

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : COPH08 Japanese Studies

Exam Date : 31-Oct-2023 Batch : 09:30-12:30

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Ne N
Objective Question				
1	916001	Reasoning from premises to conclusion is referred to as 1. Analysis 2. Inference 3. Reference 4. Observation विचार से निष्कर्ष तक के तर्क को कहा जाता है 1. विश्लेषण 2. अनुमान 3. संदर्भ 4. अवलोकन A1 1 : A2 2 : A3 3 : A4 4 :		4.
Objective Question				
2	916002	The study of the sources, validity and limits of knowledge is called 1. Phenomenology 2. Syllogism 3. Ontology 4. Epistemology स्रोत, वैधता और ज्ञान की सीमा का अध्ययन कहलाता है 1. घटना विज्ञान 2. न्याय शास्त्र 3. व्यक्ति शास्त्र 4. ज्ञान-मीमांसा A1 1 : A2 2 :		4.

		2	
	A3	3	
	:		
		3	
	A4	4	
	:		
		4	

Objective Question

3	916003	Verifiability principle is related to 1. Radical Scepticism 2. Relativism 3. Logical Positivism 4. Determinism सत्यापन सिद्धांत संबंधित है 1. उग्र संशयवाद 2. सापेक्षतावाद 3. तार्किक सकारात्मवाद 4. निर्धारणवाद A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.
---	--------	--	----

Objective Question

4	916004	The theory of knowledge which holds that experience in the form of sense perception is the sole sufficient source of knowledge is 1. Rationalism 2. Empiricism 3. Essentialism 4. Materialism ज्ञान का वह सिद्धांत जो कहता है कि भावनाओं के प्रत्यक्ष के रूप में अनुभव, ज्ञान का एकमात्र पर्याप्त स्रोत है। 1. तर्कसंगतता 2. अनुभववाद 3. अनिवार्यतावाद 4. भौतिकवाद A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3	4.
---	--------	--	----

		3	
	A4	4	
	:		
		4	
Objective Question			
5	916005	The book "Structure of Scientific Revolution" is written by 1. Thomas Kuhn 2. Karl Popper 3. Bertrand Russell 4. Alfred North Whitehead पुस्तक "स्ट्रक्चर ऑफ़ साइंटिफिक रेवोल्यूशन" के लेखक हैं 1. थॉमस कुहन 2. कार्ल पॉपर 3. बर्ट्रैंड रसेल 4. अल्फ्रेड नॉर्थ व्हाइटहेड A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.
Objective Question			
6	916006	A type of knowledge which is independent of sensory experience and regarded as having absolute certainty is referred to as: 1. Substance 2. A priori 3. A posteriori 4. Intuition एक प्रकार का ज्ञान जो संवेदी अनुभव से स्वतंत्र है और इसे पूर्ण निश्चितता वाला माना जाता है, कहलाता है 1. पदार्थ 2. पूर्व ज्ञान 3. पश्च ज्ञान 4. अंतर्ज्ञान A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.

Objective Question

7	916007	Which of the following is the meaning of the term "cogito ergo sum." 1. I think therefore god exists. 2. There exists a god therefore I am 3. I am therefore I think 4. I think therefore I am निम्नलिखित में से कौन "cogito ergo sum" पद का अर्थ है। 1. मैं सोचता हूँ अतः ईश्वर है 2. ईश्वर है इसलिए मैं हूँ 3. मैं हूँ इसलिए मैं सोचता हूँ 4. मैं सोचता हूँ इसलिए मैं हूँ A1 1 : A2 2 : A3 3 : A4 4 :	4.
---	--------	---	----

Objective Question

8	916008	A method for understanding reality by the triadic movement from thesis to antithesis to synthesis is termed as: 1. Scholastic 2. Eclectic 3. Dialectic 4. Relativistic थीसिस से एंटीथीसिस से सिंथेसिस तक त्रयक गति द्वारा वास्तविकता को समझने के लिए एक विधि कहलाती है: 1. शैक्षिक 2. एक्लेक्टिक 3. डायलेक्टिक 4. सापेक्षिक A1 1 : A2 2 : A3 3 : A4 4 :	4.
---	--------	---	----

Objective Question

9	916009		4.
---	--------	--	----

The view that there is no absolute truth and that our judgements and ideals are conditioned by social, historical and cultural factors is called:

1. Relativism
2. Skepticism
3. Determinism
4. Solipsism

यह विचार कि कोई परम सत्य नहीं है और हमारे निर्णय और आदर्शों को सामाजिक, ऐतिहासिक और सांस्कृतिक कारकों द्वारा प्रभावित किया जाता है, कहलाता है:

1. सापेक्षवाद
2. संदेहवाद
3. निर्धारणवाद
4. सोलिप्सिज्म

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

10 916010

'Ideals,' are innate tendencies which often get in the way of comprehending reality. The Ideal theory was proposed by:

1. Karl Popper
2. Karl Marx
3. Francis Xavier
4. Francis Bacon

'आदर्श' जन्मजात प्रवृत्तियाँ हैं जो अक्सर वास्तविकता को समझने में बाधक बनती हैं। आइडल सिद्धांत के द्वारा प्रस्तावित किया गया था:

1. कार्ल पॉपर
2. कार्ल मार्क्स
3. फ्रांसिस जेवियर
4. फ्रांसिस बेकन

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

11 916011

According to John Dewey, thinking is seen as:

1. Intellectualised Reaction
2. Intellectualised Action
3. Intellectualised Ethos
4. Intellectualised Response

जॉन डेवी के अनुसार, सोच को देखा जाता है:

1. बौद्धिक प्रतिक्रिया
2. बौद्धिक क्रिया
3. बौद्धिक व्यवहार
4. बौद्धिक अनुक्रिया

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

12 916012

Which one the following of is NOT a theoretical framework in International Relations?

1. Realism
2. Liberalism
3. Marxism
4. Impressionism

निम्नलिखित में से कौन सा अंतर्राष्ट्रीय संबंध में एक सैद्धांतिक फ्रेमवर्क नहीं है?

1. यथार्थवाद
2. उदारवाद
3. मार्क्सवाद
4. प्रभाववाद

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

13 916013

The belief that things cannot be understood in isolation and they have to be seen in the context of the larger structures they are part of, is referred to as:

1. Realism
2. Idealism
3. Structuralism
4. Materialism

यह विश्वास कि चीजों को अलगाव में नहीं समझा जा सकता है और उन्हें उन बड़ी संरचनाओं के संदर्भ में देखा जाना चाहिए जिनका वे हिस्सा हैं, को कहा जाता है:

1. यथार्थवाद
2. आदर्शवाद
3. संरचनावाद
4. भौतिकवाद

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 916014

Consider the following syllogism

'Man is mortal'

'Socrates is a man'

'Hence, Socrates is mortal'

- (A). 'Socrates is a man' is considered to be the minor premise of the syllogism
- (B). 'Man is mortal' is considered to be the major premise of the syllogism
- (C). It follows deductive logic.
- (D). All of the above

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) and (D) only.
2. (B), (C) and (D) only.
3. (A), (B), and (C)
4. (A), (B), (C) and (D).

4.

निम्नलिखित न्यायवाक्य पर विचार करें

'आदमी नश्वर है'

'सुकरात एक आदमी है'

'अतः सुकरात नश्वर है'

(A). 'सुकरात एक आदमी है' को न्यायवाक्य का मामूली आधार कथन माना जाता है

(B). 'आदमी नश्वर है' को न्यायवाक्य का प्रमुख आधार कथन माना जाता है

(C). यह निगमनात्मक तर्क का अनुसरण करता है।

(D). उपरोक्त सभी

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. केवल (A), (B) और (D)

2. केवल (B), (C) और (D)

3. (A), (B), और (C)

4. (A), (B), (C) और (D).

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

15 916015

"In so far as a statement speaks about reality, it must be falsifiable."

The above observation was put forward by:

1. Thomas Kuhn

2. Karl Popper

3. A.J. Ayer

4. Gottlob Frege

"जब तक एक कथन वास्तविकता के बारे में बात करता है, तब तक इसे गलत साबित होने योग्य होना चाहिए।"

उपरोक्त अवलोकन को के द्वारा आगे बढ़ाया गया:

1. थॉमस कुहन

2. कार्ल पॉपर

3. ए. जे. अयर

4. गॉटलॉब फ्रेज

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

4.

		3	
	A4	4	
	:		
		4	
Objective Question			
16	916016	The statement that "Entities must not be multiplied beyond necessity" can be termed as: 1. Ockham's Razor 2. Stewart's Razor 3. Hume's Razor 4. Kantian Razor कथन कि "वस्तुओं को आवश्यकता से परे बढ़ाया नहीं जाना चाहिए" को निम्नानुसार कहा जा सकता है: 1. ओखम का रेजर 2. स्टीवर्ट का रेजर 3. ह्यूम का रेजर 4. कान्तियन रेजर A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.
Objective Question			
17	916017	When a student, rather than submitting a fresh paper for a course, submits his/her previous paper for another course, without any change, he/she has engaged in 1. Self-righteousness 2. Self-plagiarism 3. Self-centrism 4. Self-advertisement जब एक छात्र एक कोर्स के लिए एक नया पेपर जमा करने के बजाय, किसी अन्य कोर्स के लिए अपने पिछले पेपर को किसी भी बदलाव के बिना जमा करता है, तो वह इसमें संलग्न है... 1. आत्म-न्यायपरक 2. सेल्फ-प्लेगिअरिज़्म 3. आत्म-केंद्रितवाद 4. आत्म-विज्ञापन A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3	4.

A4 4
:
4

Objective Question

18 916018

"The premises are supposed logically to entail the conclusion."

This statement is true about:

1. Deductive argument
2. Inductive Argument
3. Both Deductive and Inductive arguments
4. Analytical argument

"आधार कथनों को तार्किक रूप से निष्कर्ष निकालने के लिए माना जाता है।"

यह कथन के बारे में सत्य है:

1. निगमनात्मक तर्क
2. आगमनात्मक तर्क
3. दोनों आगमनात्मक और निगमनात्मक तर्क
4. विश्लेषणात्मक तर्क

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

4.

