

PREVIEW QUESTION BANK

Module Name : NCET - MAR
Exam Date : 10-Jul-2024 Batch : 14:00-17:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks										
Objective Question														
401	401	Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom relatif simple convenable de Colonne B : <table><thead><tr><th>Colonne A</th><th>Colonne B</th></tr></thead><tbody><tr><td>A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?</td><td>I. Que</td></tr><tr><td>B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.</td><td>II. Qui</td></tr><tr><td>C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.</td><td>III. Où</td></tr><tr><td>D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.</td><td>IV. Dont</td></tr></tbody></table> Choose the correct answer from the options given below: 1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III) 2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) 4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	Colonne A	Colonne B	A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?	I. Que	B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.	II. Qui	C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.	III. Où	D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.	IV. Dont	4.0	1.00
Colonne A	Colonne B													
A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?	I. Que													
B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.	II. Qui													
C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.	III. Où													
D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.	IV. Dont													
Objective Question														
402	402	Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom convenable de Colonne B : <table><thead><tr><th>Colonne A</th><th>Colonne B</th></tr></thead><tbody><tr><td>A. Les petits enfants, _____sont très mignons.</td><td>I. Les</td></tr><tr><td>B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.</td><td>II. Leur</td></tr><tr><td>C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.</td><td>III. Eux</td></tr><tr><td>D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.</td><td>IV. Ils</td></tr></tbody></table> Choose the correct answer from the options given below: 1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II) 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I) 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	Colonne A	Colonne B	A. Les petits enfants, _____sont très mignons.	I. Les	B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.	II. Leur	C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.	III. Eux	D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.	IV. Ils	4.0	1.00
Colonne A	Colonne B													
A. Les petits enfants, _____sont très mignons.	I. Les													
B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.	II. Leur													
C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.	III. Eux													
D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.	IV. Ils													
Objective Question														
403	403		4.0	1.00										

Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom interrogatif convenable de Colonne B :

Colonne A

- A. Voici des filles; _____ est ta sœur ?
 B. Il y a beaucoup de journaux ; _____ veux-tu lire ?
 C. Parmi ces filles dans la classe, _____ sont françaises ?
 D. _____ de ces gâteaux sont préparés sans œufs ?

Colonne B

- I. Lequel
 II. Laquelle
 III. Lesquelles
 IV. Lesquels

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
 4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

404 404

Répondez négativement aux questions :

Colonne A

- A. Visitez-vous parfois les musées parisiens ?
 B. Visitez-vous tous les musées parisiens ?
 C. Avez-vous déjà visité les musées parisiens ?
 D. Visitez-vous encore les musées parisiens ?

Colonne B

- I. non, pas encore
 II. non, plus
 III. non, jamais
 IV. non, aucun

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

405 405

4.0 1.00

Reliez les phrases de Colonne A avec une préposition convenable de Colonne B :

Colonne A

- A. Nous ne passons jamais _____ cette route.
 B. Il y a une nouvelle étudiante _____ nous.
 C. Nous passons le weekend _____ nos amis à Paris.
 D. Les jeunes veulent voyager _____ automne.

Colonne B

- I. Parmi
 II. En
 III. Chez
 IV. Par

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (II)
 3. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)
 4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

406 406

Choisissez la bonne réponse : Quand ma sœur était petite, elle _____ toujours avec moi.

1. mange
 2. mangera
 3. mangerais
 4. mangeait

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

407 407

Choisissez la bonne réponse : Si tu voulais, nous _____ sortir ce soir.

1. pourrions
 2. pouviez
 3. puissions
 4. pouvez

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

408	408	Choisissez la bonne réponse : Il faut que nous _____ gentils avec tout le monde. 1. soit 2. soyons 3. soyions 4. soyez A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

409	409	Choisissez la bonne réponse : Lorsque le professeur _____ dans la classe, les étudiants commenceront à lire. 1. est arrivé 2. a arrivé 3. sera arrivé 4. aura arrivé A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

410	410	Choisissez la bonne réponse : Nous _____ ces informations hier soir. 1. aurons découvert 2. avons découvert 3. allons découvert 4. avions découvert A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

411	411	Identifiez le synonyme de « Joie » : 1. Tristesse 2. Bonheur 3. Colère 4. Peur	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

412 412

Identifiez le synonyme de « penser » :

1. sentir
2. plaire
3. parler
4. songer

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

413 413

Identifiez l'antonyme de « Précédent » :

1. Suivant
2. Passant
3. Probablement
4. Dernier

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

414 414

Identifiez l'antonyme de « Baisser » :

1. Arroser
2. Baigner
3. Laver
4. Lever

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

415 415

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Ohne Computer...

1. Computer das Leben geändert.
2. fast alles per E-Mail organisieren.
3. können wir fast nichts mehr machen.
4. kann ich nicht Handy benutzen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

416 416

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Anna benutzt das Internet privat für ?

1. Neue Kleidung zu bestellen.
2. Essen zu bestellen.
3. Filme zu herunterladen.
4. Reise zu buchen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

417 417

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wie war es früher laut des Textes, wenn es keinen Computer gibt ?

1. in Bibliothek gegangen
2. das Essen Online bestellt
3. Man spielt ganzen Tag draußen.
4. Man studiert nichts.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

418 418

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wo kann man fast alles organisieren ?

1. Memo
2. Briefe
3. E-Mail
4. Instagram

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

419 419

Schrieb den richtigen Passivsatz!

- (A) wurde
- (B) Das Auto
- (C) von dem Mann
- (D) repariert

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

420	420	Ordne den Satz richtig! (A) Der mit einem (B) bildet einen Satz, (C) Ein Kursteilnehmer (D) Konnektor endet. Wähl die richtige Antwort: 1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (D), (A), (B) 3. (D), (A), (C), (B) 4. (C), (B), (A), (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

421	421	Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge! (A) Keine Hausaufgabe (B) Ihr braucht (C) Zu (D) Machen Wähl die richtige Antwort: 1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (A), (B), (D) 3. (B), (A), (C), (D) 4. (A), (D), (C), (B) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

422	422		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!

- (A) Ihnen
- (B) Kurz vorstellen.
- (C) Wir möchten
- (D) Die Reise

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. (A), (D), (C), (B)
- 2. (C), (A), (D), (B)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

423 423

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!

- (A) Aus der
- (B) Ruhe brachte
- (C) Was sie
- (D) Es gab nichts,;

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (A), (D), (B), (C)
- 3. (B), (A), (D), (C)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

424 424

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

List I	List II
A. Kleidungsstück	I. die Mütze
B. Farbe	II. die Jeans
C. Accessoires	III. Leder
D. Material aus..	IV. rosa

Wähl die **richtige** Antwort:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

425 425

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

List I	List II
A. Das Kleid	I. anrufen
B. Aus die Bahn	II. anziehen
C. Sportart	III. aussteigen
D. Die Mutter	IV. ausüben

Wähl die **richtige** Antwort:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

426 426

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

	List I		List II
A.	interessieren	I.	auf
B.	freuen	II.	von
C.	bitten	III.	für
D.	Angst haben	IV.	um

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

427 427

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

	List I		List II
A.	Kartoffeln	I.	reiben
B.	Öl	II.	schälen
C.	Gewürze	III.	dazugeben
D.	Käse	IV.	würzen

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

428 428

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

List I	List II
A. Das Auto	I. zu Wasser
B. das Boot	II. auf der Straße
C. das Flugzeug	III. auf Schienen
D. die Bahn	IV. in der Luft

Wähl die **richtige** Antwort:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

429 429

Was kann man in der Bäckerei kaufen?

- Brot
- Mantel
- Brötchen
- Kuchen
- Strümpfe

Wähl die **richtige** Antwort:

- A, B & D
- B, C & E
- C, D & E
- A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

430 430

4.0 1.00

Wählen Sie die richtigen Verben!

- A. Essen
- B. essen
- C. dazugeben
- D. das Lernen
- E. sammeln

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

431 431

Welche Adjektive mit Suffixen sind richtig?

- A. winterhaft (der Winter)
- B. monatig (der Monat)
- C. winterlich (der Winter)
- D. sonnig (die Sonne)
- E. amerikanisch (Amerika)

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

432 432

4.0 1.00

Welche Passivsätze sind richtig?

Viele SMS _____ auf der Klassenfahr _____

- A. werden geschrieben.
- B. wurden....geschrieben
- C. habengeschrieben
- D. werden.....geschickt
- E. haben.....geschickt

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

433 433

Wähl die richtigen Präteritum Verben!

- A. trinkte
- B. las
- C. backte
- D. brechte
- E. lud

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

434 434

Wähl die richtige **Konjunktion** in folgenden Satz!

_____ Sie morgen deutsche Prüfung hat, geht sie ins Kino.

- 1. Dass
- 2. Denn
- 3. Obwohl
- 4. Ob

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

435 435

_____essen Maria und Carmen zusammen.

1. Trotz der Liebe
2. Trotz des Streits
3. Trotz des Arbeits
4. Trotz der schlechten Wetter

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

436 436

Was ist das Antonym von "Pech"?

1. Glück
2. Glückliche
3. Gewöhnlich
4. Gefangen

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

437 437

Was ist das Synonym von "der Arzt"?

1. Das Recht
2. Der Doktor
3. Der Beruf
4. Die Leute

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question			
438	438	かんじの 話	4.0 1.00
日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ} かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん} あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい 読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水}は{すい}と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい}と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず}と言う読み方は日本のくん読み と 言います。 かんじはどこの国でうまれたもじですか。。 1. 韓国 2. 日本国 3. 中国 4. 外国 A1:1 A2:2 A3:3 A4:4			
Objective Question			
439	439		4.0 1.00

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ} かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん} あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{ぶん} 読み方で ^{ぶん} かんじを ^{ぶん} 読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず} と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい} と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず} と言う読み方は日本のくん読み と 言います。

日本人は ^{も じ} かんじを しるまえに、日本には ^{も じ} もじがありましたか。

1. ありませんでした。
2. ひらがながありました。
3. カタカナがありました。
4. ローマ字がありました。

A1:1

A2:2

A3:3

A4:4

Objective Question

440 440

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ} かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん} あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{ぶん} 読み方で ^{ぶん} かんじを ^{ぶん} 読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず} と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい} と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず} と言う読み方は日本のくん読み と 言います。

くんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人は韓国語のはつおんでかんじをよむ
4. 日本人は中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじを書く

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

441 441

かんじの 話

4.0 1.00

日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ}かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、^{ぶん}文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{よみかた}読み方で ^{よみかた}かんじを ^{よみかた}読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}と言うことばが ありました。今 {水} には、^{よみかた}読み方が 二つあります。{すい} とする読み方は、中国語のはつおんの ^{よみかた}音読みと言って、{みず} とする読み方は日本の ^{よみかた}くん読み と 言います。

おんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人はひらがなでかんじをよむ
4. 日本人は韓国語のよみかたでかんじをよむ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

442 442

4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 料理は
- (B) ですか
- (C) しおからい
- (D) この

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. (B), (A), (C), (D)
- 2. (A), (D), (C), (B)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

443 443

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 学校へ
- (B) 行きました
- (C) 朝ごはんを
- (D) 食べないで

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (D), (A), (B)
- 3. (D), (A), (C), (B)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

444 444

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 病気になった
- (B) おとうとは
- (C) ので
- (D) 学校を休んだ

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (A), (B), (D)
- 3. (B), (A), (C), (D)
- 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

445 445

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 町の
- (B) はってあります
- (C) ちずが
- (D) こうばんに

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. (A), (B), (C), (D)
- 2. (C), (B), (D), (A)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

446 446

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) バルフィは
- (B) どこですか
- (C) 持ってきた
- (D) パルルさんが

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (A), (D), (B), (C)
- 3. (B), (A), (D), (C)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

447 447

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. めがねを	I. ぬぎます
B. ぼうしを	II. かけます
C. イアリングを	III. かぶります
D. くつを	IV. します

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- 2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

448 448

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. いつか	I. コンピューターしつで田中さんに会いました
B. さっき	II. せかい旅行をしたいです
C. あさごはんはいつも	III. 書けるようになりましたか
D. もうひらがなが	IV. パンとミルクです

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

449 449

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. ここから駅まで10分で	I. こわれてしまったんです
B. インドでは30ルピーで	II. かけました
C. テレビが	III. 朝ごはんをたべられます
D. とけいをしないで	IV. 行けます

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

450 450

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. かぜを	I. いたいんです
B. ねつが	II. しました
C. あたまが	III. あります
D. けがを	IV. ひきます

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

451451

4.01.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. 今日は朝から	I. へ 行こうと思っています
B. 夏休みにヒマラヤ	II. 行くと思います
C. 山田さんもお花見に	III. バスでいくつもりです
D. いちばんやさしいですから	IV. ずっと本を読んでいた

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

452 452

一週間

- いつ
- しゅ
- しゅう
- かん
- い

Choose the correct answer from the options given below :

- A, B & D
- B, C & E
- C, D & E
- A, C & D

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

453	453		4.0	1.00
空気 A. く B. つ C. う D. き E. い Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4				

Objective Question

454	454			4.0	1.00
見学 A. け B. けん C. が D. つく E. く Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1					

A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

455	455		4.0	1.00
東京 A. とう B. き C. きよ D. う E. よ Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4				

Objective Question

456	456			4.0	1.00
		飲み物			
		A. の			
		B. み			
		C. つ			
		D. もの			
		E. の			
		Choose the correct answer from the options given below :			
		1. A, B & D			
		2. B, C & E			
		3. C, D & E			
		4. A, C & D			
		A1 : 1			

7/10/24, 8:12 PM		5_Live_NCET_MAR_401-800.html			
		A2 : 2			
		A3 : 3			
		A4 : 4			
Objective Question					
457	457	Choose the opposite from the options given below : 時間に間に合います 1. 時間に間に付きます 2. 時間に間に出来ます 3. 時間に遅れます 4. 時間に寝ます A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		4.0	1.00
Objective Question					
458	458	Choose the opposite from the options given below : 気分がいい 1. きぶんがわるい 2. 気分が新しい 3. きぶんがすばらしい 4. 気分がねむい A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		4.0	1.00
Objective Question					
459	459			4.0	1.00

file:///D:/NCET QP/ZIP/5_Live_NCET_MAR/5_Live_NCET_MAR_401-800.html

30/206

7/10/24, 8:12 PM		5_Live_NCET_MAR_401-800.html	
		Choose the answer of similar meaning from the options given below : 子供がうるさい 1. こどもがかわいい 2. こどもがさわいでいます 3. こどもがねむい 4. こどもがつかれた A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	

Objective Question

460	460	Choose the answer of similar meaning from the options given below : 不ねんごみ 1. もえるごみ 2. もえたごみ 3. もえないごみ 4. 粗大ごみ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

461	461		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

دینہ آتمیو، واولو منتر آریا، صحیح جواب یتہ منتر گرامر لحاظ لفظن یتہ مجلہ اڈن پشتر ترتیب درست یجھے: (جوانن پشتر ترتیب
یجھے کھوور طرفہ پیچھے شروع گوہان)

سہ اوس	_A
ونہر سٹند	_B
اگس	_C
اولاد	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (D), (B), (C)
- 2- (A), (C), (B), (D)
- 3- (D), (C), (B), (A)
- 4- (C), (D), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

466 466

4.0 1.00

دینے آتمو جوالو منتر آرا صحیح جواب یہ منتر گرامر لحاظ لفظن تہ مجملہ آدن ہنتر ترتیب درست تھے: (جوالین ہنتر ترتیب تھے کھوور
طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

تبردار	_A
پجالہ دان	_B
زبن	_C
پچھ	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (D), (C), (B)
- 2- (D), (B), (C), (A)
- 3- (C), (B), (D), (A)
- 4- (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

467 467

4.0 1.00

دینہ آتمیو، واولو منتر زارلا صحیح جواب یتھ منتر گرامر لحاظ لفظن تہ مجلہ اڈن ہنتر ترتیب درست چھے: (جوانن ہنتر ترتیب
بجھ کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

صاف آہ	_A
ماحولک تواژن	_B
دنجیہ روزان	_C
مکچھ	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (B), (C), (D)
- 2- (A), (D), (B), (C)
- 3- (B), (A), (C), (D)
- 4- (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

468 468

4.0 1.00

دینے آتی ہو۔ جواب یہ منظر گرامر لحاظ لفظن تہ مجملہ اڈن ہنر ترتیب درست یحی: (جواہن ہنر ترتیب یحی کھوور
طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

پہ کنن	_A
کر بکھ ناڈ	_B
زردوان	_C
متر	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (D) , (C) , (B) , (A)
- 2- (C) , (D) , (B) , (A)
- 3- (A) , (B) , (C) , (D)
- 4- (B) , (D) , (A) , (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

469 469

4.0 1.00

دینے آئیں۔ جوابیو مشر زار لا صحیح جواب یتھ مشر گرامر لحاظ لفظن تہ مجملہ اڈن ہنتر ترتیب درست یجھے: (جوابن ہنتر ترتیب یجھے کھوور
طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

ماسٹر جی	-A
سبن	-B
پجھ	-C
پرنا مان	-D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (D) ، (A) ، (B) ، (C)
- 2- (A) ، (C) ، (B) ، (D)
- 3- (C) ، (B) ، (D) ، (A)
- 4- (D) ، (A) ، (C) ، (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

470 470

4.0 1.00

سہ جواب ڈالا۔ مثلاً کالم الف تہ کالم 'ب' میں مندرجہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح ہے:
(جوابن ہنز ترتیب یحے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گدھان)

