

PREVIEW QUESTION BANK

Module Name : NCET - HIN

Exam Date : 10-Jul-2024 Batch : 14:00-17:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks										
Objective Question														
401	401	Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom relatif simple convenable de Colonne B : <table><tr><td>Colonne A</td><td>Colonne B</td></tr><tr><td>A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?</td><td>I. Que</td></tr><tr><td>B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.</td><td>II. Qui</td></tr><tr><td>C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.</td><td>III. Où</td></tr><tr><td>D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.</td><td>IV. Dont</td></tr></table> Choose the correct answer from the options given below : 1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III) 2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) 4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	Colonne A	Colonne B	A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?	I. Que	B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.	II. Qui	C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.	III. Où	D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.	IV. Dont	4.0	1.00
Colonne A	Colonne B													
A. Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ?	I. Que													
B. Les exercices _____ vous faites sont faciles.	II. Qui													
C. J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute.	III. Où													
D. Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête.	IV. Dont													
Objective Question														
402	402	Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom convenable de Colonne B : <table><tr><td>Colonne A</td><td>Colonne B</td></tr><tr><td>A. Les petits enfants, _____sont très mignons.</td><td>I. Les</td></tr><tr><td>B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.</td><td>II. Leur</td></tr><tr><td>C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.</td><td>III. Eux</td></tr><tr><td>D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.</td><td>IV. Ils</td></tr></table> Choose the correct answer from the options given below : 1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II) 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I) 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	Colonne A	Colonne B	A. Les petits enfants, _____sont très mignons.	I. Les	B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.	II. Leur	C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.	III. Eux	D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.	IV. Ils	4.0	1.00
Colonne A	Colonne B													
A. Les petits enfants, _____sont très mignons.	I. Les													
B. Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____.	II. Leur													
C. Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux.	III. Eux													
D. Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin.	IV. Ils													
Objective Question														
403	403		4.0	1.00										

Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom interrogatif convenable de Colonne B :

Colonne A

- A. Voici des filles; _____ est ta sœur ?
 B. Il y a beaucoup de journaux ; _____ veux-tu lire ?
 C. Parmi ces filles dans la classe, _____ sont françaises ?
 D. _____ de ces gâteaux sont préparés sans œufs ?

Colonne B

- I. Lequel
 II. Laquelle
 III. Lesquelles
 IV. Lesquels

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
 4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

404 404

Répondez négativement aux questions :

Colonne A

- A. Visitez-vous parfois les musées parisiens ?
 B. Visitez-vous tous les musées parisiens ?
 C. Avez-vous déjà visité les musées parisiens ?
 D. Visitez-vous encore les musées parisiens ?

Colonne B

- I. non, pas encore
 II. non, plus
 III. non, jamais
 IV. non, aucun

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

405 405

4.0 1.00

Reliez les phrases de Colonne A avec une préposition convenable de Colonne B :

Colonne A

- A. Nous ne passons jamais _____ cette route.
 B. Il y a une nouvelle étudiante _____ nous.
 C. Nous passons le weekend _____ nos amis à Paris.
 D. Les jeunes veulent voyager _____ automne.

Colonne B

- I. Parmi
 II. En
 III. Chez
 IV. Par

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (II)
 3. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)
 4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

406 406

Choisissez la bonne réponse : Quand ma sœur était petite, elle _____ toujours avec moi.

1. mange
 2. mangera
 3. mangerais
 4. mangeait

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

407 407

Choisissez la bonne réponse : Si tu voulais, nous _____ sortir ce soir.

1. pourrions
 2. pouviez
 3. puissions
 4. pouvez

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

408	408	Choisissez la bonne réponse : Il faut que nous _____ gentils avec tout le monde. 1. soit 2. soyons 3. soyions 4. soyez A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

409	409	Choisissez la bonne réponse : Lorsque le professeur _____ dans la classe, les étudiants commenceront à lire. 1. est arrivé 2. a arrivé 3. sera arrivé 4. aura arrivé A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

410	410	Choisissez la bonne réponse : Nous _____ ces informations hier soir. 1. aurons découvert 2. avons découvert 3. allons découvert 4. avions découvert A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

411	411	Identifiez le synonyme de « Joie » : 1. Tristesse 2. Bonheur 3. Colère 4. Peur	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

412	412	Identifiez le synonyme de « penser » :	4.0	1.00
		1. sentir		
		2. plaire		
		3. parler		
		4. songer		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

413	413	Identifiez l'antonyme de « Précédent » :	4.0	1.00
		1. Suivant		
		2. Passant		
		3. Probablement		
		4. Dernier		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

414	414	Identifiez l'antonyme de « Baisser » :	4.0	1.00
		1. Arroser		
		2. Baigner		
		3. Laver		
		4. Lever		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		

A4 : 4

Objective Question

415 415

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Ohne Computer...

1. Computer das Leben geändert.
2. fast alles per E-Mail organisieren.
3. können wir fast nichts mehr machen.
4. kann ich nicht Handy benutzen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

416 416

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Anna benutzt das Internet privat für ?

1. Neue Kleidung zu bestellen.
2. Essen zu bestellen.
3. Filme zu herunterladen.
4. Reise zu buchen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

417 417

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wie war es früher laut des Textes, wenn es keinen Computer gibt ?

1. in Bibliothek gegangen
2. das Essen Online bestellt
3. Man spielt ganzen Tag draußen.
4. Man studiert nichts.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

418 418

4.0 1.00

“Hat der Computer Ihr Leben verändert?”

“Ohne ihn sind wir verloren!” sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo“ schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wo kann man fast alles organisieren ?

1. Memo
2. Briefe
3. E-Mail
4. Instagram

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

419 419

Schrieb den richtigen Passivsatz!