Objective Question

19 916019

Match **List-I** with **List-II**

List-I	List-II
Ideas related to Research Methodology	Thinker/Philosopher
(A). Categorical Imperative	(I). Rene Descartes
(B). Falsification	(II). August Comte
(C). Positivism	(III). Karl Popper
(D). The Method of Doubt	(IV). Immanuel Kant

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
2. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

4.

सूची I का सूची-II से मिलान कीजिये

सूची I	सूची-II
अनुसंधान पद्धति से संबंधित विचार	विचारक/दार्शनिक
(A). श्रेणीबद्ध अत्यावश्यक	(I). रेने देकार्त
(B). मिथ्याकरण	(II). अगस्त कॉम्ट
(C). सकारात्मकता	(III). कार्ल पॉपर
(D). संदेह की विधि	(IV). इमैनुअल कांट

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
2. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

20 916020

4.

Match List-I with List-II

List-I	List-II
(Books)	(Authors)
(A) <i>The Problem of Knowledge</i>	(I). Thomas Kuhn
(B) <i>Novam Organon</i>	(II). Karl Popper
(C) <i>The Structure of Scientific Revolutions</i>	(III). A.J. Ayer
(D) <i>Conjectures and Refutations</i>	(IV). Francis Bacon

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

सूची I का सूची-II से मिलान कीजिये

सूची I	सूची-II
(पुस्तकें)	(लेखक)
(A) द प्रॉब्लम ऑफ़ नॉलेज	(I). थॉमस कुहन
(B) नोवम ऑरगेनन	(II). कार्ल पॉपर
(C) द स्ट्रक्चर ऑफ़ साइंटिफिक रेवोलुशन	(III). ए. जे. अयर
(D) कंजेक्चर्स ऐंड रेफ्युटेशंस	(IV). फ्रांसिस बेकन

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

21 916021

When academics are invited to deliver a lecture or make a presentation to an audience on a specific topic which is scholarly in nature, it is generally referred to as:

1. Symposium
2. Workshop
3. Seminar
4. Training

जब अकादमिकों को व्याख्यान देने के लिए या किसी विशिष्ट विषय पर जो प्रकृति में विद्वत्पूर्ण है, को दर्शकों को प्रस्तुति देने के लिए आमंत्रित किया जाता है, इसे आम तौर पर संदर्भित किया जाता है:

1. संगोष्ठी
2. कार्यशाला
3. विचार-गोष्ठी
4. प्रशिक्षण

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

4

Objective Question

22 916022

4.

Research devoted to explore new facts through the study of the past is referred to as:

1. Ahistorical Research
2. Historical Research
3. Mythological Research
4. Philosophical Research

अतीत के अध्ययन के माध्यम से नए तथ्यों का पता लगाने के लिए समर्पित अनुसंधान कहलाता है:

1. गैर-ऐतिहासिक अनुसंधान
2. ऐतिहासिक अनुसंधान
3. पौराणिक अनुसंधान
4. दार्शनिक अनुसंधान

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

23 916023

4.

A hypothesis is a:

1. Convention
2. Law
3. Postulate
4. Supposition

एक परिकल्पना है:

1. सम्मेलन
2. कानून
3. अभिधारणा
4. कल्पित विचार

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

24 916024

4.

Which of the following terms/phrases is not relevant to describe the the meaning of 'research as a process?'

1. Problem solving
2. Trial and Error
3. Objective Observation
4. Systematic Activity

निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द / वाक्यांश 'एक प्रक्रिया के रूप में शोध' के अर्थ का वर्णन करने के लिए प्रासंगिक नहीं है? '

1. समस्या समाधान
2. परीक्षण और त्रुटि
3. वस्तुनिष्ठ अवलोकन
4. व्यवस्थित गतिविधि

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

25 916025

4.

The first step in undertaking any research is:

1. Searching the problem
2. Identifying the problem
3. Selecting a problem
4. Finding a problem

किसी भी शोध को शुरू करने का पहला कदम है:

1. समस्या तलाशना
2. समस्या की पहचान करना
3. एक समस्या का चयन करना
4. समस्या प्राप्त करना

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

26 916026

4.

A research problem is viable only when:

- (A). It is researchable
- (B). It adds something new to the corpus of knowledge
- (C). It has utility and practical relevance
- (D). It promises to make the researcher rich

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. (A), (B) and (C) only.
- 2. (A), (B) and (D) only.
- 3. (A), (B), (C) and (D).
- 4. (B), (C) and (D) only.

एक शोध समस्या केवल तभी व्यवहार्य है जब:

- (A). यह शोध योग्य है
- (B). यह ज्ञान के कोष में कुछ नया जोड़ता है
- (C). इसमें उपयोगिता और व्यावहारिक प्रासंगिकता है
- (D). यह शोधकर्ता को अमीर बनाने का वादा करता है

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

- 1. केवल (A), (B) और (C)
- 2. केवल (A), (B) और (D)
- 3. (A), (B), (C) और (D).
- 4. केवल (B), (C) और (D)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

27 916027

In the process of conducting a research, formulation of hypothesis is followed by

- 1. Statement of objectives
- 2. Analysis of data
- 3. Selection of research tools
- 4. Collection of data

अनुसंधान करने की प्रक्रिया में, परिकल्पना का निर्माण के बाद किया जाता है।

- 1. उद्देश्यों का कथन
- 2. आँकड़ा विश्लेषण
- 3. अनुसंधान उपकरणों का चयन
- 4. आँकड़ा संग्रह

A1
:

1

4.

		1	
	A2	2	
	:		
		2	
	A3	3	
	:		
		3	
	A4	4	
	:		
		4	

Objective Question

28	916028	In order to pursue research, which of the following is a primary requirement? 1. Developing a research design 2. Formulating a research question 3. Ascertaining the data analysis procedure 4. Formulating a research statement अनुसंधान को आगे बढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन एक प्राथमिक आवश्यकता है? 1. अनुसंधान डिजाइन का विकास 2. अनुसंधान प्रश्न तैयार करना 3. आंकड़ा विश्लेषण प्रक्रिया का पता लगाना 4. अनुसंधान वक्तव्य तैयार करना A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.
----	--------	--	----

Objective Question

29	916029	Research problem is mainly selected from the standpoint of: 1. Availability of relevant literature 2. Social Relevance 3. Researcher's Interest 4. Fund Availability अनुसंधान समस्या मुख्य रूप से के दृष्टिकोण से चुनी जाती है: 1. प्रासंगिक साहित्य की उपलब्धता 2. सामाजिक प्रासंगिकता 3. शोधकर्ता की रुचि 4. निधि उपलब्धता A1 1 : 1 A2 2 : 2	4.
----	--------	--	----

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

30 916030

4.

The main characteristic of a scientific research is:

- (A). Theoretical
- (B). Empirical
- (C). Influential
- (D). Experimental

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) and (C) only.
2. (A), (B) and (D) only.
3. (A), (B), (C) and (D).
4. (B), (C) and (D) only.

वैज्ञानिक अनुसंधान की मुख्य विशेषता है:

- (A). सैद्धांतिक
- (B). अनुभवजन्य
- (C). प्रभावशाली
- (D). प्रायोगिक

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. केवल (A), (B) और (C)
2. केवल (A), (B) और (D)
3. (A), (B), (C) और (D)
4. केवल (B), (C) और (D)

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

31 916031

4.

Which of the following characteristics are indicative of a good thesis:

- (A). It promotes the career prospects of the researcher
- (B). It expands the boundaries of knowledge
- (C). It encompasses the wishes and ambitions of the researcher
- (D). It includes a well-defined methodology

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. (B) and (D) only.
- 2. (A), (B) and (D) only.
- 3. (A), (B), and (C) only
- 4. (A), (B), (C) and (D)

निम्नलिखित में से कौन-से लक्षण एक अच्छी थीसिस का संकेत हैं:

- (A). यह शोधकर्ता की कैरियर संभावनाओं को बढ़ावा देता है
- (B). यह ज्ञान की सीमाओं का विस्तार करता है
- (C). इसमें शोधकर्ता की इच्छाएं और महत्वाकांक्षाएं शामिल हैं
- (D). इसमें एक अच्छी तरह से परिभाषित पद्धति शामिल है

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

- 1. केवल (B) और (D)
- 2. केवल (A), (B) और (D)
- 3. केवल (A), (B) और (C)
- 4. (A), (B), (C) और (D)

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

32 916032

Survey is a kind of study that is essentially:

- 1. Descriptive
- 2. Fact finding
- 3. Analytical
- 4. Systematic

सर्वेक्षण एक प्रकार का अध्ययन है जो अनिवार्य रूप से है:

- 1. वर्णनात्मक
- 2. तथ्य खोज
- 3. विश्लेषणात्मक
- 4. व्यवस्थित

4.

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 916033

Which of the following is true regarding research objectives?

1. Research objectives, when achieved, will provide sufficient earning
2. Research objectives, when achieved, will earn good reputation
3. Research objectives, when achieved, will add to social prestige
4. Research objectives, when achieved, will provide relevant information to solve a problem

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान उद्देश्यों के बारे में सच है?

1. अनुसंधान उद्देश्य, जब प्राप्त होंगे, पर्याप्त अर्जन कराएगा
2. अनुसंधान उद्देश्य, जब प्राप्त होंगे, अच्छी प्रतिष्ठा अर्जित करेंगे
3. अनुसंधान उद्देश्य, जब प्राप्त होंगे, सामाजिक प्रतिष्ठा में वृद्धि करेगा
4. अनुसंधान उद्देश्य, जब प्राप्त होंगे, एक समस्या को हल करने के लिए प्रासंगिक जानकारी प्रदान करेगा

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 916034

A formal document that presents the research objectives, design of achieving these objectives, and expected outcomes of the research is called

1. Research Design
2. Research Hypothesis
3. Research Proposal
4. Research Report

एक औपचारिक दस्तावेज जो अनुसंधान उद्देश्य, इन उद्देश्यों को प्राप्त करने का डिज़ाइन और अनुसंधान के अपेक्षित परिणामों को प्रस्तुत करता है, कहलाता है

1. अनुसंधान डिज़ाइन
2. अनुसंधान परिकल्पना
3. अनुसंधान प्रस्ताव
4. अनुसंधान रिपोर्ट

A1 1
:
1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

35 916035

The primary purpose of a survey is to provide

1. Description
2. Presentation
3. Information
4. Evaluation

सर्वेक्षण का प्राथमिक उद्देश्य प्रदान करना है

1. विवरण
2. प्रस्तुति
3. सूचना
4. मूल्यांकन

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

4.