کالم 'الف'	کالم 'ب'
(A) - ناو	(I) - کڑاوت
(B) - کاتم	(II) - اشارہ ناوت
(C) - صفت	(III) - ناوت
(D) - سہ	(IV) - ہاوت

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

471 471

4.0 1.00

نہ جواب ڈالو۔ مثلاً کالم الف تہ کالم ب میں مندرجہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھ
(جوابن ہنز ترتیب چھ کھوور طرفہ پیچہ شروع گواہان)

کالم الف	کالم ب
(A) - تاو	(I) - گور
(B) - غیر	(II) - دار
(C) - لڑا	(III) - تنگ
(D) - ایمان	(IV) - دڑاو

Choose the correct answer from the options given below:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

472 472

4.0 1.00

سہ جواب ڈارلایتہ منہز کالم الف تہ کالم 'ب' یس منہز دہ آمتبن لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھ:
(جوابن ہنہز ترتیب یجھے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گھان)

کالم 'الف'	کالم 'ب'
(A) - گلاب	(I) - گل
(B) - ژڈ ٹھو	(II) - نب
(C) - نیول	(III) - دوو
(D) - کلہ	(IV) - تھر

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

473 473

4.0 1.00

سہ جواب زاریتہ منز کالم الف تہ کالم 'ب' یس مشردنہ آمتبن لفظن تہ ترکیبن ہند منیل صبح چھ : (جوانن ہنر
ترتیب یچھے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

'کالم 'الف'	'کالم 'ب'
(A) - ژڈنٹھ	(I) - سبزی
(B) - ہاکھ	(II) - جانور
(C) - گلاب	(III) - میو
(D) - ہون	(IV) - پوش

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

474 474

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ مندرجہ ذیل الفاظ کے کالم 'ب' میں مندرجہ آمتین لفظوں کے ترکیبیں ہند مثل صحیح چھ: (جواہر ہمنز ترتیب چھ کھوڑ طرفہ پیٹھ شروع گواہان)

کالم 'الف'	کالم 'ب'
(A) - گاو	(I) - بچہ
(B) - گب	(II) - بوکت
(C) - گر	(III) - دوتھ
(D) - ہونی	(IV) - ہجر

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

475 475

صحیح جواہک انتخاب کرو:

حیہ خولانہ ہند اصلی ناوہجہ:

1. اُریہ مال

2. زون

3. لل دبہ

4. سند موج

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

476 476

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

دوستان ذیل ہند دہہ چھ مناوہ لوان :

1. 26 جنوری
2. 21 مارچ
3. 5 ستمبر
4. 14 نومبر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

477 477

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

لل دندہ ہندس کلاس چھ ومان :

1. شرنک
2. واکھ
3. وژن
4. منقبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

478 478

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

شیخ العالم ہندس کلاس چھہ ومان:

1. غزل
2. وژن
3. واکھ
4. شرنک

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

479 479

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

"شاعر کشمیر" کس چھہ لقب دینہ آمت:

1. غلام احمد مجور
2. عبدالاحد آزاد
3. رحمان راہی
4. رسول میر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

480 480

4.0 1.00

صحیح جواب ایک انتخاب کرو:

'صبح' لفظک ضد پڄھ:

1. دھ
2. گاش
3. آئہ گوٹ
4. شام

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

481 481

صحیح جواب ایک انتخاب کرو:

'خوش' لفظک ضد پڄھ:

1. مائُن
2. نہ مائُن
3. ناخوش
4. بچار

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

482 482

صحیح جواب ایک انتخاب کرو:

"وژھ" لفظک ہم معنی ہے:

1. وار وار

2. جلدی

3. کمزور

4. پوڑھ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

483 483

صحیح جواب ایک انتخاب کرو:

"گائل" لفظک ہم معنی ہے:

1. چالاک

2. نیر

3. کاو

4. بے عقل

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

484 484

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किरतनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामे निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क पदक उद्देश्य की छल ?

- (1) तंत्र ज्ञान प्रदान करब
- (2) लोक मनोरंजन करब
- (3) नैतिक शिक्षा प्रदान करब
- (4) धार्मिक शिक्षा प्रदान करब

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

485 485

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्ष्यमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्ज्योतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह कतिनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क लेखक के छथि ?

- (1) मनबोध
- (2) विद्यापति
- (3) गोविन्ददास
- (4) जगज्ज्योतिर्मल्ल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

486 486

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह कतिनयाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामे निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क भक्तिमूलक पद केँ कोन नाम सँ जानल गेल ?

- (1) नचारी
- (2) पराती
- (3) महेशवाणी
- (4) सांझ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

487 487

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर दल गेल प्रश्न में सँ सहि उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

श्रृंगार भजन गीतावलीक लेखक के छथि ?

- (1) हर्षनाथ
- (2) विद्यापति
- (3) गोविन्ददास
- (4) तुलसीदास

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

488 488

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

- (A) जसोमति
- (B) हृदय
- (C) फोय
- (D) लगाओल
- (E) हरि

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (E), (C), (D), (B)
- (2) (A), (C), (E), (B), (D)
- (3) (A), (D), (B), (C), (E)
- (4) (C), (B), (E), (A), (D)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

489 489

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) फेर
 (B) भुखमरी सँ
 (C) जनता
 (D) अस्तव्यस्त
 (E) ब्रस्त

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (B), (A), (D), (E)
 (2) (B), (A), (E), (C), (D)
 (3) (A), (E), (B), (D), (C)
 (4) (B), (A), (C), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

490 490

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) सम्हार
 (B) चीवर
 (C) ओ
 (D) चक्र
 (E) दण्ड

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (D), (C), (E), (B), (A)
 (2) (C), (E), (D), (B), (A)
 (3) (C), (E), (B), (A), (D)
 (4) (A), (C), (D), (E), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

491 491

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

- (A) दही
- (B) खट्टा
- (C) अपन
- (D) केओ
- (E) कहै

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (A), (D), (E), (B)
- (2) (C), (D), (E), (A), (B)
- (3) (C), (A), (E), (B), (D)
- (4) (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

492 492

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द केँ सही क्रम मे सजाउ।

- (A) केँ
- (B) कुरुर
- (C) घी
- (D) कतहु
- (E) पचल

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (B), (A), (E), (D)
- (2) (B), (A), (D), (C), (E)
- (3) (A), (D), (B), (E), (C)
- (4) (A), (C), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

493 493

4.0 1.00

निम्नलिखित पुरस्कार के रचनाकार से मिलान करू।

List I

- (A) साहित्य अकादेमी पुरस्कार
(B) साहित्य अकादेमी युवा पुरस्कार
(C) साहित्य अकादेमी अनुवाद पुरस्कार
(D) साहित्य अकादेमी बाल पुरस्कार

List II

- (I) रामनारायण सिंह
(II) अमलेन्दु शेखर पाठक
(III) नवकृष्ण ऐहिक
(IV) चन्द्रभानु सिंह

नीचा देल गेल विकल्प से सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

494 494

4.0 1.00

निम्नलिखित वर्ण के उच्चारण स्थल से मिलान करू।

List I

- (A) नासिका
(B) दन्त आ ओष्ठ
(C) कंठ आ तालु
(D) कंठ आ ओष्ठ

List II

- (I) ए
(II) ओ
(III) व
(IV) ज

नीचा देल गेल विकल्प से सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

495 495

4.0 1.00

निम्नलिखित रचनाकार कें रचना सँ मिलान करू।

List I	List II
(A) रमानाथ झा	(I) मिथिला तत्व विमर्श
(B) परमेश्वर झा	(II) प्रपाणिका
(C) बासुकीनाथ झा	(III) प्रबन्ध संग्रह
(D) प्रेमशंकर सिंह	(IV) बोध-संकेतन

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

496 496

निम्नलिखित शब्द कें मिलान करू।

List I	List II
(A) ओलती	(I) तत्सम
(B) कुंभकार	(II) विदेशज
(C) कुम्हार	(III) देशज
(D) तारीख	(IV) तद्भव

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

497 497

निम्नलिखित शब्द के मिलान करू।

List I	List II
(A) त्रयोदश	(I) विदेशज
(B) धुँआ	(II) देशज
(C) चिनवार	(III) तद्भव
(D) कैची	(IV) तत्सम

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

498 498

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) शैव
- (B) लौकिक
- (C) मातृक
- (D) विश्वास
- (E) आत्मा

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (C) मात्र
- (2) (B), (D) मात्र
- (3) (C), (E) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

499 499

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।

- (A) व्यक्ति
- (B) कथित
- (C) भारतीय
- (D) मंगल
- (E) चिन्ता

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (B), (C) मात्र
- (3) (C), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

500 500

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) क्षणिक
- (B) ग्रामीण
- (C) शक्तिशाली
- (D) परीक्षा
- (E) स्तुति

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (B), (E) मात्र
- (3) (C), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

501 501

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।

- (A) दिन
- (B) आशा
- (C) भूमि
- (D) आलसी
- (E) सात्विक

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (C), (E) मात्र
- (3) (B), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

502 502

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) मांस
- (B) जलीय
- (C) जंगल
- (D) डरपोक
- (E) टंकित

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (A), (C) मात्र
- (3) (B), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

503 503

‘शशि’ शब्दक पर्यायवाची अछि -

- (A) सुधाकर
- (B) दिनपति
- (C) तपन
- (D) आगार
- (E) इन्दु

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (B), (C) मात्र
- (3) (C), (E) मात्र
- (4) (E), (A) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

504 504

‘विप्र’ शब्दक पर्यायवाची अछि -

- (A) पण्डित
- (B) आना
- (C) भोग
- (D) पावन
- (E) भूदेव

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (A), (E) मात्र
- (3) (B), (C) मात्र
- (4) (C), (D) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

505 505

‘तामसिक’ शब्दक विपरीतार्थक अछि -

- (1) सात्विक
- (2) व्यवहारिक
- (3) तृप्ति
- (4) मंथर

4.0 1.00

		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
506	506	‘निम्न’ शब्दक विपरीतार्थक अछि - (1) कृत्रिम (2) उच्च (3) कर्म (4) अनाम A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
507	507		4.0	1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্ৰিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াম্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউৰোপনচিংবা নৌনা নীংতল্পকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খরগী মতুংদদি লাইচংসি পাত্ৰা শলোকজুনা মালেমগী নহারোল পুমনমক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি ইমুন টিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইমুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহীক অসি পকথবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফল্লীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইমুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্ড্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইমুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লবদা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাঙ্গা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মথা পোল্লি। কনাগুঙ্গা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খরদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

নুপা নুপী হকতিল্পবদা লৌনবদগী হেল্লা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদা ঐচ. আই. ভি. মহিক লৌনরকপা লৈবাকশিংদি-

1. আফ্ৰিকা
2. এসিয়া
3. নোংপোক ইউৰোপ
4. চিনা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

508 508

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেঁলৈ। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্বী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাক্ৰা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি ইমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখ্গা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহিক অসি পকথ্ৰবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফন্মীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লবদা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্মি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্লা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

অচুশ্বা ষ্টেটমেন্ট খল্ল -

1. ঐচ. আই. ভি অমশং এইদস হায়বা অনিসি মরী লৈনদে।
2. ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারক্ৰবা মচাক ওই।
3. এইদস নাবদগী ঐচ. আই. ভি পকলকনবা মচাক ওই।
4. এইদস হায়বসি মহিক মখল অমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

509 509

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্রিকা অমসুং এচিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাক্কা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মকক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি ইমেন ইমু্যন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখ্গা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইমু্যন সিস্টেম শোম্বরক্ৰবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহীক অসি পকথ্ৰবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফম্বীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইমু্যন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইমু্যন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্মি মহিং অদুগী মথা পোল্লি। কনাগুশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি-

1. মী মীদুগী মথা পোল্লি।
2. চাওরাফা নুমিং মঙানিরোমনি।
3. চাওরাফা থা মঙারোমনি।
4. চাওরাফা চহি মঙারোমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

510 510

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্রিকা অমসুং এশিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাজ্জা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মকক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি ইমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখ্ৰগা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়রিবা মহীক অসি পকথ্ৰবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফম্বীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রাম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লবদা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্মি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

ঐচ. আই. ডি পকপা নুপা/নুপী দা নাগনবা লাইনাদি-

1. ডাইবেটিজ
2. টি. বি.
3. কেস্সর
4. ডাইমেসিয়া

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

511 511

পীরল্লিবা রাইশিংসি মখং মনাউ শেমদোজুনা অর্থ থোকপা রাইপেরেং শেম্মু -

- (A) রাখল খনবা
- (B) মীওইবা
- (C) জীবনি
- (D) ঙশ্বা

মখাগীশিং অসিদগী অচুশ্বা পাউখুম খল্লু -

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

512 512

পীরল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোত্তুনা অর্থ থোকপা রাইপেরেং শেম্মু -

- (A) লৈতবী
(B) জগং অসিদা
(C) মৈতৈ নুপীনি
(D) চাংদল্লিংঙাই

মথাগীশিং অসিদগী অচুন্না পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

513 513

পীরল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোত্তুনা অর্থ থোকপা রাইপেরেং শেম্মু -

- (A) শেমলিঙৈদা
(B) যৌবা
(C) শামুরৌ
(D) পেনা

মথাগীশিং অসিদগী অচুন্না পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (D), (A), (C), (B)
3. (A), (D), (B), (C)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

514 514

4.0 1.00

পীরুল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোতুনা অর্থ থোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) নোংগাংহৈ
- (B) চাগদবনিদো
- (C) হৈপান্দা ওইরবদি
- (D) পেপ্লা

মথাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থল্লু -

- 1. (C), (D), (B), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (C), (A), (D), (B)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

515 515

পীরুল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোতুনা অর্থ থোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) অমম্বা যুগ
- (B) ইলেক্টিক
- (C) অমা ওইগনি
- (D) যাওদ্রবদি

মথাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থল্লু -

- 1. (C), (B), (D), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (C), (D), (B), (A)
- 4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

516 516

4.0 1.00

চানবা পুংবা থল্লু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|---------------------------|---|
| A. হিজম ইরাবত | I. ওইনাম ভোগেশ্বর সিংহ |
| B. লোকসাহিত্যঃ ফুঙ্গারারী | II. ডাঃ খোমদোন সিংহ |
| C. বিজ্ঞান অমদি মীওইবা | III. শিজগুরুময়ুম নীলবীর শর্মা শাস্ত্রী |
| D. নহারোল অমসুং এইদস | IV. প্রাঃ ঐচ. নন্দকুমার শর্মা |

লিষ্ট I অমসুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

517 517

চানবা পুংবা থল্লু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| A. কোম্বীরে | I. এলাংবম সোনাংমনি সিংহ |
| B. চাক্রিবা | II. কাংজম পদ্মকুমার |
| C. উচেক মচা অমগী মঙলান | III. শ্রীবীরেন |
| D. যোংগী জগোয় | IV. খুম্বেম ইবোহল সিংহ |

লিষ্ট I অমসুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

518 518

4.0 1.00

4.0 1.00

চানবা পুংবা থলু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|----------------|---------------|
| A. উতুপ তাবগুম | I. নুগী ওইবী |
| B. ওইগী লমদাং | II. লৌনীংগনবা |
| C. কংবা | III. তাদবা |
| D. কলামগনবা | IV. পাবা |

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

519 519

চানবা পুংবা থলু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. সৈবা | I. নোংঙাল্লকপা |
| B. চিংখৈ হনবা | II. অহকপা চৈরাক |
| C. অঙাং ওলহনবা | III. শেংপা |
| D. থোনবা | IV. নাবা |

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

520 520

4.0 1.00

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. ইরাবত ডে
B. গাক্কি জয়ন্তি
C. বুপী লান
D. মে ডে

লিষ্ট II

- I. ওজোবর তাং ২
II. সেপ্তেম্বর তাং ৩০
III. মে তাং ১
IV. ডিসেম্বর তাং ১২

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

521 521

মখাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা ব্রাহ্ম খল্লু ।

অরংবা পুন্সমক নতে ।

1. লুপা
2. কোরী
3. সনা
4. মনি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

522 522

মখাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা ব্রাহ্ম খল্লু ।

অবাবা শঙবায়, নুংঙাইবা

1. লিখায়
2. লাইতং
3. মেরুক
4. থুমোক

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
523	523	মথাগী বাহেপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা বাহে খল্লু । ইতা থাউমৈগী বারী' দি ফুঙ্গারারীগী মখলদা নি হয়না লৌই। - লাইতিনগী ওইবা বারী - তাইবং মীনা শা-উচেক ওনথিবগী বারী - লৌশিংগী ওইবা বারী - নুংশি-নুংওনগী ওইবা বারী A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
524	524	মথাগী বাহেপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা বাহে খল্লু । খোঙ্গরাই শংলিঙৈদা. বাই। - শামুনা - গৈরোইনা - হামেংনা - মল্লা A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
525	525	মথাগী বাহেপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা বাহে খল্লু । থৌ লৈতনা থৌ থিবা চৈ চায় । - ম্ন - হুয় - গম্বা - শগোন A1 : 1 A2 : 2	4.0	1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

526	526	‘নোয় পেনবা’ হায়বা রাইসিগা মান্নবা রাই থল্লু । 1. যান্না নোয়বা 2. তিঙ্গং য়াঙ্গংবা 3. তিক তিক লাউবা 4. শোল্লম নাদম্বা A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

527	527	‘খঙ্গোন’ হাইবা রাইসিগা মান্নবা রাই থল্লু । 1. খংথেক থেকপা 2. হৈকোন 3. নুংশিং 4. মাদ্গোন A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

528	528	‘ফিরান মমায় চুম্বা’ হায়বা রাইসিগা ওল্লা তৈনবা রাই থল্লু 1. মায় পাকপা 2. লাইবক ফবা 3. লাইবক থীবা 4. চাওথংপা A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

[illegible][illegible][illegible]

પૈંડ.બેરુ.ગાં. પ્રાથમિક શાળાના પાઠ્યક્રમ દર્શાવતી નોંધ -

1. ଜା ଜାଜ୍ଞାମି ଜଞ୍ଜେ ଶାସ୍ତ୍ରମି ॥
2. ଯେଜ୍ଞେଷାଫ ଫଜ୍ଞିଃ ଜଞ୍ଜେଷାଫମି ॥
3. ଯେଜ୍ଞେଷାଫ ଯେ ଜଞ୍ଜେଷାଫମି ॥
4. ଯେଜ୍ଞେଷାଫ ଯଞ୍ଜାମି ଜଞ୍ଜେଷାଫମି ॥

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

533 533

4.0 1.00

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1. જોડકાં પાટ
2. પાં. ઠાં.
3. ઘાંભળાં
4. જોડકાંભળાં

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

534 534

ਸ਼ਾਇਸਟੀਓ ਸੇਤੰਗੀਯਾਨੀ ਨਾਮ ਨਾਦੇਨ ੧੦ ਸਕੇਯਾਦ ਪਾਖਾ ਯੇਯਾਸ ਸੇਤੰਗਾਨਾਯ ੧੦ ਸਕਾ ॥

- (A) ਜੇਫ਼ਨ ਯੁਲਡ
(B) ਫ਼ਾਇਨਡ
(C) ਟੀਡਲੀ
(D) ਫ਼ਾਸਡ

ਸੁਖਮਾਧਿਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਪ੍ਰਾਚੀਨ

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0	1.00
-----	------

A4 : 4

Objective Question

535 535

4.0 1.00

પ્રાથમિક સ્તરેના સ્તંભોના ક્રમમાં કયા સ્તંભોની ગણતરી થાય છે ?

