

PREVIEW QUESTION BANK

Module Name : NCET - MAL
Exam Date : 10-Jul-2024 Batch : 14:00-17:00

| Sr. No. | Client Question ID | Question Body and Alternatives | Marks | Negative Marks | | |
|---|--|--|---|--|-----|------|
| Objective Question | | | | | | |
| 401 | 401 | <p>Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom relatif simple convenable de Colonne B :</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Colonne A</p> <p>A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?</p> <p>B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.</p> <p>C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.</p> <p>D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Colonne B</p> <p>I. Que</p> <p>II. Qui</p> <p>III. Où</p> <p>IV. Dont</p> </td> </tr> </table> <p>Choose the correct answer from the options given below:</p> <ol style="list-style-type: none"> (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III) <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | <p>Colonne A</p> <p>A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?</p> <p>B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.</p> <p>C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.</p> <p>D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.</p> | <p>Colonne B</p> <p>I. Que</p> <p>II. Qui</p> <p>III. Où</p> <p>IV. Dont</p> | 4.0 | 1.00 |
| <p>Colonne A</p> <p>A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?</p> <p>B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.</p> <p>C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.</p> <p>D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.</p> | <p>Colonne B</p> <p>I. Que</p> <p>II. Qui</p> <p>III. Où</p> <p>IV. Dont</p> | | | | | |
| Objective Question | | | | | | |
| 402 | 402 | <p>Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom convenable de Colonne B :</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Colonne A</p> <p>A. Les petits enfants, _____ sont très mignons.</p> <p>B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.</p> <p>C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.</p> <p>D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Colonne B</p> <p>I. Les</p> <p>II. Leur</p> <p>III. Eux</p> <p>IV. Ils</p> </td> </tr> </table> <p>Choose the correct answer from the options given below:</p> <ol style="list-style-type: none"> (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II) <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | <p>Colonne A</p> <p>A. Les petits enfants, _____ sont très mignons.</p> <p>B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.</p> <p>C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.</p> <p>D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.</p> | <p>Colonne B</p> <p>I. Les</p> <p>II. Leur</p> <p>III. Eux</p> <p>IV. Ils</p> | 4.0 | 1.00 |
| <p>Colonne A</p> <p>A. Les petits enfants, _____ sont très mignons.</p> <p>B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.</p> <p>C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.</p> <p>D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.</p> | <p>Colonne B</p> <p>I. Les</p> <p>II. Leur</p> <p>III. Eux</p> <p>IV. Ils</p> | | | | | |
| Objective Question | | | | | | |
| 403 | 403 | | 4.0 | 1.00 | | |

Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom interrogatif convenable de Colonne B :

Colonne A

- A. Voici des filles; _____ est ta sœur ?
 B. Il y a beaucoup de journaux ; _____ veux-tu lire ?
 C. Parmi ces filles dans la classe, _____ sont françaises ?
 D. _____ de ces gâteaux sont préparés sans œufs ?

Colonne B

- I. Lequel
 II. Laquelle
 III. Lesquelles
 IV. Lesquels

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
 4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

404 404

Répondez négativement aux questions :

Colonne A

- A. Visitez-vous parfois les musées parisiens ?
 B. Visitez-vous tous les musées parisiens ?
 C. Avez-vous déjà visité les musées parisiens ?
 D. Visitez-vous encore les musées parisiens ?

Colonne B

- I. non, pas encore
 II. non, plus
 III. non, jamais
 IV. non, aucun

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

405 405

4.0 1.00

Reliez les phrases de Colonne A avec une préposition convenable de Colonne B :

Colonne A

- A. Nous ne passons jamais _____ cette route.
 B. Il y a une nouvelle étudiante _____ nous.
 C. Nous passons le weekend _____ nos amis à Paris.
 D. Les jeunes veulent voyager _____ automne.

Colonne B

- I. Parmi
 II. En
 III. Chez
 IV. Par

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (II)
 3. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)
 4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

406 406

Choisissez la bonne réponse : Quand ma sœur était petite, elle _____ toujours avec moi.

1. mange
 2. mangera
 3. mangerais
 4. mangeait

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

407 407

Choisissez la bonne réponse : Si tu voulais, nous _____ sortir ce soir.

1. pourrions
 2. pouviez
 3. puissions
 4. pouvez

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 408 | 408 | <p>Choisissez la bonne réponse : Il faut que nous _____ gentils avec tout le monde.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soit 2. soyons 3. soyions 4. soyez <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 409 | 409 | <p>Choisissez la bonne réponse : Lorsque le professeur _____ dans la classe, les étudiants commenceront à lire.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. est arrivé 2. a arrivé 3. sera arrivé 4. aura arrivé <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 410 | 410 | <p>Choisissez la bonne réponse : Nous _____ ces informations hier soir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aurons découvert 2. avons découvert 3. allons découvert 4. avions découvert <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 411 | 411 | <p>Identifiez le synonyme de « Joie » :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tristesse 2. Bonheur 3. Colère 4. Peur | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

412 412

Identifiez le synonyme de « penser » :

1. sentir
2. plaire
3. parler
4. songer

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

413 413

Identifiez l'antonyme de « Précédent » :

1. Suivant
2. Passant
3. Probablement
4. Dernier

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

414 414

Identifiez l'antonyme de « Baisser » :

1. Arroser
2. Baigner
3. Laver
4. Lever

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

415 415

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Ohne Computer...

1. Computer das Leben geändert.
2. fast alles per E-Mail organisieren.
3. können wir fast nichts mehr machen.
4. kann ich nicht Handy benutzen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

416 416

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Anna benutzt das Internet privat für ?

1. Neue Kleidung zu bestellen.
2. Essen zu bestellen.
3. Filme zu herunterladen.
4. Reise zu buchen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

417 417

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wie war es früher laut des Textes, wenn es keinen Computer gibt ?

1. in Bibliothek gegangen
2. das Essen Online bestellt
3. Man spielt ganzen Tag draußen.
4. Man studiert nichts.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

418 418

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wo kann man fast alles organisieren ?

1. Memo
2. Briefe
3. E-Mail
4. Instagram

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

419 419

Schrieb den richtigen Passivsatz!

- (A) wurde
- (B) Das Auto
- (C) von dem Mann
- (D) repariert

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 420 | 420 | <p>Ordne den Satz richtig!</p> <p>(A) Der mit einem (B) bildet einen Satz, (C) Ein Kursteilnehmer (D) Konnektor endet.</p> <p>Wähl die richtige Antwort:</p> <p>1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (D), (A), (B) 3. (D), (A), (C), (B) 4. (C), (B), (A), (D)</p> <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 421 | 421 | <p>Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!</p> <p>(A) Keine Hausaufgabe (B) Ihr braucht (C) Zu (D) Machen</p> <p>Wähl die richtige Antwort:</p> <p>1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (A), (B), (D) 3. (B), (A), (C), (D) 4. (A), (D), (C), (B)</p> <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 422 | 422 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!

- (A) Ihnen
- (B) Kurz vorstellen.
- (C) Wir möchten
- (D) Die Reise

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A), (D), (C), (B)
2. (C), (A), (D), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

423 423

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!

- (A) Aus der
- (B) Ruhe brachte
- (C) Was sie
- (D) Es gab nichts,;

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

424 424

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| List I | List II |
|-------------------|----------------|
| A. Kleidungsstück | I. die Mütze |
| B. Farbe | II. die Jeans |
| C. Accessoires | III. Leder |
| D. Material aus.. | IV. rosa |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

425 425

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| List I | List II |
|-----------------|-----------------|
| A. Das Kleid | I. anrufen |
| B. Aus die Bahn | II. anziehen |
| C. Sportart | III. aussteigen |
| D. Die Mutter | IV. ausüben |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

426 426

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II!**

| List I | List II |
|------------------|----------------|
| A. interessieren | I. auf |
| B. freuen | II. von |
| C. bitten | III. für |
| D. Angst haben | IV. um |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

427 427

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II!**

| List I | List II |
|---------------|----------------|
| A. Kartoffeln | I. reiben |
| B. Öl | II. schälen |
| C. Gewürze | III. dazugeben |
| D. Käse | IV. würzen |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

428 428

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| List I | List II |
|-----------------|--------------------|
| A. Das Auto | I. zu Wasser |
| B. das Boot | II. auf der Straße |
| C. das Flugzeug | III. auf Schienen |
| D. die Bahn | IV. in der Luft |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

429 429

Was kann man in der Bäckerei kaufen?

- A. Brot
- B. Mantel
- C. Brötchen
- D. Kuchen
- E. Strümpfe

Wähl die **richtige** Antwort:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

430 430

4.0 1.00

Wählen Sie die richtigen Verben!

- A. Essen
- B. essen
- C. dazugeben
- D. das Lernen
- E. sammeln

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

431 431

Welche Adjektive mit Suffixen sind richtig?

- A. winterhaft (der Winter)
- B. monatig (der Monat)
- C. winterlich (der Winter)
- D. sonnig (die Sonne)
- E. amerikanisch (Amerika)

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

432 432

4.0 1.00

Welche Passivsätze sind richtig?

Viele SMS _____ auf der Klassenfahr _____

- A. werden geschrieben.
- B. wurden....geschrieben
- C. habengeschrieben
- D. werden.....geschickt
- E. haben.....geschickt

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

433 433

Wähl die richtigen Präteritum Verben!

- A. trinkte
- B. las
- C. backte
- D. brechte
- E. lud

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

434 434

Wähl die richtige **Konjunktion** in folgenden Satz!

_____ Sie morgen deutsche Prüfung hat, geht sie ins Kino.

- 1. Dass
- 2. Denn
- 3. Obwohl
- 4. Ob

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

435 435

_____ essen Maria und Carmen zusammen.

1. Trotz der Liebe
2. Trotz des Streits
3. Trotz des Arbeits
4. Trotz der schlechten Wetter

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

436 436

Was ist das Antonym von "Pech"?

1. Glück
2. Glücklich
3. Gewöhnlich
4. Gefangen

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

437 437

Was ist das Synonym von "der Arzt"?

1. Das Recht
2. Der Doktor
3. Der Beruf
4. Die Leute

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

438 438

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ} かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん} あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しました。かんじを する前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい 読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず} と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい} と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず} と言う読み方は日本のくん読み と 言います。

かんじはどこの国でうまれたもじですか。。

1. 韓国
2. 日本国
3. 中国
4. 外国

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

439 439

4.0 1.00

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{もじ}かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん}あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを する前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{ぶん}読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水}は{すい}と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}とすることばが ありました。今 {水}には、読み方が 二つあります。{すい}と読む読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず}と読む読み方は日本のくん読み と 言います。

日本人は かんじを するまえに、日本には もじがありましたか。

1. ありませんでした。
2. ひらがながありました。
3. カタカナがありました。
4. ローマ字がありました。

A1:1

A2:2

A3:3

A4:4

Objective Question

440 440

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{もじ}かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん}あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを する前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{ぶん}読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水}は{すい}と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}とすることばが ありました。今 {水}には、読み方が 二つあります。{すい}と読む読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず}と読む読み方は日本のくん読み と 言います。

くんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人は韓国語のはつおんでかんじをよむ
4. 日本人は中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじを書く

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

441 441

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{もじ}かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん}あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを する前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{おん}読み方で ^{かんじ}かんじを ^{よむ}読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}と 言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい} と 言う読み方は、中国語のはつおんの ^{おん}音読みと 言って、{みず} と 言う読み方は日本の ^{くん}くん読み と 言います。

おんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人はひらがなでかんじをよむ
4. 日本人は韓国語のよみかたでかんじをよむ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

442 442

4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 料理は
- (B) ですか
- (C) しおからい
- (D) この

Choose the correct answer from the options given below:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

443 443

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 学校へ
- (B) 行きました
- (C) 朝ごはんを
- (D) 食べないで

Choose the correct answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (D), (A), (B)
3. (D), (A), (C), (B)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

444 444

4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 病気になった
- (B) おとうとは
- (C) ので
- (D) 学校を休んだ

Choose the correct answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (A), (B), (D)
3. (B), (A), (C), (D)
4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

445 445

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 町の
- (B) はってあります
- (C) ちずが
- (D) こうばんに

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A), (B), (C), (D)
2. (C), (B), (D), (A)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

446 446

4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) バルフィは
- (B) どこですか
- (C) 持ってきた
- (D) パルルさんが

Choose the correct answer from the options given below :

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

447 447

Please match column I and II choosing the correct options from below

4.0 1.00

| List I | List II |
|-----------|------------|
| A. めがねを | I. ぬぎます |
| B. ぼうしを | II. かけます |
| C. イアリングを | III. かぶります |
| D. くつを | IV. します |

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

448 448

Please match column I and II choosing the correct options from below

4.0 1.00

| List I | List II |
|--------------|-------------------------|
| A. いつか | I. コンピューターしつで田中さんに会いました |
| B. さっき | II. せかい旅行をしたいです |
| C. あさごはんはいつも | III. 書けるようになりましたか |
| D. もうひらがなが | IV. パンとミルクです |

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

449 449

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|----------------|------------------|
| A. ここから駅まで10分で | I. こわれてしまったんです |
| B. インドでは30ルピーで | II. でかけました |
| C. テレビが | III. 朝ごはんをたべられます |
| D. とけいをしないで | IV. 行けます |

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

450 450

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|---------|-----------|
| A. かげを | I. いたいんです |
| B. ねつが | II. しました |
| C. あたまが | III. あります |
| D. けがを | IV. ひきます |

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

451 451

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|----------------|-----------------|
| A. 今日は朝から | I. へ 行こうと思っています |
| B. 夏休みにヒマラヤ | II. 行くと思います |
| C. 山田さんもお花見に | III. バスでいくつもりです |
| D. いちばんやすいですから | IV. ずっと本を読んでいた |

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

452 452

一週間

- いつ
- しゅ
- しゅう
- かん
- い

Choose the correct answer from the options given below :

- A, B & D
- B, C & E
- C, D & E
- A, C & D

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

453 453

4.0 1.00

空気

- A. く
- B. つ
- C. う
- D. き
- E. い

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

454 454

4.0 1.00

見学

- A. け
- B. けん
- C. が
- D. っく
- E. く

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

455 455

東京

- A. どう
- B. き
- C. きよ
- D. う
- E. よ

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

456 456

飲み物

- A. の
- B. み
- C. っ
- D. もの
- E. の

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

457 457

Choose the opposite from the options given below :

時間に間に合います

1. 時間に間に付きます
2. 時間に間に出来ません
3. 時間に遅れます
4. 時間に寝ます

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

458 458

Choose the opposite from the options given below :

気分がいい

1. きぶんがわるい
2. 気分が新しい
3. きぶんがすばらしい
4. 気分がねむい

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

459 459

4.0 1.00

Choose the answer of similar meaning from the options given below :

子供がうるさい

1. こどもがかわいい
2. こどもがさわいでいます
3. こどもがねむい
4. こどもがつかれた

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

460 460

Choose the answer of similar meaning from the options given below :

不ねんごみ

1. もえるごみ
2. もえたごみ
3. もえないごみ
4. 粗大ごみ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

461 461

4.0 1.00

دینے آتی ہو، اولو منتر آری، صحیح جواب یہ ہے منتر گرامر لحاظ لفظن تہ بجلہ اڈن بہتر ترتیب درست ہے: (سوالن بہتر ترتیب
بجئے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

| | |
|----------|----|
| سہ اوس | _A |
| ونہر سٹھ | _B |
| اگس | _C |
| اولاد | _D |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (D), (B), (C)
- 2- (A), (C), (B), (D)
- 3- (D), (C), (B), (A)
- 4- (C), (D), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

466 466

4.0 1.00

دینے آتی ہو جو اولو منتر آرا صحیح جواب یہ منتر گرامر لحاظ لفظن تہ مجلہ اڈن ہنتر ترتیب درست تھے: (جو امن ہنتر ترتیب تھے کھوور
طرف پیٹھ شروع گودھان)

| | |
|-----------|----|
| تبردار | _A |
| پجالہ دان | _B |
| زبن | _C |
| پچھ | _D |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (D), (C), (B)
- 2- (D), (B), (C), (A)
- 3- (C), (B), (D), (A)
- 4- (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

467 467

4.0 1.00

دینے آتی ہو، اولو مشر زار لا صحیح جواب یہ ہے منظر گرامر لحاظ لفظن تہ بجلہ اڈن ہنتر ترتیب درست ہے: (سوائن ہنتر ترتیب
ہجے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

| | |
|--------------|----|
| صاف آہ | _A |
| ماحولک توازن | _B |
| ڈنچہ روزان | _C |
| مکی چھ | _D |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (B), (C), (D)
- 2- (A), (D), (B), (C)
- 3- (B), (A), (C), (D)
- 4- (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

468 468

4.0 1.00

دینے آتی ہو جو اولیٰ منظر آریا صحیح جواب یہ منظر گزارا لحاظ لفظن تہ مجملہ اذن ہنر ترتیب درست یحی: (جو اہل ہنر ترتیب یحی کھوور
طرف ہنر شروع گہاں)

| | |
|------------|----|
| پنہ کنن | -A |
| کرکلمہ ناہ | -B |
| زرموان | -C |
| ہنر | -D |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (D), (C), (B), (A)
- 2- (C), (D), (B), (A)
- 3- (A), (B), (C), (D)
- 4- (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

469 469

4.0 1.00

دینے آئیو جو ابو مشر زاریا صحیح جواب یتھ مشر گرامر لحاظ لفظن تہ مجلہ اڈن ہنتر ترتیب درست یچھ: (جو این ہنتر ترتیب یچھ کھوور
طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

| | |
|----------|----|
| ماسر جی | -A |
| سبن | -B |
| یچھ | -C |
| پر ناوان | -D |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (D), (A), (B), (C)
- 2- (A), (C), (B), (D)
- 3- (C), (B), (D), (A)
- 4- (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

470 470

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ مشرکالم الف تہ کالم 'ب' میں مشرودہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھو:
(ہو این ہنتر ترتیب صحیح کھوور طرفہ پیٹھ شروع گروہان)

| 'کالم 'ب' | 'کالم 'الف' |
|------------------|-------------|
| (I) - کزاوت | (A) - ناو |
| (II) - اثار ناوت | (B) - کاتم |
| (III) - ناوت | (C) - صفت |
| (IV) - باوت | (D) - سہ |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

471 471

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ مشرکالم الف تہ کالم 'ب' میں مشرودہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھ
(ہو این ہنترتیب صحیح کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

| کالم 'ب' | کالم 'الف' |
|--------------|-------------|
| (I) - گور | (A) - تاو |
| (II) - دار | (B) - پیر |
| (III) - ٹنگ | (C) - لڑایو |
| (IV) - دزادو | (D) - ایمان |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

472 472

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ منہ کالم الف تہ کالم ب میں مندرجہ آمتین لفظں تہ ترکیبن ہند میں صیح چھ:
(جوابن ہنتر ترتیب چھے کھوور طرفہ پیڑے شروع گہان)

| کالم الف | کالم ب |
|-------------|-------------|
| (A) - گلاب | (I) - گل |
| (B) - زڈٹھو | (II) - نب |
| (C) - نیول | (III) - دود |
| (D) - کلہ | (IV) - تھر |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

473 473

4.0 1.00

سہ جواب زاریتہ منز کالم الف تہ کالم 'ب' یس مشردینہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند منیل صحیح چھ: (جوانن ہنر
ترتیب صحیح کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

| 'کالم 'ب' | 'کالم 'الف' |
|--------------|-------------|
| (I) - سبزی | (A) - ژونٹھ |
| (II) - جانور | (B) - ہاکھ |
| (III) - مچھ | (C) - گلاب |
| (IV) - پوش | (D) - ہون |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

474 474

4.0 1.00

سہ جواب زاریتہ منتر کالم الف تہ کالم 'ب' میں منتر دینہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند مثل صحیح چھ: (جوانن ہنتر ترتیب صحیح کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

| 'کالم 'ب' | 'کالم 'الف' |
|--------------|-------------|
| (I) - بھجیر | (A) - گاو |
| (II) - بوکت | (B) - گب |
| (III) - ووژھ | (C) - گر |
| (IV) - بھر | (D) - ہوئی |

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

475 475

صحیح جواہک انتخاب کرو:

حیہ خولانہ ہند اصلی ناویجھ:

1. اری نہ مال

2. زون

3. لل دب

4. سند موج

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

476 476

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:
دوستاؤن ہند دہہ چھ منا ونہ بیان :

.1 26 جنوری

.2 21 مارچ

.3 5 ستمبر

.4 14 نومبر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

477 477

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:
لل دنو ہندس کلاس چھہ بیان :

.1 شرنک

.2 واکھ

.3 وژن

.4 منقبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

478 478

4.0 1.00

صحیح جواہک انتخاب کرو:

شیخ العالم ہندس کلاس پھیہ ومان:

1. غزل
2. وژن
3. واکھ
4. شترک

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

479 479

صحیح جواہک انتخاب کرو:

"شاعر کشمیر" کس پھیہ لقب دینہ آمت:

1. غلام احمد مجور
2. عبدالاحد آزاد
3. رحمان راہی
4. رسول میر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

480 480

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

'صبح' لفظک ضد پڄھ:

1. دھ
2. گاش
3. آئہ گوٹ
4. شام

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

481 481

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

'خوش' لفظک ضد پڄھ:

1. مائُن
2. نہ مائُن
3. ناخوش
4. بچار

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

482 482

4.0 1.00

صحج جواہک اِتاب کُرو:

"وژھ" لفظک ہم معنے چھ:

1. واپر واپر

2. جلدی

3. کمزور

4. پڑھ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

483 483

صحج جواہک اِتاب کُرو:

"گائل" لفظک ہم معنے چھ:

1. چالاکھ

2. نڈ

3. کاو

4. بے عقل

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

484 484

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनाजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किरतनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क पदक उद्देश्य की छल ?

