

UGC NET 2021 Comparative Study of Religions

Topic:- GP_20NOV_A_SH1

1) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विवरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the total sum of the number of girls in College-C, boys in College-D and girls in college-E together?

महाविद्यालय - C में लड़कियों की, महाविद्यालय - D में लड़कों की और महाविद्यालय - E में लड़कियों की संख्या का कुल योगफल क्या है ?

[Question ID = 3576][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q01]

1. 3400

[Option ID = 14301]

2. 3800

[Option ID = 14302]

3. 3200

[Option ID = 14303]

4. 3600

[Option ID = 14304]

Correct Answer :-

• 3400

[Option ID = 14301]

2) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विवरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the respective ratio of the number of boys in College-C, the number of girls in College-B and the total number of students in College-E?

महाविद्यालय - C में लड़कों की संख्या, महाविद्यालय - B में लड़कियों की संख्या और महाविद्यालय - E में कुल विद्यार्थियों की संख्या का क्रमशः अनुपात क्या है ?

[Question ID = 3577][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q02]

1. 45:7:97

[Option ID = 14305]

2. 43:9:97

[Option ID = 14306]

3. 45:7:87

[Option ID = 14307]

4. 43:9:87

[Option ID = 14308]

Correct Answer :-

● 45:7:97

[Option ID = 14305]

3) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
-----------	----------------------------	----------------

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - वितरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

What is the difference between the number of boys in College-E and the total number of students in College-F?

महाविद्यालय - E में लड़कों की संख्या और महाविद्यालय - F में कुल विद्यार्थियों की संख्या के बीच क्या अंतर है ?

[Question ID = 3578][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q03]

1. 1640

[Option ID = 14309]

2. 1760

[Option ID = 14310]

3. 1720

[Option ID = 14311]

4. 1680

[Option ID = 14312]

Correct Answer :-

• 1640

[Option ID = 14309]

4) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - वितरण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

In which of the following colleges is the total number of students equal to the number of girls in College-E?

निम्नांकित किस महाविद्यालय में विद्यार्थियों की कुल संख्या, महाविद्यालय - E की लड़कियों की संख्या के बराबर है ?

[Question ID = 3579][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q04]

1. A

[Option ID = 14313]

2. B

[Option ID = 14314]

3. C

[Option ID = 14315]

4. D

[Option ID = 14316]

Correct Answer :-

• A

[Option ID = 14313]

5) Read the given passage and answer the questions that follow

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of students and the number of boys in six different colleges (A-F). There is a total of 12000 students in all the six colleges together. Based on the data in the table, answer the questions.

College-wise Distribution of Students

College ↓	Percentage (%) of students	Number of Boys
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

निम्नांकित तालिका छः विभिन्न महाविद्यालयों (A - F) में लड़कों की संख्या और विद्यार्थियों की प्रतिशतता - विस्तारण का विवरण प्रस्तुत करती है सभी महाविद्यालयों में मिलाकर कुल विद्यार्थियों की संख्या 12000 है

महाविद्यालय - वार विद्यार्थियों का विवरण

महाविद्यालय ↓	विद्यार्थियों की प्रतिशतता (%)	लड़कों की संख्या
A	12%	1000
B	9%	800
C	26%	1800
D	18%	1200
E	29%	2400
F	6%	200

The number of girls in College-A is approximately what percentage of the total number of students in College-B?

महाविद्यालय - A में लड़कियों की संख्या, महाविद्यालय - B में विद्यार्थियों की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है ?

[Question ID = 3580][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q05]

- 50
[Option ID = 14317]
- 35
[Option ID = 14318]
- 45
[Option ID = 14319]
- 40
[Option ID = 14320]

Correct Answer :-

- 50
[Option ID = 14317]

Topic:- GP_20NOV_B_SH1

1) Which parenting style is the one in which parents seem cool and controlling their interactions with their children (low warmth, high control):

निम्नलिखित में से वह कौन सी पैतृक (पैरेंटल) शैली है जिसमें माता - पिता अपने बच्चों के साथ अपनी अंतःक्रिया में भाव - शून्य और नियंत्रक प्रतीत होते हैं : (निम्न गर्मजोशी, उच्च नियंत्रण) :

[Question ID = 3581][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q06]

- Authoritative parents/प्राधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14321]
- Authoritarian parents/आधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14322]
- Permissive parents/अनुज्ञापक माता - पिता [Option ID = 14323]
- Rejecting/Neglecting/Uninvolved parents/अस्वीकार करने वाले / उपेक्षा करने वाले / अंतर्भावित न होने वाले माता - पिता [Option ID = 14324]

Correct Answer :-

- Authoritative parents/प्राधिकारिक माता - पिता [Option ID = 14321]

2) Which of the following assessment methods provides feedback, that is non-evaluative, occurs before or during instruction, and guides teachers in planning and improving instruction?

निम्नलिखित किस मूल्यांकन पद्धति में फीडबैक प्रदान किया जाता है, जो गैर - मूल्यांकन परक होती है, अनुदेशन से पूर्व या उसके दौरान घटित होती है और अनुदेशन संबंधी योजना बनाने और इसमें सुधार लाने में अध्यापकों का मार्गदर्शन करती है :

[Question ID = 3582][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q07]

- Summative/योगात्मक [Option ID = 14325]
- Criterion-referenced/संदर्भित कसौटी [Option ID = 14326]
- Formative/निर्माणात्मक [Option ID = 14327]
- Norm referenced/संदर्भित मानक [Option ID = 14328]

Correct Answer :-

- Summative/योगात्मक [Option ID = 14325]

3) Given below are two statements

Statement I: Parents and teachers have a highly significant impact on the maturation aspect of cognitive development

Statement II: Schemes are an organised system of actions or thought that allow us to mentally represent or "think about" the objects and events in our world

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : संज्ञानात्मक विकास के परिपक्वण पहलू पर माता - पिता और शिक्षकों का बहुत ही महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है

कथन - II : योजनाएं क्रियाओं या विचारों की संगठित व्यवस्थाएं होती हैं जो हमें हमारी दुनिया की वस्तुओं और घटनाओं को मानसिक रूप से प्रतिनिधित्व करने या "सोचने" की अनुमति देता है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3583][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q08]

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 14329]
- Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं [Option ID = 14330]
- Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है [Option ID = 14331]
- Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है [Option ID = 14332]

Correct Answer :-

4) Identify the types of cognitive load that make demands during learning

- A. Intrinsic
- B. Gestalt
- C. Extraneous
- D. Extinction
- E. Germane

Choose the *correct* answer from the options given below:

उस संज्ञानात्मक भार के प्रकारों की पहचान करें जो अधिगम के समय मांग रखते हैं :

- A. आंतरिक
- B. गस्टॉल्ट
- C. बाह्य
- D. विलोप
- E. संगत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3584][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q09]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14333]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14334]
3. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14335]
4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 14336]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14333]

5) Match List I with List II

List I	List II
Erik's stages of Psychosocial Development	Approximate Age
A. Basic trust versus Basic mistrust	I. Young adulthood
B. Initiative versus Guilt	II. Late adulthood
C. Intimacy versus Isolation	III. 3 to 6 years
D. Ego integrity versus Despair	IV. Birth to 12-18 months

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(एरिक के मनोसामाजिक विकास के चरण)	(सन्निकट आयु)
A. मौलिक विश्वास बनाम मौलिक अविश्वास	I. पूर्व वयस्कता
B. पहल बनाम दोष	II. बाद की वयस्कता
C. अतरंगता बनाम एकाकीकरण	III. 3 से 6 वर्ष
D. अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भ्रमशा	IV. जन्म के 12 - 18 महीने

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3585][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q10]

1. A -IV, B -III, C -I, D -II

[Option ID = 14337]

2. A -III, B -I, C -II, D -IV

[Option ID = 14338]

3. A -I, B -II, C -IV, D -III

[Option ID = 14339]

4. A -II, B -IV, C -III, D -I

[Option ID = 14340]

Correct Answer :-

• A -IV, B -III, C -I, D -II

[Option ID = 14337]

6) When we design the experiment in such a way that the variations caused by extraneous factors can all be combined under the general concept of "chance", it represents which principle?

जब हम किसी परीक्षण (एक्सपेरिमेंट) का निर्माण इस प्रकार करते हैं कि बाह्य कारकों द्वारा उत्पन्न विभिन्नताओं (वेरिएशंस) को संयोग (चांस) की सामान्य अवधारणा के अंतर्गत संयोजित किया जा सकता है, तो यह किस सिद्धांत का निरूपण करता है ?

[Question ID = 3586][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q11]

1. Principle of randomization/याददिलकीकरण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेन्डमाइजेशन) [Option ID = 14341]
2. Principle of replication/पुनरावृत्ति का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेप्लीकेशन) [Option ID = 14342]
3. Principle of local control/स्थानीय नियंत्रण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ लोकल कंट्रोल) [Option ID = 14343]
4. Principle of operational control/संक्रियामक नियंत्रण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ ऑपरेशन कंट्रोल) [Option ID = 14344]

Correct Answer :-

• Principle of randomization/याददिलकीकरण का सिद्धांत (प्रिंसिपल ऑफ रेन्डमाइजेशन) [Option ID = 14341]

7) Positivism as an epistemological program is characteristic of
ज्ञानमीमांसा कार्यक्रम के रूप में प्रत्यक्षवाद किसकी विशेषता है ?

[Question ID = 3587][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q12]

1. Social sciences/सामाजिक विज्ञान [Option ID = 14345]
2. Performing Arts/प्रदर्शन कलाएँ [Option ID = 14346]
3. Natural sciences/प्राकृतिक विज्ञान [Option ID = 14347]
4. Legal studies/विधिक अध्ययन [Option ID = 14348]

Correct Answer :-

• Social sciences/सामाजिक विज्ञान [Option ID = 14345]

8) Identify the CORRECT sequence of empirical steps in the linear model of the research process

शोध प्रक्रिया के वैश्विक प्रतिमान में आनुभाषिक चरणों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए :

[Question ID = 3588][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q13]

1. Sampling → theory → interpretation → collection → validation → hypotheses/प्रतिचयन → सिद्धांत → निर्वचन → संग्रहण → प्रमाणीकरण → प्राक्कल्पना [Option ID = 14349]
2. Theory → hypotheses → sampling → collection → interpretation → validation/सिद्धांत → प्राक्कल्पना → प्रतिचयन → संग्रहण → निर्वचन → प्रमाणीकरण [Option ID = 14350]
3. Validation → theory → hypotheses → collection → sampling → interpretation/प्रमाणीकरण → सिद्धांत → प्राक्कल्पना → संग्रहण → प्रतिचयन → निर्वचन [Option ID = 14351]
4. Collection → sampling → hypotheses → theory → interpretation → operationalization/संग्रहण → प्रतिचयन → प्राक्कल्पना → सिद्धांत → निर्वचन → संक्रियामककरण (आपरेशनलाइजेशन) [Option ID = 14352]

Correct Answer :-

• Sampling → theory → interpretation → collection → validation → hypotheses/प्रतिचयन → सिद्धांत → निर्वचन → संग्रहण → प्रमाणीकरण → प्राक्कल्पना [Option ID = 14349]

9) Which of the below mentioned approaches fall under the Quantitative Approach?

- A. Simulation approach
- B. Projective technique
- C. Inferential approach
- D. Depth interview
- E. Experimental approach

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन से अभिगम मात्रात्मक अभिगम के अंतर्गत हैं ?

- A. अनुकरण अभिगम (साइमुलेशन एप्रोच)
- B. प्रक्षेपी तकनीक (प्रोजेक्टिव टेक्नीक)
- C. आनुमानिक अभिगम (इन्फेरेंशियल एप्रोच)

D. गहन साक्षात्कार

E. प्रायोगिक अभिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3589][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q14]

1. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14353]
2. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 14354]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14355]
4. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14356]

Correct Answer :-

- A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 14353]

10) Match List I with List II

List I	List II
A. <i>Ex post facto</i> Research	I. Finding a solution for an immediate problem facing a society or an industrial/business organisation
B. Applied Research	II. Related to some abstract idea(s) or theory
C. Conceptual Research	III. Development of hypotheses rather than their testing
D. Exploratory Research	IV. No control over variables, reports only what has happened or what is happening

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. कार्योत्तर शोध	I. किसी समाज अथवा औद्योगिक / व्यावसायिक संगठन के समक्ष उपस्थित तात्कालिक समस्या का समाधान ढूँढना
B. अनुपसुक्त शोध	II. किसी अपूर्त विचार (विचारों) अथवा सिद्धांत से सम्बंधित
C. संप्रत्ययात्मक शोध	III. परीक्षण के स्थान पर प्रावकल्पना का विकास
D. समन्वेषी शोध	IV. चरों पर कोई नियंत्रण नहीं, केवल उसी की जानकारी देता है जो हो चुका है अथवा हो रहा है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3590][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q15]

1. A -IV, B -I, C -III, D -II [Option ID = 14357]
2. A -III, B -II, C -I, D -IV [Option ID = 14358]
3. A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14359]
4. A -I, B -III, C -II, D -IV [Option ID = 14360]

Correct Answer :-

- A -IV, B -I, C -III, D -II [Option ID = 14357]

11) Peer-to-peer communication is

समकक्ष से समकक्ष का सम्प्रेषण है :

[Question ID = 3591][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q16]

1. Horizontal/हॉरिज
[Option ID = 14361]
2. Convoluted/संवलित
[Option ID = 14362]
3. Non-transactional/नैर - संव्यवहारिक
[Option ID = 14363]
4. Authoritarian/अधिकारवादी
[Option ID = 14364]

Correct Answer :-

- Horizontal/हॉरिज

[Option ID = 14361]

12) The main challenges of grapevine communication are:

- A. Its formal nature
- B. Distortion
- C. Misunderstanding

D. Source anonymity

E. Conformity

Choose the *correct* answer from the options given below:

जनप्रवाद सम्प्रेषण की मुख्य चुनौतियां हैं ?

A. इसकी औपचारिक प्रवृत्ति

B. विरूपण

C. गलतफहमी

D. स्रोत अनामत्व

E. अनुरूपता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3592][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q17]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14365]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 14366]
3. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 14367]
4. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 14368]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 14365]

13) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Students do not form part of the media audience

Reason R: Due to the all-pervasive digital technology, students have become interactive media users

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विद्यार्थी, मीडिया - श्रोता के भाग नहीं हैं

कारण (R) : सर्व - व्यापक डिजिटल प्रौद्योगिकी के फलस्वरूप विद्यार्थी अन्तः क्रियाशील मीडिया प्रयोगकर्ता बन गए हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3593][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q18]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 14369]
2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) सत्य सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 14370]
3. A is true but R is false/(A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है [Option ID = 14371]
4. A is false but R is true/(A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है [Option ID = 14372]

Correct Answer :-

- Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 14369]

14) Identify the CORRECT sequence of the following communication forms:

A. Mass

B. Public

C. Group

D. Inter-personal

E. Intra-personal

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नांकित सम्प्रेषण - स्वरूपों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए :

A. जन - समूह

B. जनता

C. समूह

D. अंतर - वैयक्तिक

E. अन्तः - वैयक्तिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3594][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q19]

1. A, D, E, B, C [Option ID = 14373]
2. D, E, B, C, A [Option ID = 14374]
3. E, D, C, B, A [Option ID = 14375]
4. B, C, A, D, E [Option ID = 14376]

Correct Answer :-

- A, D, E, B, C [Option ID = 14373]

15) Match List I with List II

List I	List II
Types of noise in communication	Characteristic feature
A. Physical	I. Barriers within the sender or receiver
B. Physiological	II. Wandering thoughts
C. Psychological	III. Use of jargon
D. Semantic	IV. Mechanical distortion

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सम्प्रेषण में शोर के प्रकार)	(अभिलाक्षणिक विशेषताएं)
A. शारीरिक	I. प्रेषक या गृहणकर्ता के मध्य अवरोध
B. शरीर किर्यात्मक	II. भ्रमणशील विचार
C. मनोविज्ञानिक	III. विशिष्ट - शब्दावली का प्रयोग
D. शब्दार्थविज्ञान	IV. यांत्रिक विरूपण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3595][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q20]

1. A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14377]
2. A -I, B -II, C -III, D -IV [Option ID = 14378]
3. A -III, B -IV, C -I, D -II [Option ID = 14379]
4. A -II, B -III, C -IV, D -I [Option ID = 14380]

Correct Answer :-

- A -IV, B -I, C -II, D -III [Option ID = 14377]

16) The incomes of Ravi and Kavita are in the ratio 2:3 and their expenditures are in the ratio 3:5. If each saves ₹ 100, then Ravi's income is

रवि और कविता की आय 2 : 3 के अनुपात में है और उनके व्यय का अनुपात 3 : 5 है अगर प्रत्येक ₹ 100 बचत करते हैं तो रवि की आय है :

[Question ID = 3596][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q21]

1. ₹ 200
[Option ID = 14381]
2. ₹ 600
[Option ID = 14382]
3. ₹ 400
[Option ID = 14383]
4. ₹ 100
[Option ID = 14384]

Correct Answer :-

- ₹ 200
[Option ID = 14381]

17) The new cost of a mobile which has been discounted by 15% is ₹ 3230. What was the cost of the mobile originally?

15 प्रतिशत की छूट के साथ मोबाइल का नया मूल्य ₹ 3230 है मोबाइल का प्रारंभिक मूल्य क्या था ?