Objective Question

36 916036

Random sampling is also referred to as

1. Availability Sampling
2. Probation Sampling
3. Probability Sampling
4. Prospect Sampling

यादृच्छिक नमूना को यह भी कहा जाता है

1. उपलब्धता नमूनाकरण
2. परिवीक्षा नमूनाकरण
3. संभाव्यता नमूनाकरण
4. प्रत्याशा नमूनाकरण

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3

4.

		3 A4 : 4	
Objective Question			
37	916037	Which of the following factors must be taken into account for a quantitative research (A). Causality (B). Measurement (C). Replication (D). Exclusion of Statistical Analysis Choose the correct answer from the options given below: 1. (A), (B) and (C) only. 2. (A), (B) and (D) only. 3. (A), (B), (C) and (D). 4. (B), (C) and (D) only. निम्नलिखित में से कौन से कारकों को एक मात्रात्मक अनुसंधान के लिए ध्यान में रखा जाना चाहिए (A). कारणता (B). मापन (C). प्रतिकृति (D). सांख्यिकी विश्लेषण का बहिष्करण नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें: 1. केवल (A), (B) और (C) 2. केवल (A), (B) और (D) 3. (A), (B), (C) और (D). 4. केवल (B), (C) और (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.
Objective Question			
38	916038	A process of reasoning that leads to a particular statement from a general statement is referred to as 1. Deductive 2. Inductive 3. Analytical 4. Normative	4.

तर्क की प्रक्रिया जो एक सामान्य कथन से किसी विशेष कथन की ओर जाता है, को संदर्भित किया जाता है

1. निगमनात्मक
2. आगमनात्मक
3. विश्लेषणात्मक
4. मानकी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

39 916039

Which of the following principles establishes that every change, or event, has a cause?

1. Determinism
2. Causality
3. Cognition
4. Existentialism

निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत यह स्थापित करता है कि प्रत्येक परिवर्तन या घटना का एक कारण होता है?

1. निर्धारणवाद
2. कारणता
3. संज्ञान
4. अस्तित्ववाद

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

40 916040

"An episteme is a time-and culture-bound framework of discourse."

This idea of the 'episteme' has been used by:

1. Jacques Derrida
2. Michel Foucault
3. Gilbert Ryle
4. Karl Popper

" ज्ञान मीमांसा (एपिस्टेम) एक समय-और संस्कृति-आधारित ढांचा है।

ज्ञान मीमांसा का यह विचार निम्नलिखित द्वारा किया गया है:

1. जॉक देरिदा
2. मिशेल फूको
3. गिल्बर्ट राइल
4. कार्ल पॉपर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

41 916041

Which of the following are the characteristics of the scientific method.

- (A). Science employs the principles of analysis as a fundamental procedure in the comprehension of complex phenomena.
- (B). Scientific thinking is characterised by freedom from emotional bias.
- (C). Scientific thinking includes the theological and metaphysical ideas as the foundation of knowledge.
- (D). Science utilizes accurate measurement.

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) and (D) only.
2. (A), (B) and (C) only.
3. (A), (B), (C) and (D).
4. (B), (C) and (D) only.

निम्नलिखित में से कौन वैज्ञानिक पद्धति की विशेषताएं हैं।

- (A). विज्ञान जटिल घटनाओं की समझ में मौलिक प्रक्रिया के रूप में विश्लेषण के सिद्धांतों का प्रयोग करता है।
- (B). वैज्ञानिक सोच भावनात्मक पूर्वाग्रह से स्वतंत्रता द्वारा विशेषित है।
- (C). वैज्ञानिक सोच में ज्ञान के आधार के रूप में धर्मशास्त्रीय और आध्यात्मिक विचार शामिल हैं।
- (D). विज्ञान सटीक माप का उपयोग करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. केवल (A), (B) और (D)
2. केवल (A), (B) और (C)
3. (A), (B), (C) और (D)
4. केवल (B), (C) और (D)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

4.

3
A4 4
:
4

Objective Question

42 916042

According to Thomas Kuhn, 'Normal Science' proceeds within a framework of concepts, results and procedures within which the subsequent work is structured. Such a framework is termed as:

1. Scientific Realm
2. Scientific Domain
3. Paradigm
4. Archetype

थॉमस कुहन के अनुसार, 'सामान्य विज्ञान' अवधारणाओं, परिणामों और प्रक्रियाओं के ढांचे के भीतर आगे बढ़ जाता है, जिसके भीतर बाद का काम संरचित होता है। इस तरह के ढांचे को कहा जाता है:

1. वैज्ञानिक जगत
2. वैज्ञानिक डोमेन
3. प्रतिमान
4. आद्यरूप

A1 1
:

A2 2
:

A3 3
:

A4 4
:

Objective Question

43 916043

Fill the blank space with the most appropriate option given below

A _____ arises when when a set of apparently incontrovertible premises gives unacceptable or contradictory conclusions.

1. Miracle
2. Dilemma
3. Paradox
4. Antinomy

नीचे दिए गए सबसे उपयुक्त विकल्प के साथ रिक्त स्थान भरें

एक _____ उत्पन्न होता है जब एक अनुत्परिवर्तनीय आधार कथनों का समुच्चय अस्वीकार्य और विरोधाभासी निष्कर्ष देता है

1. चमत्कार
2. दुविधा
3. विरोधाभास
4. एन्टिमोनी

A1 1
:

A2 2
:

A3 3
:

3
A4
:
4

Objective Question

44 916044

4.

Match List-I with List-II

List-I	List-II
Philosophical Method/Ideas	Thinker/Philosopher (who conceived and used it)
(A). Deconstruction	(I). Levi-Strauss
(B). Structuralism	(II). Jacques Derrida
(C). Positivism	(III). Edmund Husserl
(D). Phenomenology	(IV). August Comte

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिये

सूची I	सूची-II
दार्शनिक विधि/विचार	विचारक/दार्शनिक (जिन्होंने इसकी कल्पना की और इसका उपयोग किया)
(A). विखंडन	(I). लेवी स्ट्रॉस
(B). संरचनावाद	(II). जॉक देरिदा
(C). सकारात्मकतावाद	(III). एडमंड हसर्ल
(D). घटनाशास्त्र	(IV). अगस्त कॉम्टे

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

45	916045	Read the following passage and answer the questions phenomenon When the mind has before it a number of observed facts about some phenomenon which has attracted its attention for one reason or another, there is a tendency to form some generalization relative to the character of the phenomenon. These tentative generalizations formed about the character of phenomena under observation are called hypotheses. Usually sound theories relative to complex phenomena are reached only after many hypotheses have been tried out and discarded or modified to harmonize with established facts. Either true or false, our present day theories of learning have, for example, been derived only through the careful checking, discarding, and modifying of a long series of hypotheses. A hypothesis, therefore, is a guess, supposition, or tentative inference as to the existence of some fact, condition, or relationship relative to some phenomenon which serve to explain such facts as already are known to exist in a given area of research and to guide the search for new truth. A tendency to form generalization about the nature of a phenomenon 1. is considered essential to form a hypothesis 2. is an impediment in forming a hypothesis 3. bears no relation to the formation of a hypothesis 4. must be suppressed to form a hypothesis घटना जब मस्तिष्क के सामने कुछ घटनाओं के बारे में, जो किन्हीं कारणों से इसका ध्यान आकर्षित किये होते हैं, कुछ अवलोकित तथ्य होते हैं तो घटना के चरित्र से सम्बंधित कुछ सामान्यीकरण करने की प्रवृत्ति दिखती है। अवलोकन के तहत घटनाओं के चरित्र के बारे में गठित इन अस्थायी सामान्यीकरणों को परिकल्पना कहा जाता है। आमतौर पर जटिल घटनाओं से समन्वित सशक्त सिद्धांत केवल कई परिकल्पनाओं का परीक्षण करने और खारिज करने या स्थापित तथ्यों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए संशोधित करने के बाद स्थापित हुए हैं, या तो सत्य या असत्य, उदाहरण के लिए, हमारे वर्तमान समय के सीखने के सिद्धांत केवल परिकल्पनाओं कि लम्बी श्रृंखला कि सावधान जाँच, खारिज और संशोधन के माध्यम से व्युत्पन्न किये गए हैं। इसलिए एक परिकल्पना, कुछ तथ्य, शर्त या कुछ घटना के सापेक्ष संबंध के अस्तित्व के रूप में एक अनुमान, अप्रमाणित विचार या संभावित परिणाम है जो पहले से ही अनुसंधान के एक दिए गए क्षेत्र में मौजूद हैं और नए सत्य की खोज का मार्गदर्शन करने के लिए इस तरह के तथ्यों को समझाने के लिए काम करते हैं। एक घटना की प्रकृति के बारे में सामान्यीकरण करने की प्रवृत्ति 1. एक परिकल्पना बनाने के लिए आवश्यक मानी जाती है 2. एक परिकल्पना बनाने में एक बाधा है 3. एक परिकल्पना के गठन से कोई संबंध नहीं रखती 4. परिकल्पना बनाने के लिए आवश्यक रूप से छिपाया जाना चाहिए A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.
----	--------	---	----

Objective Question

46	916046		4.
----	--------	--	----

Read the following passage and answer the questions

phenomenon

When the mind has before it a number of observed facts about some phenomenon which has attracted its attention for one reason or another, there is a tendency to form some generalization relative to the character of the phenomenon. These tentative generalizations formed about the character of phenomena under observation are called hypotheses. Usually sound theories relative to complex phenomena are reached only after many hypotheses have been tried out and discarded or modified to harmonize with established facts. Either true or false, our present day theories of learning have, for example, been derived only through the careful checking, discarding, and modifying of a long series of hypotheses. A hypothesis, therefore, is a guess, supposition, or tentative inference as to the existence of some fact, condition, or relationship relative to some phenomenon which serve to explain such facts as already are known to exist in a given area of research and to guide the search for new truth.