- (1) तंत्र ज्ञान प्रदान करब
- (2) लोक मनोरंजन करब
- (3) नैतिक शिक्षा प्रदान करब
- (4) धार्मिक शिक्षा प्रदान करब

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

485 485

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्ज्योतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किरतनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामे निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क लेखक के छथि ?

- (1) मनबोध
- (2) विद्यापति
- (3) गोविन्ददास
- (4) जगज्ज्योतिर्मल्ल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

486 486

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनाजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किरतनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामे निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क भक्तिमूलक पद केँ कोन नाम सँ जानल गेल ?

- (1) नचारी
- (2) पराती
- (3) महेशवाणी
- (4) सांझ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

487 487

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर दल गेल प्रश्न में सँ सहि उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

श्रृंगार भजन गीतावलीक लेखक के छथि ?

- (1) हर्षनाथ
- (2) विद्यापति
- (3) गोविन्ददास
- (4) तुलसीदास

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

488 488

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) जसोमति
- (B) हृदय
- (C) फोय
- (D) लगाओल
- (E) हरि

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (E), (C), (D), (B)
- (2) (A), (C), (E), (B), (D)
- (3) (A), (D), (B), (C), (E)
- (4) (C), (B), (E), (A), (D)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

489 489

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) फेर
- (B) भुखमरी सँ
- (C) जनता
- (D) अस्तव्यस्त
- (E) ब्रस्त

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (B), (A), (D), (E)
- (2) (B), (A), (E), (C), (D)
- (3) (A), (E), (B), (D), (C)
- (4) (B), (A), (C), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

490 490

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) सम्हार
- (B) चीवर
- (C) ओ
- (D) चक्र
- (E) दण्ड

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (D), (C), (E), (B), (A)
- (2) (C), (E), (D), (B), (A)
- (3) (C), (E), (B), (A), (D)
- (4) (A), (C), (D), (E), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

491 491

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

- (A) दही
- (B) खट्टा
- (C) अपन
- (D) केओ
- (E) कहै

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (A), (D), (E), (B)
- (2) (C), (D), (E), (A), (B)
- (3) (C), (A), (E), (B), (D)
- (4) (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

492 492

निम्नलिखित शब्द केँ सही क्रम मे सजाउ।

- (A) केँ
- (B) कुकुर
- (C) घी
- (D) कतहु
- (E) पचल

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (B), (A), (E), (D)
- (2) (B), (A), (D), (C), (E)
- (3) (A), (D), (B), (E), (C)
- (4) (A), (C), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

493 493

4.0 1.00

निम्नलिखित पुरस्कार के रचनाकार से मिलान करू।

List I

- (A) साहित्य अकादेमी पुरस्कार
 (B) साहित्य अकादेमी युवा पुरस्कार
 (C) साहित्य अकादेमी अनुवाद पुरस्कार
 (D) साहित्य अकादेमी बाल पुरस्कार

List II

- (I) रामनारायण सिंह
 (II) अमलेन्दु शेखर पाठक
 (III) नवकृष्ण ऐहिक
 (IV) चन्द्रभानु सिंह

नीचा देल गेल विकल्प से सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

494 494

निम्नलिखित वर्ण के उच्चारण स्थल से मिलान करू।

List I

- (A) नासिका
 (B) दन्त आ ओष्ठ
 (C) कंठ आ तालु
 (D) कंठ आ ओष्ठ

List II

- (I) ए
 (II) ओ
 (III) व
 (IV) ज

नीचा देल गेल विकल्प से सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
 (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
 (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

495 495

4.0 1.00

निम्नलिखित रचनाकार कें रचना सँ मिलान करू।

| List I | List II |
|--------------------|------------------------|
| (A) रमानाथ झा | (I) मिथिला तत्व विमर्श |
| (B) परमेश्वर झा | (II) प्रपाणिका |
| (C) बासुकीनाथ झा | (III) प्रबन्ध संग्रह |
| (D) प्रेमशंकर सिंह | (IV) बोध-संकेतन |

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

496 496

निम्नलिखित शब्द कें मिलान करू।

| List I | List II |
|-------------|-------------|
| (A) ओलती | (I) तत्सम |
| (B) कुंभकार | (II) विदेशज |
| (C) कुम्हार | (III) देशज |
| (D) तारीख | (IV) तद्भव |

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

497 497

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द कें मिलान करू।

| List I | List II |
|-------------|-------------|
| (A) त्रयोदश | (I) विदेशज |
| (B) धुँआ | (II) देशज |
| (C) चिनवार | (III) तद्भव |
| (D) केंची | (IV) तत्सम |

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

498 498

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) शैव
- (B) लौकिक
- (C) मातृक
- (D) विश्वास
- (E) आत्मा

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (C) मात्र
- (2) (B), (D) मात्र
- (3) (C), (E) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

499 499

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।

- (A) व्यक्ति
- (B) कथित
- (C) भारतीय
- (D) मंगल
- (E) चिन्ता

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (B), (C) मात्र
- (3) (C), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

500 500

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) क्षणिक
- (B) ग्रामीण
- (C) शक्तिशाली
- (D) परीक्षा
- (E) स्तुति

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (B), (E) मात्र
- (3) (C), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

501 501

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।

- (A) दिन
- (B) आशा
- (C) भूमि
- (D) आलसी
- (E) सात्विक

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (C), (E) मात्र
- (3) (B), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

502 502

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) मांस
- (B) जलीय
- (C) जंगल
- (D) डरपोक
- (E) टंकित

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (A), (C) मात्र
- (3) (B), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

503 503

4.0 1.00

‘शशि’ शब्दक पर्यायवाची अछि -

- (A) सुधाकर
- (B) दिनपति
- (C) तपन
- (D) आगार
- (E) इन्दु

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (B), (C) मात्र
- (3) (C), (E) मात्र
- (4) (E), (A) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

504 504

‘विप्र’ शब्दक पर्यायवाची अछि -

- (A) पण्डित
- (B) आना
- (C) भोग
- (D) पावन
- (E) भूदेव

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (A), (E) मात्र
- (3) (B), (C) मात्र
- (4) (C), (D) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

505 505

‘तामसिक’ शब्दक विपरीतार्थक अछि -

- (1) सात्विक
- (2) व्यवहारिक
- (3) तृप्ति
- (4) मंथर

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

506 506

'निम्न' शब्दक विपरीतार्थक अछि -

- (1) कृत्रिम
- (2) उच्च
- (3) कर्म
- (4) अनाम

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

507 507

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেই। আফ্ৰিকা অমসুং এশিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াম্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্পকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খরগী মতুংদদি লাইচংসি পাজ্জা শলোকজুনা মালেমগী নহারোল পুমনমক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি হুমন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকখোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লাল্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বরক্ৰবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহীক অসি পকখবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফস্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রাম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মখোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্লা খরদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

নুপা নুপী হকতিল্পবদা লৌনবদগী হেল্লা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদা ঐচ. আই. ভি. মহিক লৌনরকপা লৈবাকশিংদি-

1. আফ্ৰিকা
2. এশিয়া
3. নোংপোক ইউরোপ
4. চিনা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

508 508

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্রিকা অমসুং এশিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্পকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাজ্জা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি হমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকখোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লাল্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়গী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহিক অসি পকখবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফস্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রাম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লবদা মতমদা মখল কয়গী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্লা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

অচুশ্বা ষ্টেটমেন্ট খল্লু -

1. ঐচ. আই. ভি অমশং এইদস হায়বা অনিসি মরী লৈনদে।
2. ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারক্ৰবা মচাক ওই।
3. এইদস নাবদগী ঐচ. আই. ভি পকলকনবা মচাক ওই।
4. এইদস হায়বসি মহিক মখল অমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

509 509

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্ৰিকা অমসুং এচিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেভিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাজ্জা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহল্লনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি হমেন ইম্মুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকখোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লাল্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্মুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়গী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহিক অসি পকথবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফম্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্মুন ডিফিসিয়েন্সি সিল্ডাম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওরিবা ইম্মুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লবদা মতমদা মখল কয়গী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মথা পোল্লি। কনাশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি-

1. মী মীদুগী মথা পোল্লি।
2. চাওরাল্লা নুমিং মঙানিরোমনি।
3. চাওরাল্লা থা মঙারোমনি।
4. চাওরাল্লা চহি মঙারোমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

510 510

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেঁলৈ। আফ্ৰিকা অমসুং এশিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেভিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাজ্জা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মকক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি হমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লাল্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়গী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহীক অসি পকথবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফস্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিল্দিম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লবদা মতমদা মখল কয়গী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

ঐচ. আই. ভি পকপা নুপা/নুপী দা নাগনবা লাইনাদি-

1. ডাইবেটিজ
2. টি. বি.
3. কেস্সর
4. ডাইমেপ্সিয়া

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

511 511

পীরল্লিবা রাইশিংসি মখং মনাউ শেমদোক্তুনা অর্থ খোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) রাখল খনবা
- (B) মীওইবা
- (C) জীবনি
- (D) ঙশ্বা

মখাগীশিং অসিদগী অচুশ্বা পাউখুম খল্লু -

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

512 512

পীরুল্লিবা রাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ থোকপা রাহৈপরেং শেম্মু -

- (A) লৈতবী
 (B) জগং অসিদা
 (C) মৈতে নুপীনি
 (D) চাংদল্লিংঙাই

মখাগীশিং অসিদগী অচুস্বা পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
 2. (A), (C), (B), (D)
 3. (B), (D), (A), (C)
 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

513 513

পীরুল্লিবা রাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ থোকপা রাহৈপরেং শেম্মু -

- (A) শেমলিঙৈদা
 (B) যৌবা
 (C) শামুরৌ
 (D) পেনা

মখাগীশিং অসিদগী অচুস্বা পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
 2. (D), (A), (C), (B)
 3. (A), (D), (B), (C)
 4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

514 514

4.0 1.00

পীরুল্লিবা রাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ থোকপা রাহৈপরেং শেশ্মু -

- (A) নোংগাংহৈ
- (B) চাগদবনিদো
- (C) হৈপান্দা ওইরবদি
- (D) পেলা

মখাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (C), (A), (D), (B)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

515 515

পীরুল্লিবা রাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ থোকপা রাহৈপরেং শেশ্মু -

- (A) অমম্বা যুগ
- (B) ইলেক্টিক
- (C) অমা ওইগনি
- (D) যাওড্রবদি

মখাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থল্লু -

1. (C), (B), (D), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (C), (D), (B), (A)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

516 516

4.0 1.00

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. হিজম ইরাবত
B. লোকসাহিত্যঃ ফুঙ্গারারী
C. বিজ্ঞান অমদি মীওইবা
D. নহারোল অমসুং এইদস

লিষ্ট II

- I. ওইনাম ভোগেশ্বর সিংহ
II. ডাঃ খোমদোন সিংহ
III. শিজগুরুময়ুম নীলবীর শর্মা শাস্ত্রী
IV. প্রোঃ ঐচ. নন্দকুমার শর্মা

লিষ্ট I অমসুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

517 517

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. কোম্বীরে
B. চাক্ৰিবা
C. উচেক মচা অমগী মঙলান
D. যোগী জগোয়

লিষ্ট II

- I. এলাংবম সোনাংমনি সিংহ
II. কাংজম পদ্মকুমার
III. শ্রীবীরেন
IV. খুম্বেম ইবোহল সিংহ

লিষ্ট I অমসুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

518 518

4.0 1.00

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. উতুপ তাবগুম
B. ওইগী লমদাং
C. কংবা
D. কলামগনবা

লিষ্ট II

- I. নুপী ওইবী
II. লৌনীংগনবা
III. তাদবা
IV. পাবা

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

519 519

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. সঁবা
B. চিংখৈ হনবা
C. অঙাং ওলহনবা
D. খোনবা

লিষ্ট II

- I. নোংঙাল্লকপা
II. অহকপা চৈরাক
III. শেংপা
IV. নাবা

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

520 520

4.0 1.00

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. ইরাবত ডে
B. গান্ধি জয়ন্তি
C. নুপী লান
D. মে ডে

লিষ্ট II

- I. ওজোবর তাং ২
II. সেপ্তেম্বর তাং ৩০
III. মে তাং ১
IV. ডিসেম্বর তাং ১২

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

521 521

মখাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াৰা চান্নবা ব্রাহ্মে খল্লু ।

অরংবা পুঞ্জমক নতে ।

1. লুপা
2. কোরী
3. সনা
4. মনি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

522 522

মখাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াৰা চান্নবা ব্রাহ্মে খল্লু ।

অৰাৰা শঙবায়, নুংঙাইবা

1. লিখায়
2. লাইতং
3. মেরুক
4. থুমোক

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 523 | 523 | <p>মথাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাল্লাবা ব্রাহ্মে খল্লু । ইতা থাউমৈগী বারী' দি ফুঙ্গারারীগী মখলদা নি হায়না লৌই।</p> <ol style="list-style-type: none"> লাইতিনগী ওইবা বারী তাইবং মীনা শা-উচেক ওনথিবগী বারী লৌশিংগী ওইবা বারী নুংশি-নুংওনগী ওইবা বারী <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 524 | 524 | <p>মথাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাল্লাবা ব্রাহ্মে খল্লু । খোঙ্গরাই শংলিঙেদা. ব্রাই।</p> <ol style="list-style-type: none"> শামুনা গৈরোইনা হামেংনা মল্লা <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 525 | 525 | <p>মথাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাল্লাবা ব্রাহ্মে খল্লু । থৌ লৈতনা থৌ থিবা চৈ চায় ।</p> <ol style="list-style-type: none"> মল হুয় গম্বা শগোন <p>A1 : 1 A2 : 2</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

526 526

'নোয় পেনবা' হায়বা রাইসিগা মাল্লা বাই খল্লু ।

1. য়ালা নোয়বা
2. তিঙ্গং য়াঙ্গংবা
3. তিক তিক লাউবা
4. শোল্লম নাদম্বা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

527 527

'খঙ্গোন' হাইবা রাইসিগা মাল্লা বাই খল্লু ।

1. খংখেক থেকপা
2. হৈকোন
3. নুংশিং
4. মাদ্গোন

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

528 528

'ফিরান মমায় চুন্না' হায়বা রাইসিগা ওল্লা তৈনবা রাই খল্লু

1. মায় পাকপা
2. লাইবক ফবা
3. লাইবক থীবা
4. চাওখংপা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

535 535

4.0 1.00

ಗ್ರಾಹಿಸದರಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒಂದು ಸಲವೇ ಒದಗಿಸುವ ಸೇವೆಯನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

- (A) ಡಿಜಿಟಲ್
- (B) ಡಿಜಿಟಲ್
- (C) ಡಿಜಿಟಲ್
- (D) ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ.

- 1. (C), (D), (B), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

536 536

4.0 1.00

ಗ್ರಾಹಿಸದರಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒಂದು ಸಲವೇ ಒದಗಿಸುವ ಸೇವೆಯನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

- (A) ಡಿಜಿಟಲ್
- (B) ಡಿಜಿಟಲ್
- (C) ಡಿಜಿಟಲ್
- (D) ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ.

- 1. (C), (D), (B), (A)
- 2. (D), (A), (C), (B)
- 3. (A), (D), (B), (C)
- 4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

537 537

4.0 1.00

ਗੁਣਿਮਤੀ ਸੇਵੇਂਗਿਓਂ ਸਕੰ ਸਦੇਕੁ ਓਮਕੇਠਾਠੁਏ ਘਠਕੁ ਡੇਠਾਠ ਸੇਵੇਂਗਿਓਂ ਓਮਕੁ ॥

- (A) ਏਠਾਠੁਏ
- (B) ਸੇਠਕੁਠੁਏ
- (C) ਸੇਵੇਂਗਿਓਂ ਘੇਠਕੁਠੁਏ
- (D) ਗੁਣਿਮਤੀ

ਸਕੇਠਾਠੁਏ ਘੇਠਕੁਠੁਏ ਘਕੁਠੁਏ ਗੁਣਿਮਤੀ ਘਕੁਠੁਏ

- 1. (C), (D), (B), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (C), (A), (D), (B)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

538 538

ਗੁਣਿਮਤੀ ਸੇਵੇਂਗਿਓਂ ਸਕੰ ਸਦੇਕੁ ਓਮਕੇਠਾਠੁਏ ਘਠਕੁ ਡੇਠਾਠ ਸੇਵੇਂਗਿਓਂ ਓਮਕੁ ॥

- (A) ਘਕੁਠੁਏ ਘੁਠੁਏ
- (B) ਠਕੁਠੁਏਠੁਏ
- (C) ਘਕੁ ਘੇਠਕੁਠੁਏ
- (D) ਸੇਵੇਂਗਿਓਂ ਘਕੁਠੁਏ

ਸਕੇਠਾਠੁਏ ਘੇਠਕੁਠੁਏ ਘਕੁਠੁਏ ਗੁਣਿਮਤੀ ਘਕੁਠੁਏ

- 1. (C), (B), (D), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (C), (D), (B), (A)
- 4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

539 539

4.0 1.00

ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ ଯୁକ୍ତ

| ଅନୁକ୍ରମ I | ଅନୁକ୍ରମ II |
|---------------------------|---------------------------------------|
| A. ନୀତିମ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ | I. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଗୋପନୀୟତା ଚିନ୍ତା |
| B. ଦାମ୍ଭିକତା: ପ୍ରକାଶନ | II. କେ: ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଚିନ୍ତା |
| C. ନୀତିଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ନିର୍ଭର | III. ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଅନୁସାରେ ଉପରେ ନିର୍ଭର |
| D. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର | IV. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର |

ଅନୁକ୍ରମ I ଉପରେ ଅନୁକ୍ରମ II ମାନଙ୍କ ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

540 540

ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ ଯୁକ୍ତ

| ଅନୁକ୍ରମ I | ଅନୁକ୍ରମ II |
|-------------------------|---------------------------|
| A. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ | I. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର |
| B. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ | II. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର |
| C. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର | III. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର |
| D. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର | IV. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ନିର୍ଭର |

ଅନୁକ୍ରମ I ଉପରେ ଅନୁକ୍ରମ II ମାନଙ୍କ ମୈତ୍ର ମାଧ୍ୟମେ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