- (A) wurde
- (B) Das Auto
- (C) von dem Mann
- (D) repariert

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

420	420	Ordne den Satz richtig! (A) Der mit einem (B) bildet einen Satz, (C) Ein Kursteilnehmer (D) Konnektor endet. Wähl die richtige Antwort: 1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (D), (A), (B) 3. (D), (A), (C), (B) 4. (C), (B), (A), (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

421	421	Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge! (A) Keine Hausaufgabe (B) Ihr braucht (C) Zu (D) Machen Wähl die richtige Antwort: 1. (D), (C), (A), (B) 2. (C), (A), (B), (D) 3. (B), (A), (C), (D) 4. (A), (D), (C), (B) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

422	422		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!

- (A) Ihnen
- (B) Kurz vorstellen.
- (C) Wir möchten
- (D) Die Reise

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A), (D), (C), (B)
2. (C), (A), (D), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

423 423

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!

- (A) Aus der
- (B) Ruhe brachte
- (C) Was sie
- (D) Es gab nichts,;

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

424 424

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

List I	List II
A. Kleidungsstück	I. die Mütze
B. Farbe	II. die Jeans
C. Accessoires	III. Leder
D. Material aus..	IV. rosa

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

425 425

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

List I	List II
A. Das Kleid	I. anrufen
B. Aus die Bahn	II. anziehen
C. Sportart	III. aussteigen
D. Die Mutter	IV. ausüben

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

426 426

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

	List I		List II
A.	interessieren	I.	auf
B.	freuen	II.	von
C.	bitten	III.	für
D.	Angst haben	IV.	um

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

427 427

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

	List I		List II
A.	Kartoffeln	I.	reiben
B.	Öl	II.	schälen
C.	Gewürze	III.	dazugeben
D.	Käse	IV.	würzen

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

428 428

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

List I	List II
A. Das Auto	I. zu Wasser
B. das Boot	II. auf der Straße
C. das Flugzeug	III. auf Schienen
D. die Bahn	IV. in der Luft

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

429 429

Was kann man in der Bäckerei kaufen?

- A. Brot
- B. Mantel
- C. Brötchen
- D. Kuchen
- E. Strümpfe

Wähl die **richtige** Antwort:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

430 430

4.0 1.00

Wählen Sie die richtigen Verben!

- A. Essen
- B. essen
- C. dazugeben
- D. das Lernen
- E. sammeln

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

431 431

Welche Adjektive mit Suffixen sind richtig?

- A. winterhaft (der Winter)
- B. monatig (der Monat)
- C. winterlich (der Winter)
- D. sonnig (die Sonne)
- E. amerikanisch (Amerika)

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

432 432

4.0 1.00

Welche Passivsätze sind richtig?

Viele SMS _____ auf der Klassenfahr _____

- A. werden geschrieben.
- B. wurden....geschrieben
- C. habengeschrieben
- D. werden.....geschickt
- E. haben.....geschickt

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

433 433

Wähl die richtigen Präteritum Verben!

- A. trinkte
- B. las
- C. backte
- D. brechte
- E. lud

Wähl die **richtige** Antwort:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

434 434

Wähl die richtige **Konjunktion** in folgenden Satz!

_____ Sie morgen deutsche Prüfung hat, geht sie ins Kino.

- 1. Dass
- 2. Denn
- 3. Obwohl
- 4. Ob

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

435 435

_____essen Maria und Carmen zusammen.

1. Trotz der Liebe
2. Trotz des Streits
3. Trotz des Arbeits
4. Trotz der schlechten Wetter

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0

1.00

Objective Question

436 436

Was ist das Antonym von "Pech"?

1. Glück
2. Glückliche
3. Gewöhnlich
4. Gefangen

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0

1.00

Objective Question

437 437

Was ist das Synonym von "der Arzt"?

1. Das Recht
2. Der Doktor
3. Der Beruf
4. Die Leute

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0

1.00

Objective Question			
438	438	かんじの 話	4.0 1.00
日本人は 毎日使っている文字には かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを する前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい 読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水}は{すい}と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい}と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず}と言う読み方は日本のくん読み と 言います。 かんじはどこの国でうまれたもじですか。。 1. 韓国 2. 日本国 3. 中国 4. 外国 A1:1 A2:2 A3:3 A4:4			
Objective Question			
439	439		4.0 1.00

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ} かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん} あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{ぶん} 読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず} と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい} と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず} と言う読み方は日本のくん読み と 言います。

日本人は かんじを しるまえに、日本には もじがありましたか。

1. ありませんでした。
2. ひらがながありました。
3. カタカナがありました。
4. ローマ字がありました。

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

440 440

かんじの 話

日本人は 毎日使っている文字には ^{も じ} かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、文の中では ^{ぶん} あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{ぶん} 読み方で かんじを 読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず} と言うことばが ありました。今 {水} には、読み方が 二つあります。{すい} と言う読み方は、中国語のはつおんの 音読みと言って、{みず} と言う読み方は日本のくん読み と 言います。

くんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人は韓国語のはつおんでかんじをよむ
4. 日本人は中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじを書く

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

441 441

かんじの 話

4.0 1.00

日本人は 毎日使っている文字には ^{もじ}かんじと、ひらがなと、カタカナが あります。ローマ字もありますが、^{ぶん}文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、1700年ぐらい前に、かんじを しりました。かんじを する前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい ^{よみかた}読み方で ^{かんじ}かんじを ^{よみ}読みました。たとえば、{水} は {すい} と読みました。しかし、日本語にも、おなじ いみを あらわす {みず}と言うことばが ありました。今 {水} には、^{よみかた}読み方が 二つあります。{すい} とする読み方は、中国語のはつおんの ^{よみかた}音読みと言って、{みず} とする読み方は日本の ^{よみかた}くん読み と 言います。

おんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人はひらがなでかんじをよむ
4. 日本人は韓国語のよみかたでかんじをよむ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

442 442

4.0 1.00

7/10/24, 7:47 PM		3_Live_NCET_HIN_401-800.html			
		Please rearrange the words to make the correct sentence			
		(A) 料理は			
		(B) ですか			
		(C) しおからい			
		(D) この			
		Choose the correct answer from the options given below:			
		1. (B), (A), (C), (D)			
		2. (A), (D), (C), (B)			
		3. (B), (D), (A), (C)			
		4. (D), (A), (C), (B)			
		A1 : 1			
		A2 : 2			
		A3 : 3			
		A4 : 4			
Objective Question					
443	443	Please rearrange the words to make the correct sentence		4.0	1.00
		(A) 学校へ			
		(B) 行きました			
		(C) 朝ごはんを			
		(D) 食べないで			
		Choose the correct answer from the options given below:			
		1. (D), (C), (A), (B)			
		2. (C), (D), (A), (B)			
		3. (D), (A), (C), (B)			
		4. (C), (B), (A), (D)			
		A1 : 1			
		A2 : 2			
		A3 : 3			
		A4 : 4			
Objective Question					
444	444			4.0	1.00
file:///D:/NCET QP/ZIP/3_Live_NCET_HIN/3_Live_NCET_HIN_401-800.html					
21/207					

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 病気になった
- (B) おとうとは
- (C) ので
- (D) 学校を休んだ

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (A), (B), (D)
- 3. (B), (A), (C), (D)
- 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

445 445

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) 町の
- (B) はってあります
- (C) ちずが
- (D) こうばんに

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. (A), (B), (C), (D)
- 2. (C), (B), (D), (A)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

446 446

Please rearrange the words to make the correct sentence

- (A) バルフィは
- (B) どこですか
- (C) 持ってきた
- (D) パルルさんが

Choose the correct answer from the options given below :

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

447 447

Please match column I and II choosing the correct options from below

4.0 1.00

List I	List II
A. めがねを	I. ぬぎます
B. ぼうしを	II. かけます
C. イアリングを	III. かぶります
D. くつを	IV. します

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

448 448

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. いつか	I. コンピューターしつで田中さんに会いました
B. さっき	II. せかい旅行をしたいです
C. あさごはんはいつも	III. 書けるようになりましたか
D. もうひらがなが	IV. パンとミルクです

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

449 449

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. ここから駅まで10分で	I. こわれてしまったんです
B. インドでは30ルピーで	II. かけました
C. テレビが	III. 朝ごはんをたべられます
D. とけいをしないで	IV. 行けます

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

450 450

4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. かぜを	I. いたいんです
B. ねつが	II. しました
C. あたまが	III. あります
D. けがを	IV. ひきます

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

451451

4.01.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

List I	List II
A. 今日は朝から	I. へ 行こうと思っています
B. 夏休みにヒマラヤ	II. 行くと思います
C. 山田さんもお花見に	III. バスでいくつもりです
D. いちばんやすいですから	IV. ずっと本を読んでいました

Choose the correct answer from the options given below :

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

452 452

一週間

- いつ
- しゅ
- しゅう
- かん
- い

Choose the correct answer from the options given below :

- A, B & D
- B, C & E
- C, D & E
- A, C & D

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

453	453		4.0	1.00
空気 A. く B. つ C. う D. き E. い Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4				

Objective Question

454	454			4.0	1.00
見学 A. け B. けん C. が D. つく E. く Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1					

A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

455	455		4.0	1.00
東京 A. とう B. き C. きよ D. う E. よ Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4				

Objective Question

456	456		4.0	1.00
飲み物 A. の B. み C. っ D. もの E. の Choose the correct answer from the options given below : 1. A, B & D 2. B, C & E 3. C, D & E 4. A, C & D A1 : 1				

		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

457	457	Choose the opposite from the options given below : 時間に間に合います 1. 時間に間に付きます 2. 時間に間に出来ます 3. 時間に遅れます 4. 時間に寝ます A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

458	458	Choose the opposite from the options given below : 気分がいい 1. きぶんがわるい 2. 気分が新しい 3. きぶんが素晴らしい 4. 気分がねむい A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

459	459		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

7/10/24, 7:47 PM		3_Live_NCET_HIN_401-800.html	
		Choose the answer of similar meaning from the options given below : 子供がうるさい 1. こどもがかわいい 2. こどもがさわいでいます 3. こどもがねむい 4. こどもがつかれた A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	

Objective Question

460	460	Choose the answer of similar meaning from the options given below : 不ねんごみ 1. もえるごみ 2. もえたごみ 3. もえないごみ 4. 粗大ごみ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

461	461		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

دینہ آتمیو، واولو منتر زارلا، صحیح جواب یتھ منتر گرامر لحاظ لفظن یتھ جملہ اڈن پھر ترتیب درست چھ: (جوانن پھر ترتیب
چھ کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

سہ اوس	_A
ونہر سٹھ	_B
اگس	_C
اولاد	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A), (D), (B), (C)
- 2- (A), (C), (B), (D)
- 3- (D), (C), (B), (A)
- 4- (C), (D), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

466 466

4.0 1.00

دینے آتے ہو اور منتر اُترا صحیح جواب یہ منتر کرامر لحاظ لفظن تہ مجملہ اُدن ہنتر ترتیب درست تھے: (جو این ہنتر ترتیب تھے کھو دور
طرف پیٹھ شروع گواہان)

تبردار	_A
پجالہ دان	_B
زبن	_C
پچ	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) ، (D) ، (C) ، (B)
- 2- (D) ، (B) ، (C) ، (A)
- 3- (C) ، (B) ، (D) ، (A)
- 4- (B) ، (A) ، (D) ، (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