- (A) સ્તંભો
(B) સ્તંભો
(C) સ્તંભો
(D) સ્તંભો

સ્તંભોના ક્રમમાં કયા સ્તંભોની ગણતરી થાય છે ?

- (C), (D), (B), (A)
- (A), (C), (B), (D)
- (B), (D), (A), (C)
- (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

536 536

4.0 1.00

પ્રાથમિક સ્તરેના સ્તંભોના ક્રમમાં કયા સ્તંભોની ગણતરી થાય છે ?

- (A) સ્તંભો
(B) સ્તંભો
(C) સ્તંભો
(D) સ્તંભો

સ્તંભોના ક્રમમાં કયા સ્તંભોની ગણતરી થાય છે ?

- (C), (D), (B), (A)
- (D), (A), (C), (B)
- (A), (D), (B), (C)
- (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

537 537

4.0 1.00

[illegible]

Objective Question

538	538				4.0	1.00
				ਸ਼ਾਇਦ ਤੇ ਸੋਚੀਆਂ ਨੂੰ ਜਿਹੜੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ "ਮਨੁੱਖਤਾ" ਪਾਠਕਰ ਮੰਨਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। (A) ਘਰੇਲੂ (B) ਰਾਜਪਾਲ (C) ਘਰੇਲੂ (D) ਸੋਚੀਆਂ ਜਿਹੜੇ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸਹੀ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ 1. (C), (B), (D), (A) 2. (A), (C), (B), (D) 3. (C), (D), (B), (A) 4. (B), (D), (A), (C) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		

Objective Question

539	539		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

ମ୧ପଟ ମାପପଟେ ମୁଦ୍ର

ପାଠ୍ୟ I	ପାଠ୍ୟ II
A. ନୀତିମ ନାଟକ	I. ଘରପେ ମାମୁଲୁକା ଚାଲି
B. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ: ପ୍ରାଚୀନ	II. କେ. ମାମୁଲୁକା ଚାଲି
C. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲେଖକ	III. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପରିଚାଳିତ ଲେଖକ ଲେଖକ
D. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲେଖକ	IV. ମାମୁଲୁକା ଚାଲି

ପାଠ୍ୟ I ଲେଖକ ପାଠ୍ୟ II ଲେଖକ ମ୧ପଟ ମାପପଟେ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

540 540

ମ୧ପଟ ମାପପଟେ ମୁଦ୍ର

ପାଠ୍ୟ I	ପାଠ୍ୟ II
A. ମାମୁଲୁକା	I. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲେଖକ
B. ମାମୁଲୁକା	II. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ମାମୁଲୁକା
C. ମାମୁଲୁକା ଲେଖକ	III. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ
D. ମାମୁଲୁକା ପାଠ୍ୟ	IV. ମାମୁଲୁକା ମାମୁଲୁକା ଚାଲି

ପାଠ୍ୟ I ଲେଖକ ପାଠ୍ୟ II ଲେଖକ ମ୧ପଟ ମାପପଟେ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

541 541

4.0 1.00

ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ ଯୁକ୍ତ

କାହାଣୀ I	କାହାଣୀ II
A. ଛାତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷକ	I. ପ୍ରାଣୀ ଘର
B. ଘରାଣୀ ଘର	II. ଟିପ୍ପଣୀ
C. ଘର	III. ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ
D. ଘରାଣୀ	IV. ଘର

କାହାଣୀ I ଘରାଣୀ କାହାଣୀ II ଘର ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

542 542

4.0 1.00

ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ ଯୁକ୍ତ

କାହାଣୀ I	କାହାଣୀ II
A. ଘର	I. ପ୍ରାଣୀ ଘର
B. ଘରାଣୀ ଘର	II. ଘରାଣୀ ଘର
C. ଘରାଣୀ ଘର	III. ଘର
D. ଘର	IV. ଘର

କାହାଣୀ I ଘରାଣୀ କାହାଣୀ II ଘର ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

543 543

4.0 1.00

સેલ સ્થાપના સ્વરૂપ

તીર્થ I	તીર્થ II
A. સ્થાપના સ્વરૂપ	I. સ્થાપના સ્વરૂપ સ્વરૂપ
B. સ્થાપના સ્વરૂપ	II. સ્થાપના સ્વરૂપ સ્વરૂપ
C. સ્થાપના સ્વરૂપ	III. સ્થાપના સ્વરૂપ સ્વરૂપ
D. સ્થાપના સ્વરૂપ	IV. સ્થાપના સ્વરૂપ સ્વરૂપ

તીર્થ I અને તીર્થ II ની સેલ સ્થાપના સ્વરૂપ:

- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

544 544

4.0 1.00

સેલ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ

સેલ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ સ્થાપના સ્વરૂપ

- સ્થાપના
- સ્થાપના
- સ્થાપના
- સ્થાપના

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question		
545	545	જાહેરાત પ્રેક્ષકોના અભિપ્રાય જાણવા માટે જાહેરાતકર્તા દ્વારા કરવામાં આવતી પરીક્ષણ પ્રણાલીને કહેવામાં આવે છે । 1. ટેસ્ટિંગ 2. ટેસ્ટિંગ 3. ટેસ્ટિંગ 4. ટેસ્ટિંગ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4

Objective Question		
546	546	જાહેરાત પ્રેક્ષકોના અભિપ્રાય જાણવા માટે જાહેરાતકર્તા દ્વારા કરવામાં આવતી પરીક્ષણ પ્રણાલીને કહેવામાં આવે છે । ‘સરે સરેજીવિ’ ના ઉદાહરણોમાં કયા પ્રણાલીનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે । 1. ટેસ્ટિંગ પ્રણાલી 2. સરે સરેજીવિ પ્રણાલી 3. ટેસ્ટિંગ પ્રણાલી 4. ટેસ્ટિંગ-ટ્રેસિંગ પ્રણાલી A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4

Objective Question		
547	547	જાહેરાત પ્રેક્ષકોના અભિપ્રાય જાણવા માટે જાહેરાતકર્તા દ્વારા કરવામાં આવતી પરીક્ષણ પ્રણાલીને કહેવામાં આવે છે । જાહેરાતકર્તા દ્વારા કરવામાં આવતી પરીક્ષણ પ્રણાલીને કહેવામાં આવે છે । 1. ટેસ્ટિંગ 2. સરે સરેજીવિ 3. ટેસ્ટિંગ 4. ટેસ્ટિંગ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4

Objective Question				
548	548	ਜ਼ਰੋਮੀ ਸੇਠੀਆਂ-ਘ ਘੜੀਆਂ ਤੇਘਟੀਓ ਜ਼ਰੋਮੀ ਤੇਜ਼ਾਪੀਓ ਸੇਠ ਸੇਠ ਸੇਠੀ ਖ਼ਰਾਬ ਘੋਂ ਟੋਘ ਘੋਂ ਘੜੀਓ ਸੇਠੀ ਸੇਠੀ ॥ 1. ਘੜੀ 2. ਟੋਘ 3. ਘੜੀ 4. ਘੜੀਓ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
549	549	‘ਏਨਾ ਜ਼ਾਨਤ’ ਤੇਰੇ ਸੇਠੀਆਂ ਜ਼ਿਲਦ ਸੇਠੀ ਖ਼ਰਾਬ ॥ 1. ਸੇਠੀ ਏਨਾ 2. ਜ਼ਾਨਤ ਸੇਠੀਆਂ 3. ਜ਼ਾਨਤ ਜ਼ਾਨਤ ਏਨਾ 4. ਏਨਾ ਜ਼ਾਨਤ ਏਨਾ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
550	550	‘ਜ਼ਾਨਤ’ ਤੇਰੇ ਸੇਠੀਆਂ ਜ਼ਿਲਦ ਸੇਠੀ ਖ਼ਰਾਬ : 1. ਜ਼ਾਨਤ ਜ਼ਾਨਤ 2. ਜ਼ਾਨਤ 3. ਏਨਾ 4. ਜ਼ਾਨਤ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
551	551		4.0	1.00

		‘દિગ્ધેવ જ્ઞાન સ્પર્શ’ સેશન અભિનંદન અર્પણ કરવામાં આવેલ સંદર્ભ : 1. જ્ઞાન સ્પર્શ 2. સેશન દર 3. સેશન સમય 4. સંસ્થા A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
552	552	‘અભિનંદન’ સેશન સંદર્ભ અભિનંદન અર્પણ કરવામાં આવેલ સંદર્ભ : 1. અભિનંદન 2. સંદર્ભ 3. સંસ્થા 4. સમય A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
553	553		4.0	1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा जसका बारेमा कुरा गरिएको छ उनीहरू के गरिरहेका थिए?

1. कुनै कारखानामा काम गरिरहेका थिए।
2. कृषिकार्यमा संलग्न थिए।
3. बिहेमा भेला भएर भतेर खान लागेका थिए।
4. वनभोजमा गएका थिए।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

554 554

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

‘हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्।’ -यस वाक्यको अर्थसित मिल्दो तलको कुन कथन हुन सक्छ?

1. यिनीहरू मसाला लगाएर स्वादिष्ट व्यञ्जन बनाउँदछन्।
2. यिनीहरूको खाने कुरामा नै स्वाद छ।
3. यिनीहरूको स्वाद र आनन्द आत्मिक छ।
4. यिनीहरूलाई स्वादबारे केही थाहा छैन।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

555 555

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानूनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

‘बान्किला’, ‘बाटुला’ र ‘हरिया’ –यी तीनवटा शब्दमा भएको समानता के हो?

1. यी सबै तत्सम शब्द हुन्।
2. यी सबै शब्द संज्ञा हुन्।
3. यी सबै शब्द क्रियाविशेषण हुन्।
4. यी सबै शब्द विशेषण हुन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

556 556

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा वर्णन गरिएका मानिसहरू कस्ता छन्?

1. परिश्रमी तर दुखी छन्।
2. गरिब छन् तर सुखी र सन्तुष्ट छन्।
3. अशिक्षित, असभ्य र जङ्गली छन्।
4. अभावले ग्रस्त छन् र सुख र आनन्ददेखि टाढा छन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

557 557

4.0 1.00

प्रकाशन कालका आधारमा पहिलाबाट सुरु गरी तलका पुस्तकहरूको क्रम चिन्नु होस्-

- A. मुनामदन
- B. विपना कतिपय
- C. ऋतु-विचार
- D. भानुभक्तको रामायण
- E. कथा-कुसुम

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. D, C, A, E, B
- 2. C, D, A, B, E
- 3. D, C, B, E, A
- 4. E, C, D, A, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

558 558

4.0 1.00

तलका कविहरूलाई जेठादेखि कान्छाको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस् -

- A. बालकृष्ण सम
- B. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा
- C. राजेन्द्र भण्डारी
- D. धरणीधर कोइराला
- E. अगमसिंह गिरी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. B, A, D, C, E
- 2. D, B, A, E, C
- 3. D, A, B, E, C
- 4. B, A, E, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

559 559

4.0 1.00

तल दिइएका पदहरू मिलाई हरिभक्त कटुवालका गीतको एउटा पङ्क्ति पुरा गर्नु होस् -

- A. नसम्झ
- B. निर्धो
- C. हामीलाई
- D. झुक्दै
- E. आकाश कहिल्यै

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, C, B, D, E
- 2. E, D, A, B, C
- 3. C, A, B, D, E
- 4. C, B, A, E, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

560 560

4.0 1.00

तल दिइएका कृतिहरूलाई उपन्यास, नाटक, कथा, कविता र निबन्धका क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

- A. मुटुको व्यथा
- B. पैयुँ फुलेको दिन
- C. भ्रमर
- D. श्रीगणेशाय नमः
- E. प्रश्नोत्तरमाला

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. C, B, A, D, E
- 2. C, A, B, D, E
- 3. C, A, B, E, D
- 4. C, A, D, B, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

561 561

4.0 1.00

संरचना तथा आकारका दृष्टिले तल दिइएका काव्य-कृतिका प्रकारहरूलाई सानोदेखि ठुलोको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

- A. खण्डकाव्य
- B. हाइकु
- C. महाकाव्य
- D. फुटकर कविता
- E. मुक्तक

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. B, D, E, A, C
- 2. B, E, D, A, C
- 3. E, B, D, C, A
- 4. E, B, A, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

562 562

4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका पर्याय चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १ सूची २

- | | |
|------------|------------|
| A. सुमन | I. पात |
| B. पल्लव | II. स्वभाव |
| C. नाउ | III. पुष्प |
| D. प्रकृति | IV. ढुङ्गा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A-II, B-I, C-IV, D-III
- 2. A-III, B-I, C-IV, D-II
- 3. A-III, B-I, C-II, D-IV
- 4. A-II, B-III, C-IV, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

563 563

4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्दहरू सूची २ मा भएका कुन कुन वर्गमा पर्दछन्, चिन्नु होस्-

सूची १ सूची २

- | | |
|-----------|------------------|
| A. ऊ | I. क्रिया |
| B. मान्छे | II. क्रियाविशेषण |
| C. यसरी | III. सर्वनाम |
| D. बोल्छ | IV. संज्ञा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

564 564

4.0 1.00

सूची १ मा भएका साहित्यकार र सूची २ मा भएका तिनका जन्म स्थान चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|--------------------------|--|
| A. लेखनाथ पौड्याल | I. काठमाडौँस्थित डिल्लीबजारको धोबीधारा टोल |
| B. धरणीधर कोइराला | II. कास्की जिल्लाको अर्घौँ अर्चले गाउँ |
| C. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा | III. पाँचथर जिल्लाको सार्ताप पौवा गाउँ |
| D. बैरागी काइँला | IV. सिन्धुली जिल्लाको दुम्जा गाउँ |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-IV, B-III, C-I, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

565 565

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका विपरीतार्थक चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|-----------|------------|
| A. मरु | I. साहसी |
| B. भीरु | II. उर्वर |
| C. सृष्टि | III. भृत्य |
| D. प्रभु | IV. प्रलय |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

566 566

4.0 1.00

सूची १ मा भएका सारशब्द र सूची २ मा भएका तिनका तात्पर्य वा अर्थ बुझेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| A. उच्छृङ्खल | I. जसको अनुकरण गर्न सकिन्छ |
| B. कट्टर | II. मौका अनुसारको चतुर्न्याइ भएको |
| C. आदर्श | III. कसैको काबुमा नरहने |
| D. टपटुट्याँ | IV. आफ्नो धर्ममा पूर्ण विश्वास भएको |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

567 567

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन पुस्तकहरू अगमसिंह गिरीका कृति हुन्?

- A. सम्झना
- B. कुञ्जिनी
- C. याद
- D. आँसु
- E. युद्ध र योद्धा

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, B र C मात्र
2. B, C र D मात्र
3. C, D र E मात्र
4. A, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

568 568

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन शब्दहरू कृदन्त पद हुन्?

- A. उडन्ते
- B. नोकरी
- C. खाँदिलो
- D. दयालु
- E. लेखोट

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, C र E मात्र
- 2. B, D र E मात्र
- 3. A, B र E मात्र
- 4. A, C र D मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

569 569

4.0 1.00

तलका कुन कुन वाक्यहरू व्याकरणिक दृष्टिले शुद्ध छन्?

- A. दिदी र बहिनी काम गरिरहेकी छन्।
- B. केटाहरू मैदानमा खेलिरहेका छन्।
- C. आमाहरू साँझतिर फर्किनेछ अरो।
- D. बाबाले बोलाउनु हुँदै छ।
- E. म आज नै घर जान्छु।

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, B र E मात्र
- 2. A, C र D मात्र
- 3. B, C र E मात्र
- 4. B, D र E मात्र

		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

570	570	तलका कुन कुन शब्दका हिज्जे सही छन्? A. व्यक्ति B. सम्पत्ती C. दम्पती D. स्वाभाविक E. शून्यता तल दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तर छान्नु होस्- 1. A, B र D मात्र 2. B, C र D मात्र 3. C, D र E मात्र 4. B, C र E मात्र A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

571	571		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

तल दिइएका कुन कुन पदावली उखान हुन्?