541 541

4.0 1.00

ମୂଳକ ମାପକେ ଯୁକ୍ତ

| ଅନୁକ୍ରମ I | ଅନୁକ୍ରମ II |
|----------------|-----------------|
| A. ଜଳାଶୟ ଉପକରଣ | I. ପ୍ରାଣୀ ଉପକରଣ |
| B. ଉପକରଣ ଉପକରଣ | II. ଉପକରଣ |
| C. ଉପକରଣ | III. ଉପକରଣ |
| D. ଉପକରଣ | IV. ଉପକରଣ |

ଅନୁକ୍ରମ I ଉପକରଣ ଅନୁକ୍ରମ II ଉପକରଣ ମୂଳକ ମାପକେ:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

542 542

4.0 1.00

ମୂଳକ ମାପକେ ଯୁକ୍ତ

| ଅନୁକ୍ରମ I | ଅନୁକ୍ରମ II |
|-----------|------------|
| A. ଉପକରଣ | I. ଉପକରଣ |
| B. ଉପକରଣ | II. ଉପକରଣ |
| C. ଉପକରଣ | III. ଉପକରଣ |
| D. ଉପକରଣ | IV. ଉପକରଣ |

ଅନୁକ୍ରମ I ଉପକରଣ ଅନୁକ୍ରମ II ଉପକରଣ ମୂଳକ ମାପକେ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

543 543

4.0 1.00

ਸੋਲਣ ਸ਼ਾਇਰੇ ਖ਼ਬਰ

| ਟਿੱਲ੍ਹ I | ਟਿੱਲ੍ਹ II |
|--------------------|------------------------|
| A. ਨਬੇਰੁਕ ਕਾ | I. ਘੋਸ਼ਾਨੁਬੇਰੁਕਾ ਜੇਠ ੬ |
| B. ਜ਼ੇਲ੍ਹਾ ਟਰੁਲ੍ਹਾ | II. ਲਾਗਨਾਸਰੁਕਾ ਜੇਠ ੬੦ |
| C. ਟੁਸ਼ਰੀ ਟੇਲ | III. ਜ਼ਾ ਜੇਠ ੯ |
| D. ਜ਼ਾ ਕਾ | IV. ਕਲਿੰਸਰੁਕਾ ਜੇਠ ੯੬ |

ਟਿੱਲ੍ਹ I ਘਲੁਠ ਟਿੱਲ੍ਹ II ਜ਼ਾ ਸੋਲਣ ਸ਼ਾਇਰੇਕੀ:

- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

544 544

4.0 1.00

ਜ਼ਮੇਰੀ ਸੋਲੋਗਾਣਾ ਘਲੁਠੀ ਜੇਠਾ ਟਿੱਲ੍ਹ ਜ਼ਮੇਰ ਜੇਠਾ ਟਿੱਲ੍ਹ ਸੋਲੋ ਖ਼ਬਰ

ਘੋਸ਼ੀ ਸ਼ਾਇਰਾ ਟਿੱਲ੍ਹਾ ॥

- ਟੁਸ਼ਰੀ
- ਘੋਸ਼ੀ
- ਲੇਟੇ
- ਜ਼ਾ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|---|----------|
| 545 | 545 | <p>සමෝ ප්‍රේෂණයේදී අනිකුත් ක්‍රමයක් භාවිතයෙන් මෙහි ප්‍රේෂණයේදී ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ කුමක්ද?</p> <p>1. ප්‍රතිචාරය</p> <p>2. ප්‍රේෂණය</p> <p>3. සංඝට්ටු</p> <p>4. ප්‍රතිචාරය</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|--|----------|
| 546 | 546 | <p>සමෝ ප්‍රේෂණයේදී අනිකුත් ක්‍රමයක් භාවිතයෙන් මෙහි ප්‍රේෂණයේදී ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ කුමක්ද?</p> <p>'සමෝ ප්‍රේෂණයේදී' හි ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ කුමක්ද?</p> <p>1. ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ</p> <p>2. ප්‍රේෂණයේදී ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ</p> <p>3. ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ</p> <p>4. ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|---|----------|
| 547 | 547 | <p>සමෝ ප්‍රේෂණයේදී අනිකුත් ක්‍රමයක් භාවිතයෙන් මෙහි ප්‍රේෂණයේදී ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ කුමක්ද?</p> <p>ප්‍රතිචාරයක් ඇතිවීමට හේතු වන්නේ කුමක්ද?</p> <p>1. ප්‍රතිචාරය</p> <p>2. ප්‍රේෂණය</p> <p>3. ප්‍රතිචාරය</p> <p>4. ප්‍රතිචාරය</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|--|----------|
| 548 | 548 | <p>ਜ਼ਖ਼ਮੀ ਸੇਰੋਲੋਗਰਾਫ਼ ਘੜੀਆਂ ਤੋਂ ਬਣੀਆਂ ਜ਼ਖ਼ਮੀਆਂ ਨੂੰ ਖ਼ਤਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸੇਰੋਲੋਗਰਾਫ਼ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ</p> <p>ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ॥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ਸੇਰੋ 2. ਸੇਰੋ 3. ਸੇਰੋ 4. ਸੇਰੋ <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|--|----------|
| 549 | 549 | <p>‘ਦੇਸ਼ ਸੇਰੋਲੋਗਰਾਫ਼’ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋਲੋਗਰਾਫ਼ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ॥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ਸੇਰੋ ਦੇਸ਼ 2. ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ 3. ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਦੇਸ਼ 4. ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਦੇਸ਼ <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|--|----------|
| 550 | 550 | <p>‘ਸੇਰੋਲੋਗਰਾਫ਼’ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋਲੋਗਰਾਫ਼ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ਸੇਰੋ ਸੇਰੋ 2. ਸੇਰੋ 3. ਸੇਰੋ 4. ਸੇਰੋ <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| Objective Question | | | |
|--------------------|-----|--|----------|
| 551 | 551 | | 4.0 1.00 |

'દાંતિય જાનક' સંબંધે નીચેના વાક્યો પૂર્ણ કરો :

1. જાંતિય જાનક
2. ડાંતિય જાંતિ
3. ડાંતિય જાંતિ
4. જાંતિય જાંતિ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

552 552

'જાંતિય જાંતિ' સંબંધે નીચેના વાક્યો પૂર્ણ કરો :

1. જાંતિય જાંતિ
2. ડાંતિય જાંતિ
3. જાંતિય જાંતિ
4. ડાંતિય જાંતિ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

553 553

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानूनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा जसका बारेमा कुरा गरिएको छ उनीहरू के गरिरहेका थिए?

1. कुनै कारखानामा काम गरिरहेका थिए।
2. कृषिकार्यमा संलग्न थिए।
3. बिहेमा भेला भएर भतेर खान लागेका थिए।
4. वनभोजमा गएका थिए।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

554 554

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिँदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

‘हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्।’ -यस वाक्यको अर्थसित मिल्दो तलको कुन कथन हुन सक्छ?

1. यिनीहरू मसाला लगाएर स्वादिष्ट व्यञ्जन बनाउँदछन्।
2. यिनीहरूको खाने कुरामा नै स्वाद छ।
3. यिनीहरूको स्वाद र आनन्द आत्मिक छ।
4. यिनीहरूलाई स्वादबारे केही थाहा छैन।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

555 555

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानूनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

‘बान्किला’, ‘बाटुला’ र ‘हरिया’ –यी तीनवटा शब्दमा भएको समानता के हो?

1. यी सबै तत्सम शब्द हुन्।
2. यी सबै शब्द संज्ञा हुन्।
3. यी सबै शब्द क्रियाविशेषण हुन्।
4. यी सबै शब्द विशेषण हुन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

556 556

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानूनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिँदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा वर्णन गरिएका मानिसहरू कस्ता छन्?

1. परिश्रमी तर दुखी छन्।
2. गरिब छन् तर सुखी र सन्तुष्ट छन्।
3. अशिक्षित, असभ्य र जङ्गली छन्।
4. अभावले ग्रस्त छन् र सुख र आनन्ददेखि टाढा छन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

557 557

4.0 1.00

प्रकाशन कालका आधारमा पहिलाबाट सुरु गरी तलका पुस्तकहरूको क्रम चिन्नु होस्-

- A. मुनामदन
- B. विपना कतिपय
- C. ऋतु-विचार
- D. भानुभक्तको रामायण
- E. कथा-कुसुम

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. D, C, A, E, B
2. C, D, A, B, E
3. D, C, B, E, A
4. E, C, D, A, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

558 558

तलका कविहरूलाई जेठादेखि कान्छाको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस् -

- A. बालकृष्ण सम
- B. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा
- C. राजेन्द्र भण्डारी
- D. धरणीधर कोइराला
- E. अगमसिंह गिरी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. B, A, D, C, E
2. D, B, A, E, C
3. D, A, B, E, C
4. B, A, E, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

559 559

4.0 1.00

तल दिइएका पदहरू मिलाई हरिभक्त कटुवालका गीतको एउटा पङ्क्ति पुरा गर्नु होस् -

- A. नसम्झ
- B. निर्धो
- C. हामीलाई
- D. झुकदैन
- E. आकाश कहिल्यै

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, C, B, D, E
- 2. E, D, A, B, C
- 3. C, A, B, D, E
- 4. C, B, A, E, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

560 560

4.0 1.00

तल दिइएका कृतिहरूलाई उपन्यास, नाटक, कथा, कविता र निबन्धका क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

- A. मुटुको व्यथा
- B. पैयुँ फुलेको दिन
- C. भ्रमर
- D. श्रीगणेशाय नमः
- E. प्रश्नोत्तरमाला

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. C, B, A, D, E
- 2. C, A, B, D, E
- 3. C, A, B, E, D
- 4. C, A, D, B, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

561 561

4.0 1.00

संरचना तथा आकारका दृष्टिले तल दिइएका काव्य-कृतिका प्रकारहरूलाई सानोदेखि ठुलोको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

- A. खण्डकाव्य
- B. हाइकु
- C. महाकाव्य
- D. फुटकर कविता
- E. मुक्तक

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. B, D, E, A, C
- 2. B, E, D, A, C
- 3. E, B, D, C, A
- 4. E, B, A, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

562 562

4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका पर्याय चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १ सूची २

- | | |
|------------|------------|
| A. सुमन | I. पात |
| B. पल्लव | II. स्वभाव |
| C. नाउ | III. पुष्प |
| D. प्रकृति | IV. डुङ्गा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A-II, B-I, C-IV, D-III
- 2. A-III, B-I, C-IV, D-II
- 3. A-III, B-I, C-II, D-IV
- 4. A-II, B-III, C-IV, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

563 563

4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्दहरू सूची २ मा भएका कुन कुन वर्गमा पर्दछन्, चिन्नु होस्-
सूची १ सूची २

- | | |
|-----------|------------------|
| A. ऊ | I. क्रिया |
| B. मान्छे | II. क्रियाविशेषण |
| C. यसरी | III. सर्वनाम |
| D. बोल्छ | IV. संज्ञा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

564 564

4.0 1.00

सूची १ मा भएका साहित्यकार र सूची २ मा भएका तिनका जन्म स्थान चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|--------------------------|--|
| A. लेखनाथ पौड्याल | I. काठमाडौंस्थित डिल्लीबजारको धोबीधारा टोल |
| B. धरणीधर कोइराला | II. कास्की जिल्लाको अर्घौं अर्चले गाउँ |
| C. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा | III. पाँचथर जिल्लाको सार्ताप पौवा गाउँ |
| D. बैरागी काइँला | IV. सिन्धुली जिल्लाको दुम्जा गाउँ |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-IV, B-III, C-I, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

565 565

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका विपरीतार्थक चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|-----------|------------|
| A. मरु | I. साहसी |
| B. भीरु | II. उर्वर |
| C. सृष्टि | III. भृत्य |
| D. प्रभु | IV. प्रलय |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

566 566

4.0 1.00

सूची १ मा भएका सारशब्द र सूची २ मा भएका तिनका तात्पर्य वा अर्थ बुझेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| A. उच्छृङ्खल | I. जसको अनुकरण गर्न सकिन्छ |
| B. कट्टर | II. मौका अनुसारको चतुःपार्श्व भएको |
| C. आदर्श | III. कसैको काबुमा नरहने |
| D. टपटुट्याँ | IV. आफ्नो धर्ममा पूर्ण विश्वास भएको |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

567 567

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन पुस्तकहरू अगमसिंह गिरीका कृति हुन्?

- A. सम्झना
- B. कुञ्जिनी
- C. याद
- D. आँसु
- E. युद्ध र योद्धा

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, B र C मात्र
2. B, C र D मात्र
3. C, D र E मात्र
4. A, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

568 568

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन शब्दहरू कृदन्त पद हुन्?

- A. उडन्ते
- B. नोकरी
- C. खँदिलो
- D. दयालु
- E. लेखोट

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, C र E मात्र
- 2. B, D र E मात्र
- 3. A, B र E मात्र
- 4. A, C र D मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

569 569

4.0 1.00

तलका कुन कुन वाक्यहरू व्याकरणिक दृष्टिले शुद्ध छन्?

- A. दिदी र बहिनी काम गरिरहेकी छन्।
- B. केटाहरू मैदानमा खेलिरहेका छन्।
- C. आमाहरू साँझतिर फर्किनेछ अरो।
- D. बाबाले बोलाउनु हुँदै छ।
- E. म आज नै घर जान्छु।

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, B र E मात्र
- 2. A, C र D मात्र
- 3. B, C र E मात्र
- 4. B, D र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

570 570

4.0 1.00

तलका कुन कुन शब्दका हिज्जे सही छन्?

- A. व्यक्ति
- B. सम्पत्ती
- C. दम्पती
- D. स्वाभाविक
- E. शून्यता

तल दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तर छान्नु होस्-

- 1. A, B र D मात्र
- 2. B, C र D मात्र
- 3. C, D र E मात्र
- 4. B, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

571 571

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन पदावली उखान हुन्?

- टुप्पीबाट धुवाँ आउनु
- अर्काको नासो गलाको पासो
- अर्काको गहना लाउनु नाक-कान दुखाउनु
- अचानाको पिर खुकुरीले जान्दैन
- दुधको दुध पानीको पानी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- A, B र C मात्र
- B, C र D मात्र
- C, D र E मात्र
- B, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

572 572

दुई साँधको मेल 'दोसाँध' हुँदा कुन समास हुन्छ?

- द्विगु
- द्वन्द्व
- अव्ययीभाव
- कर्मधारय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

573 573

4.0 1.00

“अति सुन्दर मानव जीवन यो
अझ सुन्दर पार्नु कसो गरि हो?”
-उपर्युक्त कवितांश कुन छन्दमा रचिएको छ?

1. भुजङ्गप्रयात
2. इन्द्रवज्रा
3. उपेन्द्रवज्रा
4. तोटक

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

574 574

“पृथ्वीको दिव्य सौन्दर्य नअटाएर पट्ट भै
फुटी बाहिर निस्क्यो कि पुष्पका रूपमा सबै।”
-माथिको कवितांशमा कुन अलङ्कारको प्रयोग भएको छ?

1. उत्प्रेक्षा
2. रूपक
3. व्यतिरेक
4. उपमा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

575 575

‘केटो हाँस्यो।’ –यस वाक्यलाई स्त्रीलिङ्गमा रूपान्तरण गर्दा कुन सही हुन्छ?

1. केटी हाँस्यो।
2. केटी हाँसिन्।
3. केटी हाँसी।
4. केटी हाँसिना।

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

576 576

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. اتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان از کدام زمان آرزوی پرواز داشت؟

1. از زمانهای قدیم
2. از زمان های بسیار قدیم
3. از زمانهای گذشته
4. از زمانهای بسیار بسیار قدیم

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

577 577

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان چه می خواست؟

1. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز نکند.
2. می خواست در آسمان آبی پرواز کند
3. می خواست در آسمان زیبای پرواز کند
4. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

578 578

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان، برای رسیدن این آرزو، چه کرده است؟

1. کوششها کرده است
2. کوششهای بسیار نکرده است
3. کوششهای بسیار کرده است
4. کوششهای بسیار کم کرده است

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

579 579

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

کدام شخص بالهای پرواز در آسمان ساخت ؟

1. یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
2. یکی از غیرمسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
3. یکی از مسلمانان دانشمند به نام "آتو" ، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
4. یک جوان آلمانی به نام "آتو" ، بالهای پرواز در آسمان ساخت.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

580 580

4.0 1.00

Match List I with List II

| List II | List I |
|--------------|-------------|
| .I نخست وزیر | .A هوا پيما |
| .II دانشگاه | .B حکومت |
| .III فرودگاه | .C قاضی |
| .IV زیبا | .D روی |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-I, B-II, C-III, D- IV
2. A-III, B-I, C- II, D- IV
3. A-IV, B-III, C- II, D- I
4. A-II, B- IV, C-I, D- III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

581 581

Match List I with List II

| List II | List I |
|------------|-------------|
| .I رفتن | .A ماشین |
| .II پوشیدن | .B بر صندلی |
| .III راندن | .C به مدرسه |
| .IV نشستن | .D لباس |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-I, B-IV, C-II, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-II, C-III, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

582 582

Match List I with List II

4.0 1.00

| List II | List I |
|------------------|----------------|
| .I خرامیدن | .A چشم گشودن |
| .II پایان رساندن | .B بستن |
| .III چشم بستن | .C افتتاح کردن |
| .IV بلز کردن | .D شتافتن |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-I, D- IV
2. A-I, B-II, C-IV, D- III
3. A-IV, B-I, C-III, D- II
4. A-III, B-IV, C-II, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

583 583

Match List I with List II

4.0 1.00

| List II | List I |
|------------|------------|
| .I زیبا | .A دیوان |
| .II بلند | .B دل |
| .III نادان | .C زن |
| .IV خاص | .D ساختمان |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-II, C-IV, D- I
2. A-II, B-I, C-III, D- IV
3. A-IV, B-III, C-I, D- II
4. A-I, B-IV, C-II, D- III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 584 | 584 | <p>از زیر درست جمله را انتخاب کنید</p> <p>1. او خیلی باهوش و زیرک بود.</p> <p>2. او با هوش و خیلی زیرک بود.</p> <p>3. او بود خیلی زیرک و باهوش.</p> <p>4. خیلی باهوش و زیرک او بود.</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 585 | 585 | <p>از جمله های زیر درست جمله را انتخاب کنید.</p> <p>1. من به شما گفته بودیم.</p> <p>2. من به شما گفته بودم.</p> <p>3. من به شما گفته بودی.</p> <p>4. من به شما گفته بودند.</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 586 | 586 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

از جمله های زیر کدام یک درست است؟

1. آموزگار در کلاس درس می دهند.
2. دانشجویان در کلاس درس می خوانند.
3. معلم در کلاس درس می دادند.
4. دانشجو در کلاس درس می آموزند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

587 587

یکی از جمله های زیر درست را نشان بدهید.

1. تو از کجایی؟
2. شما از کجایی؟
3. ایشان از کجایی؟
4. او از کجایی؟

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

588 588

متضاد *خریدن* چیست؟

1. چریدن
2. پریدن
3. فروختن
4. دادن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

589 589

4.0 1.00

متضاد *دوست* چیست؟

1. علو
2. دشمن
3. خشمگین
4. محبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

590 590

مترادف *دانشمند* چیست؟

1. دانش آموز
2. عقلمند
3. هنرمند
4. صحتمند

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

591 591

مترادف *حرف زدن* چیست؟

1. گفتن
2. شنیدن
3. بستن
4. فهمیدن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

592 592

4.0 1.00

کدامین از زیر اسم نکره است؟

1. زمین
2. خیام
3. شما
4. احد

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

593 593

معنی *شما در جریان هستید* چیست؟

1. شما می گوئید
2. شما کار می کنید.
3. شما می فهمید.
4. شما می روید.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

594 594

کتاب من روی میز نهاده شده است.