467 467

4.0 1.00

دینہ آتمیو، واولو منتر آریلا صحیح جواب یتھ منتر گرامر لحاظ لفظن یتھ جملہ اڈن پشتر ترتیب درست یجھے: (جوانن پشتر ترتیب
یجھے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

صاف آہ	_A
ماحولک تواژن	_B
دنچہ روزان	_C
مکچہ	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) ، (B) ، (C) ، (D)
- 2- (A) ، (D) ، (B) ، (C)
- 3- (B) ، (A) ، (C) ، (D)
- 4- (B) ، (A) ، (D) ، (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

468 468

4.0 1.00

دینے آتی ہو۔ جواب یہ منظر گرامر لحاظ لفظن تہ مجملہ اڈن ہنر ترتیب درست یحی: (جواہن ہنر ترتیب یحی کھوور
طرفہ پیٹھ شروع گواہان)

پہ کنن	_A
کر بکھ ناڈ	_B
زرمواں	_C
متر	_D

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (D) , (C) , (B) , (A)
- 2- (C) , (D) , (B) , (A)
- 3- (A) , (B) , (C) , (D)
- 4- (B) , (D) , (A) , (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

469 469

4.0 1.00

دینے آئیو جوابو مشر زار لا صحیح جواب یتھ مشر گرامر لحاظ لفظن تہ مجملہ اڈن ہنتر ترتیب درست یجھے: (جوابن ہنتر ترتیب یجھے کھوور
طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

ماسٹر جی	A-
سبن	B-
پجھ	C-
پرنا مان	D-

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (D), (A), (B), (C)
- 2- (A), (C), (B), (D)
- 3- (C), (B), (D), (A)
- 4- (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

470 470

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ مثلاً کالم الف تہ کالم 'ب' میں مندرجہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھ:
(جوابن ہنز ترتیب چھ کھوور طرفہ پیٹھ شروع گدھان)

کالم 'الف'	کالم 'ب'
(A) - ناو	(I) - کڑاوت
(B) - کاتم	(II) - اشارہ ناوت
(C) - صفت	(III) - ناوت
(D) - سہ	(IV) - ہاوت

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

471 471

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ مشرکالم الف تہ کالم 'ب' میں مشرکالم الف تہ لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھ
(جوابن ہنر ترتیب یحی کھوور طرفہ پیٹھ شروع گدھان)

کالم 'الف'	کالم 'ب'
(A) - مآلو	(I) - گور
(B) - غیر	(II) - دار
(C) - لڑائی	(III) - ٹنگ
(D) - ایمان	(IV) - دڑاو

Choose the correct answer from the options given below:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

472 472

4.0 1.00

سہ جواب ڈاڑھیٹھ منتر کالم الف تہ کالم 'ب' یس مندریہ آمتبن لفظن تہ ترکیبن ہند میل صحیح چھ:
(جوابن ہنتر ترتیب یجھے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گھان)

کالم 'الف'	کالم 'ب'
(A) - گلاب	(I) - گل
(B) - ژڈ ٹھو	(II) - نب
(C) - نیول	(III) - دوو
(D) - کلہ	(IV) - تھر

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

473 473

4.0 1.00

سہ جواب زاریتہ منز کالم الف تہ کالم 'ب' یس مشردنہ آمتبن لفظن تہ ترکیبن ہند منیل صبح چھ : (جوانن ہنر
ترتیب یچھے کھوور طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

'کالم 'الف'	'کالم 'ب'
(A) - ژڈنٹھ	(I) - سبزی
(B) - ہاکھ	(II) - جانور
(C) - گلاب	(III) - میو
(D) - ہون	(IV) - پوش

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

474 474

4.0 1.00

سہ جواب ڈالو۔ مندرجہ ذیل الفاظ کا 'ب' میں مندرجہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہند مثل صحیح چھ: (جواہن ہنر ترتیب چھ کھوڑ طرفہ پیٹھ شروع گوہان)

'کالم 'الف'	'کالم 'ب'
(A)۔ گاو	(I)۔ بچہ
(B)۔ گب	(II)۔ بوکت
(C)۔ گر	(III)۔ دوتھ
(D)۔ ہونی	(IV)۔ ہجر

Choose the correct answer from the options given below:

- 1- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- 2- (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
- 3- (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
- 4- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

475 475

صحیح جواہک انتخاب کرو:

حیہ خولنہ ہند اصلی ناوہ:

1. اُریہ مال

2. زون

3. لل دبہ

4. سند موج

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

476 476

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

دوستان ذیل ہند دہہ چھ مناوہ لوان :

1. 26 جنوری
2. 21 مارچ
3. 5 ستمبر
4. 14 نومبر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

477 477

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

لل دندہ ہندس کلاس چھ ومان :

1. شرنک
2. واکھ
3. وژن
4. منقبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

478 478

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

شیخ العالم ہندس کلاس چھہ ومان:

1. غزل
2. وژن
3. واکھ
4. شرنک

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

479 479

4.0 1.00

صحیح جواب تک انتخاب کرو:

"شاعر کشمیر" کس چھہ لقب دینہ آمت:

1. غلام احمد مجور
2. عبدالاحد آزاد
3. رحمان راہی
4. رسول میر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

480 480

4.0 1.00

صحیح جواب ایک انتخاب کرو:

'صبح' لفظک ضد پڄھ:

1. دھ
2. گاش
3. آئہ گوٹ
4. شام

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

481 481

صحیح جواب ایک انتخاب کرو:

'خوش' لفظک ضد پڄھ:

1. مائُن
2. نہ مائُن
3. ناخوش
4. بیمار

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

482 482

صحج جواہک انتخاب کرو:

"وژھ" لفظک ہم معنی ہے:

1. واپ واپ

2. جلدی

3. کمزور

4. پوڑھ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

483 483

صحج جواہک انتخاب کرو:

"گائل" لفظک ہم معنی ہے:

1. چالاک

2. نر

3. کاو

4. بے عقل

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

484 484

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किरतनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामे निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क पदक उद्देश्य की छल ?