[Question ID = 3597][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q22]

1. ₹ 3675
[Option ID = 14385]
2. ₹ 3650
[Option ID = 14386]
3. ₹ 3600
[Option ID = 14387]
4. ₹ 3800
[Option ID = 14388]

Correct Answer :-

- ₹ 3675

[Option ID = 14385]

18) The product of two positive consecutive odd integers is 1 less than six times their sum. One of the integers is

दो घनात्मक क्रमागत विषय पूर्णांक का गुणनफल, उनके योगफल के 6 - गुणा से 1 कम है दोनों में से एक पूर्णांक है :

[Question ID = 3598][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q23]

1. 7

[Option ID = 14389]

2. 9

[Option ID = 14390]

3. 15

[Option ID = 14391]

4. 13

[Option ID = 14392]

Correct Answer :-

- 7

[Option ID = 14389]

19) Given below are two statements

Statement I: A number that has factors other than 1 and itself is called a composite number

Statement II: 23 is the only odd prime number

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : एक संख्या, जिसका 1 और वहसंख्या स्वयं ही अपवर्तक होते हैं, एक यौगिक संख्या या संयुक्त संख्या कही जाती है

कथन - II : केवल 23 ही एकमात्र विषम रूढ़ संख्या है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3599][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q24]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14393]

2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 14394]

3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 14395]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 14396]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14393]

20) Match List I with List II

List I	List II
Three numbers	Their average
A. 40, 32, 33	I. 38
B. 35, 36, 40	II. 36
C. 33, 36, 39	III. 35
D. 30, 38, 46	IV. 37

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(तीन संख्याएं)	(उनका औसत (संख्या))
A. 40, 32, 33	I. 38
B. 35, 36, 40	II. 36
C. 33, 36, 39	III. 35
D. 30, 38, 46	IV. 37

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3600][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q25]

1. A - IV, B - I, C - II, D - III

[Option ID = 14397]

2. A - II, B - IV, C - I, D - III

[Option ID = 14398]

3. A - III, B - IV, C - II, D - I

[Option ID = 14399]

4. A - IV, B - II, C - III, D - I

[Option ID = 14400]

Correct Answer :-

• A - IV, B - I, C - II, D - III

[Option ID = 14397]

21) Advertising "Testimonials" are frequent instances of this fallacy

'प्रमाण' का विज्ञापन करना निम्नलिखित में से किस दोष के बढ़ता होने वाले उदाहरण हैं ?

[Question ID = 3601][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q26]

1. Argumentum ad ignorantiam (ignorance)/आख्युमेन्टम एड इग्नोरैन्टिअम (अज्ञानता)

[Option ID = 14401]

2. Argumentum ad Misericordiam (appeal to pity)/आख्युमेन्टम एड मिजरिकार्डियम (दया का आग्रह)

[Option ID = 14402]

3. Argumentum ad Populum/आख्युमेन्टम एड पापुलम

[Option ID = 14403]

4. Argumentum ad Verecundiam (authority)/आख्युमेन्टम एड वैरेकण्डियम (प्राधिकार)

[Option ID = 14404]

Correct Answer :-

• Argumentum ad ignorantiam (ignorance)/आख्युमेन्टम एड इग्नोरैन्टिअम (अज्ञानता)

[Option ID = 14401]

22) If 'some women are writers is true, which of the following codes are CORRECT

A. 'All women are writers' false

B. 'All women are writers' is true

C. 'No women are writers' is false

D. 'Some women are not writers' is undetermined

Choose the *correct* answer from the options given below:

यदि 'कुछ महिलाएं लेखिकाएं हैं' सत्य है, तो निम्नलिखित में से कौन से कूट सही हैं ?

A. 'सभी महिलाएं लेखिकाएं हैं' असत्य है

B. 'सभी महिलाएं लेखिकाएं हैं' सत्य है

C. 'कोई महिला लेखिका नहीं है' असत्य है

D. 'कुछ महिलाएं लेखिकाएं नहीं हैं' अनिर्धारित है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3602][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q27]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14405]

2. B and C only/केवल B और C

[Option ID = 14406]

3. C and D only/केवल C और D

[Option ID = 14407]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 14408]

Correct Answer :-

• A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14405]

23) Which of the following code correctly represents the figure and mood of the argument?

No musicians are Italians

All barbers are Musicians

Therefore, No barbers are Italians

Choose the correct answer from the options given below

निम्नलिखित में से कौन सा कूट तर्क के आकार तथा प्रकार का सही निरूपण करता है?

कोई संगीतकार इटली का नहीं है

सभी नाई संगीतकार हैं

अतः कोई नाई इटली का नहीं है

[Question ID = 3603][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q28]

1. E A E - I/ई ए ई - I

[Option ID = 14409]

2. E A E - II/ई ए ई - II

[Option ID = 14410]

3. E A E - III/ई ए ई - III

[Option ID = 14411]

4. E A E - IV/ई ए ई - IV

[Option ID = 14412]

Correct Answer :-

• E A E - I/ई ए ई - I

[Option ID = 14409]

24) If a jar is temporarily removed from its locus the non-existence of the jar on the floor is

यदि किसी मर्तबान (जार) को अस्थायी रूपसे अपने स्थान (लोकस) से हटा दिया जाए तो फर्श पर मर्तबान का अनस्तित्व है :

[Question ID = 3604][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q29]

1. Upamana (Comparison)/उपमान (तुलना) (कम्पेरिजन)

[Option ID = 14413]

2. Arthapatti (Implication)/अर्थापत्ति (निहितार्थ) (इम्प्लीकेशन)

[Option ID = 14414]

3. Anumana (Inference)/अनुमान (इन्फेरेंस)

[Option ID = 14415]

4. Anuplabdhi (Non-cognition)/अनुपलब्धि (नन - कग्निशन)

[Option ID = 14416]

Correct Answer :-

• Upamana (Comparison)/उपमान (तुलना) (कम्पेरिजन)

[Option ID = 14413]

25) The knowing self knows objects through the instrumentality of the Indriyas and the existence of the Indriya, is proved by

ज्ञाता द्वारा वस्तुओं को इन्द्रियों के साधन द्वारा जाना जाता है और इन्द्रियों का अस्तित्व प्रमाणित किया जाता है

[Question ID = 3605][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q30]

1. Arthapatti/अर्थापत्ति द्वारा

[Option ID = 14417]

2. Anuplabdhi/अनुपलब्धि द्वारा

[Option ID = 14418]

3. Anumana/अनुमान द्वारा

[Option ID = 14419]

4. Upamana/उपमान द्वारा

[Option ID = 14420]

Correct Answer :-

• Arthapatti/अर्थापत्ति द्वारा

[Option ID = 14417]

26) Match List I with List II

List I	List II
--------	---------

(Activity)	(File Type)
A. Recording a song to play on an iPod	I. .zip
B. Saving a video	II. .mp3
C. Sending a photo to someone using your mobile	III. .mp4
D. Compressing a folder of files	IV. .jpeg

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(क्रिया - कलाप)	(फाइल के प्रकार)
A. एक आई पॉड पर गीत बजाने के लिए रिकॉर्ड करना	I. .जेड आई पी
B. एक वीडियो रक्षित करना	II. .एम पी 3
C. अपने मोबाइल का प्रयोग करते हुए किसी को फोटो भेजना	III. .एम पी 4
D. एक फ़ाईल के फ़ोल्डर को कम्प्रेस करना	IV. .जे पी इ जी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3606][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q31]

1. A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 14421]

2. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Option ID = 14422]

3. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Option ID = 14423]

4. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 14424]

Correct Answer :-

• A - II, B - III, C - I, D - IV

[Option ID = 14421]

27) Kavita uses a Wifi adapter to connect the computer to an interactive whiteboard.

Which one of these statements is false?

कविता एक वाई - फाई एडैप्टर का प्रयोग कम्प्यूटर को एक अन्योन्यक्रियाशील हाइटबोर्ड से जोड़ने में करती है निम्नांकित कथनों में से कौन असत्य है ?

[Question ID = 3607][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q32]

1. Wifi has a greater range than Bluetooth/हाइट बोर्ड का रेंज ब्लूटूथ से ज्यादा होता है

[Option ID = 14425]

2. Wifi signals are capable of passing through solid objects/वाई फाई के सिग्नल ठोस पदार्थों के बीच से भी पार करने में समर्थ हैं

[Option ID = 14426]

3. Bluetooth has a greater range than Wifi/ब्लूटूथ का रेंज वाई - फाई से ज्यादा होता है

[Option ID = 14427]

4. Bluetooth signals are capable of passing through solid objects/ब्लूटूथ के सिग्नल ठोस पदार्थों के बीच से भी पार करने में समर्थ हैं

[Option ID = 14428]

Correct Answer :-

• Wifi has a greater range than Bluetooth/हाइट बोर्ड का रेंज ब्लूटूथ से ज्यादा होता है

[Option ID = 14425]

28) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The Internet is very beneficial to students in all aspects

Reason R: The Internet opens doorways to a wealth of information, knowledge and educational resources thereby increasing opportunities for learning in and beyond the classroom

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : इंटरनेट विद्यार्थियों के लिए सभी दृष्टिकोण से बहुत ज्यादा लाभकारी है

कारण (R) : इंटरनेट सूचनाओं, ज्ञान और शैक्षणिक - संसाधनों की प्रचुरता का द्वार उद्घाटित करता है जिससे कक्षा के अंदर या उससे परे अधिगम के बढ़ने के अवसर प्राप्त होते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3608][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q33]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14429]

2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 14430]

3. A is true but R is false/ (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 14431]

4. A is false but R is true/ (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 14432]

Correct Answer :-

• Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14429]

29) Identify the CORRECT order of the following data transfer rates measured in bits per second (bps) ranked from largest to smallest

A. 1500 kbps

B. 1500 Mbps

C. 1 Mbps

D. 1 Gbps

Choose the *correct* answer from the options given below

बिट्स प्रति सेकेंड (बी पी एस) में मापे गए डेटा - अन्तरण - दर के बड़े से छोटे सही क्रम की पहचान कीजिए :

A. 1500 के बी पी एस

B. 1500 एम बी पी एस

C. 1 एम बी पी एस

D. 1 जी बी पी एस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3609][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q34]

1. B, D, A, C

[Option ID = 14436]

2. D, B, A, C

[Option ID = 14433]

3. B, D, C, A

[Option ID = 14434]

4. B, A, D, C

[Option ID = 14435]

Correct Answer :-

• D, B, A, C

[Option ID = 14433]

30) Given below are two statements

Statement I: You can add attachments of any file size to an email.

Statement II: You can only send emails from a laptop computer.

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : आप किसी भी फाईल साइज को इमेल में अटैचमेंट के रूप में जोड़ सकते हैं

कथन - II : आप केवल लैप - टॉप कम्प्यूटर से ही इमेल भेज सकते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3610][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q35]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14437]

2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 14438]

3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 14439]

4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 14440]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 14437]

31) What are essential for the formation of photochemical smog?

- A. Oxides of sulphur
- B. Oxides of Nitrogen
- C. Volatile Organic Compounds
- D. Water Vapour
- E. Sunlight

Choose the *correct* answer from the options given below:

प्रकाश - रासायनिक धूम - कोहरे के बनने के लिए कौन से आवश्यक हैं ?

- A. सल्फर के ऑक्साइड
- B. नाइट्रोजन के ऑक्साइड
- C. बाष्पशील कार्बनिक यौगिक
- D. जलवाष्प
- E. सूर्य - प्रकाश

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3611][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q36]

1. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14441]

2. A, B, C and D only/केवल A, B, C और D

[Option ID = 14442]

3. B, C, D and E only/केवल B, C, D और E

[Option ID = 14443]

4. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 14444]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14441]

32) What is the CORRECT sequence of occurrence of various atmospheric layers from earth's surface?

- A. Thermosphere
- B. Stratosphere
- C. Mesosphere
- D. Troposphere

Choose the *correct* answer from the options given below

पृथ्वी की सतह से ऊपर विभिन्न वायुमंडलीय परतों की उपस्थिति का सही क्रम क्या है ?

- A. तापमण्डल
- B. समतापमण्डल
- C. मध्यमण्डल
- D. क्षोभमण्डल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3612][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q37]

1. D, B, A, C

[Option ID = 14445]

2. D, B, C, A

[Option ID = 14446]

3. B, D, C, A

[Option ID = 14447]

4. C, B, D, A

[Option ID = 14448]

Correct Answer :-

- D, B, A, C

[Option ID = 14445]

33) Which one of the following climate change proxies is not the terrestrial biotic climatic proxy?

निम्नलिखित में से कौन जलवायु परिवर्तन प्रतिपत्ती, पार्थिव जैव जलवायु प्रतिपत्ती नहीं है ?

[Question ID = 3613][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q38]

1. Boreholes/बिद्ध - छिद्र (बोर - होल्स)

[Option ID = 14449]

2. Leaf physiology/पत्र - कार्याकी

[Option ID = 14450]

3. Tree ring/वृक्ष - वलय

[Option ID = 14451]

4. Pollen and spore analysis/परागकण एवं बीजाणु विश्लेषण

[Option ID = 14452]

Correct Answer :-

- Boreholes/बिद्ध - छिद्र (बोर - होल्स)

[Option ID = 14449]

34) A high amount of BOD (Biochemical Oxygen Demand) in a water body represents

A. Highly Polluted Water

B. Presence of a large amount of organic materials

C. Presence of good amount dissolved oxygen

D. Severely limited aquatic life

Choose the *correct* answer from the options given below:

एक जलाशय में बी ओ डी (जैवरासायनिक - ऑक्सीजन - माँग) की अधिक मात्रा प्रदर्शित करती है :

A. अत्यधिक प्रदूषित जल

B. कार्बनिक पदार्थों की ज्यादा मात्रा की उपस्थिति

C. विलयित ऑक्सीजन की अच्छी मात्रा की उपस्थिति

D. अत्यधिक सीमित जलीय जीवन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3614][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q39]

1. A, B, C and D only/A, B, C और D

[Option ID = 14453]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 14454]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 14455]

4. A, B and D only/केवल A, B और D

[Option ID = 14456]

Correct Answer :-

- A, B, C and D only/A, B, C और D

[Option ID = 14453]

35) Which one of the following is a component of a Sewage Treatment Plant (STP)?

निम्नलिखित में से कौन एक मलजल - निरूपण - संयंत्र (एस टी पी) का एक घटक है ?

[Question ID = 3615][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q40]

1. UV source/सू. वी. स्रोत

[Option ID = 14457]

2. Ion exchanger/आयन एक्सचेंजर

[Option ID = 14458]

3. Grit chamber/बालुकरण - फ़्लोट

[Option ID = 14459]

4. Cyclone/साइक्लॉन

[Option ID = 14460]

Correct Answer :-

• UV source/यू.वी. स्रोत

[Option ID = 14457]

36) According to the NEP- 2020, a Master's Programme may be of:

A. one-year duration

B. two-year duration

C. three-year duration

D. four-year duration

E. five-year duration

Choose the *correct* answer from the options given below:

एन. इ. पी. - 2020 के अनुसार, स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम हो सकता है :

A. एक वर्ष की अवधि का

B. दो वर्ष की अवधि का

C. तीन वर्ष की अवधि का

D. चार वर्ष की अवधि का

E. पाँच वर्ष की अवधि का

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3616][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q41]

1. A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 14461]

2. A, B and C only/केवल A, B और C

[Option ID = 14462]

3. B, C and E only/केवल B, C और E

[Option ID = 14463]

4. B and D only/केवल B और D

[Option ID = 14464]

Correct Answer :-

• A, B and E only/केवल A, B और E

[Option ID = 14461]

37) According to NEP-2020, the Higher Education Commission of India (HECI) will be set up:

A. to replace the UGC for maintaining quality and standard in higher education institutions

B. as an umbrella institution to look into regulation accreditation, funding and academic standard

C. as a regulatory authority to maintain quality and standard

D. to maintain academic standard of higher education institutions

Choose the *correct* answer from the options given below:

एन. इ. पी. 2020 के अनुसार, भारत का उच्च शिक्षा आयोग स्थापित किया जाएगा :

A. यू.जी.सी. का उच्च शैक्षणिक संस्थाओं में गुणवत्ता एवं स्तर बनाए रखने के लिए प्रतिस्थापन

B. विनियमन, प्रत्यायन, निधियन और शैक्षणिक स्तर की देखभाल हेतु छत्रक संस्था के रूप में

C. एक विनियामक सत्ता के रूप में गुणवत्ता एवं स्तर बनाए रखने के लिए

D. उच्च शैक्षणिक संस्थाओं के शैक्षणिक स्तर को बनाए रखने के लिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3617][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q42]

1. A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14465]

2. B, C and D only/केवल B, C और D

[Option ID = 14466]

3. A, C and D only/केवल A, C और D

[Option ID = 14467]

4. A, B, C and D/A, B, C और D

[Option ID = 14468]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B

[Option ID = 14465]

38) Match List I with List II

List I	List II
Regulatory institutions as per NEP-2020	Responsibilities
A. NHERC	I. Academic standards
B. NAC	II. Accreditation
C. HEGC	III. Regulation
D. GEC	IV. Financing

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(एन. इ. पी. के अनुसार विनियामक संस्थारों)	(दायित्व)
A. एन.एच.इ.आर.सी.	I. शैक्षणिक - स्तर
B. एन.ए.सी.	II. प्रत्यायन
C. एच.इ.जी.सी.	III. विनियमन
D. जी.इ.सी	IV. निधियन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3618][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q43]

1. A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 14469]

2. A - II, B - III, C - IV, D - I

[Option ID = 14470]

3. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Option ID = 14471]

4. A - IV, B - II, C - III, D - I

[Option ID = 14472]

Correct Answer :-

- A - III, B - II, C - I, D - IV

[Option ID = 14469]

39) According to NEP-2020, National Research Foundation (NRF) may be established to

एन.इ.पी. 2020 के अनुसार, राष्ट्रीय अनुसन्धान प्रतिष्ठान (एन.आर.एफ.) स्थापित किया जा सकता है :

[Question ID = 3619][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q44]

1. Promote doctoral/post-doctoral research/डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट शोध को प्रोत्साहन हेतु

[Option ID = 14473]

2. Promote fundamental scientific research/आधारभूत वैज्ञानिक शोध को प्रोत्साहित करना

[Option ID = 14474]

3. Enable universities to establish research laboratories/विश्वविद्यालयों को शोध - प्रयोगशालाओं की स्थापना के योग्य बनाने में

[Option ID = 14475]

4. Enable a culture of research to permeate through universities/विश्वविद्यालयों में शोध संस्कृति के व्याप्त होने के लिए उन्हें सक्षम बनाना

[Option ID = 14476]

Correct Answer :-

- Promote doctoral/post-doctoral research/डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट शोध को प्रोत्साहन हेतु

[Option ID = 14473]

40) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Higher education in India has limited access particularly in socio-economically disadvantaged areas

Reason R: The research and innovation investment in India is only 0.69% of GDP

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में और दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : भारत में उच्च - शिक्षा की सीमित पहुँच है विशेषकर सामाजिक - आर्थिक वंचित क्षेत्रों में

कारण (R) : भारत में शोध और नवाचार निवेश सकल घरेलू उत्पाद (जी.डी.पी.) का केवल 0.69% है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3620][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q45]

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14477]

2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 14478]

3. A is correct but R is not correct/ (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है

[Option ID = 14479]

4. A is not correct but R is correct/ (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है

[Option ID = 14480]

Correct Answer :-

• Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 14477]

Topic:- GP_20NOV_C_SH1

1)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रांभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आईडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दृश्यों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विशेष और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तान्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The early feminist theory ignored among women, the issue of

प्रांभिक नारीवाद के सिद्धांत में महिलाओं के निम्नलिखित में से किस मुद्दे को नजरअंदाज कर दिया गया ?