Sound theories, according to the passage given above, can be reached relative to complex phenomena only after

1. consulting the scriptures
2. following the words of sages
3. many hypotheses have been tried out and discarded or modified to harmonize with established facts.
4. disregarding all possible hypotheses

घटना

जब मस्तिष्क के सामने कुछ घटनाओं के बारे में, जो किन्हीं कारणों से इसका ध्यान आकर्षित किये होते हैं, कुछ अवलोकित तथ्य होते हैं तो घटना के चरित्र से सम्बंधित कुछ सामान्यीकरण करने की प्रवृत्ति दिखती है। अवलोकन के तहत घटनाओं के चरित्र के बारे में गठित इन अस्थायी सामान्यीकरणों को परिकल्पना कहा जाता है। आमतौर पर जटिल घटनाओं से समन्वित सशक्त सिद्धांत केवल कई परिकल्पनाओं का परीक्षण करने और खारिज करने या स्थापित तथ्यों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए संशोधित करने के बाद स्थापित हुए हैं, या तो सत्य या असत्य, उदाहरण के लिए, हमारे वर्तमान समय के सीखने के सिद्धांत केवल परिकल्पनाओं कि लम्बी श्रृंखला कि सावधान जाँच, खारिज और संशोधन के माध्यम से व्युत्पन्न किये गए हैं। इसलिए एक परिकल्पना, कुछ तथ्य, शर्त या कुछ घटना के सापेक्ष संबंध के अस्तित्व के रूप में एक अनुमान, अप्रमाणित विचार या संभावित परिणाम है जो पहले से ही अनुसंधान के एक दिए गए क्षेत्र में मौजूद हैं और नए सत्य की खोज का मार्गदर्शन करने के लिए इस तरह के तथ्यों को समझाने के लिए काम करते हैं।

ऊपर दिए गए अनुच्छेद के अनुसार जटिल घटनाओं से सम्बंधित सशक्त सिद्धांत तक केवल के बाद ही पहुँच सकते हैं

1. शास्त्रों को देखने
2. ऋषियों के शब्दों का पालन करने
3. कई परिकल्पनाओं को स्थापित तथ्यों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए परीक्षण किया गया और उन्हें त्याग दिया गया है या संशोधित किया गया है।
4. सभी संभावित परिकल्पनाओं की उपेक्षा करना

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

47 916047

4.

Read the following passage and answer the questions

phenomenon

When the mind has before it a number of observed facts about some phenomenon which has attracted its attention for one reason or another, there is a tendency to form some generalization relative to the character of the phenomenon. These tentative generalizations formed about the character of phenomena under observation are called hypotheses. Usually sound theories relative to complex phenomena are reached only after many hypotheses have been tried out and discarded or modified to harmonize with established facts. Either true or false, our present day theories of learning have, for example, been derived only through the careful checking, discarding, and modifying of a long series of hypotheses. A hypothesis, therefore, is a guess, supposition, or tentative inference as to the existence of some fact, condition, or relationship relative to some phenomenon which serve to explain such facts as already are known to exist in a given area of research and to guide the search for new truth.

Which one of the following statements captures the essence of the passage given above?

1. Hypothesis is the universal statement about all the complex phenomena.
2. Hypothesis exists independent of the experience and observation of the phenomenon.
3. A hypothesis is a guess, supposition, or tentative inference as to the existence of some fact, condition, or relationship relative to some phenomenon.
4. Hypothesis is a statement of evident truth which can never be refuted.

घटना

जब मस्तिष्क के सामने कुछ घटनाओं के बारे में, जो किन्हीं कारणों से इसका ध्यान आकर्षित किये होते हैं, कुछ अवलोकित तथ्य होते हैं तो घटना के चरित्र से सम्बंधित कुछ सामान्यीकरण करने की प्रवृत्ति दिखती है। अवलोकन के तहत घटनाओं के चरित्र के बारे में गठित इन अस्थायी सामान्यीकरणों को परिकल्पना कहा जाता है। आमतौर पर जटिल घटनाओं से समन्वित सशक्त सिद्धांत केवल कई परिकल्पनाओं का परीक्षण करने और खारिज करने या स्थापित तथ्यों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए संशोधित करने के बाद स्थापित हुए हैं, या तो सत्य या असत्य, उदाहरण के लिए, हमारे वर्तमान समय के सीखने के सिद्धांत केवल परिकल्पनाओं कि लम्बी श्रृंखला कि सावधान जाँच, खारिज और संशोधन के माध्यम से व्युत्पन्न किये गए हैं। इसलिए एक परिकल्पना, कुछ तथ्य, शर्त या कुछ घटना के सापेक्ष संबंध के अस्तित्व के रूप में एक अनुमान, अप्रमाणित विचार या संभावित परिणाम है जो पहले से ही अनुसंधान के एक दिए गए क्षेत्र में मौजूद हैं और नए सत्य की खोज का मार्गदर्शन करने के लिए इस तरह के तथ्यों को समझाने के लिए काम करते हैं।

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन ऊपर दिए गए अनुच्छेद का सार को व्यक्त करता है?

1. परिकल्पना सभी जटिल घटनाओं के बारे में सार्वभौमिक कथन है।
2. परिकल्पना घटना के अनुभव और अवलोकन से स्वतंत्र अस्तित्व रखती है।
3. एक परिकल्पना, कुछ तथ्य, शर्त या कुछ घटना के सापेक्ष संबंध के अस्तित्व के रूप में एक अनुमान, अप्रमाणित विचार या संभावित परिणाम है
4. परिकल्पना प्रमाणित सत्य का एक कथन है जिसे कभी इनकार नहीं किया जा सकता है।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

48 916048

4.

Read the following passage and answer the questions

The role of theory in educational research, just like the physical sciences, is to help us to understand events and to see them in a new or a different way. A theory maybe a metaphor, a model or a framework for understanding or making sense of things which happen in education. Other elements in educational research which are sometimes (often unjustifiably) given the name 'theory' are little more than generalizations, alleged patterns, ideas or even mere levels.

My own view is that a theory in educational research is only worthy of the name if it helps us to explain phenomeneon, and thereby aid our understanding of it, it provides a new way of 'seeing' things. A theory may also have predictive power as well as explanatory value, although this maybe expecting too much in educational research.

According to the passage given above, which of the following is the role of theory in educational research?

1. to interpret the events as per one's subjective understanding
2. to understand events and to see them in a new or a different way
3. to use reason to justify or support an event
4. to explain what the event under scrutiny teaches us.

शैक्षिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका

शैक्षिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका, भौतिक विज्ञान की तरह, घटनाओं को समझने और उन्हें एक नए या एक अलग तरीके से देखने में मदद करना है। एक सिद्धांत शायद एक रूपक, एक मॉडल या एक रूपरेखा जो शिक्षा में होने वाली चीजों की समझ या सार्थकता के लिए हो। शैक्षिक अनुसंधान में अन्य तत्व जिन्हें कभी-कभी (अक्सर असमर्थनीय) सिद्धांत नाम दिया जाता है, सामान्यीकरण, कथित पैटर्न, विचारों या यहां तक कि केवल स्तर से थोड़े अधिक हैं।

मेरा अपना दृष्टिकोण यह है कि शैक्षिक अनुसंधान में एक सिद्धांत उस नाम के योग्य तभी है यदि यह हमें घटना की व्याख्या करने में मदद करता है, और इस प्रकार इसके बारे में हमारी समझ में मदद करता है, यह चीजों को 'देखने' का नया तरीका प्रदान करता है। एक सिद्धांत में पूर्वानुमान शक्ति और व्याख्यात्मक मूल्य भी हो सकता है, हालांकि यह शायद शैक्षिक अनुसंधान से बहुत ज्यादा उम्मीद हो

ऊपर दिए गए अनुच्छेद के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सी शैक्षणिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका है?

1. किसी की व्यक्तिनिष्ठ समझ के अनुसार घटनाओं की व्याख्या करना
2. घटनाओं को समझने और उन्हें एक नए या एक अलग तरीके से देखने के लिए
3. किसी घटना को उचित बनाने या समर्थन देने के लिए कारण का उपयोग करना
4. यह समझने के लिए कि जांच के अंतर्गत घटना हमें क्या सिखाती है।

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

49 916049

4.

Read the following passage and answer the questions

The role of theory in educational research, just like the physical sciences, is to help us to understand events and to see them in a new or a different way. A theory maybe a metaphor, a model or a framework for understanding or making sense of things which happen in education. Other elements in educational research which are sometimes (often unjustifiably) given the name 'theory' are little more than generalizations, alleged patterns, ideas or even mere levels.

My own view is that a theory in educational research is only worthy of the name if it helps us to explain phenomeneon, and thereby aid our understanding of it, it provides a new way of 'seeing' things. A theory may also have predictive power as well as explanatory value, although this maybe expecting too much in educational research.

According to the author, a theory in educational research is only worthy of the name -

1. if it helps us find one's place in accordance with one's merit.
2. if it helps us unravel the meaning of all the phenomena surrounding us.
3. if it helps us to explain phenomena, and thereby aid our understanding of it. ,
4. if it helps us interpret the phenomena as per one's liking.

शैक्षिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका

शैक्षिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका, भौतिक विज्ञान की तरह, घटनाओं को समझने और उन्हें एक नए या एक अलग तरीके से देखने में मदद करना है। एक सिद्धांत शायद एक रूपक, एक मॉडल या एक रूपरेखा जो शिक्षा में होने वाली चीजों की समझ या सार्थकता के लिए हो। शैक्षिक अनुसंधान में अन्य तत्व जिन्हें कभी-कभी (अक्सर असमर्थनीय) सिद्धांत नाम दिया जाता है, सामान्यीकरण, कथित पैटर्न, विचारों या यहां तक कि केवल स्तर से थोड़े अधिक हैं।

मेरा अपना दृष्टिकोण यह है कि शैक्षिक अनुसंधान में एक सिद्धांत उस नाम के योग्य तभी है यदि यह हमें घटना की व्याख्या करने में मदद करता है, और इस प्रकार इसके बारे में हमारी समझ में मदद करता है, यह चीजों को 'देखने' का नया तरीका प्रदान करता है। एक सिद्धांत में पूर्वानुमान शक्ति और व्याख्यात्मक मूल्य भी हो सकता है, हालांकि यह शायद शैक्षिक अनुसंधान से बहुत ज्यादा उम्मीद हो

लेखक के अनुसार, शैक्षिक अनुसंधान में एक सिद्धांत नाम के योग्य तभी है-

1. यदि यह हमें किसी की योग्यता के अनुसार उसे स्थान प्राप्त करने में मदद करता है।
2. यदि यह हमें हमारे आसपास के सभी घटनाओं के अर्थ को उजागर करने में मदद करता है।
3. यदि यह हमें घटना की व्याख्या करने में मदद करता है और इस प्रकार उसके बारे में हमारी समझ बनाने में मदद करता है। ,
4. यदि यह हमें किसी की पसंद के अनुसार घटनाओं की व्याख्या करने में मदद करता है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

50 916050

4.

