्यटन जैसी गतिविधियों के उन्नयन व जैव विविधता के कम होने, आदि के कारण, अत्यधिक संवेदनशील हैं ये सब अतन - अतन और सामुहिक रूप से परिस्थिती घाट छेत्र, जो परिस्थितिकीय दृष्टि से अत्यधिक संवेदी और मूर्च्यवान है, की वर्तमान स्थिति के लिए उत्तरदायी हैं परिस्थिती घाट का एक गज्ज, जिसने पर्यावरण की सर्वाधिक क्षति की है, उसे ही सर्वाधिक छानि हुई है

माध्यम गाडिल समिति ने परिस्थिती घाट पर्यावरण के विनाश का अद्ययन किया है और इथिति के प्रतिकार के लिए तर्कसंगत अनुभंगाएं की हैं इस समिति की रिपोर्ट को रसी की टोकरी में फेंक दिया गया और इसके प्रस्तावों को हल्का करने के लिए डॉ. के. कर्तवीरेन्द्रन की अध्यक्षता में एक अन्य समिति गठित कर दी गई कर्तवीरेन्द्रन समिति की अनुभंगाओं को शी कारबिलित नहीं किया गया गाडिल ने 2013 में ही भविष्य के लिए घोटाली दी थी कि होने वाली त्रासदी को कोई उग्र नहीं बरन फेवल वार - पांच वर्ष ही तांडे ये असामान्य प्राकृतिक घटनाएं और इनके कारण हुये अत्यधिक विनाश अब शायद भविष्य की बड़ी आपदाओं की गूहवान मात्र हों जान की छानि की भरपाई नहीं हो सकती है और प्रकृति को रखने के पुनर्निर्माण में शैकङ्गे वर्ष तांडे सबसे बड़ी त्रासदी यह है कि त्रासदी के सबक बिल्कुल नहीं सीखे जाते हैं

The author of the passage regrets

नवांश के लेखक को खोद है

[Question ID = 2000][Question Description = S2\_qSNz\_PG\_GP10\_Q50]

1. Environmental ignorance on the part of policymakers/नीति निर्माणाओं की पर्यावरणीय अज्ञानता से

[Option ID = 7997]

2. Vulnerability of high altitude areas/अधिक ऊंचाई वाले शेत्रों की अत्यधिक संवेदनशीलता से

[Option ID = 7998]

3. Impact of environmental disasters/पर्यावरणीय विनाश के प्रभाव से

[Option ID = 7999]

4. Non-implementation of reports of committees/समितियों की रिपोर्टों को प्रियोनित न किये जाने से

[Option ID = 8000]