[Question ID = 3621][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q46]

1. Enduring commonalities/सतत सामान्यताएँ

[Option ID = 14481]

2. Significant differences/महत्वपूर्ण भिन्नताएँ

[Option ID = 14482]

3. Inclusive factors/समावेशी कारक

[Option ID = 14483]

4. Oppressive elements/दमनकारी तत्व

[Option ID = 14484]

Correct Answer :-

• Enduring commonalities/सतत सामान्यताएँ

[Option ID = 14481]

2)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रांभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आईडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रसंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूरियों के बारे में बोलने के स्वयंघोषित अधिकार का विरोध और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तान्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

Initially, the feminist theory veered around the problems of

आरंभ में नारीवादी सिद्धांत निम्नलिखित में से किस समस्या के इर्द गिर्द घूम रहा था ?

[Question ID = 3622][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q47]

1. Feminists around the world/विश्व भर के नारीवादी

[Option ID = 14485]

2. North-American middle class white women/उत्तरी अमेरिका के मध्यम वर्ग की श्वेत महिलाएं

[Option ID = 14486]

3. Blacks and Latinos/अश्वेत और लातीनी महिलायें

[Option ID = 14487]

4. Identified women groups in different places/भिन्न - भिन्न स्थानों पर चिह्नित महिला समूह

[Option ID = 14488]

Correct Answer :-

• Feminists around the world/विश्व भर के नारीवादी

[Option ID = 14485]

3)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रांशिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर प्रश्न चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आइडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेंद्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तान्तों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The analytical frameworks of western feminists were critiqued by Third world scholars as:

पश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की समीक्षा तीसरी दुनिया के विद्वानों द्वारा किस रूप में की गई ?

[Question ID = 3623][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q48]

1. they had different societal agendas/भिन्न - भिन्न समाज संबंधी कार्यक्रम

[Option ID = 14489]

2. radical and irrelevant/अतिवादी और अप्रासंगिक रूप में

[Option ID = 14490]

3. they had to be repositioned in different contexts/विभिन्न संदर्भों में पुनःस्थापन करने के लिए

[Option ID = 14491]

4. they had to fit in a discursive discourse/विवेकशील प्रवचन के योग्य

[Option ID = 14492]

Correct Answer :-

• they had different societal agendas/भिन्न - भिन्न समाज संबंधी कार्यक्रम

[Option ID = 14489]

4)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रांभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, प्रजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर पूरा चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आईडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पाश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विरोध और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

Post-colonial, western feminists were asked to

उत्तर - औपनिवेशिक पाश्चात्य नारीवादियों से क्या कहा गया ?

[Question ID = 3624][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q49]

1. Free themselves from masculinist ideologies/पुरुषवादी सिद्धांतों से स्वयं को मुक्त करने के लिए

[Option ID = 14493]

2. Disengage themselves from the idea of 'Third world woman'./स्वयं को तीसरी दुनिया की महिलाओं से अलग करने के लिए

[Option ID = 14494]

3. Challenge the Third world patriarchy/तीसरी दुनिया की पितृसत्तात्मकता को चुनौती देने के लिए

[Option ID = 14495]

4. Deconstruct their status as intellectuals/बुद्धिजीवी के रूप में अपनी स्थिति को समाप्त करने के लिए

[Option ID = 14496]

Correct Answer :-

- Free themselves from masculinist ideologies/पुरुषवादी सिद्धांतों से स्वयं को मुक्त करने के लिए

[Option ID = 14493]

5)

Read the given passage and answer the questions that follow

Early feminist theory had emphasised the commonalities of women's oppression, neglecting profound differences between women in terms of class, age, religion, race and nation. As its exclusionary nature became evident, the collective 'we' of feminism was called into question. The inadequacies of feminist theorising that conflated the condition of white, middle class women with the condition of all women were highlighted in North America by black and Latin feminists, and in Britain by black and Asian feminists. Such critiques evoked the concepts of 'inter-locking identities' and inter-locking oppressions'. Related and more radical analyses came from feminist scholars in the Third world, where quite different agendas were called for. These critiques heightened the irrelevance of western feminism's analytical frameworks to the lives of most women around the world and attempted to reposition feminist debate within broader social, economic and cultural contexts of analysis advocated by scholars such as Janus. Such critiques spoke from a post-colonial position, in which the self-assumed authority of western feminists to speak about or indeed for others was disputed and decentered. Influential accounts of the tendencies of masculinist imperialist ideological formation to construct a 'monolithic Third world' woman', discursively constituted as the universal victim of Third world patriarchy, challenged feminists to "unlearn" their privilege and to deconstruct their own authority as intellectuals. These positions appeared to question the legitimacy of outside intervention of any kind, whether intellectual or political. Although subsequently attempted by the Third world scholars anxious to move beyond standpoints that threatened to mark all feminist politics as either inauthentic or unnecessary, they were enduringly influential in highlighting the questions identity and authority in feminist studies.

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

प्रांभिक नारीवादी सिद्धांत में वर्ग, आयु, धर्म, पूजाति और राष्ट्र की दृष्टि से महिलाओं के बीच गहरी भिन्नताओं को नजरअंदाज करते हुए महिलाओं के दमन की सामान्यताओं पर बल दिया गया था जब इसकी अपवर्जक प्रकृति स्पष्ट हो गई तो नारीवाद के सामूहिक 'हम' पर पूरा चिह्न लग गया नारीवादी सिद्धांतों की अपर्याप्तताओं, जिन्होंने श्वेत, मध्यमवर्गीय महिलाओं की स्थिति को सभी महिलाओं की स्थिति से मिला दिया था, को उत्तरी अमेरिका में अश्वेत और लातीनी नारीवादियों ने उजागर किया तथा ब्रिटेन में अश्वेत और एशियाई नारीवादियों ने उजागर किया ऐसे आलोचकों ने 'इंटरलॉकिंग आईडेंटिटीज' और 'इंटरलॉकिंग ऑपरेशंस' की विचारधाराओं का प्रतिपादन किया इससे संबंधित और अधिक अतिवादी विश्लेषण तीसरी दुनिया के नारीवादी विद्वानों द्वारा किया गया जहाँ बिल्कुल ही भिन्न एजेंडा की मांग हुई इन आलोचकों ने दुनिया की अधिकांश महिलाओं के जीवन के संबंध में पश्चात्य नारीवादियों के विश्लेषणात्मक ढांचों की अप्रासंगिकता को उजागर किया तथा जॉनस जैसे विद्वानों द्वारा समर्थित विश्लेषण के व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के दायरे में नारीवादी बहस को पुनः स्थापित करने का प्रयास किया ऐसे आलोचकों ने उत्तर - औपनिवेशिक स्थिति में आवाज को मुखर किया, जिसमें पश्चिमी नारीवादियों के दूसरों के बारे में बोलने के स्वघोषित अधिकार का विशेष और विकेन्द्रीकरण किया गया पुरुषवादी साम्राज्यवादी प्रवृत्तियों की विचारधारा के प्रभावी वृत्तांतों में एक "अखण्डात्मक 'तीसरी' दुनिया की महिला" संबंधी विचार का निर्माण करने के लिए यह तर्क दिया गया कि तीसरी दुनिया की सभी महिलाएं पितृसत्ता से पीड़ित हैं इनमें नारीवादियों को अपने विशेषाधिकारों को "भूलने" और बुद्धिजीवियों के रूप में अपने अधिकार को छोड़ने की चुनौती दी इन स्थितियों से किसी प्रकार के बाह्य हस्तक्षेप, बौद्धिक या राजनीतिक वैधता को चुनौती मिलने लगी हालांकि कालांतर में तीसरी दुनिया के विद्वान उन दृष्टिकोणों से परे जाने को उत्सुक थे जिन्होंने संपूर्ण नारीवादी राजनीति को अप्रामाणिक और अनावश्यक बताया था इस प्रकार के नारीवादी अध्ययनों की पहचान और अधिकार से संबंधित सवालों को लगातार उजागर कर रहे थे

The passage speaks of

यह गद्यांश किससे संबंधित है ?

[Question ID = 3625][Question Description = S2_qSNz_PG_GP2_Q50]

1. Identity issues in feminist studies/नारीवादी अध्ययनों में पहचान संबंधी मुद्दे
[Option ID = 14497]
2. Authority of western feminist scholars/पश्चात्य नारीवादी विद्वानों का अधिकार
[Option ID = 14498]
3. Experience of Third world feminists/तीसरी दुनिया के नारीवादियों का अनुभव
[Option ID = 14499]
4. Ideological constructs all over the world/पूरी दुनिया में वैचारिक निर्मितियां
[Option ID = 14500]

Correct Answer :-

- Identity issues in feminist studies/नारीवादी अध्ययनों में पहचान संबंधी मुद्दे
[Option ID = 14497]

Topic:- 62CSR_A

1) Hermeneutics is a discipline that deals with

व्याख्याशास्त्र की शाखा इसकी व्याख्या करती है :

[Question ID = 3776][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q01]

1. Study of society/समाज का अध्ययन [Option ID = 15101]
2. Study of religion/धर्म का अध्ययन [Option ID = 15102]
3. Interpretation of sacred texts/धर्मग्रन्थों की व्याख्या [Option ID = 15103]
4. Interpretation of rituals/कर्मकाण्डों की व्याख्या [Option ID = 15104]

Correct Answer :-

- Study of society/समाज का अध्ययन [Option ID = 15101]

2) Identify the approach of Gerardus van der Leeuw to the study of Religion

'गेरार्ड्स वान डे ली' की धर्म के अध्ययन के प्रति दृष्टि को पहचानें -

[Question ID = 3777][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q02]

1. Anthropological/मानवशास्त्रीय [Option ID = 15105]
2. Historical/ऐतिहासिक [Option ID = 15106]
3. Sociological/सामाजिक [Option ID = 15107]
4. Phenomenological/पूर्वचैज्ञानिक [Option ID = 15108]

Correct Answer :-

- Anthropological/मानवशास्त्रीय [Option ID = 15105]

3) A statement of poet Goethe, "He who knows one, knows none" was applied for the study of religion by

कवि गेटे के इस कथन को कि 'जो एक को जानता है, वह कुछ नहीं जानता' इन्होंने धर्म के अध्ययन के लिए अपनाया था -

[Question ID = 3778][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q03]

1. Sigmund Freud/सिग्मंड फ्रायड [Option ID = 15109]
2. Mircea Eliade/मिर्सेया इलाडे [Option ID = 15110]
3. Martin Buber/मार्टिन बूबर [Option ID = 15111]
4. F. Max Muller/एफ. मैक्समूलर [Option ID = 15112]

Correct Answer :-

- Sigmund Freud/सिग्मंड फ्रायड [Option ID = 15109]

4) The statement "Religion is an ultimate concern" is given by

'धर्म अंतिम सहाय है' यह कथन इनके द्वारा किया गया है -

[Question ID = 3779][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q04]

1. David Hume/डेविड ह्यूम [Option ID = 15113]
2. F. Max Müller/एफ मैक्स मूलर [Option ID = 15114]
3. James G. Frazer/जैम्स जी. फ्रेजर [Option ID = 15115]
4. Paul Tillich/पॉल टिलिख [Option ID = 15116]

Correct Answer :-

- David Hume/डेविड ह्यूम [Option ID = 15113]

5) Identify the main feature of a pluralistic society.

बहुलतावादी समाज की प्रमुख विशेषताएं पहचानें :

[Question ID = 3780][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q05]

1. A society in which people of different faiths do not live a good social life./ऐसा समाज, जिसमें अनेक मतावलंबी व्यक्ति अच्छा सामाजिक जीवन व्यतीत नहीं करते हैं [Option ID = 15117]
2. A society in which people worship one God./ऐसा समाज, जिसमें लोग एक ईश्वर की पूजा करते हैं [Option ID = 15118]
3. A society in which people of different faiths live in a peaceful manner./ऐसा समाज, जिसमें विभिन्न मतावलंबी व्यक्ति शान्तिपूर्ण ढंग से रहते हैं [Option ID = 15119]
4. A society in which people are atheists./ऐसा समाज, जिसके लोग नास्तिक हैं [Option ID = 15120]

Correct Answer :-

- A society in which people of different faiths do not live a good social life./ऐसा समाज, जिसमें अनेक मतावलंबी व्यक्ति अच्छा सामाजिक जीवन व्यतीत नहीं करते हैं [Option ID = 15117]

6) Identify a concept from the following which was used by Arnold Van Gennep for the study of rituals

कर्मकाण्डों के अध्ययन के लिए अरनाल्ड वन गेनेप ने निम्न में से किस सिद्धान्त का प्रयोग किया था उसकी पहचान कीजिए :

[Question ID = 3781][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q06]

1. Rites of passage/सङ्घस ऑफ़ पैसेज [Option ID = 15121]
2. Life circle/जीवन वृत्त [Option ID = 15122]
3. Religious ceremonies/धार्मिक अनुष्ठान [Option ID = 15123]
4. Religious customs/धार्मिक रीति-रिवाज [Option ID = 15124]

Correct Answer :-

- Rites of passage/सङ्घस ऑफ़ पैसेज [Option ID = 15121]

7) "King of the Wood" concept was used by which scholar?

"किंग ऑफ़ वुड" की संकल्पना का प्रयोग इस विद्वान ने किया :

[Question ID = 3782][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q07]

1. Max Weber/मैक्स वेबर [Option ID = 15125]
2. F. Max Muller/एफ. मैक्स मुलर [Option ID = 15126]
3. Soren Kierkegaard/सोरेन किर्कगार्ड [Option ID = 15127]
4. James G. Frazer/जेम्स जी. फ़ेज़र [Option ID = 15128]

Correct Answer :-

- Max Weber/मैक्स वेबर [Option ID = 15125]

8) Yama-Yami dialogue is found in the

यम-यमी संवाद इसमें पाया है -

[Question ID = 3783][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q08]

1. Viṣṇupurāṇa/विष्णुपुराण [Option ID = 15129]
2. Samaved/सामवेद [Option ID = 15130]
3. Yogasūtra/योगसूत्र [Option ID = 15131]
4. Rigveda/ऋग्वेद [Option ID = 15132]

Correct Answer :-

- Viṣṇupurāṇa/विष्णुपुराण [Option ID = 15129]

9) 'Satkāryavāda' is closely related to

'सत्कार्यवाद' इससे घनिष्ठ रूप से सम्बद्ध है -

[Question ID = 3784][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q09]

1. Vedānta/वेदान्त [Option ID = 15133]
2. Sāṅkhya/सांख्य [Option ID = 15134]
3. Nyāya/न्याय [Option ID = 15135]
4. Yoga/योग [Option ID = 15136]

Correct Answer :-

- Vedānta/वेदान्त [Option ID = 15133]

10) Composer (poet) of the Mahābharata is:

महाभारत के काव्यकार हैं -

[Question ID = 3785][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q10]

1. Vālmīki/वाल्मीकि [Option ID = 15137]
2. Kapila/कपिल [Option ID = 15138]
3. Īśvarakṛṣṇa/ईश्वरकृष्ण [Option ID = 15139]
4. Kṛṣṇa Dvaipāyana/कृष्ण द्वैपायन [Option ID = 15140]

Correct Answer :-

- Vālmīki/वाल्मीकि [Option ID = 15137]

11) Birthplace of founder of Arya-Samaj is

आर्यसमाज के संस्थापक का जन्मस्थल है -

[Question ID = 3786][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q11]

1. Tankara/टंकार [Option ID = 15141]
2. Ajmer/अजमेर [Option ID = 15142]
3. Ujjain/उज्जैन [Option ID = 15143]
4. Lahore/लाहौर [Option ID = 15144]

Correct Answer :-

- Tankara/टंकार [Option ID = 15141]

12) 'Ramakṛishna mission, was founded in the year:

'समकृष्ण मिशन' की स्थापना इस वर्ष में हुई थी -

[Question ID = 3787][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q12]

1. 1902 CE/1902 ईस्वी [Option ID = 15145]
2. 1897 CE/1897 ईस्वी [Option ID = 15146]
3. 1863 CE/1863 ईस्वी [Option ID = 15147]
4. 1836 CE/1836 ईस्वी [Option ID = 15148]

Correct Answer :-

- 1902 CE/1902 ईस्वी [Option ID = 15145]

13) The meaning of 'Aparigraha' in Jainism is:

जैनधर्म में 'अपरिग्रह' का अर्थ है :

[Question ID = 3788][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q13]

1. Non-attachment/संग्रहवृत्ति नहीं रखना [Option ID = 15149]
2. Non-absolutism/एकान्तिक दृष्टिकोण नहीं रखना [Option ID = 15150]
3. Not telling lies/झूठ नहीं बोलना [Option ID = 15151]
4. Not killing/हत्या नहीं करना [Option ID = 15152]

Correct Answer :-

- Non-attachment/संग्रहवृत्ति नहीं रखना [Option ID = 15149]

14) Indrasabhā and Jagannāthasabhā are located in a cave-temple at:

इंद्रसभा और जगन्नाथसभा यहाँ के गुहा मंदिर में अवस्थित है :

[Question ID = 3789][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q14]

1. Terāpura/तेरपुर [Option ID = 15153]
2. Aihole/ऐहोल [Option ID = 15154]
3. Ankāi-Tammaī/अंकाई - तंमाई [Option ID = 15155]
4. Ellorā/एलोरा [Option ID = 15156]

Correct Answer :-

- Terāpura/तेरपुर [Option ID = 15153]

15) The language of Jain Aṅga Canons is:

जैन अंग आगमों की भाषा है :

[Question ID = 3790][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q15]

1. Apabhraṅśa/अपभ्रंश [Option ID = 15157]
2. Ardhamāgadhī/अर्द्धमागधी [Option ID = 15158]
3. Māgadhī/मागधी [Option ID = 15159]
4. Śaurasenī/शौरसेनी [Option ID = 15160]

Correct Answer :-

- Apabhraṅśa/अपभ्रंश [Option ID = 15157]

16) According to Jainism 'Syādvāda' is also known as

जैनधर्म के अनुसार "स्यादवाद" को इस नाम से भी जाना जाता है :

[Question ID = 3791][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q16]

1. Cāturyāma Dharma/चातुर्याम धर्म [Option ID = 15161]
2. Ratnatraya/रत्नत्रय [Option ID = 15162]
3. Anekānta/अनेकान्त [Option ID = 15163]
4. Saptabhaṅgī/सप्तभंगी [Option ID = 15164]

Correct Answer :-

- Cāturyāma Dharma/चातुर्याम धर्म [Option ID = 15161]

17) Identify the period of the oldest Jain Idol found at Lohānīpura

लोहानीपुर से प्राप्त प्राचीनतम जैन मूर्ति इस काल की है :

[Question ID = 3792][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q17]

1. Maurya kāla/मौर्यकाल [Option ID = 15165]
2. Gupta kāla/गुप्तकाल [Option ID = 15166]
3. Pālavaṅśa/पालवंश [Option ID = 15167]
4. Hoyyaśalavaṅśa/होय्यशलवंश [Option ID = 15168]

Correct Answer :-

- Maurya kāla/मौर्यकाल [Option ID = 15165]

18) Identify the person who discovered Sarnath Pillar in 1905?

