

UGC NET 2021 Adult Education CE Andragogy NFE

Topic:- New_46AE_A

1) 'Spare time Education' is an important means of raising political, educational and technical levels of masses and was implemented by :

'अतिरिक्त समय शिक्षा' लोगों के राजनीतिक, शैक्षिक और तकनीकी स्तर को ऊपर उठाने का महत्वपूर्ण माध्यम है इसका कार्यान्वयन किया गया था :

[Question ID = 2301][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q01]

1. China/चीन द्वारा [Option ID = 9201]
2. USSR/यू.एस.एस.आर. द्वारा [Option ID = 9202]
3. Cuba/क्यूबा द्वारा [Option ID = 9203]
4. Vietnam/वियतनाम द्वारा [Option ID = 9204]

Correct Answer :-

- China/चीन द्वारा [Option ID = 9201]

2) One of the few adult educators to tackle directly, the problem of explaining why socio-economic status and participation in adult education are inevitably related, is:

प्रौढ़ शिक्षा में समाजार्थिक स्तर और प्रतिभागिता अनिवार्य रूप से क्यों जुड़े हैं, इसे स्पष्ट करने की समस्या का सीधे हल करने वाले कुछ शिक्षाशास्त्रियों में से एक है -

[Question ID = 2302][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q02]

1. Harry L. Miller/हेनरी एल मिलर [Option ID = 9205]
2. Maslow/मैस्लो [Option ID = 9206]
3. Lewis/लेविस [Option ID = 9207]
4. Pavlov/पेव्लो [Option ID = 9208]

Correct Answer :-

- Harry L. Miller/हेनरी एल मिलर [Option ID = 9205]

3) The recommendation for one year compulsory National Service for Secondary Students was made by:

माध्यमिक स्तर के छात्रों के लिए एक वर्ष की अनिवार्य राष्ट्रीय सेवा की सिफारिश की गई थी :

[Question ID = 2303][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q03]

1. Kothari Committee on Education/कोठारी शिक्षा समिति [Option ID = 9209]
2. Committee on New Educational Policy/नई शिक्षा नीति समिति [Option ID = 9210]
3. C. D. Deshmukh Committee/सी. डी. देशमुख समिति [Option ID = 9211]
4. Rama Murthy Committee/राममूर्ति समिति [Option ID = 9212]

Correct Answer :-

- Kothari Committee on Education/कोठारी शिक्षा समिति [Option ID = 9209]

4) Expand the 'WILL'

'WILL' को विस्तृत रूप में लिखें :

[Question ID = 2304][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q04]

1. World Initiative on Lifelong Learning/वर्ल्ड इनिशिएटिव आन लाइफलांग लर्निंग [Option ID = 9213]
2. World Institutions on Lifelong Learning/वर्ल्ड इंस्टीट्यूशंस आन लाइफलांग लर्निंग [Option ID = 9214]
3. World of International Lifelong Learners/वर्ल्ड आफ इंटरनेशनल लाइफलांग लर्नर्स [Option ID = 9215]
4. World of Institutions on Lifelong Learning/वर्ल्ड आफ इंस्टीट्यूशंसआन लाइफलांग लर्निंग [Option ID = 9216]

Correct Answer :-

- World Initiative on Lifelong Learning/वर्ल्ड इनिशिएटिव आन लाइफलांग लर्निंग [Option ID = 9213]

5) In 2007, Indian Literacy rate grew by

2007 में भारतीय साक्षरता दर बढ़ गयी

[Question ID = 2305][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q05]

1. 75%

[Option ID = 9217]

2. 59%

[Option ID = 9218]

3. 66%

[Option ID = 9219]

4. 86%

[Option ID = 9220]

Correct Answer :-

- 75%

[Option ID = 9217]

6) The process of education cannot be classified into one of the following :

शिक्षा की प्रक्रिया निम्नलिखित में से किसके द्वारा वर्गीकृत नहीं की जा सकती है -

[Question ID = 2306][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q06]

1. Formal education/ औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 9221]

2. Informal education/ अनौपचारिक शिक्षा

[Option ID = 9222]

3. Non-formal education/ गैर औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 9223]

4. Special education/ विशेष शिक्षा

[Option ID = 9224]

Correct Answer :-

- Formal education/ औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 9221]

7) Which one of the following is NOT known as a part of learning?

निम्नलिखित में से किसको अधिगम के भाग के रूप में नहीं जाना जाता है ?

[Question ID = 2307][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q07]

1. To know/ जानना

[Option ID = 9225]

2. To do/ करना

[Option ID = 9226]

3. To see/ देखना

[Option ID = 9227]

4. To live together/ साथ - साथ रहना

[Option ID = 9228]

Correct Answer :-

- To know/ जानना

[Option ID = 9225]

8) *Pedagogy of the Oppressed* is a very famous work of which one of the following educators?

'उत्पीड़ितों का शिक्षा शास्त्र' नाम प्रसिद्ध पुस्तक निम्नलिखित में से किस शिक्षाशास्त्री की है ?

[Question ID = 2308][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q08]

1. Paulo Freire/पोलो फ्रायर

[Option ID = 9229]

2. Pereira Paiva/पेरीरा पैवा

[Option ID = 9230]

3. Ivan Illich/इवान इलिच

[Option ID = 9231]

4. Malcolm Knowles/मैलकम नोल्स

[Option ID = 9232]

Correct Answer :-

- Paulo Freire/पोलो फ्रायर

[Option ID = 9229]

9) The objectives of National Adult Education Programme (NAEP) were NOT to:

राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम (एन.ए.ई.पी.) के उद्देश्यों को नहीं शामिल था -

[Question ID = 2309][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q09]

1. Impart literacy and numeracy skills/साक्षरता और संख्यात्मक कौशलों का विभेद

[Option ID = 9233]

2. Promote functional skills/क्रियात्मक कौशलों को प्रोत्साहन

[Option ID = 9234]

3. Raise the level of social awareness/सामाजिक जागरूकता के स्तर की वृद्धि

[Option ID = 9235]

4. Provide employment to the adult population/प्रौढ़ आबादी को रोजगार उपलब्ध कराना

[Option ID = 9236]

Correct Answer :-

- Impart literacy and numeracy skills/साक्षरता और संख्यात्मक कौशलों का विभेद

[Option ID = 9233]

10) Who emphasized that 'So long as the millions live in hunger and ignorance, I hold every man a traitor who, having being educated at their expense, pays not the least heed to them.'

किसने इस तथ्य पर बल दिया कि जब तक लाखों व्यक्ति भूख और अज्ञानता के साथ जीवन व्यतीत कर रहे हैं, तब तक मैं प्रत्येक उस व्यक्ति को देशद्रोही मानता हूँ जिसने उनकी कीमत पर शिक्षा पाई है परन्तु उन पर बिलकुल ध्यान नहीं देता है :

[Question ID = 2310][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q10]

1. Sri Aurobindo/श्री अरविंद

[Option ID = 9237]

2. Swami Dayanand/स्वामी दयानन्द

[Option ID = 9238]

3. Vivekananda/विवेकानंद

[Option ID = 9239]

4. M. K. Gandhi/एम. के. गांधी

[Option ID = 9240]

Correct Answer :-

- Sri Aurobindo/श्री अरविंद

[Option ID = 9237]

11) What is knowledge?

ज्ञान क्या है ?

[Question ID = 2311][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q11]

1. Content related to life/जीवन से सम्बद्ध विषयवस्तु

[Option ID = 9241]

2. Information that is learned and accepted/सूचना जो सीखी और स्वीकार की जाती है

[Option ID = 9242]

3. Skill provided by a teacher/शिक्षक द्वारा प्रदत्त कौशल

[Option ID = 9243]

4. Data/आंकड़े

[Option ID = 9244]

Correct Answer :-

- Content related to life/जीवन से सम्बद्ध विषयवस्तु

[Option ID = 9241]

12) The National Literacy Mission was launched in the year-

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की स्थापना हुई -

[Question ID = 2312][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q12]

1. 1976

[Option ID = 9245]

2. 1984

[Option ID = 9246]

3. 1988

[Option ID = 9247]

4. 1986

[Option ID = 9248]

Correct Answer :-

- 1976

[Option ID = 9245]

13) Worldwide data on nations indicates an extremely high correlation between literacy rates and

राष्ट्रों पर विश्वव्यापी आंकड़ा अति घनिष्ठ संबंध दर्शाता है साक्षरता दर और -

[Question ID = 2313][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q13]

1. Sensex/सेंसेक्स के बीच

[Option ID = 9249]

2. Per Capita GDP/प्रति व्यक्ति सकल घरेलू उत्पाद के बीच

[Option ID = 9250]

3. Share Market/शेयर बाज़ार के बीच

[Option ID = 9251]

4. Health/स्वास्थ्य के बीच

[Option ID = 9252]

Correct Answer :-

- Sensex/सेंसेक्स के बीच

[Option ID = 9249]

14) What is the elaboration of "bcc" in an email?

एक ई मेल में 'bcc' का विस्तृत रूप है -

[Question ID = 2314][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q14]

1. Blind Carbon Copy/ब्लाइंड कार्बन कॉपी

[Option ID = 9253]

2. Blank Carbon Copy/ब्लैंक कार्बन कॉपी

[Option ID = 9254]

3. Both 1 and 2/(1) और (2) दोनों

[Option ID = 9255]

4. Blank Conceded Copy/ब्लैंक कन्सीडेड कॉपी

[Option ID = 9256]

Correct Answer :-

- Blind Carbon Copy/ब्लाइंड कार्बन कॉपी

[Option ID = 9253]

15) CD-ROM stands for:

सी डी - रोम का अभिप्राय है :

[Question ID = 2315][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q15]

1. Compact Read Only Memory/कॉम्पैक्ट रीड ऑनली मेमोरी

[Option ID = 9257]

2. Compact Data Read Only Memory/कॉम्पैक्ट डाटा रीड ऑनली मेमोरी

[Option ID = 9258]

3. Compactable Disk Read Only Memory/कॉम्पैक्ट डिस्क रीड ऑनली मेमोरी

[Option ID = 9259]

4. Compact Disk Read Only Memory/कम्पैक्ट डिस्क रीड ऑनली मेमोरी

[Option ID = 9260]

Correct Answer :-

- Compact Read Only Memory/कम्पैक्ट रीड ऑनली मेमोरी

[Option ID = 9257]

16) MOOC provides the opportunity:

मूक निम्नलिखित के लिए अवसर प्रदान करता है :

[Question ID = 2316][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q16]

1. To meet each other personally/एक दूसरे से व्यक्तिगत रूप से मिलने के लिए

[Option ID = 9261]

2. To share ideas and knowledge/विचार और ज्ञान को सांझा करने के लिए

[Option ID = 9262]

3. To give examinations physically/शारीरिक रूप से परीक्षा लेने के लिए

[Option ID = 9263]

4. To sit in a classroom together/कक्षाओं में साथ - साथ बैठने के लिए

[Option ID = 9264]

Correct Answer :-

- To meet each other personally/एक दूसरे से व्यक्तिगत रूप से मिलने के लिए

[Option ID = 9261]

17) SWAYAM is a/an:

स्वयम (SWAYAM) है -

[Question ID = 2317][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q17]

1. Online evaluation company/ऑनलाइन मूल्यांकन कंपनी

[Option ID = 9265]

2. MOOC platform/मूक (Mooc) प्लेटफॉर्म

[Option ID = 9266]

3. Super computer/सुपर कंप्यूटर

[Option ID = 9267]

4. Tablet/टैबलेट

[Option ID = 9268]

Correct Answer :-

- Online evaluation company/ऑनलाइन मूल्यांकन कंपनी

[Option ID = 9265]

18) Which one of these is NOT an advantage of a virtual classroom?

इनमें से एक वर्चुअल कक्षा का लाभ नहीं है -

[Question ID = 2318][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q18]

1. Cost effectiveness/लागत प्रभावशीलता

[Option ID = 9269]

2. 24x7 availability/24 x 7 उपलब्धता

[Option ID = 9270]

3. Back-up of data/आंकड़ों का बैकअप

[Option ID = 9271]

4. Non-competence of teachers in the use of ICT resources/आईसीटी संसाधनों के उपयोग में शिक्षक की अक्षमता

[Option ID = 9272]

Correct Answer :-

- Cost effectiveness/लागत प्रभावशीलता

[Option ID = 9269]

19) The functions of Continuing Education Centres (CEC) could include which of the following?

A. Literacy class

B. Library/Reading room

C. Charcha Mandal

D. Equivalency programmes

E. Peer-matching

Choose the *correct* answer from the options given below

सतत् शिक्षा केंद्रों (सी ई सी) के प्रकार्यों में निम्न शामिल हो सकता है :

A. साक्षरता कक्षा

B. लाइब्रेरी / रीडिंग रुम

C. चर्चा मंडल

D. तुल्य कार्यक्रम

E. समय मिलान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2319][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q19]

1. A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 9273]

2. A, C, D and E only/केवल A, C, D और E

[Option ID = 9274]

3. B, C, D and E only/केवल B, C, D और E

[Option ID = 9275]

4. A, B, D and E only/केवल A, B, D और E

[Option ID = 9276]

Correct Answer :-

• A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 9273]

20) India's first MOOC platform, launched by Prime Minister Shri Narendra Modi, is known as:

प्रधान मंत्री नरेंद्र मोदी द्वारा शुरू किया गया भारत का प्रथम मूक (Mooc) प्लेटफॉर्म इस रूप में जाना जाता है -

[Question ID = 2320][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q20]

1. Pratham/प्रथम

[Option ID = 9277]

2. Swayam/स्वयम

[Option ID = 9278]

3. Roshni/रोशनी

[Option ID = 9279]

4. Unnati/उन्नति

[Option ID = 9280]

Correct Answer :-

• Pratham/प्रथम

[Option ID = 9277]

21) E-learning does not include

ई - लर्निंग (E - learning) में शामिल नहीं है -

[Question ID = 2321][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q21]

1. Web-based Training/वेब आधारित प्रशिक्षण [Option ID = 9281]

2. Online Education/ऑनलाइन शिक्षा [Option ID = 9282]

3. Classroom Training/क्लासरूम प्रशिक्षण [Option ID = 9283]

4. Technology-based Training/तकनीक आधारित प्रशिक्षण [Option ID = 9284]

Correct Answer :-

• Web-based Training/वेब आधारित प्रशिक्षण [Option ID = 9281]

22) Which of the following is an Antivirus Software?

निम्नलिखित में से कौन सा एंटीवायरस सॉफ्टवेयर है ?

[Question ID = 2322][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q22]

1. Yahoo/याहू [Option ID = 9285]
2. Quickheal/क्विकहील [Option ID = 9286]
3. Google/गूगल [Option ID = 9287]
4. Firefox/फ़ायरफॉक्स [Option ID = 9288]

Correct Answer :-

- Yahoo/याहू [Option ID = 9285]

23) Responsibility to prepare Adult Education Curriculum Framework is given to:

प्रौढ़ शिक्षा पाठ्यक्रम के प्रारूप को तैयार करने की जिम्मेदारी दी गई है -

[Question ID = 2323][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q23]

1. Universities/विश्वविद्यालयों को [Option ID = 9289]
2. Department of Education/शिक्षा विभाग को [Option ID = 9290]
3. NCERT/एन.सी.ई.आर.टी. को (NCERT) [Option ID = 9291]
4. State Resource Centre/राज्य संसाधन केंद्र को [Option ID = 9292]

Correct Answer :-

- Universities/विश्वविद्यालयों को [Option ID = 9289]

24) Which one of the following is NOT a model of communication?

निम्नलिखित में से एक संप्रेषण का प्रतिरूप मॉडल नहीं है -

[Question ID = 2324][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q24]

1. Best and Maclean Model/बेस्ट एण्ड मैक्लीन मॉडल [Option ID = 9293]
2. Berlo Model/बर्लो मॉडल [Option ID = 9294]
3. Aristotle Model/अरस्तू मॉडल [Option ID = 9295]
4. Schramm Model/स्कैम मॉडल [Option ID = 9296]

Correct Answer :-

- Best and Maclean Model/बेस्ट एण्ड मैक्लीन मॉडल [Option ID = 9293]

25) Social, economic and political justice is

सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक न्याय है -

[Question ID = 2325][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q25]

1. An idea enshrined in the Preamble of the Constitution of India/भारत के संविधान के उद्देशिका में प्रतिष्ठापित एक विचार [Option ID = 9297]
2. Guaranteed by the Fundamental Rights in the Constitution of India/भारत के संविधान में गारंटीकृत मौलिक अधिकार [Option ID = 9298]
3. A Directive Principle of State Policy taken into consideration while making enactments/अधिनियम बनाते समय विचारार्थ लिए गए राज्य नीति के नीति निर्देशक तत्व [Option ID = 9299]
4. Given to the people by the writs issued by the High Courts or the Supreme Court/उच्चतम न्यायालय अथवा उच्च न्यायालय द्वारा जारी रिटों द्वारा लोगों को दिया गया [Option ID = 9300]

Correct Answer :-

- An idea enshrined in the Preamble of the Constitution of India/भारत के संविधान के उद्देशिका में प्रतिष्ठापित एक विचार [Option ID = 9297]

26) The percentage of people in the age group of 19-24, who received formal vocational education, estimated in the 12th Plan (2012-2017) is:

12 वीं योजना (2012 - 2017) में 19 - 24 आयु वर्ग में औपचारिक व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त करने वाले लोगों का प्रतिशत है :

[Question ID = 2326][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q26]

1. 30% [Option ID = 9301]
2. 25% [Option ID = 9302]
3. 20% [Option ID = 9303]
4. 5% [Option ID = 9304]

Correct Answer :-

- 30%

[Option ID = 9301]

27) University Education Commission was constituted in the year

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की स्थापना किस वर्ष में की गई थी :

[Question ID = 2327][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q27]

1. 1946

[Option ID = 9305]

2. 1948

[Option ID = 9306]

3. 1945

[Option ID = 9307]

4. 1947

[Option ID = 9308]

Correct Answer :-

- 1946

[Option ID = 9305]

28) Lifelong Learning through State Government Support Centres like:

राज्य सरकार सहायता केंद्रों के माध्यम से आजीवन सीखना जैसे :

[Question ID = 2328][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q28]

1. State Resource Centres/राज्य संसाधन केंद्र

[Option ID = 9309]

2. Jan Shikshan Sansthan (JSS)/जन शिक्षण संस्थान (JSS)

[Option ID = 9310]

3. Department of Lifelong Learning in Universities/विश्वविद्यालयों में आजीवन अधिगम विभाग

[Option ID = 9311]

4. Population Education Clubs/जनसंख्या शिक्षा क्लब

[Option ID = 9312]

Correct Answer :-

- State Resource Centres/राज्य संसाधन केंद्र

[Option ID = 9309]

29) As per the National Education Policy 2020, by 2025, access to vocational education shall be

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के अनुसार वर्ष 2025 तक व्यावसायिक शिक्षा का प्रतिशत होगा -

[Question ID = 2329][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q29]

1. 50%

[Option ID = 9313]

2. 60%

[Option ID = 9314]

3. 40%

[Option ID = 9315]

4. 75%

[Option ID = 9316]

Correct Answer :-

- 50%

[Option ID = 9313]

30) A hypothesis derived from a theory is known as a/an:

एक सिद्धांत से उत्पन्न प्राकल्पना को कहा जाता है -

[Question ID = 2330][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q30]

1. Inductive Hypothesis/आगमनात्मक प्राकल्पना

[Option ID = 9317]

2. Alternative Hypothesis/वैकल्पिक प्राकल्पना

[Option ID = 9318]

3. Null Hypothesis/अमान्य प्राकल्पना

[Option ID = 9319]

4. Deductive Hypothesis/निगमनात्मक प्राकल्पना

[Option ID = 9320]

Correct Answer :-

• Inductive Hypothesis/आगमनात्मक प्राकल्पना

[Option ID = 9317]

31) Who among the following are considered as the poorest of the poor?