- A. टुप्पीबाट धुवाँ आउनु
- B. अर्काको नासो गलाको पासो
- C. अर्काको गहना लाउनु नाक-कान दुखाउनु
- D. अचानाको पिर खुकुरीले जान्दैन
- E. दुधको दुध पानीको पानी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, B र C मात्र
- 2. B, C र D मात्र
- 3. C, D र E मात्र
- 4. B, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

572 572

दुई साँधको मेल 'दोसाँध' हुँदा कुन समास हुन्छ?

- 1. द्विगु
- 2. द्वन्द्व
- 3. अव्ययीभाव
- 4. कर्मधारय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

573 573

4.0 1.00

“अति सुन्दर मानव जीवन यो
अझ सुन्दर पार्नु कसो गरि हो?”
-उपर्युक्त कवितांश कुन छन्दमा रचिएको छ?

1. भुजङ्गप्रयात
2. इन्द्रवज्रा
3. उपेन्द्रवज्रा
4. तोटक

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

574 574

“पृथ्वीको दिव्य सौन्दर्य नअटाएर पट्ट भै
फुटी बाहिर निस्क्यो कि पुष्पका रूपमा सबै।”
-माथिको कवितांशमा कुन अलङ्कारको प्रयोग भएको छ?

1. उत्प्रेक्षा
2. रूपक
3. व्यतिरेक
4. उपमा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

575 575

‘केटो हाँस्यो।’ –यस वाक्यलाई स्त्रीलिङ्गमा रूपान्तरण गर्दा कुन सही हुन्छ?

1. केटी हाँस्यो।
2. केटी हाँसिन्।
3. केटी हाँसी।
4. केटी हाँसिना।

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

576 576

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می‌خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می‌خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی‌گنجید. اُتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان از کدام زمان آرزوی پرواز داشت؟

1. از زمانهای قدیم
2. از زمان های بسیار قدیم
3. از زمانهای گذشته
4. از زمانهای بسیار بسیار قدیم

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

577 577

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگنجد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. اُتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان چه می خواست؟

1. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز نکند.
2. می خواست در آسمان آبی پرواز کند
3. می خواست در آسمان زیبای پرواز کند
4. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

578 578

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگنجد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. اُتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان، برای رسیدن این آرزو، چه کرده است؟

1. کوششها کرده است
2. کوششهای بسیار نکرده است
3. کوششهای بسیار کرده است
4. کوششهای بسیار کم کرده است

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

579 579

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

کدام شخص بالهای پرواز در آسمان ساخت ؟

1. یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
2. یکی از غیر مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
3. یکی از مسلمانان دانشمند به نام "آتو"، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
4. یک جوان آلمانی به نام "آتو"، بالهای پرواز در آسمان ساخت.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

580 580

4.0 1.00

Match List I with List II

List II	List I
I. نخست وزیر	A. هوا پیما
II. دادگاه	B. حکومت
III. فرونگاه	C. قاضی
IV. زیبا	D. روی

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-I, B-II, C-III, D- IV
2. A-III, B-I, C- II, D- IV
3. A-IV, B-III, C- II, D- I
4. A-II, B- IV, C-I, D- III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

581 581

Match List I with List II

List II	List I
I. رفتن	A. ماشین
II. پوشیدن	B. بر صندلی
III. راندن	C. به مدرسه
IV. نشستن	D. لباس

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-I, B-IV, C-II, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-II, C-III, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

582 582

Match List I with List II

List II	List I
I. خرامیدن	A. چشم گشودن
II. پایان رساندن	B. بستن
III. چشم بستن	C. افتتاح کردن
IV. باز کردن	D. شتافتن

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-I, D- IV
2. A-I, B-II, C-IV, D- III
3. A-IV, B-I, C-III, D- II
4. A-III, B-IV, C-II, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

583 583

Match List I with List II

List II	List I
I. زیبا	A. دیوان
II. بلند	B. دل
III. نادان	C. زن
IV. خاص	D. ساختمان

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-II, C-IV, D- I
2. A-II, B-I, C-III, D- IV
3. A-IV, B-III, C-I, D- II
4. A-I, B-IV, C-II, D- III

A1 : 1

4.0 1.00

		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
584	584	از زیر درست جمله را انتخاب کنید 1. او خیلی باهوش و زیرک بود. 2. او با هوش و خیلی زیرک بود. 3. او بود خیلی زیرک و باهوش. 4. خیلی باهوش و زیرک او بود. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
585	585	از جمله های زیر درست جمله را انتخاب کنید. 1. من به شما گفته بودیم. 2. من به شما گفته بودم. 3. من به شما گفته بودی. 4. من به شما گفته بودند. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
586	586		4.0	1.00

از جمله های زیر کدام یک درست است؟

1. آموزگار در کلاس درس می دهند.
2. دانشجویان در کلاس درس می خوانند.
3. معلم در کلاس درس می دادند.
4. دانشجو در کلاس درس می آموزند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

587 587

یکی از جمله های زیر درست را نشان بدهید.

1. تو از کجایی؟
2. شما از کجایی؟
3. ایشان از کجایی؟
4. او از کجایی؟

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

588 588

متضاد *خریدن* چیست؟

1. چریدن
2. پریدن
3. فروختن
4. دادن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

589 589

4.0 1.00

متضاد *دوست* چیست؟

1. علو
2. دشمن
3. خشگین
4. محبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

590 590

مترادف *دانشمند* چیست؟

1. دانش آموز
2. عقلمند
3. هنرمند
4. صحتمند

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

591 591

مترادف *حرف زدن* چیست؟

1. گفتن
2. شنیدن
3. بستن
4. فهمیدن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

592 592

4.0 1.00

		کدامین از زیر اسم نکره است؟ 1. زمین 2. خیام 3. شما 4. احمد A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
593	593	معنی *شما در جریان هستید* چیست؟ 1. شما می گوید 2. شما کار می کنید. 3. شما می فهمید. 4. شما می روید. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
594	594	کتاب من روی میز نهاده شده است. 1. این جمله خبری است. 2. این جمله پرسشی است 3. این جمله ندایی است 4. این جمله انشایی است A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
595	595		4.0	1.00

کدام از یک ضمیر است؟

1. قشنگ
2. ایشان
3. محمود
4. زیارت گاه

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

596 596

Match List I with List II

4.0 1.00

List II	List I
I. بلخی	A. سعدی
II. دهلوی	B. رومی
III. شیرازی	C. ظهیر
IV. فلریابی	D. امیر خسرو

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-IV, C-I, D- II
2. A-II, B-I, C-IV, D- III
3. A-IV, B-III, C-II, D- I
4. A-III, B-I, C-IV, D- II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

597 597

به جمله درست اشاره کنید

1. بسی رنج بردن درین سال سی
2. بسی رنج بردم همین سال سی
3. بسی رنج بردم درین سال سی
4. بسی رنج بردند درین سال سی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

598 598

4.0 1.00

جمله زیر را با حرف مناسب پُر کنید
 آموزگار کسی است که پیشه اش آموزش ----- دیگران باشد.

1. تا
2. با
3. به
4. را

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

599 599

4.0 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना। गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

बम्बई रे गाँधी जी चेत् एहोप् केदा?

1. बैरिस्टर कामी,
2. महासोय कामी,
3. पाइहाव कामी,
4. ओलोक् कामी

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

600 600

4.0 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़ाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहँकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहँकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहँकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहँकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहँकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराड माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लगित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

गाँधीजी जेराय ओकते चेका लेनाय ?

1. दुडुप्
2. जिर,
3. भिन्दाइ
4. थिर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

601 601

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहँकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहँकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहँकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहँकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहँकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराड माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लगित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

गाँधीजी चेदाक् महासोय बाको हाताव लेदेया ?

1. बैरिस्टर इयाते
2. बी. ए. बाड पास इयाते
3. रुगी इयाते
4. बापुडिच् इयाते

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

602 602

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना। गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

राजकोट ओकोय सालाक् ए रुवाइ एना ?

1. आच् दादाततेत् साँव,
2. एरा साँव
3. बोयहा साँव
4. गिदरा साँव

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

603 603

4.0 1.00

‘हेडेम’ रेयाक् उलय साबाद ओका काना?

1. चोमकोरोच्
2. कासा
3. जुटुक्
4. जोजो

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

604 604

‘जापाम’ रेयाक् उलय साबाद ओका काना?

1. ईर
2. जेपेल
3. बापाग
4. गोत्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

605 605

ओडाक् रेयाक् जुडीक् माने साबाद ओका काना?

1. धारतीपुरी
2. उमुल
3. ओत
4. कुम्बा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

606 606

4.0 1.00

‘हाटिज’ रयाक् जुडीक् मानेवानाक् साबाद ओका काना?

1. भगेत्
2. गोयय
3. दुमहाय
4. जारवाय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

607 607

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दासयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. हज
- B. दोज
- C. कान
- D. सेरोड
- E. ताहेकाना

लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A, B, D, C, E
2. D, C, B, E, A
3. E, D, C, A, B
4. E, A, D, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

608 608

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. नाहाँक्
- B. हिजुक्आ
- C. आम
- D. दो
- E. पासेनेम

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, A, E, D
- 3. C, D, E, B, A
- 4. D, A, C, E, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

609 609

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. मेन
- B. ए
- C. आय
- D. आजू
- E. केदा

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

- 1. A, B, C, E, D
- 2. B, A, E, D, C
- 3. E, C, D, B, A
- 4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

610	610	लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे A. दो B. नुई C. ए D. पासेन E. रुवाडोक्आ लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. C, D, A, E, B 2. B, A, D, C, E 3. E, D, C, B, A 4. A, B, E, C, D A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

611	611	लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मानेवानाक् आयात बेनाम मे A. हान B. हानते C. को D. सेन E. एना लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. A, B, C, D, E 2. B, C, A, E, D 3. A, C, E, D, B 4. E, D, A, B, C A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A4 : 4

Objective Question

612 612

बिज..... आकानाय। खाली जायगा रे गानोक् साबाद बाछाव कातेन पेरेज मे।

1. पिटी
2. बुरूम
3. दुडुप्
4. आप्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

613 613

लुटी ते ओकायक् केचेत् आडाड उचसुवोक् काना?

1. क
2. च
3. प
4. द

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

614 614

ओकायक् दो लेखावानाक् जुनुम काना?

1. तौवा
2. दारे
3. दाक्
4. हासा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

615 615

ओका दो जोस काजनुम रयाक् पास्तुल काना?

1. सेन
2. लान्दा
3. यक्
4. दाल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

616 616

ओका दो ताला जोनोडाव रयाक् पास्तुल काना?

1. मागोक्
2. मागेत्
3. मापाक्
4. माक्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

617 617

4.0 1.00

सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे

सुची ।

सुची ॥

- | | |
|-----------------------|------------|
| A. गुन लालाई गुनुम | I. बारमोका |
| B. लेखा लालाई गुनुम | II. नोते |
| C. ओज लालाई गुनुम | III. भागे |
| D. उनुदुक लालाई गुनुम | IV. पेया |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-II, B-I, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

618 618

सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे

सुची ।

सुची ॥

- | | |
|----------|------------|
| A. थिर | I. बापाग |
| B. जापाम | II. लाडाक् |
| C. निफुट | III. इसिन |
| D. बेरेल | IV. पोदरा |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D- III
4. A-I, B-II, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

619	619	सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे सुची । साबाद सुची ॥ जुड़ी मानेवानाक् साबाद A. उम I. गिदरा B. बिज II. आदेर C. लेटका III. डाबराक् D. खाइ IV. बाबेर लाइ लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. A- II, B-I, C-III, D-IV 2. A-IV, B-III, C-II, D-I 3. A-I, B-II, C-IV, D- III 4. A-III, B-IV, C- I, D-II A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

620	620	सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे सुची । साबाद सुची ॥ जुड़ी मानेवानाक् साबाद A. जानाम I. धारती B. ओत II. ओमोन C. आनाट III. डेरा D. कुंबा IV. एटकेटोई लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. A- III, B-IV, C-I, D-II 2. A-II, B-I, C-IV, D-III 3. A-I, B-II, C-III, D- IV 4. A-IV, B-III, C- II, D-I A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

A4 : 4

Objective Question

621 621

4.0 1.00

सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे

सुची । साबाद

सुची ॥ जुड़ी मानेवानाक् साबाद

A. इर

I. दाड़ान

B. दुकान

II. माराक्

C. लिङ्गी

III. गेत्

D. जौम

IV. आतू

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II

2. A-II, B-I, C-IV, D-III

3. A-III, B-I, C-IV, D- II

4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

622 622

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

627 627

'අනුග්‍රහ' ඛනිජයේ වර්ගය. උතුරු ඉන්දියානු මුහුදේ පිහිටි පර්වතයකි?

1. ග්‍රෑනයිට්
2. අනුග්‍රහ
3. උතුරු ඉන්දියානු
4. ග්‍රෑනයිට්

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

628 628

'ඉන්දියානු' ඛනිජයේ වර්ගය. උතුරු ඉන්දියානු මුහුදේ පිහිටි පර්වතයකි?

1. ග්‍රෑනයිට්
2. අනුග්‍රහ
3. උතුරු ඉන්දියානු
4. ග්‍රෑනයිට්

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

629 629

'ග්‍රෑනයිට්' ඛනිජයේ වර්ගය. උතුරු ඉන්දියානු මුහුදේ පිහිටි පර්වතයකි?

1. ග්‍රෑනයිට්
2. අනුග්‍රහ
3. උතුරු ඉන්දියානු
4. ග්‍රෑනයිට්

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

		A4 : 4				
Objective Question						
630	630	ԲՅՈՒՆՆ ՁԶ ՇԱ յԻՅԻՔ ԻՅՈՒՏՅՈՒ ԻՇԳՅՈՒԳ ԻՅ ԳՅՈՒՆՆԸՈՇ ԱՅԻԶՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅԻՐՅՈՒ ՈՇԵՅՅՅ ԱԶ A. ԴԳ B. ԳՅԳ C. ԻՅԻԵ D. ՁԻՁԻԶ E. ՕՅՈՒՇ'ԻՅԻԵՅՅ ԲՅՈՒՆՆ ՁԶ ՇԱ յԻՅԻՔ ՈՂԻԻԻԻԻԻԻ ԻԻ ԱԻՔ ԻՏԻԵ ԷՅԱԴԴԴՅՈՒԳ ՕՇԻՅՅ ՈՅԱԳՏՅՅՅ ԱԶ: 1. A, B, D, C, E 2. D, C, B, E, A 3. E, D, C, A, B 4. E, A, D, B, C A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4			4.0	1.00
Objective Question						
631	631	ԲՅՈՒՆՆ ՁԶ ՇԱ յԻՅԻՔ ԻՅՈՒՏՅՈՒ ԻՇԳՅՈՒԳ ԻՅ ԳՅՈՒՆՆԸՈՇ ԱՅԻԶՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅԻՐՅՈՒ ՈՇԵՅՅՅ ԱԶ A. ԷՅՈՒՅՅՅ B. ԱԴԱԻԳ-ՅՅ C. ՅԱ D. ԳՅ E. ԻՅԻԷԷԷԷԷ ԲՅՈՒՆՆ ՁԶ ՇԱ յԻՅԻՔ ՈՂԻԻԻԻԻԻԻ ԻԻ ԱԻՔ ԻՏԻԵ ԷՅԱԴԴԴՅՈՒԳ ՕՇԻՅՅ ՈՅԱԳՏՅՅՅ ԱԶ: 1. A, B, E, D, C 2. B, C, A, E, D 3. C, D, E, B, A 4. D, A, C, E, B A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4			4.0	1.00
Objective Question						
632	632				4.0	1.00

ආකෘතියක් වන පරිදි පහත දැක්වෙන ප්‍රකාරයෙන් ප්‍රකාශයන්හි සත්‍යත්වය තීරණය කරන්න.

- A. සත්‍ය
- B. නැත
- C. නැත
- D. නැත
- E. නැත

ආකෘතියක් වන පරිදි පහත දැක්වෙන ප්‍රකාරයෙන් ප්‍රකාශයන්හි සත්‍යත්වය තීරණය කරන්න :

- 1. A, B, C, E, D
- 2. B, A, E, D, C
- 3. E, C, D, B, A
- 4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

633 633

ආකෘතියක් වන පරිදි පහත දැක්වෙන ප්‍රකාරයෙන් ප්‍රකාශයන්හි සත්‍යත්වය තීරණය කරන්න.