उस व्यक्ति की पहचान करें जिसने 1905 ई में सारनाथ स्तम्भ की खोज की थी :

[Question ID = 3793][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q18]

1. George Turner/जार्ज टर्नर [Option ID = 15169]
2. Oertel/ओर्टेल [Option ID = 15170]
3. Moriz Winternitz/मोरिस विन्टरनिट्ज़ [Option ID = 15171]
4. Hermann Oldenberg/हेरमन ओल्डनबर्ग [Option ID = 15172]

Correct Answer :-

- George Turner/जार्ज टर्नर [Option ID = 15169]

19) Identify the most appropriate option that is correct regarding the expansion of Buddhism in Indian Sub Continent:

भारतीय उपमहाद्वीप में बौद्ध धर्म के प्रसार के संबंध में सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प की पहचान करें :

[Question ID = 3794][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q19]

1. Suffering was the first noble truth/दुःख को प्रथम आर्य सत्य बताना [Option ID = 15173]
2. No soul theory was propogated by the Buddha/बुद्ध द्वारा अनात्मवाद की प्रतिस्थापना [Option ID = 15174]
3. Buddhism was devoid of Caste and Class system/बौद्ध धर्म का जाति और वर्ण से रहित होना [Option ID = 15175]
4. The authority of sacred books was challenged/धर्मग्रन्थों को चुनौती मिली [Option ID = 15176]

Correct Answer :-

- Suffering was the first noble truth/दुःख को प्रथम आर्य सत्य बताना [Option ID = 15173]

20) Identify the sect of Tibetan Buddhism that has Lojong as an important practice:

तिब्बती बौद्धधर्म के उस संप्रदाय की पहचान कीजिए जिसमें लो - जोङ की साधना महत्वपूर्ण मानी जाती है :

[Question ID = 3795][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q20]

1. Nying Ma/नीङ्मा [Option ID = 15177]
2. Kargyud/कारग्युद [Option ID = 15178]
3. Gelug/गेलुग [Option ID = 15179]
4. Sakya/साक्या [Option ID = 15180]

Correct Answer :-

- Nying Ma/नीङ्मा [Option ID = 15177]

21) Identify the correct option given on the basis of 'Dependent Origination' in Buddhism:

बौद्ध धर्म में प्रतीत्यसमुत्पाद के आधार पर सही विकल्प की पहचान कीजिए :

[Question ID = 3796][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q21]

1. From becoming rises birth/भव से जाति उत्पन्न होती है [Option ID = 15181]
2. From feeling rises becoming/वेदना से भव की उत्पत्ति होती है [Option ID = 15182]
3. From contact rises name and form/स्पर्श से नामरूप की उत्पत्ति होती है [Option ID = 15183]
4. From birth rises becoming/जाति से भव की उत्पत्ति होती है [Option ID = 15184]

Correct Answer :-

- From becoming rises birth/भव से जाति उत्पन्न होती है [Option ID = 15181]

22) Identify the name of scholar who translated the Dhammapada in Latin for the first time

उस विद्वान की पहचान कीजिए जिसने पहली बार धम्मपद का लैटिन भाषा में अनुवाद किया :

[Question ID = 3797][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q22]

1. James Prinsep/जैम्स प्रिन्सेप [Option ID = 15185]
2. Viggo Fausboll/वुगी फॉसबोल [Option ID = 15186]
3. Moriz Winternitz/मोरिस विन्टरनिट्ज़ [Option ID = 15187]
4. Sir Walter Elliot/सर वाल्टर इलियट [Option ID = 15188]

Correct Answer :-

- James Prinsep/जैम्स प्रिन्सेप [Option ID = 15185]

23) The Sacred Scriptures of Judaism were all mostly written in this language

यहूदी धर्म के सभी धर्मग्रंथ अधिकांशतः इस भाषा में लिखे गए थे -

[Question ID = 3798][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q23]

1. Greek/ग्रीक [Option ID = 15189]
2. Hebrew/हिब्रू [Option ID = 15190]
3. Aramaic/अरामयिक [Option ID = 15191]
4. Latin/लैटिन [Option ID = 15192]

Correct Answer :-

- Greek/ग्रीक [Option ID = 15189]

24) The first five books of the Jewish Religious Literature are attributed to:

यहूदी धार्मिक साहित्य के प्रथम पांच प्रमुख ग्रन्थ किसके द्वारा हैं ?

[Question ID = 3799][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q24]

1. Abraham/अब्राहम [Option ID = 15193]
2. David/डेविड [Option ID = 15194]
3. Solomon/सोलोमन [Option ID = 15195]
4. Moses/मोसेस [Option ID = 15196]

Correct Answer :-

- Abraham/अब्राहम [Option ID = 15193]

25) Identify the great religious leaders of the Jews in exile in Babylonia:

बैबिलोनिया में निर्वासित यहूदियों के महान धर्मोपदेशकों की पहचान कीजिए :

[Question ID = 3800][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q25]

1. St.Peter and Paul/सेंट पीटर और पॉल [Option ID = 15197]
2. St.Jacob and John/सेंट जैकब और जॉन [Option ID = 15198]
3. Ezekiel and Isiah/एजेकियल और आइशिया [Option ID = 15199]
4. Moses and David/मोसेस और डेविड [Option ID = 15200]

Correct Answer :-

- St.Peter and Paul/सेंट पीटर और पॉल [Option ID = 15197]

26) Identify the place where Jesus Christ was born

ईसा मसीह का जन्म - स्थान है :

[Question ID = 3801][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q26]

1. Bethlehem/बेथेल्हेम [Option ID = 15201]
2. Galilee/गैलिली [Option ID = 15202]
3. Samaria/समरिया [Option ID = 15203]
4. Jerusalem/जेरुसलेम [Option ID = 15204]

Correct Answer :-

- Bethlehem/बेथेल्हेम [Option ID = 15201]

27) The Bible is generally divided into:

बाइबिल को सामान्यतः इनमें विभाजित किया गया है -

[Question ID = 3802][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q27]

1. Old Testament and New Testament/प्राचीन धर्म विधान और नवीन धर्म विधान [Option ID = 15205]
2. Gospels and Epistles/सुसमाचार और एपिस्टल्स [Option ID = 15206]
3. Acts and Prophecies/एक्ट्स और भविष्यवाणियां (प्रोफेसीज) [Option ID = 15207]
4. Revelation and Writings/आविर्भाव और लेख (राइटिंग्स) [Option ID = 15208]

Correct Answer :-

- Old Testament and New Testament/प्राचीन धर्म विधान और नवीन धर्म विधान [Option ID = 15205]

28) Identify the name of the king to whose lineage Jesus Christ belonged to:

उस राजा की पहचान कीजिए जिसकी वंश परंपरा से ईसा मसीह संबंधित थे -

[Question ID = 3803][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q28]

1. Asoka/अशोक [Option ID = 15209]
2. Akbar/अकबर [Option ID = 15210]
3. Constantine/कांस्टेंटाइन [Option ID = 15211]
4. David/डेविड [Option ID = 15212]

Correct Answer :-

- Asoka/अशोक [Option ID = 15209]

29) Emperor Constantine convened the first council of the entire Christian Church in 325 C.E. at:

सम्राट कांस्टेंटाइन ने किस स्थान पर 325 ईस्वी सन में संपूर्ण ईसाई चर्चों की पहली परिषद् बुलाई ?

[Question ID = 3804][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q29]

1. Ephesus/एफेसस [Option ID = 15213]
2. Calcedon/कैल्सेडोन [Option ID = 15214]
3. Nicea/निसिया [Option ID = 15215]
4. Rome/रोम [Option ID = 15216]

Correct Answer :-

- Ephesus/एफ़ेस [Option ID = 15213]

30) The battle that led to emergence of the Khawarij was

वह लड़ाई, जिसके बाद खवारिज का जन्म हुआ -

[Question ID = 3805][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q30]

1. Nihawand/निहावन्द [Option ID = 15217]
2. Qadisiyya/कादिसिया [Option ID = 15218]
3. Jamal/जमल [Option ID = 15219]
4. Siffin/सिफ़ीन [Option ID = 15220]

Correct Answer :-

- Nihawand/निहावन्द [Option ID = 15217]

31) 'Dar al-Nadwah' was situated in

'दर अल नदवा' स्थित यहाँ पर था -

[Question ID = 3806][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q31]

1. Makkah/मक्का [Option ID = 15221]
2. Jeddah/जदा [Option ID = 15222]
3. Taif/तायफ [Option ID = 15223]
4. Ukaz/उकाज [Option ID = 15224]

Correct Answer :-

- Makkah/मक्का [Option ID = 15221]

32) "Hayy ibn Yaqzan" is the philosophical work of

'हई इब्ने यकज़ान' की दार्शनिक पुस्तक है -

[Question ID = 3807][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q32]

1. Inb Bajjah/इब्ने बाज्जा [Option ID = 15225]
2. Ibn Rushd/इब्ने रूश्द [Option ID = 15226]
3. Al-Farabi/अल फ़ारबी [Option ID = 15227]
4. Ibn Tufayl/इब्ने तुफ़ैल [Option ID = 15228]

Correct Answer :-

- Inb Bajjah/इब्ने बाज्जा [Option ID = 15225]

33) The battle of Qadisiyya was fought during the caliphate of

कादिसिया की जंग किसकी ख़िलाफ़त में लड़ी गयी ?

[Question ID = 3808][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q33]

1. Hazrat Abu Bakr/हज़रत अबू बक़् [Option ID = 15229]
2. Hazrat Ali/हज़रत अली [Option ID = 15230]
3. Hazrat Umar/हज़रत उमर [Option ID = 15231]
4. Hazrat Uthman/हज़रत उथमान [Option ID = 15232]

Correct Answer :-

- Hazrat Abu Bakr/हज़रत अबू बक़् [Option ID = 15229]

34) Of the following philosophers, which one belonged to the Mu'tazili rationalist school?

निम्नलिखित दार्शनिकों में से एक मोताज़िला तर्क सम्प्रदाय से संबद्ध है :

[Question ID = 3809][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q34]

1. Yaqub al-Kindi/याकूब अलकिन्दी [Option ID = 15233]
2. Abu Nasr al-Farabi/अबू नस्र अल फ़ारबी [Option ID = 15234]
3. Abu Zakariyya al-Razi/अबू ज़करिया अल राज़ी [Option ID = 15235]
4. Ali al-Tabari/अली अल तबरी [Option ID = 15236]

Correct Answer :-

- Yaqub al-Kindi/याकूब अलकिन्दी [Option ID = 15233]

35) Identify the birthplace of Guru Tegh Bahadur Ji

गुरु तेग बहादुर जी के जन्म स्थान की पहचान कीजिए :

[Question ID = 3810][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q35]

1. Baba Bakala/बाबा बाकला [Option ID = 15237]
2. Anandpur Sahib/आनन्द पुर साहिब [Option ID = 15238]
3. Patna Sahib/पटना साहिब [Option ID = 15239]
4. Amritsar Sahib/अमृतसर साहिब [Option ID = 15240]

Correct Answer :-

- Baba Bakala/बाबा बाकला [Option ID = 15237]

36) ModiKhana of Guru Nanak was situated at

गुरुनानक का मोदीखाना यहाँ पर स्थित था -

[Question ID = 3811][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q36]

1. Nankana Sahib/नानकाना साहिब [Option ID = 15241]
2. Kartarpur Sahib/कर्तारपुर साहिब [Option ID = 15242]
3. Sultanpur Lodhi/सुल्तानपुर लोधी [Option ID = 15243]
4. Amritsar/अमृतसर [Option ID = 15244]

Correct Answer :-

- Nankana Sahib/नानकाना साहिब [Option ID = 15241]

37) The statement, "When all peaceful means have been tried and do not succeed, it becomes lawful to make use of the sword" was given by

"जब सभी शांतिपूर्ण तरीके अपनाये जा चुके हों और सफलता नहीं मिली हो तब यह विधिसम्मत होगा कि तलवार का प्रयोग किया जाए" यह कथन इनका है -

[Question ID = 3812][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q37]

1. Guru Nanak Dev Ji/गुरु नानक देव जी [Option ID = 15245]
2. Bhagat Kabir Ji/भगत कबीर जी [Option ID = 15246]
3. Baba Banda Singh Bahadur Ji/बाबा बन्दा सिंह बहादुर जी [Option ID = 15247]
4. Guru Gobind Singh Ji/गुरु गोबिंद सिंह जी [Option ID = 15248]

Correct Answer :-

- Guru Nanak Dev Ji/गुरु नानक देव जी [Option ID = 15245]

38) Gurudwara reform movement started on 5th October 1920 from this Gurudwara-

गुरुद्वारा सुधार आंदोलन की शुरुआत 5 अक्टूबर 1920 को इस गुरुद्वारा से हुई -

[Question ID = 3813][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q38]

1. Babe Ke Ber Sahib/बाबे के बेर साहिब [Option ID = 15249]
2. Nankana Sahib/नानकाना साहिब [Option ID = 15250]
3. Kartarpur Sahib/कर्तारपुर साहिब [Option ID = 15251]
4. Amritsar Sahib/अमृतसर साहिब [Option ID = 15252]

Correct Answer :-

- Babe Ke Ber Sahib/बाबे के बेर साहिब [Option ID = 15249]

39) Identify the bani which is included in the Guru Granth Sahibji.

गुरु ग्रन्थ साहिब में शामिल बानी की पहचान कीजिए -

[Question ID = 3814][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q39]

1. Akal Ustat/अकाल उस्तत [Option ID = 15253]
2. Anand Sahib/आनंद साहिब [Option ID = 15254]
3. Jap Sahib/जप साहिब [Option ID = 15255]
4. Shabad Hazare/शबद हज़ारे [Option ID = 15256]

Correct Answer :-

- Akal Ustat/अकाल उस्तत [Option ID = 15253]

40) The scripture of the Sikhs, Guru Granth Sahibji was edited by

सिख धर्म ग्रन्थ 'गुरु ग्रन्थ साहिब' का सम्पादन इन्होंने किया है -

[Question ID = 3815][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q40]

1. Guru Nanak/गुरु नानक [Option ID = 15257]
2. Guru Amardas/गुरु अमरदास [Option ID = 15258]
3. Guru Arjan/गुरु अर्जन [Option ID = 15259]
4. Bhai Nand Lal/भाई नंदलाल [Option ID = 15260]

Correct Answer :-

- Guru Nanak/गुरु नानक [Option ID = 15257]

41) Identify the primitive forms of religion from the following

- A. Animism
- B. Jainism
- C. Mana
- D. Buddhism
- E. Totemism

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से धर्म के प्राचीन स्वरूप की पहचान कीजिए :

- A. जीवात्मा
- B. जैन धर्म
- C. मन
- D. बौद्ध धर्म
- E. टोटेमवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3816][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q41]

1. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15261]
2. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15262]
3. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15263]
4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15264]

Correct Answer :-

- A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15261]

42) Read the following

- A. Theory of the origin of religion introduced by E. B. Tylor
- B. Theory of evolution first proposed by Charles Darwin
- C. Theory of the origin of religion is given by Karl Marx
- D. Theory of the evolution adopted by J. G. Frazer
- E. Theory of the evolution of the religion adopted by Max Weber

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित को पढ़ें :

- A. 'धर्म के उत्पत्ति' का सिद्धांत ई. बी. टेलर द्वारा प्रस्तुत किया गया
- B. 'विकास' के सिद्धांत को सर्वप्रथम चार्ल्स डार्विन ने प्रस्तुत किया
- C. 'धर्म के उत्पत्ति' का सिद्धांत कार्ल मार्क्स ने दिया
- D. 'विकास' के सिद्धांत को जे. जी. फ्रेजर द्वारा अपनाया गया
- E. 'धर्म के विकास' के सिद्धांत को मैक्स वेबर द्वारा अपनाया गया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3817][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q42]

1. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15265]
2. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15266]
3. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15267]
4. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 15268]

Correct Answer :-

- A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15265]

43) Read the following

- A. Chāndogyopaniṣad explains the Atharvaveda
- B. The Brahmaṇa texts are recognized as epics

C. Ishwarakṛṣṇa is a founder of Yogadarśana

D. Sāyaṇacārya is a commentator on the four Vedas

E. Kabiradasa was associated with the Bhakti movement

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित को पढ़ें :

A. छांदोग्योपनिषद् अथर्ववेद की व्याख्या करता है

B. ब्राह्मण गूथ महाकाव्य के रूप में जाने जाते हैं

C. योगदर्शन के संस्थापक ईश्वरकृष्ण हैं

D. चारों वेदों के व्याख्याकार सायणाचार्य हैं

E. कबीरदास भक्ति-आंदोलन से सम्बद्ध थे

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3818][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q43]

1. A and D only/केवल A और D [Option ID = 15269]
2. B and D only/केवल B और D [Option ID = 15270]
3. A and E only/केवल A और E [Option ID = 15271]
4. B and E only/केवल B और E [Option ID = 15272]

Correct Answer :-

- A and D only/केवल A और D [Option ID = 15269]

44) Read the following statements and identify the correct answers.