गरीब से भी गरीब के अंतर्गत माने जाते हैं:

[Question ID = 2331][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q31]

1. Scheduled Castes/अनुसूचित जातियाँ

[Option ID = 9321]

2. Scheduled Tribes/अनुसूचित जनजातियाँ

[Option ID = 9322]

3. Disaster struck people/आपदा में फंसे लोग

[Option ID = 9323]

4. Women/Older people/महिला / बुजुर्ग व्यक्ति

[Option ID = 9324]

Correct Answer :-

• Scheduled Castes/अनुसूचित जातियाँ

[Option ID = 9321]

32) The questions which provide categories for respondents to choose or check, in a questionnaire, are referred to as:

वे प्रश्न जो उत्तरदाता को प्रश्नावली में चुनने और जाँचने की श्रेणियाँ उपलब्ध कराते हैं, वे कहलाते हैं -

[Question ID = 2332][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q32]

1. Close-ended questions/बंद प्रश्न

[Option ID = 9325]

2. Research questions/शोधपरक प्रश्न

[Option ID = 9326]

3. Open-ended questions/खुले प्रश्न

[Option ID = 9327]

4. Close and open ended questions/बंद और खुले प्रश्न

[Option ID = 9328]

Correct Answer :-

• Close-ended questions/बंद प्रश्न

[Option ID = 9325]

33) A sampling in which interviewees are asked to refer people they know to the researcher, for inclusion in the sample, is:

एक प्रतिदर्श जिसमें साक्षात्कार दाताओं को नमूने को समावेशी बनाने के लिए उन लोगों का संदर्भ दिया जाता है जो शोधार्थी को जानते हैं -

[Question ID = 2333][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q33]

1. Systematic sampling/व्यवस्थित प्रतिदर्श

[Option ID = 9329]

2. Snowball sampling/स्नोबॉल प्रतिदर्श

[Option ID = 9330]

3. Lottery/लॉटरी

[Option ID = 9331]

4. Purposive sampling/उद्देश्यपरक प्रतिदर्श

[Option ID = 9332]

Correct Answer :-

• Systematic sampling/व्यवस्थित प्रतिदर्श

34) When the members of the sampling frame are systematically different from the target population in a way that influences the results of the study, it is referred to as:

जब सैंपलिंग फ्रेम के सदस्य योजनाबद्ध रूप से लक्षित आबादी से इस तरह अलग होते हैं जो अध्ययन के परिणामों को प्रभावित करता है, उसका संबंध है -

[Question ID = 2334][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q34]

1. Volunteer bias/स्वयंसेवक पूर्वाग्रह से

[Option ID = 9333]

2. Nonresponse bias/अप्रतिक्रियात्मक पूर्वाग्रह से

[Option ID = 9334]

3. Coverage bias/आच्छादित पूर्वाग्रह से

[Option ID = 9335]

4. Interest bias/अभिरुचिगत पूर्वाग्रह से

[Option ID = 9336]

Correct Answer :-

• Volunteer bias/स्वयंसेवक पूर्वाग्रह से

[Option ID = 9333]

35) Which of the following benefits is NOT covered under online learning?

निम्नलिखित में प्रतिलाभ ऑनलाइन अधिगम के अधीन नहीं आता है :

[Question ID = 2335][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q35]

1. Cost-effectiveness/लागत प्रभावशीलता [Option ID = 9337]

2. Content updated rapidly/विषय को तेजी से अद्यतन करना [Option ID = 9338]

3. Just in time/ठीक समय पर [Option ID = 9339]

4. Personal touch/वैयक्तिक स्पर्श [Option ID = 9340]

Correct Answer :-

• Cost-effectiveness/लागत प्रभावशीलता [Option ID = 9337]

36) The idea and essence of adult education is reflected in which of the following quotes?

A. "If you know something, teach it to someone who does not"

B. "Illiteracy is the fruit of mental colonialism"

C. "People who are educated, can control others"

D. "Ignorance is a synonym for darkness"

Choose the *correct* answer from the options given below:

प्रौढ़ शिक्षा का विचार और सार निम्नलिखित उद्देश्यों में प्रतिबिंबित होता है -

A. "यदि आपको किसी बात का ज्ञान है तो उसे ऐसे किसी व्यक्ति को पढ़ाइए जिसे उसका ज्ञान नहीं है"

B. "निरक्षरता, मानसिक उपनिवेशवाद का वास्तविक फल है"

C. "जो लोग शिक्षित होते हैं, वे दूसरों को नियंत्रित कर सकते हैं "

D. अज्ञानता, अंधेरे का पर्याय है "

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2336][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q36]

1. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9341]

2. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9342]

3. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9343]

4. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9344]

Correct Answer :-

• A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9341]

37) The programme that is included among five types of Curriculum Framework for Adult Education in the National Education Policy-2020 is

इस कार्यक्रम को राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में पांच प्रकार के पाठ्यक्रम प्रारूपों में शामिल किया गया है -

[Question ID = 2337][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q37]

1. Each one Teach one/इच वन - टीच वन

[Option ID = 9345]

2. MPFL/एम. पी. एफ. एल,

[Option ID = 9346]

3. NREP/एन. आर. ई. पी.

[Option ID = 9347]

4. Critical life skills/महत्वपूर्ण जीवन कौशल

[Option ID = 9348]

Correct Answer :-

• Each one Teach one/इच वन - टीच वन

[Option ID = 9345]

38) A research tool, which has 5 cues viz, Very good/ Good/ Neutral/ Poor and Very poor for measuring a trait, is:

विशेषताओं का मापन करने के लिए 5 संकेतों अर्थात् बहुत अच्छा / अच्छा / तटस्थ / खराब और बहुत खराब से युक्त अनुसंधान उपकरण है :

[Question ID = 2338][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q38]

1. Check list/जाँच सूची

[Option ID = 9349]

2. Questionnaire/प्रश्नावली

[Option ID = 9350]

3. Case study/ केस अध्ययन

[Option ID = 9351]

4. Scale/पैमाना

[Option ID = 9352]

Correct Answer :-

• Check list/जाँच सूची

[Option ID = 9349]

39) Freire's literacy methods are:

A. Alphabetical Reading method

B. An arduous search for generative words

C. Culture of silence to emerge as conscious makers of their own culture

D. Zero Reading method

Choose the *correct* answer from the options given below:

फेरी की साक्षरता विधि है :

A. वर्णक्रमानुसार पठान विधि

B. उद्भवमूलक शब्दों का श्रमसाध्य शोध

C. इक संस्कृति का अपने स्वयं की संस्कृति के चेतना मूलक तत्व की रूप में उभरना

D. 'शून्य' पठन विधि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2339][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q39]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9353]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 9354]

3. A and D only/केवल A और D

[Option ID = 9355]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 9356]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9353]

40) Illich offered a radical critique of some of the established institutions. Which of the following are they?

- A. Church
- B. Science and Technology
- C. Teaching
- D. Medicine

Choose the *correct* answer from the options given below:

इलिच ने कुछ स्थापित संस्थाओं की अतिवादी आलोचना की वे क्या हैं ?

- A. चर्च
- B. विज्ञान और प्रौद्योगिकी
- C. अध्यापन
- D. औषधि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2340][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q40]

1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9357]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9358]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9359]

4. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9360]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9357]

41) The word 'Plagiarism' also means:

- A. Academic dishonesty
- B. Academic fraud
- C. Research acumen
- D. Academic attitude

Choose the *correct* answer from the options given below:

"साहित्यिक चोरी" शब्द का अर्थ निम्नलिखित भी है :

- A. अकादमिक बेईमानी
- B. अकादमिक धोखाधड़ी
- C. अनुसंधान विदग्धता
- D. अकादमिक दृष्टिकोण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2341][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q41]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 9361]

2. B and D only/केवल B और D [Option ID = 9362]

3. B and C only/केवल B और C [Option ID = 9363]

4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 9364]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B [Option ID = 9361]

42) Which of the following are the fundamental factors in developing any curriculum?

- A. Educational purpose
- B. Organised experience
- C. Specialization of teaching
- D. Evaluation

Choose the *correct* answer from the options given below:

किसी भी पाठ्यक्रम को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में कौन सा बुनियादी कारक होता है ?

- A. शैक्षिक उद्देश्य
- B. संगठित अनुभव
- C. शिक्षण का विशेषीकरण
- D. मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2342][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q42]

1. A and C only/केवल A और C [Option ID = 9365]
2. A and B only/केवल A और B [Option ID = 9366]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 9367]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 9368]

Correct Answer :-

- A and C only/केवल A और C [Option ID = 9365]

43) Sustainable Development Goals for education are to ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development and include:

- A. Human rights
- B. Gender equality
- C. Promotion of Peace and Non-violence
- D. Appreciation of regional boundaries

Choose the *correct* answer from the options given below:

शिक्षा संबंधी दीर्घकालिक विकास लक्ष्य यह सुनिश्चित करने के लिए हैं कि सब शिक्षार्थी वे ज्ञान और कौशल प्राप्त कर सकें जो दीर्घकालिक विकास के संवर्धन के लिए आवश्यक है जिसमें ये भी शामिल है -

- A. मानव अधिकार
- B. जेंडर समानता
- C. शांति और अहिंसा का संवर्धन
- D. प्रादेशिक सीमाओं को सराहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2343][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q43]

1. A and D only/केवल A और D [Option ID = 9369]
2. A and B only/केवल A और B [Option ID = 9370]
3. B and C only/केवल B और C [Option ID = 9371]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 9372]

Correct Answer :-

- A and D only/केवल A और D [Option ID = 9369]

44) Arrange the factors in order of the curriculum pattern.

- A. Evaluation
- B. Subject matter
- C. Aims
- D. Objectives
- E. Methods and organization

Choose the *correct* answer from the options given below:

पाठ्यचर्या पैटर्न के क्रम में कारकों को व्यवस्थित करें :

- A. मूल्यांकन
- B. विषयवस्तु
- C. उद्देश्य
- D. लक्ष्य
- E. तरीके और आयोजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2344][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q44]

1. C , D, B, E, A [Option ID = 9373]
2. A, C, D, B, E [Option ID = 9374]
3. C, D, E, B, A [Option ID = 9375]
4. D, C, B, A, E [Option ID = 9376]

Correct Answer :-

- C , D, B, E, A [Option ID = 9373]

45) Knowles applies some principles to the process of teaching; what are they?

- A. Establishing a structure for mutual planning
- B. Setting a climate for learning
- C. Creating a referencing frame
- D. Diagnosing learning needs

Choose the *correct* answer from the options given below:

नॉलेस, शिक्षण - विधि के लिए कुछ सिद्धांतों का अनुप्रयोग करता है; वे कौन - कौन से सिद्धांत हैं ?

- A. पारस्परिक आयोजना के लिए संरचना स्थापित करना
- B. शिक्षण के लिए वातावरण बनाना
- C. संदर्भ ढांचा का सृजन करना
- D. शिक्षण जरूरतों की पहचान करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2345][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q45]

1. A, B and D only/केवल A, B और D
[Option ID = 9377]
2. B, C and Donly/केवल B, C और D
[Option ID = 9378]
3. A, C and D only/केवल A, C और D
[Option ID = 9379]
4. A, B and C only/केवल A, B और C
[Option ID = 9380]

Correct Answer :-

- A, B and D only/केवल A, B और D
[Option ID = 9377]

46) In practical terms, a lifelong learning system should bring together:

- A. natural learning processes employed by all human beings
- B. government jobs for all skilled population
- C. basic literacy skills necessary for survival in a complex modern society
- D. the learning needs of its women

Choose the *correct* answer from the options given below:

व्यावहारिक रूप में जीवनपर्यंत चलनेवाली शिक्षण पद्धति के निम्नलिखित को साथ लाना चाहिए :

- A. सभी मानवों द्वारा प्रयुक्त प्राकृतिक शिक्षण प्रक्रियाएं
- B. सभी कौशलयुक्त लोगों के लिए सरकारी नौकरी
- C. किसी जटिल आधुनिक समाज में अस्तित्व के लिए बुनियादी साक्षरता कौशल आवश्यक होता है
- D. महिलाओं की शिक्षण आवश्यकताएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2346][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q46]

1. A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9381]

2. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9382]

3. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 9383]

4. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 9384]

Correct Answer :-

• A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9381]

47) National Literacy Resource Centre was initially located at _____ and was later shifted to _____.

A. Mussoorie

B. Jammu

C. Delhi

D. Chennai

E. Pune

Choose the *correct* answer from the options given below:

राष्ट्रीय साक्षरता संसाधन केंद्र पहले _____ स्थित था बाद में _____ चला गया :

A. मसूरी

B. जम्मू

C. दिल्ली

D. चेन्नई

E. पुणे

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2347][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q47]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9385]

2. A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9386]

3. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 9387]

4. B and E only/केवल B और E

[Option ID = 9388]

Correct Answer :-

• A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9385]

48) Principles of Extension Education are :

A. Principle of interest and needs

B. Principle of heredity and environment

C. Principle of cultural change

D. Principle of credit

E. Principle of cooperation and participation

Choose the *correct* answer from the options given below:

विस्तार शिक्षा के सिद्धांत हैं -

A. रुचि और आवश्यकताओं का सिद्धांत

B. आनुवांशिकता और पर्यावरण का सिद्धांत

C. सांस्कृतिक परिवर्तन का सिद्धांत

D. मान्यता का सिद्धांत

E. सहयोग और भागीदारी का सिद्धांत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2348][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q48]

1. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 9389]

2. A, C and E only/केवल A, C और E

[Option ID = 9390]

3. A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 9391]

4. A, D and E only/केवल A, D और E

[Option ID = 9392]

Correct Answer :-

• C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 9389]

49) Characteristics of adult learners are:

A. Adults are autonomous and self-directed

B. Adults are goal-oriented

C. Adults are practical

D. Adults are anxious

E. Adults have a foundation of life experiences and knowledge

Choose the *correct* answer from the options given below:

प्रौढ़ शिक्षार्थी के क्या लक्षण है ?

A. प्रौढ़ स्वायत्त और आत्मनिर्देशित हैं

B. प्रौढ़ लक्ष्योन्मुख होते हैं

C. प्रौढ़ व्यावहारिक होते हैं

D. प्रौढ़ चिंतातुर होते हैं

E. प्रौढ़ों के पास जीवनानुभव एवं ज्ञान का आधार होता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2349][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q49]

1. A, B, C and E only/केवल A, B, C और E

[Option ID = 9393]

2. A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 9394]

3. B, C, D and E only/केवल B, C, D और E

[Option ID = 9395]

4. A, C, D and E only/केवल A, C, D और E

[Option ID = 9396]

Correct Answer :-

• A, B, C and E only/केवल A, B, C और E

[Option ID = 9393]

50) Most frequently referred deterrants to participation of adult learners are:

A. Lack of confidence

B. Relevance

C. Reluctance

D. Experience

E. Family tradition

Choose the *correct* answer from the options given below:

प्रौढ अधिगमकर्ताओंकी भागेदारी में बार-बार दर्शाई जानेवाली बाधाएं हैं -

- A. आत्मविश्वास की कमी
- B. प्रासंगिकता
- C. अनिच्छा
- D. अनुभव
- E. परिवार की परंपरा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2350][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q50]

1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9397]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9398]

3. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 9399]

4. B, D and E only/केवल B, D और E

[Option ID = 9400]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9397]

51) Education is the key to

- A. All processes of development
- B. Infrastructural Development
- C. I.C.T. Development
- D. Human Development
- E. Physical Development

Choose the *correct* answer from the options given below:

शिक्षा किसकी कुंजी है ?

- A. विकास की सभी प्रक्रियाओं की
- B. अवसंरचनात्मक विकास की
- C. आई सी टी विकास की
- D. मानव विकास की
- E. भौतिक विकास की

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2351][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q51]

1. A and E only/केवल A और E

[Option ID = 9401]

2. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 9402]

3. A and D only/केवल A और D

[Option ID = 9403]

4. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 9404]

Correct Answer :-

- A and E only/केवल A और E

[Option ID = 9401]

52) Which of the following are the principles of andragogy?

- A. Self-concept of the learner
- B. Reference frame of learning

C. Learner's need to know why, what and how to learn

D. Evaluation of learning

E. Readiness to learn

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से प्रौढ़ शिक्षा के सिद्धांत कौन - से हैं ?

A. अधिगम की आत्म-धारणा

B. अधिगम की अनुदेश संरचना

C. शिक्षार्थी की जानने की आवश्यकता कि क्या, क्यों और कैसे सीखना है

D. अधिगम का मूल्यांकन

E. सीखने की तत्परता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2352][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q52]

1. A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9405]

2. B, D and E only/केवल B, D और E

[Option ID = 9406]

3. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9407]

4. A, C and E only/केवल A, C और E

[Option ID = 9408]

Correct Answer :-

• A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9405]

53) Which of the following constitute some of the elements of counselling?

A. Counselling involves two persons

B. Specific objective of counselling is to help and assist the counsellee to solve her/his problems independently

C. Counsellor's rapport with the counsellee is mandatory

D. Counselling is a professional task and must be performed by professionally trained persons

E. We do counselling in our everyday life and thus, everybody can be a counsellor

Choose the *correct* answer from the options given below:

ये परामर्श के कुछ तत्व हैं :

A. परामर्श में दो व्यक्ति शामिल होते हैं

B. परामर्श का विशिष्ट उद्देश्य सलाह प्राप्त करनेवाले व्यक्ति को उसकी समस्या का स्वतन्त्र रूप से समाधान करने में सहायता प्रदान करता है

C. परामर्श दाता का परामर्श प्राप्त करने वाले व्यक्ति के साथ अच्छा व्यवहार होना अनिवार्य है

D. परामर्शी कार्य एक पेशेवर कृत्य है और व्यावसायिक रूप से प्रशिक्षित व्यक्ति द्वारा ही यह किया जाना चाहिए

E. हम अपने दैनिक जीवन में परामर्श देते हैं और इस प्रकार प्रत्येक व्यक्ति परामर्शदाता हो सकता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2353][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q53]

1. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9409]

2. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9410]

3. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 9411]

4. A, C and B only/केवल A, B और C

[Option ID = 9412]

Correct Answer :-

• A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9409]

54) Which of the following are the types of counselling?

- A. Client-centred method
- B. Professional method
- C. Direct method
- D. Indirect method
- E. Focused method

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्न परामर्श के प्रकार हैं -

- A. ग्राहक केंद्रित प्रविधि
- B. पेशेवर प्रविधि
- C. प्रत्यक्ष प्रविधि
- D. परोक्ष प्रविधि
- E. केंद्रित प्रविधि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2354][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q54]

1. A and B only/केवल A और B
[Option ID = 9413]
2. B and C only/केवल B और C
[Option ID = 9414]
3. A and C only/केवल A और C
[Option ID = 9415]
4. D and E only/केवल D और E
[Option ID = 9416]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B
[Option ID = 9413]

55) Arrange the following in sequential order:

- A. Introduction
- B. Statement of the problem
- C. Review of literature
- D. Findings
- E. Methodology

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. प्रस्तावना
- B. समस्या कथन
- C. सामग्री की समीक्षा
- D. प्राप्ति
- E. पद्धति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2355][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q55]

1. A, C, B, E, D
[Option ID = 9417]
2. A, B, C, D, E
[Option ID = 9418]
3. E, B, D, A, C
[Option ID = 9419]
4. C, B, A, D, E

[Option ID = 9420]

Correct Answer :-

- A, C, B, E, D

[Option ID = 9417]

56) Which of the following are the characteristics of distance education?

- A. It uses technical media
- B. It uses written testing only
- C. Content belongs to the teacher
- D. Semi-permanent separation of the teacher and the learner
- E. It is a two-way process

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्न में से कौन - सी दूरस्थ शिक्षा की विशेषताएँ हैं ?