Read the following passage and answer the questions

The role of theory in educational research, just like the physical sciences, is to help us to understand events and to see them in a new or a different way. A theory maybe a metaphor, a model or a framework for understanding or making sense of things which happen in education. Other elements in educational research which are sometimes (often unjustifiably) given the name 'theory' are little more than generalizations, alleged patterns, ideas or even mere levels.

My own view is that a theory in educational research is only worthy of the name if it helps us to explain phenomeneon, and thereby aid our understanding of it, it provides a new way of 'seeing' things. A theory may also have predictive power as well as explanatory value, although this maybe expecting too much in educational research.

According to the passage given above, what provides a new way of 'seeing' things?

1. Theory
2. Hypothesis
3. Educational Research
4. Metaphor

शैक्षिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका

शैक्षिक अनुसंधान में सिद्धांत की भूमिका, भौतिक विज्ञान की तरह, घटनाओं को समझने और उन्हें एक नए या एक अलग तरीके से देखने में मदद करना है। एक सिद्धांत शायद एक रूपक, एक मॉडल या एक रूपरेखा जो शिक्षा में होने वाली चीजों की समझ या सार्थकता के लिए हो। शैक्षिक अनुसंधान में अन्य तत्व जिन्हें कभी-कभी (अक्सर असमर्थनीय) सिद्धांत नाम दिया जाता है, सामान्यीकरण, कथित पैटर्न, विचारों या यहां तक कि केवल स्तर से थोड़े अधिक हैं।

मेरा अपना दृष्टिकोण यह है कि शैक्षिक अनुसंधान में एक सिद्धांत उस नाम के योग्य तभी है यदि यह हमें घटना की व्याख्या करने में मदद करता है, और इस प्रकार इसके बारे में हमारी समझ में मदद करता है, यह चीजों को 'देखने' का नया तरीका प्रदान करता है। एक सिद्धांत में पूर्वानुमान शक्ति और व्याख्यात्मक मूल्य भी हो सकता है, हालांकि यह शायद शैक्षिक अनुसंधान से बहुत ज्यादा उम्मीद हो

ऊपर दिए गए अनुच्छेद के अनुसार, कौन चीजों को 'देखने' का नया तरीका प्रदान करता है?

1. सिद्धांत
2. परिकल्पना
3. शैक्षिक अनुसंधान
4. रूपक

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

51 916051

When was Meiji Constitution promulgated?

1. 1889
2. 1868
3. 1890
4. 1905

4.

मेइज़ी संविधान की उद्घोषणा कब हुई?

1. 1889
2. 1868
3. 1890
4. 1905

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

52 916052

The first National Security Strategy (NSS) of Japan was published in _____.

1. 2022
2. 2015
3. 2013
4. 2019

जापान की पहली राष्ट्रीय सुरक्षा रणनीति(NSS) _____ में प्रकाशित हुई थी।

1. 2022
2. 2015
3. 2013
4. 2019

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

53 916053

What is the indigenous religion of Japan?

1. Buddhism
2. Christianity
3. Shintoism
4. Judaism

जापान का देशज धर्म क्या है?

1. बौद्ध धर्म
2. ईसाई धर्म
3. शिंतो धर्म
4. यहूदी धर्म

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

54 916054

The name of the current Emperor of Japan is ____.

1. Akihito
2. Naruhito
3. Hirohito
4. Toyoshige

जापान के वर्तमान शासक का नाम _____ है:

1. एकीहितो
2. नारुहितो
3. हिरोहितो
4. टोयोशिगे

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

55 916055

Treaty of Portsmouth formally ended which war?

1. Russo-Japanese War
2. First Sino-Japanese War
3. Second Sino-Japanese War
4. World War 1

पोर्ट्समाउथ की संधि ने औपचारिक रूप से किस युद्ध का अंत किया?

1. रूस-जापान युद्ध
2. पहला चीन-जापान युद्ध
3. दूसरा चीन-जापान युद्ध
4. प्रथम विश्व युद्ध

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

56 916056

What is the correct sequence of the following historical periods of Japan ?

(A) Taisho

(B) Meiji

(C) Heisei

(D) Showa

1. (A), (B), (D), (C).
2. (A), (B), (C), (D).
3. (B), (A), (D), (C).
4. (C), (B), (D), (A).

जापान की निम्नलिखित ऐतिहासिक अवधियों का सही अनुक्रम क्या है?

(A) ताइशो

(B) मेइजी

(C) हईसेई

(D) शोआ

1. (A), (B), (D), (C).
2. (A), (B), (C), (D).
3. (B), (A), (D), (C).
4. (C), (B), (D), (A).

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

4.

		3 A4 : 4	
Objective Question			
57	916057	Kobayashi Takayuki is _____. 1. Japanese Drum Player 2. Tennis Player 3. Olympian 4. first Minister for Economic Security कोबायाशी ताकायूकी _____ है। 1. जापानी ड्रम वादक 2. टेनिस खिलाड़ी 3. ओलंपियन 4. आर्थिक सुरक्षा के प्रथम मंत्री A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.
Objective Question			
58	916058	Which one of the following Prime Ministers won Nobel Peace Prize? 1. Abe Shinzo 2. Ito Hirobumi 3. Sato Eisaku 4. Fukuda Takeo निम्नलिखित में कौन से प्रधानमंत्री ने शांति का नोबेल पुरस्कार जीता? 1. अबे शिंजो 2. इतो हिरोबुमी 3. सतो ईसाकु 4. फुकुदा तकेओ A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	4.

Objective Question

59916059

Match List-I with List-II

List-I	List-II
Names/Terms	Related Entity (Name/term/profession etc)
(A).Kishida Fumio	(I). Sumo wrestling
(B).Sado	(II).Writer
(C). Yokozuna	(III). Politician
(D). Miyazawa Kenji	(IV). Tea Ceremony

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)

2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)

3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)

4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

सूची-I का सूची-II के साथ मिलान करें

सूची I	सूची-II
नाम /पद	संबंधित इकाई (नाम / पद/ पेशा आदि)
(A).किशिदा फ्युमियो	(I). सूमो कुश्ती
(B). सादो	(II). लेखक
(C). योकोजूना	(III). राजनीतिज्ञ
(D). मीयाज़ावा केंजी	(IV). चाय समारोह

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनिए:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV))

2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV))

3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III))

4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II))

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

60916060

Match List-I with List-II

List-I	List-II
Name/Terms/Entity	Related Names/Terms/Entity
(A). Confluence of the Two Seas	(I). 2007
(B). Japan is Back	(II). 2013
(C). Kono Statement of Apology	(III). 2023
(D). New FOIP	(IV). 1993

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

सूची I का सूची-II से मिलान कीजिए

सूची I	सूची-II
नाम / पद / वस्तु	संबंधित नाम/पद / वस्तु
(A). दो सागरों का संगम	(I). 2007
(B). जापान इज़ बैक	(II). 2013
(C). कोनो स्टेटमेंट ऑफ एपोलॉजी	(III). 2023
(D). नई एफ़ओआईपी(FOIP)	(IV). 1993

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV))
2. (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV))
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III))
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II))

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

61 916061

4.

Where is the Headquarters of US Forces in Japan?

1. Yokota Base
2. Okinawa
3. Sasebo
4. Misawa

जापान में यूएस सेनाओं का मुख्यालय कहाँ है?

1. योकोटा बेस
2. ओकिनावा
3. ससेबो
4. मिसावा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

62 916062

Full form of FOIP

1. Free and Open Indo-Pacific
2. Future of Information and Protection of Policy
3. Failure of Infrastructure and Policy
4. Future of Information and Technological Protection

'FOIP' का पूर्ण रूप है:

1. फ्री एंड ओपन इंडो-पैसिफिक
2. फ्यूचर ऑफ इन्फॉर्मेशन एंड प्रोटेक्शन ऑफ पॉलिसी
3. फेलियर ऑफ इन्फ्रास्ट्रक्चर एंड पॉलिसी
4. फ्यूचर ऑफ इन्फॉर्मेशन एंड टेक्नोलॉजिकल प्रोटेक्शन

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

63 916063

4.

4.

G7 Summit of 2023 was held in _____

1. Kyoto
2. Tokyo
3. Hiroshima
4. Hokkaido

2023 का जी-7 शिखर सम्मेलन _____ में आयोजित हुआ।

1. क्योटो
2. टोक्यो
3. हिरोशिमा
4. होक्काइदो

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

64 916064

The full form of ASEAN is _____

1. Assembly of South East and Northern Nations
2. Association of South East Asian Nations
3. Asiatic Society of Economic Assistance for Nations
4. Association of Social and Economic Assistance for Nations

आसियान(ASEAN) का पूर्ण रूप है:

1. असेंबली ऑफ साउथ ईस्ट एंड नोदर्न नेशन्स
2. एसोसिएशन ऑफ साउथ ईस्ट एशियन नेशन्स
3. एशियाटिक सोसाइटी ऑफ इकनोमिक असिस्टेंस फॉर नेशन्स
4. एसोसिएशन ऑफ सोशल एंड इकनोमिक असिस्टेंस फॉर नेशन्स

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

65 916065

Iwakura Mission departed Japan in the year

1. 1871
2. 1878
3. 1854
4. 1865

इवाकुरा अभियान ने किस वर्ष में जापान से प्रस्थान किया?