- A. සත්‍ය
- B. නැත
- C. නැත
- D. නැත
- E. නැත

ආකෘතියක් වන පරිදි පහත දැක්වෙන ප්‍රකාරයෙන් ප්‍රකාශයන්හි සත්‍යත්වය තීරණය කරන්න :

- 1. C, D, A, E, B
- 2. B, A, D, C, E
- 3. E, D, C, B, A
- 4. A, B, E, C, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

634 634

ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී ප්‍රතික්‍රියාවේදී ප්‍රතික්‍රියාකාරීතාවය තීරණය කරනු ලබන්නේ

- A. ධාරිතාව
- B. ධාරිතාව
- C. පීඩනය
- D. උෂ්ණත්වය
- E. සමස්තය

ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී ප්‍රතික්‍රියාවේදී ප්‍රතික්‍රියාකාරීතාවය තීරණය කරනු ලබන්නේ

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, A, E, D
- 3. A, C, E, D, B
- 4. E, D, A, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

635 635

ප්‍රතික්‍රියාවේදී ප්‍රතික්‍රියාකාරීතාවය තීරණය කරනු ලබන්නේ

- 1. ධාරිතාව
- 2. ධාරිතාව
- 3. පීඩනය
- 4. උෂ්ණත්වය

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

636 636

ප්‍රතික්‍රියාවේදී ප්‍රතික්‍රියාකාරීතාවය තීරණය කරනු ලබන්නේ

- 1. පීඩනය
- 2. උෂ්ණත්වය
- 3. ධාරිතාව
- 4. ප්‍රතික්‍රියාකාරීතාවය

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

637 637

ඉහතර්තයේ දී පැවසෙනවනද අනුපාතය හඳුනා

1. 0.5
2. 0.25
3. 0.5
4. 0.25

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

638 638

ඉහත දී පැවසෙනවනද අනුපාතය හඳුනා

1. 0.5
2. 0.25
3. 0.5
4. 0.25

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

639 639

ඉහත දී පැවසෙනවනද අනුපාතය හඳුනා

1. 0.5
2. 0.25
3. 0.5
4. 0.25

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

උපරි I උපරි II සහ III හි ඇති වාක්‍ය**උපරි I උපරි II****උපරි II සහ III සහ IV හි ඇති වාක්‍ය**

- | | |
|-------------|--------------------|
| A. හඬ | I. දෙවනුව. |
| B. ගැට | II. නිදහස |
| C. පැහැදිලි | III. ගැටලුව |
| D. පැහැදිලි | IV. ගැටලුව පිළිබඳව |

පහත සඳහන් වාක්‍යවලට හරි පිටුවක් තෝරා ගන්න:

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-III, B-IV, C- I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

643 643

උපරි I උපරි II සහ III හි ඇති වාක්‍ය**උපරි I උපරි II****උපරි II සහ III සහ IV හි ඇති වාක්‍ය**

- | | |
|-------------|--------------------|
| A. පැහැදිලි | I. දෙවනුව. |
| B. නිදහස | II. නිදහස |
| C. ගැටලුව | III. ගැටලුව |
| D. පැහැදිලි | IV. ගැටලුව පිළිබඳව |

පහත සඳහන් වාක්‍යවලට හරි පිටුවක් තෝරා ගන්න:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D- IV
4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

644 644

4.0 1.00

4.0 1.00

 	
 	
 	
 	
 	

-
-
-
-

-
-
-
-

A4 : 4

Objective Question

646 646

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུས་ཀྱི་དུ་མ་བྱ་འདི་བསྐྱགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་པ་རེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ཡེ་ཤེས་འོད་ཀྱི་དུས་སུ་བརྩེ་ཏེ་སྤྲོད་པ་ལ་འོས་པ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་པོ་བད་མ་རུ་རྩེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
རྒྱུ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་པས། ལོ་རྒྱུ་བ་ལ་པོར་ལོ་ལོ་གཤིས་ཤི་སྟེ། བརྩེ་ཏེ་གཉིས་པོས་བོད་རྒྱུ་མི་ཤེས་པས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྱམས་ཏེ། སྤྲོད་ཏེ་ན་གཤིས་ཀྱི་ལྷ་མཛད། ཕྱིས་དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ན་མས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
སྤོང་ལུང་དུ་བྱུང་དྲངས་ཏེ་ཆོས་ཁྱེས། ལམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྤོང་ཐང་དུ་མཛོད་པ་མཛོད་ཀྱི་བཤད་པ་བཅུགས།
ཕྱིས་བོད་རྒྱུ་མ་ལས་པར་མ་བྱེན་ཏེ། གདན་བཞི་དང་འཇམ་དཔལ་གསང་ཐུན་ལ་སོགས་པ་འགྲུར་མང་པོ་མཛོད།
ཕྱིས་ལིང་ཆུ་གསེར་ལབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སྤོང་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྒྱུད་པའི་གཞུང་དེ་བཅུམས། ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དགུང་ལོ་ཉེ་བར་ཐུར་ཏེ་བའི་སྐབས་སུ་འབྲོག་མི་དང་སྒྲག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཅོན་འབྲས་གཉིས་བྱ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཉིས་ཀྱིས་བོད་དུ་བོ་ལྷ་ཏེ་ལ་རུང་རྒྱུང་བསྐྱབས། བལ་པོར་ལོ་གཉིས་བཅུགས་ནས་སྤྲོད་པའི་སྤོང་མ་བལ་པོའི་
བརྩེ་ཏེ་སྤྲོད་ཏེ་ལས་རྒྱུ་ལོ་གསལ་པར་བསྐྱབས།

བརྩེ་ཏེ་སྤྲོད་ཏེ་ལས་རྒྱུ་ལོ་གསལ་པར་བསྐྱབས།

༡ སྤོང་མ་ལོ་ལོ་བ།

༢ ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་བཟང་པོ།

༣ བལ་པོ་བད་མ་རུ་རྩེ་བ།

༤ དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ན་མས་རྒྱལ་མཚན།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

647 647

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུས་ཀྱི་དུམ་བུ་འདི་བསྐྱགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་པ་རེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ཡེ་ཤེས་འོད་ཀྱི་དུས་སུ་བརྩེ་ཏེ་སྤྱི་ཏི་དང་ཕྱ་ལ་འིང་བ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་བོ་བད་མ་རུ་ཅེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
 ལྷ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་པས། ལོ་རྒྱ་བ་ལ་བོར་ལོ་ལོག་གིས་ཤི་སྟེ། བརྩེ་ཏེ་གཉིས་བོས་བོད་སྐད་མི་ཤེས་པས་
 དབུས་གཙང་ན་མར་འབྱམས་ཏེ། སྤྱི་ཏིས་ཏེ་ནག་ཏུ་ལུག་ཅི་མཛད། ཕྱིས་དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
 ལྷན་ལང་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཆོས་ལུས། ལམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྐོང་བའང་དུ་མཛད་ཏེ་བཤད་པ་བཅུགས།
 ཕྱིས་བོད་སྐད་མཁས་པར་མཁུན་ཏེ། གདན་བཞི་དང་འཇམ་དཔལ་གསང་ཐུན་ལ་སོགས་པ་འགྲུར་མང་པོ་མཛད།
 ཕྱིས་ལིང་ཆུ་གསར་ལབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སྤྱོད་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྒྱུད་པའི་གཞུང་དེ་བཅུམས། ལོ་རྒྱ་བ་རིན་ཆེན་
 བཟང་པོ་དགའ་ལོ་ཐུབ་ཏེ་བའི་སྐབས་སུ་འབྲོག་མི་དང་སྒྲག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཅོན་འབྲུས་གཉིས་བྱ་གར་དུ་ཆས།
 དེ་གཉིས་ཀྱིས་བོད་དུ་བེ་ལྷ་ཏེ་ལ་རུང་ཟད་ཀྱང་བསྐྱབས། བལ་བོར་ལོ་གཅིག་བཀྲགས་ནས་ཐུན་པའི་སྒོ་བ་མ་བལ་བའི་
 བརྩེ་ཏེ་ཐུན་ཏེ་ལས་སྐད་ལེགས་པར་བསྐྱབས།

བརྩེ་ཏེ་སྤྱི་ཏི་དང་ཕྱ་ལ་འིང་བ་གཉིས་གདན་འདེན་ལུས་མཁན་ལོ་རྒྱ་བ་སུ་ཡིན་ནམ།

༡ བལ་བོ་བད་མ་རུ་ཅེ་བ།

༢ དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན།

༣ ལོ་རྒྱ་བ་རིན་ཆེན་བཟང་པོ།

༤ ཐུན་ཏེ་ལས་སྐད་ལེགས་པར་བསྐྱབས།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

648 648

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུ་གྱི་དུ་མ་བྱ་འདི་བསྐྱགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་པ་རེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ཡེ་ཤེས་འོད་གྱི་དུས་སུ་བརྩེ་ཏེ་སྒྲི་ཏི་དང་ཐ་ཡ་འིང་བ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་པོ་བད་མ་རུ་ཅེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
རྒྱུ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་པས། ལོ་རྒྱུ་བ་ལ་པོར་ལོ་ལོ་ག་གིས་ཤི་སྒྲེ། བརྩེ་ཏེ་གཉིས་པོས་བོད་སྐད་མི་ཤེས་པས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྱམས་ཏེ། སྒྲི་ཏིས་རྩ་ནག་ཏུ་ལྷག་རྩི་མཛད། ཕྱིས་དབུལ་སེ་ཅ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
སྐབ་ལྷང་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཆོས་ཁྱུ། ཁམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྐོང་བའང་དུ་མཛོད་གྱི་བཤད་པ་བཅུ་གས།
ཕྱིས་བོད་སྐད་མཐས་པར་མཁྱེན་ཏེ། གདན་པའི་དང་འཇམ་དཔལ་གསང་ཐུན་ལ་སོགས་པ་འགྲུར་མང་པོ་མཛད།
ཕྱིས་ལིང་ཆུ་གསེར་ཁབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སྒྲི་ཏི་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྩོད་པའི་གཞུང་དེ་བཅུ་མས། ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དགའ་ལོ་ཐ་བརྩུར་ཏེ་བའི་སྐབས་སུ་འབྲོག་མི་དང་སྒྲག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཅོན་འབྲུས་གཉིས་བྱ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཉིས་གྱིས་བོད་དུ་བེ་ལྷ་རྩ་ལ་རུང་ཟད་ཀྱང་བསྐྱབས། བལ་པོར་ལོ་གཅིག་བཀྲགས་ནས་ཤྲོ་བའི་སྒོ་བ་མ་བལ་པོའི་
བརྩེ་ཏེ་ཤྲོ་རྩ་དུ་ལས་སྐད་ལེགས་པར་བསྐྱབས།

སྒྲི་ཏི་མཚན་ཆ་ཞེས་པའི་བརྩོད་ཀྱི་གཞུང་དེ་སྐད་ཀྱིས་གདན་དུ་བཅུ་མས་པར་མཛད་དམ།

ཀྱ བལ་ལྷལ་དུ་བཅུ་མས།

ཀྲ ལིང་ཆུ་གསེར་ཁབ་ཏུ་བཅུ་མས།

ཀླ རྩ་ནག་ཏུ་བཅུ་མས།

ཀྴ སྐབ་ལྷང་དུ་བཅུ་མས།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

649 649

གཤམ་གསལ་ཆོག་སྒྲིར་རྒྱ་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་རིམ་ལེགས་པར་བསྐྱགས་ནས་འདེམས་དགོས།

གཤམ་གསལ་བཛོད་པ་གང་འབྲིགས་པ་དེ་འདེམས།

ཀྱ དོན་གཅིག་ཡང་ན་མ་ཆོངས་དང་།

ཀྲ མ་ཆོངས་ན་ཡང་དོན་གཅིག་དང་།

ཀླ དོན་གཅིག་ན་ཡང་མ་ཆོངས་དང་།

ཀྴ མ་ཆོངས་དང་ཡང་དོན་གཅིག་ན།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

650 650

4.0 1.00

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚིག་ལྟར་ན་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་ཟེམ་ལེགས་པར་བསྐྱགས་ནས་འདེམས་དགོས།

གཤམ་གསལ་བརྗོད་བཤགས་འགྲིགས་བཤེལ་འདེམས།

ཀྱི ཐབས་མང་དཀའ་བ་མེད་བཤེད་།

ཀྱི ཐབས་མང་མེད་བཤེད་དཀའ་བཤེད་།

ཀྱི དཀའ་བཤེད་བཤེད་ཐབས་མང་དེད་།

ཀྱི དཀའ་བཤེད་ཐབས་མང་མེད་བཤེད་།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

651	651	གཤམ་གསལ་ཚིག་ལྟར་ན་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་ཟེམ་ལེགས་པར་བསྐྱགས་ནས་འདེམས་དགོས། གཤམ་གསལ་བརྗོད་བཤགས་འགྲིགས་བཤེལ་འདེམས། ཀྱི དབང་པོའི་རྣམས་པོ་བྱས་པས་དབང་། ཀྱི རྣམས་པོའི་དབང་པོ་དབང་བྱས་པས། ཀྱི དབང་པོ་བྱས་པས་དབང་རྣམས་པོའི། ཀྱི དབང་པོ་རྣམས་པོའི་དབང་བྱས་པས། A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

652	652		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

གཤམ་གསལ་ཚུ་ཚེ་ལྷན་པོ་རིམ་མ་འོ་ར་བར་གྱི་གསལ།

(A) གོ་ངོ་དོན་བོ་མོ་འོ།

(B) གཞན་རྣམས་མིང་མཐའི་རྩིས་མཐུན་བྱས།

(C) རོ་ལོ་སོ་རྟོ་སྐར་བཟུ་སྟེ།

(D) དྲག་ཡོང་རྟོ་དང་མཐའ་མེད་འོ།

(E) རྩིས་ཚེ་ལྷན་བྱུང་ཅེས་ཀྱང་བྲ།

གཤམ་གསལ་རྣམས་ལས་ལན་མ་འོ་ར་བར་གདམ་དགོས།

1. (B), (A), (E), (C), (D)

2. (E), (A), (D), (B), (C)

3. (C), (A), (D), (B), (E)

4. (A), (C), (E), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

653 653

ཐོད་ཀྱི་གསོ་རིག་ལ་རྫོབ་གཏེར་བྱེད་པའི་འབྲས་བུ།

(A) རང་ཉིད་དུས་ནམ་ཡང་མི་ན་བར་གནས་ཐུབ།

(B) དུག་བཅོམ་བའི་གོ་འཕང་ཐོབ་ཏུས།

(C) ཟས་ཐྱོད་ཐངས་སྒྲང་སོགས་ཀྱི་གོ་རྟོགས་འཕེལ།

(D) གསོ་རིག་ལྟགས་ཀྱི་སྒྲན་པ་བྱེད་ཐུབ།

(E) འགྲོ་བ་མིའི་ནད་སོགས་བཅོས་ཐབས་བྱ་ཏུས།

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་འོ་ར་བར་གདམ་དགོས།

1. (C) དང་ (D) ཁོ་ན།

2. (A) དང་ (B) ཁོ་ན།

3. (C), (D) དང་ (E) ཁོ་ན།

4. (B), (C) དང་ (E) ཁོ་ན།

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

654	654	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། མཚོན་ཆ་འདྲེམ་གྲག་གཞིག་གཏུབ་གཅོད་གསུམ་བྱེད་པའི་ཡོ་བྱེད་ཀྱི་མིང་ལ་.....། ཀྱིཤི ཕྱིཤི ཕྱིཤི ཕྱིཤི	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

655	655	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། ཁ་ཟས་འབྲུ་ཡི་རིགས་ཀྱི་བྱེ་བྲག་ལ་.....། ཀྱིཤི ཕྱིཤི ཕྱིཤི ཕྱིཤི	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

656	656	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། ས་འོག་ལ་གནས་པར་བྲག་ས་པའི་ཏུན་འགྲོའི་བྱེ་བྲག་གི་མིང་དེ་ལ་.....། ཀྱིཤི ཕྱིཤི ཕྱིཤི ཕྱིཤི	4.0	1.00
		A1 : 1		

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

657	657	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་བྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འབྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། རིག་བྱའི་བྱེ་བྲག་ཆ་པའི་རྫོག་ཟླ་དེ་ལ་.....། ཀྱི བྲང་། ཉི དང་། ཉི བྲང་། ལེ བྲངས། A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

658	658	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་བྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འབྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། རིག་བྱའི་བྱེ་བྲག་འཁྱུག་པའི་རྫོག་ཟླ་དེ་ལ་.....། ཀྱི རྫོག་། ཉི རྫོག་། ཉི རྫོག་། ལེ རྫོག་། A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

659	659		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

རྫོག་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཚོག་
 མེད་སྐད་འབྲིན་པའི་དབང་པོའི་བྱེ་བྲག་གི་དོན་ལྟོན་པའི་གཤམ་གསལ་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་གསུམ་པོ་ནི།
 ཀྱི མེ མཛེད་པ། མགུལ།
 གྱི ལྷགས། ལྷ རོ་འཛོམ།
 གྱི གྲོ་བ། མིད་པ། མགྱིན་པ།
 ལྷ ལྷོ་བ། ལོ་བ། གྲོད་པ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

660 660

4.0 1.00

རྫོག་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཚོག་
 གཤམ་གྱི་རྟེན་བྱའི་བྱེ་བྲག་འབྲུག་པའི་དོན་དང་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པའི་མེད་ཚོག་གསུམ་པོ་དོས་འཛོན་གྱིས།
 ཀྱི རྟོ་བ། མ་བ། རྟོད།
 གྱི གྲང་བ། བསེལ་པོ། རྟོད་ཉམས་པ།
 གྱི འཇམ་པ། མ་ཉེན་པ། རྩལ་རྟེན་བྲལ་བ།
 ལྷ ལྷོ་བ། ལྷོ་པོག། ལྷོ་མད་ཆེ་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

661 661

4.0 1.00

རྫོག་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཚོག་
 གཤམ་གྱི་སློ་ཆེ་གཅིག་པའི་ཕྱོག་སྒྲིའི་མེད་ཚོག་གསུམ་པོ་དེ་དོས་འཛོན་གྱིས།
 ཀྱི སློ་མ་བདེ་བ། འདོད་སློ་མ་ཁེངས་པ། འདོད་ཆགས་མེད་པ།
 གྱི ཡིད་སློ་བ། སེམས་ཁུལ། སློ་ཆ་བ།
 གྱི གཡེང་བ། གཡེལ་བ། དམིགས་པ་མ་གཏད་པ།
 ལྷ བཅེ་བ། སྤང་ཐེ། སློ་ཉེ་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