- A. यह तकनीकी मीडिया का प्रयोग करता है
- B. यह लिखित परीक्षण का भी प्रयोग करता है
- C. विषयवस्तु शिक्षक की होती है
- D. शिक्षक एवं शिक्षार्थी का अर्द्ध स्थाई पृथक्करण
- E. यह एक द्विगामी प्रक्रिया है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2356][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q56]

1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9421]

2. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 9422]

3. A, D and E only/केवल A, D और E

[Option ID = 9423]

4. A, C and E only/केवल A, C और E

[Option ID = 9424]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9421]

57) What are the sources used to frame the educational purposes in consideration of curriculum development?

- A. Studies of the learners themselves as a source
- B. Studies of contemporary life
- C. Studies of history
- D. Suggestions about objectives from subject specialists
- E. Suggestions from institutions

Choose the *correct* answer from the options given below:

पाठ्यचर्या विकास पर विचार करते हुए शैक्षिक प्रयोजन का निर्माण करने के स्रोत क्या - क्या हैं ?

- A. स्रोत के रूप में स्वयं शिक्षार्थियों का अध्ययन करना
- B. समसामायिक जीवन का अध्ययन
- C. इतिहास का अध्ययन
- D. विषय विशेषज्ञों के लक्ष्यों के बारे में सुझाव
- E. संस्थाओं के सुझाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2357][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q57]

1. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 9425]

2. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9426]

3. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9427]

4. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9428]

Correct Answer :-

• B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 9425]

58) Which of the following are the characteristics of Learning Experience?

A. Helpful in developing interests

B. Developing skills in thinking

C. Helpful in evaluating objectives

D. Helpful in acquiring information

E. Helpful in testing teaching

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्न में से कौन -सी शिक्षण अनुभव की मुख्य विशेषताएँ हैं ?

A. अभिरुचियों के विकास में सहायक

B. चिंतन कौशल के विकास में सहायक

C. उद्देश्यों के मूल्यांकन में सहायक

D. सूचनाएँ प्राप्त करने में सहायक

E. परिक्षण शिक्षण में सहायक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2358][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q58]

1. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9429]

2. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9430]

3. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 9431]

4. A, D and E only/केवल A, D और E

[Option ID = 9432]

Correct Answer :-

• B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9429]

59) Non-Formal Education can result in:

A. Child-centred system

B. Classroom teaching

C. Environment-oriented system

D. Personal one-to-one guidance

E. Teacher-centred system

Choose the *correct* answer from the options given below:

अनौपचारिक शिक्षा का परिणाम हो सकता है :

A. बाल - केंद्रित प्रणाली

B. कक्षापरक शिक्षण

C. पर्यावरणोन्मुख प्रणाली

D. व्यक्तिगत आमने - सामने का दिशा - निर्देश

E. शिक्षक - केंद्रित प्रणाली

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2359][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q59]

1. A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9433]

2. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 9434]

3. D and E only/केवल D और E

[Option ID = 9435]

4. A and E only/केवल A और E

[Option ID = 9436]

Correct Answer :-

• A and C only/केवल A और C

[Option ID = 9433]

60) A good population estimator possesses which of the following characteristics?

A. Unbiased

B. Bigger Variance

C. Sufficiency

D. Consistency

E. Lower reliability

Choose the *correct* answer from the options given below:

एक अच्छे जनसंख्या आकलक में निम्नलिखित विशेषता होई है :

A. पूर्वाग्रह मुक्त

B. बड़ी भिन्नता

C. पर्याप्तता

D. सुसंगति

E. कम विश्वसनीयता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2360][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q60]

1. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9437]

2. A, D and E only/केवल A, D और E

[Option ID = 9438]

3. B, D and E only/केवल B, D और E

[Option ID = 9439]

4. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9440]

Correct Answer :-

• A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9437]

61) Which of the following statements are true about Population Education Programme?

A. It helps the present-day students take over the responsibility of the family

B. It targets a particular section of the population

C. It is meant only for married couples

D. Population Education Programme ensures a better quality of life

E. Population Education Programme has resulted in India checking its population growth

Choose the *correct* answer from the options given below:

जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम के बारे में सही है :

A. इससे वर्तमान समय में विद्यार्थियों को परिवार का दायित्व ग्रहण करने में मदद मिलती है

- B. इसमें जनसंख्या के किसी वर्ग विशेष का लक्ष्य निर्धारित किया जाता है
- C. यह केवल विवाहित दम्पतियों के लिए है
- D. जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम से जीवन की बेहतर गुणवत्ता सुनिश्चित होती है
- E. जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम के फलस्वरूप भारत में जनसंख्या वृद्धि पर रोक लगी है
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2361][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q61]

1. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9441]

2. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9442]

3. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 9443]

4. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 9444]

Correct Answer :-

- B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9441]

62) Which of the following are the types of data in research?

- A. Qualitative
- B. Quantitative
- C. Reflective
- D. Retrospective
- E. Prospective

Choose the *correct* answer from the options given below:

शोध में निम्न प्रकार के आंकड़े क्या होते हैं ?

- A. गुणात्मक
- B. परिणामात्मक
- C. विमर्शपूर्ण
- D. भूतलक्षी
- E. पुरोगामी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2362][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q62]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9445]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 9446]

3. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 9447]

4. A and E only/केवल A और E

[Option ID = 9448]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9445]

63) Which of the following statements about the concept of lifelong education are true?

- A. A paradigm shift from lifelong education to lifelong learning
- B. The concept of lifelong education originated in India
- C. It is never too soon or too late for learning
- D. UNESCO implemented lifelong education
- E. Lifelong education is an alternative system of education to achieve 100% literacy

Choose the *correct* answer from the options given below:

आजीवन शिक्षा की संकल्पना के संबंध में निम्नलिखित कथन सही हैं -

- A. आजीवन शिक्षा और आजीवन अधिगम में बुनियादी / आमूलचूल परिवर्तन
 - B. भारत में उत्पन्न आजीवन शिक्षा की संकल्पना
 - C. सीखने के लिए कभी जल्दी या कभी देर नहीं होती
 - D. यूनेस्को ने आजीवन शिक्षा को कार्यान्वित किया
 - E. आजीवन शिक्षा सौ प्रतिशत साक्षरता प्राप्त करने के लिए शिक्षा की एक वैकल्पिक व्यवस्था है
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2363][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q63]

1. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 9449]

2. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 9450]

3. C, D and E only/केवल C, D और E

[Option ID = 9451]

4. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 9452]

Correct Answer :-

- A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 9449]

64) Bergevin claimed that a good discussion topic should meet the following criteria; which are they?

- A. The topic should be useful
- B. The topic should be of contemporary relevance
- C. The topic should be clearly worded and understood
- D. The topic should suggest alternative points of view

Choose the *correct* answer from the options given below:

बरगेविन का दावा है कि अच्छी परिचर्या के विषय के लिए निम्नलिखित मापदंड होने चाहिए :

- A. विषय उपयोगी होना चाहिए
- B. विषय समकालिक रूप से प्रासंगिक होना चाहिए
- C. विषय के शब्द सुस्पष्ट और बोधगम्य होने चाहिए
- D. विषय में वैकल्पिक दृष्टिकोण का निरूपण होना चाहिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2364][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q64]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9453]

2. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 9454]

3. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 9455]

4. A and D only/केवल A और D

[Option ID = 9456]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B

[Option ID = 9453]

65) Match List I with List II

List I	List II
A. Alternate approach to formal school	I. Civic literacy (Social education)
B. Life-oriented	II. Developmental literacy (NAEP, TLC,

approach	Continuing education)
C. Work-oriented approach	III. Basic literacy (Night schools)
D. Social change approach	IV. Functional literacy (Farmers education, functional literacy programme and Shramik Vidya)

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. पारंपारिक और धार्मिक दृष्टिकोण	I. नागरिक साक्षरता (समाजशिक्षा)
B. जीवनोन्मुख दृष्टिकोण	II. विकास साक्षरता (एन, आईपी, टी एल सी सतत् शिक्षा)
C. कार्योन्मुख दृष्टिकोण	III. बुनियादी साक्षरता (रात्रि पाठशाला)
D. समान परिवर्तन का दृष्टिकोण	IV. प्रयोजनमूलक साक्षरता (किसान शिक्षा प्रयोजनमूलक साक्षरता कार्यक्रम और श्रमिक पाठशाला)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2365][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q65]

1. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 9457]

2. A - IV, B - II, C - I, D - III

[Option ID = 9458]

3. A - III, B - I, C - IV, D - II

[Option ID = 9459]

4. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 9460]

Correct Answer :-

• A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 9457]

66) Match List I with List II

List I	List II
A. Adult Literacy Resource Agency	I. Easily accessible library
B. Pre-Retirement Association	II. University of Surrey
C. World Wide Web	III. National Institute of Adult Education
D. NIACE is located in	IV. Leicester

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. एडल्ट लिटरेसी रिसोर्स एजेंसी	I. इजिली एक्सेसिबिल लायब्रेरी
B. प्रि - रिटायरमेंट एसोसिएशन	II. यूनिवर्सिटी आफ सव्से
C. वर्ल्ड वाइड वेब	III. नेशनल इंस्टीट्यूट आफ एडल्ट एजुकेशन
D. एन आई ए सी ई स्थित है	IV. लेस्टर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2366][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q66]

1. A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 9461]

2. A - I, B - II, C - III, D - IV

[Option ID = 9462]

3. A - IV, B - II, C - I, D - III

[Option ID = 9463]

4. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 9464]

Correct Answer :-

- A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 9461]

67) Match List I with List II

List I	List II
A. READ	I. Primary Education
B. Nai Talim	II. Education for Minority Women
C. CAPE	III. Basic Education
D. Nai Roshni	IV. Functional literacy

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. 'रीड'	I. प्राथमिक शिक्षा
B. नई तालीम	II. अल्पसंख्यक महिलाओं हेतु शिक्षा
C. 'केप'	III. बुनियादी तालीम
D. नई रोशनी	IV. प्रकार्यात्मक साक्षरता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2367][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q67]

1. A - IV, B - III, C - I, D - II

[Option ID = 9465]

2. A - I, B - II, C - III, D - IV

[Option ID = 9466]

3. A - IV, B - II, C - I, D - III

[Option ID = 9467]

4. A - III, B - I, C - II, D - IV

[Option ID = 9468]

Correct Answer :-

- A - IV, B - III, C - I, D - II

[Option ID = 9465]

68) Match List I with List II

List I	List II
A. Secondary Education Commission	I. 1964
B. Education Commission	II. 1952-53
C. National Policy on Education	III. 1976
D. Operation Blackboard	IV. 1986

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. माध्यमिक शिक्षा आयोग	I. 1964
B. शिक्षा आयोग	II. 1952-53
C. शिक्षा की राष्ट्रीय नीति	III. 1976
D. ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड	IV. 1986

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2368][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q68]

1. A - II, B - I, C - IV, D - III

[Option ID = 9469]

2. A - I, B - II, C - IV, D - III

[Option ID = 9470]

3. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 9471]

4. A - III, B - IV, C - I, D - II

[Option ID = 9472]

Correct Answer :-

- A - II, B - I, C - IV, D - III

[Option ID = 9469]

69) Match List I with List II

List I	List II
A. The law of proximity	I. Learners try to achieve a satisfying endstate of equilibrium
B. The law of similarity and familiarity	II. Organization in perception
C. The law of closure	III. View of memory as the persistence of traces in the brain
D. The law of continuation	IV. The parts of a stimulus pattern that are close together

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. दि लॉ आफ प्रॉक्सिमिटी	I. लर्नर्स ट्राइ टू एचिव ए सटिसफाइंग ऐंडस्टेट आफ इक्वीलीब्रियम
B. दि लॉ आफ सिमिलैरिटी एंड फेमिलियारिटी	II. आर्गनाइजेशन इन परसेप्शन
C. दि लॉ आफ क्लोजर	III. न्यू आफ मेमोरी ऐज दि परसिंटेस आफ ट्रेसेज इन दि ब्रेन
D. दि लॉ आफ कन्टीन्यूएशन	IV. दि पार्ट्स आफ स्टिम्युलस पैटर्न दैट आर क्लोज टूगेदर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2369][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q69]

1. A - I, B - III, C - IV, D - II

[Option ID = 9473]

2. A - II, B - IV, C - III, D - I

[Option ID = 9474]

3. A - IV, B - III, C - I, D - II

[Option ID = 9475]

4. A - III, B - I, C - IV, D - II

[Option ID = 9476]

Correct Answer :-

- A - I, B - III, C - IV, D - II

[Option ID = 9473]

70) Match List I with List II

List I	List II
A. Sarvodaya	I. Acharya Vinoba Bhave
B. Marthandam	II. Tagore
C. Bhoodan	III. Gandhi
D. Sriniketan	IV. Spencer Hatch

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. सर्वोदया	I. आचार्य विनोबा भावे
B. भारतण्डम्	II. टैगोर
C. भूदान	III. गांधी
D. श्रीनिकेतन	IV. स्पेंसर हच

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2370][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q70]

1. A - III, B - I, C - II, D - IV

[Option ID = 9477]

2. A - II, B - I, C - III, D - IV

[Option ID = 9478]

3. A - III, B - IV, C - I, D - II

[Option ID = 9479]

4. A - IV, B - II, C - I, D - III

[Option ID = 9480]

Correct Answer :-

- A - III, B - I, C - II, D - IV

[Option ID = 9477]

71) Match List I with List II

List I	List II
A. Asian Population Conference	I. 1966
B. Second World Population Conference	II. 1963
C. UNESCO Programmes	III. 1965
D. ILO Programmes	IV. 1967

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. एशियाई जनसंख्या सम्मेलन	I. 1966
B. द्वितीय विश्व जनसंख्या सम्मेलन	II. 1963
C. यूनेस्को कार्यक्रम	III. 1965
D. अंतर्राष्ट्रीय शर्म संगठन कार्यक्रम	IV. 1967

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2371][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q71]

1. A - I, B - III, C - IV, D - II

[Option ID = 9481]

2. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 9482]

3. A - I, B - III, C - II, D - IV

[Option ID = 9483]

4. A - II, B - IV, C - I, D - III

[Option ID = 9484]

Correct Answer :-

- A - I, B - III, C - IV, D - II

[Option ID = 9481]

72) Match List I with List II

List I	List II
A. Communication and messaging	I. Forms, polls, surveys, etc.
B. Visual creation	II. Studio recordings, podcasting, voice recordings
C. Audio creation	III. Drawings, graphic creations, video editing
D. Data collection	IV. Instant messaging, phone, SMS, whatsapp texts, etc.

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. संचार एवं संदेशन	I. प्रपत्र, चुनाव, सर्वेक्षण
B. चाक्षुष रचना	II. स्टूडियो रिकॉर्डिंग, पॉडकास्टिंग, वॉइस रिकॉर्डिंग
C. श्राव्य रचना	III. ड्राइंग, ग्राफिक रचनाएं, वीडियो सम्पादन
D. डाटा संग्रह	IV. इंस्टेंट मैसेजिंग, फोन, एस एम एस, वॉट्सऐप टेक्स्ट आदि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2372][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q72]

1. A - II, B - I, C - IV, D - III

[Option ID = 9485]

2. A - III, B - I, C - II, D - IV

[Option ID = 9486]

3. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Option ID = 9487]

4. A - II, B - IV, C - I, D - III

[Option ID = 9488]

Correct Answer :-

- A - II, B - I, C - IV, D - III

[Option ID = 9485]

73) Match List I with List II

List I	List II
A. <i>Pedagogy of the Oppressed</i>	I. Kidd
B. <i>The Modern Practice of Adult Education</i>	II. Knowles
C. <i>How Adults Learn</i>	III. Paulo Freire
D. <i>Adult Education and Lifelong Learning</i>	IV. Peter Jarvis

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. उत्पीड़ितों का शिक्षाशास्त्र	I. किड
B. प्रौढ़ शिक्षा की आधुनिक प्रयोग	II. नोल्स
C. प्रौढ़ कैसे सीखते हैं	III. पाउलो फेर
D. प्रौढ़ शिक्षा और आजीवन अधिगम	IV. पीटर जार्विस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2373][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q73]

1. A - III, B - IV, C - II, D - I

[Option ID = 9489]

2. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 9490]

3. A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 9491]

4. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Option ID = 9492]

Correct Answer :-

- A - III, B - IV, C - II, D - I

[Option ID = 9489]

74) Match List I with List II

List I	List II
A. Length of the test	I. The longer the test, the greater the reliability
B. Heterogeneity of group	II. The more heterogeneous the group, the greater the reliability
C. Ability level group	III. The more objective the scoring, the greater the reliability
D. Objectivity of scoring	IV. Test that is too easy or too difficult for group results in lower reliability

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. परीक्षण की अवधि	I. परीक्षण जितना लंबा होगा विश्वसनीयता उतनी ही अधिक होगी
B. समूह की विषमजातीयता	II. समूह जितना विषमजातीय होगा विश्वसनीयता उतनी अधिक होगी
C. योग्यता स्तर समूह	III. स्कोरिंग जितनी वस्तुपरक होगी विश्वसनीयता उतने अधिक
D. स्कोरिंग की वस्तुपरकता	IV. जो परीक्षण ज्यादा सरल या ज्यादा कठिन होता है समूह के लिए उसकी विश्वसनीयता उतनी ही कम होती है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 2374][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q74]

1. A - I, B - II, C - IV, D - III

[Option ID = 9493]

2. A - I, B - II, C - III, D - IV

[Option ID = 9494]

3. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 9495]

4. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Option ID = 9496]

Correct Answer :-

- A - I, B - II, C - IV, D - III

[Option ID = 9493]

75) Arrange the following learning system design process in sequential order:

- A. Design instructions
- B. Analyse tasks and objectives
- C. Implement instructions
- D. Derive and write objectives
- E. Describe the current system

Choose the *correct* answer from the options given below

अधिगम प्रणाली अभिकल्प प्रक्रिया को उनके घटित होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

- A. अनुदेशों का अभिकल्प तैयार करना
- B. कार्यभार और उद्देश्यों का विश्लेषण करना
- C. अनुदेशों को कार्यान्वित करना
- D. उद्देश्यों का व्युत्पादन और प्रलेखन
- E. वर्तमान व्यवस्था की व्याख्या करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2375][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q75]

1. B, C, A, E, D

[Option ID = 9499]

2. B, D, C, A, E

[Option ID = 9500]

3. B, C, A, D, E

[Option ID = 9497]

4. E, D, B, A, C

[Option ID = 9498]

Correct Answer :-

- B, C, A, D, E

[Option ID = 9497]

76) Arrange the programmes in chronological order of implementation:

- A. TLC
- B. FFLP
- C. Social Education
- D. Sakshar Bharat
- E. NAEP

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके कार्यान्वयन के कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. टी एल सी
- B. एफ एफ एल पी
- C. सामाजिक शिक्षा
- D. साक्षर भारत
- E. एन ए ई पी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2376][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q76]

1. E, B, D, C, A

[Option ID = 9501]

2. C, B, E, A, D

[Option ID = 9502]

3. A, B, E, D, C

[Option ID = 9503]

4. C, A, D, E, B

[Option ID = 9504]

Correct Answer :-

• E, B, D, C, A

[Option ID = 9501]

77) Choose the correct sequence of learning ladder

A. Information

B. Knowledge

C. Data

D. Insight

E. Wisdom

Choose the *correct* answer from the options given below

शिक्षण सोपान के कदमों के क्रम की सही पहचान करें :

A. सूचना

B. ज्ञान

C. आँकड़े

D. अंतर्दृष्टि

E. प्रज्ञा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2377][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q77]

1. D, E, B, C, A

[Option ID = 9505]

2. B, A, C, E, D

[Option ID = 9506]

3. C, A, B, D, E

[Option ID = 9507]

4. C, D, B, A, E

[Option ID = 9508]