A. *Satapatha Brahmana* text contains 12000 Sutras

B. *Yama-Yami Sūkta* describes the theme of equality

C. Maharsi Kapila is a main preacher of Vaishnavism

D. '*The Life Divine*' book is written by Arvindo

E. The total number of texts of Hindu Paurān is ten

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नांकित कथनों को पढ़ें और सही उत्तरों को पहचानें :

A. सतपथ ब्राह्मण में 12000 सूत्र हैं

B. यम - यमी सूक्त समानता का वर्णन करता है

C. महर्षि कपिल वैष्णवधर्म के प्रमुख उपदेशक हैं

D. 'द लाईफ डिवान' पुस्तक के लेखक अरविन्दो हैं

E. हिन्दुपुराणों की कुल संख्या दस है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3819][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q44]

1. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15273]
2. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15274]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15275]
4. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15276]

Correct Answer :-

- B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15273]

45) Read the following statements and identify the correct answer:

A. Mahabhārata epic has been written before Valmīki Rāmāyana

B. Eightfold yoga has been explained in Mīmāmsā darśana

C. The first word of Rigveda is Agni

D. Rāmānuja explained that meditation, worship and knowledge are synonyms of Bhakti

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नांकित कथनों को पढ़ें और सही उत्तर पहचानें :

A. महाभारत महाकाव्य वाल्मीकि रामायण के पूर्व लिखा गया है

B. अष्टांगिकयोग की व्याख्या मीमांसादर्शन में हुई है

C. ऋग्वेद का प्रथम शब्द अग्नि है

D. रामानुज ने व्याख्या की है कि ध्यान, पूजा और ज्ञान भक्ति के पर्यायवाची हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3820][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q45]

1. A and C only/केवल A और C [Option ID = 15277]
2. B and D only/केवल B और D [Option ID = 15278]
3. A and D only/केवल A और D [Option ID = 15279]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 15280]

Correct Answer :-

- A and C only/केवल A और C [Option ID = 15277]

46) Identify the places where the Jain Tirthankaras attained salvation

A. Pātaliputra

B. Giranāra

C. Pāvāpurī

D. Vaiśālī

E. Sammedaśikhara

Choose the *correct* answer from the options given below:

जैन तीर्थकारों के निर्वाण - स्थलों को पहचानिए :

A. पाटलिपुत्र

B. गिरनार

C. पावापुरी

D. वैशाली

E. सममेद शिखर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3821][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q46]

1. A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15281]
2. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 15282]
3. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15283]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15284]

Correct Answer :-

- A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15281]

47) Identify the correct pairs with reference to 3rd council of Jain Canonical Literature.

A. Place of the council - Mathura

B. President of the council - Deverdhigaṇīkṣamāśramaṇa

C. Duration of the council - 50 years

D. Period of the council - 5th Century C.E

Choose the *correct* answer from the options given below:

जैन आगम साहित्य की तृतीय परिषद के सन्दर्भ में सही युग्म की पहचान करें :

A. परिषद् का स्थान- मथुरा

B. परिषद् के अध्यक्ष - देवर्धिगविक्षमश्रमण

C. परिषद् की अवधि - 50 वर्ष

D. परिषद् का समयकाल - 5 वीं शताब्दी ईस्वी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3822][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q47]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 15285]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 15286]
3. B and D only/केवल B और D [Option ID = 15287]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 15288]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B [Option ID = 15285]

48) Nagarjuna propounded in Shunyatasaptati that the cause of suffering as per twelve Nidanas may be ceased by:

- A. Seeing or realizing Svabhavashunyata (void of intrinsic nature) of things
- B. Hearing of four noble truths and performing Dāna
- C. Doing penances as Anapana meditation
- D. Cessation of ignorance
- E. Generating Bodhicitta and remembering the words of the Buddha

Choose the *correct* answer from the options given below:

शून्यता सप्रति में नागार्जुन ने प्रतिपादित किया है कि दुःख के कारण का निरोध निम्न से होता है :

- A. स्वभावशून्य के सम्यग् दर्शन से
- B. चार आर्य सत्यों के श्रवण और दान करने से
- C. तप और आनापान समाधि से
- D. अविद्या के निरोध से
- E. बोधिचित्तोत्पाद और बौद्धवचनों के श्रवण से

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3823][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q48]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 15289]
2. A and D only/केवल A और D [Option ID = 15290]
3. A and C only/केवल A और C [Option ID = 15291]
4. B and E only/केवल B और E [Option ID = 15292]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B [Option ID = 15289]

49) Identify three marks of existence from the options given below, as per Buddhism.

- A. Nirvana
- B. Suffering
- C. No-Self
- D. Impermanence
- E. Four Noble Truths

Choose the *correct* answer from the options given below:

बौद्ध धर्म के अनुसार दिए गए विकल्पों में से त्रिलक्षण की पहचान करें :

- A. निर्वाण
- B. दुःख
- C. अनत्ता
- D. अनित्य
- E. चार आर्य सत्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3824][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q49]

1. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15293]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15294]
3. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15295]
4. B, D and E only/केवल B, D और E [Option ID = 15296]

Correct Answer :-

- A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15293]

50) The following are included in the Sramana traditions of India-

- A. Jainism, Buddhism, Ājivak, Veda, Vaisheshika
- B. Buddhism, Jainism, Cārvāk, Ājivak
- C. Ājivak, Advaitavāda, Samkhya, Yoga, Mimāmsā, Buddhism
- D. Atomism, Buddhism, Cārvāk, Jainism, Ājivak
- E. Buddhism, Advaita Vedanta, Mimamsaka, Ājivak Nyaya

Choose the *correct* answer from the options given below:

भारत के श्रमण परंपरा में निम्नलिखित सम्मिलित हैं :

- A. जैन, बौद्ध, आजीवक, वेद, वैशेषिक
- B. बौद्ध, जैन, चार्वाक, आजीवक
- C. आजीवक, अद्वैतवादी, सांख्य, योग, मीमांसक
- D. अणुवादी, बौद्ध, चार्वाक, जैन, आजीवक
- E. बौद्ध, अद्वैतवेदान्त, मीमांसक, आजीवक, न्याय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3825][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q50]

- 1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 15297]
- 2. B and D only/केवल B और D [Option ID = 15298]
- 3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 15299]
- 4. D and E only/केवल D और E [Option ID = 15300]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B [Option ID = 15297]

51) According to Christian dogma, the Holy Trinity comprises of these following persons-

- A. Father
- B. Brother
- C. Son
- D. Mother
- E. Holy Spirit

Choose the *correct* answer from the options given below:

ईसाई धर्मसिद्धांत के अनुसार पवित्र त्रयी में कौन शामिल हैं ?

- A. पिता
- B. भाई
- C. पुत्र
- D. माता
- E. पवित्र आत्मा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3826][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q51]

- 1. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15301]
- 2. B, D and E only/केवल B, D और E [Option ID = 15302]
- 3. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15303]
- 4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15304]

Correct Answer :-

- A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15301]

52) Identify the chief protestant churches of Christianity

- A. Anglican
- B. Syro Malabar
- C. Syro Malankara
- D. Lutheran

E. Presbyterian

Choose the *correct* answer from the options given below:

ईसाई धर्म के प्रमुख प्रोटेस्टेंट चर्चों की पहचान कीजिए :

- A. एंग्लिकन
- B. साइरो मालाबार
- C. साइरो मालंकार
- D. लुथेरन
- E. प्रेस्बिटेरियन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3827][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q52]

1. A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15305]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15306]
3. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15307]
4. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15308]

Correct Answer :-

- A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15305]

53) Identify from among these, those of ten commandments:-

- A. Respect your father and mother
- B. Don't steal
- C. Don't commit adultery
- D. Don't travel extensively
- E. Don't eat voraciously

Choose the *correct* answer from the options given below:

इनमें से इस धर्मदेश (कमांडमेंट्स) की पहचान कीजिए :

- A. अपने माता और पिता का सम्मान करें
- B. चोरी न करें
- C. व्यभिचार न करें
- D. बहुत अधिक यात्रा न करें
- E. बहुत अधिक न खाएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3828][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q53]

1. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15309]
2. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15310]
3. A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15311]
4. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15312]

Correct Answer :-

- B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15309]

54) Identify the books of Torah (Pentateuch)

- A. Leviticus
- B. Malachi
- C. Exodus
- D. Proverbs
- E. Genesis

Choose the *correct* answer from the options given below:

तोरह (पंच गूंथी) पुस्तक की पहचान कीजिए :

- A. लेवितिकस

B. मलाखी

C. एवसोडस

D. प्रोवर्ब्स

E. जेनेसिस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3829][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q54]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15313]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15314]
3. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 15315]
4. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15316]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15313]

55) Identify the Deuterocanonical books (Apocrypha) from among the following:

A. Sirach (Ecclesiasticus)

B. Amos

C. Maccabees

D. Ezra

E. Baruch

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित में से इयूरोकेनोनिकल पुस्तकों (अपक्राफिक ग्रन्थ) की पहचान कीजिए :

A. सिराख (एक्लेसियास्टिकस)

B. आमोस

C. मेकबीज

D. एज़रा

E. बारुख

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3830][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q55]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15317]
2. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15318]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15319]
4. A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15320]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15317]

56) Which of the following statements are correct?

A. Ibn Sina was an Arab

B. Ibn Rushd was a Persian

C. Al-Kindi was a Hispano-Arab

D. Al-Farabi was a Turk

E. Al-Zahrawi was an Arab

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं

A. इब्ने सीना एक अरब था

B. इब्ने रुश्द एक फारसी था

C. अलकिन्दी एक स्पेनी अरब था

D. अल फ़ाराबी एक तुर्क था

E. अल जहयवी एक अरब था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3831][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q56]

1. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15321]
2. A and B only/केवल A और B [Option ID = 15322]
3. D and E only/केवल D और E [Option ID = 15323]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 15324]

Correct Answer :-

- A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15321]

57) Some famous Indian personalities along with the places of their birth are given below. Which of these are correctly matched?

- A. Shah Waliullah-Delhi
- B. Shaykh Ahmad Sirhindi-Sirhind
- C. Sir Sayyid Ahmad Khan-Delhi
- D. Sayyid Abul Ala Maududi-Aurangabad
- E. Abul Kalam Azad-Calcutta

Choose the *correct* answer from the options given below:

कुछ भारतीय व्यक्तित्व और उनके जन्म स्थान दिए गए हैं, कौन - से युग्म सही हैं ?

- A. शाह वलीउल्लाह - देहली
- B. शेख अहमद सरहिंदी - सरहिंद
- C. सर सैयद अहमद खान - देहली
- D. सैयद अबुल अला मौदूदी - औरंगाबाद
- E. अबुल कलाम आजाद - कलकत्ता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3832][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q57]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 15325]
2. A and E only/केवल A और E [Option ID = 15326]
3. B and D only/केवल B और D [Option ID = 15327]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15328]

Correct Answer :-

- A and B only/केवल A और B [Option ID = 15325]

58) Consider the validity of the following statements-

- A. Ibn Arabi was born in Murcia
- B. Ibn Rushd was born in Tunis
- C. Abul Qasim al-Zahrawi was a great surgeon of the Arabs
- D. Al-Bakri was an Arab scientist
- E. Ibn Khaldun was born in Spain

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित कथनों की वैधता पर विचार कीजिए :

- A. इब्ने अरबी मुर्सिया में पैदा हुए
- B. इब्ने रुश्द तूनिस में पैदा हुए
- C. अबुल कासिम अल जहशबी अरबों के बड़े सर्जन थे
- D. अल बकरी एक अरब वैज्ञानिक थे
- E. इब्ने खल्दून स्पेन में पैदा हुआ था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3833][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q58]

1. C and E only/केवल C और E [Option ID = 15329]
2. A and C only/केवल A और C [Option ID = 15330]
3. A and B only/केवल A और B [Option ID = 15331]
4. B and D only/केवल B और D [Option ID = 15332]

Correct Answer :-

- C and E only/केवल C और E [Option ID = 15329]

59) Read the following:

- A. Bebe Nanaki was younger sister of Guru Nanak
- B. Bebe Nanaki lived at Sultanpur Lodhi after her marriage
- C. Mata Sahib Kaur was the wife of Guru Gobind Singh
- D. Mai Bhago fought for Guru Gobind Singh
- E. Hola Mohalla is not a Sikh festival

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित को पढ़ें :

- A. बेबे नानकी गुरुनानक देव की छोटी बहन थीं
- B. बेबे नानकी शादी के पश्चात सुल्तानपुर लोधी में रहती थीं
- C. गुरु गोबिंद सिंह की पत्नी माता साहिब कौर थीं
- D. गुरु गोबिंद सिंह के लिए माई भगो ने लड़ाई लड़ी
- E. होला मोहल्ला सिखों का त्यौहार नहीं है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3834][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q59]

1. A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15333]
2. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15334]
3. A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15335]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15336]

Correct Answer :-

- A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15333]

60) Read the following:

- A. Bhai Dayala was arrested with Guru Tegh Bahadur Ji
- B. Bhai Deep Singh lived his life in the true saint-soldierly spirit and laid down his life
- C. Bhai Mani Singh was a writer of Adi Granth at Amritsar
- D. Baba Dayal Singh was the founder of the Nirankari movement
- E. Guru Gobind Singh was the founder of Sikh Sangat

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित को पढ़ें :

- A. गुरु तेग बहादुर जी के साथ भाई दयाल बंदी बनाए गए थे
- B. भाई दीप सिंह एक सच्चे संत - योद्धा भाव के साथ जिए और अपना जीवन बलिदान कर दिया
- C. अमृतसर में आदि ग्रन्थ के लेखक भाई मनी सिंह थे
- D. निरंकारी आंदोलन के प्रणेता बाबा दयाल सिंह थे
- E. गुरु गोविन्द सिंह ने सच संगत की शुरुआत की थी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

[Question ID = 3835][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q60]

1. A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15337]
2. A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15338]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15339]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15340]

Correct Answer :-

- A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15337]

61) Which of the following statements are correct?

- A. Maharshi Dayanand has said that Vedas are Apauruṣeya
- B. Cultural data are not found in Hindu Purānas

C. Vivekananda explained Advaitavedānta scientifically

D. Vedantadarśana does not hold the principle of Jivanmukti

E. Upaniṣadas is also known as Brahmavidyā

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित कथनों को पढ़ें और सही उत्तर पहचानें :

A. महर्षि दयानन्द ने कहा है कि वेद 'अपौरुषेय' हैं

B. हिन्दू पुराणों में सांस्कृतिक तथ्य नहीं मिलते हैं

C. विवेकानंद ने अद्वैत वेदांत की वैज्ञानिक व्याख्या की है

D. वेदान्तदर्शन में 'जीवनमुक्ति' का सिद्धांत नहीं है

E. उपनिषद् 'ब्रह्मविद्या' के रूप में भी जाने जाते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3836][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q61]

1. B, D and E only/केवल B, D और E [Option ID = 15341]
2. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15342]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15343]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15344]

Correct Answer :-

- B, D and E only/केवल B, D और E [Option ID = 15341]

62) Identify the apostles of Jesus

A. St. Peter

B. St. Paul

C. St Bartholomew

D. St. Francis Assisi

E. St. John

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से ईसा मसीह के प्रशिष्यों की पहचान कीजिए :

A. सेंट पीटर

B. सेंट पॉल

C. सेंट अर्थोलोमिया

D. सेंट फ्रांसिस असिसी

E. सेंट जॉन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3837][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q62]

1. A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15345]
2. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15346]
3. B, D and E only/केवल B, D और E [Option ID = 15347]
4. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15348]

Correct Answer :-

- A, B and E only/केवल A, B और E [Option ID = 15345]

63) Read the following carefully:-

A. Religious exclusivism is a bigger challenge to religious co-existence

B. Religious pluralism is the view that there are many paths to salvation

C. Religious experience is not a personal experience

D. Inter-religious understanding demands dialogue

E. Religious fundamentalism is good for social harmony

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नांकित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़ें -

- A. धार्मिक सह - अस्तित्व के लिए स्वयं के धर्म की धर्म श्रेष्ठता बड़ी चुनौती है
- B. धार्मिक बहुलतावाद के अनुसार मुक्ति हेतु एकाधिक मार्ग हैं
- C. धार्मिक अनुभव व्यक्तिगत अनुभव नहीं है
- D. अंतरधार्मिक समझ संवाद की मांग करती है
- E. धार्मिक मूलतत्त्ववाद सामाजिक सौहार्द के लिए अच्छा है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3838][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q63]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15349]
2. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15350]
3. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15351]
4. B, C and E only/केवल B, C और E [Option ID = 15352]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15349]

64) Identify the Components of Dependent origination

- A. Consciousness
- B. Craving
- C. Cessation of suffering
- D. Feeling
- E. Way to Cessation of suffering

Choose the *correct* answer from the options given below:

पृथित्यसमुत्पाद के अंगों की पहचान कीजिए :

- A. विज्ञान
- B. तृष्णा
- C. दुःख निरोध
- D. वेदना
- E. दुःख निरोध मार्ग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3839][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q64]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15353]
2. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15354]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 15355]
4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15356]

Correct Answer :-

- A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 15353]

65) Identify the types of knowledge in Jain tradition

- A. Mati
- B. Avadhi
- C. Samgraha
- D. Keval
- E. Śabda

Choose the *correct* answer from the options given below:

जैन परम्परानुसार ज्ञान के भेदों को पहचानें :

- A. मति
- B. अवधि
- C. संग्रह
- D. केवल

E. शब्द

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3840][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q65]

1. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15357]
2. A, C and E only/केवल A, C और E [Option ID = 15358]
3. A, D and E only/केवल A, D और E [Option ID = 15359]
4. C, D and E only/केवल C, D और E [Option ID = 15360]

Correct Answer :-

- A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 15357]

66) Match List I with List II

List I	List II
A. Belief in the existence of the soul	I. Mana
B. Terms used for force, power, or essence that endows people, animals, other living things and possibly inanimate objects with a special quality of powers	II. Syncretism
C. Groups of related people or kin networks to worship their own particular deity	III. Animism
D. Blending of two religions to form a new one	IV. Totemism

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. आत्मा में विश्वास	I. माना
B. शक्ति, सामर्थ्य और तत्त्व के लिए प्रयोग किए गए शब्द जो व्यक्तियों, जानवरों, अन्य जीवों और संभवतः निर्जीव वस्तुओं को विशेष प्रकार की शक्ति प्रदान करते हैं	II. समन्वयवाद
C. एक साथ जुड़े व्यक्तियों अथवा सभे - संबंधियों का समूह जो अपने विशेष देवता की आराधना करते हैं	III. जीवात्मा
D. दो धर्मों को मिलाकर एक बनाना	IV. टोटमवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3841][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q66]

1. A - II, B - III, C - IV, D - I
[Option ID = 15361]
2. A - III, B - I, C - IV, D - II
[Option ID = 15362]
3. A - I, B - II, C - III, D - IV
[Option ID = 15363]
4. A - IV, B - I, C - II, D - III
[Option ID = 15364]

Correct Answer :-

- A - II, B - III, C - IV, D - I
[Option ID = 15361]