- (1) तंत्र ज्ञान प्रदान करब
- (2) लोक मनोरंजन करब
- (3) नैतिक शिक्षा प्रदान करब
- (4) धार्मिक शिक्षा प्रदान करब

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

485 485

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्ज्योतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह कतिनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क लेखक के छथि ?

- (1) मनबोध
- (2) विद्यापति
- (3) गोविन्ददास
- (4) जगज्ज्योतिर्मल्ल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

486 486

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह कतिनयाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामे निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

‘गीत पंचाशिका’क भक्तिमूलक पद केँ कोन नाम सँ जानल गेल ?

- (1) नचारी
- (2) पराती
- (3) महेशवाणी
- (4) सांझ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

487 487

4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर दल गेल प्रश्न में सँ सहि उत्तरक चयन करू।

“गीतपंचाशिका” क सभ पदक उद्देश्य तौर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। “गीतपंचाशिका” एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तौर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे ‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

‘गीतपंचाशिका’ क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

श्रृंगार भजन गीतावलीक लेखक के छथि ?

- (1) हर्षनाथ
- (2) विद्यापति
- (3) गोविन्ददास
- (4) तुलसीदास

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

488 488

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

- (A) जसोमति
- (B) हृदय
- (C) फोय
- (D) लगाओल
- (E) हरि

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (E), (C), (D), (B)
- (2) (A), (C), (E), (B), (D)
- (3) (A), (D), (B), (C), (E)
- (4) (C), (B), (E), (A), (D)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

489 489

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) फेर
 (B) भुखमरी सँ
 (C) जनता
 (D) अस्तव्यस्त
 (E) ब्रस्त

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (B), (A), (D), (E)
 (2) (B), (A), (E), (C), (D)
 (3) (A), (E), (B), (D), (C)
 (4) (B), (A), (C), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

490 490

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पांति बनाउ।

- (A) सम्हार
 (B) चीवर
 (C) ओ
 (D) चक्र
 (E) दण्ड

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (D), (C), (E), (B), (A)
 (2) (C), (E), (D), (B), (A)
 (3) (C), (E), (B), (A), (D)
 (4) (A), (C), (D), (E), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

491 491

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

- (A) दही
- (B) खट्टा
- (C) अपन
- (D) केओ
- (E) कहै

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (A), (D), (E), (B)
- (2) (C), (D), (E), (A), (B)
- (3) (C), (A), (E), (B), (D)
- (4) (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

492 492

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द केँ सही क्रम मे सजाउ।

- (A) केँ
- (B) कुरुर
- (C) घी
- (D) कतहु
- (E) पचल

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (C), (B), (A), (E), (D)
- (2) (B), (A), (D), (C), (E)
- (3) (A), (D), (B), (E), (C)
- (4) (A), (C), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

493 493

4.0 1.00

निम्नलिखित पुरस्कार के रचनाकार से मिलान करू।

List I

- (A) साहित्य अकादेमी पुरस्कार
(B) साहित्य अकादेमी युवा पुरस्कार
(C) साहित्य अकादेमी अनुवाद पुरस्कार
(D) साहित्य अकादेमी बाल पुरस्कार

List II

- (I) रामनारायण सिंह
(II) अमलेन्दु शेखर पाठक
(III) नवकृष्ण ऐहिक
(IV) चन्द्रभानु सिंह

नीचा देल गेल विकल्प से सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

494 494

4.0 1.00

निम्नलिखित वर्ण के उच्चारण स्थल से मिलान करू।

List I

- (A) नासिका
(B) दन्त आ ओष्ठ
(C) कंठ आ तालु
(D) कंठ आ ओष्ठ

List II

- (I) ए
(II) ओ
(III) व
(IV) ज

नीचा देल गेल विकल्प से सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

495 495

4.0 1.00

निम्नलिखित रचनाकार कें रचना सँ मिलान करू।

List I	List II
(A) रमानाथ झा	(I) मिथिला तत्व विमर्श
(B) परमेश्वर झा	(II) प्रपाणिका
(C) बासुकीनाथ झा	(III) प्रबन्ध संग्रह
(D) प्रेमशंकर सिंह	(IV) बोध-संकेतन

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

496 496

निम्नलिखित शब्द कें मिलान करू।

List I	List II
(A) ओलती	(I) तत्सम
(B) कुंभकार	(II) विदेशज
(C) कुम्हार	(III) देशज
(D) तारीख	(IV) तद्भव

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

497 497

निम्नलिखित शब्द के मिलान करू।

List I	List II
(A) त्रयोदश	(I) विदेशज
(B) धुँआ	(II) देशज
(C) चिनवार	(III) तद्भव
(D) कैची	(IV) तत्सम

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

498 498

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) शैव
- (B) लौकिक
- (C) मातृक
- (D) विश्वास
- (E) आत्मा

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (C) मात्र
- (2) (B), (D) मात्र
- (3) (C), (E) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

499 499

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।

- (A) व्यक्ति
- (B) कथित
- (C) भारतीय
- (D) मंगल
- (E) चिन्ता

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (B), (C) मात्र
- (3) (C), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

500 500

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) क्षणिक
- (B) ग्रामीण
- (C) शक्तिशाली
- (D) परीक्षा
- (E) स्तुति

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (B), (E) मात्र
- (3) (C), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

501 501

4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।

- (A) दिन
- (B) आशा
- (C) भूमि
- (D) आलसी
- (E) सात्विक

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (C), (E) मात्र
- (3) (B), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