Correct Answer :-

• D, E, B, C, A

[Option ID = 9505]

78) Arrange the sequence in order of developing curriculum and plan of instruction

A. Evaluation

B. Experience

C. Purposes

D. Organisation

E. Goal

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्न क्रम को विकसनीय पाठ्यक्रम तथा अनुदेश की योजना के अनुसार लगाइए :

A. मूल्यांकन

B. अनुभव

C. उद्देश्य

D. संगठन

E. लक्ष्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2378][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q78]

1. C, E, D, B, A

[Option ID = 9509]

2. E, C, B, D, A

[Option ID = 9510]

3. B, C, E, A, D

[Option ID = 9511]

4. D, C, E, A, B

[Option ID = 9512]

Correct Answer :-

• C, E, D, B, A

[Option ID = 9509]

79) Arrange the following five elements of communication models in sequence of their implementation

A. Encoder

B. Sender

C. Decoder

D. Receiver

E. Channel

Choose the *correct* answer from the options given below

संचार मॉडल के निम्नलिखित पांच अवयवों को उन्हें कार्यान्वित किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. संकेतकर्ता

B. प्रेषक

C. कूट का रहस्योद्घाटक

D. प्राप्तकर्ता

E. माध्यम (चैनल)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2379][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q79]

1. B, A, E, C, D

[Option ID = 9513]

2. A, B, D, C, E

[Option ID = 9514]

3. C, D, A, B, E

[Option ID = 9515]

4. E, A, B, D, C

[Option ID = 9516]

Correct Answer :-

• B, A, E, C, D

[Option ID = 9513]

80) Arrange the following factors in correct order of a need based curriculum planning model for the education of adults

A. Sociological factors

B. Psychological factors

C. Advertised programme

D. Market demand

E. Resources in terms of human, physical and technical

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्न कारकों को प्रौढ़ों की शिक्षा हेतु मार्किट पाठ्यक्रम नियोजन मॉडल के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. समाजशास्त्रीय कारक

B. मनोवैज्ञानिक कारक

C. विज्ञापित कार्यक्रम

D. बाज़ार की मांग

E. मानव, भौतिक, तकनीकी रूप में संसाधन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2380][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q80]

1. C, E, B, A, D

[Option ID = 9517]

2. E, A, D, B, C

[Option ID = 9518]

3. D, A, E, B, C

[Option ID = 9519]

4. A, B, D, C, E

[Option ID = 9520]

Correct Answer :-

• C, E, B, A, D

[Option ID = 9517]

81) Arrange the key events with respect to Robert Gagne's eight-phase model of learning as they occur

A. Acquisition

B. Motivation

C. Generalization

D. Apprehending

E. Retention

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित को राबर्ट गैने के अधिगम के आठ चरण मॉडल के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. अर्जन

B. अभिप्रेरण

C. सामान्यीकरण

D. अवबोध

E. अवधारणा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2381][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q81]

1. D, B, E, A, C

[Option ID = 9521]

2. A, D, B, C, E

[Option ID = 9522]

3. B, D, A, E, C

[Option ID = 9523]

4. A, B, D, C, E

[Option ID = 9524]

Correct Answer :-

• D, B, E, A, C

[Option ID = 9521]

82) If training comprises of three stages which of the following make a correct sense :

A. Snowball

B. Action perspective

C. Case study

D. Goal setting

E. Planning and programming

Choose the *correct* answer from the options given below

प्रशिक्षण अगर तीन चरणों से पूरा होता है तो उनका सही क्रम क्या है :

- A. स्लोबाल
- B. ऐक्शन पर्सपेक्टिव
- C. केस अध्ययन
- D. गोल सेटिंग
- E. योजना एवं कार्यक्रम निर्धारण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2382][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q82]

1. A, B, C only

[Option ID = 9525]

2. B, C, E only

[Option ID = 9526]

3. A, D, E only

[Option ID = 9527]

4. B, D, E only

[Option ID = 9528]

Correct Answer :-

- A, B, C only

[Option ID = 9525]

83) Arrange the following learning factors in sequential order

- A. Emotion
- B. Experiences occurring as a result of disjuncture
- C. Action
- D. The whole person
- E. Reflection

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित अधिगम कारकों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. संवेग
- B. संधि - भंजन के परिणामस्वरूप होनेवाले अनुभव
- C. कार्य
- D. सम्पूर्ण व्यक्ति
- E. प्रतिबिम्ब

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2383][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q83]

1. B, C, E, A, D

[Option ID = 9529]

2. D, B, E, A, C

[Option ID = 9530]

3. E, D, B, A, C

[Option ID = 9531]

4. C, E, B, D, A

[Option ID = 9532]

Correct Answer :-

- B, C, E, A, D

[Option ID = 9529]

84) Arrange the following factors of knowing process in sequential order

- A. Interpretation
- B. Experience
- C. Knowledge

D. Previous knowledge

E. Observation

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित ज्ञान प्रक्रियाओं को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

A. निर्वचन

B. अनुभव

C. ज्ञान

D. पूर्वज्ञान

E. अवलोकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2384][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q84]

1. A, B, E, D, C

[Option ID = 9533]

2. D, E, A, C, B

[Option ID = 9534]

3. D, E, B, A, C

[Option ID = 9535]

4. B, C, D, E, A

[Option ID = 9536]

Correct Answer :-

• A, B, E, D, C

[Option ID = 9533]

85) Arrange the following set of principles for programmed learning in order of Leythann's suggestions

A. Each new stage should only introduce sufficient new materials to ensure that is not too difficult

B. Aims and objectives should be clearly specified

C. Students should be active learners

D. Materials selected for learning should relate to aims and objectives

E. Students should work at their own pace

Choose the *correct* answer from the options given below

लेथम के सुझावों के आधार पर निम्नलिखित कार्यक्रमित अधिगम सिद्धांतों को व्यवस्थित कीजिए -

A. प्रत्येक नए चरण में पर्याप्त नई सामग्री दी जाए ताकि यह सुनिश्चित हो जाए कि वह बहुत कठिन नहीं है

B. लक्ष्य और उद्देश्य स्पष्टतः विनिर्दिष्ट होने चाहिए

C. विद्यार्थियों को सक्रिय अधिगमकर्ता होना चाहिए

D. अधिगम के लिए चयनित सामग्री उद्देश्य और लक्ष्य से संबंधित होनी चाहिए

E. विद्यार्थियों को अपने स्वयं की गति से कार्य करना चाहिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2385][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q85]

1. B, C, E, A, D

[Option ID = 9537]

2. A, D, C, E, B

[Option ID = 9538]

3. B, D, A, E, C

[Option ID = 9539]

4. A, B, E, C, D

[Option ID = 9540]

Correct Answer :-

• B, C, E, A, D

[Option ID = 9537]

86) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Gender equality is a constituent of development as well as an instrument of development.

Reason R: Inequality between girls and boys in access to schooling or adequate healthcare proves a very serious disadvantage to women and girls and limits their capacity to participate in the benefits of development.

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : जेंडर असमानता विकास का अंग / घटक होने के साथ - साथ उसके विकास का उपकरण भी है

कारण (R) : लड़कियों और लड़कों के बीच की असमानताएँ स्कूली शिक्षा या उपयुक्त स्वास्थ्य सुविधाओं तक उनकी पहुँच, औरतों और लड़कियों के लिए गंभीर रूप से हानिकारक साबित होती है तथा विकास के लाभों में उनकी भागीदारी की क्षमता को सीमित करती है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2386][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q86]

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 9541]

2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 9542]

3. A is correct but R is not correct/(A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है

[Option ID = 9543]

4. A is not correct but R is correct/(A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है

[Option ID = 9544]

Correct Answer :-

• Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 9541]

87) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: As a signatory to UN's Sustainable Development Goals (SDGs), India is committed to fulfill these goals by 2030.

Reason R: Increasing population, poverty, gender-based violence, etc. are some of the impediments in achieving SDGs before India.

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : संयुक्त राष्ट्र के दीर्घकालिक विकास लक्ष्यों (एस डी जी) पर हस्ताक्षरकर्ता के रूप में भारत वर्ष 2030 तक इन लक्ष्यों को पूरा करने के लिए प्रतिबद्ध है

कारण (R) : बढ़ती जनसंख्या, गरीबी, लिंग - आधारित हिंसा आदि भारत के समक्ष एस डी जी प्राप्त करने में बाधाएं हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2387][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q87]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 9545]

2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 9546]

3. A is true but R is false/(A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है

[Option ID = 9547]

4. A is false but R is true/(A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है

[Option ID = 9548]

Correct Answer :-

• Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 9545]

88) Given below are two statements

Statement I: The root cause of social insecurity in India is poverty and that is largely due to a lack of adequate or productive employment opportunities.

Statement II: The patterns of economic development in India since 1947 has left in its trail a variety of inequalities that have caused socio-political tensions.

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : भारत में सामाजिक असुरक्षा का मुख्य कारण गरीबी है और यह मोटे तौर पर रोजगार के पर्याप्त और उत्पादक अवसरों की कमी के कारण है

कथन - II : सन् 1947 से भारत में आर्थिक विकास के प्रतिरूपों ने अपने विकास में विविध असमानताओं की छाप छोड़ी है, जिन्होंने सामाजिक, राजनीतिक तनावों को जन्म दिया है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2388][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q88]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 9549]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 9550]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है , किन्तु कथन II गलत है

[Option ID = 9551]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है , किन्तु कथन II सही है

[Option ID = 9552]

Correct Answer :-

• Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 9549]

89) Given below are two statements

Statement I: Communication technologies enable institutions to extend the benefit of new knowledge which is being generated and accumulated at a rapid pace.

Statement II: Dissemination of knowledge through conventional face-to-face interaction is time-consuming, but through modern communication technology, both distance and time become manageable.

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : संचार तकनीकों संस्थानों को नए ज्ञान को लाभों को बढ़ाने में समर्थ बनाती है जो कि तीव्र गति से उत्पन्न और एकत्र हो रहा है

कथन - II : आमने - सामने की पारस्परिक क्रिया द्वारा ज्ञान का प्रसार अनावश्यक रूप से समय खर्च करता है जब कि आधुनिक संचार तकनीकों द्वारा दूरी और समय दोनों का प्रबंधन हो जाता है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2389][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q89]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 9553]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 9554]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है , किन्तु कथन II गलत है ।

[Option ID = 9555]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है , किन्तु कथन II सही है

[Option ID = 9556]

Correct Answer :-

• Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 9553]

90) Given below are two statements

Statement I: The present thinking on adult education is based on the assumption that illiteracy is a serious impediment to an individual's growth and country's socio-economic progress.

Statement II: Adult literacy was a literacy drive for the age group of 14 years and above and was mostly limited to 3 Rs.

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : प्रौढ़ शिक्षा की वर्तमान सोच इस अनुमान पर आधारित है कि निरक्षरता एक व्यक्ति के विकास और देश की सामाजिक - आर्थिक प्रगति में गंभीर बाधा / रुकावट है

कथन - II : प्रौढ़ साक्षरता 14 वर्ष और उसके ऊपर के आयु समूह के लिए एक साक्षरता अभियान था और जो अधिकांशतः 3 Rs तक सीमित था

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 2390][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q90]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 9557]

2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 9558]

3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है

[Option ID = 9559]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है

[Option ID = 9560]

Correct Answer :-

• Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 9557]

Topic:- 46AE_B

1) Read the text carefully and answer the five questions that follow

The learning organization is different from bureaucracy, not because it does not have a hierarchy, but because the hierarchy have learned to create more open procedures for information processing so that they can facilitate or implement directly the outcomes that they and others in the organization have learned. The learning organization is the antithesis of the bureaucratic organization in the sense of having more responsive management in implementing new procedures and, maybe, in creating a slightly flatter organization so that information can flow from bottom to top, and vice versa, more quickly. But it is not different in the oligarchic sense; the changes have been forced upon those who occupy places in the hierarchy by the forces of global capitalism, which demand that productive organizations become more competitive in order to survive. It is the hierarchy that has to implement new procedures and persuade the workers to adopt them, even to go to additional education and training so that they are better equipped to do so. But as most of the literature about learning organizations is written by management theorists for practicing managers, the issues of power and control are not as significant since these can be assumed. Rather, their concern is in producing results, so that most of these studies concentrate on generating the procedures that will enable the organization to become more profitable - ultimately for their shareholders' benefit. Consequently, the emphasis now transfers to leadership! Nevertheless, one can note a fundamental weakness in these as academic studies of organizations. An interesting paradox emerges from this - that in order to be effective and efficient in a competitive world, those within the organization need to be open and share with each other.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

शिक्षण संगठन, नौकरशाही से भिन्न होता है, ऐसा इसलिए नहीं है कि इसमें कोई प्रदानुक्रम नहीं होता है बल्कि इसलिए है कि उन्होंने पदानुक्रम में सूचनाओं के प्रसंस्करण के लिए खुली प्रक्रिया का निर्माण करना सीख लिया है ताकि उन्होंने और संगठन के दूसरे लोगों ने जो कुछ सीखा है उसके परिणामों को सीधे तौर पर कार्यान्वित कर सकें शिक्षण संगठन, नौकरशाही संगठन से इस अर्थ में विपरीत होता है कि इसमें नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन में अधिक अनुक्रियाशील प्रबंधन होता है और हो सकता है कि इस संगठन की प्रकृति कुछ - कुछ चापलूस प्रकार के संगठन की हो ताकि सूचनाएं नीचे से ऊपर की ओर और विलोमतः अधिक शीघ्रता से प्रसारित हो सकें परंतु यह कुलीनतंत्रीय अर्थ में भिन्न नहीं होता है, वैश्विक पूँजीवाद की शक्तियों द्वारा परिवर्तन उन लोगों पर थोप दिए जाते हैं जो पदानुक्रम में पदों को धारण किए रहते हैं, इसके लिए अस्तित्व में बने रहने के लिए उत्पादक संगठनों को अधिक प्रतिस्पर्धी बनना आवश्यक हो जाता है सोपानिकी को ही नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन करना और कामगारों को उन्हें अपनाने के लिए राजी करना होता है, यहाँ तक कि अतिरिक्त शिक्षण और प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए राजी करना होता है ताकि वे लोग ऐसा करने के लिए बेहतर तरीके से अलीभाँति तैयार हों परन्तु चूँकि शिक्षण संगठनों के बारे में अधिकांश साहित्य पेशेवर प्रबंधकों के प्रबंधक वर्ग के सिद्धांतकारों द्वारा लिखे जाते हैं इसलिए शक्ति और नियंत्रण से संबंधित मुद्दे उतने महत्वपूर्ण नहीं होते क्योंकि इनके बारे में कल्पना की जा सकती है इसकी बजाय, उनकी चिंता परिणामों को लेकर होती है ताकि इनमें से अधिकांश अध्ययन ऐसे प्रक्रिया साहित्य को तैयार करने पर केंद्रित होते हैं जिसमें संगठन को अधिक मुनाफा हो और अंततः शेयरधारकों को अधिक लाभ हो इसके परिणामस्वरूप इसका बल नेतृत्व पर अंतरित हो जाता है निस्संदेह, संगठनों के शैक्षिक अध्ययन के तौर पर इसमें मूल कमियाँ देखी जा सकती हैं इसके एक रोचक विरोधाभास सामने आता है - कि एक प्रतिस्पर्धी विश्व में कारगर और कार्यकुशल बने रहने के लिए संगठन के लोगों में खुलापन होना चाहिए और एक दूसरे से अपने विचारों को साझा करना चाहिए

Distinctive feature of learning organizations is:

अधिगम संगठन की स्पष्ट विशेषताएं हैं :

[Question ID = 1691][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q91]

1. Resisting openness/खुलेपन का प्रतिरोध करना

[Option ID = 6761]

2. Open procedures for information processing/सूचना प्रसंस्करण के लिए खुली प्रक्रिया

[Option ID = 6762]

3. A strictly defined and innovating organization/इसमें सही अर्थ में परिभाषित और नवाचारी संगठन शामिल है

[Option ID = 6763]

4. More like any other organization/यह अन्य संगठन के समान ही है

[Option ID = 6764]

Correct Answer :-

- Resisting openness/खुलेपन का प्रतिरोध करना

[Option ID = 6761]

2) Read the text carefully and answer the five questions that follow

The learning organization is different from bureaucracy, not because it does not have a hierarchy, but because the hierarchy have learned to create more open procedures for information processing so that they can facilitate or implement directly the outcomes that they and others in the organization have learned. The learning organization is the antithesis of the bureaucratic organization in the sense of having more responsive management in implementing new procedures and, maybe, in creating a slightly flatter organization so that information can flow from bottom to top, and vice versa, more quickly. But it is not different in the oligarchic sense; the changes have been forced upon those who occupy places in the hierarchy by the forces of global capitalism, which demand that productive organizations become more competitive in order to survive. It is the hierarchy that has to implement new procedures and persuade the workers to adopt them, even to go to additional education and training so that they are better equipped to do so. But as most of the literature about learning organizations is written by management theorists for practicing managers, the issues of power and control are not as significant since these can be assumed. Rather, their concern is in producing results, so that most of these studies concentrate on generating the procedures that will enable the organization to become more profitable - ultimately for their shareholders' benefit. Consequently, the emphasis now transfers to leadership! Nevertheless, one can note a fundamental weakness in these as academic studies of organizations. An interesting paradox emerges from this - that in order to be effective and efficient in a competitive world, those within the organization need to be open and share with each other.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

शिक्षण संगठन, नौकरशाही से भिन्न होता है, ऐसा इसलिए नहीं है कि इसमें कोई प्रदानाक्रम नहीं होता है बल्कि इसलिए है कि उन्होंने पदानुक्रम में सूचनाओं के प्रसंस्करण के लिए खुली प्रक्रिया का निर्माण करना सीख लिया है ताकि उन्होंने और संगठन के दूसरे लोगों ने जो कुछ सीखा है उसके परिणामों को सीधे तौर पर कार्यान्वित कर सकें शिक्षण संगठन, नौकरशाही संगठन से इस अर्थ में विपरीत होता है कि इसमें नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन में अधिक अनुक्रियाशील प्रबंधन होता है और हो सकता है कि इस संगठन की प्रकृति कुछ - कुछ चापलूस प्रकार के संगठन की हो ताकि सूचनाएं नीचे से ऊपर की ओर और विलोमतः अधिक शीघ्रता से प्रसारित हो सकें परंतु यह कुलीनतंत्रीय अर्थ में भिन्न नहीं होता है, वैश्विक पूँजीवाद की शक्तियों द्वारा परिवर्तन उन लोगों पर थोप दिए जाते हैं जो पदानुक्रम में पदों को धारण किए रहते हैं, इसके लिए अस्तित्व में बने रहने के लिए उत्पादक संगठनों को अधिक प्रतिस्पर्धी बनना आवश्यक हो जाता है सोपानिकी को ही नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन करना और कामगारों को उन्हें अपनाने के लिए राजी करना होता है, यहाँ तक कि अतिरिक्त शिक्षा और प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए राजी करना होता है ताकि वे लोग ऐसा करने के लिए बेहतर तरीके से भलीभाँति तैयार हों परन्तु चूँकि शिक्षण संगठनों के बारे में अधिकांश साहित्य पेशेवर प्रबंधकों के प्रबंधक वर्ग के सिद्धांतकारों द्वारा लिखे जाते हैं इसलिए शक्ति और नियंत्रण से संबंधित मुद्दे उतने महत्वपूर्ण नहीं होते क्योंकि इनके बारे में कल्पना की जा सकती है इसकी बजाय, उनकी चिंता परिणामों को लेकर होती है ताकि इनमें से अधिकांश अध्ययन ऐसे प्रक्रिया साहित्य को तैयार करने पर केंद्रित होते हैं जिसमें संगठन को अधिक मुनाफा हो और अंततः शेरधारकों को अधिक लाभ हो इसके परिणामस्वरूप इसका बल नेतृत्व पर अंतरित हो जाता है निस्संदेह, संगठनों के शैक्षिक अध्ययन के तौर पर इसमें मूल कमियाँ देखी जा सकती हैं इससे एक रोचक विरोधाभास सामने आता है - कि एक प्रतिस्पर्धी विश्व में कारगर और कार्यकुशल बने रहने के लिए संगठन के लोगों में खुलापन होना चाहिए और एक दूसरे से अपने विचारों को साझा करना चाहिए

Which of the following from the text is true?