67) Match List I with List II

List I	List II
A. E. B. Tylor	I. Totem
B. J. G. Frazer	II. Sacred Archetypes
C. Emile Durkheim	III. Animism
D. Mircea Eliade	IV. Magic

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. ई. बी. टेलर	I. टोटेम
B. जे. जी. फ्रेजर	II. सेक्रेडआर्क टाइप
C. एमील दुर्खीम	III. जीवात्मा
D. मरिसिया इलादे	IV. जादू

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3842][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q67]

1. A - III, B - I, C - II, D - IV [Option ID = 15365]
2. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15366]
3. A - III, B - I, C - IV, D - II [Option ID = 15367]
4. A - III, B - IV, C - I, D - II [Option ID = 15368]

Correct Answer :-

- A - III, B - I, C - II, D - IV [Option ID = 15365]

68) Match List I with List II

List I	List II
A. Brahmana Granthas	I. Brahmosamaj
B. Vālmīki	II. Śikṣā
C. Ṣaḍvedāṅga	III. Rāmāyaṅa
D. Raja Rammohan Roy	IV. Vedasāṅhitas

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. ब्राह्मण गूथ	I. ब्रह्म समाज
B. वाल्मीकि	II. शिक्षा
C. षड्वेदांग	III. रामायण
D. राजा राममोहन राय	IV. वेदसंहिता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3843][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q68]

1. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 15369]
2. A - II, B - IV, C - I, D - III [Option ID = 15370]
3. A - III, B - I, C - IV, D - II [Option ID = 15371]
4. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15372]

Correct Answer :-

- A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 15369]

69) Match List I with List II

List I	List II
A. Sammeda Śikhara	I. Non-stealing
B. Kevalajñāna	II. Ajantā-Ellorā caves
C. Mahārāstra	III. Nirvāna Place of Pārśvanātha
D. Asteyavrata	IV. Supreme knowledge

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. सम्मद शिखर	I. चोरी नहीं करना
B. केवलज्ञान	II. अजंता - एलोरा गुफाएं
C. महाराष्ट्र	III. पार्श्वनाथ का निर्वाण स्थान
D. अस्तेयव्रत	IV. सर्वोत्तम ज्ञान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3844][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q69]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15373]
2. A - III, B - IV, C - II, D - I [Option ID = 15374]
3. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 15375]
4. A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 15376]

Correct Answer :-

- A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15373]

70) Match List I with List II

List I	List II
A. Sammaisuttam	I. Jivamajivamdavvam
B. Pavayanāsāro	II. Anekāntakāṇḍa
C. Davvasangaho	III. Dhammo mangalamukkiṭṭham
D. Dasaveāliyam	IV. Cāritrādhikāra

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. सम्मइसुत्तं	I. जीवमजीवं दव्वं
B. पवयणसाओ	II. अनेकान्तकाण्ड
C. दव्वसंगहो	III. धम्मो मंगलमुकिट्ठं
D. दसवेआलियं	IV. चारित्राधिकार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3845][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q70]

1. A - I, B - III, C - IV, D - II [Option ID = 15377]
2. A - II, B - IV, C - I, D - III [Option ID = 15378]
3. A - III, B - I, C - II, D - IV [Option ID = 15379]
4. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 15380]

Correct Answer :-

- A - I, B - III, C - IV, D - II [Option ID = 15377]

71) Match List I with List II

List I	List II
A. Asanga	I. Ishwara Kartṛtvanirākaraṇa
B. Vasubandhu	II. Carya Praṇidhānārtha
C. Nagarjuna	III. Saptaguṇavarṇanākathā
D. Dignaga	IV. Buddhānusmitivritti

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. असङ्ग	I. ईश्वरकर्तृत्वनिराकरण
B. वसुबन्धु	II. चर्याप्रणिधानार्थ
C. नागार्जुन	III. सप्तगुणवर्णनाकथा
D. दिग्नाग	IV. बुद्धानुस्मृतिवृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3846][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q71]

1. A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 15381]
2. A - III, B - II, C - I, D - IV [Option ID = 15382]
3. A - IV, B - III, C - I, D - II [Option ID = 15383]
4. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15384]

Correct Answer :-

- A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 15381]

72) Match List I with List II

List I	List II
A. Moses	I. The Wise King
B. Abraham	II. Psalms
C. David	III. Father of the Faithful
D. Solomon	IV. Organizer of Jehovah Worship

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. मोसेस	I. द वाइज किंग
B. अब्राहम	II. साम्स

C. डेविड	III. फादर ऑफ द फेथफुल
D. सोलोमन	IV. ऑर्गनाइज़र ऑफ जेहोवा वाशिप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3847][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q72]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15385]
2. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 15386]
3. A - II, B - III, C - IV, D - I [Option ID = 15387]
4. A - III, B - IV, C - I, D - II [Option ID = 15388]

Correct Answer :-

- A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15385]

73) Match List I with List II

List I	List II
A. Martin Luther	I. Kerala
B. St. Mother Theresa	II. Kolkatta
C. St. Francis Assissi	III. Italy
D. St. Alphonsa	IV. Germany

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. मार्टिन लूथर	I. केरल
B. सेंट मदर टेरेसा	II. कोलकाता
C. सेंट फ्रांसिस एसिसी	III. इटली
D. सेंट एल्फोंसा	IV. जर्मनी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3848][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q73]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15389]
2. A - II, B - III, C - IV, D - I [Option ID = 15390]
3. A - IV, B - II, C - III, D - I [Option ID = 15391]
4. A - III, B - IV, C - I, D - II [Option ID = 15392]

Correct Answer :-

- A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15389]

74) Match List I with List II

List I	List II
A. Ashraf Ali Thanvi	I. Tafhim al-Quran
B. Ameen Ahsan Islahi	II. Bayan al-Quran
C. Abul Ala Maududi	III. Tadabbur-e-Quran
D. Abul Kalam Azad	IV. Tarjuman al-Quran

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. अशरफ अली थानवी	I. तफ़हीम अल कुरान
B. अमीन अहसन इस्लाही	II. बयान अल कुरान
C. अबुल अला मौदूदी	III. तदब्बुर ए कुरान
D. अबुल कलाम आजाद	IV. तर्जुमान अल कुरान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3849][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q74]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15393]
2. A - II, B - III, C - I, D - IV [Option ID = 15394]
3. A - III, B - II, C - I, D - IV [Option ID = 15395]
4. A - IV, B - II, C - III, D - I [Option ID = 15396]

Correct Answer :-

- A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15393]

75) Match List I with List II

List I	List II
Son	Father

A. Guru Nanak	I. Baba Kalu (Kalyan Rai)
B. Guru Arjan	II. Guru Arjan
C. Guru Hargobind	III. Guru Ramdas
D. Guru Tegh Bahadur	IV. Guru Hargobind

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. गुरु नानक	I. बाबा कालू (कल्याण राय)
B. गुरु अर्जन	II. गुरु अर्जन
C. गुरु हर्गोबिंद	III. गुरु रामदास
D. गुरु तेग बहादुर	IV. गुरु हर्गोबिंद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 3850][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q75]

1. A - I, B - II, C - IV, D - III [Option ID = 15397]
2. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 15398]
3. A - IV, B - II, C - III, D - I [Option ID = 15399]
4. A - I, B - III, C - II, D - IV [Option ID = 15400]

Correct Answer :-

- A - I, B - II, C - IV, D - III [Option ID = 15397]

76) Arrange the following texts in chronological order (Later to earlier period)

- A. Bhagavadgītā
- B. Tantraloka
- C. Atharvaveda
- D. Satyārtha Prakāśa
- E. Śāṅkarabhāṣya

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नांकित ग्रंथों को कालक्रमानुसार बाद से प्रारम्भ के क्रम में व्यवस्थित करें -

- A. भगवद् गीता
- B. तन्त्रालोक
- C. अथर्ववेद
- D. सत्यार्थप्रकाश
- E. शांकरभाष्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3851][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q76]

1. A, C, D, E, B [Option ID = 15401]
2. C, A, B, D, E [Option ID = 15402]
3. B, E, A, C, D [Option ID = 15403]
4. D, B, E, A, C [Option ID = 15404]

Correct Answer :-

- A, C, D, E, B [Option ID = 15401]

77) Arrange the following Indian philosophical systems chronologically, from earlier to later

- A. Mīmāṃsā
- B. Sāṅkhya
- C. Nyāya
- D. Vaiśeṣika
- E. Vedānt

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित भारतीय दार्शनिक मतों को कालक्रमानुसार प्रारम्भ से बाद के क्रम में रखें :

- A. मीमांसा

B. सांख्य

C. न्याय

D. वैशेषिक

E. वेदान्त

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3852][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q77]

1. D, A, E, C, B [Option ID = 15405]
2. A, B, C, E, D [Option ID = 15406]
3. C, D, B, A, E [Option ID = 15407]
4. E, C, D, B, A [Option ID = 15408]

Correct Answer :-

- D, A, E, C, B [Option ID = 15405]

78) Arrange the events of Bible history in chronological order, earlier to later

- A. Abraham's sacrifice
- B. Babylonian Exile
- C. Joshua and Judges in Canaan
- D. Reign of King David
- E. Flood and Noah's ark

Choose the *correct* answer from the options given below

बाइबिल में वर्णित ऐतिहासिक घटनाओं को (पहले से लेकर बाद के) कालक्रमानुसार व्यवस्थित करें :

- A. अब्राहम का बलिदान
- B. बेबिलोनिया में निर्वासन
- C. केनान में न्यायाधीश और जोशुआ
- D. किंग डेविड का शासन
- E. जलपूल और नूह की नाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3853][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q78]

1. A, B, C, D, E [Option ID = 15409]
2. B, C, A, D, E [Option ID = 15410]
3. C, D, A, E, B [Option ID = 15411]
4. E, A, C, D, B [Option ID = 15412]

Correct Answer :-

- A, B, C, D, E [Option ID = 15409]

79) Arrange the following scholars chronologically on the basis of their theories of religion:

- A. Max Weber
- B. J. G. Frazer
- C. E. Durkheim
- D. Mircea Eliade
- E. E. B. Tylor

Choose the *correct* answer from the options given below

धर्म के सिद्धांत के आधार पर इन विद्वानों का सही क्रम में बताइए :

- A. मैक्स वेबर
- B. जे.जी. फ्रेजर
- C. ई. दुर्खीम
- D. मरिसिया इलादे
- E. ई. बी. टेलर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3854][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q79]

1. A, B, D, E, C [Option ID = 15413]
2. E, B, C, A, D [Option ID = 15414]
3. E, C, B, D, A [Option ID = 15415]
4. E, B, C, D, A [Option ID = 15416]

Correct Answer :-

- A, B, D, E, C [Option ID = 15413]

80) Arrange the following texts chronologically, early to later period

- A. Viṣṇupurāṇa
- B. Satyārtha Prakāsha
- C. Sāmaveda
- D. Vedāntasāra
- E. The Life Divine

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नांकित ग्रंथों को कालानुक्रम से प्रारम्भ से बाद के क्रम में व्यवस्थित करें -

- A. विष्णुपुराण
- B. सत्यार्थप्रकाश
- C. सामवेद
- D. वेदान्तसार
- E. द लाइफ डिवीन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3855][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q80]

1. A, D, B, E, C [Option ID = 15417]
2. C, A, D, B, E [Option ID = 15418]
3. E, C, A, D, B [Option ID = 15419]
4. D, B, E, C, A [Option ID = 15420]

Correct Answer :-

- A, D, B, E, C [Option ID = 15417]

81) Arrange the following incidents or personalities in chronological order of their appearance, from earlier to later:

- A. Shantideva and Dharmakīrti
- B. Madhyamika of Nagarjuna
- C. Rise of Mahasanghika
- D. Reign of Vattagaman in Ceylon
- E. Logical School of Dignaga

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित व्यक्तित्वों को कालक्रमानुसार पहले से लेकर बाद में होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. शान्तिदेव और धर्मकीर्ति
- B. नागार्जुन का मध्यमिक
- C. महासंघिकों का उदय
- D. सीलोन के वद्दगामनी का शासन
- E. दिग्नाग का न्याय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3856][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q81]

1. A, B, C, D, E [Option ID = 15421]
2. B, C, D, E, A [Option ID = 15422]
3. C, D, B, E, A [Option ID = 15423]
4. D, E, A, B, C [Option ID = 15424]

Correct Answer :-

- A, B, C, D, E [Option ID = 15421]

82) Arrange the India-related Christian saints chronologically, from an earlier to later period

- A. St. Thomas, the Apostle
- B. St. Francis Xavier
- C. St. Alphonsa
- D. St. Chavara Kuriakose Elias
- E. St. Mother Theresa of Kolkatta

Choose the *correct* answer from the options given below

भारत से संबद्ध ईसाई संतों को पहले से बाद के काल क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. सेंट थॉमस द एपोसल
- B. सेंट फ्रांसिस जेवियर
- C. सेंट एल्फोंसा
- D. सेंट चावरा कुरियाकोस एलियास
- E. सेंट मदर टेरेसा आफ कोलकाता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3857][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q82]

1. C, D, E, A, B [Option ID = 15425]
2. D, E, A, B, C [Option ID = 15426]
3. E, D, C, B, A [Option ID = 15427]
4. A, B, D, C, E [Option ID = 15428]

Correct Answer :-

- C, D, E, A, B [Option ID = 15425]

83) Arrange the major events of Christianity in chronological order, earlier to later

- A. World Council of Churches-formation
- B. Martin Luther's Reformation
- C. Jerusalem Council
- D. IInd Vatican Council
- E. Crusades

Choose the *correct* answer from the options given below

ईसाई धर्म की प्रमुख घटनाओं को कालक्रमानुसार (पहले से बाद के) क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. चर्चों की विश्व परिषद् का गठन
- B. मार्टिन लूथर किंग के सुधार
- C. जेरुसलम परिषद्
- D. द्वितीय वेटिकन परिषद्
- E. धर्मयुद्ध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3858][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q83]

1. A, B, C, D, E [Option ID = 15429]
2. C, E, B, A, D [Option ID = 15430]
3. B, C, D, E, A [Option ID = 15431]
4. D, E, A, B, C [Option ID = 15432]

Correct Answer :-

- A, B, C, D, E [Option ID = 15429]

84) Arrange the following Caliphs chronologically in order of their rule

- A. Ali ibn Abi Talib
- B. Umar ibn al-Khattab
- C. Abu Bakr Siddiq

D. Uthman ibn Affan

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित खलीफाओं को उनके शासन के कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. अली इब्न अबी तालिब
- B. उमर इब्न अल खताब
- C. अबू बकूर सिद्दीक
- D. उस्मान इब्न अफफान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3859][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q84]

1. A, B, C, D [Option ID = 15433]
2. B, C, D, A [Option ID = 15434]
3. D, C, A, B [Option ID = 15435]
4. C, B, D, A [Option ID = 15436]

Correct Answer :-

- A, B, C, D [Option ID = 15433]

85) Arrange the following chronologically, from the earliest to the latest

- A. Bhai Vir Singh
- B. Bhai Mani Singh
- C. Bhai Santokh Singh
- D. Bhai Gurdas
- E. Bhai Nand Lal

Choose the *correct* answer from the options given below

पूर्व से बाद के क्रम में सही कालक्रम बताइए :

- A. भाई वीर सिंह
- B. भाई मनी सिंह
- C. भाई सन्तोष सिंह
- D. भाई गुरुदास
- E. भाई नन्दलाल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3860][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q85]

1. A, B, D, E, C [Option ID = 15437]
2. C, E, A, B, D [Option ID = 15438]
3. D, E, B, C, A [Option ID = 15439]
4. D, E, C, A, B [Option ID = 15440]

Correct Answer :-

- A, B, D, E, C [Option ID = 15437]

86) Given below are two statements

Statement I: Vedic Literature is also known as 'Sruti'

Statement II: The essence of Upanishads is explained in the Brahmas

सं
त्रा

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : वैदिक साहित्य को 'श्रुति' के रूप में भी जाना जाता है

कथन - II : 'ब्रह्मसूत्र' में उपनिषदों के सार की व्याख्या की गई है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3861][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q86]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं [Option ID = 15441]
2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं [Option ID = 15442]
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है [Option ID = 15443]
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है [Option ID = 15444]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं [Option ID = 15441]

87) Given below are two statements

Statement I: One of the goals of a practitioner is to develop non-attachment

Statement II: Staying away from the middle way, one will pass from suffering

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : साधक के उद्देश्यों में से एक का समुक्त होना

कथन - II : मध्यम मार्ग से हट जाने पर दुःखों से निवृत्ति हो जाती है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3862][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q87]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 15445]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं [Option ID = 15446]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है [Option ID = 15447]
4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है [Option ID = 15448]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 15445]

88) Given below are two statements

Statement I: Moses Ben Maimon is often called the second Moses by the Jews

Statement II: Moses Ben Menahem-Mendel is counted by the Jews as Moses, the third or Moses, the emancipator

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : मोसेस बेन मैमोन को यहूदी प्रायः द्वितीय मोसेस कहते हैं

कथन - II : मोसेस बेन मेनहेम - मेंडेल यहूदी मोसेस तृतीय अथवा विमोचक मोसेस मानते हैं

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3863][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q88]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं [Option ID = 15449]
2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं [Option ID = 15450]
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है [Option ID = 15451]
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है [Option ID = 15452]

Correct Answer :-

- Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं [Option ID = 15449]

89) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Among Muhammad's companions were the Ahl al Suffa who dwelt in the Madina mosque and practised poverty and self-mortification

Reason R: Sufism is not so much a set of doctrines as it is a mode of thinking

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : महल अल सूफा मौहम्मद के साथी थे जो मदीना की मस्जिद में रहते थे और गरीब तथा आत्म तपस्वी थे

कारण (R) : सूफियत बहुत अधिक सिद्धांत का युग्म उतना नहीं था जितना कि सोच का तरीका था

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3864][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q89]

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 15453]
2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 15454]
3. A is correct but R is not correct/ (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है [Option ID = 15455]
4. A is not correct but R is correct/ (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है [Option ID = 15456]

Correct Answer :-

- Both A and R are correct and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 15453]

90) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: As per Janam Sakhi Literature, a pandit came to offer a Janew for Guru Nanak, but Guru Nanak rejected his offer

Reason R: Guru Nanak gives new meaning to Janew in his Gurbani

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : जन्म साखी साहित्य के अनुसार गुरु नानक के लिए जनेऊ का पूस्ताव लेकर पंडित आए किन्तु उन्होंने उसे अस्वीकार कर दिया

कारण (R) : गुरु नानक देवजी ने अपनी गुरुवानी में जनेऊ को नयी परिभाषा दी

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 3865][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q90]

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 15457]
2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 15458]
3. A is true but R is false/ (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है [Option ID = 15459]
4. A is false but R is true/ (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है [Option ID = 15460]

Correct Answer :-

- Both A and R are true and R is the correct explanation of A/ (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 15457]

Topic:- 62CSR_B

1) Read the given paragraph carefully and answer the questions that follow

The religion of the Jewish people was first organised out of a momentous religious experience. Moses, a Hebrew in Egypt who had risen to a remarkably high position at the court, killed an Egyptian who had abused a Hebrew and fled to the wilderness. There he felt that Jehovah was calling him to help deliver his people from their oppression (Exodus chapters 2&3). Thereupon, Moses appeared as a champion of Hebrew liberty in the name of the "I am that I am". This special name for the deity in Judaism has long been known as "Jehova", though the original form-probably was "Jahweh" or "Yahveh".