662 662

4.0 1.00

དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་གངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཚིག་
གཤམ་གྱི་ལེགས་བཤད་ཅེས་པའི་གོ་དོན་སྟོན་པའི་མིང་ཚིག་གསུམ་པོ་ངོས་འཛིན་གྱིས།
༡༥ གཏམ་བཟོད། རྩོམ་གར། འཁྲབ་སྟོན།
༢༥ བསྐྱབ་བྲ། བཟང་སྦྱོར་གྱི་སྒྲོལ་སྟོན། མི་ཚའི་ལམ་སྟོན།
༣༥ སྒྲིབ་བཟོད་པ། སྒྲིམ་པ།
༤༥ སྒྲུང་བཤད་པ། ལོ་རྒྱུས་བཤད་པ། རྒྱལ་འབས་བཤད་པ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

663 663

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚུངས་བ་དེ་མཐུན་སྦྱོར་གྱིས།

List I	List II
A. ཏ་ཕྱེ	I. ཕྱེ་བ་བཞི་བ།
B. ཅ་ཕྱེ	II. ཕྱེ་བ་གསུམ་པ།
C. བ་ཕྱེ	III. ཕྱེ་བ་དྲུག་པ།
D. ཞ་ཕྱེ	IV. ཕྱེ་བ་ལྔ་པ།

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་ཉོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

664

664

གཤམ་གསལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚད་ས་བ་དེ་མཐུན་སྒྲིབ་གྱིས།

List I	List II
A. ས་ཟུ།	I. གློང་ཆེན་རབ་འབྱམས་བ།
B. རྟིང་མ།	II. ས་ཟུ་བརྩི་ཏ།
C. དགེ་ལྷན།	III. མེལ་རས་བ།
D. བཀའ་བརྒྱུད།	IV. རྩི་ཙང་ཁ་བ་ཆེན་པོ།

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་ཉོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A-I, B-III, C-II, D-IV

2. A-IV, B-II, C-I, D-III

3. A-III, B-IV, C-I, D-II

4. A-II, B- I, C-IV, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0

1.00

Objective Question

665	665		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

གཤམ་གསལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚུངས་བ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

List I	List II
A. རྒྱུ་འབྱེད་པའི་བ།	I. འབྲུང་ཁུངས།
B. རྒྱུ་འབྱེད་རྒྱལ་བ།	II. དགོས་ཆེད།
C. རྒྱུ་འབྱེད་དང་བོ།	III. འབྲེལ་རྒྱ།
D. རྒྱུ་འབྱེད་ཁ་བ།	IV. རོ་བོ་ཙམ་སྟོན་བ།

གཤམ་གསལ་ལས་འཇུག་ཚོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A- IV, B-II, C- I, D-III
2. A- II, B-III, C-IV, D- I
3. A- I, B-IV, C-II, D- III
4. A- III, B-II, C-IV, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

666666

4.01.00

གཤམ་གསལ་ཚན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཚུངས་པ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

List I	List II
A. ལུ་ཅུ་བ།	I. སྒོ་གསལ།
B. གསོ་རིག་རྒྱུད་བཞི།	II. བདེ་སྤྱོད་ཀྱི་གཞུང།
C. དུས་འཁོར་དབང་ཆེན།	III. མཐུན་ཀྱི་གཞུང།
D. གཟུགས་ཀྱི་ཉི་མའི་ལྷ་མོ།	IV. གསང་ཐུགས་དོན་ཐེ་ཐེག་པ།

གཤམ་གསལ་ལས་འཛུལ་མ་ཉོན་བར་གདམ་དགོས།

1. A- II, B-III, C- IV, D- I
2. A-I, B- IV, C- II, D- III
3. A-IV, B- I, C- II, D- III
4. A- III, B-II, C- I, D- IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

667 667

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཆེན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཆོངས་པ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

List I	List II
A. ཐུང་ཁ་ཤོད།	I. འབྲུག་
B. ཐོག་ལྷོ་ཆེན་པོ།	II. ཐུང་ཁ་
C. ཐོག་ལྷོ་ཆེན་པོ་གྱི་ཤི།	III. ཐུང་ཁ་
D. ཐོག་ལྷོ་ཆེན་པོ།	IV. ཐུང་ཁ་

གཤམ་གསལ་ཆེན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཆོངས་པ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

1. A-II, B-I, C-IV, D- III
2. A-IV, B-II, C-I, D- III
3. A-III, B-I, C-IV, D- II
4. A-II, B-IV, C-III, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

668 668

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

विभाण्डकः कः आसीत् ?

- (1) राजा
- (2) मन्त्री
- (3) ऋषिः
- (4) भिक्षुकः

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

669 669

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

ऋष्यशृङ्गस्य शिरसि किम् आसीत् ?

- (1) धनम्
- (2) जलम्
- (3) शृङ्गम्
- (4) मलम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

670 670

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

लोमपादनाम राजा कं पालयति स्म ?

- (1) बङ्गदेशम्
- (2) अङ्गदेशम्
- (3) अयोध्याम्
- (4) काशीम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

671 671

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्। तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्। लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

सूची - I

- (A) शिरसि
(B) पितुः
(C) लोमपादस्य
(D) कारणेन

सूची - II

- (I) तृतीया-विभक्तिः
(II) सप्तमी-विभक्तिः
(III) पञ्चमी-विभक्तिः
(IV) षष्ठी-विभक्तिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

- (1) (A)-II, (B)-III, (C)-IV, (D)-I
(2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV
(3) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
(4) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

672 672

4.0 1.00

‘पितृ’-शब्दस्य तृतीया-विभक्तौ बहुवचने किं रूपं भवति?

- (1) पित्रा
(2) पितृभिः
(3) पित्रे
(4) पितुः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

673 673

4.0 1.00

		‘मति’-शब्दस्य सप्तमी-विभक्तौ एकवचने किं रूपं भवति ? (1) मतिम् (2) मत्या (3) मतौ (4) मतिषु A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
674	674	‘पच्’-धातोः लट्लकारे प्रथमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति ? (1) पश्यति (2) पश्यतः (3) पश्यन्ति (4) पचेत् A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
675	675	‘ब्रा’-धातोः लट्लकारे मध्यमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति ? (1) जिघ्रति (2) जिघ्रसि (3) जिघ्रामि (4) जिघ्रतः A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
676	676		4.0	1.00

लोट्‌लकारस्य प्रयोगः कस्मिन् अर्थे भवति ?

- (1) वर्त्तमानकालार्थे
- (2) भविष्यत्कालार्थे
- (3) भूतकालार्थे
- (4) आज्ञार्थे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

677 677

‘त्वं _____ ।’ – इत्यत्र रिक्तस्थानं पूरयत।

- (1) वदति
- (2) वदसि
- (3) वदामि
- (4) वदन्ति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

678 678

‘यदि + अपि’ इत्यत्र सन्धिं कुरुत -

- (1) यद्यापि
- (2) यदपि
- (3) यद्यपि
- (4) यदपि

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

679 679

4.0 1.00

‘नायकः’ इत्यत्र सन्धि-विच्छेदं कुरुत -

- (1) नौ + अकः
- (2) नै + अकः
- (3) ने + अकः
- (4) नो + अकः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

680	680	‘उपकृष्णम्’ इत्यत्र कः समासः ?	4.0	1.00
		(1) अव्ययीभावः (2) तत्पुरुषः (3) द्विगुः (4) द्वन्द्वः		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

681	681	‘विद्यायाः आलयः’-इत्यस्य समस्तपदम् अस्ति -	4.0	1.00
		(1) विद्यानिपुणः (2) विद्यालयः (3) विद्यालीनः (4) विद्यासागरः		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

682	682		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

		‘श्रीमती’ इत्यत्र कः प्रत्ययः ? (1) टाप् (2) डाप् (3) चाप् (4) डीप् A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
683	683	‘क्रीड् + तुमुन्’ इत्यस्य रूपं भवति - (1) क्रेतुम् (2) क्रीडितुम् (3) क्रीडतुम् (4) कर्तुम् A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
684	684	‘सः नृपः राज्यम् अधिकरोति’ – इत्यत्र क्रियापदम् अस्ति - (1) सः (2) नृपः (3) राज्यम् (4) अधिकरोति A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
685	685		4.0	1.00

एतेषां शब्दानां विभक्त्यनुसारं क्रमं व्यवस्थापयत -

- (A) राज्ञे
- (B) राजानम्
- (C) राज्ञा
- (D) राज्ञाम्
- (E) राजसु

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) (B), (C), (A), (D), (E)
- (2) (E), (D), (C), (B), (A)
- (3) (A), (B), (C), (D), (E)
- (4) (B), (E), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

686 686

एतेषां धातुरूपाणां पुरुषवचनानुसारं क्रमं व्यवस्थापयत -

- (A) अपठतम्
- (B) अपठः
- (C) अपठन्
- (D) अपठताम्
- (E) अपठत्

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) (E), (D), (C), (B), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (A), (C), (D), (E), (B)
- (4) (E), (B), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

687 687

4.0 1.00

4.0 1.00

‘गुर्वोः’ इति रूपं कस्यां विभक्तौ भवति ?

- (A) तृतीया
- (B) चतुर्थी
- (C) पञ्चमी
- (D) षष्ठी
- (E) सप्तमी

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) केवलम् (A), (B)
- (2) केवलम् (B), (C)
- (3) केवलम् (C), (D)
- (4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

688 688

श्रीमद्भगवद्गीतायां कति अध्यायाः सन्ति ?

- (A) सप्त
- (B) द्वादश
- (C) अष्टादश
- (D) षोडश
- (E) विंशतिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) केवलम् (A), (B)
- (2) केवलम् (B), (D)
- (3) केवलम् (C)
- (4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

689 689

4.0 1.00

4.0 1.00

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

सूची - I

(A) 'उभयतः' - योगे

(B) 'सह' - योगे

(C) 'स्वाहा' - योगे

(D) 'वामतः' - योगे

सूची - II

(I) द्वितीया-विभक्तिः

(II) तृतीया-विभक्तिः

(III) चतुर्थी-विभक्तिः

(IV) षष्ठी-विभक्तिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

(1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I

(2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

(3) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

(4) (A)-II, (B)-I, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

690 690

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

सूची - I

(A) क्रीत्वा

(B) भवितुम्

(C) लभमानः

(D) पतन्

सूची - II

(I) तुमुन्-प्रत्ययः

(II) शानच्-प्रत्ययः

(III) शतृ-प्रत्ययः

(IV) क्त्वा-प्रत्ययः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

(1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I

(2) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

(3) (A)-IV, (B)-I, (C)-II, (D)-III

(4) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

691 691

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchu chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Sani tarigipa dictionaryo A'chik kattarang bang'bata ?

1. Miss Holbrook
2. Ramke Momin
3. H.W.Marak
4. D.S.Nengminja

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

692 692

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bils 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

'A'chikkuchi sena jotna a'bachengaoni da'o bils 200 batangengaha'. Ia sentenceo ia tenseko mesoka.

1. Da'o ong'enggipa
2. Ong'gimin
3. Ong'gni
4. Da'o ong'gipa

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

693 693

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Badia bakrang mande saao songsarekrangni daka-kam bewalo nangchapgipa ong'a ?

1. Krita, amua, sima-nia.
2. Krita, mangona sima-nia
3. Krita, grap-mangtata, sima-nia
4. Krita, amua, grap-mangtata

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

694 694

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Ramke Momin ia dictionaryko seaha

1. A'chik-Assamese
2. Bengali-Garo
3. Garo-English
4. Bengali-Garo

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

695	695	Chasongni kri A'chikkuo poedo segiparangko sulsul donbo: A. Ramke W.Momin B. Brucellish K.Sangma C. Gilberth K.Marak D. Jonmoni D.Shira Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo: 1. (B), (A), (C), (D) 2. (A), (D), (C), (B) 3. (B), (D), (A), (C) 4. (D), (A), (C), (B)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

696	696	Mande ku'sikni gimin poraiano badia ko skang, gnigipa, gittamgipa aro brigipa dake dona man'gen ? (A) Kattani miksongani (Word Meaning) (B) Katta ba kattako bimang dakani (Word Formation) (C) Gam'aniko poraiani (Sound) (D) Sentenceko niani (Grammar) Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo: 1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (D), (A), (B) 3. (D), (A), (C), (B) 4. (C), (B), (A), (D)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

697	697		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A'a o'patao minganiko sulsul donbo.

- (A) Chinga o'patnakenga, Chinalsachi a'paksachi,
 (B) Abetpa Ranggapa, Songdonggipa rakkigipa,
 (C) Korako koko ole, kanako jako sale, Samankalu
 (D) Nopantak, a'chi napbo, chichi bangbo, chingna pinikbo.

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (D), (C), (A), (B)
 2. (C), (A), (B), (D)
 3. (B), (A), (C), (D)
 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

698 698

On'sogimin poedoni ritingrangko sulsul donbo:

- (A) Simildingding bibako rang'spejok
 (B) Nitoriri niwate da'sipring
 (C) Bal balpakbaode angna jringjring!
 (D) Ripamchiko ringope ka'dingjok

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (A), (D), (C), (B)
 2. (C), (A), (D), (B)
 3. (B), (D), (A), (C)
 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

699 699

Wangalao dakbewalrangko sul sul donbo:

- (A) Cha'chatni sal.
 (B) Rugalani somoi ba Rugalani attam.
 (C) Wangalao chroke dakmesokanirang.
 (D) Kram gogata ba jol wata.

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (D), (C), (A), (B)
 2. (A), (D), (B), (C)
 3. (B), (A), (D), (C)
 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

700	700	Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo: Mesokani I A. Sanse knalo re'baenga. B. Angni cholako bano dona. C. Na'a ta'rake re'babo. D. Na'a re'anggenma? Ihing, anga re'angjawa. Mesokani II I. Ku'rachakani ba Jechakani Adverb II. Salko Mesokani Adverb III. Biapko Mesokani Adverb IV. Baditako Mesokani Adverb Badia kakket ong'a mesokbo: 1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I) 2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III) 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

701	701	Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo: Mesokani I A. Ua attechu bol den'peaha. B. Anse Balkamna boksia on'aha. C. Achak sing'enga. D. Sanseng bolkoloniko do'bisa bikotaha. Mesokani II I. Dative Case II. Nominative Case III. Ablative Case IV. Instrumental Case Badia kakket ong'a mesokbo: 1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II) 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III) 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) 4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

702	702		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Nonoko angona rimbabo.
 B. Matchu dongjaode hal wena amja.
 C. Ian angni skangipa depante ong'a.
 D. Na'a chu'sokna skode,
 bimchipe kam ka'na nanggen.

Mesokani II

- I. Janapani Mood
 II. Infinitive Mood
 III. Pangchakani Mood
 IV. Ge'etani mood

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

703 703

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Aiao! Ask! do'me nitobea.
 B. Balkam aro Silkam chrokenga.
 C. Ua namgipa skigipa ong'a.
 D. Anga mi cha'a.

Mesokani II

- I. Pronoun
 II. Verb
 III. Conjunction
 IV. Interjection

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

704 704

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Do'oko do'reng bala
- B. Do'reng do'ka gita bilbranga.
- C. Do'ki wakki ga'dapchenggipa
- D. Duk chakgipa cheke, rasong man'gipa koksi

Mesokani II

- I. Depanterang ma'a pao dongkamja.
- II. Mande matcha chika ba jik seka
- III. Sakgipinni kamo rasong dakani.
- IV. Budepa buchuma ba bilsa batgipa mande

Badia kakket ong'a mesokbo:

- 1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

705 705

Wangalao ring'anirangko basebo.

- A. Ku'rama sala
- B. Ajea ba Kajea
- C. Kabe ring'a
- D. Dani doka
- E. Dimchrang doka

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

706 706

4.0 1.00

On'sogimin sentencerangoni badiarango simile donga?

- A. Bijak song'a smilbaenga.
- B. Cha'ugipa menggo gita malua.
- C. Anga aram gita gitchoa.
- D. Ua ta'arak ta'arak noktangchi re'angenga..
- E. Howard Denison W. Momin A'chikrangni aski rongsa gita ong'a.

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

707 707

On'sogiminoni badiarang Wangalao doka dam'ani aro sika moanirang ong'a?

- A. Doro doka
- B. Dimchrang doka
- C. Kram doka
- D. Dama doka
- E. Chopcheng doka

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

708 708

4.0 1.00

On'sogiminoni badiarang kakket aganchakani ong'a, basebo.

- A. 'Do'bok peru sala gita', ian sompi ong'a.
- B. 'Do'do gita bidaling, Rau gita penaring', ian aganme'apa.
- C. 'Asimalja' ian aganbewala ong'a.
- D. 'A'bimandu-A'chang diltu', ian aganme'apa ong'a.
- E. 'Do'ka mandal ringa gita, matchu noko gaa gita', ian dingtang rokom bimangni ba minggnini gisepo toani ba simile ong'a.

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

709 709

On'sogiminoni badia A'chikkuo tense are aspectko mesokani ong'a?

- A. Tap ong'nasia
- B. Da'o ong'nagitik
- C. Da'o ong'enggipa
- D. Skang ong'enggimin
- E. Skang ong'sogimin

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

710 710

Grapani bikpilgipa orto.

- 1. Ka'dinga
- 2. Mimia
- 3. Chrika
- 4. Mikchi ong'a.