पाठ से निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है:

[Question ID = 1692][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q92]

1. The organizations are forced to open up to remain competitive/संगठन प्रतिस्पर्धी बने रहने के लिए खुले रहने के लिए बाध्य होते हैं

[Option ID = 6765]

2. The organizations need to keep resisting in order to survive/संगठनों को बने रहने के लिए प्रतिरोध करते रहने की आवश्यकता होती है

[Option ID = 6766]

3. The organizations' resistance has provided an edge to them/संगठनों के प्रतिरोध ने उन्हें सुविधा प्रदान किया है

[Option ID = 6767]

4. The organizations are structurally and functionally dynamic/संगठन संरचनात्मक दृष्टि से कार्य की दृष्टि से गतिशील होते हैं

[Option ID = 6768]

Correct Answer :-

- The organizations are forced to open up to remain competitive/संगठन प्रतिस्पर्धी बने रहने के लिए खुले रहने के लिए बाध्य होते हैं

[Option ID = 6765]

3) Read the text carefully and answer the five questions that follow

The learning organization is different from bureaucracy, not because it does not have a hierarchy, but because the hierarchy have learned to create more open procedures for information processing so that they can facilitate or implement directly the outcomes that they and others in the organization have learned. The learning organization is the antithesis of the bureaucratic organization in the sense of having more responsive management in implementing new procedures and, maybe, in creating a slightly flatter organization so that information can flow from bottom to top, and vice versa, more quickly. But it is not different in the oligarchic sense; the changes have been forced upon those who occupy places in the hierarchy by the forces of global capitalism, which demand that productive organizations become more competitive in order to survive. It is the hierarchy that has to implement new procedures and persuade the workers to adopt them, even to go to additional education and training so that they are better equipped to do so. But as most of the literature about learning organizations is written by management theorists for practicing managers, the issues of power and control are not as significant since these can be assumed. Rather, their concern is in producing results, so that most of these studies concentrate on generating the procedures that will enable the organization to become more profitable - ultimately for their shareholders' benefit. Consequently, the emphasis now transfers to leadership! Nevertheless, one can note a fundamental weakness in these as academic studies of organizations. An interesting paradox emerges from this - that in order to be effective and efficient in a competitive world, those within the organization need to be open and share with each other.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

शिक्षण संगठन, नौकरशाही से भिन्न होता है, ऐसा इसलिए नहीं है कि इसमें कोई प्रदानुक्रम नहीं होता है बल्कि इसलिए है कि उन्होंने पदानुक्रम में सूचनाओं के प्रसंस्करण के लिए खुली प्रक्रिया का निर्माण करना सीख लिया है ताकि उन्होंने और संगठन के दूसरे लोगों ने जो कुछ सीखा है उसके परिणामों को सीधे तौर पर कार्यान्वित कर सकें शिक्षण संगठन, नौकरशाही संगठन से इस अर्थ में विपरीत होता है कि इसमें नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन में अधिक अनुक्रियाशील प्रबंधन होता है और हो सकता है कि इस संगठन की प्रकृति कुछ - कुछ चापलूस प्रकार के संगठन की हो ताकि सूचनाएं नीचे से ऊपर की ओर और विलोमतः अधिक शीघ्रता से प्रसारित हो सकें परंतु यह कुलीनतंत्रीय अर्थ में भिन्न नहीं होता है, वैश्विक पूँजीवाद की शक्तियों द्वारा परिवर्तन उन लोगों पर थोप दिए जाते हैं जो पदानुक्रम में पदों को धारण किए रहते हैं, इसके लिए अस्तित्व में बने रहने के लिए उत्पादक संगठनों को अधिक प्रतिस्पर्धी बनना आवश्यक हो जाता है सोपानिकी को ही नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन करना और कामगारों को उन्हें अपनाने के लिए राजी करना होता है, यहाँ तक कि अतिरिक्त शिक्षा और प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए राजी करना होता है ताकि वे लोग ऐसा करने के लिए बेहतर तरीके से भलीभाँति तैयार हों परन्तु चूँकि शिक्षण संगठनों के बारे में अधिकांश साहित्य पेशेवर प्रबंधकों के प्रबंधक वर्ग के सिद्धांतकारों द्वारा लिखे जाते हैं इसलिए शक्ति और नियंत्रण से संबंधित मुद्दे उतने महत्वपूर्ण नहीं होते क्योंकि इनके बारे में कल्पना की जा सकती है इसकी बजाय, उनकी चिंता परिणामों को लेकर होती है ताकि इनमें से अधिकांश अध्ययन ऐसे प्रक्रिया साहित्य को तैयार करने पर केंद्रित होते हैं जिसमें संगठन को अधिक मुनाफा हो और अंततः शेयरधारकों को अधिक लाभ हो इसके परिणामस्वरूप इसका बल नेतृत्व पर अंतरित हो जाता है निस्संदेह, संगठनों के शैक्षिक अध्ययन के तौर पर इसमें मूल कमियाँ देखी जा सकती हैं इससे एक रोचक विरोधाभास सामने आता है - कि एक प्रतिस्पर्धी विश्व में कारगर और कार्यकुशल बने रहने के लिए संगठन के लोगों में खुलापन होना चाहिए और एक दूसरे से अपने विचारों को साझा करना चाहिए

The changes in organization have been forced by

संगठन में परिवर्तन किया जाना निम्नलिखित के द्वारा बाध्य कर दिया गया है :

[Question ID = 1693][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q93]

1. Internal desire/आंतरिक इच्छा

[Option ID = 6769]

2. Market forces/बाजारी शक्तियाँ

[Option ID = 6770]

3. Political pressures/राजनीतिक दबाव

[Option ID = 6771]

4. Community pressure/सामुदायिक दबाव

[Option ID = 6772]

Correct Answer :-

- Internal desire/आंतरिक इच्छा

[Option ID = 6769]

4) Read the text carefully and answer the five questions that follow

The learning organization is different from bureaucracy, not because it does not have a hierarchy, but because the hierarchy have learned to create more open procedures for information processing so that they can facilitate or implement directly the outcomes that they and others in the organization have learned. The learning organization is the antithesis of the bureaucratic organization in the sense of having more responsive management in implementing new procedures and, maybe, in creating a slightly flatter organization so that information can flow from bottom to top, and vice versa, more quickly. But it is not different in the oligarchic sense; the changes have been forced upon those who occupy places in the hierarchy by the forces of global capitalism, which demand that productive organizations become more competitive in order to survive. It is the hierarchy that has to implement new procedures and persuade the workers to adopt them, even to go to additional education and training so that they are better equipped to do so. But as most of the literature about learning organizations is written by management theorists for practicing managers, the issues of power and control are not as significant since these can be assumed. Rather, their concern is in producing results, so that most of these studies concentrate on generating the procedures that will enable the organization to become more profitable - ultimately for their shareholders' benefit. Consequently, the emphasis now transfers to leadership! Nevertheless, one can note a fundamental weakness in these as academic studies of organizations. An interesting paradox emerges from this - that in order to be effective and efficient in a competitive world, those within the organization need to be open and share with each other.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

शिक्षण संगठन, नौकरशाही से भिन्न होता है, ऐसा इसलिए नहीं है कि इसमें कोई प्रदानुक्रम नहीं होता है बल्कि इसलिए है कि उन्होंने पदानुक्रम में सूचनाओं के प्रसंस्करण के लिए खुली प्रक्रिया का निर्माण करना सीख लिया है ताकि उन्होंने और संगठन के दूसरे लोगों ने जो कुछ सीखा है उसके परिणामों को सीधे तौर पर कार्यान्वित कर सकें शिक्षण संगठन, नौकरशाही संगठन से इस अर्थ में विपरीत होता है कि इसमें नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन में अधिक अनुक्रियाशील प्रबंधन होता है और हो सकता है कि इस संगठन की प्रकृति कुछ - कुछ चापलूस प्रकार के संगठन की हो ताकि सूचनाएं नीचे से ऊपर की ओर और विलोमतः अधिक शीघ्रता से प्रसारित हो सकें परंतु यह कुलीनतंत्रीय अर्थ में भिन्न नहीं होता है, वैश्विक पूँजीवाद की शक्तियों द्वारा परिवर्तन उन लोगों पर थोप दिए जाते हैं जो पदानुक्रम में पदों को धारण किए रहते हैं, इसके लिए अस्तित्व में बने रहने के लिए उत्पादक संगठनों को अधिक प्रतिस्पर्धी बनना आवश्यक हो जाता है सोपानिकी को ही नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन करना और कामगारों को उन्हें अपनाने के लिए राजी करना होता है, यहाँ तक कि अतिरिक्त शिक्षा और प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए राजी करना होता है ताकि वे लोग ऐसा करने के लिए बेहतर तरीके से भलीभाँति तैयार हों परन्तु चूँकि शिक्षण संगठनों के बारे में अधिकांश साहित्य पेशेवर प्रबंधकों के प्रबंधक वर्ग के सिद्धांतकारों द्वारा लिखे जाते हैं इसलिए शक्ति और नियंत्रण से संबंधित मुद्दे उतने महत्वपूर्ण नहीं होते क्योंकि इनके बारे में कल्पना की जा सकती है इसकी बजाय, उनकी चिंता परिणामों को लेकर होती है ताकि इनमें से अधिकांश अध्ययन ऐसे प्रक्रिया साहित्य को तैयार करने पर केंद्रित होते हैं जिसमें संगठन को अधिक मुनाफा हो और अंततः शेयरधारकों को अधिक लाभ हो इसके परिणामस्वरूप इसका बल नेतृत्व पर अंतरित हो जाता है निस्संदेह, संगठनों के शैक्षिक अध्ययन के तौर पर इसमें मूल कमियाँ देखी जा सकती हैं इससे एक रोचक विरोधाभास सामने आता है - कि एक प्रतिस्पर्धी विश्व में कारगर और कार्यकुशल बने रहने के लिए संगठन के लोगों में खुलापन होना चाहिए और एक दूसरे से अपने विचारों को साझा करना चाहिए

What is true about the management of learning organization, as per the text?

पाठ के अनुसार अधिगम संगठन के प्रबंधन के बारे में क्या सत्य है

[Question ID = 1694][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q94]

- Academic arguments coming from managers/शैक्षिक तर्क प्रबंधक द्वारा दिए जाते हैं
[Option ID = 6773]
- Managers are following the academicians/प्रबंधक परिषदसदस्यों का अनुगमन करते हैं
[Option ID = 6774]
- Both managers and academicians are at variance/प्रबंधकों और परिषदसदस्यों में मतभिन्नता होती है
[Option ID = 6775]
- No such argument created/ऐसा कोई तर्क सृजित नहीं किया जाता है
[Option ID = 6776]

Correct Answer :-

- Academic arguments coming from managers/शैक्षिक तर्क प्रबंधक द्वारा दिए जाते हैं
[Option ID = 6773]

5) Read the text carefully and answer the five questions that follow

The learning organization is different from bureaucracy, not because it does not have a hierarchy, but because the hierarchy have learned to create more open procedures for information processing so that they can facilitate or implement directly the outcomes that they and others in the organization have learned. The learning organization is the antithesis of the bureaucratic organization in the sense of having more responsive management in implementing new procedures and, maybe, in creating a slightly flatter organization so that information can flow from bottom to top, and vice versa, more

quickly. But it is not different in a hierarchical sense; in fact, it is the hierarchy by the forces of global capitalism, which demand that productive organizations become more competitive in order to survive. It is the hierarchy that has to implement new procedures and persuade the workers to adopt them, even to go to additional education and training so that they are better equipped to do so. But as most of the literature about learning organizations is written by management theorists for practicing managers, the issues of power and control are not as significant since these can be assumed. Rather, their concern is in producing results, so that most of these studies concentrate on generating the procedures that will enable the organization to become more profitable - ultimately for their shareholders' benefit. Consequently, the emphasis now transfers to leadership! Nevertheless, one can note a fundamental weakness in these as academic studies of organizations. An interesting paradox emerges from this - that in order to be effective and efficient in a competitive world, those within the organization need to be open and share with each other.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

शिक्षण संगठन, नौकरशाही से भिन्न होता है, ऐसा इसलिए नहीं है कि इसमें कोई प्रदानुक्रम नहीं होता है बल्कि इसलिए है कि उन्होंने पदानुक्रम में सूचनाओं के प्रसंस्करण के लिए खुली प्रक्रिया का निर्माण करना सीख लिया है ताकि उन्होंने और संगठन के दूसरे लोगों ने जो कुछ सीखा है उसके परिणामों को सीधे तौर पर कार्यान्वित कर सकें शिक्षण संगठन, नौकरशाही संगठन से इस अर्थ में विपरीत होता है कि इसमें नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन में अधिक अनुक्रियाशील प्रबंधन होता है और हो सकता है कि इस संगठन की प्रकृति कुछ - कुछ चापलूस प्रकार के संगठन की हो ताकि सूचनाएं नीचे से ऊपर की ओर और विलोमतः अधिक शीघ्रता से प्रसारित हो सकें परंतु यह कुलीनतंत्रीय अर्थ में भिन्न नहीं होता है, वैश्विक पूँजीवाद की शक्तियों द्वारा परिवर्तन उन लोगों पर थोप दिए जाते हैं जो पदानुक्रम में पदों को धारण किए रहते हैं, इसके लिए अस्तित्व में बने रहने के लिए उत्पादक संगठनों को अधिक प्रतिस्पर्धी बनना आवश्यक हो जाता है सोपानिकी को ही नई प्रक्रियाओं का कार्यान्वयन करना और कामगारों को उन्हें अपनाने के लिए राजी करना होता है, यहाँ तक कि अतिरिक्त शिक्षण और प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए राजी करना होता है ताकि वे लोग ऐसा करने के लिए बेहतर तरीके से भलीभाँति तैयार हों परन्तु चूँकि शिक्षण संगठनों के बारे में अधिकांश साहित्य पेशेवर प्रबंधकों के प्रबंधक वर्ग के सिद्धांतकारों द्वारा लिखे जाते हैं इसलिए शक्ति और नियंत्रण से संबंधित मुद्दे उतने महत्वपूर्ण नहीं होते क्योंकि इनके बारे में कल्पना की जा सकती है इसकी बजाय, उनकी चिंता परिणामों को लेकर होती है ताकि इनमें से अधिकांश अध्ययन ऐसे प्रक्रिया साहित्य को तैयार करने पर केंद्रित होते हैं जिसमें संगठन को अधिक मुनाफा हो और अंततः शेयरधारकों को अधिक लाभ हो इसके परिणामस्वरूप इसका बल नेतृत्व पर अंतरित हो जाता है निस्संदेह, संगठनों के शैक्षिक अध्ययन के तौर पर इसमें मूल कमियाँ देखी जा सकती हैं इससे एक रोचक विरोधाभास सामने आता है - कि एक प्रतिस्पर्धी विश्व में कारगर और कार्यकुशल बने रहने के लिए संगठन के लोगों में खुलापन होना चाहिए और एक दूसरे से अपने विचारों को साझा करना चाहिए

What is correct about learning organizations?

- A. They are hierarchical
- B. They are true copy of the bureaucratic organization
- C. They are the antithesis of the bureaucratic organization
- D. They are a responsive organization

Choose the *correct* answer from the options given below:

अधिगम संगठन के बारे में क्या सत्य है

- A. ये पदानुक्रमिक होते हैं
- B. ये नौकरशाही संगठन के सत्य प्रतिलिपि होते हैं
- C. ये नौकरशाही संगठन के प्रति - अवधारणा होते हैं
- D. ये उत्तर देने वाले संगठन होते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

[Question ID = 1695][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q95]

1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 6777]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 6778]

3. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 6779]

4. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 6780]

Correct Answer :-

Topic:- 46AE_C

1) Read the passage carefully and answer the questions that follow

The need to launch a "major social motivation and mobilization campaign that would propagate the benefits of literacy and handicaps of being non-literate" indicates that the new Mission took the issue of lack of interest among the learners rather seriously. There is a fear that the approach could repeat the response in terms of "enjoy the fun while it lasts" from the Kala Jathas with very few learners coming for the actual literacy programme.

What is very crucial to adult illiterates is to identify what hurts each individual with no literacy; the common denominator derived from that kind of an effort must form the core of that social motivation, not a general campaign on the benefits of literacy. The adult illiterates suffer from a peculiar, at times individual, disadvantage on account of illiteracy in their social and geographic contexts and they would want to overcome that disadvantage to carve out a new identity for themselves through the learning of literacy skills. The promise of engaging the adult learners, both unwilling and willing, in a dialogue on the benefits of literacy is something new; it will be interesting to see how the whole thing will be operationalized. The *Mela-like* euphoria makes it somewhat difficult to undertake such a dialogue with the adult learners.

It brings back the *Adult Education Centre (Lok Shiksha Kendra)* in a big way since the earlier experience clearly indicated that not many volunteers were willing to shoulder the instructional responsibility under the programme. Volunteers would be used wherever it is necessary and are available. The revival of an organized learning location within each village was necessitated largely on account of the multiple activities that were planned for the female learners.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"एक व्यापक सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान जिसके फलस्वरूप साक्षरता से प्राप्त होनेवाले प्रसुविधाओं तथा निरक्षर होने की बाधाओं का प्रचार प्रसार होगा" की आवश्यकता से इस तथ्य का निरूपण होता है कि नए मिशन में अधिगमकर्ताओं में अभिरुचि के अभाव के मुद्दे को अत्यधिक गंभीरतापूर्वक लिया गया है कि इस उपागम से "इसके समापन तक क्रिया का आनंद लें" के सँदर्भ में काला जथा से अनुक्रिया की पुनरावृत्ति हो सकती है जिसमें वास्तविक साक्षरता कार्यक्रम के लिए आनेवाले अधिगमकर्ता बहुत कम होते हैं

प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों के लिए इस बात को चिह्नित करना बहुत महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति को किस चीज से पीड़ा होती है, उस प्रकार के प्रयास से व्युत्पन्न सामान्य अभिधान सामाजिक अभिप्रेरण का मूल अंश होना चाहिए ना कि साक्षरता से होनेवाले लाभ के संबंध में सामान्य अभियान प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को निरक्षरता के कारण अपने सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में विचित्र, यदा कदा व्यक्तिगत तौर पर असुविधा का सामना करना पड़ता है और साक्षरता कौशल अधिगम के माध्यम से वे अपनी अस्मिता बनाने के लिए इस प्रतिकूलता से निजात पाना चाहेंगे अनिच्छुक और इच्छुक दोनों प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ साक्षरता से होनेवाले लाभ के बारे में संवाद नूतन अवधारणा है ; यह देखना दिलचस्प होगा कि इन सारी चीजों के समग्ररूप से किस प्रकार कार्यान्वित किया जाता है मेल - सदृश सुखबोध के कारण प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ इस तरह का संवाद करना थोड़ा दुष्कर हो जाता है

इसके फलस्वरूप प्रौढ़शिक्षा केंद्र (लोक शिक्षा केंद्र) का बड़े पैमाने पर पुनरुद्भावन होता है चूँकि पिछले अनुभव से स्पष्ट तौर पर पता कि कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षण कार्य के दायित्व को निर्वहन करने के इच्छुक स्वयंसेवियों की संख्या बहुत अधिक नहीं थी आवश्यकता और उपलब्धता के आधार पर स्वयंसेवियों का उपयोग किया जाएगा प्रत्येक गाँव के भीतर संगठित अधिगम स्थल की व्यवस्था को पुनः आरंभ करने की आवश्यकता मुख्यतः महिला अधिगमकर्ताओं के लिए नियोजित बहुविध कार्यकलापों के कारण उत्पन्न हुई

The author in the text is advocating for a more organized effort to understand

इस पाठ में लेखक निम्नलिखित में से किसकी समझ के लिए और अधिक संगठित प्रयास के पक्षधर है :

[Question ID = 2391][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q96]

1. The advantages of a mass campaign/जन अभियान के लाभ

[Option ID = 9561]

2. The limitations that an individual faces because of illiteracy/निरक्षरता के कारण व्यक्ति विशेष को होनेवाली असुविधाएं

[Option ID = 9562]

3. The efforts needed to meet the unwillingness with benefits/इन प्रयासों के माध्यम से अनिच्छा से होने वाले लाभ को पूरा करने की आवश्यकता है

[Option ID = 9563]

4. The core of political and bureaucratic motivation/राजनीतिक और नौकरशाही अभिप्रेरण

[Option ID = 9564]

Correct Answer :-

• The advantages of a mass campaign/जन अभियान के लाभ

[Option ID = 9561]

2) Read the passage carefully and answer the questions that follow

The need to launch a "major social motivation and mobilization campaign that would propagate the benefits of literacy and handicaps of being non-literate" indicates that the new Mission took the issue of lack of interest among the learners rather seriously. There is a fear that the approach could repeat the response in terms of "enjoy the fun while it lasts" from the Kala Jathas with very few learners coming for the actual literacy programme.