1. این جمله خبری است.
2. این جمله پرسشی است
3. این جمله ندایی است
4. این جمله انشایی است

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

595 595

4.0 1.00

کدام از یک ضمیر است؟

1. قشنگ
2. ایشان
3. محمود
4. زیارت گاه

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

596 596

Match List I with List II

4.0 1.00

| List II | List I |
|-------------|--------------|
| I. بلخی | A. سعدی |
| II. دهلوی | B. رومی |
| III. شیرازی | C. ظهیر |
| IV. فلریابی | D. امیر خسرو |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-IV, C-I, D- II
2. A-II, B-I, C-IV, D- III
3. A-IV, B-III, C-II, D- I
4. A-III, B-I, C-IV, D- II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

597 597

به جمله درست اشاره کنید

1. بسی رنج بردن درین سال سی
2. بسی رنج بردم همین سال سی
3. بسی رنج بردم درین سال سی
4. بسی رنج بردند درین سال سی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

598 598

4.0 1.00

جمله زیر را با حرف مناسب پر کنید
آموزگار کسی است که پیشه اش آموزش ----- دیگران باشد.

1. تا
2. با
3. به
4. را

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

599 599

4.0 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ महासोय रेयाक् जायगा खाली एना। गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आडी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोडा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

बम्बई रे गाँधी जी चेत एहोप् केदा?

1. बैरिस्टर कामी,
2. महासोय कामी,
3. पाइहाव कामी,
4. ओलोक् कामी

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

600 | 600

4.0 | 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाडहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक रेयाक् चिन्ता पाडाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेकानाय। आच हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होडाक् मामलाय जेरायेत् ताहेकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ महासोय रेयाक् जायगा खाली एना। गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आडी मुस्किन रेय पाडाव एना। ओना तायोम थोडा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

गाँधीजी जेराय ओकते चेका लेनाय ?

1. दुडुप्
2. जिर,
3. भिन्दाइ
4. थिर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

601 | 601

4.0 | 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाडहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक रेयाक् चिन्ता पाडाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेकानाय। आच हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होडाक् मामलाय जेरायेत् ताहेकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ महासोय रेयाक् जायगा खाली एना। गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आडी मुस्किन रेय पाडाव एना। ओना तायोम थोडा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

गाँधीजी चेदाक् महासोय बाको हाताव लेदेया ?

1. बैरिस्टर इयाते
2. बी. ए. बाड पास इयाते
3. रुगी इयाते
4. बापुडिच् इयाते

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

602 602

4.0 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आडी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोडा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

राजकोट ओकोय सालाक् ए रुवाइ एना ?

1. आच् दादाततेत् साँव,
2. एरा साँव
3. बोयहा साँव
4. गिदरा साँव

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

603 | 603

4.0 | 1.00

'हेडेम' रेयाक् उलय साबाद ओका काना?

1. चोमकोरोच्
2. कासा
3. जुटुक्
4. जोजो

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

604 604

'जापाम' रेयाक् उलय साबाद ओका काना?

1. ईर
2. जेपेल
3. बापाग
4. गोत्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

605 605

ओडाक् रेयाक् जुडीक् माने साबाद ओका काना?

1. धारतीपुरी
2. उमुल
3. ओत्
4. कुम्बा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

606 606

4.0 1.00

'हाटिज' रेयाक् जुडीक् मानेवानाक् साबाद ओका काना?

1. भगेत्
2. गोंयय
3. दुमहाय
4. जारवाय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

607 607

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. इज
- B. दोज
- C. कान
- D. यरोड
- E. ताहेकाना

लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A, B, D, C, E
2. D, C, B, E, A
3. E, D, C, A, B
4. E, A, D, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

608 608

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. नाहाँक्
- B. हिजुक्आ
- C. आम
- D. दो
- E. पासेनेम

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछव मे:

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, A, E, D
- 3. C, D, E, B, A
- 4. D, A, C, E, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

609 609

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. मेन
- B. ए
- C. आय
- D. आजू
- E. केदा

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछव मे:

- 1. A, B, C, E, D
- 2. B, A, E, D, C
- 3. E, C, D, B, A
- 4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

610 610

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. दो
- B. नुई
- C. ए
- D. पासेन
- E. रुवाडोक्आ

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

- 1. C, D, A, E, B
- 2. B, A, D, C, E
- 3. E, D, C, B, A
- 4. A, B, E, C, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

611 611

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मानेवानाक् आयात बेनाम मे

- A. हान
- B. हानते
- C. को
- D. सेन
- E. एना

लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, A, E, D
- 3. A, C, E, D, B
- 4. E, D, A, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

612 612

बिज..... आकानाय। खाली जायगा रे गानोक् साबाद बाछाव कातेन पेरेज मे।

1. पिटी
2. बुरूम
3. दुडुप्
4. आप्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

613 613

लुटी ते ओकायक् केचेत् आडाड उचसुवोक् काना?

1. क
2. च
3. प
4. द

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

614 614

ओकायक् दो लेखावानाक् जुनुम काना?

1. तावा
2. दारे
3. दाक्
4. हासा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

615 615

आका दो जोस काजनुम रयाक् पारतुल काना?

1. सेन
2. लान्दा
3. यक्
4. दाल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

616 616

आका दो ताला जोनोडाव रयाक् पारतुल काना?

1. मागोक्
2. मागेत्
3. मापाक्
4. माक्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

617 617

4.0 1.00

सुची I सालाक् सुची II मिलाउ मे

सुची I

सुची II

- | | |
|-----------------------|------------|
| A. गुन लालाई गुनुम | I. बारमोका |
| B. लेखा लालाई गुनुम | II. नोते |
| C. ओज लालाई गुनुम | III. भागे |
| D. उनुदुक लालाई गुनुम | IV. पेया |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-II, B-I, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

618 618

सुची I सालाक् सुची II मिलाउ मे

सुची I

सुची II

- | | |
|----------|------------|
| A. थिर | I. बापाग |
| B. जापाम | II. लाडाक् |
| C. निफुट | III. इसिन |
| D. बेरेल | IV. पोदरा |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D- III
4. A-I, B-II, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

619 619

4.0 1.00

सुची I सालाक् सुची II मिलाउ मे

सुची I साबाद

सुची II जुड़ी मानेवानाक् साबाद

- | | |
|----------|---------------|
| A. उम | I. गिदरा |
| B. बिज | II. आदेर |
| C. लेटका | III. डाबराक् |
| D. खाइ | IV. बाबेर लाइ |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-III, B-IV, C- I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

620 620

4.0 1.00

सुची I सालाक् सुची II मिलाउ मे

सुची I साबाद

सुची II जुड़ी मानेवानाक् साबाद

- | | |
|----------|---------------|
| A. जानाम | I. धारती |
| B. ओत | II. ओमोन |
| C. आनाट | III. डेरा |
| D. कुंबा | IV. एटकेटोडें |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D- IV
4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

621 621

4.0 1.00

सुची I सालाक् सुची II मिलाउ मे

सुची I साबाद

सुची II जुड़ी मानेवानाक् साबाद

A. इर

I. दाड़ान

B. दुकान

II. माराक्

C. लिङ्गी

III. गेत्

D. जोम

IV. आतू

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II

2. A-II, B-I, C-IV, D-III

3. A-III, B-I, C-IV, D- II

4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

622 622

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

627 627

'අනුග්‍රහය' බැරණයේ නිර්මාණය. උනුදුරුවලට එකතු වන්න?

1. බැර
2. අනුග්‍රහය
3. අනුග්‍රහයේ
4. අනුග්‍රහයේ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

628 628

'අනුග්‍රහය' බැරණයේ නිර්මාණය. උනුදුරුවලට එකතු වන්න?

1. අනුග්‍රහයේ
2. අනුග්‍රහයේ
3. අනුග්‍රහයේ
4. අනුග්‍රහයේ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

629 629

'අනුග්‍රහය' බැරණයේ නිර්මාණය. උනුදුරුවලට එකතු වන්න?

1. අනුග්‍රහයේ
2. අනුග්‍රහයේ
3. අනුග්‍රහයේ
4. අනුග්‍රහයේ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

630 630

ආනන්දය යනු ජනනිතරව පවතින බවට පරීක්ෂණය කිරීමේදී පහත දැක්වෙන පරිදි ප්‍රතිචාරයන් අතරින්

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

ආනන්දය යනු ජනනිතරව පවතින බවට පරීක්ෂණය කිරීමේදී පහත දැක්වෙන පරිදි ප්‍රතිචාරයන් අතරින්

- 1. A, B, D, C, E
- 2. D, C, B, E, A
- 3. E, D, C, A, B
- 4. E, A, D, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

631 631

ආනන්දය යනු ජනනිතරව පවතින බවට පරීක්ෂණය කිරීමේදී පහත දැක්වෙන පරිදි ප්‍රතිචාරයන් අතරින්

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

ආනන්දය යනු ජනනිතරව පවතින බවට පරීක්ෂණය කිරීමේදී පහත දැක්වෙන පරිදි ප්‍රතිචාරයන් අතරින්

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, A, E, D
- 3. C, D, E, B, A
- 4. D, A, C, E, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

632 632

4.0 1.00

ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්නවලට හිතකරව පිළිතුරු ලබා දීමට පිළියෙන්න.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්නවලට හිතකරව පිළිතුරු ලබා දීමට පිළියෙන්න :

1. A, B, C, E, D
2. B, A, E, D, C
3. E, C, D, B, A
4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

633 633

ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්නවලට හිතකරව පිළිතුරු ලබා දීමට පිළියෙන්න.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්නවලට හිතකරව පිළිතුරු ලබා දීමට පිළියෙන්න :

1. C, D, A, E, B
2. B, A, D, C, E
3. E, D, C, B, A
4. A, B, E, C, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

634 634

4.0 1.00

Objective Question

640 640

ԷԿՑՂ I ԷՅՐՅՈՒՆԵ ԷԿՑՂ II ԱՂՐՅՈՒՅ ԱԸ

- | ԷԿՑՂ I | ԷԿՑՂ II |
|----------------------------|----------------|
| A. ԵՆԸ ԲՅՈՒՐՅՈՒՆ ԵՆԸԵԿԱ | I. ՍՅԱՍՏԵԽ |
| B. ԲԶԵՍՅՈՒՐՅՈՒՆ ԵՆԸԵԿԱ | II. ԸՅՕՇ |
| C. ՁԱԳ ԲՅՈՒՐՅՈՒՆ ԵՆԸԵԿԱ | III. ՍՍՅՈՒՆ |
| D. ԿԵԿԵԿԵ ԲՅՈՒՐՅՈՒՆ ԵՆԸԵԿԱ | IV. ԸԸՆՅՈՒ |

ԲՅՈՒՅՆ ՏԸ ՇԱ ԿԵԿԵՒ ՍՂԵՅՐՄԸ ԵՅ ԱԿԸ ԵՍՅՅԸ ԷԿԱՂԵՅՈՒՆ ՕԸՐՅՈՒ ՍՅԱՍՏԵԽՅ
ԱԸ:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-II, B-I, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

641 641

ԷԿՑՂ I ԷՅՐՅՈՒՆԵ ԷԿՑՂ II ԱՂՐՅՈՒՅ ԱԸ

- | ԷԿՑՂ I | ԷԿՑՂ II |
|---------------|----------------|
| A. ՕՍՂՏ | I. ՍՅՍՅՈՒՆ |
| B. ԳՅՍՅՈՒՆ | II. ԲՅՈՒՆ |
| C. ԸՂՍՍՅՈՒՆ | III. ՂԸՂԸ |
| D. ՍԸՏՏՐ | IV. ԸՅՅՅՅՅՅ |

ԲՅՈՒՅՆ ՏԸ ՇԱ ԿԵԿԵՒ ՍՂԵՅՐՄԸ ԵՅ ԱԿԸ ԵՍՅՅԸ ԷԿԱՂԵՅՈՒՆ ՕԸՐՅՈՒ ՍՅԱՍՏԵԽՅ
ԱԸ:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D- III
4. A-I, B-II, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

642 642

4.0 1.00

උපරි I උපරි II සහ III හි ඇති වාක්‍ය

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| උපරි I උපරි II | උපරි II සහ III හි ඇති වාක්‍ය |
| A. වා | I. පැවැත්වේ. |
| B. පැවැත්වේ | II. වැඩි |
| C. පැවැත්වේ | III. පැවැත්වේ |
| D. පැවැත්වේ | IV. පැවැත්වේ |

පහත සඳහන් වාක්‍යවලට හරි පිටුවක් තෝරා ගන්න:

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-III, B-IV, C- I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

643 643

උපරි I උපරි II සහ III හි ඇති වාක්‍ය

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| උපරි I උපරි II | උපරි II සහ III හි ඇති වාක්‍ය |
| A. පැවැත්වේ | I. පැවැත්වේ |
| B. වැඩි | II. වැඩි |
| C. පැවැත්වේ | III. පැවැත්වේ |
| D. පැවැත්වේ | IV. පැවැත්වේ |

පහත සඳහන් වාක්‍යවලට හරි පිටුවක් තෝරා ගන්න:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D- IV
4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

644 644

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

646 646

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུས་ཀྱི་དུ་མ་བུ་འདི་བསྐྲགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་བཤེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ཡེ་ཤེས་འོད་ཀྱི་དུས་སུ་བརྗེ་ཏེ་སློབ་ཏུ་འཕྲི་བུ་ལ་འོད་བུ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་པོ་བད་མ་ཏུ་ཚེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
རྒྱུ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་བས། ལོ་རྒྱུ་བ་བལ་པོར་ལོ་ལོ་ག་གིས་ཤི་སྟེ། བརྗེ་ཏེ་གཉིས་པོས་བོད་རྒྱུ་མི་ཤེས་བས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྲམས་ཏེ། སློབ་ཏུ་ཏེ་ན་གུ་ལུ་ལྡི་མཛད། ཕྱིས་དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ན་མས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
སྐབ་ལུང་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཚོས་ལྷན། ལམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྐོང་ཐང་དུ་མཛོན་བ་མཛོད་ཀྱི་བཤད་བ་བཅུ་གས།
ཕྱིས་བོད་རྒྱུ་མ་ལས་བར་མ་བྱེན་ཏེ། གདན་བཞི་དང་འཇམ་དབལ་གསང་ཐུན་ལ་སོགས་བ་འཇུར་མང་པོ་མཛོད།
ཕྱིས་ལིང་ཚུ་གསེར་ལབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སྐོ་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྗོད་བའི་གཞུང་དེ་བཅུ་མས། ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དལུང་ལོ་ཐུ་བཟུར་ཏེ་བའི་སྐབས་སུ་འབོག་མི་དང་སྐྱག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཙོན་འབྲས་གཉིས་རྒྱ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཉིས་ཀྱིས་བོད་དུ་བོ་ལྷ་ཏེ་ལ་རུང་རྒྱུང་བསྐྱབས། བལ་པོར་ལོ་གཅིག་བཞུགས་ནས་སྐྱོད་བའི་སློབ་མ་བལ་པོའི་
བརྗེ་ཏེ་སྐྱོད་ལས་རྒྱུ་ལེགས་བར་བསྐྱབས།

བརྗེ་ཏེ་སྐྱོད་ལས་རྒྱུ་ལེགས་བར་བསྐྱབས།

- ༡ ལྷ་ལ་འོད་བུ།
- ༢ ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་བཟང་པོ།
- ༣ བལ་པོ་བད་མ་ཏུ་ཚེ་བ།
- ༤ དབུལ་སེ་བསོད་ན་མས་རྒྱལ་མཚན།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

647 647

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུས་ཀྱི་དུ་མ་བྱ་འདི་བཞགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་བཤེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ལེ་ཤེས་འོད་ཀྱི་དུས་སུ་བརྗེ་ཏེ་སློལ་ཏེ་དང་ལྷ་ལ་རིང་བ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་བོ་བད་མ་ཏུ་ཅེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
རྒྱུ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་བས། ལོ་རྒྱ་བ་བལ་བོར་ལོ་ལོག་གིས་ཤི་སྟེ། བརྗེ་ཏེ་གཉིས་བོས་བོད་རྒྱུ་མི་ཤེས་བས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྲམས་ཏེ། སློལ་ཏེ་ན་གཏུ་ལུག་ཇི་མཛད། ཕྱིས་དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
སྐབ་ལུང་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཚོས་ལྷས། ལམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྐོང་བད་དུ་མངོན་བ་མཛོད་ཀྱི་བཤད་བ་བཅུ་གས།
ཕྱིས་བོད་རྒྱུ་མ་ལས་བར་མ་བྱེན་ཏེ། གདན་བཞི་དང་འཇམ་དབལ་གསང་ལྷན་ལ་སོགས་བ་འཕྱུར་མང་པོ་མཛོད།
ཕྱིས་ལིང་ཚུགས་ལབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སློལ་ཏེ་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྗེ་བའི་གཞུང་དེ་བཅུ་མས། ལོ་རྒྱ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དགུང་ལོ་ལྔ་བཅུར་ཉེ་བའི་རྒྱལ་སུ་འབྲོག་མི་དང་སྐྱག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཅོན་འབྲུས་གཉིས་བྱུ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཉིས་ཀྱིས་བོད་དུ་བི་ལྷ་ཏེ་ལ་ཅུང་ཟད་ཀྱང་བསྐབས། བལ་བོར་ལོ་གཅིག་བཞགས་ནས་ཤིངོ་བའི་སློབ་མ་བལ་བོའི་
བརྗེ་ཏེ་ཤིངོ་རྩ་དུ་ལས་རྒྱུད་ལེགས་བར་བསྐབས།

བརྗེ་ཏེ་སློལ་ཏེ་དང་ལྷ་ལ་རིང་བ་གཉིས་གདན་འདྲེན་ལྷས་མཁན་ལོ་རྒྱུ་བ་སུ་ཡིན་ནམ།

- ༡ བལ་བོ་བད་མ་ཏུ་ཅེ་བ།
- ༢ དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན།
- ༣ ལོ་རྒྱ་བ་རིན་ཆེན་བཟང་པོ།
- ༤ ཤིངོ་རྩ།

- A1 : 1
- A2 : 2
- A3 : 3
- A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 648 | 648 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུས་ཀྱི་དུ་མ་བྱ་འདི་བསྐྱབས་ཏེ་བྱི་བར་འོས་བཤེ་མ་ཞོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ལེ་ཤེས་འོད་ཀྱི་དུས་སུ་བརྗེ་ཏེ་སློབ་ཏེ་དང་ཕྱ་ལ་རིང་བ་བྱ་བ་གཞིས་བལ་པོ་བད་མ་རུ་ཚེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
རྒྱུ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་བས། ལོ་རྒྱུ་བ་ལ་པོར་ལོ་ལོ་ག་གིས་ཤི་སྟེ། བརྗེ་ཏེ་གཞིས་པོས་བོད་སྐད་མི་ཤེས་བས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྲུམས་ཏེ། སློབ་ཏེ་ཏེ་ན་གཏུ་ལུག་རྗེ་མཛད། ཕྱིས་དབུལ་སེ་ཙ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
སྐབ་ལུང་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཚོས་ལྷས། ལམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྐོང་བད་དུ་མཛོན་བ་མཛོད་ཀྱི་བཤད་བ་བཅུ་ས།
ཕྱིས་བོད་སྐད་མཐས་བར་མཁྱེན་ཏེ། གདན་བཞི་དང་འཇམ་དབལ་གསང་ཚན་ལ་སོགས་བ་འགྲུར་མང་པོ་མཛད།
ཕྱིས་ལིང་ཚུ་གསེར་ལབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ། སྐོ་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྗོད་པའི་གཞུང་དེ་བཅུ་ས། ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དགུང་ལོ་ལྔ་བཅུར་ཉེ་བའི་སྐབས་སུ་འབྲོག་མི་དང་སྐྱུ་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཙོན་འབྲུས་གཞིས་རྒྱ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཞིས་ཀྱིས་བོད་དུ་བེ་ལྷ་ཏེ་ལ་རུང་ཟད་ཀྱང་བསྐྱབས། བལ་པོར་ལོ་གཅིག་བཀྲགས་ནས་ཤྲོད་པའི་སློབ་མ་བལ་པོའི་
བརྗེ་ཏེ་ཤྲོད་ཏེ་ལས་སྐད་ལེགས་བར་བསྐྱབས།