502 502

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।

- (A) मांस
- (B) जलीय
- (C) जंगल
- (D) डरपोक
- (E) टंकित

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (B) मात्र
- (2) (A), (C) मात्र
- (3) (B), (D) मात्र
- (4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

503 503

4.0 1.00

‘शशि’ शब्दक पर्यायवाची अछि -

- (A) सुधाकर
- (B) दिनपति
- (C) तपन
- (D) आगार
- (E) इन्दु

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (B), (C) मात्र
- (3) (C), (E) मात्र
- (4) (E), (A) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

504 504

‘विप्र’ शब्दक पर्यायवाची अछि -

- (A) पण्डित
- (B) आना
- (C) भोग
- (D) पावन
- (E) भूदेव

नीचा देल गेल विकल्प सँ सही उत्तरक चयन करू :

- (1) (A), (D) मात्र
- (2) (A), (E) मात्र
- (3) (B), (C) मात्र
- (4) (C), (D) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

505 505

‘तामसिक’ शब्दक विपरीतार्थक अछि -

- (1) सात्विक
- (2) व्यवहारिक
- (3) तृप्ति
- (4) मंथर

4.0 1.00

		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
506	506	‘निम्न’ शब्दक विपरीतार्थक अछि - (1) कृत्रिम (2) उच्च (3) कर्म (4) अनाम A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
507	507		4.0	1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াম্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্পকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খরগী মতুংদদি লাইচংসি পাত্ৰা শলোকজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি ইমুন টিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইমুন সিস্টেম শোম্বরক্তবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়রিবা মহীক অসি পকথবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফল্লীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইমুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রাম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইমুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাঙ্গা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মথা পোল্লি। কনাগুঙ্গা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খরদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

নুপা নুপী হকতিল্পবদা লৌনবদগী হেল্লা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদা ঐচ. আই. ভি. মহিক লৌনরকপা লৈবাকশিংদি-

1. আফ্রিকা
2. এসিয়া
3. নোংপোক ইউরোপ
4. চিনা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

508 508

4.0 1.00

চাওখংলক্কাঁবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেঁল্লৈ। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্লনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খল্লগী মতুংদদি লাইচংসি পাক্কা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহল্লনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি ইমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখগা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বল্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়রিবা মহিক অসি পকখবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফল্লীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বল্লবদা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্মি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খল্লদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

অচুশ্বা স্টেটমেন্ট খল্ল -

1. ঐচ. আই. ডি অমশং এইদস হায়বা অনিসি মরী লৈনদে।
2. ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নারকপদা মচাক ওই।
3. এইদস নাবদগী ঐচ. আই. ডি পকলকনবা মচাক ওই।
4. এইদস হায়বসি মহিক মখল অমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

509 509

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লৈ। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্পবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্পনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খন্নগী মতুংদদি লাইচংসি পাক্কা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মকক হাংখিবা যাবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি ইমেন ইমু্যন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখ্গা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইমু্যন সিস্টেম শোম্বরক্ৰবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়রিবা মহীক অসি পকথ্ৰবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফম্বীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইমু্যন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রাম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইমু্যন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মথা পোল্লি। কনাগুশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খন্নদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি-

1. মী মীদুগী মথা পোল্লি।
2. চাওরাফা নুমিং মঙানিরোমনি।
3. চাওরাফা থা মঙারোমনি।
4. চাওরাফা চহি মঙারোমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

510 510

4.0 1.00

চাওখংলক্ৰিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শলোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেঁলৈ। আফ্রিকা অমসুং এশিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শলোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শলোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুন্না হীদাক কাপমিল্লবদগী শলোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মফম পুন্মকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাস্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্লনবা হোংনহৌদ্রবদি, মতম খল্লগী মতুংদদি লাইচংসি পাজ্জা শলোরজুনা মালেমগী নহারোল পুন্মকক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ফন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহল্লনবা হোংনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি ইমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরাস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙখ্ৰগা, মীওইবগী মশা ঙাকথোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লান্দারজুনা মপাঙ্গল শোম্বহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিস্টেম শোম্বহল্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলজুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়রিবা মহীক অসি পকথ্ৰবা মী অদুগী ঐ নংত্রগা ফম্বীদা যাওই।

এইদস হায়বদি এক্সার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিল্ডোম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা যাওরিবা ইম্যুন সিস্টেম অদু মপুংফানা শোম্বহল্লব মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মথোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাশ্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নারকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচং-শাজং নংত্রগা পুন্মি মহিং অদুগী মথা পোল্লি। কনাগুশ্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খল্লদনা চহী তরা হেনবসু যাওই।

ঐচ. আই. ডি পল্লবা নুপা/নুপী দা নাগনবা লাইনাদি-

1. ডাইবেটিজ
2. টি. বি.
3. কেস্সর
4. ডাইমেসিয়া

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

511 511

পীরল্লিবা রাইশিংসি মখং মনাউ শেমদোজুনা অর্থ থোকপা রাইপেলেং শেম্মু -

- (A) রাখল খনবা
- (B) মীওইবা
- (C) জীবনি
- (D) ঙশ্বা

মথাগীশিং অসিদগী অচুশ্বা পাউখুম খল্লু -

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

512 512

পীরুল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোতুনা অর্থ থোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) লৈতবী
(B) জগং অসিদা
(C) মৈতৈ নুগীনি
(D) চাংদল্লিংঙাই

মথাগীশিং অসিদগী অচুন্না পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

513 513

পীরুল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোতুনা অর্থ থোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) শেমলিঙৈদা
(B) যৌবা
(C) শামুরৌ
(D) পেনা