What is very crucial to adult illiterates is to identify what hurts each individual with no literacy; the common denominator derived from that kind of an effort must form the core of that social motivation, not a general campaign on the benefits of literacy. The adult illiterates suffer from a peculiar, at times individual, disadvantage on account of illiteracy in their social and geographic contexts and they would want to overcome that disadvantage to carve out a new identity for themselves through the learning of literacy skills. The promise of engaging the adult learners, both unwilling and willing, in a dialogue on the benefits of literacy is something new; it will be interesting to see how the whole thing will be operationalized. The *Mela-like* euphoria makes it somewhat difficult to undertake such a dialogue with the adult learners.

It brings back the *Adult Education Centre (Lok Shiksha Kendra)* in a big way since the earlier experience clearly indicated that not many volunteers were willing to shoulder the instructional responsibility under the programme. Volunteers would be used wherever it is necessary and are available. The revival of an organized learning location within each village was necessitated largely on account of the multiple activities that were planned for the female learners.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"एक व्यापक सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान जिसके फलस्वरूप साक्षरता से प्राप्त होनेवाले प्रसुविधाओं तथा निरक्षर होने की बाधाओं का प्रचार प्रसार होगा" की आवश्यकता से इस तथ्य का निरूपण होता है कि नए मिशन में अधिगमकर्ताओं में अभिरुचि के अभाव के मुद्दे को अत्यधिक गंभीरतापूर्वक लिया गया है कि इस उपागम से "इसके समापन तक क्रिया का आनंद लें" के संदर्भ में काला जथा से अनुक्रिया की पुनरावृत्ति हो सकती है जिसमें वास्तविक साक्षरता कार्यक्रम के लिए आनेवाले अधिगमकर्ता बहुत कम होते हैं

प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों के लिए इस बात को चिह्नित करना बहुत महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति को किस चीज से पीड़ा होती है, उस प्रकार के प्रयास से व्युत्पन्न सामान्य अभिधान सामाजिक अभिप्रेरण का मूल अंश होना चाहिए ना कि साक्षरता से होनेवाले लाभ के संबंध में सामान्य अभियान प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को निरक्षरता के कारण अपने सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में विचित्र, यदा कदा व्यक्तिगत तौर पर असुविधा का सामना करना पड़ता है और साक्षरता कौशल अधिगम के माध्यम से वे अपनी अस्मिता बनाने के लिए इस प्रतिकूलता से निजात पाना चाहेंगे अनिच्छुक और इच्छुक दोनों प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ साक्षरता से होनेवाले लाभ के बारे में संवाद नूतन अवधारणा है ; यह देखना दिलचस्प होगा कि इन सारी चीजों के समग्र रूप से किस प्रकार कार्यान्वित किया जाता है मेला - सदृश सुखबोध के कारण प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ इस तरह का संवाद करना थोड़ा दुष्कर हो जाता है

इसके फलस्वरूप प्रौढ़शिक्षा केंद्र (लोक शिक्षा केंद्र) का बड़े पैमाने पर पुनरुद्घावन होता है चूंकि पिछले अनुभव से स्पष्ट तौर पर पता कि कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षण कार्य के दायित्व को निर्वहन करने के इच्छुक स्वयंसेवियों की संख्या बहुत अधिक नहीं थी आवश्यकता और उपलब्धता के आधार पर स्वयंसेवियों का उपयोग किया जाएगा प्रत्येक गाँव के भीतर संगठित अधिगम स्थल की व्यवस्था को पुनः आरंभ करने की आवश्यकता मुख्यतः महिला अधिगमकर्ताओं के लिए नियोजित बहुविध कार्यकलापों के कारण उत्पन्न हुई

As per the text, the campaign of social motivation and mobilization was based on the understanding that illiteracy was an account of

पाठ के अनुसार सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान इस समझ पर आधारित था कि निरक्षरता का कारण था :

[Question ID = 2392][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q97]

1. Opportunity/अवसर

[Option ID = 9565]

2. Motivation/अभिप्रेरण

[Option ID = 9566]

3. Reluctance/अनिच्छा

[Option ID = 9567]

4. All of these/उपर्युक्त सभी

[Option ID = 9568]

Correct Answer :-

• Opportunity/अवसर

[Option ID = 9565]

3) Read the passage carefully and answer the questions that follow

The need to launch a "major social motivation and mobilization campaign that would propagate the benefits of literacy and handicaps of being non-literate" indicates that the new Mission tool the issue of lack of interest among the learners rather seriously. There is a fear that the approach could repeat the response in terms of "enjoy the fun while it lasts" from the Kala Jathas with very few learners coming for the actual literacy programme.

What is very crucial to adult illiterates is to identify what hurts each individual with no literacy; the common denominator derived from that kind of an effort must form the core of that social motivation, not a general campaign on the benefits of literacy. The adult illiterates suffer from a peculiar, at times individual, disadvantage on account of illiteracy in their social and geographic contexts and they would want to overcome that disadvantage to carve out a new identity for themselves through the learning of literacy skills. The promise of engaging the adult learners, both unwilling and willing, in a dialogue on the benefits of literacy is something new; it will be interesting to see how the whole thing will be operationalized. The *Mela-like* euphoria makes it somewhat difficult to undertake such a dialogue with the adult learners.

It brings back the *Adult Education Centre (Lok Shiksha Kendra)* in a big way since the earlier experience clearly indicated that not many volunteers were willing to shoulder the instructional responsibility under the programme. Volunteers would be used wherever it is necessary and are available. The revival of an organized learning location within each village was necessitated largely on account of the multiple activities that were planned for the female learners.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्व पढ़िए और उसके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"एक व्यापक सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान जिसके फलस्वरूप साक्षरता से प्राप्त होनेवाले प्रसुविधाओं तथा निरक्षर होने की बाधाओं का प्रचार प्रसार होगा" की आवश्यकता से इस तथ्य का निरूपण होता है कि नए मिशन में अधिगमकर्ताओं में अभिरुचि के अभाव के मुद्दे को अत्यधिक गंभीरतापूर्वक लिया भय है कि इस उपागम से "इसके समापन तक क्रिया का आनंद लें" के सँदर्भ में काला जथा से अनुक्रिया की पुनरावृत्ति हो सकती है जिसमें वास्तविक साक्षरता कार्यक्रम के लिए आनेवाले अधिगमकर्ता बहुत कम होते हैं

प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों के लिए इस बात को चिह्नित करना बहुत महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति को किस चीज से पीड़ा होती है, उस प्रकार के प्रयास से व्युत्पन्न सामान्य अभिधान सामाजिक अभिप्रेरण का मूल अंश होना चाहिए ना कि साक्षरता से होनेवाले लाभ के संबंध में सामान्य अभियान प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को निरक्षरता के कारण अपने सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में विचित्र, यदा कदा व्यक्तिगत तौर पर असुविधा का सामना करना पड़ता है और साक्षरता कौशल अधिगम के माध्यम से वे अपनी अस्मिता बनाने के लिए इस प्रतिकूलता से निजात पाना चाहेंगे अनिच्छुक और इच्छुक दोनों प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ साक्षरता से होनेवाले लाभ के बारे में संवाद नूतन अवधारणा है ; यह देखना दिलचस्प होगा कि इन सारी चीजों के समग्ररूप से किस प्रकार कार्यान्वित किया जाता है मेल - सदृश सुखबोध के कारण प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ इस तरह का संवाद करना थोड़ा दुष्कर हो जाता है

इसके फलस्वरूप प्रौढ़शिक्षा केंद्र (लोक शिक्षा केंद्र) का बड़े पैमाने पर पुनरुद्भावन होता है चूँकि पिछले अनुभव से स्पष्ट तौर पर पता कि कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षण कार्य के दायित्व को निर्वहन करने के इच्छुक स्वयंसेवियों की संख्या बहुत अधिक नहीं थी आवश्यकता और उपलब्धता के आधार पर स्वयंसेवियों का उपयोग किया जाएगा प्रत्येक गाँव के भीतर संगठित अधिगम स्थल की व्यवस्था को पुनः आरंभ करने की आवश्यकता मुख्यतः महिला अधिगमकर्ताओं के लिए नियोजित बहुविध कार्यकलापों के कारण उत्पन्न हुई

Para three states that the multipronged strategy of "Lok Shiksha Kendra" offered an answer to

तीसरे पैरा में उल्लेख है कि "लोक शिक्षा केंद्र" की बहुपक्षीय कार्यनीति से इनका उत्तर मिला :

[Question ID = 2393][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q98]

1. Failure of earlier programmes/पूर्ववर्ती कार्यक्रम की विफलता
[Option ID = 9569]
2. Strengthen the earlier programme/पिछले कार्यक्रम को सुदृढ़ करना
[Option ID = 9570]
3. Volunteers' demotivation/स्वयंसेवियों को हतोत्साहित करना
[Option ID = 9571]
4. Tardiness felt in the existing program/विद्यमान कार्यक्रम में आलस्य की अनुभूति
[Option ID = 9572]

Correct Answer :-

- Failure of earlier programmes/पूर्ववर्ती कार्यक्रम की विफलता
[Option ID = 9569]

4) Read the passage carefully and answer the questions that follow

The need to launch a "major social motivation and mobilization campaign that would propagate the benefits of literacy and handicaps of being non-literate" indicates that the new Mission tool the issue of lack of interest among the learners rather seriously. There is a fear that the approach could repeat the response in terms of "enjoy the fun while it lasts" from

the Kala Jathas with very few learners coming for the actual literacy programme.

What is very crucial to adult illiterates is to identify what hurts each individual with no literacy; the common denominator derived from that kind of an effort must form the core of that social motivation, not a general campaign on the benefits of literacy. The adult illiterates suffer from a peculiar, at times individual, disadvantage on account of illiteracy in their social and geographic contexts and they would want to overcome that disadvantage to carve out a new identity for themselves through the learning of literacy skills. The promise of engaging the adult learners, both unwilling and willing, in a dialogue on the benefits of literacy is something new; it will be interesting to see how the whole thing will be operationalized. The *Mela-like* euphoria makes it somewhat difficult to undertake such a dialogue with the adult learners.

It brings back the *Adult Education Centre (Lok Shiksha Kendra)* in a big way since the earlier experience clearly indicated that not many volunteers were willing to shoulder the instructional responsibility under the programme. Volunteers would be used wherever it is necessary and are available. The revival of an organized learning location within each village was necessitated largely on account of the multiple activities that were planned for the female learners.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"एक व्यापक सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान जिसके फलस्वरूप साक्षरता से प्राप्त होनेवाले प्रसुविधाओं तथा निरक्षर होने की बाधाओं का प्रचार प्रसार होगा" की आवश्यकता से इस तथ्य का निरूपण होता है कि नए मिशन में अधिगमकर्ताओं में अभिरुचि के अभाव के मुद्दे को अत्यधिक गंभीरतापूर्वक लिया भय है कि इस उपागम से "इसके समापन तक क्रिया का आनंद लें" के सँदर्भ में काला जथा से अनुक्रिया की पुनरावृत्ति हो सकती है जिसमें वास्तविक साक्षरता कार्यक्रम के लिए आनेवाले अधिगमकर्ता बहुत कम होते हैं

प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों के लिए इस बात को चिह्नित करना बहुत महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति को किस चीज से पीड़ा होती है, उस प्रकार के प्रयास से व्युत्पन्न सामान्य अभिधान सामाजिक अभिप्रेरण का मूल अंश होना चाहिए ना कि साक्षरता से होनेवाले लाभ के संबंध में सामान्य अभियान प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को निरक्षरता के कारण अपने सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में विचित्र, यदा कदा व्यक्तिगत तौर पर असुविधा का सामना करना पड़ता है और साक्षरता कौशल अधिगम के माध्यम से वे अपनी अस्मिता बनाने के लिए इस प्रतिकूलता से निजात पाना चाहेंगे अनिच्छुक और इच्छुक दोनों प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ साक्षरता से होनेवाले लाभ के बारे में संवाद नूतन अवधारणा है ; यह देखना दिलचस्प होगा कि इन सारी चीजों के समग्ररूप से किस प्रकार कार्यान्वित किया जाता है मेला - सदृश सुखबोध के कारण प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ इस तरह का संवाद करना थोड़ा दुष्कर हो जाता है

इसके फलस्वरूप प्रौढ़शिक्षा केंद्र (लोक शिक्षा केंद्र) का बड़े पैमाने पर पुनरुद्घावन होता है चूँकि पिछले अनुभव से स्पष्ट तौर पर पता कि कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षण कार्य के दायित्व को निर्वहन करने के इच्छुक स्वयंसेवियों की संख्या बहुत अधिक नहीं थी आवश्यकता और उपलब्धता के आधार पर स्वयंसेवियों का उपयोग किया जाएगा प्रत्येक गाँव के भीतर संगठित अधिगम स्थल की व्यवस्था को पुनः आरंभ करने की आवश्यकता मुख्यतः महिला अधिगमकर्ताओं के लिए नियोजित बहुविध कार्यकलापों के कारण उत्पन्न हुई

Which of the following is true from the text?

पाठ के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है :

[Question ID = 2394][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q99]

1. Campaign provided an opportunity of dialogue achieved/अभियान के फलस्वरूप संवाद का अवसर प्राप्त हुआ
[Option ID = 9573]
2. Campaign failed to provide an opportunity of dialogue/अभियान संवाद का अवसर उपलब्ध कराने में विफल रहा
[Option ID = 9574]
3. Campaign brought out the difficulties faced by illiterates/अभियान के फलस्वरूप निरक्षर व्यक्तियों के समक्ष आनेवाली कठिनाइयां उजागर हुई
[Option ID = 9575]
4. Campaign had no idea of entering into a dialogue/अभियान में संवाद स्थापित करने का कोई विचार नहीं था
[Option ID = 9576]

Correct Answer :-

- Campaign provided an opportunity of dialogue achieved/अभियान के फलस्वरूप संवाद का अवसर प्राप्त हुआ
[Option ID = 9573]

5) Read the passage carefully and answer the questions that follow

The need to launch a "*major social motivation and mobilization campaign that would propagate the benefits of literacy and handicaps of being non-literate*" indicates that the new Mission tool the issue of *lack of interest among the learners* rather seriously. There is a fear that the approach could repeat the response in terms of "*enjoy the fun while it lasts*" from the Kala Jathas with very few learners coming for the actual literacy programme.

What is very crucial to adult illiterates is to identify what hurts each individual with no literacy; the common denominator derived from that kind of an effort must form the core of that social motivation, not a general campaign on the benefits of

literacy. The adult illiterates suffer from a peculiar, at times individual, disadvantage on account of illiteracy in their social and geographic contexts and they would want to overcome that disadvantage to carve out a new identity for themselves through the learning of literacy skills. The promise of engaging the adult learners, both unwilling and willing, in a dialogue on the benefits of literacy is something new; it will be interesting to see how the whole thing will be operationalized. The *Mela-like* euphoria makes it somewhat difficult to undertake such a dialogue with the adult learners.

It brings back the *Adult Education Centre (Lok Shiksha Kendra)* in a big way since the earlier experience clearly indicated that not many volunteers were willing to shoulder the instructional responsibility under the programme. Volunteers would be used wherever it is necessary and are available. The revival of an organized learning location within each village was necessitated largely on account of the multiple activities that were planned for the female learners.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"एक व्यापक सामाजिक अभिप्रेरण और समूहन अभियान जिसके फलस्वरूप साक्षरता से प्राप्त होनेवाले प्रसुविधाओं तथा निरक्षर होने की बाधाओं का प्रचार प्रसार होगा" की आवश्यकता से इस तथ्य का निरूपण होता है कि नए मिशन में अधिगमकर्ताओं में अभिरुचि के अभाव के मुद्दे को अत्यधिक गंभीरतापूर्वक लिया भय है कि इस उपागम से "इसके समापन तक क्रिया का आनंद लें" के सँदर्भ में काला जथा से अनुक्रिया की पुनरावृत्ति हो सकती है जिसमें वास्तविक साक्षरता कार्यक्रम के लिए आनेवाले अधिगमकर्ता बहुत कम होते हैं

प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों के लिए इस बात को चिह्नित करना बहुत महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति को किस चीज से पीड़ा होती है, उस प्रकार के प्रयास से व्युत्पन्न सामान्य अभिधान सामाजिक अभिप्रेरण का मूल अंश होना चाहिए ना कि साक्षरता से होनेवाले लाभ के संबंध में सामान्य अभियान प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को निरक्षरता के कारण अपने सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में विचित्र, यदा कदा व्यक्तिगत तौर पर असुविधा का सामना करना पड़ता है और साक्षरता कौशल अधिगम के माध्यम से वे अपनी अस्मिता बनाने के लिए इस प्रतिकूलता से निजात पाना चाहेंगे अनिच्छुक और इच्छुक दोनों प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ साक्षरता से होनेवाले लाभ के बारे में संवाद नूतन अवधारणा है ; यह देखना दिलचस्प होगा कि इन सारी चीजों के समग्ररूप से किस प्रकार कार्यान्वित किया जाता है मेल - सदृश सुखबोध के कारण प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के साथ इस तरह का संवाद करना थोड़ा दुष्कर हो जाता है

इसके फलस्वरूप प्रौढ़शिक्षा केंद्र (लोक शिक्षा केंद्र) का बड़े पैमाने पर पुनरुद्घावन होता है चूँकि पिछले अनुभव से स्पष्ट तौर पर पता कि कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षण कार्य के दायित्व को निर्वहन करने के इच्छुक स्वयंसेवियों की संख्या बहुत अधिक नहीं थी आवश्यकता और उपलब्धता के आधार पर स्वयंसेवियों का उपयोग किया जाएगा प्रत्येक गाँव के भीतर संगठित अधिगम स्थल की व्यवस्था को पुनः आरंभ करने की आवश्यकता मुख्यतः महिला अधिगमकर्ताओं के लिए नियोजित बहुविध कार्यकलापों के कारण उत्पन्न हुई

As per the author, adult illiterates suffer from a peculiar disadvantage in their

लेखक के अनुसार प्रौढ़ निरक्षर व्यक्तियों को विचित्र असुविधाओं (प्रतिकूलताओं) का सामना करना पड़ता है :

[Question ID = 2395][Question Description = S2_qSNz_PG_ADE_Q100]

1. Social and political life/अपने सामाजिक और राजनीतिक जीवन में

[Option ID = 9577]

2. Social and geographic context/सामाजिक और भौगोलिक संदर्भ में

[Option ID = 9578]

3. Individual and familial context/व्यक्तिगत और पारिवारिक स्तर पर

[Option ID = 9579]

4. None of these/उपर्युक्त में से कोई नहीं

[Option ID = 9580]

Correct Answer :-

• Social and political life/अपने सामाजिक और राजनीतिक जीवन में

[Option ID = 9577]

Topic:- GP_20NOV_A_SH1

1) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the total sum of the number of girls in College-C, boys in College-D and girls in college-E together?