སྐོ་སྐོ་མཚན་ཆ་ཞེས་བའི་བརྗོད་ཀྱི་གཞུང་དེ་ས་གནས་གང་དུ་བཅུ་སས་བར་མཛད་དམ།

- ༡ བལ་ལུལ་དུ་བཅུ་སས།
- ༢ ལིང་ཚུ་གསེར་ལབ་ཏུ་བཅུ་སས།
- ༣ ཏེ་ན་གཏུ་བཅུ་སས།
- ༤ སྐབ་ལུང་དུ་བཅུ་སས།

- A1 : 1
- A2 : 2
- A3 : 3
- A4 : 4

Objective Question

649 649

གཤམ་གསལ་ཚོག་སྐྱོར་རྒྱ་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་རིམ་ལེགས་བར་བསྐྱབས་ནས་འདེམས་དགོས།

གཤམ་གསལ་བཙོད་བ་གང་འབྲིགས་བའི་འདེམས།

- ༡ དོན་གཅིག་ཡང་ན་མ་ཚོངས་དང་།
- ༢ མ་ཚོངས་ན་ཡང་དོན་གཅིག་དང་།
- ༣ དོན་གཅིག་ན་ཡང་མ་ཚོངས་དང་།
- ༤ མ་ཚོངས་དང་ཡང་དོན་གཅིག་ན།

- A1 : 1
- A2 : 2
- A3 : 3
- A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

650 650

4.0 1.00

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>གཤམ་གསལ་ཚོག་ལྗོང་རྣམས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་ཤིང་ལེགས་པར་བསྐྱོགས་ནས་འདེམས་དགོས།</p> <p>གཤམ་གསལ་བརྗོད་བཤག་འགྲིགས་བཤེ་འདེམས།</p> <p>ཀྱི ཐབས་མང་དཀའ་བ་མེད་བཤེད་།</p> <p>ཀྲི ཐབས་མང་མེད་བཤེད་དཀའ་བཤེད་།</p> <p>ཀླི དཀའ་བཤེད་བཤེད་ཐབས་མང་དེད་།</p> <p>ཀྴ དཀའ་བཤེད་ཐབས་མང་མེད་བཤེད་།</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | | |
|--|---|--|--|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 651 | 651 | <p>གཤམ་གསལ་ཚོག་ལྗོང་རྣམས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་ཤིང་ལེགས་པར་བསྐྱོགས་ནས་འདེམས་དགོས།</p> <p>གཤམ་གསལ་བརྗོད་བཤག་འགྲིགས་བཤེ་འདེམས།</p> <p>ཀྱི དབང་པོའི་རྣམ་པོ་བྱས་པས་དབང་།</p> <p>ཀྲི རྣམ་པོའི་དབང་པོ་དབང་བྱས་པས།</p> <p>ཀླི དབང་པོ་བྱས་པས་དབང་རྣམ་པོའི།</p> <p>ཀྴ དབང་པོ་རྣམ་པོའི་དབང་བྱས་པས།</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 652 | 652 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

གཤམ་གསལ་ཚ་ཚོག་རྣམས་གོ་རིམ་མ་ཚོར་བར་གྱིགས།

- (A) གོ་ངོ་དོན་བོ་མོ་ལོ།
- (B) གཞན་རྣམས་མིང་མཐའི་རྗེས་མཐུན་བྱས།
- (C) རོ་ལོ་སོ་རྟོ་སྐར་བཟུ་སྟེ།
- (D) དྲག་ཡོང་རྟོ་དང་མཐའ་མེད་ལོ།
- (E) རྗེས་ཚོག་ཟུང་ཅེས་ཀྱང་བྲ།

གཤམ་གསལ་རྣམས་ལས་ལན་མ་ཚོར་བར་གྲངས་དགོས།

- 1. (B), (A), (E), (C), (D)
- 2. (E), (A), (D), (B), (C)
- 3. (C), (A), (D), (B), (E)
- 4. (A), (C), (E), (D), (B)

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

653 653

བོད་ཀྱི་གསོ་རིག་ལ་རྫོབ་གཏེར་བྱེད་པའི་འབྲས་བུ་ལ།

- (A) རང་ཉིད་དུས་ནམ་ཡང་མི་ན་བར་གནས་ཐུབ།
- (B) དགྲ་བཅོམ་བའི་གོ་འཕང་ཐོབ་ཏུས།
- (C) ཟས་སྦྱོང་སྤངས་སྤང་སོགས་ཀྱི་གོ་རྟོགས་འབྲེལ།
- (D) གསོ་རིག་ལྟགས་ཀྱི་སྐྱེད་པ་བྱེད་ཐུབ།
- (E) འགྲོ་བ་མིའི་འདྲ་སོགས་བཅོམ་ཐབས་བྱ་ཏུས།

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་ཚོར་བར་གྲངས་དགོས།

- 1. (C) དང་ (D) ཁོ་ན།
- 2. (A) དང་ (B) ཁོ་ན།
- 3. (C), (D) དང་ (E) ཁོ་ན།
- 4. (B), (C) དང་ (E) ཁོ་ན།

A1 : 1
A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

654 654

གཤམ་གསལ་ཚོག་རྒྱུ་ལྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདེམས་དགོས།
མཚོན་ཆ་འདི་ལྟར་གསལ་གནོག་གཏུ་བ་གཅོད་གསུམ་བྱེད་པའི་ཡོ་བྱེད་ཀྱི་མིང་ལ་.....།

- ༡ གྲྭ
- ༢ གྲྭ
- ༣ གྲྭ
- ༤ གྲྭ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

655 655

གཤམ་གསལ་ཚོག་རྒྱུ་ལྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདེམས་དགོས།
ལ་ཟས་འཇུ་ལོ་རྒྱུ་ལྱི་བྱེད་ལ་.....།

- ༡ གྲྭ
- ༢ གྲྭ
- ༣ གྲྭ
- ༤ གྲྭ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

656 656

གཤམ་གསལ་ཚོག་རྒྱུ་ལྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདེམས་དགོས།
ས་འོག་ལ་གནས་པར་བྲག་ས་པའི་ཏུད་འགྲོའི་བྱེད་ལ་གི་མིང་དེ་ལ་.....།

- ༡ གྲྭ
- ༢ གྲྭ
- ༣ གྲྭ
- ༤ གྲྭ

A1 : 1

4.0 1.00

དོན་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འཇུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིབ་ཚོག་
 མིའི་སྐད་འབྱེད་པའི་དབང་པོའི་བྱེ་བྲག་གི་དོན་ལྟོན་པའི་གཤམ་གསལ་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་གསུམ་པོ་ནི།

༡ ཟླ་མའི་དུས་ལ། མཁུལ།
 ༢ ལྷག་ལ། ལྷ་རོ་འཛོལ།
 ༣ རྩེ་བ། མིང་བ། མགྱིན་བ།
 ༤ ལྷོ་བ། ལོ་བ། ལོང་བ།

- A1 : 1
- A2 : 2
- A3 : 3
- A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 660 | 660 | <p>དོན་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འཇུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིབ་ཚོག་ གཤམ་གྱི་རྩེ་བྱེ་བྲག་འབྲུག་པའི་དོན་དང་ཉེ་བ་ལ་འཇུག་པའི་མེད་ཚོག་གསུམ་པོ་དོས་འཛོན་གྱིས།</p> <p>༡ རྩེ་བ། ལོ་བ། ལོང་བ། ༢ ལྷག་ལ། ལོ་བའི་ལོ་ རྩེ་བྲམ་ལ། ༣ འཇུག་ལ། མཁུལ་བ། ལྷག་རྩེ་བའི་བྲག་ལ། ༤ ལྷོ་བ། ལྷོ་བོག་ ལྷོ་ཚང་ཚེ་བ།</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 661 | 661 | <p>དོན་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འཇུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིབ་ཚོག་ གཤམ་གྱི་སྐྱོ་ཚེ་གཅིག་པའི་ཕྱོག་སྒྲིབ་མེད་ཚོག་གསུམ་པོ་དེ་དོས་འཛོན་གྱིས།</p> <p>༡ སྐྱོ་མ་བདེ་བ། འདོད་སྐྱོ་མ་ཁེངས་བ། འདོད་ཆགས་མེད་བ། ༢ ཡིད་སྐྱོ་བ། སེམས་ཁལ། སྐྱོ་ཚབ། ༣ གཡེང་བ། གཡེལ་བ། དམིགས་པ་མ་གཏད་བ། ༤ བརྩེ་བ། ལྷོང་ཚེ། སྐྱོ་ཉེ་བ།</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 | | |

A4 : 4

Objective Question

662 662

དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་གཞག་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་རྒྱའི་ཚོག་གི་གཞུང་གི་ལོ་གསལ་བཤད་ཅེས་པའི་གོ་དོན་ལྟོན་པའི་མིང་ཚོག་གསུམ་པོ་དོན་འཛོན་གྱིས།

༡༥ གཏམ་བཟོད། རྣོས་གར། འཁྲབ་ལྟོན།

༡༦ བསྐྱབ་བྱ། བཟང་སྤྱོད་ཀྱི་སློབ་སྟོན། མི་ཚོའི་ལམ་སྟོན།

༡༧ ལྷུ་བ། བཟོད་པ། ལྷུས་པ།

༡༨ ལྷུང་བཤད་པ། ལོ་རྒྱུས་བཤད་པ། རྒྱལ་འབྲེལ་བཤད་པ།

4.0 1.00

- A1 : 1
- A2 : 2
- A3 : 3
- A4 : 4

Objective Question

663 663

གཤམ་གསལ་འཚན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་པ་དེ་མཐུན་སྦྱོར་གྱིས།

| List I | | List II | |
|--------|-------|---------|---------------|
| A. | ཉ་ལྗེ | I. | ལྗེ་བ་བཞི་པ། |
| B. | ཅ་ལྗེ | II. | ལྗེ་བ་གསུམ་པ། |
| C. | བ་ལྗེ | III. | ལྗེ་བ་དྲུག་པ། |
| D. | ཞ་ལྗེ | IV. | ལྗེ་བ་ལྔ་པ། |

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལམས་ལན་མ་ཚོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

- A1 : 1
- A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

664 664

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་བ་དེ་མཐུན་སྒྲིབ་གྱིས།

| List I | List II |
|----------------|-------------------------|
| A. ས་སྐྱ། | I. རྒྱུ་ཚེན་རབ་འབྲམས་བ། |
| B. རྒྱུ་ཚེན། | II. ས་སྐྱ་བརྒྱུ་ཏ། |
| C. དགོ་ལྷགས། | III. མེལ་རས་བ། |
| D. བཀའ་བརྒྱུད། | IV. རྒྱུ་ཚེན་བ་ཚེན་གྱི། |

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་ཚོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A-I, B-III, C-II, D-IV
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-II, B- I, C-IV, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

665 665

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་བ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

| List I | List II |
|---------------------|-----------------------|
| A. རྣམ་དབྱེ་བཞི་བ། | I. འབྲུང་ཁུངས། |
| B. རྣམ་དབྱེ་རྒྱལ་བ། | II. དགོས་ཚེད། |
| C. རྣམ་དབྱེ་དང་བོ། | III. འབྲེལ་རྒྱ། |
| D. རྣམ་དབྱེ་ཐ་བ། | IV. རོ་བོ་ཚམས་སྟོན་བ། |

གཤམ་གསལ་ལས་འདྲ་མ་ཚོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A- IV, B-II, C- I, D-III
2. A- II, B-III, C-IV, D- I
3. A- I, B-IV, C-II, D- III
4. A- III, B-II, C-IV, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

666 666

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་པ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

| List I | | List II | |
|--------|-------------------------|---------|------------------------|
| A. | གུམ་ཅུབ། | I. | སྒོམ་གསལ། |
| B. | གསོ་རིག་རྒྱུད་བཞི། | II. | བདེ་སྤོང་གྱི་གཞུང། |
| C. | དུས་འཁོར་དབང་ཚེ། | III. | སྐབས་ཀྱི་གཞུང། |
| D. | གཞུགས་ཀྱི་ཉི་མའི་ལྷ་མོ། | IV. | གསང་ཐུགས་དོན་མེད་ཐུགས། |

གཤམ་གསལ་པ་ལས་ལན་མ་ཚོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A- II, B-III, C- IV, D- I
2. A-I, B- IV, C- II, D- III
3. A-IV, B- I, C- II, D- III
4. A- III, B-II, C- I, D- IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

667 667

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་པ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

| List I | List II |
|----------------------------|---------------|
| A. བྱ་རུང་ལ་མོད། | I. འཕུག |
| B. ལྷ་གྲོ་རྟུག་ཚང། | II. རྒྱ་ནག |
| C. ལྷོ་སྤྱོད་པ་དབལ་གྱི་ལེ། | III. བལ་ལྷུག། |
| D. རི་བོ་མེ་ལྔ། | IV. རྒྱ་གར། |

གཤམ་གསལ་པ་ལས་ལན་མ་ཚོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A-II, B- I, C-IV, D- III
2. A-IV, B-II, C-I, D- III
3. A-III, B-I, C-IV, D- II
4. A-II, B-IV, C-III, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

668 668

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

विभाण्डकः कः आसीत् ?

- (1) राजा
- (2) मन्त्री
- (3) ऋषिः
- (4) भिक्षुकः

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

669 669

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

ऋष्यशृङ्गस्य शिरसि किम् आसीत् ?

- (1) धनम्
- (2) जलम्
- (3) शृङ्गम्
- (4) मलम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

670 670

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

लोमपादनाम राजा कं पालयति स्म ?

- (1) बङ्गदेशम्
- (2) अङ्गदेशम्
- (3) अयोध्याम्
- (4) काशीम्

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

671 671

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्। तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्। लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

| सूची - I | सूची - II |
|---------------|-----------------------|
| (A) शिरसि | (I) तृतीया-विभक्तिः |
| (B) पितुः | (II) सप्तमी-विभक्तिः |
| (C) लोमपादस्य | (III) पञ्चमी-विभक्तिः |
| (D) कारणेन | (IV) षष्ठी-विभक्तिः |

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

- (1) (A)-II, (B)-III, (C)-IV, (D)-I
- (2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV
- (3) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
- (4) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

672 672

4.0 1.00

'पितृ'-शब्दस्य तृतीया-विभक्तौ बहुवचने किं रूपं भवति?

- (1) पित्रा
- (2) पितृभिः
- (3) पित्रे
- (4) पितुः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

673 673

4.0 1.00

‘मति’-शब्दस्य सप्तमी-विभक्तौ एकवचने किं रूपं भवति ?

- (1) मतिम्
- (2) मत्या
- (3) मतौ
- (4) मतिषु

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

674 674

‘पच्’-धातोः लट्लकारे प्रथमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति ?

- (1) पक्ष्यति
- (2) पक्ष्यतः
- (3) पक्ष्यन्ति
- (4) पचेत्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

675 675

‘त्रा’-धातोः लट्लकारे मध्यमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति ?

- (1) जिघ्रति
- (2) जिघ्रसि
- (3) जिघ्रामि
- (4) जिघ्रतः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

676 676

4.0 1.00

लोडलकारस्य प्रयोगः कस्मिन् अर्थे भवति ?

- (1) वर्तमानकालार्थे
- (2) भविष्यत्कालार्थे
- (3) भूतकालार्थे
- (4) आज्ञार्थे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

677 677

'त्वं _____ ।' - इत्यत्र रिक्तस्थानं पूरयत।

- (1) वदति
- (2) वदसि
- (3) वदामि
- (4) वदन्ति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

678 678

'यदि + अपि' इत्यत्र सन्धिं कुरुत -

- (1) यद्यापि
- (2) यदपि
- (3) यद्यपि
- (4) यदपि

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

679 679

4.0 1.00

‘नायकः’ इत्यत्र सन्धि-विच्छेदं कुरुत -

- (1) नौ + अकः
- (2) नै + अकः
- (3) ने + अकः
- (4) नो + अकः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

680 680

‘उपकृष्णम्’ इत्यत्र कः समासः ?

- (1) अव्ययीभावः
- (2) तत्पुरुषः
- (3) द्विगुः
- (4) द्वन्द्वः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

681 681

‘विद्यायाः आलयः’-इत्यस्य समस्तपदम् अस्ति -

- (1) विद्यानिपुणः
- (2) विद्यालयः
- (3) विद्यालीनः
- (4) विद्यासागरः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

682 682

4.0 1.00

‘श्रीमती’ इत्यत्र कः प्रत्ययः ?

- (1) टाप्
- (2) डाप्
- (3) चाप्
- (4) डीप्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

683 683

‘क्रीड् + तुमुन्’ इत्यस्य रूपं भवति -

- (1) क्रेतुम्
- (2) क्रीडितुम्
- (3) क्रीडतुम्
- (4) कर्तुम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

684 684

‘सः नृपः राज्यम् अधिकरोति’ - इत्यत्र क्रियापदम् अस्ति -

- (1) सः
- (2) नृपः
- (3) राज्यम्
- (4) अधिकरोति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

685 685

4.0 1.00

एतेषां शब्दानां विभक्त्यनुसारं क्रमं व्यवस्थापयत -

- (A) राज्ञे
- (B) राजानम्
- (C) राज्ञा
- (D) राज्ञाम्
- (E) राजसु

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) (B), (C), (A), (D), (E)
- (2) (E), (D), (C), (B), (A)
- (3) (A), (B), (C), (D), (E)
- (4) (B), (E), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

686 686

एतेषां धातुरूपाणां पुरुषवचनानुसारं क्रमं व्यवस्थापयत -

- (A) अपठतम्
- (B) अपठः
- (C) अपठन्
- (D) अपठताम्
- (E) अपठत्

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) (E), (D), (C), (B), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (A), (C), (D), (E), (B)
- (4) (E), (B), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

687 687

4.0 1.00

4.0 1.00

‘गुर्वोः’ इति रूपं कस्यां विभक्तौ भवति ?

- (A) तृतीया
- (B) चतुर्थी
- (C) पञ्चमी
- (D) षष्ठी
- (E) सप्तमी

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) केवलम् (A), (B)
- (2) केवलम् (B), (C)
- (3) केवलम् (C), (D)
- (4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

688 688

श्रीमद्भगवद्गीतायां कति अध्यायाः सन्ति ?

- (A) सप्त
- (B) द्वादश
- (C) अष्टादश
- (D) षोडश
- (E) विंशतिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) केवलम् (A), (B)
- (2) केवलम् (B), (D)
- (3) केवलम् (C)
- (4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

689 689

4.0 1.00

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

| सूची - I | सूची - II |
|-------------------|------------------------|
| (A) 'उभयतः'-योगे | (I) द्वितीया-विभक्तिः |
| (B) 'सह'-योगे | (II) तृतीया-विभक्तिः |
| (C) 'स्वाहा'-योगे | (III) चतुर्थी-विभक्तिः |
| (D) 'वामतः'-योगे | (IV) षष्ठी-विभक्तिः |

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

- (1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
- (2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV
- (3) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II
- (4) (A)-II, (B)-I, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

690 690

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

| सूची - I | सूची - II |
|--------------|----------------------|
| (A) क्रीत्वा | (I) तुमुन्-प्रत्ययः |
| (B) भवितुम् | (II) शानच्-प्रत्ययः |
| (C) लभमानः | (III) शतृ-प्रत्ययः |
| (D) पतन् | (IV) क्त्वा-प्रत्ययः |

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

- (1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
- (2) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II
- (3) (A)-IV, (B)-I, (C)-II, (D)-III
- (4) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

691 691

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Sani tarigipa dictionaryo A'chik kattarang bang'bata ?

1. Miss Holbrook
2. Ramke Momin
3. H.W.Marak
4. D.S.Nengminja

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

692 692

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsil 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

'A'chikkuchi sena jotna a'bachengaoni da'o bilsil 200 batangengaha'. Ia sentenceo ia tenseko mesoka.

1. Da'o ong'enggipa
2. Ong'gimin
3. Ong'gni
4. Da'o ong'gipa

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

693 693

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Badia bakrang mande saao songsarekrangni daka-kam bewalo nangchapgipa ong'a ?