Through various vicissitudes, Moses succeeded in leading the children of Israel out of their servitude in Egypt, and then through forty years to the borders of their promised land in Palestine. At Mount Horeb (Sinai) amid impressive natural phenomena of clouds and thundering, the ten commandments were delivered by God himself.

अनुच्छेद को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

यहूदी लोगों का धर्म सर्वप्रथम महत्त्वपूर्ण धार्मिक अनुभव से गठित किया गया मिस्र का एक हिब्रू मोसेस, जिसने न्यायालय में उल्लेखनीय पद प्राप्त कर लिया, वह हिब्रू को गाली देने वाले एक मिस्री नागरिक का वध करके जंगल में भाग गया

उसने वहाँ अनुभव किया कि जेहोवा अपने नागरिकों को दमन से मुक्त करने में ऊपरी सहायता के लिए उसे बुला रहा है (एक्सोडस अध्याय 2 + 3) उसके बाद मोसेस ' में हूँ जो मैं हूँ के नाम पर हिब्रू स्वाधीनता के नायक के रूप में प्रकट हुआ ईश्वर के लिए यह विशेष नाम यहूदी धर्म में बहुत लंबे समय से जेहोवा के रूप में जाना जाता रहा है हालांकि मूल नाम संभवतः जाहवेह अथवा याहवेह था

विभिन्न तरह के उतार - चढ़ाव के बाद मोसेस को इजराइल के बच्चों को मिस्र में उनकी दासता से मुक्त करने और चालीस वर्ष की यात्रा करने फलस्तीन में वादा की हुई उनकी जमीन तक पहुंचने में सफलता मिली माउंट होरेब (सिनाई) में बादलों की आकर्षक प्राकृतिक संघटना और बिजली की चमक के बीच स्वयं ईश्वर द्वारा दस धमदेश दिए गए

Find out the reason for killing Egyptian by Moses

मोसेस द्वारा मिस्री नागरिक के मारे जाने का कारण है -

[Question ID = 3866][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q91]

1. Moses appeared as a champion of liberty/मोसेस स्वाधीनता के नामक के रूप में प्रकट हुआ [Option ID = 15461]
2. Out of Moses' religious experience/मोसेस के धार्मिक अनुभव के कारण [Option ID = 15462]
3. Yahweh told him to do so/याहवेह ने उससे ऐसा कहा [Option ID = 15463]
4. An Egyptian had abused a Hebrew/मिस्री नागरिक ने हिब्रू को गाली दी थी [Option ID = 15464]

Correct Answer :-

2) Read the given paragraph carefully and answer the questions that follow

The religion of the Jewish people was first organised out of a momentous religious experience. Moses, a Hebrew in Egypt who had risen to a remarkably high position at the court, killed an Egyptian who had abused a Hebrew and fled to the wilderness. There he felt that Jehovah was calling him to help deliver his people from their oppression (Exodus chapters 2&3). Thereupon, Moses appeared as a champion of Hebrew liberty in the name of the "I am that I am". This special name for the deity in Judaism has long been known as "Jehova", though the original form-probably was "Jahweh" or "Yahveh".

Through various vicissitudes, Moses succeeded in leading the children of Israel out of their servitude in Egypt, and then through forty years to the borders of their promised land in Palestine. At Mount Horeb (Sinai) amid impressive natural phenomena of clouds and thundering, the ten commandments were delivered by God himself.

अनुच्छेद को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

यहूदी लोगों का धर्म सर्वप्रथम महत्त्वपूर्ण धार्मिक अनुभव से गठित किया गया मिस्र का एक हिब्रू मोसेस, जिसने न्यायालय में उल्लेखनीय पद प्राप्त कर लिया, वह हिब्रू को गाली देने वाले एक मिस्री नागरिक का वध करके जंगल में भाग गया

उसने वहाँ अनुभव किया कि जेहोवा अपने नागरिकों को दमन से मुक्त करने में ऊपरी सहायता के लिए उसे बुला रहा है (एक्सोडस अध्याय 2 + 3) उसके बाद मोसेस ' में हूँ जो मैं हूँ के नाम पर हिब्रू स्वाधीनता के नायक के रूप में प्रकट हुआ ईश्वर के लिए यह विशेष नाम यहूदी धर्म में बहुत लंबे समय से जेहोवा के रूप में जाना जाता रहा है हालांकि मूल नाम संभवतः जाहवेह अथवा याहवेह था

विभिन्न तरह के उतार - चढ़ाव के बाद मोसेस को इजराइल के बच्चों को मिस्र में उनकी दासता से मुक्त करने और चालीस वर्ष की यात्रा करने फलस्तीन में वादा की हुई उनकी जमीन तक पहुंचने में सफलता मिली माउंट होरेब (सिनाई) में बादलों की आकर्षक प्राकृतिक संघटना और बिजली की चमक के बीच स्वयं ईश्वर द्वारा दस धर्मदेश दिए गए

Find out the apt word for the phrase/event of "leading the children of Israel out of servitude in Egypt"

'मिस्र में इजराइली बच्चों की दासता से मुक्ति में नेतृत्व करने के लिए' शब्द / घटना के लिए उपयुक्त शब्द है -

[Question ID = 3867][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q92]

1. Moses/मोसेस [Option ID = 15465]
2. Exodus/एक्सोडस [Option ID = 15466]
3. Yahweh/याहवेह [Option ID = 15467]
4. Hebrew/हिब्रू [Option ID = 15468]

Correct Answer :-

- Moses/मोसेस [Option ID = 15465]

3) Read the given paragraph carefully and answer the questions that follow

The religion of the Jewish people was first organised out of a momentous religious experience. Moses, a Hebrew in Egypt who had risen to a remarkably high position at the court, killed an Egyptian who had abused a Hebrew and fled to the wilderness. There he felt that Jehovah was calling him to help deliver his people from their oppression (Exodus chapters 2&3). Thereupon, Moses appeared as a champion of Hebrew liberty in the name of the "I am that I am". This special name for the deity in Judaism has long been known as "Jehova", though the original form-probably was "Jahweh" or "Yahveh".

Through various vicissitudes, Moses succeeded in leading the children of Israel out of their servitude in Egypt, and then through forty years to the borders of their promised land in Palestine. At Mount Horeb (Sinai) amid impressive natural phenomena of clouds and thundering, the ten commandments were delivered by God himself.

अनुच्छेद को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

यहूदी लोगों का धर्म सर्वप्रथम महत्त्वपूर्ण धार्मिक अनुभव से गठित किया गया मिस्र का एक हिब्रू मोसेस, जिसने न्यायालय में उल्लेखनीय पद प्राप्त कर लिया, वह हिब्रू को गाली देने वाले एक मिस्री नागरिक का वध करके जंगल में भाग गया

उसने वहाँ अनुभव किया कि जेहोवा अपने नागरिकों को दमन से मुक्त करने में ऊपरी सहायता के लिए उसे बुला रहा है (एक्सोडस अध्याय 2 + 3) उसके बाद मोसेस ' में हूँ जो मैं हूँ के नाम पर हिब्रू स्वाधीनता के नायक के रूप में प्रकट हुआ ईश्वर के लिए यह विशेष नाम यहूदी धर्म में बहुत लंबे समय से जेहोवा के रूप में जाना जाता रहा है हालांकि मूल नाम संभवतः जाहवेह अथवा याहवेह था

विभिन्न तरह के उतार - चढ़ाव के बाद मोसेस को इजराइल के बच्चों को मिस्र में उनकी दासता से मुक्त करने और चालीस वर्ष की यात्रा करने फलस्तीन में वादा की हुई उनकी जमीन तक पहुंचने में सफलता मिली माउंट होरेब (सिनाई) में बादलों की आकर्षक प्राकृतिक संघटना और बिजली की चमक के बीच स्वयं ईश्वर द्वारा दस धर्मदेश दिए गए

Provide the most appropriate title to this passage

इस अनुच्छेद के लिए सर्वाधिक उपयुक्त शीर्षक है -

[Question ID = 3868][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q93]

1. Egyptian civilization/मिस्री सभ्यता [Option ID = 15469]
2. Palestine settlement/फलस्तीनी बस्ती [Option ID = 15470]
3. Moses, the originiser of Yahweh worship/याहवेह - पूजा का संगठनकर्ता मोसेस [Option ID = 15471]
4. Hebrew language/हिब्रू भाषा [Option ID = 15472]

Correct Answer :-

- Egyptian civilization/मिस्री सभ्यता [Option ID = 15469]

4) Read the given paragraph carefully and answer the questions that follow

The religion of the Jewish people was first organised out of a momentous religious experience. Moses, a Hebrew in Egypt who had risen to a remarkably high position at the court, killed an Egyptian who had abused a Hebrew and fled to the wilderness. There he felt that Jehovah was calling him to help deliver his people from their oppression (Exodus chapters 2&3). Thereupon, Moses appeared as a champion of Hebrew liberty in the name of the "I am that I am". This special name for the deity in Judaism has long been known as "Jehova", though the original form-probably was "Jahweh" or "Yahveh".

Through various vicissitudes, Moses succeeded in leading the children of Israel out of their servitude in Egypt, and then through forty years to the borders of their promised land in Palestine. At Mount Horeb (Sinai) amid impressive natural phenomena of clouds and thundering, the ten commandments were delivered by God himself.

अनुच्छेद को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

यहूदी लोगों का धर्म सर्वप्रथम महत्त्वपूर्ण धार्मिक अनुभव से गठित किया गया मिस्र का एक हिब्रू मोसेस, जिसने न्यायालय में उल्लेखनीय पद प्राप्त कर लिया, वह हिब्रू को गाली देने वाले एक मिस्री नागरिक का वध करके जंगल में भाग गया

उसने वहाँ अनुभव किया कि जेहोवा अपने नागरिकों को दमन से मुक्त करने में ऊपरी सहायता के लिए उसे बुला रहा है (एक्सोडस अध्याय 2 + 3) उसके बाद मोसेस ' में हूँ जो मैं हूँ के नाम पर हिब्रू स्वाधीनता के नायक के रूप में प्रकट हुआ ईश्वर के लिए यह विशेष नाम यहूदी धर्म में बहुत लंबे समय से जेहोवा के रूप में जाना जाता रहा है हालांकि मूल नाम संभवतः जाहवेह अथवा याहवेह था

विभिन्न तरह के उतार - चढ़ाव के बाद मोसेस को इजराइल के बच्चों को मिस्र में उनकी दासता से मुक्त करने और चालीस वर्ष की यात्रा करने फलस्तीन में वादा की हुई उनकी जमीन तक पहुंचने में सफलता मिली माउंट होरेब (सिनाई) में बादलों की आकर्षक प्राकृतिक संघटना और बिजली की चमक के बीच स्वयं ईश्वर द्वारा दस धमदिश दिए गए

Identify the feeling of Moses about his vocation

अपने ईश्वरीय आदेश (वोकेशन) के बारे में मोसेस की अनुभूति है -

[Question ID = 3869][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q94]

1. Killing the Egyptians/मिस्री नागरिकों को मारने [Option ID = 15474]
2. Settling in Egypt/मिस्र में बसने [Option ID = 15475]
3. Settling in Mount Horeb/माउंट होरेब में बसने [Option ID = 15476]
4. To help deliver his people from their oppression/दमन किए जा रहे अपने लोगों की मुक्ति में मदद करना [Option ID = 15473]

Correct Answer :-

- To help deliver his people from their oppression/दमन किए जा रहे अपने लोगों की मुक्ति में मदद करना [Option ID = 15473]

5) Read the given paragraph carefully and answer the questions that follow

The religion of the Jewish people was first organised out of a momentous religious experience. Moses, a Hebrew in Egypt who had risen to a remarkably high position at the court, killed an Egyptian who had abused a Hebrew and fled to the wilderness. There he felt that Jehovah was calling him to help deliver his people from their oppression (Exodus chapters 2&3). Thereupon, Moses appeared as a champion of Hebrew liberty in the name of the "I am that I am". This special name for the deity in Judaism has long been known as "Jehova", though the original form-probably was "Jahweh" or "Yahveh".

Through various vicissitudes, Moses succeeded in leading the children of Israel out of their servitude in Egypt, and then through forty years to the borders of their promised land in Palestine. At Mount Horeb (Sinai) amid impressive natural phenomena of clouds and thundering, the ten commandments were delivered by God himself.

अनुच्छेद को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

यहूदी लोगों का धर्म सर्वप्रथम महत्त्वपूर्ण धार्मिक अनुभव से गठित किया गया मिस्र का एक हिब्रू मोसेस, जिसने न्यायालय में उल्लेखनीय पद प्राप्त कर लिया, वह हिब्रू को गाली देने वाले एक मिस्री नागरिक का वध करके जंगल में भाग गया

उसने वहाँ अनुभव किया कि जेहोवा अपने नागरिकों को दमन से मुक्त करने में ऊपरी सहायता के लिए उसे बुला रहा है (एक्सोडस अध्याय 2 + 3) उसके बाद मोसेस ' में हूँ जो मैं हूँ के नाम पर हिब्रू स्वाधीनता के नायक के रूप में प्रकट हुआ ईश्वर के लिए यह विशेष नाम यहूदी धर्म में बहुत लंबे समय से जेहोवा के रूप में जाना जाता रहा है हालांकि मूल नाम संभवतः जाहवेह अथवा याहवेह था

विभिन्न तरह के उतार - चढ़ाव के बाद मोसेस को इजराइल के बच्चों को मिस्र में उनकी दासता से मुक्त करने और चालीस वर्ष की यात्रा करने फलस्तीन में वादा की हुई उनकी जमीन तक पहुंचने में सफलता मिली माउंट होरेब (सिनाई) में बादलों की आकर्षक प्राकृतिक संघटना और बिजली की चमक के बीच स्वयं ईश्वर द्वारा दस धमदिश दिए गए

Identify the promised land of the Jews

यहूदियों की वादा की हुई भूमि है -

[Question ID = 3870][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q95]

1. Egypt/मिस्र [Option ID = 15477]
2. Sinai/सिनाई [Option ID = 15478]
3. Babylonia/बैबिलोन [Option ID = 15479]
4. Palestine/फ़लस्तीन [Option ID = 15480]

Correct Answer :-

- Egypt/मिस्र [Option ID = 15477]

Topic:- 62CSR_C

1) Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Great Britain continued to dominate Transjordan between World Wars I and II, largely through annual financial support to Abdullah, support which increased from about \$500,000 a year in the 1920's to \$1000,000 in 1939. Britain had two military forces in Transjordan. First, there was the Arab Legion organised in 1921 by Captain Peake of the Egyptian Camel Corps. It was planned as a police force, but it defended the frontiers from Beduin infiltration. Originally it had no desert section and no airplanes; but after 1930 it expanded and blossomed into one of the most significant military forces in the Middle East. Although under the command of the Prince of Transjordan, it received five-sixths of its financial requirements direct from the British treasury. In the treaty of 1920, provision was made for the formation of the Transjordan Frontier Force under the direct control of the high commissioner, since he was responsible for Transjordanian foreign affairs and protection of her frontiers. Both armies were instruments of the British government in the Middle East. They served to protect the frontiers of Palestine, Transjordan and Iraq from raids by Ibn Saud and to maintain and police the corridor between Iraq and Transjordan through which ran the oil pipeline from Kirkuk to Haifa. Transjordan not only was an anchor for the British position in the Middle East but also stood as an important link in her empire. Prince Abdullah performed well for the British and they sustained him in a dignified manner.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

दोनों महायुद्धों के बीच में उर्दुन (ट्रंसजार्डन) पर ब्रिटेन का प्रभुत्व रहा खासतौर से उस वित्तीय सहायता की वजह से जो वह अब्दुल्ला को देता था यह सहायता 1920 के दशक में \$500,000 अमरीकी डालर थी जो 1939 में बढ़कर \$1000,000 हो गयी ब्रिटेन की दो सैन्य शक्तियाँ उर्दुन में थीं पहली अरब लेजन (Arab Legion) जिसे मिस्री जंतों की सेना के कैप्टन पीक (Peake) ने 1921 में संगठित किया था यह पुलिस बल के रूप में संगठित थी यह सीमाओं पर बंदूकों की घुसपैठ को रोकती थी दरअसल इसके पास न कोई रेगिस्तानी भूभाग था और न ही हवाई जहाज लेकिन 1930 के बाद इसका विस्तार हुआ और यह मध्य एशिया की सर्वाधिक महत्वपूर्ण सैन्य शक्ति बन गयी यद्यपि इसकी बागडोर उर्दुन के प्रिंस के हाथ में थी इसकी वित्तीय जरूरतों को 6 में से 5 भाग अंग्रेजी राजकोष से आता था 1928 की संधि में सीधे उच्च आयुक्त के नेतृत्व में उर्दुन सीमा बल के निर्माण का प्रबंध किया गया क्योंकि वही उर्दुन के विदेशी मामलों और उस की सीमाओं की सुरक्षा के लिए जिम्मेदार था

यह दोनों ही सेनाएं ब्रिटिश सरकार की मध्यपूर्व में साधन थीं और उन्होंने फिलिस्तीन, उर्दुन और इराक की सीमाओं की इन्हे सऊद के छापों से रक्षा और इराक और उर्दुन के बीच से गुजरने वाले उस कोयले की भी रक्षा की जिससे किरकूक से हाफा जानेवाली तेल पाइप लाइन गुजरती थी उर्दुन मध्यपूर्व में ब्रिटेन के लिए न सिर्फ बहुत महत्वपूर्ण था बल्कि उसके साम्राज्य की एक बहुत महत्वपूर्ण कड़ी थी प्रिंस अब्दुल्ला ने अंग्रेजों के लिए अच्छी भूमिका निभायी और उन्होंने भी सम्मानपूर्वक उनकी प्रतिष्ठा की