মথাগীশিং অসিদগী অচুন্না পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (D), (A), (C), (B)
3. (A), (D), (B), (C)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

514 514

4.0 1.00

পীরুল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোত্তুনা অর্থ থোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) নোংগাংহৈ
- (B) চাগদবনিদো
- (C) হৈপান্দা ওইরবদি
- (D) পেপ্পা

মথাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থল্লু -

- 1. (C), (D), (B), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (C), (A), (D), (B)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

515 515

পীরুল্লিবা রাইশিংসি মথং মনাউ শেমদোত্তুনা অর্থ থোকপা রাইপরেং শেম্মু -

- (A) অমম্বা যুগ
- (B) ইলেক্ট্রিক
- (C) অমা ওইগনি
- (D) যাওদ্রবদি

মথাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থল্লু -

- 1. (C), (B), (D), (A)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (C), (D), (B), (A)
- 4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

516 516

4.0 1.00

চানবা পুংবা থল্লু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|---------------------------|---|
| A. হিজম ইরাবত | I. ওইনাম ভোগেশ্বর সিংহ |
| B. লোকসাহিত্যঃ ফুঙ্গারারী | II. ডাঃ খোমদোন সিংহ |
| C. বিজ্ঞান অমদি মীওইবা | III. শিজগুরুময়ুম নীলবীর শর্মা শাস্ত্রী |
| D. নহারোল অমসুং এইদস | IV. প্রাঃ ঐচ. নন্দকুমার শর্মা |

লিষ্ট I অমসুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

517 517

চানবা পুংবা থল্লু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| A. কোম্বীরে | I. এলাংবম সোনাংমনি সিংহ |
| B. চাক্রিবা | II. কাংজম পদ্মকুমার |
| C. উচেক মচা অমগী মঙলান | III. শ্রীবীরেন |
| D. যোংগী জগোয় | IV. খুম্বেম ইবোহল সিংহ |

লিষ্ট I অমসুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

518 518

4.0 1.00

4.0 1.00

চানবা পুংবা থলু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|----------------|---------------|
| A. উতুপ তাবগুম | I. নুগী ওইবী |
| B. ওইগী লমদাং | II. লৌনীংগনবা |
| C. কংবা | III. তাদবা |
| D. কলামগনবা | IV. পাবা |

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

519 519

চানবা পুংবা থলু

লিষ্ট I

লিষ্ট II

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. সৈবা | I. নোংঙাল্লকপা |
| B. চিংখৈ হনবা | II. অহকপা চৈরাক |
| C. অঙাং ওলহনবা | III. শেংপা |
| D. থোনবা | IV. নাবা |

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

520 520

4.0 1.00

চানবা পুংবা খল্লু

লিষ্ট I

- A. ইরাবত ডে
- B. গাক্কি জয়ন্তি
- C. বুপী লান
- D. মে ডে

লিষ্ট II

- I. ওজোবর তাং ২
- II. সেপ্তেম্বর তাং ৩০
- III. মে তাং ১
- IV. ডিসেম্বর তাং ১২

লিষ্ট I অমশং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

521 521

মখাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা ব্রাহ্ম খল্লু ।

অরংবা পুঞ্জমক নতে ।

1. লুপা
2. কোরী
3. সনা
4. মনি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

522 522

মখাগী ব্রাহ্মপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা ব্রাহ্ম খল্লু ।

অবাবা শঙবায়, নুংঙাইবা

1. লিখায়
2. লাইতং
3. মেরুক
4. থুমোক

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

523	523	মথাগী বাহেপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা বাহে খল্লু । ইতা থাউমৈগী বারী' দি ফুঙ্গারারীগী মখলদা নি হয়না লৌই। - লাইতিনগী ওইবা বারী - তাইবং মীনা শা-উচেক ওনথিবগী বারী - লৌশিংগী ওইবা বারী - নুংশি-নুংওনগী ওইবা বারী A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

524	524	মথাগী বাহেপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা বাহে খল্লু । খোঙ্গরাই শংলিঙৈদা. বাই। - শামুনা - গৈরোইনা - হামেংনা - মল্লা A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

525	525	মথাগী বাহেপরেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চান্নবা বাহে খল্লু । থৌ লৈতনা থৌ থিবা চৈ চায় । - মল - হুয় - গম্বা - শগোন A1 : 1 A2 : 2	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

526	526	‘নোয় পেনবা’ হায়বা রাইসিগা মান্নবা রাই থল্লু । 1. যান্না নোয়বা 2. তিঙ্গং য়াঙ্গংবা 3. তিক তিক লাউবা 4. শোল্লম নাদম্বা A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

527	527	‘খঙ্গোন’ হাইবা রাইসিগা মান্নবা রাই থল্লু । 1. খংথেক থেকপা 2. হৈকোন 3. নুংশিং 4. মাদ্গোন A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

528	528	‘ফিরান মমায় চুম্বা’ হায়বা রাইসিগা ওল্লা তৈনবা রাই থল্লু 1. মায় পাকপা 2. লাইবক ফবা 3. লাইবক থীবা 4. চাওথংপা A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1. କା କାହାଣୀ କହେ ଯାଏନି ॥
2. ଯେଉଁଠାଠା ଏକାକି କାହାଣୀକାହିଁ ॥
3. ଯେଉଁଠାଠା ଦେ କାହାଣୀକାହିଁ ॥
4. ଯେଉଁଠାଠା ଯାକା କାହାଣୀକାହିଁ ॥

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

533 533

4.0 1.00

[illegible][illegible][illegible]