1. Krita, amua, sima-nia.
2. Krita, mangona sima-nia
3. Krita, grap-mangtata, sima-nia
4. Krita, amua, grap-mangtata

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

694 694

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Ramke Momin ia dictionaryko seaha

1. A'chik-Assamese
2. Bengali-Garo
3. Garo-English
4. Bengali-Garo

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

695 695

Chasongni kri A'chikkuo poedo segiparangko sulsul donbo:

- A. Ramke W.Momin
- B. Brucellish K.Sangma
- C. Gilberth K.Marak
- D. Jonmoni D.Shira

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

- 1. (B), (A), (C), (D)
- 2. (A), (D), (C), (B)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

696 696

Mande ku'sikni gimin poraianio badia ko skang, gnigipa, gittangipa aro brigipa dake dona man'gen ?

- (A) Kattani miksongani (Word Meaning)
- (B) Katta ba kattako bimang dakani (Word Formation)
- (C) Gam'aniko poraianio (Sound)
- (D) Sentenceko niani (Grammar)

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (D), (A), (B)
- 3. (D), (A), (C), (B)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

697 697

4.0 1.00

A'a o'patao minganiko sulsul donbo.

- (A) Chinga o'patnakenga, Chinalsachi a'paksachi,
 (B) Abetpa Ranggapa, Songdonggipa rakkigipa,
 (C) Korako koko ole, kanako jako sale, Samankalu
 (D) Nopantak, a'chi napbo, chichi bangbo, chingna pinikbo.

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (D), (C), (A), (B)
 2. (C), (A), (B), (D)
 3. (B), (A), (C), (D)
 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

698 | 698

On'sogimin poedoni ritingrangko sulsul donbo:

- (A) Simildingding bibako rang'spejok
 (B) Nitoriri niwate da'sipring
 (C) Bal balpakbaode angna jringjring!
 (D) Ripamchiko ringope ka'dingjok

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (A), (D), (C), (B)
 2. (C), (A), (D), (B)
 3. (B), (D), (A), (C)
 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 | 1.00

Objective Question

699 | 699

Wangalao dakbewalrangko sul sul donbo:

- (A) Cha'chatni sal.
 (B) Rugalani somoi ba Rugalani attam.
 (C) Wangalao chroke dakmesokanirang.
 (D) Kram gogata ba jol wata.

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (D), (C), (A), (B)
 2. (A), (D), (B), (C)
 3. (B), (A), (D), (C)
 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

4.0 | 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

700 700

4.0 1.00

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Sansé **knalo** re'baenga.
 B. Angni cholako **bano** dona.
 C. Na'a **ta'rake** re'babo.
 D. Na'a re'angganma? Ihing, anga re'angjawa.

Mesokani II

- I. Ku'rachakani ba Jechakani Adverb
 II. Salko Mesokani Adverb
 III. Biapko Mesokani Adverb
 IV. Baditako Mesokani Adverb

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

701 701

4.0 1.00

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Ua attechi bol den'peaha.
 B. Anse Balkamna boksia on'aha.
 C. Achak sing'enga.
 D. Sanseng bolkoloniko do'bisa bikotaha.

Mesokani II

- I. Dative Case
 II. Nominative Case
 III. Ablative Case
 IV. Instrumental Case

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
 4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

702 702

4.0 1.00

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Nonoko angona rimbabo.
 B. Matchu dongjaode hal wena amja.
 C. Ian angni skanggipa depante ong'a.
 D. Na'a chu'sokna skode,
 bimchipe kam ka'na nanggen.

Mesokani II

- I. Janapani Mood
 II. Infinitive Mood
 III. Pangchakani Mood
 IV. Ge'etani mood

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

703 703

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Aiao! Ask! do'me nitobea.
 B. Balkam aro Silkam chrokenga.
 C. Ua namgipa skigipa ong'a.
 D. Anga mi cha'a.

Mesokani II

- I. Pronoun
 II. Verb
 III. Conjunction
 IV. Interjection

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

704 704

4.0 1.00

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Do'oko do'reng bala
- B. Do'reng do'ka gita bilbranga.
- C. Do'ki wakki ga'dapchenggipa
- D. Duk chagipa cheke, rasong man'gipa koksi

Mesokani II

- I. Depanterang ma'a pao dongkamja.
- II. Mande matcha chika ba jik seka
- III. Sakgipinni kamo rasong dakani.
- IV. Budepa buchuma ba bilsu batgipa mande

Badia kakket ong'a mesokbo:

- 1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

705 705

Wangalao ring'anirangko basebo.

- A. Ku'rama sala
- B. Ajea ba Kajea
- C. Kabe ring'a
- D. Dani doka
- E. Dimchrang doka

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

706 706

4.0 1.00

On'sogimin sentencerangoni badiarango simile donga?

- A. Bijak song'a smilbaenga.
- B. Cha'ugipa menggo gita malua.
- C. Anga aram gita gitchoa.
- D. Ua ta'arak ta'arak noktangchi re'angenga..
- E. Howard Denison W. Momin A'chikrangni aski rongsa gita ong'a.

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

707 707

On'sogiminoni badiarang Wangalao doka dam'ani aro sika moanirang ong'a?

- A. Doro doka
- B. Dimchrang doka
- C. Kram doka
- D. Dama doka
- E. Chopcheng doka

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

708 708

4.0 1.00

On'sogiminoni badiarang kakket aganchakani ong'a, basebo.

- A. 'Do'bok peru sala gita', ian sompi ong'a.
- B. 'Do'do gita bidaling, Rau gita penaring', ian aganme'apa.
- C. 'Asimalja' ian aganbewala ong'a.
- D. 'A'bimandu-A'chang diltu', ian aganme'apa ong'a.
- E. 'Do'ka mandal ringa gita, matchu noko gaa gita', ian dingtang rokom bimangni ba minggnini gisepo toani ba simile ong'a.

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

709 709

On'sogiminoni badia A'chikkuo tense are aspectko mesokani ong'a?

- A. Tap ong'nasia
- B. Da'o ong'nagitik
- C. Da'o ong'enggipa
- D. Skang ong'enggimin
- E. Skang ong'sogimin

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

710 710

Grapani bikpilgipa orto.

- 1. Ka'dinga
- 2. Mimia
- 3. Chrika
- 4. Mikchi ong'a.

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 711 | 711 | <p>Dilneng ni bikpilgipa orto---</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dildoa 2. Baria 3. Do'mika 4. Bakneng <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 712 | 712 | <p>Saknaani sepangbatgipa orto ----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sakama 2. Sabisi mana 3. Sa'dika, sitengtoa 4. Ka'tong jroa <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 713 | 713 | <p>An'sengani gipin nangchapgipa kattarang-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesaa, rorama, balsala. 2. Mesaa, chroka, be'en bimang name donga. 3. Mesaa, chrok timanga, rorama. 4. Mesaa, kusi ong'dugaa, baljoke donga. <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

714 714

Jingbthah: Pule ïa kane ka pasoh harum bad sa jubab ïa ki jingkylli da kaba jied ïa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ïa ki brieve jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ïa ki brieve jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ïa kata. Ngi pynlong ka jingkut ïa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ïa ka kali ha shuwa u kulai”. ïa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ïa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ïoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingïaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ïarap ïa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ïa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ïehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ka kam pule kot ka long kaba kongsan eh ha ka jingim bad kumta ka dei ka kamram jong ki _____ ban kyntu ïa ki brieve ba kin pule kot.

1. ki nonghikai bad ki kmie ki kpa
2. ki nonghikai
3. ki nongpynïaid skul
4. ki nongaikam hikai

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

715 715

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brieve jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brieve jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingialeh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ka por pule kot ha ka jingim ka long

1. tang ha ka aĩom shongskul.
2. tang ha ka por ba dang khynnah.
3. ha kano kano ka rta.
4. ha shuwa ban thoh eksamin.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

716 716

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brieve jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brieve jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingialeh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki jinghikai kiba u samla u ĩoh ha skul lyngba ki jinghikai jong ki nonghikai ki long _____ sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat.

1. ki maw lynti
2. diengpyngkiang
3. ka tynrai
4. ka thiar

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

717 717

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ïa kane ka pasoh harum bad sa jubab ïa ki jingkylli da kaba jied ïa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ïa ki brieve jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ïa ki brieve jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ïa kata. Ngi pynlong ka jingkut ïa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ïa ka kali ha shuwa u kulai”. ïa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ïa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ïoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingïaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ïarap ïa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ïa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ïehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki nongai buit bad ki nongaibor kiba khlaiñ eh kiba u samla u lah ban ïasyllok ha ka por ka thma jong ka jingim ki long

1. ki kot pule
2. ki jinghikai ki nonghikai
3. ki jingshem jingkynduh jong u
4. ki paralok jong u

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

718 718

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

- (A) namar ka jingburom jong u
- (B) u Mangkara
- (C) u kylla u khlur uba phyrnai
- (D) ïa la ki kmie ki kpa

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

719 719

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

- (A) ha lypung ri lum
- (B) ha kata ka por
- (C) jong u laiphew jingthaw baroh
- (D) la don ka shad sngewbha

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (D), (A), (B)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

720 720

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

- (A) ha kawei ka sngi
- (B) ka la kum jynthut bad
- (C) katba ka dang kit um
- (D) uta u khra u la pait

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (B), (A), (C), (D)
- 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 721 | 721 | <p>Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.</p> <p>(A) tang shu dep bamja step</p> <p>(B) ki nongshun ki wan hiar thma ïa kata ka shnong</p> <p>(C) la bna haw ba</p> <p>(D) ha kawei ka step</p> <p>Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :</p> <p>1. (A), (D), (C), (B)</p> <p>2. (C), (A), (D), (B)</p> <p>3. (B), (D), (A), (C)</p> <p>4. (D), (A), (C), (B)</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 722 | 722 | <p>Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.</p> <p>(A) hapoh ki arsnem</p> <p>(B) ha ka jingim jong ka</p> <p>(C) bad ym shym jia kano kano kaba pher</p> <p>(D) kumne ki sngi ki leit bad ki wan</p> <p>Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :</p> <p>1. (D), (C), (B), (A)</p> <p>2. (A), (D), (B), (C)</p> <p>3. (B), (A), (D), (C)</p> <p>4. (C), (B), (A), (D)</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 723 | 723 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Kdew ia ka long shynrang-kynthei da kaba jied ia ka jubab kaba dei:

| Thup I | Thup II |
|----------------|-------------------|
| A. U kup-knup | I. Īawbei |
| B. Kthaw kurim | II. Kup shilliang |
| C. Thawlang | III. Kñi |
| D. Ñia | IV. Syngken kurim |

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

724 724

Pyniahap ia kine ki ktien-kynnoh :

| Thup I | Thup II |
|---------------|----------------|
| A. duwai | I. ngoh |
| B. khlam | II. satai |
| C. khh | III. phirat |
| D. batai | IV. kamai |

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

725 725

4.0 1.00

Pyniadei ia ki jingmut jong kine ki kyntien :

| Thup I | Thup II |
|-------------------|--------------------------------------|
| A. Kynrem | I. U briew uba kren ia ka jingshisha |
| B. Khlawait | II. U 'riewsaidthma |
| C. Simsong | III. U briew bym buhrieh buit |
| D. Simpah Simkaro | IV. U nongialeh bashlur |

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

726 726

4.0 1.00

Pyniadei ia kine ki kyntien harum katkum ki dkhoh kren :

| Thup I | Thup II |
|---------------|------------------------|
| A. iong | I. <i>verb</i> |
| B. pynstet | II. <i>conjunction</i> |
| C. jong | III. <i>adjective</i> |
| D. bad | IV. <i>preposition</i> |

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

727 727

4.0 1.00

Pyniadei ia kine ki syntiew bad ki jinglong jong ki briew :

| Thup I | Thup II |
|--------------------------|---|
| A. U 'tiewdohmaw | I. U 'riew donnam uba ka kyrteng jong u ka iwbih |
| B. U 'tiewpathaikhubor | II. U 'riew pyrkhath ne u proh pyrkhath |
| C. U 'tiewknup-mawiang | III. U briew ba kwah tang ia ka nam khlem da trei |
| D. U 'tiewpathaw-eitrong | IV. U riwstad uba shong kyrpang ia lade |

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum :

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

728 728

4.0 1.00

Ka preposition ka dei ka klas kyntien kaba wan :

- (A) ha khmat ka noun
- (B) ha khmat ka verb
- (C) ha khmat ka determiner
- (D) ha khmat ka pronoun
- (E) ha khmat ka article

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A), (B) & (D)
2. (C), (D) & (E)
3. (A), (C) & (D)
4. (B), (C) & (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

729 729

4.0 1.00

Ka verb ka don ha ka ia ki jait bapher bapher katkum ba la pyndonkam ia ki. Jied ia ki jait verb na kine ki thup harum:

- (A) Transitive verb
- (B) Catenative verb
- (C) Infinitive verb
- (D) Auxiliary verb
- (E) Determinative verb

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

730 730

4.0 1.00

Jied ĩa ki kyntien ba dei na kine ki kyntien harum :

- (A) ĩa ieit
- (B) ĩatrei
- (C) ĩing Syiem
- (D) jing ĩaleh
- (E) pynshong

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

731 731

4.0 1.00

Jied ĩa ki kyntien kiba ĩajan ha ka jingmut na kine ki kyntien harum :

- (A) pom
- (B) syng-it
- (C) shrut
- (D) pharia
- (E) ot

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (B), (C) & (E)
2. (A), (B) & (D)
3. (A), (C) & (D)
4. (A), (D) & (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

732 732

4.0 1.00

Ha ka kheĩn kur u Khasi, kino na kine ki kyntien harum ki long kiba dei ?

- (A) ĩawbei tynrai
- (B) ĩawbei kulong
- (C) ĩawbei tymmen
- (D) ĩawbei khynnah
- (E) ĩawbei khynraw

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (A), (C) & (E)
- 3. (C), (D) & (E)
- 4. (B), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

733 733

Ka kyntien kaba ĩajan bad kaba 'thung' ka dei _____.

- 1. 'phut'
- 2. 'ngor'
- 3. 'sara'
- 4. 'khyllat'

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

734 734

Ka kyntien "mawbah" ka ĩajan bad kawei na kine ki kyntien harum. Kaei kata ?

- 1. pepbah
- 2. mawlyndep
- 3. mawtylliat
- 4. mawthoh

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 735 | 735 | <p>Kano na kine ki kyntien harum kaba ĩasyriem bad ka kyntien “jingmut” ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jingpyrkhat 2. jingsngew 3. jingieit 4. lung mynsiem <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 736 | 736 | <p>Ka kyntien “U da-trap” ka ĩapyrshah bad kawei na kine harum :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ka meikha 2. Ka sem shilliang 3. Ka meidot 4. Ka meihep <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 737 | 737 | <p>ഒരു സമ്മാനമായിട്ടോ ഏതെങ്കിലും ഒരു പ്രത്യേക കാര്യത്തിനായോ കിട്ടുന്ന തുകയെ എന്ന് വിളിക്കും ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) പൈതൃകം (2) കെട്ടിടത്തിനായുള്ള സംഭാവന (3) ആജീവനാന്ത അംഗത്വ തുക (4) എൻഡോവ്മെന്റ് ഫണ്ട് <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 738 | 738 | <p>പങ്കാളിത്ത കരാർ ഇല്ലാത്ത ഒരു അവസ്ഥയിൽ ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ളവയിൽ, മോഹന്റെയും ശ്യാമിന്റെയും സ്ഥാപനത്തിൽ ശരിയായിട്ടുള്ള അവകാശവാദങ്ങൾ ഏതൊക്കെ ?</p> <p>(A) മോഹൻ ഒരു ആക്ടീവ് പങ്കാളി ആയതിനാൽ മോഹന്, പ്രതിവർഷം ₹ 10,000 ശമ്പളം നൽകണം</p> <p>(B) ശ്യാം സ്ഥാപനത്തിന് നൽകിയിട്ടുള്ള വായ്പയ്ക്ക്, പ്രതിവർഷം 6% നിരക്കിൽ പലിശ നൽകണം.</p> <p>(C) മോഹൻ ₹ 20,000 യും ശ്യാം ₹ 50,000 യും മൂലധനമായി നിക്ഷേപിച്ചു. മോഹന് ലാഭവിഹിതം തുല്യമായി പങ്കിടണം.</p> <p>(D) ശ്യാമിന് അയാളുടെ മൂലധനത്തിന് പ്രതിവർഷം 6% നിരക്കിൽ പലിശ വേണം.</p> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (B), (C) മാത്രം</p> <p>(2) (B), (D) മാത്രം</p> <p>(3) (B), (C) മാത്രം</p> <p>(4) (A) മാത്രം</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 739 | 739 | <p>സ്ഥിര മൂലധന രീതിയിൽ, ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ളവയിൽ ഏതാണ് തെറ്റ് അല്ലാത്തത് ?</p> <p>(A) മൂലധന ബാക്കി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കും</p> <p>(B) മൂലധന അക്കൗണ്ട് ക്രെഡിറ്റ് ബാലൻസ് ആയിരിക്കും</p> <p>(C) പങ്കാളിയുടെ കറന്റ് A/C ൽ ഡെബിറ്റ് / ക്രെഡിറ്റ് ബാലൻസ് ഉണ്ടാകും.</p> <p>(D) ഒരു അക്കൗണ്ട് മതി</p> <p>(E) മൂലധനത്തിൽ നിന്നുള്ള തുക പിൻവലിക്കൽ മൂലധന A/C ൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (B), (D) മാത്രം</p> <p>(2) (B), (C), (E) മാത്രം</p> <p>(3) (B), (C), (D) മാത്രം</p> <p>(4) (A), (B), (C) മാത്രം</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 740 | 740 | <p>3 വർഷത്തെ സൂപ്പർ പ്രോഫിറ്റ് രീതി അനുസരിച്ച് ഒരു സ്ഥാപനത്തിന്റെ ഗുഡ്വിൽ ₹ 3,60,000 ആണ്. മൂലധന വിനിയോഗം ₹ 20,00,000 ഉം യഥാർത്ഥ ലാഭം ₹ 3,00,000 ഉം ആണെങ്കിൽ, സാധാരണ റിട്ടേൺ നിരക്ക് എത്ര ?</p> <p>(1) 9%</p> <p>(2) 18%</p> <p>(3) 6%</p> <p>(4) 15%</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 741 | 741 | <p>A യുടെയും B യുടെയും ലാഭ നഷ്ട അനുപാതം 3 : 2 ആണ്. 1/4 ഭാഗം ഓഹരിക്ക് C യെ പങ്കാളിത്ത സ്ഥാപനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയെങ്കിൽ, A യുടെയും B യുടെയും സാക്രിഫൈസിംഗ് (ത്യാഗ) അനുപാതം എത്ര ?</p> <p>(1) 1 : 1</p> <p>(2) 3 : 2</p> <p>(3) 3 : 1</p> <p>(4) 2 : 1</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 742 | 742 | <p>ഒരു പങ്കാളിത്ത സ്ഥാപനം പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുമ്പോൾ റീവാല്യൂവേഷൻ A/C ൽ വരുന്നത് ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ളതിൽ ഏതെല്ലാം ?</p> <p>(A) ആസ്തികളുടെ മൂല്യ വർദ്ധനവ്</p> <p>(B) രേഖപ്പെടുത്തിയ ഗുഡ്വിൽ</p> <p>(C) മൂല്യ നിർണ്ണയം നടത്തിയ ഗുഡ്വിൽ</p> <p>(D) ഇൻവെസ്റ്റ്മെന്റ് ഫ്ലക്ചുവേഷൻ റിസർവ്</p> <p>(E) ബാധ്യതകളുടെ മൂല്യത്തിലുണ്ടാകുന്ന വ്യത്യാസം</p> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (C), (E) മാത്രം</p> <p>(2) (A), (E) മാത്രം</p> <p>(3) (B), (C), (D) മാത്രം</p> <p>(4) (A), (D), (E) മാത്രം</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 743 | 743 | <p>പിരിഞ്ഞു പോകുന്ന പങ്കാളിക്ക് ലഭിക്കുന്ന തുകയിൽ ഏതൊക്കെ ഉൾപ്പെടും ?</p> <p>(A) മൂലധന അക്കൗണ്ടിന്റെ ക്രെഡിറ്റ് ബാലൻസ്</p> <p>(B) ഗുഡ്വില്ലിൽ അയാൾക്കുള്ള പങ്ക്</p> <p>(C) പിരിഞ്ഞു പോകും വരെയുള്ള പണം പിൻവലിക്കൽ</p> <p>(D) ആസ്തി പുനർനിർണ്ണയത്തിൽ ഉണ്ടായ നഷ്ടത്തിൽ അയാളുടെ പങ്ക്</p> <p>(E) ആർജ്ജിത ലാഭത്തിൽ അയാൾക്കുള്ള വിഹിതം</p> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (B), (E) മാത്രം</p> <p>(2) (A), (C), (E) മാത്രം</p> <p>(3) (A), (B), (D) മാത്രം</p> <p>(4) (B), (C), (E) മാത്രം</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 744 | 744 | <p>മരണപ്പെട്ട പങ്കാളിയുടെ മൂലധന അക്കൗണ്ടിൽ എന്ത് ഡെബിറ്റ് ചെയ്യും ?</p> <p>(1) പുനർമൂല്യ നിർണ്ണയത്തിലെ ലാഭം</p> <p>(2) റിസർവ്വിലും ആർജ്ജിത ലാഭത്തിലും അയാളുടെ/ അവളുടെ പങ്ക്</p> <p>(3) ഗുഡ് വില്ലിലെ അയാളുടെ പങ്ക്</p> <p>(4) പണം പിൻവലിച്ചതിനുള്ള പലിശ</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 745 | 745 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

സ്ഥാപനം പിരിച്ച് വിടുമ്പോൾ ഒരു പങ്കാളി സ്ഥാപനത്തിൽ ബാധ്യത ഏറ്റെടുത്താൽ എങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്തണം ?