The above passage gives an account of

उपर्युक्त अनुच्छेद इसका लेखा जोखा देता है -

[Question ID = 3871][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q96]

1. Britain's Russia Policy/ब्रिटेन रूस नीति [Option ID = 15481]
2. Britain's hatred of the Arabs/ब्रिटेन की अरब के प्रति घृणा [Option ID = 15482]
3. Britain's financial aid to Transjordan/ट्रंसजार्डन को ब्रिटेन की आर्थिक सहायता [Option ID = 15483]
4. Britain's involvement in the cold war/शीतयुद्ध में ब्रिटेन की भागीदारी [Option ID = 15484]

Correct Answer :-

- Britain's Russia Policy/ब्रिटेन रूस नीति [Option ID = 15481]

2) Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Great Britain continued to dominate Transjordan between World Wars I and II, largely through annual financial support to Abdullah, support which increased from about \$500,000 a year in the 1920's to \$1000,000 in 1939. Britain had two military forces in Transjordan. First, there was the Arab Legion organised in 1921 by Captain Peake of the Egyptian Camel Corps. It was planned as a police force, but it defended the frontiers from Beduin infiltration. Originally it had no desert section and no airplanes; but after 1930 it expanded and blossomed into one of the most significant military forces in the Middle East. Although under the command of the Prince of Transjordan, it received five-sixths of its financial requirements direct from the British treasury. In the treaty of 1920, provision was made for the formation of the Transjordan Frontier Force under the direct control of the high commissioner, since he was responsible for Transjordanian foreign affairs and protection of her frontiers. Both armies were instruments of the British government in the Middle East. They served to protect the frontiers of Palestine, Transjordan and Iraq from raids by Ibn Saud and to maintain and police the corridor between Iraq and

Transjordan through which ran the oil pipeline from Kirkuk to Haifa. Transjordan not only was an anchor for the British position in the Middle East but also stood as an important link in her empire. Prince Abdullah performed well for the British and they sustained him in a dignified manner.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

दोनों महायुद्धों के बीच में उर्दुन (ट्रांसजार्डन) पर ब्रिटेन का प्रभुत्व रहा खासतौर से उस वित्तीय सहायता की वजह से जो वह अब्दुल्ला को देता था यह सहायता 1920 के दशक में \$500,000 अमरीकी डालर थी जो 1939 में बढ़कर \$1000,000 हो गयी ब्रिटेन की दो सैन्य शक्तियाँ उर्दुन में थीं पहली अरब लेजन (Arab Legion) जिसे मिस्त्री जंतों की सेना के कैप्टन पीक (Peake) ने 1971 में संगठित किया था यह पुलिस बल के रूप में संगठित थी यह सीमाओं पर बंदूकों की घुसपैठ को रोकती थी दरअसल इसके पास न कोई रेगिस्तानी भूभाग था और न ही हवाई जहाज लेकिन 1930 के बाद इसका विस्तार हुआ और यह मध्य एशिया की सर्वाधिक महत्वपूर्ण सैन्य शक्ति बन गयी यद्यपि इसकी बागडोर उर्दुन के फ्रेंस के हाथ में थी इसकी वित्तीय जरूरतों को 6 में से 5 भाग अंग्रेजी राजकोष से आता था 1928 की संधि में सीधे उच्च आयुक्त के नेतृत्व में उर्दुन सीमा बल के निर्माण का प्रबंध किया गया क्योंकि वही उर्दुन के विदेशी मामलों और उस की सीमाओं की सुरक्षा के लिए जिम्मेदार था

यह दोनों ही सेनाएं ब्रिटिश सरकार की मध्यपूर्व में साधन थीं और उन्होंने फिलिस्तीन, उर्दुन और इराक की सीमाओं की इन्ने सऊद के छापों से रक्षा और इराक और उर्दुन के बीच से गुजरने वाले उस कोरीडोर की भी रक्षा की जिससे किरकूक से हाफा जानेवाली तेल पाइप लाइन गुजरती थी उर्दुन मध्यपूर्व में ब्रिटेन के लिए न सिर्फ बहुत महत्वपूर्ण था बल्कि उसके साम्राज्य की एक बहुत महत्वपूर्ण कड़ी थी फ्रेंस अब्दुल्ला ने अंग्रेजों के लिए अच्छी भूमिका निभायी और उन्होंने भी सम्मानपूर्वक उनकी प्रतिष्ठा की

The passage describes:

अनुच्छेद में व्याख्या की गयी है -

[Question ID = 3872][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q97]

1. The role of Britain in the formation and training of the Transjordanian Army/ट्रांस जोर्डनियन फ़ौज के गठन और प्रशिक्षण में ब्रिटेन की भूमिका [Option ID = 15485]
2. Britain's dislike of Ibn Saud/इब्न सऊद के प्रति ब्रिटेन की नापसंदगी [Option ID = 15486]
3. Abdullah's hatred for Britain/ब्रिटेन के प्रति अब्दुल्ला की नफरत [Option ID = 15487]
4. Economic interests of Britain in Russia/रूस में ब्रिटेन के आर्थिक हित [Option ID = 15488]

Correct Answer :-

- The role of Britain in the formation and training of the Transjordanian Army/ट्रांस जोर्डनियन फ़ौज के गठन और प्रशिक्षण में ब्रिटेन की भूमिका [Option ID = 15485]

3) Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Great Britain continued to dominate Transjordan between World Wars I and II, largely through annual financial support to Abdullah, support which increased from about \$500,000 a year in the 1920's to \$1000,000 in 1939. Britain had two military forces in Transjordan. First, there was the Arab Legion organised in 1921 by Captain Peake of the Egyptian Camel Corps. It was planned as a police force, but it defended the frontiers from Beduin infiltration. Originally it had no desert section and no airplanes; but after 1930 it expanded and blossomed into one of the most significant military forces in the Middle East. Although under the command of the Prince of Transjordan, it received five-sixths of its financial requirements direct from the British treasury. In the treaty of 1920, provision was made for the formation of the Transjordan Frontier Force under the direct control of the high commissioner, since he was responsible for Transjordanian foreign affairs and protection of her frontiers. Both armies were instruments of the British government in the Middle East. They served to protect the frontiers of Palestine, Transjordan and Iraq from raids by Ibn Saud and to maintain and police the corridor between Iraq and Transjordan through which ran the oil pipeline from Kirkuk to Haifa. Transjordan not only was an anchor for the British position in the Middle East but also stood as an important link in her empire. Prince Abdullah performed well for the British and they sustained him in a dignified manner.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

दोनों महायुद्धों के बीच में उर्दुन (ट्रांसजार्डन) पर ब्रिटेन का प्रभुत्व रहा खासतौर से उस वित्तीय सहायता की वजह से जो वह अब्दुल्ला को देता था यह सहायता 1920 के दशक में \$500,000 अमरीकी डालर थी जो 1939 में बढ़कर \$1000,000 हो गयी ब्रिटेन की दो सैन्य शक्तियाँ उर्दुन में थीं पहली अरब लेजन (Arab Legion) जिसे मिस्त्री जंतों की सेना के कैप्टन पीक (Peake) ने 1971 में संगठित किया था यह पुलिस बल के रूप में संगठित थी यह सीमाओं पर बंदूकों की घुसपैठ को रोकती थी दरअसल इसके पास न कोई रेगिस्तानी भूभाग था और न ही हवाई जहाज लेकिन 1930 के बाद इसका विस्तार हुआ और यह मध्य एशिया की सर्वाधिक महत्वपूर्ण सैन्य शक्ति बन गयी यद्यपि इसकी बागडोर उर्दुन के फ्रेंस के हाथ में थी इसकी वित्तीय जरूरतों को 6 में से 5 भाग अंग्रेजी राजकोष से आता था 1928 की संधि में सीधे उच्च आयुक्त के नेतृत्व में उर्दुन सीमा बल के निर्माण का प्रबंध किया गया क्योंकि वही उर्दुन के विदेशी मामलों और उस की सीमाओं की सुरक्षा के लिए जिम्मेदार था

यह दोनों ही सेनाएं ब्रिटिश सरकार की मध्यपूर्व में साधन थीं और उन्होंने फिलिस्तीन, उर्दुन और इराक की सीमाओं की इन्ने सऊद के छापों से रक्षा और इराक और उर्दुन के बीच से गुजरने वाले उस कोरीडोर की भी रक्षा की जिससे किरकूक से हाफा जानेवाली तेल पाइप लाइन गुजरती थी उर्दुन मध्यपूर्व में ब्रिटेन के लिए न सिर्फ बहुत महत्वपूर्ण था बल्कि उसके साम्राज्य की एक बहुत महत्वपूर्ण कड़ी थी फ्रेंस अब्दुल्ला ने अंग्रेजों के लिए अच्छी भूमिका निभायी और उन्होंने भी सम्मानपूर्वक उनकी प्रतिष्ठा की

As per the above passage, the correct statement regarding Prince Abdullah is:

उपर्युक्त अनुच्छेद के अनुसार फ्रेंस अब्दुल्लाह के बारे में सही कथन है -

[Question ID = 3873][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q98]

1. He was in touch with his exiled father/वह निर्वासित पिता के संपर्क में था [Option ID = 15489]
2. He had cordial relations with Ibn Saud/इब्न सऊद के साथ उसके अच्छे संबंध थे [Option ID = 15490]
3. He served the British well/उसने अच्छी तरह ब्रिटेन की सेवा की [Option ID = 15491]
4. He fought the British/वह ब्रिटेन के विरुद्ध लड़ा [Option ID = 15492]

Correct Answer :-

- He was in touch with his exiled father/वह निर्वासित पिता के संपर्क में था [Option ID = 15489]

4) Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Great Britain continued to dominate Transjordan between World Wars I and II, largely through annual financial support to Abdullah, support which increased from about \$500,000 a year in the 1920's to \$1000,000 in 1939. Britain had two military forces in Transjordan. First, there was the Arab Legion organised in 1921 by Captain Peake of the Egyptian Camel Corps. It was planned as a police force, but it defended the frontiers from Beduin infiltration. Originally it had no desert section and no airplanes; but after 1930 it expanded and blossomed into one of the most significant military forces in the Middle East. Although under the command of the Prince of Transjordan, it received five-sixths of its financial requirements direct from the British treasury. In the treaty of 1920, provision was made for the formation of the Transjordan Frontier Force under the direct control of the high commissioner, since he was responsible for Transjordanian foreign affairs and protection of her frontiers. Both armies were instruments of the British government in the Middle East. They served to protect the frontiers of Palestine, Transjordan and Iraq from raids by Ibn Saud and to maintain and police the corridor between Iraq and Transjordan through which ran the oil pipeline from Kirkuk to Haifa. Transjordan not only was an anchor for the British position in the Middle East but also stood as an important link in her empire. Prince Abdullah performed well for the British and they sustained him in a dignified manner.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

दोनों महायुद्धों के बीच में उर्दुन (ट्रांसजार्डन) पर ब्रिटेन का प्रभुत्व रहा खासतौर से उस वित्तीय सहायता की वजह से जो वह अब्दुल्ला को देता था यह सहायता 1920 के दशक में \$500,000 अमरीकी डालर थी जो 1939 में बढ़कर \$1000,000 हो गयी ब्रिटेन की दो सैन्य शक्तियाँ उर्दुन में थीं पहली अरब लेजन (Arab Legion) जिसे मिस्त्री जंतों की सेना के कैप्टन पीक (Peake) ने 1921 में संगठित किया था यह पुलिस बल के रूप में संगठित थी यह सीमाओं पर बंदूकों की घुसपैठ को रोकती थी दरअसल इसके पास न कोई रेगिस्तानी भूभाग था और न ही हवाई जहाज लेकिन 1930 के बाद इसका विस्तार हुआ और यह मध्य एशिया की सर्वाधिक महत्वपूर्ण सैन्य शक्ति बन गयी यद्यपि इसकी बागडोर उर्दुन के प्रिंस के हाथ में थी इसकी वित्तीय जरूरतों को 6 में से 5 भाग अंग्रेजी राजकोष से आता था 1928 की संधि में सीधे उच्च आयुक्त के नेतृत्व में उर्दुन सीमा बल के निर्माण का प्रबंध किया गया क्योंकि वही उर्दुन के विदेशी मामलों और उस की सीमाओं की सुरक्षा के लिए जिम्मेदार था

यह दोनों ही सेनाएं ब्रिटिश सरकार की मध्यपूर्व में साधन थीं और उन्होंने फिलिस्तीन, उर्दुन और इराक की सीमाओं की इब्ने सऊद के छापों से रक्षा और इराक और उर्दुन के बीच से गुजरने वाले उस कोरीडोर की भी रक्षा की जिससे किरकूक से हाफा जानेवाली तेल पाइप लाइन गुजरती थी उर्दुन मध्यपूर्व में ब्रिटेन के लिए न सिर्फ बहुत महत्वपूर्ण था बल्कि उसके साम्राज्य की एक बहुत महत्वपूर्ण कड़ी थी प्रिंस अब्दुल्ला ने अंग्रेजों के लिए अच्छी भूमिका निभायी और उन्होंने भी सम्मानपूर्वक उनकी प्रतीष्ठा की

The purpose of the Transjordan Army was

ट्रांसजार्डन फ़ौज का उद्देश्य था -

[Question ID = 3874][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q99]

1. To prevent the expansion of Jews in Palestine/फिलिस्तीन में यहूदियों के विस्तार को रोकना [Option ID = 15493]
2. To protect Britain's economic/oil interests as well as the frontiers from raids by Ibn Saud/इब्न सऊद के आक्रमणों से सीमा सुरक्षा और ब्रिटेन के आर्थिक / तेल स्वार्थों से बचाना [Option ID = 15494]
3. To check the rise of communism in the Arab world/अरब दुनियाँ में साम्यवाद के उभार को रोकना [Option ID = 15495]
4. To accomodate the USA in the Middle East/मध्य एशिया में अमेरिका को हासिल करना [Option ID = 15496]

Correct Answer :-

- To prevent the expansion of Jews in Palestine/फिलिस्तीन में यहूदियों के विस्तार को रोकना [Option ID = 15493]

5) Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Great Britain continued to dominate Transjordan between World Wars I and II, largely through annual financial support to Abdullah, support which increased from about \$500,000 a year in the 1920's to \$1000,000 in 1939. Britain had two military forces in Transjordan. First, there was the Arab Legion organised in 1921 by Captain Peake of the Egyptian Camel Corps. It was planned as a police force, but it defended the frontiers from Beduin infiltration. Originally it had no desert section and no airplanes; but after 1930 it expanded and blossomed into one of the most significant military forces in the Middle East. Although under the command of the Prince of Transjordan, it received five-sixths of its financial requirements direct from the British treasury. In the treaty of 1920, provision was made for the formation of the Transjordan Frontier Force under the direct control of the high commissioner, since he was responsible for Transjordanian foreign affairs and protection of her frontiers. Both armies were instruments of the British government in the Middle East. They served to protect the frontiers of Palestine, Transjordan and Iraq from raids by Ibn Saud and to maintain and police the corridor between Iraq and Transjordan through which ran the oil pipeline from Kirkuk to Haifa. Transjordan not only was an anchor for the British position in the Middle East but also stood as an important link in her empire. Prince Abdullah performed well for the British and they sustained him in a dignified manner.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

दोनों महायुद्धों के बीच में उर्दुन (ट्रांसजार्डन) पर ब्रिटेन का प्रभुत्व रहा खासतौर से उस वित्तीय सहायता की वजह से जो वह अब्दुल्ला को देता था यह सहायता 1920 के दशक में \$500,000 अमरीकी डालर थी जो 1939 में बढ़कर \$1000,000 हो गयी ब्रिटेन की दो सैन्य शक्तियाँ उर्दुन में थीं पहली अरब लेजन (Arab Legion) जिसे मिस्त्री ऊतों की सेना के कैप्टन पीक (Peake) ने 1921 में संगठित किया था यह पुलिस बल के रूप में संगठित थी यह सीमाओं पर बंदूकों की घुसपैठ को रोकती थी दरअसल इसके पास न कोई रेगिस्तानी भूभाग था और न ही हवाई जहाज लेकिन 1930 के बाद इसका विस्तार हुआ और यह मध्य एशिया की सर्वाधिक महत्वपूर्ण सैन्य शक्ति बन गयी यद्यपि इसकी बागडोर उर्दुन के फ्रेंस के हाथ में थी इसकी वित्तीय जरूरतों को 6 में से 5 भाग अंग्रेजी राजकोष से आता था 1928 की संधि में सीधे उच्च आयुक्त के नेतृत्व में उर्दुन सीमा बल के निर्माण का प्रबंध किया गया क्योंकि वही उर्दुन के विदेशी मामलों और उस की सीमाओं की सुरक्षा के लिए जिम्मेदार था

यह दोनों ही सेनाएं ब्रिटिश सरकार की मध्यपूर्व में साधन थीं और उन्होंने फिलिस्तीन, उर्दुन और इराक की सीमाओं की इन्ने सऊद के छापों से रक्षा और इराक और उर्दुन के बीच से गुजरने वाले उस कोशीडोर की भी रक्षा की जिससे किरकूक से हाएफा जानेवाली तेल पाइप लाइन गुजरती थी उर्दुन मध्यपूर्व में ब्रिटेन के लिए न सिर्फ बहुत महत्वपूर्ण था बल्कि उसके साम्राज्य की एक बहुत महत्वपूर्ण कड़ी थी फ्रेंस अब्दुल्ला ने अंग्रेजों के लिए अच्छी भूमिका निभायी और उन्होंने भी सम्मानपूर्वक उनकी प्रतिष्ठा की

The Arab Legion was raised in 1921 by

अरब लीजिअन 1921 में उनके द्वारा उभाया गया -

[Question ID = 3875][Question Description = S2_qSNz_PG_CSR_Q100]

1. Army experts from the USA/अमरीका के सेना विशेषज्ञों द्वारा [Option ID = 15497]
2. An Arab general from Egypt/मिस्र के अरब जनरल द्वारा [Option ID = 15498]
3. Captain Peake/कप्तान पीक द्वारा [Option ID = 15499]
4. The Jews, to extract political favours from Jordan in future/यहूदियों से भविष्य में जोर्डन से राजनीतिक लाभ लेना है [Option ID = 15500]

Correct Answer :-

- Army experts from the USA/अमरीका के सेना विशेषज्ञों द्वारा [Option ID = 15497]