1. 1871
2. 1878
3. 1854
4. 1865

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

66 916066

In Japan, 'bubble burst' refers to which of the following?

1. The defeat of Japan in the World War II
2. Collapse of Japanese Empire
3. Renunciation of Japanese Emperor's divinity.
4. A period of economic recession and stagnation

जापान में, 'बबल बर्स्ट' निम्नलिखित में से किसको संदर्भित करता है?

1. द्वितीय विश्व युद्ध में जापान की हार
2. जापानी साम्राज्य का पतन
3. जापानी सम्राट की दिव्यता का परित्याग
4. आर्थिक मंदी और स्थिरता का काल

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

67 916067

The bilateral relationship between India and Japan was upgraded to the "Strategic and Global Partnership" in the year.....

1. 2006
2. 2007
3. 2015
4. 2017

किस वर्ष में भारत और जापान के बीच द्विपक्षीय संबंध को "रणनीतिक और वैश्विक साझेदारी" के रूप में उन्नत किया गया था?

1. 2006
2. 2007
3. 2015
4. 2017

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

68 916068

What is the name of the disputed Islands between Japan and South Korea?

1. Senkaku
2. Takeshima
3. Northern Territories
4. Okinawa

जापान और दक्षिण कोरिया के बीच विवादित द्वीप का क्या नाम है?

1. सेंकाकू
2. ताकेशिमा
3. उत्तरी क्षेत्र
4. ओकिनावा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

69 916069

Which year marks the end of the conservative party rule and the collapse of the 1955 system.

1. 1991
2. 1993
3. 1995
4. 1997

कौन सा वर्ष रूढ़िवादी पार्टी शासन और 1955 की प्रणाली के पतन के अंत को चिह्नित करता है ?

1. 1991
2. 1993
3. 1995
4. 1997

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

70 916070

Choose the name of the Prime Minister who was found guilty in the Lockheed Bribery Scandle involving high government officials.

1. Ikeda Hayato
2. Sato Eisaku
3. Tanaka Kakuei
4. Fukuda Takeo

उस प्रधानमंत्री का नाम चुनें जो उच्च सरकारी अधिकारियों की संलिप्तता वाले लॉकहेड घूस कांड में दोषी पाए गए थे:

1. इकेदा हयातो
2. सातो इसाकु
3. तनाका ककुएइ
4. फुकुडा टेको

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

71 916071

Japan DOESNOT have territorial conflict with

- A. Indonesia
- B. Solomon Islands
- C. Russia
- D. Thailand

- 1. A, B and D
- 2. A, B and C
- 3. A, C and D
- 4. B, C and D

जापान का _____ के साथ सीमा विवाद नहीं है।

- A. इंडोनेशिया
- B. सोलोमन द्वीप
- C. रूस
- D. थाईलैंड

- 1. A, B और D
- 2. A, B and C
- 3. A, C and D
- 4. B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

72 916072

Choose the name of the Prime Minister who negotiated the Abduction issue?

- 1. Kishi Shinsuke
- 2. Ikeda Hayato
- 3. Junichiro Koizumi
- 4. Tanaka Kakuei

उस प्रधानमंत्री का नाम चुनें जिन्होंने अपहरण मामले में मध्यस्थता की थी?

- 1. किशी शिन्सुके
- 2. इकेदा हयातो
- 3. जूनिचीरो कोईज़ूमी
- 4. तनाका ककुएई

A1 1
:

1

4.

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

73 916073

4.

Income-Doubling Plan was launched by the Japanese Prime Minister

1. Yoshida Shigeru
2. Hatoyama Ichiro
3. Kishi Shinsuke
4. Ikeda Hayato

किस जापानी प्रधानमंत्री द्वारा दोगुनी-आय योजना शुरू की गई थी?

1. योशिदा शिगेरू
2. हतोयामा इचिरो
3. किशी शिन्सुके
4. इकेदा हयातो

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

74 916074

4.

Chronology of Japanese ODA projects in India

- A. Delhi Mumbai Industrail Corridor
- B. Grant Aid to Andaman on clean energy
- C. Mumbai Ahmedabad High Speed Railway
- D. Chennai Bangalore Industial Corridor

1. (A) (B) (C) (D)
2. (A), (D), (C), (B).
3. (C) (B) (A) (D)
4. (D) (A) (B) (C)

भारत में जापानी ओडीए परियोजनाओं का कालक्रम

- A. दिल्ली मुंबई औद्योगिक गलियारा
 B. स्वच्छ ऊर्जा पर अंडमान को अनुदान सहायता
 C. मुंबई अहमदाबाद उच्च गति रेलवे
 D. चेन्नई बैंगलोर औद्योगिक गलियारा
1. (A) (B) (C) (D))
 2. (A), (D), (C), (B).
 3. (C), (B), (A), (D)
 4. (D) (A) (B) (C))

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

75 916075

India was also known in Japan as

1. Shintan
 2. Tenkoku
 3. Tenjiku
 4. Shinkoku

भारत को जापान में _____ नाम से भी जाना जाता था:

1. शिंटन
 2. तेंकोकू
 3. तेनिज्कू
 4. शिंकोकू

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

76 916076

Japan became a member of Malabar Naval Exercise in which year?

1. 2015
2. 2018
3. 2007
4. 2014

जापान किस वर्ष में मालाबार नौसेना युद्धाभ्यास का सदस्य बना ?

1. 2015
2. 2018
3. 2007
4. 2014

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

77 916077

Which among the following is the name of the SCAP (Supreme Commander of Allied Powers).

1. Mathew C. Perry
2. St. Francis Xavier
3. President Truman
4. Douglas MacArthur

निम्नलिखित में से कौन सा SCAP (सुप्रीम कमांडर ऑफ़ अलाइड पावर्स) का नाम है?

1. मैथ्यू सी. पैरी
2. सेंट फ्रांसिस जेवियर
3. राष्ट्रपति ट्रूमैन
4. डगलस मैकआर्थर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

78 916078

In which year was Okinawa returned to Japan by the United States of America?

1. 1972
2. 1973
3. 1974
4. 1975

किस वर्ष में संयुक्त राज्य अमेरिका द्वारा जापान को ओकिनावा लौटा दिया गया था?

1. 1972
2. 1973
3. 1974
4. 1975

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

79 916079

Select the correct set of countries which were included in the "Triple Intervention."

1. France, Russia and the Great Britain
2. France, Russia and Germany
3. France, Russia and the United States of America
4. Russia, the Great Britain and the United States of America

"त्रिपक्षीय मध्यस्थता" में शामिल देशों के सही युग्म का चयन करें।

1. फ्रांस, रूस और ग्रेट ब्रिटेन
2. फ्रांस, रूस और जर्मनी
3. फ्रांस, रूस और संयुक्त राज्य अमेरिका
4. रूस, ग्रेट ब्रिटेन और संयुक्त राज्य अमेरिका

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

80 916080

LDP stands

for

1. Legal Democratic Party
2. Libertarian Democratic Party
3. Liberal Democratic Party
4. Liberal Democratic Power

'LDP' का पूरा नाम है:

1. लीगल डेमोक्रेटिक पार्टी
2. लिबर्टेरियन डेमोक्रेटिक पार्टी
3. लिबरल डेमोक्रेटिक पार्टी
4. लिबरल डेमोक्रेटिक पॉवर

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

81 916081

Which countries are there in Chip4 alliance?

1. US-Japan-Taiwan-South Korea
2. US-EU-India-Japan
3. US-UK-Australia-Japan
4. US-EU-Japan-Pacific Islands

कौन से देश चिप-4 गठबंधन में शामिल हैं?

1. यूएस-जापान-ताइवान-दक्षिण कोरिया
2. यूएस-ईयू-भारत-जापान
3. यूएस-यूके-ऑस्ट्रेलिया-जापान
4. यूएस-ईयू-जापान-प्रशांत द्वीपसमूह

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

82 916082

Choose the correct option indicating the meaning of the Meiji slogan 'bunmeikaika'

1. Civilization and Enlightenment
2. Culture and Enlightenment
3. Civilization and Empowerment
4. Capitalism and Enlightenment

सही विकल्प चुनें जो मेइजी नारा 'बुन्मेइकैका' के अर्थ को दर्शाता है

1. सभ्यता और प्रबुद्धता
2. संस्कृति और प्रबुद्धता
3. सभ्यता और सशक्तिकरण
4. पूंजीवाद और प्रबुद्धता

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

83 916083

The treaty signed in the aftermath of the Sino-Japanese War of 1895 is known as

1. The Treaty of Potsdam
2. The Treaty of Shimonoseki
3. The Treaty of Portsmouth
4. The Treaty of Peace and Amity

1895 के चीन-जापान युद्ध के बाद हस्ताक्षरित संधि को किस रूप में जाना जाता है

1. पाट्सडैम की संधि
2. शिमोनोसेकी की संधि
3. पोर्ट्समाउथ की संधि
4. शांति और मैत्री की संधि

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

84 916084

In the Global Combat Air Programme (GCAP), Japan is working with which of the following countries?

1. The UK and Italy
2. The US and France
3. The UK and the US
4. India and Australia

ग्लोबल कॉम्बैट एयर प्रोग्राम (GCAP) में, जापान निम्नलिखित में से किन देशों के साथ काम कर रहा है ?

1. यूके और इटली
2. यूएस और फ्रांस
3. यूके और यूएस
4. भारत और ऑस्ट्रेलिया

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

85 916085

Which of the following is not a prefecture of Japan?

1. Fukushima
2. Hiroshima
3. Nagasaki
4. Kamakura

निम्नलिखित में से कौन-सा जापान का प्रांत नहीं है?

1. फुकुशिमा
2. हिरोशिमा
3. नागासाकी
4. कामाकुरा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

86 916086

Match List-I with List-II

List-I	List-II
Islands	Cities
(A). Hokkaido	(I). Nagasaki
(B). Honshu	(II). Sapporo
(C). Shikoku	(III). Hiroshima
(D). Kyushu	(IV). Matsuyama

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान करें

सूची I	सूची-II
द्वीप	शहर
(A). होक्काइदो	(I). नागासाकी
(B). होन्शू	(II). साप्पोरो
(C). शिकोकू	(III). हिरोशिमा
(D). क्यूशू	(IV). मात्सुयामा

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनिए:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

87 916087

4.