- (1) Realisation A/C Dr
 To partner's Capital A/C
- (2) Partner's Capital A/C Dr
 To Realisation A/C
- (3) Liabilities A/C Dr
 To Realisation A/C
- (4) Partner's Capital A/C Dr
 To Bank A/C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

746 746

ഒരു പങ്കാളിത്ത സ്ഥാപനം നിറുത്തലാക്കുമ്പോൾ, മൂലധന അക്കൗണ്ട് എങ്ങനെ ക്ലോസ്സ് ചെയ്യും ?

- (1) റിയലൈസേഷൻ അക്കൗണ്ട്
- (2) ഡ്രോയിംഗ്സ് അക്കൗണ്ട്
- (3) ക്യാഷ്/ ബാങ്ക് അക്കൗണ്ട്
- (4) ലോൺ അക്കൗണ്ട്

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

747 747

4.0 1.00

ഒരു പങ്കാളിയുടെ പരാതിയിൻമേൽ കോടതി ആ സ്ഥാപനം പിരിച്ചു വിടുന്നത് ഏതൊക്കെ കാരണങ്ങളാലാണ് ?

- (A) ഒരു പങ്കാളിക്ക് ബുദ്ധിസ്ഥിരത ഇല്ലാതാകുമ്പോൾ
- (B) പങ്കാളി എന്ന നിലയിലുള്ള കടമകൾ ചെയ്യാൻ സ്ഥിരമായി കഴിയാതെ വരുമ്പോൾ
- (C) നഷ്ടത്തിൽ മാത്രം സ്ഥാപനം മുന്നോട്ട് പോകാൻ പറ്റുകയുള്ളൂ എന്ന സ്ഥിതിയിൽ
- (D) സ്ഥാപനം ചെയ്യുന്ന ബിസിനസ് നിയമവിരുദ്ധമാകുമ്പോൾ
- (E) ഒരു പങ്കാളി പാപ്പരാകുമ്പോൾ

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (A), (C), (E) മാത്രം
- (2) (A), (B), (D) മാത്രം
- (3) (A), (D), (E) മാത്രം
- (4) (A), (B), (C) മാത്രം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

748 748

ഓഹരി വിതരണ ഘട്ടങ്ങൾ ക്രമമായി രേഖപ്പെടുത്തുക.

- (A) അലോട്ട്മെന്റ് തുക സ്വീകരിക്കുക.
- (B) കാൾ തുക അടയ്ക്കാറാകുന്നു.
- (C) അലോട്ട്മെന്റ് തുക അടയ്ക്കാറാകുന്നു.
- (D) പ്രോസ്പെക്ടസ് ഇറക്കുന്നു
- (E) ആപ്ലിക്കേഷൻ തുക സ്വീകരിക്കുന്നു.

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (D), (E), (C), (B), (A)
- (2) (D), (E), (C), (A), (B)
- (3) (D), (C), (E), (A), (B)
- (4) (D), (C), (E), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

749 749

4.0 1.00

10 രൂപ വിലയുള്ള ഓഹരിയുടെ 7 രൂപ അടയ്ക്കാൻ പറഞ്ഞപ്പോൾ, 5 രൂപ അടച്ചു. അത് പിന്നീട് ഫോർഫിറ്റ് ചെയ്തു. എങ്കിൽ, ഷെയർ ക്യാപിറ്റൽ അക്കൗണ്ടിൽ എത്ര തുക ഡെബിറ്റ് ചെയ്യും ?

- (1) ₹ 10
- (2) ₹ 7
- (3) ₹ 5
- (4) ₹ 12

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

750 750

ദേവി Ltd, മോഹിത്തിന്റെ ഷെയർ ഫോർഫിറ്റ് ചെയ്തു വീ ഇഷ്യൂ ചെയ്യുന്നു. ബന്ധപ്പെട്ടവ ക്രമത്തിലെഴുതുക.

- (A) ഓഹരി വീ ഇഷ്യൂ ചെയ്യുക.
- (B) കാൾസ് ഇൻ അരിയർ
- (C) ഷെയർ ഫോർഫീച്ചർ
- (D) അടയ്ക്കാത്ത അലോട്ട്മെന്റ് തുക
- (E) അടയ്ക്കാറായ കോൾ മണി

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (E), (D), (C), (B), (A)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (D), (E), (B), (C), (A)
- (4) (D), (E), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

751 751

28,80,000 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ ആസ്തികൾക്ക് പകരമായി X Co. Ltd, 100 രൂപ വിലയുള്ള കടപത്രം 4 രൂപ ഡിസ്കൗണ്ടിന് നൽകി. എങ്കിൽ, എത്ര രൂപയുടെ കടപത്രം നൽകി ?

- (1) 30,000
- (2) 28,800
- (3) 32,000
- (4) 40,000

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|-----|------|
| 752 | 752 | <p>ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">ലിസ്റ്റ് - I</td> <td style="width: 50%; border: none;">ലിസ്റ്റ് - II</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(A) AS - 3</td> <td style="border: none;">(I) അദ്യശ്യ ആസതി രേഖപ്പെടുത്തുക.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(B) കമ്പനി ആക്ട് 2013 സെക്ഷൻ 3 (62)</td> <td style="border: none;">(II) ക്യാഷ് ഫ്ലോ സ്റ്റേറ്റ്‌മെന്റ്</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(C) കമ്പനി ആക്ട് 2013 സെക്ഷൻ 43</td> <td style="border: none;">(III) ഫ്ലൂകാംഗ കമ്പനി</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(D) AS - 26</td> <td style="border: none;">(IV) പ്രിഫറൻസ് ഓഹരി</td> </tr> </table> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I) (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I) (4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)</p> | ലിസ്റ്റ് - I | ലിസ്റ്റ് - II | (A) AS - 3 | (I) അദ്യശ്യ ആസതി രേഖപ്പെടുത്തുക. | (B) കമ്പനി ആക്ട് 2013 സെക്ഷൻ 3 (62) | (II) ക്യാഷ് ഫ്ലോ സ്റ്റേറ്റ്‌മെന്റ് | (C) കമ്പനി ആക്ട് 2013 സെക്ഷൻ 43 | (III) ഫ്ലൂകാംഗ കമ്പനി | (D) AS - 26 | (IV) പ്രിഫറൻസ് ഓഹരി | 4.0 | 1.00 |
| ലിസ്റ്റ് - I | ലിസ്റ്റ് - II | | | | | | | | | | | | | |
| (A) AS - 3 | (I) അദ്യശ്യ ആസതി രേഖപ്പെടുത്തുക. | | | | | | | | | | | | | |
| (B) കമ്പനി ആക്ട് 2013 സെക്ഷൻ 3 (62) | (II) ക്യാഷ് ഫ്ലോ സ്റ്റേറ്റ്‌മെന്റ് | | | | | | | | | | | | | |
| (C) കമ്പനി ആക്ട് 2013 സെക്ഷൻ 43 | (III) ഫ്ലൂകാംഗ കമ്പനി | | | | | | | | | | | | | |
| (D) AS - 26 | (IV) പ്രിഫറൻസ് ഓഹരി | | | | | | | | | | | | | |
| | | A1 : 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | A2 : 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | A3 : 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | A4 : 4 | | | | | | | | | | | | |

Objective Question

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--|--------------------|--|-----|------|
| 753 | 753 | <p>ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">ലിസ്റ്റ് - I</td> <td style="width: 50%; border: none;">ലിസ്റ്റ് - II</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(A) സേവനങ്ങളുടെ വിലപന</td> <td style="border: none;">(I) മറ്റ് വരുമാനം</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(B) ലീവ് എൻക്യാഷ്‌മെന്റ്</td> <td style="border: none;">(II) മറ്റ് ചിലവുകൾ</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(C) ഡിവിഡന്റ് ഇൻകം</td> <td style="border: none;">(III) ജീവനക്കാരുടെ ആനുകൂല്യങ്ങൾക്കായുള്ള ചെലവുകൾ</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(D) പരോക്ഷ ചെലവുകൾ</td> <td style="border: none;">(IV) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വരുമാനം</td> </tr> </table> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III) (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I) (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)</p> | ലിസ്റ്റ് - I | ലിസ്റ്റ് - II | (A) സേവനങ്ങളുടെ വിലപന | (I) മറ്റ് വരുമാനം | (B) ലീവ് എൻക്യാഷ്‌മെന്റ് | (II) മറ്റ് ചിലവുകൾ | (C) ഡിവിഡന്റ് ഇൻകം | (III) ജീവനക്കാരുടെ ആനുകൂല്യങ്ങൾക്കായുള്ള ചെലവുകൾ | (D) പരോക്ഷ ചെലവുകൾ | (IV) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വരുമാനം | 4.0 | 1.00 |
| ലിസ്റ്റ് - I | ലിസ്റ്റ് - II | | | | | | | | | | | | | |
| (A) സേവനങ്ങളുടെ വിലപന | (I) മറ്റ് വരുമാനം | | | | | | | | | | | | | |
| (B) ലീവ് എൻക്യാഷ്‌മെന്റ് | (II) മറ്റ് ചിലവുകൾ | | | | | | | | | | | | | |
| (C) ഡിവിഡന്റ് ഇൻകം | (III) ജീവനക്കാരുടെ ആനുകൂല്യങ്ങൾക്കായുള്ള ചെലവുകൾ | | | | | | | | | | | | | |
| (D) പരോക്ഷ ചെലവുകൾ | (IV) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വരുമാനം | | | | | | | | | | | | | |
| | | A1 : 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | A2 : 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | A3 : 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | A4 : 4 | | | | | | | | | | | | |

Objective Question

| | | | |
|--|-----|-----|------|
| 754 | 754 | 4.0 | 1.00 |
| <p>ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ള ഇനങ്ങൾ കമ്പനീസ് ആക്ട് 2013അനുസരിച്ച് ബാലൻസ് ഷീറ്റിൽ എങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്തും ?</p> <p>(A) ട്രേഡ് റിസീവബിൾ</p> <p>(B) പണമോ അതിന് തുല്യമായതോ</p> <p>(C) ഹ്രസ്വകാല വായ്പകളും മുൻകൂർ തുകകളും</p> <p>(D) ഹ്രസ്വകാല നിക്ഷേപങ്ങൾ</p> <p>(E) ഇൻവെന്ററീസ്</p> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (D), (E), (B), (A), (C)</p> <p>(2) (A), (E), (B), (C), (D)</p> <p>(3) (D), (A), (E), (B), (C)</p> <p>(4) (D), (E), (A), (B), (C)</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | | | |

Objective Question

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---------------|---------------|-----------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| 755 | 755 | 4.0 | 1.00 | | | | | | | | | | |
| <p>ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക</p> <table border="0" data-bbox="178 1081 1331 1396"> <tr> <td style="text-align: center;">ലിസ്റ്റ് - I</td> <td style="text-align: center;">ലിസ്റ്റ് - II</td> </tr> <tr> <td>(A) ഇൻവെന്ററി</td> <td>(I) ഹ്രസ്വകാല ആസ്തി - ദ്രുത ആസ്തി</td> </tr> <tr> <td>(B) ദീർഘകാല കടങ്ങൾ</td> <td>(II) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള/ മൂലധന ഉപയോഗത്തിൽ നിന്നുള്ള വരുമാനം</td> </tr> <tr> <td>(C) നെറ്റ് അസറ്റ്സ് ടേബിൾ ഓവർ അനുപാതം</td> <td>(III) ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും വേഗത അളക്കുന്നു.</td> </tr> <tr> <td>(D) ആക്ടിവിറ്റി അനുപാതം</td> <td>(IV) മൂലധന വിനിയോഗം - ഓഹരിയുടെ മൂലധന ഫണ്ട്</td> </tr> </table> <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)</p> <p>(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)</p> <p>(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)</p> <p>(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | | ലിസ്റ്റ് - I | ലിസ്റ്റ് - II | (A) ഇൻവെന്ററി | (I) ഹ്രസ്വകാല ആസ്തി - ദ്രുത ആസ്തി | (B) ദീർഘകാല കടങ്ങൾ | (II) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള/ മൂലധന ഉപയോഗത്തിൽ നിന്നുള്ള വരുമാനം | (C) നെറ്റ് അസറ്റ്സ് ടേബിൾ ഓവർ അനുപാതം | (III) ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും വേഗത അളക്കുന്നു. | (D) ആക്ടിവിറ്റി അനുപാതം | (IV) മൂലധന വിനിയോഗം - ഓഹരിയുടെ മൂലധന ഫണ്ട് | | |
| ലിസ്റ്റ് - I | ലിസ്റ്റ് - II | | | | | | | | | | | | |
| (A) ഇൻവെന്ററി | (I) ഹ്രസ്വകാല ആസ്തി - ദ്രുത ആസ്തി | | | | | | | | | | | | |
| (B) ദീർഘകാല കടങ്ങൾ | (II) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള/ മൂലധന ഉപയോഗത്തിൽ നിന്നുള്ള വരുമാനം | | | | | | | | | | | | |
| (C) നെറ്റ് അസറ്റ്സ് ടേബിൾ ഓവർ അനുപാതം | (III) ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും വേഗത അളക്കുന്നു. | | | | | | | | | | | | |
| (D) ആക്ടിവിറ്റി അനുപാതം | (IV) മൂലധന വിനിയോഗം - ഓഹരിയുടെ മൂലധന ഫണ്ട് | | | | | | | | | | | | |

Objective Question

| | | | |
|-----|-----|-----|------|
| 756 | 756 | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|-----|------|

ചോപ്ര Ltd. ന്റെ കറണ്ട് റേഷ്യോ 2 :1. എങ്ങനെ മെച്ചപ്പെടുത്താം ?

- (1) അവകാശവാദം ഉന്നയിക്കാത്ത ലാഭിവിഹിതം ഡിവിഡന്റ്കൊടുക്കുക.
- (2) പണം നൽകി സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുക
- (3) പണം വാങ്ങി സാധനങ്ങൾ വിൽക്കുക.
- (4) ഡെബ്റ്റ്സ് (പണം നൽകാനുള്ളവർ) ൽ നിന്നും പണം വാങ്ങുക.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

757 757

ഓപ്പറേറ്റിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പണത്തിന്റെ ഒഴുക്ക് എങ്ങനെ കണ്ടുപിടിക്കാം ?

- (A) വർക്കിംഗ് മൂലധനത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾക്ക് മുമ്പേയുള്ള പ്രവർത്തന ലാഭം
- (B) ഓപ്പറേറ്റിംഗ് പ്രവർത്തനത്തിൽ നിന്നുള്ള ക്യാഷ്
- (C) നികുതിയോ അസാധാരണ ഇനങ്ങളോ നൽകുന്നതിന് മുമ്പേയുള്ള അറ്റ ലാഭം/ നഷ്ടം
- (D) പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പണം.

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (D), (C), (B), (A)
- (2) (D), (B), (C), (A)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

758 758

ക്യാഷ് ഫ്ലോ സ്റ്റേറ്റ്‌മെന്റ് തയ്യാറാക്കുന്ന ഘട്ടങ്ങൾ ശരിയായി ക്രമീകരിക്കുക.

- (A) ധനകാര്യ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പണം
- (B) ഓപ്പറേറ്റിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പണം
- (C) നിക്ഷേപ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പണം
- (D) പണത്തിനോ അതിന് തുല്യമായതിലോ ഉള്ള കുറവ് / വർദ്ധനവ്

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (D), (A), (B), (C)
- (2) (C), (A), (B), (D)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (B), (C), (A), (D)

4.0 1.00

ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക

ലിസ്റ്റ് - I

- (A) MS Access
- (B) MS Access (2007) ഫയലിന്റെ എക്സ്ടെൻഷൻ
- (C) SQL
- (D) "Field" എന്നാൽ

ലിസ്റ്റ് - II

- (I) Structured query Language
- (II) .accdb
- (III) ടേബിളിന്റെ വെർട്ടിക്കൽ കോളം
- (IV) ഡാറ്റാ ബേസ് മാനേജ്മെന്റ് സോഫ്റ്റ്‌വെയർ