महाविद्यालय - C में लड़कियों की, महाविद्यालय - D में लड़कों की और महाविद्यालय - E में लड़कियों की संख्या का कुल योगफल क्या है ?

[Question ID = 3576][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q01]

1. 3400

[Option ID = 14301]

2. 3800

[Option ID = 14302]

3. 3200

[Option ID = 14303]

4. 3600

[Option ID = 14304]

Correct Answer :-

• 3400

[Option ID = 14301]

2) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the respective ratio of the number of boys in College-C, the number of girls in College-B and the total number of students in College-E?

महाविद्यालय - C में लड़कों की संख्या, महाविद्यालय - B में लड़कियों की संख्या और महाविद्यालय - E में कुल विद्यार्थियों की संख्या का क्रमशः अनुपात क्या है ?

[Question ID = 3577][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q02]

1. 45:7:97

[Option ID = 14305]

2. 43:9:97

[Option ID = 14306]

3. 45:7:87

[Option ID = 14307]

4. 43:9:87

[Option ID = 14308]

Correct Answer :-

• 45:7:97

[Option ID = 14305]

3) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the difference between the number of boys in College-E and the total number of students in College-F?

महाविद्यालय - E में लड़कों की संख्या और महाविद्यालय - F में कुल विद्यार्थियों की संख्या के बीच क्या अंतर है ?

[Question ID = 3578][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q03]

1. 1640

[Option ID = 14309]

2. 1760

[Option ID = 14310]

3. 1720

[Option ID = 14311]

4. 1680

[Option ID = 14312]

Correct Answer :-

• 1640

[Option ID = 14309]

4) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विवरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

In which of the following colleges is the total number of students equal to the number of girls in College-E?

निम्नांकित किस महाविद्यालय में विद्यार्थियों की कुल संख्या, महाविद्यालय - E की लड़कियों की संख्या के बराबर है ?

[Question ID = 3579][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q04]

1. A
[Option ID = 14313]
2. B
[Option ID = 14314]
3. C
[Option ID = 14315]
4. D
[Option ID = 14316]

Correct Answer :-

- A
[Option ID = 14313]

5) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विरतण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

The number of girls in College-A is approximately what percentage of the total number of students in College-B?

महाविद्यालय - A में लड़कियों की संख्या, महाविद्यालय - B में विद्यार्थियों की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है ?

[Question ID = 3580][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q05]

1. 50
[Option ID = 14317]
2. 35
[Option ID = 14318]
3. 45
[Option ID = 14319]
4. 40
[Option ID = 14320]

Correct Answer :-

- 50
[Option ID = 14317]

1) Which parenting style is the one in which parents seem cool and controlling their interactions with their children (low warmth, high control):

निम्नलिखित में से वह कौन सी पैतृक (पेरेंटल) शैली है जिसमें माता - पिता अपने बच्चों के साथ अपनी अंतःक्रिया में भाव - शून्य और नियंत्रक प्रतीत होते हैं : (निम्न गर्मजोशी, उच्च नियंत्रण) :

[Question ID = 3581][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q06]

1. Authoritative parents/प्राधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14321]
2. Authoritarian parents/आधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14322]
3. Permissive parents/अनुज्ञापक माता - पिता [Option ID = 14323]
4. Rejecting/Neglecting/Uninvolved parents/अस्वीकार करने वाले / उपेक्षा करने वाले / अंतर्भावित न होने वाले माता - पिता [Option ID = 14324]

Correct Answer :-

- Authoritative parents/प्राधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14321]

2) Which of the following assessment methods provides feedback, that is non-evaluative, occurs before or during instruction, and guides teachers in planning and improving instruction?

निम्नलिखित किस मूल्यांकन पद्धति में फीडबैक प्रदान किया जाता है, जो गैर - मूल्यांकन परक होती है, अनुदेशन से पूर्व या उसके दौरान घटित होती है और अनुदेशन संबंधी योजना बनाने और इसमें सुधार लाने में अध्यापकों का मार्गदर्शन करती है :

[Question ID = 3582][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q07]

1. Summative/योगात्मक [Option ID = 14325]
2. Criterion-referenced/संदर्भित कसौटी [Option ID = 14326]
3. Formative/निर्माणात्मक [Option ID = 14327]
4. Norm referenced/संदर्भित मानक [Option ID = 14328]

Correct Answer :-

- Summative/योगात्मक [Option ID = 14325]

3) Given below are two statements

Statement I: Parents and teachers have a highly significant impact on the maturation aspect of cognitive development

Statement II: Schemes are an organised system of actions or thought that allow us to mentally represent or "think about" the objects and events in our world

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : संज्ञानात्मक विकास के परिपक्वण पहलू पर माता - पिता और शिक्षकों का बहुत ही महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है

कथन - II : योजनाएं क्रियाओं या विचारों की संगठित व्यवस्थाएं होती हैं जो हमें हमारी दुनिया की वस्तुओं और घटनाओं को मानसिक रूप से प्रतिनिधित्व करने या "सोचने" की अनुमति देता है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3583][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q08]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 14329]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं [Option ID = 14330]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है [Option ID = 14331]
4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है [Option ID = 14332]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 14329]

4) Identify the types of cognitive load that make demands during learning

- A. Intrinsic
- B. Gestalt
- C. Extraneous
- D. Extinction
- E. Germane

Choose the *correct* answer from the options given below:

उस संज्ञानात्मक भार के प्रकारों की पहचान करें जो अधिगम के समय मांग रखते हैं :

A. आंतरिक

B. गस्टॉल्ट

C. बाह्य

D. विलोप

E. संगत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3584][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q09]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14333]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14334]
3. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14335]
4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 14336]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14333]

5) Match List I with List II

List I	List II
Erik's stages of Psychosocial Development	Approximate Age
A. Basic trust versus Basic mistrust	I. Young adulthood
B. Initiative versus Guilt	II. Late adulthood
C. Intimacy versus Isolation	III. 3 to 6 years
D. Ego integrity versus Despair	IV. Birth to 12-18 months

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(एरिक के मनोसामाजिक विकास के चरण)	(सन्निकट आयु)
A. मौलिक विश्वास बनाम मौलिक अविश्वास	I. पूर्व वयस्कता
B. पहल बनाम दोष	II. बाद की वयस्कता
C. अतरंगता बनाम एकाकीकरण	III. 3 से 6 वर्ष
D. अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भ्रमशाशा	IV. जन्म के 12 - 18 महीने

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3585][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q10]

1. A -IV, B -III, C -I, D -II
[Option ID = 14337]
2. A -III, B -I, C -II, D -IV
[Option ID = 14338]
3. A -I, B -II, C -IV, D -III
[Option ID = 14339]
4. A -II, B -IV, C -III, D -I
[Option ID = 14340]

Correct Answer :-

- A -IV, B -III, C -I, D -II
[Option ID = 14337]

6) When we design the experiment in such a way that the variations caused by extraneous factors can all be combined under the general concept of "chance", it represents which principle?

जब हम किसी परीक्षण (एक्सपेरिमेंट) का निर्माण इस प्रकार करते हैं कि बाह्य कारकों द्वारा उत्पन्न विभिन्नताओं (वेरिएशंस) को संयोग (चांस) की सामान्य अवधारणा के अंतर्गत संयोजित किया जा सकता है, तो यह किस सिद्धांत का निरूपण करता है ?

[Question ID = 3586][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q11]

1. Principle of randomization/यादृच्छिकीकरण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेन्डमाइजेशन) [Option ID = 14341]
2. Principle of replication/पुनरावृत्ति का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेप्लीकेशन) [Option ID = 14342]
3. Principle of local control/स्थानीय नियंत्रण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ लोकल कंट्रोल) [Option ID = 14343]
4. Principle of operational control/सक्रियात्मक नियंत्रण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ ऑपरेशन कंट्रोल) [Option ID = 14344]

Correct Answer :-

- Principle of randomization/यादृच्छिकीकरण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेन्डमाइजेशन) [Option ID = 14341]

7) Positivism as an epistemological program is characteristic of
ज्ञानमीमांसा कार्यक्रम के रूप में प्रत्यक्षवाद किसकी विशेषता है ?

[Question ID = 3587][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q12]

1. Social sciences/सामाजिक विज्ञान [Option ID = 14345]
2. Performing Arts/प्रदर्शन कलायें [Option ID = 14346]
3. Natural sciences/प्राकृतिक विज्ञान [Option ID = 14347]
4. Legal studies/विधिक अध्ययन [Option ID = 14348]

Correct Answer :-

- Social sciences/सामाजिक विज्ञान [Option ID = 14345]

8) Identify the CORRECT sequence of empirical steps in the linear model of the research process

शोध प्रक्रिया के रैखिक प्रतिमान में आनुभाविक चरणों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए :

[Question ID = 3588][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q13]

1. Sampling → theory → interpretation → collection → validation → hypotheses/प्रतिचयन → सिद्धांत → निर्वचन → संग्रहण → प्रमाणीकरण → प्राक्कल्पना [Option ID = 14349]
2. Theory → hypotheses → sampling → collection → interpretation → validation/सिद्धांत → प्राक्कल्पना → प्रतिचयन → संग्रहण → निर्वचन → प्रमाणीकरण [Option ID = 14350]
3. Validation → theory → hypotheses → collection → sampling → interpretation/प्रमाणीकरण → सिद्धांत → प्राक्कल्पना → संग्रहण → प्रतिचयन → निर्वचन [Option ID = 14351]
4. Collection → sampling → hypotheses → theory → interpretation → operationalization/संग्रहण → प्रतिचयन → प्राक्कल्पना → सिद्धांत → निर्वचन → सक्रियात्मकीकरण (आपरेशनलाइजेशन) [Option ID = 14352]

Correct Answer :-

- Sampling → theory → interpretation → collection → validation → hypotheses/प्रतिचयन → सिद्धांत → निर्वचन → संग्रहण → प्रमाणीकरण → प्राक्कल्पना [Option ID = 14349]

9) Which of the below mentioned approaches fall under the Quantitative Approach?

- A. Simulation approach
- B. Projective technique
- C. Inferential approach
- D. Depth interview
- E. Experimental approach

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन से अभिगम मात्रात्मक अभिगम के अंतर्गत हैं ?

- A. अनुकरण अभिगम (साइमुलेशन एप्रोच)
- B. प्रक्षेपी तकनीक (प्रोजेक्टिव टेक्नीक)
- C. आनुमानिक अभिगम (इन्फेरेन्शियल एप्रोच)
- D. गहन साक्षात्कार
- E. प्रायोगिक अभिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3589][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q14]

1. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14353]
2. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 14354]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14355]
4. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14356]

Correct Answer :-

- A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14353]

10) Match List I with List II

List I	List II
A. <i>Ex post facto</i> Research	I. Finding a solution for an immediate problem facing a society or an industrial/business organisation
B. Applied Research	II. Related to some abstract idea(s) or theory
C. Conceptual Research	III. Development of hypotheses rather than their testing
D. Exploratory Research	IV. No control over variables, reports only what has happened or what is happening

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. कार्योत्तर शोध	I. किसी समाज अथवा औद्योगिक / व्यावसायिक संगठन के समक्ष उपस्थित तात्कालिक समस्या का समाधान ढूँढना
B. अनुप्रयुक्त शोध	II. किसी अपूर्त विचार (विचारों) अथवा सिद्धांत से सम्बंधित
C. संप्रत्ययात्मक शोध	III. परीक्षण के स्थान पर प्राक्कल्पना का विकास
D. समन्वेषी शोध	IV. चरों पर कोई नियंत्रण नहीं, केवल उसी की जानकारी देता है जो हो चुका है अथवा हो रहा है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3590][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q15]

1. A -IV, B -I, C -III, D -II [Option ID = 14357]
2. A -III, B -II, C -I, D -IV [Option ID = 14358]
3. A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14359]
4. A -I, B -III, C -II, D -IV [Option ID = 14360]

Correct Answer :-

- A -IV, B -I, C -III, D -II [Option ID = 14357]

11) Peer-to-peer communication is

समकक्ष से समकक्ष का सम्प्रेषण है :

[Question ID = 3591][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q16]

1. Horizontal/ऐैतिज
[Option ID = 14361]
2. Convoluted/संबलित
[Option ID = 14362]
3. Non-transactional/गैर - संब्यवहारिक
[Option ID = 14363]
4. Authoritarian/अधिकारवादी
[Option ID = 14364]

Correct Answer :-

- Horizontal/ऐैतिज
[Option ID = 14361]

12) The main challenges of grapevine communication are:

- A. Its formal nature
- B. Distortion
- C. Misunderstanding
- D. Source anonymity
- E. Conformity

Choose the *correct* answer from the options given below:

जनप्रवाद सम्प्रेषण की मुख्य चुनौतियां हैं ?

- A. इसकी औपचारिक प्रवृत्ति
- B. विरूपण
- C. गलतफहमी
- D. स्रोत अनामत्व
- E. अनुरूपता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3592][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q17]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14365]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14366]
3. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 14367]
4. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 14368]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14365]

13) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Students do not form part of the media audience

Reason R: Due to the all-pervasive digital technology, students have become interactive media users

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विद्यार्थी, मीडिया - श्रोता के भाग नहीं हैं

कारण (R) : सर्व - व्यापक डिजिटल प्रौद्योगिकी के फलस्वरूप विद्यार्थी अन्तः क्रियाशील मीडिया प्रयोगकर्ता बन गए हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3593][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q18]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 14369]
2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/ (A) और (R) सत्य सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 14370]
3. A is true but R is false/ (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है [Option ID = 14371]
4. A is false but R is true/ (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है [Option ID = 14372]

Correct Answer :-

- Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 14369]

14) Identify the CORRECT sequence of the following communication forms:

- A. Mass
- B. Public
- C. Group
- D. Inter-personal
- E. Intra-personal

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नांकित सम्प्रेषण - स्वरूपों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए :

- A. जन - समूह
- B. जनता
- C. समूह
- D. अंतर - वैयक्तिक
- E. अन्तः - वैयक्तिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3594][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q19]

1. A, D, E, B, C [Option ID = 14373]
2. D, E, B, C, A [Option ID = 14374]
3. E, D, C, B, A [Option ID = 14375]
4. B, C, A, D, E [Option ID = 14376]

Correct Answer :-

- A, D, E, B, C [Option ID = 14373]

15) Match List I with List II

List I	List II
Types of noise in communication	Characteristic feature
A. Physical	I. Barriers within the sender or receiver
B. Physiological	II. Wandering thoughts

C. Psychological	III. Use of jargon
D. Semantic	IV. Mechanical distortion

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सम्प्रेषण में शोर के प्रकार)	(अभिलाक्षणिक विशेषताएं)
A. शारीरिक	I. प्रेषक या ग्रहणकर्ता के मध्य अवरोध
B. शरीर क्रियात्मक	II. ध्वन्यशील विचार
C. मनोविज्ञानिक	III. विशिष्ट - शब्दावली का प्रयोग
D. शब्दार्थविज्ञान	IV. यान्त्रिक विरूपण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3595][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q20]

1. A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14377]
2. A -I, B -II, C -III, D -IV [Option ID = 14378]
3. A -III, B -IV, C -I, D -II [Option ID = 14379]
4. A -II, B -III, C -IV, D -I [Option ID = 14380]

Correct Answer :-

- A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14377]

16) The incomes of Ravi and Kavita are in the ratio 2:3 and their expenditures are in the ratio 3:5. If each saves ₹ 100, then Ravi's income is

रवि और कविता की आय 2 : 3 के अनुपात में है और उनके व्यय का अनुपात 3 : 5 है अगर प्रत्येक ₹ 100 बचत करते हैं तो रवि की आय है :

[Question ID = 3596][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q21]

1. ₹ 200
[Option ID = 14381]
2. ₹ 600
[Option ID = 14382]
3. ₹ 400
[Option ID = 14383]
4. ₹ 100
[Option ID = 14384]

Correct Answer :-

- ₹ 200
[Option ID = 14381]

17) The new cost of a mobile which has been discounted by 15% is ₹ 3230. What was the cost of the mobile originally?

15 प्रतिशत की छूट के साथ मोबाइल का नया मूल्य ₹ 3230 है मोबाइल का प्रारंभिक मूल्य क्या था ?

[Question ID = 3597][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q22]

1. ₹ 3675
[Option ID = 14385]
2. ₹ 3650
[Option ID = 14386]
3. ₹ 3600
[Option ID = 14387]
4. ₹ 3800
[Option ID = 14388]

Correct Answer :-

- ₹ 3675
[Option ID = 14385]

18) The product of two positive consecutive odd integers is 1 less than six times their sum. One of the integers is

दो घनात्मक क्रमागत विषय पूर्णांक का गुणनफल, उनके योगफल के 6 - गुणा से 1 कम है दोनों में से एक पूर्णांक है :

[Question ID = 3598][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q23]

1. 7
[Option ID = 14389]
2. 9
[Option ID = 14390]
3. 15

[Option ID = 14391]

4. 13

[Option ID = 14392]

Correct Answer :-

- 7

[Option ID = 14389]

19) Given below are two statements

Statement I: A number that has factors other than 1 and itself is called a composite number

Statement II: 23 is the only odd prime number

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : एक संख्या, जिसका 1 और वहसंख्या स्वयं ही अपवर्तक होते हैं, एक यौगिक संख्या या संयुक्त संख्या कही जाती है

कथन - II : केवल 23 ही एकमात्र विषम रूढ़ संख्या है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3599][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q24]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14393]

2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 14394]

3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 14395]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 14396]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14393]

20) Match List I with List II

List I	List II
Three numbers	Their average
A. 40, 32, 33	I. 38
B. 35, 36, 40	II. 36
C. 33, 36, 39	III. 35
D. 30, 38, 46	IV. 37

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I (तीन संख्याएं)	सूची -II (उनका औसत (संख्या))
A. 40, 32, 33	I. 38
B. 35, 36, 40	II. 36
C. 33, 36, 39	III. 35
D. 30, 38, 46	IV. 37

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3600][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q25]

1. A - IV, B - I, C - II, D - III

[Option ID = 14397]

2. A - II, B - IV, C - I, D - III

[Option ID = 14398]

3. A - III, B - IV, C - II, D - I

[Option ID = 14399]

4. A - IV, B - II, C - III, D - I

[Option ID = 14400]

Correct Answer :-

- A - IV, B - I, C - II, D - III

[Option ID = 14397]

21) Advertising "Testimonials" are frequent instances of this fallacy

'प्रमाण' का विज्ञापन करना निम्नलिखित में से किस दोष के बहुदा होने वाले उदाहरण हैं ?

[Question ID = 3601][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q26]

1. Argumentum ad ignorantiam (ignorance)/आर्ग्यूमेन्टम एड इग्नोरेन्टिअम (अज्ञानता)

[Option ID = 14401]

2. Argumentum ad Misericordiam (appeal to pity)/आर्ग्यूमेन्टम एड मिजरिकार्डियन (दया का आग्रह)

[Option ID = 14402]

3. Argumentum ad Populum/आर्ग्यूमेन्टम एड पापूलम

[Option ID = 14403]

4. Argumentum ad Verecundiam (authority)/आर्ग्यूमेन्टम एड वेरेकन्डियम (प्राधिकार)

[Option ID = 14404]

Correct Answer :-

• Argumentum ad ignorantiam (ignorance)/आर्ग्यूमेन्टम एड इग्नोरेन्टिअम (अज्ञानता)

[Option ID = 14401]

22) If 'some women are writers is true, which of the following codes are CORRECT

A. 'All women are writers' false

B. 'All women are writers' is true

C. 'No women are writers' is false

D. 'Some women are not writers' is undetermined

Choose the *correct* answer from the options given below:

यदि 'कुछ महिलाएं लेखिकाएं हैं' सत्य है, तो निम्नलिखित में से कौन से कूट सही हैं ?