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

711	711	Dilneng ni bikpilgipa orto--- 1. Dildoa 2. Baria 3. Do'mika 4. Bakneng A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

712	712	Saknaani sepangbatgipa orto ---- 1. Sakama 2. Sabisi mana 3. Sa'dika, sitengtoa 4. Ka'tong jroa A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

713	713	An'sengani gipin nangchapgipa kattarang----- 1. Mesaa, rorama, balsala. 2. Mesaa, chroka, be'en bimang name donga. 3. Mesaa, chrok timanga, rorama. 4. Mesaa, kusi ong'dugaa, baljoke donga. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

714	714	Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh: Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki briew jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki briew jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ioh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingialeh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingioh kynti lang jong u khun bynriew. Ka kam pule kot ka long kaba kongsan eh ha ka jingim bad kumta ka dei ka kamram jong ki _____ ban kyntu ĩa ki briew ba kin pule kot. 1. ki nonghikai bad ki kmie ki kpa 2. ki nonghikai 3. ki nongpynĩaid skul 4. ki nongaikam hikai A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

715	715		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brierw jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brierw jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingĩaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ka por pule kot ha ka jingim ka long

1. tang ha ka aĩom shongskul.
2. tang ha ka por ba dang khynnah.
3. ha kano kano ka rta.
4. ha shuwa ban thoh eksamin.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

716 716

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brierw jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brierw jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingĩaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynrierw.

Ki jinghikai kiba u samla u ĩoh ha skul lyngba ki jinghikai jong ki nonghikai ki long _____ sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat.

1. ki maw lynti
2. diengpyngkiang
3. ka tynrai
4. ka thiar

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

717 717

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brierw jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brierw jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingĩaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki nongai buit bad ki nongaibor kiba khlaiĩ eh kiba u samla u lah ban ĩasylllok ha ka por ka thma jong ka jingim ki long

1. ki kot pule
2. ki jinghikai ki nonghikai
3. ki jingshem jingkynduh jong u
4. ki paralok jong u

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

718 718

Pynbeit ryntih ĩa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ĩa kawei ka senten.

- (A) namar ka jingburom jong u
- (B) u Mangkara
- (C) u kylla u khlur uba phyrnai
- (D) ĩa la ki kmie ki kpa

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

719	719	Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten. (A) ha lypung ri lum (B) ha kata ka por (C) jong u laiphew jingthaw baroh (D) la don ka shad sngewbha Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (D), (A), (B) 3. (B), (D), (A), (C) 4. (C), (B), (A), (D)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

720	720	Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten. (A) ha kawei ka sngi (B) ka la kum jynthut bad (C) katba ka dang kit um (D) uta u khra u la pait Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (D), (C), (A), (B) 2. (A), (C), (B), (D) 3. (B), (A), (C), (D) 4. (A), (D), (C), (B)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question				
721	721	Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten. (A) tang shu dep bamja step (B) ki nongshun ki wan hiar thma ïa kata ka shnong (C) la bna haw ba (D) ha kawei ka step Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (A), (D), (C), (B) 2. (C), (A), (D), (B) 3. (B), (D), (A), (C) 4. (D), (A), (C), (B) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00

Objective Question				
722	722	Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten. (A) hapoh ki arsnem (B) ha ka jingim jong ka (C) bad ym shym jia kano kano kaba pher (D) kumne ki sngi ki leit bad ki wan Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (D), (C), (B), (A) 2. (A), (D), (B), (C) 3. (B), (A), (D), (C) 4. (C), (B), (A), (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00

Objective Question				
723	723		4.0	1.00

Kdew ïa ka long shynrang-kynthei da kaba jied ïa ka jubab kaba dei:

Thup I	Thup II
A. U kup-knup	I. ĩawbei
B. Kthaw kurim	II. Kup shilliang
C. Thawlang	III. Kñi
D. Ñia	IV. Syngken kurim

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

724 724

Pynñahap ïa kine ki ktien-kynnoh :

Thup I	Thup II
A. duwai	I. ngoh
B. khlam	II. satai
C. khih	III. phirat
D. batai	IV. kamai

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

725 725

4.0 1.00

Pyniadei ïa ki jingmut jong kine ki kyntien :

Thup I	Thup II
A. Kynrem	I. U briew uba kren ïa ka jingshisha
B. Khlawait	II. U 'riewsaidthma
C. Simsong	III. U briew bym buhrieh buit
D. Simpah Simkaro	IV. U nongïaleh bashlur

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

726 726

4.0 1.00

Pyniadei ïa kine ki kyntien harum katkum ki dkhoh kren :

Thup I	Thup II
A. ïong	I. <i>verb</i>
B. pynstet	II. <i>conjunction</i>
C. jong	III. <i>adjective</i>
D. bad	IV. <i>preposition</i>

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

727 727

4.0 1.00

Pyniadei ïa kine ki syntiew bad ki jinglong jong ki briew :

Thup I	Thup II
A. U 'tiewdohmaw	I. U 'riew donnam uba ka kyrteng jong u ka iwbihi
B. U 'tiewpathaikhabor	II. U 'riew pyrkhat ne u proh pyrkhat
C. U 'tiewknup-mawiang	III. U briew ba kwah tang ïa ka nam khlem da trei
D. U 'tiewpathaw-eitrong	IV. U riwestad uba shong kyrpang ïa lade

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

728 728

4.0

1.00

Ka preposition ka dei ka klas kyntien kaba wan :

- (A) ha khmat ka noun
- (B) ha khmat ka verb
- (C) ha khmat ka determiner
- (D) ha khmat ka pronoun
- (E) ha khmat ka article

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (C), (D) & (E)
- 3. (A), (C) & (D)
- 4. (B), (C) & (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

729 729

4.0

1.00

Ka verb ka don ha ka ïa ki jait bapher bapher katkum ba la pyndonkam ïa ki. Jied ïa ki jait verb na kine ki thup harum:

- (A) Transitive verb
- (B) Catenative verb
- (C) Infinitive verb
- (D) Auxiliary verb
- (E) Determinative verb

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (B), (C) & (E)
- 3. (C), (D) & (E)
- 4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

730	730	Jied ĭa ki kyntien ba dei na kine ki kyntien harum : (A) ĭa ieit (B) ĭatrei (C) ĭing Syiem (D) jing ĭaleh (E) pynshong Jied ĭa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (A), (B) & (D) 2. (B), (C) & (E) 3. (C), (D) & (E) 4. (A), (C) & (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

731	731	Jied ĭa ki kyntien kiba ĭajan ha ka jingmut na kine ki kyntien harum : (A) pom (B) syng-it (C) shrut (D) pharia (E) ot Jied ĭa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (B), (C) & (E) 2. (A), (B) & (D) 3. (A), (C) & (D) 4. (A), (D) & (E) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

732	732		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Ha ka kheĩn kur u Khasi, kino na kine ki kyntien harum ki long kiba dei ?

- (A) ĩawbei tynrai
- (B) ĩawbei kulong
- (C) ĩawbei tymmen
- (D) ĩawbei khynnah
- (E) ĩawbei khynraw

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (A), (C) & (E)
- 3. (C), (D) & (E)
- 4. (B), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

733 733

Ka kyntien kaba ĩajan bad kaba ‘thung’ ka dei _____.

- 1. ‘phut’
- 2. ‘ngor’
- 3. ‘sara’
- 4. ‘khyllat’

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

734 734

Ka kyntien “mawbah” ka ĩajan bad kawei na kine ki kyntien harum. Kaei kata ?

- 1. pepbah
- 2. mawlyndep
- 3. mawtylliat
- 4. mawthoh

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

735	735	Kano na kine ki kyntien harum kaba ĩasyriem bad ka kyntien “jingmut” ?	4.0	1.00
		1. jingpyrkhat 2. jingsngew 3. jingieit 4. lung mynsiem		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

736	736	Ka kyntien “U da-trap” ka ĩapyrshah bad kawei na kine harum :	4.0	1.00
		1. Ka meikha 2. Ka sem shilliang 3. Ka meidot 4. Ka meihep		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

737	737	वारशातून अथवा बक्षिसातून आलेल्या, एखाद्या विशिष्ट हेतूसाठी / कार्यासाठीच वापरल्या जाणाऱ्या निधीला _____ म्हणतात.	4.0	1.00
		(1) मृत्यूपत्रातील दान (2) इमारतीसाठी देणगी (3) आजीव सदस्यत्व शुल्क (4) दान निधी		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

738	738	मोहन आणि श्याम भागीदारी संस्थेत भागीदार आहेत. भागीदारी करारात काही नमूद केले नसेल तर खालील पर्यायांपैकी कोणत्या पर्यायातील दावा वैध ठरेल? (A) मोहन सक्रिय भागीदार असून त्याला ₹ 10,000 प्रती वर्ष असा पगार हवा आहे. (B) श्यामने संस्थेला कर्ज दिले असून तो त्यावर 6% प्रती वर्ष व्याज मागत आहे. (C) मोहनने ₹ 20,000 आणि शामने ₹ 50,000 भांडवल गुंतवले असून मोहनला नफा वाटपात समान भाग हवा आहे. (D) शामला भांडवलावर 6% व्याज जमा झालेले हवे आहे. खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा : (1) (A), (B) आणि (C) फक्त (2) (B) आणि (D) फक्त (3) (B) आणि (C) फक्त (4) (A) फक्त A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

739	739	स्थिर भांडवल पद्धतीत खालीलपैकी कोणती विधाने चूक नाहीत. (not false) ? (A) भांडवल खात्यावरील शिल्लक बदलत राहते. (B) भांडवल खाते बहुधा जमा शिल्लक दाखवते. (C) भागीदारांच्या चालू खात्यावर नावे किंवा जमा शिल्लक असू शकते. (D) फक्त एकच खाते बनवले जाते. (E) भांडवलावरील उचल भांडवल खात्यात दाखवली जाते. खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा : (1) (A), (B) आणि (D) फक्त (2) (B), (C) आणि (E) फक्त (3) (B), (C) आणि (D) फक्त (4) (A), (B) आणि (C) फक्त A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

740	740		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

भागीदारी संस्थेचे ख्यातीमूल्य तीन वर्षांच्या अतिरिक्त नफ्याच्या खरेदी एवढे म्हणजे ₹ 3,60,000 आहे. गुंतवलेले भांडवल ₹ 20,00,000 असून प्रत्यक्ष नफा ₹ 3,00,000 आहे. यावरून परताव्याचा दर (Normal Rate of Return) काढा.

- (1) 9%
- (2) 18%
- (3) 6%
- (4) 15%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

741 741

A आणि B 3 : 2 प्रमाणात नफ्यातोट्याचे वाटप करतात. C ला भागीदारी मध्ये 1/4 वाटा देऊन भागीदारीत घेतले. तर A आणि B च्या त्यागाचे प्रमाण काय असेल? .

- (1) 1 : 1
- (2) 3 : 2
- (3) 3 : 1
- (4) 2 : 1

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

742 742

भागीदारी संस्थेची पुनर्रचना करताना पुढीलपैकी कोणत्या बाबी पुनर्मूल्यांकन खात्याचा भाग असतील?

- (A) मालमत्तेच्या मूल्यात वाढ
- (B) संस्थेच्या पुस्तकात ख्याती खाते दिसते
- (C) ख्यातीचे मूल्य काढले
- (D) गुंतवणूक चढ-उतार निधी (Investment fluctuation reserve)
- (E) देयतेच्या मूल्यात बदल

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A), (C) आणि (E) फक्त
- (2) (A) आणि (E) फक्त
- (3) (B), (C) आणि (D) फक्त
- (4) (A), (D) आणि (E) फक्त

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

743 743

4.0 1.00

निवृत्त होणाऱ्या भागीदाराला देण्यात येणाऱ्या रकमेत खालीलपैकी कोणत्या गोष्टींचा अंतर्भाव होईल?

- (A) भागीदाराच्या भांडवल खात्यावरील जमा शिल्लक
- (B) भागीदाराचा ख्यातीमधील वाटा
- (C) निवृत्त होण्याच्या तारखेपर्यंत घेतलेली उचल
- (D) मालमत्तेच्या पुनर्मूल्यांकनावरील तोट्याचा त्याचा वाटा
- (E) जमा नफ्यातील त्याचा वाटा

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A), (B) आणि (E) फक्त
- (2) (A), (C) आणि (E) फक्त
- (3) (A), (B) आणि (D) फक्त
- (4) (B), (C) आणि (E) फक्त

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

744 744

4.0 1.00

भागीदाराच्या मृत्यूवेळी मृत भागीदाराच्या भांडवल खात्यावर खालीलपैकी काय नावे केले जाईल?

- (1) पुनर्मूल्यांकना वरील नफा
- (2) मृत भागीदाराचा निधी आणि जमा नफ्यातील वाटा
- (3) मृत भागीदाराचा ख्यातीतील वाटा
- (4) उचलेवरील व्याज

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

745 745

4.0 1.00

भागीदारी संस्थेच्या विसर्जनाच्या वेळी एखाद्या भागीदाराने एखादी देयता देण्याची जबाबदारी घेतली तर त्याची कीर्द नोंद कोणती होईल?

(1) रोखीकरण खाते नावे

भागीदाराच्या भांडवल खात्याला

(2) भागीदाराचे भांडवल खाते नावे

रोखीकरण खात्याला

(3) देयता खाते नावे

रोखीकरण खात्याला

(4) भागीदाराचे भांडवल खाते नावे

बँक खात्याला

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

746 746

भागीदारी संस्थेच्या विसर्जनाच्या वेळी भागीदारांची भांडवल खाती _____ बंद केली जातात.

(1) रोखीकरण खात्याद्वारे

(2) उचल खात्याद्वारे

(3) रोकड / बँक खात्याद्वारे

(4) कर्ज खात्याद्वारे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

747 747

4.0 1.00

भागीदाराच्या विनंतीनुसार कोर्ट भागीदारी संस्थेच्या विसर्जनाचे आदेश खालीलपैकी कोणत्या मुद्द्यांच्या आधारे देऊ शकते?

- (A) एखादा भागीदार वेडा झाल्यास
- (B) एखादा भागीदार भागीदारीमधील त्याची कर्तव्ये निभावण्यास कायम स्वरूपी असमर्थ ठरला तर
- (C) जेव्हा व्यवसाय फक्त तोट्यातच चालू शकत असेल तर
- (D) जेव्हा एखाद्या भागीदार दिवाळखोर म्हणून जाहिर झाला असेल तर
- (E) भागीदारांच्या दिवाळखोरीसंबंधी निर्णय झाला असेल तर

खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A), (C) आणि (E) फक्त
- (2) (A), (B) आणि (D) फक्त
- (3) (A), (D) आणि (E) फक्त
- (4) (A), (B) आणि (C) फक्त

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

748 748

समभाग वितरणातील पायऱ्यांचा योग्य क्रम लावा.

- (A) भागवाटपाचे पैसे आले
- (B) मागणीची रक्कम येणे आहे
- (C) वाटपाची रक्कम येणे आहे
- (D) माहितीपत्रकाचे वितरण
- (E) अर्ज मिळाले

खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (D), (E), (C), (B), (A)
- (2) (D), (E), (C), (A), (B)
- (3) (D), (C), (E), (A), (B)
- (4) (D), (C), (E), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

749 749

4.0 1.00

4.0 1.00

₹ 10 मूल्य असलेले आणि मागणीच्या वेळी ₹ 7 आणि ₹ 5 वसूल झालेले सहभाग जप्त केले गेले. तर भाग भांडवलात खालीलपैकी कोणती रक्कम नावे दाखवली जाईल?

- (1) ₹ 10
- (2) ₹ 7
- (3) ₹ 5
- (4) ₹ 12

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

750 750

देवी लिमीटेडला मोहितला वितरीत केलेले भाग जप्त करून त्यांची पुनर्विक्री करायची आहे. यासाठी खालील पायऱ्यांचा योग्य क्रम लावा.

- (A) समभागांची पुनर्विक्री
- (B) उरलेल्या रकमेची मागणी
- (C) भागजप्ती
- (D) भागवाटपाचे पैसे मिळाले नाहीत
- (E) मागणीचे पैसे येणे आहेत.

खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (E), (D), (C), (B), (A)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (D), (E), (B), (C), (A)
- (4) (D), (E), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

751 751

X कंपनी लिमीटेडने ₹ 28,80,000 ची मालमत्ता खरेदी केली. कंपनीने विक्रेत्याला त्या बदल्यात ₹ 100 प्रत्येकी मूल्याचे कर्जरोखे 4% सुटीवर देऊ केले. तर विक्रेत्याला दिलेल्या कर्जरोख्यांची संख्या किती असेल?