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 762 | 762 | <p>ക്യാഷ് പ്ലോ സ്റ്റേറ്റ്‌മെന്റിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്ത് ?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) പണത്തിന്റെ വരവും വിനിയോഗവും കാണിക്കും (2) ഒരേ ക്രയവിക്രയം പല രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തും (3) സാമ്പത്തിക വിവരം ആവശ്യമുള്ളവർക്ക് പ്രായോഗിക ഗുണകരം ആണ്. (4) സാമ്പത്തിക വിവരം ആവശ്യമുള്ളവർക്ക് തീയറിറ്റിക്കൽ ഗുണകരം ആണ്. | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 763 | 763 | <p>ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ളവയിൽ ഒരു ഏകാംഗ കമ്പനിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശരി അല്ലാത്തത് ഏത് ?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) ബാങ്കിതര സാമ്പത്തിക നിക്ഷേപങ്ങൾ പറ്റില്ല (2) ഒരു ഇന്ത്യൻ പൗരനു മാത്രമേ ഏകാംഗ കമ്പനി ആകാൻ കഴിയൂ (3) ഒരു ആർട്ടിഫിഷ്യൽ വ്യക്തിക്കേ ഏകാംഗ കമ്പനി ആകാൻ കഴിയൂ. (4) ₹ 50 ലക്ഷത്തിൽ കൂടുതൽ ഓഹരി മൂലധനം പാടില്ല. | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 764 | 764 | <p>സ്ഥിര മൂലധന അക്കൗണ്ടിൽ ഡെബിറ്റ് ചെയ്യുന്നത് എപ്പോൾ ?</p> <p>(1) അധിക മൂലധനം പങ്കാളി കൊണ്ടുവരുമ്പോൾ</p> <p>(2) മൂലധനം പിൻവലിക്കുമ്പോൾ</p> <p>(3) ലാഭം പിൻവലിക്കുമ്പോൾ</p> <p>(4) ഡെബിറ്റ് ബാലൻസ് P&L a/c ലേക്ക് മാറ്റുമ്പോൾ</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 765 | 765 | <p>ഒന്നോ രണ്ടോ ദിവസത്തെ കാലാവസ്ഥ പ്രവചനം അറിയപ്പെടുന്നത് എങ്ങനെ ?</p> <p>(1) ഹ്രസ്വകാല കാലാവസ്ഥ പ്രവചനം</p> <p>(2) ഇടക്കാല കാലാവസ്ഥ പ്രവചനം</p> <p>(3) ദീർഘകാല കാലാവസ്ഥ പ്രവചനം</p> <p>(4) അതിദീർഘകാല കാലാവസ്ഥ പ്രവചനം</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |
| | | A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 766 | 766 | <p>ടിഷ്യൂ കൾച്ചറിൽ ഏത് സസ്യപദാർത്ഥമാണ് കൾച്ചറിനായി ഉപയോഗിക്കുന്നത് ?</p> <p>(1) ഇ. എക്സ് - സസ്യം</p> <p>(2) എം. എക്സ് - സസ്യം</p> <p>(3) ടി. എക്സ് - സസ്യം</p> <p>(4) എൻ. എക്സ് - സസ്യം</p> | 4.0 | 1.00 |
| | | A1 : 1 | | |
| | | A2 : 2 | | |
| | | A3 : 3 | | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | A4 : 4 | | |
|--|--------|--|--|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 767 | 767 | <p>കോശവിഭജനത്തിന്റെ ഏത് ഘട്ടത്തിലാണ് ഡി. എൻ. എ സംയോജനം നടക്കപ്പെടുന്നത് ?</p> <p>(1) എസ് ഫേസ്</p> <p>(2) ജി₁ ഫേസ്</p> <p>(3) ജി₂ ഫേസ്</p> <p>(4) ടെലോഫേസ്</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 768 | 768 | <p>ഏക ജീനിന്റെ അനേകം പ്രഭാവങ്ങളെ (മൾട്ടിപ്പിൾ എഫക്ട്സ്) വിളിക്കുന്നത്</p> <p>(1) പോളിപ്പോയിഡി</p> <p>(2) അല്ലോപോളിപ്പോയിഡി</p> <p>(3) പ്ലിയോട്രോപ്പി</p> <p>(4) ഹെറ്ററോപ്പോയിഡിറ്റി</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 769 | 769 | <p>പാലിനെ തെരായി മാറ്റുന്ന പ്രക്രിയയ്ക്ക് ഉപയോഗിക്കുന്നത് എന്ത് ?</p> <p>(1) മൈക്കോറിസ</p> <p>(2) സൈനോബാക്ടീരിയ</p> <p>(3) ലാക്ടീക് ആസിഡ് ബാക്ടീരിയ</p> <p>(4) അസറ്റോബാക്ടർ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 770 | 770 | <p>സൂക്രോസ് ഒരു _____ തരം കാർബോ ഹൈഡ്രേറ്റ് ആണ്.</p> <p>(1) മോണോസാക്കറൈഡ്</p> <p>(2) ഡൈസാക്കറൈഡ്</p> <p>(3) ഒളിഗോസാക്കറൈഡ്</p> <p>(4) പോളിസാക്കറൈഡ്</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 771 | 771 | <p>പക്ഷിപ്പനി വൈറസ് രോഗത്തിന് കാരണമാകുന്നതെന്ത് ?</p> <p>(1) എച്ച് 1എൻ 1 ഇൻഫ്ലുവൻസ വൈറസ്</p> <p>(2) പാർമിക്സോ വൈറസ്</p> <p>(3) മൈക്കോപ്ലാസ്മ ഗാലിസെപ്റ്റിക്കം</p> <p>(4) സലമോണല്ലാ പുല്ലോറം</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 772 | 772 | <p>കന്നുകാലികളിൽ കുള്ളമ്പ് രോഗത്തിന് (ഫുട് അൻഡ് മൗത്ത് ഡിസീസ്) കാരണമാകുന്നത് എന്ത് ?</p> <p>(1) ബാക്ടീരിയ</p> <p>(2) പ്രോട്ടോസോവ</p> <p>(3) വൈറസ്</p> <p>(4) പാരസൈറ്റ്സ്</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 773 | 773 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

വളരെ പ്രസിദ്ധവും, ലോകത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ മുട്ട ഉത്പാദിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന വളർത്തുകോഴി ഇനം ഏത് ?

- (1) മിനോർക്ക
- (2) ആൻകോന
- (3) ലെഗോൺ
- (4) റോഡ് ഐലന്റ് റെഡ്

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 774 | 774 | <p>കൃത്രിമബീജ സങ്കലനത്തിൽ ഒരു ശുക്ല വിസർജനത്തിൽ നിന്നും എത്ര പെൺ കന്നുകാലികളിൽ സങ്കരണം നടത്താം ?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 100-200 (2) 200-300 (3) 400-500 (4) 500-600 <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 775 | 775 | <p>ബി ജി എ എന്നാൽ _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) രാസവളം (2) ജൈവവളം (3) ബൾക്കി ഓർഗാനിക് മാന്യൂർ (4) കോൺസൻട്രേറ്റഡ് ഓർഗാനിക് മാന്യൂർ <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 776 | 776 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>മണ്ണിന്റെ നനവ് (ആർദ്രത) അളക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നത് :</p> <p>(1) സൈക്രോമീറ്റർ</p> <p>(2) സ്റ്റേലോമീറ്റർ</p> <p>(3) ടെൻസിയോമീറ്റർ</p> <p>(4) ഹൈഗ്രോമീറ്റർ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | | |
|--|---|--|--|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 777 | 777 | <p>കുള നിയന്ത്രണത്തിന്റെ കാർഷിക രീതിയിൽപ്പെടാത്തത് :</p> <p>(1) കൃത്യമായി വിള ഇടവിട്ടുചെയ്യൽ (റൊട്ടേഷൻ)</p> <p>(2) വൃത്തിയായ വിത്തുകളും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിത്തുകളുടെയും ഉപയോഗം</p> <p>(3) വേനൽക്കാലത്ത് ഉഴുകുക.</p> <p>(4) കൈകൊണ്ട് കുള പഠിക്കുക.</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 778 | 778 | <p>ബാജ്റയുടെ (പേൾ മില്ലറ്റുകൾ) ഉത്ഭവത്തിന്റെ പ്രഥമ കേന്ദ്രം ഏതാണ് ?</p> <p>(1) പെറു</p> <p>(2) ഇന്ത്യ</p> <p>(3) എത്യോപ്പിയ</p> <p>(4) യു. എസ്. എ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 779 | 779 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>നിലക്കടല (ഗ്രൗണ്ട് നട്ട്) വിളകൾ ഉൾപ്പെടുന്നത് _____.</p> <p>(1) സീറിയൽസ് (ഭക്ഷ്യധാന്യങ്ങൾ)</p> <p>(2) പൾസ് (പയർ വർഗ്ഗങ്ങൾ)</p> <p>(3) ഓയിൽ സീഡ് (എണ്ണക്കുരു)</p> <p>(4) ഫൊറെജ്</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | | |
|--|--|--|--|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 780 | 780 | <p>വാണിജ്യപരമായി പപ്പായ (കപ്പയ്ക്ക) കൾ വളർത്താൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതി ഏതാണ് ?</p> <p>(1) വിത്ത് (സീഡ്)</p> <p>(2) ഗ്രാഫ്റ്റിംഗ്</p> <p>(3) ലെയറിംഗ്</p> <p>(4) കട്ടിംഗ്</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 781 | 781 | <p>കുടുംബത്തിന്റെ നിയോഗിത ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാനുള്ള പച്ചക്കറികൾ വീടിനു ചുറ്റും വിളയിക്കുന്നത് _____.</p> <p>(1) ട്രക്ക് ഗാർഡൻ</p> <p>(2) സീഡ് ഗാർഡൻ</p> <p>(3) കിച്ചൻ ഗാർഡൻ</p> <p>(4) ഫ്ലോട്ടിംഗ് വെജിറ്റബിൾ ഗാർഡൻ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 782 | 782 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

ഫലവ്യക്തങ്ങൾ നടുന്നതിന്റെ വളരെ ജനകീയവും ലളിതവുമായ രീതി ഏതാണ് ?

- (1) സ്ക്വയർ വ്യവസ്ഥ
- (2) റെക്ടാങ്കുലർ വ്യവസ്ഥ
- (3) ട്രയാങ്കുലർ വ്യവസ്ഥ
- (4) ഹെക്സഗോണൽ വ്യവസ്ഥ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

783 783 4.0 1.00

ജെല്ലിയിൽ മൊത്തം എത്ര ശതമാനം ഖര ലായനി അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു ?

- (1) 10%
- (2) 40%
- (3) 65%
- (4) 15%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

784 784 4.0 1.00

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ ജാം നിർമ്മാണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക.

- (A) പൂർണ്ണമായി വിളഞ്ഞ/ പഴുത്ത പഴങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും അവ വൃത്തിയാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- (B) പഴങ്ങളുടെ തൊലി നീക്കം ചെയ്യൽ
- (C) ആസിഡ് ചേർക്കൽ
- (D) പഞ്ചസാര ചേർക്കൽ
- (E) പാക്കിംഗ്

തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തുതുക.

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (D), (C), (E)
- (3) (A), (C), (B), (D), (E)
- (4) (A), (D), (B), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

| | | |
|--------------------|--|----------|
| | A4 : 4 | |
| Objective Question | | |
| 785 785 | <p>താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന വിളകളെ ഒരു ഏക്കറിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന വിളയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആരോഹണ ക്രമത്തിലാക്കുക.</p> <p>(A) ഗോതമ്പ് (B) നെല്ല് (C) ചോളം (D) ബാജ്റ (പേൾ മില്ലറ്റ്) (E) സോർഗം</p> <p>തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (E), (B), (D), (C) (2) (E), (D), (C), (A), (B) (3) (D), (A), (B), (C), (E) (4) (B), (A), (E), (C), (D)</p> <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

| | | |
|--------------------|---|----------|
| Objective Question | | |
| 786 786 | <p>താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന, ജൈവ വളങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്ന പ്രസ്താവനകൾ വായിക്കുക.</p> <p>(A) സസ്യങ്ങളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് യാതൊരുവിധ ദോഷങ്ങളും ചെയ്യുന്നില്ല. (B) ജൈവ വള ഉപയോഗം മണ്ണിന്റെ ഫലഭൂയിഷ്ടിക്ക് വേണ്ട യാതൊരുവിധ ഗുണങ്ങളും ചെയ്യുന്നില്ല. (C) ജൈവ വളങ്ങൾ വേരുകളുടെ വർദ്ധിച്ചവളർച്ചയ്ക്ക് സഹായിക്കുന്നു. (D) ജൈവ വളങ്ങൾ വളർച്ചയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന വസ്തുക്കളും ഉൽപാദിപ്പിക്കുന്നു. (E) ജൈവ വള ഉപയോഗം ലാഭകരമല്ല.</p> <p>തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (B), (C), (D) മാത്രം (2) (A), (B), (D), (E) മാത്രം (3) (A), (C), (D) മാത്രം (4) (B), (D), (E) മാത്രം</p> <p>A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4</p> | 4.0 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 787 | 787 | <p>കൊഴുപ്പൽ ലയിക്കുന്ന വിറ്റാമിനുകൾ ഏതെല്ലാം</p> <p>(A) വിറ്റാമിൻ - എ</p> <p>(B) വിറ്റാമിൻ - ബി</p> <p>(C) വിറ്റാമിൻ - ഡി</p> <p>(D) വിറ്റാമിൻ - സി</p> <p>(E) വിറ്റാമിൻ - ഇ</p> <p>തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (B), (C), (E) മാത്രം</p> <p>(2) (A), (D), (E) മാത്രം</p> <p>(3) (D), (C), (E) മാത്രം</p> <p>(4) (A), (C), (E) മാത്രം</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 788 | 788 | <p>ഫൈബർ വിളകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത് :</p> <p>(A) സൺഹെംപ്</p> <p>(B) ബെർസീം</p> <p>(C) ചണം</p> <p>(D) ലൂസെർണി</p> <p>(E) പരുത്തി</p> <p>തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.</p> <p>(1) (A), (B) മാത്രം</p> <p>(2) (C), (D) മാത്രം</p> <p>(3) (A), (C), (E) മാത്രം</p> <p>(4) (B), (D) മാത്രം</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 789 | 789 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

- കന്നുകാലികളിലെ കൃത്രിമ ബീജസങ്കലനത്തിന്റെ തളുപ്പിരൽ (തംബ്) നിയമം :
- (A) പശു രാവിലെ ബീജ സംയോജനത്തിന്റെ സ്വഭാവം കാണിച്ചാൽ ഉച്ചയ്ക്ക് സങ്കലനം നടത്താം
 - (B) ആദ്യ ബീജസങ്കലനത്തിനു ശേഷം 12-15 മണിക്കൂർ കഴിഞ്ഞ് മാത്രമേ അടുത്ത ബീജ സങ്കലനം നടത്താവൂ
 - (C) ബീജ സംയോജനത്തിന്റെ സ്വഭാവം കാണിക്കുന്നതിനു വളരെ മുന്നേയോ വളരെ നേരം കഴിഞ്ഞിട്ടോ സങ്കലനം ഒഴിവാക്കുക.
 - (D) ഒരു കൂട്ട ഗർഭധാരണത്തിൽ 1.5-1.8 നിരക്കിൽ സേവനങ്ങൾ അഭികാമ്യമാണ്.
 - (E) ബീജം സ്ത്രീ പ്രത്യുത്പാദന പാതയിൽ 24 മണിക്കൂർ വരെ നിലനിൽക്കും തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.
- (1) (A), (B), (C), (D) മാത്രം
 - (2) (B), (C), (D), (E) മാത്രം
 - (3) (A), (C), (D), (E) മാത്രം
 - (4) (A), (B), (D), (E) മാത്രം

A1 : 1
 A2 : 2
 A3 : 3
 A4 : 4

Objective Question

790 790

- ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുംപടി ചേർക്കുക.
- | | |
|---|--|
| <p>ലിസ്റ്റ് - I (പച്ചക്കറി വിളകൾ)</p> <p>(A) കാബേജ്</p> <p>(B) പാവയ്ക്ക/ കയ്പക്ക</p> <p>(C) ഉരുളക്കിഴങ്ങ്</p> <p>(D) സവാള/ ഉള്ളി</p> | <p>ലിസ്റ്റ് - II (കുടുംബം)</p> <p>(I) അമരില്ലിഡാസിയേ</p> <p>(II) സൊളനേസിയേ</p> <p>(III) ക്യൂസിഫെറേ</p> <p>(IV) കൂർക്കൂർബിറ്റേസിയേ</p> |
|---|--|
- തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.
- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
 - (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 - (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 - (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1
 A2 : 2
 A3 : 3
 A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

791 791

4.0 1.00

ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക.

ലിസ്റ്റ് - I

(കാലാവസ്ഥ ഘടകം)

- (A) സോളാർ റേഡിയേഷൻ
- (B) കാറ്റിന്റെ വെലോസിറ്റി
- (C) കാറ്റിന്റെ ദിശ
- (D) റിലേറ്റീവ് ഹ്യൂമിഡിറ്റി

ലിസ്റ്റ് - II

(ഉപകരണം)

- (I) സൈക്രോമീറ്റർ
- (II) വിൻഡ് വെയ്ൻ
- (III) അനിമോമീറ്റർ
- (IV) പൈറാനോമീറ്റർ

തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

792 792

ലിസ്റ്റ് - I ഉം ലിസ്റ്റ് - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക.

ലിസ്റ്റ് - I

(ഏരുമകളുടെ വംശങ്ങൾ)

- (A) മുറാഹ്
- (B) നാഗ്പൂരി
- (C) തോഡാ
- (D) ജാഹറാബാദി

ലിസ്റ്റ് - II

(പ്രദേശം)

- (I) പടിഞ്ഞാറൻ ഇന്ത്യ
- (II) തെക്കേ ഇന്ത്യ
- (III) സെൻട്രൽ ഇന്ത്യ
- (IV) വടക്കേ ഇന്ത്യ, വടക്കു പടിഞ്ഞാറൻ ഇന്ത്യ

തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

793 793

4.0 1.00

4.0 1.00

മനുഷ്യർ പോളിട്രൈപ്പിക് ജീവവർഗ്ഗങ്ങളിൽ പെടുന്നവരാണ്. ഈ ജീവിവർഗ്ഗം ഫീനോസിപ്പി-കലായും ജനിതകമായും എങ്ങനെ സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു ?

- (1) ഒരു നിർദ്ദിഷ്ട പ്രദേശത്തിൽ വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ
- (2) ഒരു പ്രദേശത്ത് ഒരു നിർദ്ദിഷ്ട രീതിയിൽ
- (3) ചർമ്മത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രം
- (4) മോർഫോളജിക്കൽ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രം

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 794 | 794 | മെൻഡലിന്റെ മോണോഹൈബ്രിഡ് ക്രോസിൽ, ഉയരമുള്ള ചെടികളും കുറുക്കു ചെടികളും ഈ അനുപാതത്തിലാണ് : (1) 3 : 1 (2) 1 : 3 (3) 1 : 1 (4) 2 : 2 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|------|
| 795 | 795 | മെൻഡലിന്റെ ഡൈഹൈബ്രിഡ് ക്രോസിൽ, F2 ജനറേഷന്റെ സാധ്യമായ കോമ്പിനേഷനുകൾ ഈ അനുപാതത്തിലാണ് : (1) 3 : 9 : 1 : 3 (2) 9 : 1 : 3 : 3 (3) 3 : 3 : 9 : 1 (4) 9 : 3 : 3 : 1 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|---|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 796 | 796 | <p>അല്ലെൽ (allele) പ്രീക്വൻസികളിലെ പെട്ടെന്നുള്ള മാറ്റങ്ങളെ _____ എന്ന് വിളിക്കുന്നു.</p> <p>(1) ജീൻ ഫ്ലോ</p> <p>(2) ജനറ്റിക് ഡ്രിഫ്റ്റ്</p> <p>(3) മ്യൂട്ടേഷൻ</p> <p>(4) നാച്ചുറൽ സെലക്ഷൻ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 797 | 797 | <p>ചർമ്മത്തിന്റെ നിറം താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഏത് അനന്തരാവകാശ പാറ്റേണിന്റെ ഉദാഹരണമാണ് ?</p> <p>(1) പോളിജനിക് അനന്തരാവകാശം</p> <p>(2) മോണോജനിക് അനന്തരാവകാശം</p> <p>(3) പൂർണ്ണ ആധിപത്യം</p> <p>(4) സഹ ആധിപത്യം</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 798 | 798 | <p>സൈമോട്രിച്ച്സ് അല്ലെങ്കിൽ ഒഴുകി കിടക്കുന്ന മുടി ഇവരിൽ കാണപ്പെടുന്നു :</p> <p>(1) നീഗ്രോയിഡുകൾ</p> <p>(2) കോക്കസോയിഡുകൾ</p> <p>(3) നീഗ്രോയിഡുകളിലും കോക്കസോയിഡുകളിലും</p> <p>(4) മോംഗോളോയിഡുകൾ</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

Objective Question

| | | | | |
|-----|-----|--|-----|------|
| 799 | 799 | | 4.0 | 1.00 |
|-----|-----|--|-----|------|

പട്ടിക - I ഉം പട്ടിക - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക.

പട്ടിക - I

പട്ടിക - II

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| (A) കോക്കസോയിഡുകൾ | (I) ഓസ്ട്രേലിയൻ തദ്ദേശീയർ |
| (B) മോംഗളോയിഡുകൾ | (II) ചുരുളൻ മുടി |
| (C) നീഗ്രോയിഡുകൾ | (III) മഞ്ഞ നിറത്തിലുള്ള ചർമ്മം |
| (D) ആസ്ട്രലോയിഡുകൾ | (IV) സ്കാൻഡിനേവിയൻ രാജ്യങ്ങൾ |

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

800 800

പട്ടിക - I ഉം പട്ടിക - II ഉം ചേരുമ്പടി ചേർക്കുക.

പട്ടിക - I

List - II

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| (A) നീഗ്രിറ്റോ | (I) ഹിമാലയൻ ഗോത്രങ്ങൾ |
| (B) ദ്രവീഡിയൻ | (II) ഗോണ്ട്സ് |
| (C) മോംഗളോയിഡ് | (III) നമ്പൂതിരി ബ്രാഹ്മണർ |
| (D) പ്രോട്ടോ - ആസ്ട്രലോയിഡ് | (IV) കാദർസ് |

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00