A. 'सभी महिलाएं लेखिकाएं हैं' असत्य है

B. 'सभी महिलाएं लेखिकाएं हैं' सत्य है

C. 'कोई महिला लेखिका नहीं हैं' असत्य है

D. 'कुछ महिलाएं लेखिकाएं नहीं हैं' अनिर्धारित है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3602][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q27]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14405]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 14406]

3. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 14407]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 14408]

Correct Answer :-

• A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14405]

23) Which of the following code correctly represents the figure and mood of the argument?

No musicians are Italians

All barbers are Musicians

Therefore, No barbers are Italians

Choose the correct answer from the options given below

निम्नलिखित में से कौन सा कूट तर्क के आकार तथा प्रकार का सही निरूपण करता है?

कोई संगीतकार इटली का नहीं है

सभी नाई संगीतकार हैं

अतः कोई नाई इटली का नहीं है

[Question ID = 3603][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q28]

1. E A E - I/ई ए ई - I

[Option ID = 14409]

2. E A E - II/ई ए ई - II

[Option ID = 14410]

3. E A E - III/ई ए ई - III

[Option ID = 14411]

4. E A E - IV/ई ए ई - IV

[Option ID = 14412]

Correct Answer :-

• E A E - I/ई ए ई - I

[Option ID = 14409]

24) If a jar is temporarily removed from its locus the non-existence of the jar on the floor is

यदि किसी मर्तबान (जार) को अस्थायी रूपसे अपने स्थान (लोकस) से हटा दिया जाए तो फर्श पर मर्तबान का अनस्तित्व है :

[Question ID = 3604][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q29]

1. Upamana (Comparison)/उपमान (तुलना) (कम्पेरिजन)

[Option ID = 14413]

2. Arthapatti (Implication)/अर्थापत्ति (निहितार्थ) (इम्प्लीकेशन)

[Option ID = 14414]

3. Anumana (Inference)/अनुमान (इन्फेरेंस)

[Option ID = 14415]

4. Anuplabdhi (Non-cognition)/अनुपलब्धि (नन - कग्निशन)

[Option ID = 14416]

Correct Answer :-

• Upamana (Comparison)/उपमान (तुलना) (कम्पेरिजन)

[Option ID = 14413]

25) The knowing self knows objects through the instrumentality of the Indriyas and the existence of the Indriya, is proved by

ज्ञाता द्वारा वस्तुओं को इन्द्रियों के साधन द्वारा जाना जाता है और इन्द्रियों का अस्तित्व प्रमाणित किया जाता है

[Question ID = 3605][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q30]

1. Arthapatti/अर्थापत्ति द्वारा

[Option ID = 14417]

2. Anuplabdhi/अनुपलब्धि द्वारा

[Option ID = 14418]

3. Anumana/अनुमान द्वारा

[Option ID = 14419]

4. Upamana/उपमान द्वारा

[Option ID = 14420]

Correct Answer :-

• Arthapatti/अर्थापत्ति द्वारा

[Option ID = 14417]

26) Match List I with List II

List I (Activity)	List II (File Type)
A. Recording a song to play on an iPod	I. .zip
B. Saving a video	II. .mp3
C. Sending a photo to someone using your mobile	III. .mp4
D. Compressing a folder of files	IV. .jpeg

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I (क्रिया - कलाप)	सूची -II (फाइल के प्रकार)
A. एक आई पॉड पर गीत बजाने के लिए रिकॉर्ड करता	I. .जेड आई पी
B. एक वीडियो रक्षित करना	II. .एम पी 3
C. अपने मोबाइल का प्रयोग करते हुए किसी को फोटो भेजना	III. .एम पी 4

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3606][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q31]

1. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 14421]

2. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Option ID = 14422]

3. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Option ID = 14423]

4. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 14424]

Correct Answer :-

• A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 14421]

27) Kavita uses a Wifi adapter to connect the computer to an interactive whiteboard.

Which one of these statements is false?

कविता एक वाई - फाई एडैप्टर का प्रयोग कम्प्यूटर को एक अन्योन्यक्रियाशील ह्वाइटबोर्ड से जोड़ने में करती है निम्नांकित कथनों में से कौन असत्य है ?

[Question ID = 3607][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q32]

1. Wifi has a greater range than Bluetooth/ह्वाइट बोर्ड का रेंज ब्लू टूथ से ज्यादा होता है

[Option ID = 14425]

2. Wifi signals are capable of passing through solid objects/वाई फाई के सिग्नल ठोस पदार्थों के बीच से भी पार करने में समर्थ हैं

[Option ID = 14426]

3. Bluetooth has a greater range than Wifi/ब्लूटूथ का रेंज वाई - फाई से ज्यादा होता है

[Option ID = 14427]

4. Bluetooth signals are capable of passing through solid objects/ब्लू टूथ के सिग्नल ठोस पदार्थों के बीच से भी पार करते में समर्थ हैं

[Option ID = 14428]

Correct Answer :-

• Wifi has a greater range than Bluetooth/ह्वाइट बोर्ड का रेंज ब्लू टूथ से ज्यादा होता है

[Option ID = 14425]

28) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The Internet is very beneficial to students in all aspects

Reason R: The Internet opens doorways to a wealth of information, knowledge and educational resources thereby increasing opportunities for learning in and beyond the classroom

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : इंटरनेट विद्यार्थियों के लिए सभी दृष्टिकोण से बहुत ज्यादा लाभकारी है

कारण (R) : इंटरनेट सूचनाओं, ज्ञान और शैक्षणिक - संसाधनों की प्रचुरता का द्वार उद्घाटित करता है जिससे कक्षा के अंदर या उससे परे अधिगम के बढ़ने के अवसर प्राप्त होते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3608][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q33]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14429]

2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 14430]

3. A is true but R is false/(A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 14431]

4. A is false but R is true/(A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 14432]

Correct Answer :-

• Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14429]

29) Identify the CORRECT order of the following data transfer rates measured in bits per second (bps) ranked from largest to smallest

- A. 1500 kbps
- B. 1500 Mbps
- C. 1 Mbps
- D. 1 Gbps

Choose the *correct* answer from the options given below

बिट्स प्रति सेकंड (बी पी एस) में मापे गए डेटा - अन्तरण - दर के बड़े से छोटे सही क्रम की पहचान कीजिए :

- A. 1500 के बी पी एस
- B. 1500 एम बी पी एस
- C. 1 एम बी पी एस
- D. 1 जी बी पी एस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3609][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q34]

1. D, B, A, C
[Option ID = 14433]
2. B, D, C, A
[Option ID = 14434]
3. B, A, D, C
[Option ID = 14435]
4. B, D, A, C
[Option ID = 14436]

Correct Answer :-

- D, B, A, C
[Option ID = 14433]

30) Given below are two statements

Statement I: You can add attachments of any file size to an email.

Statement II: You can only send emails from a laptop computer.

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : आप किसी भी फाईल साइज को इमेल में अटैचमेंट के रूप में जोड़ सकते हैं

कथन - II : आप केवल लैप - टॉप कम्प्यूटर से ही इमेल भेज सकते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3610][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q35]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं
[Option ID = 14437]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं
[Option ID = 14438]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
[Option ID = 14439]
4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है
[Option ID = 14440]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं
[Option ID = 14437]

31) What are essential for the formation of photochemical smog?

- A. Oxides of sulphur
- B. Oxides of Nitrogen
- C. Volatile Organic Compounds

D. Water Vapour

E. Sunlight

Choose the *correct* answer from the options given below:

प्रकाश - रासायनिक धूम - कोहरे के बनने के लिए कौन से आवश्यक हैं ?

A. सल्फर के ऑक्साइड

B. नाइट्रोजन के ऑक्साइड

C. बाष्पशील कार्बनिक यौगिक

D. जलवाष्प

E. सूर्य - प्रकाश

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3611][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q36]

1. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 14444]

2. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14441]

3. A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 14442]

4. B, C, D and E only/केवल B, C, D और E

[Option ID = 14443]

Correct Answer :-

• A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14441]

32) What is the CORRECT sequence of occurrence of various atmospheric layers from earth's surface?

A. Thermosphere

B. Stratosphere

C. Mesosphere

D. Troposphere

Choose the *correct* answer from the options given below

पृथ्वी की सतह से ऊपर विभिन्न वायुमंडलीय परतों की उपस्थिति का सही क्रम क्या है ?

A. तापमण्डल

B. समतापमण्डल

C. मध्यमण्डल

D. क्षोभमण्डल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3612][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q37]

1. D, B, A, C

[Option ID = 14445]

2. D, B, C, A

[Option ID = 14446]

3. B, D, C, A

[Option ID = 14447]

4. C, B, D, A

[Option ID = 14448]

Correct Answer :-

• D, B, A, C

[Option ID = 14445]

33) Which one of the following climate change proxies is not the terrestrial biotic climatic proxy?

निम्नलिखित में से कौन जलवायु परिवर्तन प्रतिपत्री, पार्थिव जैव जलवायु प्रतिपत्री नहीं है ?

[Question ID = 3613][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q38]

1. Boreholes/बिद्ध - छिद्र (बोर - होल्स)

[Option ID = 14449]

2. Leaf physiology/पत्र - कायिकी

[Option ID = 14450]

3. Tree ring/वृक्ष - वलय

[Option ID = 14451]

4. Pollen and spore analysis/परागकण एवं बीजाणु विश्लेषण

[Option ID = 14452]

Correct Answer :-

• Boreholes/बिद्ध - छिद्र (बोर - होल्स)

[Option ID = 14449]

34) A high amount of BOD (Biochemical Oxygen Demand) in a water body represents

A. Highly Polluted Water

B. Presence of a large amount of organic materials

C. Presence of good amount dissolved oxygen

D. Severely limited aquatic life

Choose the *correct* answer from the options given below:

एक जलाशय में बी ओ डी (जैवरासायनिक - ऑक्सीजन - माँग) की अधिक मात्रा प्रदर्शित करती है :

A. अत्यधिक प्रदूषित जल

B. कार्बनिक पदार्थों की ज्यादा मात्रा की उपस्थिति

C. विलयित ऑक्सीजन की अच्छी मात्रा की उपस्थिति

D. अत्यधिक सीमित जलीय जीवन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3614][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q39]

1. A, B, C and D only/A, B, C और D

[Option ID = 14453]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 14454]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 14455]

4. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 14456]

Correct Answer :-

• A, B, C and D only/A, B, C और D

[Option ID = 14453]

35) Which one of the following is a component of a Sewage Treatment Plant (STP)?

निम्नलिखित में से कौन एक मलजल - निरूपण - संयंत्र (एस टी पी) का एक घटक है ?

[Question ID = 3615][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q40]

1. UV source/यू. वी. स्रोत

[Option ID = 14457]

2. Ion exchanger/आयन एक्सचेंजर

[Option ID = 14458]

3. Grit chamber/बालुकण - प्रकोष्ठ

[Option ID = 14459]

4. Cyclone/साइक्लॉन

[Option ID = 14460]

Correct Answer :-

• UV source/यू. वी. स्रोत

[Option ID = 14457]

36) According to the NEP- 2020, a Master's Programme may be of:

A. one-year duration

B. two-year duration

C. three-year duration

D. four-year duration

E. five-year duration

Choose the *correct* answer from the options given below:

एन. इ. पी. - 2020 के अनुसार, स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम हो सकता है :

A. एक वर्ष की अवधि का

B. दो वर्ष की अवधि का

C. तीन वर्ष की अवधि का

D. चार वर्ष की अवधि का

E. पाँच वर्ष की अवधि का

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3616][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q41]

1. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 14461]

2. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14462]

3. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 14463]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 14464]

Correct Answer :-

• A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 14461]

37) According to NEP-2020, the Higher Education Commission of India (HECI) will be set up:

A. to replace the UGC for maintaining quality and standard in higher education institutions

B. as an umbrella institution to look into regulation accreditation, funding and academic standard

C. as a regulatory authority to maintain quality and standard

D. to maintain academic standard of higher education institutions

Choose the *correct* answer from the options given below:

एन. इ. पी. 2020 के अनुसार, भारत का उच्च शिक्षा आयोग स्थापित किया जाएगा :

A. यू.जी.सी. का उच्च शैक्षणिक संस्थाओं में गुणवत्ता एवं स्तर बनाए रखने के लिए प्रतिस्थापन

B. विनियमन, प्रत्यायन, निधियन और शैक्षणिक स्तर की देखभाल हेतु छत्रक संस्था के रूप में

C. एक विनियामक सत्ता के रूप में गुणवत्ता एवं स्तर बनाए रखने के लिए

D. उच्च शैक्षणिक संस्थाओं के शैक्षणिक स्तर को बनाए रखने के लिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3617][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q42]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14465]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 14466]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 14467]

4. A, B, C and D/A, B, C और D

[Option ID = 14468]

Correct Answer :-

• A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14465]

38) Match List I with List II

List I	List II
Regulatory institutions as per NEP-2020	Responsibilities
A. NHERC	I. Academic standards
B. NAC	II. Accreditation
C. HEGC	III. Regulation
D. GEC	IV. Financing

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(एन. इ. पी. के अनुसार विनियामक संस्थायें)	(दायित्व)
A. एन.एच.इ.आर.सी.	I. शैक्षणिक - स्तर
B. एन.ए.सी.	II. प्रत्यायन
C. एच.इ.जी.सी.	III. विनियमन
D. जी.इ.सी	IV. निधियन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3618][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q43]

1. A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 14469]

2. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 14470]

3. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Option ID = 14471]

4. A - IV, B - II, C - III, D - I

[Option ID = 14472]

Correct Answer :-

- A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 14469]

39) According to NEP-2020, National Research Foundation (NRF) may be established to

एन.इ.पी. 2020 के अनुसार, राष्ट्रीय अनुसन्धान प्रतिष्ठान (एन.आर.एफ.) स्थापित किया जा सकता है :

[Question ID = 3619][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q44]

1. Promote doctoral/post-doctoral research/डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट शोध के प्रोत्साहन हेतु

[Option ID = 14473]

2. Promote fundamental scientific research/आधारभूत वैज्ञानिक शोध को प्रोत्साहित करना

[Option ID = 14474]

3. Enable universities to establish research laboratories/विश्वविद्यालयों को शोध - प्रयोगशालाओं की स्थापना के योग्य बनाने में

[Option ID = 14475]

4. Enable a culture of research to permeate through universities/विश्वविद्यालयों में शोध संस्कृति के व्याप्त होने के लिए उन्हें सक्षम बनाना

[Option ID = 14476]

Correct Answer :-

- Promote doctoral/post-doctoral research/डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट शोध के प्रोत्साहन हेतु

[Option ID = 14473]

40) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Higher education in India has limited access particularly in socio-economically disadvantaged areas

Reason R: The research and innovation investment in India is only 0.69% of GDP

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : भारत में उच्च - शिक्षा की सीमित पहुँच है विशेषकर सामाजिक - आर्थिक वंचित क्षेत्रों में

कारण (R) : भारत में शोध और नवाचार निवेश सकल घरेलू उत्पाद (जी.डी.पी.) का केवल 0.69% है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3620][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q45]

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14477]

2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 14478]

3. A is correct but R is not correct/(A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है

[Option ID = 14479]

4. A is not correct but R is correct/(A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है

[Option ID = 14480]

Correct Answer :-

• Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14477]

Topic:- GP_20NOV_C_SH1

1)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी दुनिया की महिला' संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The early feminist theory ignored among women, the issue of

प्रारंभिक नारीवाद के सिद्धांत में महिलाओं के निम्नलिखित में से किस मुद्दे को नजरअंदाज कर दिया गया ?

[Question ID = 3621][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q46]

1. Enduring commonalities/सतत सामान्यताएँ

[Option ID = 14481]

2. Significant differences/महत्वपूर्ण भिन्नताएँ

[Option ID = 14482]

3. Inclusive factors/समावेशी कारक

[Option ID = 14483]

4. Oppressive elements/दमनकारी तत्व

[Option ID = 14484]

Correct Answer :-

• Enduring commonalities/सतत सामान्यताएँ

[Option ID = 14481]

2)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

Initially, the feminist theory veered around the problems of

आरंभ में नारीवादी सिद्धांत निम्नलिखित में से किस समस्या के इर्द गिर्द घूम रहा था ?

[Question ID = 3622][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q47]

1. Feminists around the world/विश्व भर के नारीवादी

[Option ID = 14485]

2. North-American middle class white women/उत्तरी अमेरिका के मध्यम वर्ग की श्वेत महिलाएं

[Option ID = 14486]

3. Blacks and Latinos/अश्वेत और लातीनी महिलाएं

[Option ID = 14487]

4. Identified women groups in different places/भिन्न - भिन्न स्थानों पर चिह्नित महिला समूह

Correct Answer :-

- Feminists around the world/विश्व भर के नारीवादी

[Option ID = 14485]

3)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and 'inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The analytical frameworks of western feminists were critiqued by Third world scholars as:

पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की समीक्षा तीसरी दुनिया के विद्वानों द्वारा किस रूप में की गई ?

[Question ID = 3623][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q48]

1. they had different societal agendas/भिन्न - भिन्न समाज संबंधी कार्यक्रम

[Option ID = 14489]

2. radical and irrelevant/अतिवादी और अप्रासंगिक रूप में

[Option ID = 14490]

3. they had to be repositioned in different contexts/विभिन्न संदर्भों में पुनःस्थापन करने के लिए

[Option ID = 14491]

4. they had to fit in a discursive discourse/विवेकशील प्रवचन के योग्य

[Option ID = 14492]

Correct Answer :-

- they had different societal agendas/भिन्न - भिन्न समाज संबंधी कार्यक्रम

4)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढाँचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

Post-colonial, western feminists were asked to

उत्तर - औपनिवेशिक पाश्चात्य नारीवादियों से क्या कहा गया ?

[Question ID = 3624][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q49]

1. Free themselves from masculinist ideologies/पुरुषवादी सिद्धांतों से स्वयं को मुक्त करने के लिए

[Option ID = 14493]

2. Disengage themselves from the idea of 'Third world woman'./स्वयं को तीसरी दुनिया की महिलाओं से अलग करने के लिए

[Option ID = 14494]

3. Challenge the Third world patriarchy/तीसरी दुनिया की पितृसत्तात्मकता को चुनौती देने के लिए

[Option ID = 14495]

4. Deconstruct their status as intellectuals/बुद्धिजीवी के रूप में अपनी स्थिति को समाप्त करने के लिए

[Option ID = 14496]

Correct Answer :-

• Free themselves from masculinist ideologies/पुरुषवादी सिद्धांतों से स्वयं को मुक्त करने के लिए

[Option ID = 14493]

5)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रारंभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The passage speaks of

यह गद्यांश किससे संबंधित है ?

[Question ID = 3625][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q50]

1. Identity issues in feminist studies/नारीवादी अध्ययनों में पहचान संबंधी मुद्दे
[Option ID = 14497]
2. Authority of western feminist scholars/पश्चात्य नारीवादी विद्वानों का प्राधिकार
[Option ID = 14498]
3. Experience of Third world feminists/तीसरी दुनिया के नारीवादियों का अनुभव
[Option ID = 14499]
4. Ideological constructs all over the world/पूरी दुनिया में वैचारिक निर्मितियां
[Option ID = 14500]

Correct Answer :-

- Identity issues in feminist studies/नारीवादी अध्ययनों में पहचान संबंधी मुद्दे
[Option ID = 14497]