Match List-I with List-II

List-I	List-II
(A). Taro Aso	(I). Womenomics
(B). Shinzo Abe	(II). Arc of Freedom and Prosperity
(C). Fumio Kishida	(III). Summer Olympics
(D). Yoshihide Sugo	(IV). NER Bay of Bengal Industrial Corridor

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

सूची-I का सूची-II के साथ मिलान करें

सूची-I	सूची-II
(A). तारो असो	(I). वोमेनिमिक्स
(B). शिंजो अबे	(II). आर्क ऑफ़ फ्रीडम ऐंड प्रोस्पेरिटी
(C). फ्युमियो किशिदा	(III). ग्रीष्म ओलंपिक्स
(D). योशिहिदे सुगो	(IV). एनइआर बे ऑफ़ बंगाल इंडस्ट्रियल कॉरिडोर

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनिए:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

88 916088

4.

In which year the Treaty of Peace and Friendship between Japan and Peoples Republic of China signed?

1. 1972
2. 1978
3. 1975
4. 1950

किस वर्ष जापान और पीपुल्स रिपब्लिक ऑफ चाइना के बीच शांति और मैत्री संधि पर हस्ताक्षर किए गए?

1. 1972
2. 1978
3. 1975
4. 1950

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

89 916089

The Anglo-Japan Treaty was signed in the year

1. 1900
2. 1902
3. 1904
4. 1905

किस वर्ष में एंग्लो-जापान संधि पर हस्ताक्षर किये गए थे?

1. 1900
2. 1902
3. 1904
4. 1905

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

90 916090

4.

4.

Who formulated Asia's Democratic Security Diamond?

1. Fumio Kishida
2. Naoto Kan
3. Shinzo Abe
4. Taro Aso

किसने एशिया के लोकतान्त्रिक सुरक्षा डायमंड का निर्माण किया?

1. फूमियो किशिदा
2. नाओतो कान
3. शिंजो अबे
4. तारो असो

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

91 916091

Japan has pledged to realize the goal of Net Zero GHG emission by which year?

1. 2070
2. 2040
3. 2050
4. 2045

जापान ने किस वर्ष तक नेट जीरो जीएचजी उत्सर्जन के लक्ष्य को प्रतिभूत करने की कोशिश की है?

1. 2070
2. 2040
3. 2050
4. 2045

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

92 916092

4.

4.

Match **List-I** with **List-II**

List-I	List-II
Education System	Levels
(A). Shogakko	(I). Pre school
(B). Chugakko	(II). Primary School
(C). Daigakko	(III). Middle School
(D). Yochan	(IV). University

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
3. (A) - (I), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

सूची I का सूची-II से मिलान कीजिये

सूची I	सूची-II
शिक्षा प्रणाली	स्तर
(A). शोगको	(I). पूर्व विद्यालय
(B). चुगको	(II). प्राथमिक विद्यालय
(C). डेगको	(III). माध्यमिक विद्यालय
(D). योचन	(IV). विश्वविद्यालय

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर चुनें:

1. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
3. (A) - (I), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

93 916093

4.

When did Japan enact the International Peace Cooperation

Act?

1. 2002
2. 2015
3. 1997
4. 1992

जापान ने अंतर्राष्ट्रीय शांति सहयोग अधिनियम को कब लागू किया?

1. 2002
2. 2015
3. 1997
4. 1992

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

94 916094

When did Japan ratify the CPTPP?

1. 2020
2. 2019
3. 2017
4. 2018

जापान ने कब 'CPTPP' की पुष्टि की?

1. 2020
2. 2019
3. 2017
4. 2018

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

95 916095

Economic Reconstruction

Under the aegis of the United States, Japan was able to focus on economic reconstruction and later on foreign trade, eventually achieving the "economic miracle." Meanwhile, Japan followed the U.S. lead in military and political foreign policy decision making. For instance, Japan established diplomatic relations with Communist China in 1972, only after the United States did so with President Nixon's historic visit in 1971. Officials at the MFA endorse the minimalist foreign policy. Minoru Tamba, deputy vice-foreign minister, said that "it was a natural choice for Japan to make 'partial peace' with the Allied Powers excluding the Soviet bloc, instead of 'total peace' with all the Allied Powers. The choice was inevitable because U.S. forces were occupying Japan and Japan wanted to regain independence as soon as possible."

The statement given below concurs with

Under the aegis of the United States, Japan was able to focus on economic reconstruction and later on foreign trade, eventually achieving the "economic miracle."

1. Yoshida Doctrine
2. Ikeda Doctrine
3. Nakasone Doctrine
4. Abe Doctrine

आर्थिक पुनर्निर्माण

संयुक्त राज्य अमेरिका के तत्वाधान में, जापान आर्थिक पुनर्निर्माण पर और बाद में विदेशी व्यापार पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम हुआ, जिससे उसने अंततः "आर्थिक चमत्कार" प्राप्त किया। इस बीच, जापान ने सैन्य और राजनीतिक विदेशी नीति निर्णय लेने में अमेरिकी नेतृत्व का पालन किया। उदाहरण के लिए, 1971 में संयुक्त राज्य के राष्ट्रपति नक्सन की ऐतिहासिक यात्रा के बाद ही जापान ने 1972 में कम्युनिस्ट चीन के साथ राजनयिक संबंधों की स्थापना की। एमएफए के अधिकारियों ने न्यूनतमवादी विदेशी नीति का समर्थन किया। मिनोरू ताम्बा, उपविदेश मंत्री ने कहा है कि "यह जापान के लिए एक प्राकृतिक विकल्प था जो सभी मित्र देशों की शक्तियों के साथ 'कुल शांति' के बजाय सोवियत ब्लाक को छोड़कर संबद्ध शक्तियों के साथ 'आंशिक शांति' बनाने के लिए था। यह विकल्प अपरिहार्य था क्योंकि अमेरिकी सेना जापान पर कब्जा कर रही थी और जापान जल्द से जल्द स्वतंत्रता प्राप्त करना चाहता था।

नीचे दिया गया कथन किस विकल्प से सहमति दर्शाता है:

संयुक्त राज्य अमेरिका के तत्वाधान में, जापान आर्थिक पुनर्निर्माण पर और बाद में विदेशी व्यापार पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम हुआ, जिससे उसने अंततः "आर्थिक चमत्कार" प्राप्त किया।

1. योशिदा सिद्धांत
2. इकेदा सिद्धांत
3. नाकासोने सिद्धांत
4. अबे सिद्धांत

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

96 916096

4.

Economic Reconstruction

Under the aegis of the United States, Japan was able to focus on economic reconstruction and later on foreign trade, eventually achieving the "economic miracle." Meanwhile, Japan followed the U.S. lead in military and political foreign policy decision making. For instance, Japan established diplomatic relations with Communist China in 1972, only after the United States did so with President Nixon's historic visit in 1971. Officials at the MFA endorse the minimalist foreign policy. Minoru Tamba, deputy vice-foreign minister, said that "it was a natural choice for Japan to make 'partial peace' with the Allied Powers excluding the Soviet bloc, instead of 'total peace' with all the Allied Powers. The choice was inevitable because U.S. forces were occupying Japan and Japan wanted to regain independence as soon as possible."

Above passage indicates that the foreign policy of Japan is

1. Independent Diplomacy
2. Dependent Diplomacy on the United States
3. Japan's indifferent Diplomacy
4. Dependent Diplomacy on China

आर्थिक पुनर्निर्माण

संयुक्त राज्य अमेरिका के तत्वाधान में, जापान आर्थिक पुनर्निर्माण पर और बाद में विदेशी व्यापार पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम हुआ, जिससे उसने अंततः "आर्थिक चमत्कार" प्राप्त किया। इस बीच, जापान ने सैन्य और राजनीतिक विदेशी नीति निर्णय लेने में अमेरिकी नेतृत्व का पालन किया। उदाहरण के लिए, 1971 में संयुक्त राज्य के राष्ट्रपति नक्सोन की ऐतिहासिक यात्रा के बाद ही जापान ने 1972 में कम्युनिस्ट चीन के साथ राजनयिक संबंधों की स्थापना की। एमएफए के अधिकारियों ने न्यूनतमवादी विदेशी नीति का समर्थन किया। मिनोरू ताम्बा, उपविदेश मंत्री ने कहा है कि "यह जापान के लिए एक प्राकृतिक विकल्प था जो सभी मित्र देशों की शक्तियों के साथ 'कुल शांति' के बजाय सोवियत ब्लाक को छोड़कर संबद्ध शक्तियों के साथ 'आंशिक शांति' बनाने के लिए था। यह विकल्प अपरिहार्य था क्योंकि अमेरिकी सेना जापान पर कब्जा कर रही थी और जापान जल्द से जल्द स्वतंत्रता प्राप्त करना चाहता था।

ऊपरोक्त गद्यांश दर्शाता है कि जापान की विदेशी नीति _____ है:

1. स्वतंत्र कूटनीति
2. संयुक्त राज्य पर निर्भर कूटनीति
3. जापान की उदासीन कूटनीति
4. चीन पर निर्भर कूटनीति

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

97 916097

4.

Economic Reconstruction

Under the aegis of the United States, Japan was able to focus on economic reconstruction and later on foreign trade, eventually achieving the "economic miracle." Meanwhile, Japan followed the U.S. lead in military and political foreign policy decision making. For instance, Japan established diplomatic relations with Communist China in 1972, only after the United States did so with President Nixon's historic visit in 1971. Officials at the MFA endorse the minimalist foreign policy. Minoru Tamba, deputy vice-foreign minister, said that "it was a natural choice for Japan to make 'partial peace' with the Allied Powers excluding the Soviet bloc, instead of 'total peace' with all the Allied Powers. The choice was inevitable because U.S. forces were occupying Japan and Japan wanted to regain independence as soon as possible."