- (1) 30,000
- (2) 28,800
- (3) 32,000
- (4) 40,000

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

752 752

4.0 1.00

यादी - I व यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

- (A) AS - 3
 (B) कंपनी कायदा 2013 चे कलम 3(62)
 (C) कंपनी कायदा 2013 चे कलम 43
 (D) AS - 26

यादी - II

- (I) अमूर्त मालमत्तेची हताळणी
 (II) रोख प्रवाह विवरण पत्रक
 (III) एक व्यक्ती कंपनी
 (IV) अग्रहक्क भाग

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
 (4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

753 753

4.0 1.00

यादी - I व यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

- (A) सेवांची विक्री
 (B) रजेचे रोखीकरण (Leave encashment)
 (C) लाभांश उत्पन्न
 (D) अप्रत्यक्ष खर्च

यादी - II

- (I) इतर उत्पन्न
 (II) इतर खर्च
 (III) कर्मचारी हित खर्च
 (IV) कार्य संचालनापासून रोख

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

754	754	कंपनी कायदा 2013 नुसार खालील बाबी ताळेबंदात कोणत्या क्रमाने दाखवल्या जातील? (A) व्यापारी मिळकत (B) रोख आणि रोख समतुल्य (C) अल्प मुदत कर्जे आणि उचल (D) चालू गुंतवणूकी (E) मालसाठा खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा : (1) (D), (E), (B), (A), (C) (2) (A), (E), (B), (C), (D) (3) (D), (A), (E), (B), (C) (4) (D), (E), (A), (B), (C)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

755 755

4.0 1.00

यादी - I व यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

यादी - II

(A) मालसाठा	(I) चालू मालमत्ता - जलद मालमत्ता
(B) दीर्घ मुदत कर्जे	(II) भांडवली गुंतवणूक
(C) निव्वळ मालमत्ता - उलाढाल अनुपात	(III) ज्या वेगाने कार्ये केली जातात त्याचा वेग मोजणे
(D) क्रियाकलाप अनुपात	(IV) भांडवली गुंतवणूक - भागधारक निधी

खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

756	756		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

चोप्रा लिमिटेड कंपनीचा चल अनुपात 2:1 आहे. खालीलपैकी कोणता पर्याय कंपनीच्या चल अनुपातात सुधारणा करेल?

- (1) न मागीतलेला लाभांश (unclaimed dividend)
- (2) रोखीने वस्तुंची खरेदी
- (3) रोखीने वस्तुंची विक्री
- (4) ऋणकर्जाकडून मिळालेली रोकड

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

757 757

कार्यसंचलनापासून होणाऱ्या रोख प्रवाहाची मोजणी करण्याचा योग्य क्रम निवडा :

- (A) खेळते भांडवल बदलण्याआधीचा कार्य संचलनातील नफा
- (B) कार्य संचलनातून होणारा निव्वळ रोख प्रवाह
- (C) कर पूर्व आणि असाधारण दाव्यापूर्वीचा निव्वळ नफा / तोटा
- (D) कार्य संचलनातून जमा झालेली रोकड

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (D), (C), (B), (A)
- (2) (D), (B), (C), (A)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

758 758

रोख प्रवाह विवरण पत्रक बनवण्यासाठी असणारा योग्य क्रम निवडा :

- (A) वित्तीय कार्यामधून झालेला रोख प्रवाह
- (B) परिचालन कार्यामधून झालेला रोख प्रवाह
- (C) गुंतवणूक कार्यामधून झालेला रोख प्रवाह
- (D) रोख आणि रोख समकक्ष यामधील निव्वळ वाढ / घट

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (D), (A), (B), (C)
- (2) (C), (A), (B), (D)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (B), (C), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

759 759

4.0 1.00

यादी - I व यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I**यादी - II**

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (A) रोखीने वस्तू विक्री | (I) वित्तीय कार्ये |
| (B) लाभांश दिला | (II) रोख आणि रोख समतुल्य |
| (C) व्याज मिळाले | (III) परिचालन कार्ये |
| (D) विक्रीयोग्य रोखे | (IV) गुंतवणूक कार्ये |

खाली दिलेल्या पर्यायामधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

760 760

4.0 1.00

चार्टच्या खाली असणाऱ्या कोणत्या पर्यायामुळे डेटा व्हॅल्यूज आणि कॅटॅगरीज विषद केल्या जातात?

- (1) डेटा पॉईंट
- (2) डेटा लेबलस्
- (3) डेटा मार्केटस्
- (4) डेटा टेबल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

761 761

4.0 1.00

यादी - I व यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

- (A) MS Access
(B) Default extension of MS Access (2007) file is
(C) SQL
(D) "Filed" as applied to data base table म्हणजे

यादी - II

- (I) structures que language
(II) .accdb
(III) vertical column of the table
(IV) database management software

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्यायाची निवड करा :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

762 762

रोख प्रवाह विवरण पत्रक _____ मुळे महत्वाचे ठरले आहे.

- (1) रोख आणि रोख समतुल्य यांच्या हलचालींचा अंदाज
(2) एकाच आर्थिक व्यवहारासाठी विविध प्रकारांनी लेखांकन करण्यास उत्तेजन देते
(3) वित्तीय माहितीचा वापरकर्त्यांना व्यावहारिक उपयोग होतो
(4) वित्तीय माहितीने वापरकर्त्यांना सैद्धांतिक उपयोगिता प्राप्त होते

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

763 763

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून 'एक व्यक्ती कंपनीच्या' बाबतीत कोणता पर्याय चूक आहे ते ओळखा.

- (1) कंपनी नॉन-बँकिंग वित्तीय गुंतवणूक व्यवसाय करू शकत नाही.
(2) फक्त नैसर्गिक व्यक्ती जी भारतीय नागरिक आहे आणि भारतातच वास्तव्यास आहे तीच व्यक्ती अशी कंपनी सुरु करू शकते.
(3) फक्त कृत्रिम व्यक्तीच एक व्यक्ती कंपनी चालू करू शकते.
(4) त्या कंपनीचे प्रदत्त भाग भांडवल (paid up) ₹ 50 लाखापेक्षा जास्त नाही.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

764	764	स्थिर भांडवल पद्धतीत भागीदाराचे भांडवल खाते खालीलपैकी कोणत्या वेळी नावे केले जाईल?	4.0	1.00
		(1) भागीदाराने जास्तीचे भांडवल आणले तर		
		(2) भांडवलाचा काही भाग भागीदाराने काढून घेतला तर		
		(3) नफ्यावर उचल		
		(4) नावे शिल्लकीचे नफा-तोटा खात्यात हस्तांतर		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

765	765	एक किंवा दोन दिवसांसाठी अंदाज बांधणे यास _____ असे म्हणतात.	4.0	1.00
		(1) अल्प-श्रेणी (अल्प-पल्ला) अंदाज बांधणे		
		(2) मध्यम-श्रेणी (मध्यम पल्ला) अंदाज बांधणे		
		(3) दीर्घ पल्ला अंदाज बांधणे		
		(4) अतिदीर्घ पल्ला अंदाज बांधणे		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

766	766	ऊती संवर्धनासाठी वापरली जाणाऱ्या वनस्पती सामग्रीला _____ म्हणतात.	4.0	1.00
		(1) एक्सप्लॉट		
		(2) एमएक्सप्लॉट		
		(3) टीएक्सप्लॉट		
		(4) एनएक्सप्लॉट		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		

A4 : 4

Objective Question

767	767	पेशी विभाजनाच्या कोणत्या प्रावस्थेमध्ये डी.एन.ए चे संश्लेषण होते?	4.0	1.00
		(1) S प्रावस्था		
		(2) G_1 प्रावस्था		
		(3) G_2 प्रावस्था		
		(4) अंत्यावस्था		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

768	768	एका जनुकाचे अनेक परिणाम असतील तर त्यास _____ म्हणतात.	4.0	1.00
		(1) बहुगुणितता		
		(2) पर बहुगुणितता		
		(3) बहुप्रभाव		
		(4) विषम गुणितता		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

769	769	दुधाचे दह्यामध्ये _____ वापरल्याने रूपांतर होते.	4.0	1.00
		(1) मायकोरायझा		
		(2) सायनोबॅक्टेरिया		
		(3) लॅक्टिक ॲसीड बॅक्टेरिया		
		(4) अझोटोबॅक्टर		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

770	770	सुक्रोज हे _____ या प्रकारचे कार्बोहायड्रेट आहे. (1) मोनोसॅकॅराईड (2) डायसॅकॅराईड (3) ऑलिगोसॅकॅराईड (4) पॉलिसॅकॅराईड A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

771	771	बर्ड फ्ल्यू विषाणू रोग _____ यामुळे होतो. (1) H1 N1 इन्फ्ल्युएंझा विषाणू (2) पॅरामिक्झो विषाणू (3) मायकोप्लाझ्मा गॅलिसेप्टीकम् (4) साल्मोनेला पुलोरम A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

772	772	गाईम्हशींना होणारा लाळ खुरकत आजार _____ यामुळे होतो. (1) जीवाणू (2) आदिजीवी (3) विषाणू (4) परजीवी A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

773	773		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

सर्वात लोकप्रिय आणि जगातील प्रथम क्रमांकाची अंडी उत्पादक (देणारी) पोल्ट्रीची जाती (ब्रीड किंवा वंश) _____ आहे.

- (1) मिनोर्का
- (2) अंकोना
- (3) लेगहॉर्न
- (4) चोड आयलंड रेड

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

774 774

कृत्रिम रेतनाचा अवलंब करून एका स्खलनातून किती मादी गुरांना सेवा दिली जाऊ शकते?

- (1) 100-200
- (2) 200-300
- (3) 400-500
- (4) 500-600

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

775 775

बीजीए (नील हरित शैवाल) हे एक _____ आहे.

- (1) रासायनिक खत
- (2) जैविक खत (जैव खत)
- (3) मोठ्या प्रमाणात सेंद्रिय खत
- (4) संहत सेंद्रिय खत

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

776 776

4.0 1.00

मातीमधील ओलावा _____ ने मोजला जातो.

- (1) सायक्रोमीटर
- (2) स्टेलोमीटर (ताणमापी)
- (3) पृष्ठताणमापी (टेन्सीओमीटर)
- (4) हायग्रोमीटर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

777 777

तण नियंत्रणाच्या सांस्कृतिक पद्धतीत _____ हे वगळले आहे.

- (1) पीक फेरपालट
- (2) स्वच्छ बियांचा वापर आणि उच्च बी दर
- (3) उन्हाळ्यातील नांगरणी
- (4) हाताने खुरपणी

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

778 778

बाजरीच्या उद्गमाचे प्राथमिक केंद्र खालीलपैकी कोणते?

- (1) पेरू
- (2) भारत
- (3) इथिओपिया
- (4) अमेरिका (USA)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

779 779

4.0 1.00

भुईमुगाचे पीक _____ यामध्ये मोडते.

- (1) तृणधान्य
- (2) कडधान्य
- (3) तेलबिया
- (4) वैरण

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

780 780

व्यावसायिक दृष्ट्या पपई _____ या प्रकारे वाढवली जाते.

- (1) बिया
- (2) कलम करून
- (3) थर लावून
- (4) छाटून

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

781 781

कुटुंबाच्या दैनंदिन गरजा भागविण्याच्या दृष्टीने घराभोवती भाजीपाला पिकविणे यास _____ म्हणतात.

- (1) ट्रक बाग
- (2) बियाणे बाग
- (3) किचन गार्डन (परस बाग)
- (4) तरंगती भाजीची बाग

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

782 782

4.0 1.00

फळझाडांची लागवड करण्याची सर्वात लोकप्रिय आणि सोपी पद्धत कोणती आहे?

- (1) चौरस पद्धत
- (2) आयताकृती पद्धत
- (3) त्रिकोणी पद्धत
- (4) षटकोनी पद्धत

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

783 783

जेलीमध्ये एकूण किती टक्के पूर्णपणे विद्राव्य घन पदार्थ असतो?

- (1) 10%
- (2) 40%
- (3) 65%
- (4) 15%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

784 784

जॅमच्या निर्मितीमधील पायऱ्या क्रमाने मांडा.

- (A) पूर्णपणे पिकलेली फळे निवडणे आणि ती धुणे
- (B) फळांच्या साली काढणे
- (C) आम्ल घालणे
- (D) साखर घालणे
- (E) पॅक करणे

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (D), (C), (E)
- (3) (A), (C), (B), (D), (E)
- (4) (A), (D), (B), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

		A4 : 4		
Objective Question				
785	785	दर एकरात उत्पादन गृहीत धरून चढत्या क्रमाने खालील पिके लिहा. (A) गहू (B) तांदूळ (C) मका (D) बाजरी (E) ज्वारी खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा : (1) (A), (E), (B), (D), (C) (2) (E), (D), (C), (A), (B) (3) (D), (A), (B), (C), (E) (4) (B), (A), (E), (C), (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
786	786	जैव खतांविषयी खालील विधाने वाचा. (A) वनस्पतींच्या वाढीवर कोणताही विपरित परिणाम होत नाही (B) जैव खतांच्या वापरामुळे मातीच्या सुपिकतेवर कोणताही चांगला परिणाम होत नाही (C) जैव खतांमुळे मुळांची वाढ झपाट्याने होते (D) जैवखतांमुळे वाढ प्रोत्साहक पदार्थ देखील तयार होतात (E) जैवखतांचा वापर किफायतशीर नाही खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा : (1) केवळ (A), (B), (C), (D) (2) केवळ (A), (B), (D), (E) (3) केवळ (A), (C), (D) (4) केवळ (B), (D), (E) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
787	787		4.0	1.00

मेदद्राव्य जीवनसत्वे _____ आहेत

- (A) जीवनसत्त्व - A
- (B) जीवनसत्त्व - B
- (C) जीवनसत्त्व - D
- (D) जीवनसत्त्व - C
- (E) जीवनसत्त्व - E

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) केवळ (B), (C) आणि (E)
- (2) केवळ (A), (D) आणि (E)
- (3) केवळ (D), (C) आणि (E)
- (4) केवळ (A), (C) आणि (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

788 788

तंतुपिकांमध्ये _____ यांचा समावेश होतो

- (A) ताग
- (B) बरसीम
- (C) ज्यूट
- (D) घोडघास
- (E) कापूस

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) केवळ (A) आणि (B)
- (2) केवळ (C) आणि (D)
- (3) केवळ (A), (C) आणि (E)
- (4) केवळ (B) आणि (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

789 789

गुरांमध्ये कृत्रिम रेतनाचा अंगठा नियम :

- (A) जर सकाळी माजावर आली तर दुपारी रेतन करा.
- (B) पहिल्या रेतनानंतर 12 - 15 तास रेतन करू नका.
- (C) माजावर येण्याच्या वेळेच्या खूप आधी किंवा खूप नंतर (उशीरा) रेतन करू नका
- (D) प्रति गर्भधारणा 1.5-1.8 सेवांचा कळप गर्भधारणा इष्ट आहे
- (E) मादीच्या जननमार्गात शुक्राणू 24 तासापर्यंत जिवंत राहू शकतो

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) केवळ (A), (B), (C), (D)
- (2) केवळ (B), (C), (D), (E)
- (3) केवळ (A), (C), (D), (E)
- (4) केवळ (A), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

790 790

4.0 1.00

यादी - I सोबत यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

यादी - II

(भाजी पिके)

(कुळ)

- | | |
|-----------|----------------|
| (A) कोबी | (I) अमरिल्लेसी |
| (B) कारले | (II) सोलॅनेसी |
| (C) बटाटा | (III) कुसीफेरी |
| (D) कांदा | (IV) कुरबिटेसी |

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

791 791

4.0 1.00

यादी - I सोबत यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

(वातावरणातील घटक)

- (A) सौर विकीरण
(B) वाऱ्याचा वेग
(C) वाऱ्याची दिशा
(D) सापेक्ष आर्द्रता

यादी - II

(यंत्र)

- (I) सायक्रोमीटर
(II) दिशादर्शक
(III) अँनिमोमीटर
(IV) पायरॅनोमीटर

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

792 792

यादी - I सोबत यादी - II यांच्या योग्य जोड्या जुळवा.

यादी - I

(म्हर्षींचे वंश)

- (A) मुरा
(B) नागपुरी
(C) टोडा
(D) जाफराबादी

यादी - II

(विभाग/क्षेत्र)

- (I) पश्चिम भारत
(II) दक्षिण भारत
(III) मध्य भारत
(IV) उत्तर आणि वायव्य भारत

खाली दिलेल्या पर्यायांमधून योग्य पर्याय निवडा :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

793 793

4.0 1.00

4.0 1.00

Human beings are members of a *polytypic species* that is known to express itself both phenotypically and genotypically :

- (1) In diverse ways even within a specific region
- (2) In a specific manner within a region
- (3) In terms of skin color only
- (4) In terms of morphological features alone

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

794 794

In Mendel's Monohybrid cross, Tall and Dwarf plants are in the ratio of :

- (1) 3 : 1
- (2) 1 : 3
- (3) 1 : 1
- (4) 2 : 2

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

795 795

In Mendel's Dihybrid cross, the possible combinations in F₂ generation are in the ratio of :

- (1) 3 : 9 : 1 : 3
- (2) 9 : 1 : 3 : 3
- (3) 3 : 3 : 9 : 1
- (4) 9 : 3 : 3 : 1

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

796 796

4.0 1.00

_____ refers to sudden changes in allele frequencies :

- (1) Gene Flow
- (2) Genetic Drift
- (3) Mutation
- (4) Natural Selection

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

797 797

Skin colour is an example of which of the following inheritance pattern ?

- (1) Polygenic inheritance
- (2) Monogenic inheritance
- (3) Complete dominance
- (4) Co-dominance

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

798 798

Cymotrichous or wavy form of hair is found in :

- (1) Negroids
- (2) Caucasoids
- (3) Both Negroids and Caucasoids
- (4) Mongoloids

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

799 799

4.0 1.00

Match List - I with List - II.**List - I**

- (A) Caucasoids
(B) Mongoloids
(C) Negroids
(D) Australoids

List - II

- (I) Australian Aborigines
(II) Frizzly hair
(III) Yellow skin
(IV) Scandinavian countries

Choose the **correct** answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

800 800

4.0 1.00

Match List - I with List - II.**List - I**

- (A) Negrito
(B) Dravidian
(C) Mongoloid
(D) Proto-Australoid

List - II

- (I) Himalayan Tribes
(II) Gonds
(III) Namboodri Brahmins
(IV) Kadars

Choose the **correct** answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4