President Nixon's historic visit in 1971 to Communist China is often termed as

1. Oil Shock
2. Bubble-burst Shock
3. Cold War Shock
4. Nixon Shock

आर्थिक पुनर्निर्माण

संयुक्त राज्य अमेरिका के तत्वाधान में, जापान आर्थिक पुनर्निर्माण पर और बाद में विदेशी व्यापार पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम हुआ, जिससे उसने अंततः "आर्थिक चमत्कार" प्राप्त किया। इस बीच, जापान ने सैन्य और राजनीतिक विदेशी नीति निर्णय लेने में अमेरिकी नेतृत्व का पालन किया। उदाहरण के लिए, 1971 में संयुक्त राज्य के राष्ट्रपति नक्सन की ऐतिहासिक यात्रा के बाद ही जापान ने 1972 में कम्युनिस्ट चीन के साथ राजनयिक संबंधों की स्थापना की। एमएफए के अधिकारियों ने न्यूनतमवादी विदेशी नीति का समर्थन किया। मिनोरू ताम्बा, उपविदेश मंत्री ने कहा है कि "यह जापान के लिए एक प्राकृतिक विकल्प था जो सभी मित्र देशों की शक्तियों के साथ 'कुल शांति' के बजाय सोवियत ब्लाक को छोड़कर संबद्ध शक्तियों के साथ 'आंशिक शांति' बनाने के लिए था। यह विकल्प अपरिहार्य था क्योंकि अमेरिकी सेना जापान पर कब्जा कर रही थी और जापान जल्द से जल्द स्वतंत्रता प्राप्त करना चाहता था।

1971 में राष्ट्रपति नक्सन की कम्युनिस्ट चीन की ऐतिहासिक यात्रा को प्रायः _____ कहा जाता है:

1. आयल शॉक
2. बबल-बर्स्ट शॉक
3. कोल्ड वार शॉक
4. नक्सन शॉक

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

98 916098

4.

Yomiuri Poll Result on the Constitution

This result is significant given that debate on the constitution had been considered taboo by the majority of the Japanese. The SCAP personnel who drafted the constitution thought that the Japanese would revise it after Japan regained independence in 1952. Contrary to American expectations, the Japanese took the U.S.-drafted constitution seriously and came to regard it as sacrosanct. The "sacred" nature was so firmly attached to the constitution that it was taboo even to debate it.

The question is what changed the Japanese attitude toward the constitution. Three major factors caused the change: first, Japan's growing economic position in the world; second, the Japanese realization of its emerging role in international society; and third, the U.S. pressure on Japan to increase its "burden sharing" in maintenance of international security.

What was the expectation of Americans regarding Japanese Constitution drafted by the SCAP personnel after Japan's independence?

1. That it will be embraced by Japanese eternally as it was the best constitution possible for Japan.
2. That Japanese would surely change the constitution after independence.
3. That the Japanese will take permission of America before amending the constitution.
4. That constitution by its very sacred nature cannot be changed.

संविधान पर योमिउरी चुनाव का परिणाम

यह परिणाम महत्वपूर्ण है कि संविधान पर वाद-विवाद को अधिकांश जापानी लोगों के द्वारा निषिद्ध माना गया था। एससीएपी कर्मियों ने जिन्होंने संविधान का प्रारूप तैयार किया विचार किया कि 1952 में स्वतंत्रता पुनर्प्राप्ति करने के बाद जापानी लोग इसे संशोधित करेंगे। अमेरिकी उम्मीदों के विपरीत, जापानी ने अमेरिकी संविधान प्रारूप को गंभीरता से लिया और इसे अतिपवित्र के रूप में सम्मान दिया। "पवित्रता" की प्रकृति इतनी दृढ़ता से संविधान से जुड़ी थी कि यह वाद-विवाद करने के लिए भी निषिद्ध था।

प्रश्न यह है कि क्या संविधान की ओर जापानी दृष्टिकोण बदल गया है। तीन प्रमुख कारकों में परिवर्तन हुआ: सबसे पहले, जापान की विश्व में आर्थिक स्थिति बढ़ रही थी; दूसरा, अंतर्राष्ट्रीय समाज में अपनी उभरती भूमिका का जापानी लोगों को अनुभूति; और तीसरा, जापान पर अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा के रखरखाव में अपनी "साझा ज़िम्मेदारी" को बढ़ाने के लिए अमेरिकी दबाव।

जापान की स्वतंत्रता के बाद एससीएपी कर्मियों द्वारा गठित संविधान के संबंध में अमेरिकियों को क्या उम्मीद थी?

1. कि इसे जापानियों द्वारा अपनाया जाएगा क्योंकि यह जापान के लिए सबसे बेहतरीन संभव संविधान था।
2. कि स्वतंत्रता के बाद जापानी संविधान को निश्चित रूप से बदल देंगे।
3. कि जापानी संविधान में संशोधन करने से पहले अमेरिका की अनुमति लेंगे।
4. कि संविधान को उसके पावन स्वरूप के कारण बदला नहीं जा सकता है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

99 916099

4.

Yomiuri Poll Result on the Constitution

This result is significant given that debate on the constitution had been considered taboo by the majority of the Japanese. The SCAP personnel who drafted the constitution thought that the Japanese would revise it after Japan regained independence in 1952. Contrary to American expectations, the Japanese took the U.S.-drafted constitution seriously and came to regard it as sacrosanct. The "sacred" nature was so firmly attached to the constitution that it was taboo even to debate it.

The question is what changed the Japanese attitude toward the constitution. Three major factors caused the change: first, Japan's growing economic position in the world; second, the Japanese realization of its emerging role in international society; and third, the U.S. pressure on Japan to increase its "burden sharing" in maintenance of international security.

What, according to the passage, is considered taboo about the constitution by the majority of the Japanese?

1. None
2. Having the constitution drafted by SCAP personnel
3. Debating about the constitution
4. Following the Constitution

संविधान पर योमिउरी चुनाव का परिणाम

यह परिणाम महत्वपूर्ण है कि संविधान पर वाद-विवाद को अधिकांश जापानी लोगों के द्वारा निषिद्ध माना गया था। एससीएपी कर्मियों ने जिन्होंने संविधान का प्रारूप तैयार किया विचार किया कि 1952 में स्वतंत्रता पुनर्प्राप्ति करने के बाद जापानी लोग इसे संशोधित करेंगे। अमेरिकी उम्मीदों के विपरीत, जापानी ने अमेरिकी संविधान प्रारूप को गंभीरता से लिया और इसे अतिपवित्र के रूप में सम्मान दिया। "पवित्रता" की प्रकृति इतनी दृढ़ता से संविधान से जुड़ी थी कि यह वाद-विवाद करने के लिए भी निषिद्ध था।

प्रश्न यह है कि क्या संविधान की ओर जापानी दृष्टिकोण बदल गया है। तीन प्रमुख कारकों में परिवर्तन हुआ: सबसे पहले, जापान की विश्व में आर्थिक स्थिति बढ़ रही थी; दूसरा, अंतर्राष्ट्रीय समाज में अपनी उभरती भूमिका का जापानी लोगों को अनुभूति; और तीसरा, जापान पर अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा के रखरखाव में अपनी "साझा ज़िम्मेदारी" को बढ़ाने के लिए अमेरिकी दबाव।

गद्यांश के अनुसार, जापानियों के बहुमत द्वारा संविधान में किसे एक टैबू समझा जाता है?

1. कुछ भी नहीं
2. एससीएपी कर्मियों द्वारा संविधान का लेखन
3. संविधान के बारे में वाद-विवाद
4. संविधान का अनुसरण

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

100 916100

4.

Yomiuri Poll Result on the Constitution

This result is significant given that debate on the constitution had been considered taboo by the majority of the Japanese. The SCAP personnel who drafted the constitution thought that the Japanese would revise it after Japan regained independence in 1952. Contrary to American expectations, the Japanese took the U.S.-drafted constitution seriously and came to regard it as sacrosanct. The "sacred" nature was so firmly attached to the constitution that it was taboo even to debate it.

The question is what changed the Japanese attitude toward the constitution. Three major factors caused the change: first, Japan's growing economic position in the world; second, the Japanese realization of its emerging role in international society; and third, the U.S. pressure on Japan to increase its "burden sharing" in maintenance of international security.

Which among the following is NOT the major factors responsible for the Japanese attitude toward the constitution?

1. Japan's growing global position
2. Japan's emerging role in International Society
3. Rising tensions with China
4. U.S. pressure to contribute proactively in the maintenance of International Security

संविधान पर योमिउरी चुनाव का परिणाम

यह परिणाम महत्वपूर्ण है कि संविधान पर वाद-विवाद को अधिकांश जापानी लोगों के द्वारा निषिद्ध माना गया था। एससीएपी कर्मियों ने जिन्होंने संविधान का प्रारूप तैयार किया विचार किया कि 1952 में स्वतंत्रता पुनर्प्राप्ति करने के बाद जापानी लोग इसे संशोधित करेंगे। अमेरिकी उम्मीदों के विपरीत, जापानी ने अमेरिकी संविधान प्रारूप को गंभीरता से लिया और इसे अतिपवित्र के रूप में सम्मान दिया। "पवित्रता" की प्रकृति इतनी दृढ़ता से संविधान से जुड़ी थी कि यह वाद-विवाद करने के लिए भी निषिद्ध था।

प्रश्न यह है कि क्या संविधान की ओर जापानी दृष्टिकोण बदल गया है। तीन प्रमुख कारकों में परिवर्तन हुआ: सबसे पहले, जापान की विश्व में आर्थिक स्थिति बढ़ रही थी; दूसरा, अंतर्राष्ट्रीय समाज में अपनी उभरती भूमिका का जापानी लोगों को अनुभूति; और तीसरा, जापान पर अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा के रखरखाव में अपनी "साझा ज़िम्मेदारी" को बढ़ाने के लिए अमेरिकी दबाव।

इनमें से कौन सा संविधान की ओर जापानी दृष्टिकोण का एक ज़िम्मेदार कारक नहीं है?

1. जापान की बढ़ती वैश्विक स्थिति
2. अंतर्राष्ट्रीय समाज में जापान की उभरती भूमिका
3. चीन के साथ बढ़ता तनाव
4. अंतरराष्ट्रीय सुरक्षा के रखरखाव में सक्रिय रूप से योगदान करने के लिए अमेरिकी दबाव

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4