ਪੰਜ.ਪੇਸ਼.ਗੰ ਮਾਛਾਟਰ ਈਸ਼ੋ/ਏਸ਼ੀਅ ਏਸ਼ੀਅ ਟੇਲੇਕਾਮ-

1. જોડકાં જોડો
2. જા. ઠા.
3. ગા.ભા.જા.
4. જોડકાં જોડો

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

534 534

ਸ਼ਾਸਿਸਟੀਓ ਸੇਨੀਯੀਯੀ ਸ਼ਯੰ ਸ਼ਯੋਕ ੭ ਸਯੋਕਾਯੋਕ ਯਯਯ ਯੋਯਯਾ ਸੇਨੀਯਾਯੋਕ ੭ ਸਯੋਕ ॥

- (A) ਜੇਫ਼ਨ ਯੁਲਡ
(B) ਫ਼ਾਇਨਡ
(C) ਟੀਡਲੀ
(D) ਫ਼ਾਸਡ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଲେଖକଙ୍କ ଲେଖନୀୟ ଲେଖନୀୟ ଲେଖନୀୟ ଲେଖନୀୟ ଲେଖନୀୟ

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0	1.00
-----	------

A4 : 4

Objective Question

535 535

4.0 1.00

ગાંધીજીના સેનાના સભ્યોમાં કયો સભ્ય હોવાનું જાણી શકાય છે ?

- (A) સેના
(B) સેનાના સભ્યો
(C) સેનાના સભ્યો
(D) સેનાના સભ્યો

સેનાના સભ્યોમાં કયો સભ્ય હોવાનું જાણી શકાય છે ?

- (C), (D), (B), (A)
- (A), (C), (B), (D)
- (B), (D), (A), (C)
- (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

536 536

4.0 1.00

ગાંધીજીના સેનાના સભ્યોમાં કયો સભ્ય હોવાનું જાણી શકાય છે ?

- (A) સેનાના સભ્યો
(B) સેનાના સભ્યો
(C) સેનાના સભ્યો
(D) સેનાના સભ્યો

સેનાના સભ્યોમાં કયો સભ્ય હોવાનું જાણી શકાય છે ?

- (C), (D), (B), (A)
- (D), (A), (C), (B)
- (A), (D), (B), (C)
- (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

537 537

4.0 1.00

[illegible]

ମ୧ଡ଼ ମାପଡ଼େ ମୁଦ

ଡ଼ିଲୁ I	ଡ଼ିଲୁ II
A. ଡ଼ିଟିମ ନଡ଼େଢ଼	I. ଡ଼େନଡ଼େ ମାମାଲୁମା ଡ଼ିଲୁ
B. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ: ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ	II. ଡ଼ି: ମାମାଲୁ ଡ଼ିଲୁ
C. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ	III. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ
D. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ	IV. ଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ

ଡ଼ିଲୁ I ଡ଼ିଲୁ II ଡ଼ିଲୁ ମାମାଲୁ ମ୧ଡ଼େ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

540 540

ମ୧ଡ଼ ମାପଡ଼େ ମୁଦ

ଡ଼ିଲୁ I	ଡ଼ିଲୁ II
A. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ	I. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ
B. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ	II. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ
C. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ	III. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ
D. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ	IV. ଡ଼ିଲୁଡ଼ିଲୁ ଡ଼ିଲୁ

ଡ଼ିଲୁ I ଡ଼ିଲୁ II ଡ଼ିଲୁ ମାମାଲୁ ମ୧ଡ଼େ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

541 541

4.0 1.00

ମୂଳ ଶବ୍ଦ ଯୁକ୍ତ

ଅନୁକ୍ରମ I	ଅନୁକ୍ରମ II
A. ଛାତ୍ର ଶିକ୍ଷକ	I. ପ୍ରାଚୀନ ଶିଳ୍ପ
B. ଶିଳ୍ପୀ ଶିଳ୍ପ	II. ଶିଳ୍ପୀ ଶିଳ୍ପ
C. ଶିଳ୍ପ	III. ଶିଳ୍ପ ଶିଳ୍ପ
D. ଶିଳ୍ପୀ ଶିଳ୍ପ	IV. ଶିଳ୍ପ

ଅନୁକ୍ରମ I ଓ ଅନୁକ୍ରମ II ମଧ୍ୟରେ ଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଯୁକ୍ତ:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

542 542

4.0 1.00

ମୂଳ ଶବ୍ଦ ଯୁକ୍ତ

ଅନୁକ୍ରମ I	ଅନୁକ୍ରମ II
A. ଶିଳ୍ପ	I. ଶିଳ୍ପୀ ଶିଳ୍ପ
B. ଶିଳ୍ପୀ ଶିଳ୍ପ	II. ଶିଳ୍ପୀ ଶିଳ୍ପ
C. ଶିଳ୍ପ ଶିଳ୍ପ	III. ଶିଳ୍ପ
D. ଶିଳ୍ପ	IV. ଶିଳ୍ପ

ଅନୁକ୍ରମ I ଓ ଅନୁକ୍ରମ II ମଧ୍ୟରେ ଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଯୁକ୍ତ:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
- (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

543 543

4.0 1.00

સંલગ્ન પ્રશ્નકોષ

તર્જી I	તર્જી II
A. સંલગ્ન જી	I. અનુસંધાન જેમ ૬
B. નોલ્ડા ટાલરજી	II. અનુસંધાન જેમ ૬૦
C. અર્થ ટેલ	III. જી જેમ ૬
D. જી જી	IV. અનુસંધાન જેમ ૬૬

તર્જી I અને તર્જી II ની સંલગ્ન પ્રશ્નકોષ:

- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

544 544

4.0 1.00

જોડાણ સંલગ્ન પ્રશ્નકોષ અનુસંધાન સંલગ્ન પ્રશ્નકોષ સંલગ્ન પ્રશ્નકોષ

અનુસંધાન પ્રશ્નકોષ અનુસંધાન

- અર્થ
- અનુસંધાન
- અર્થ
- અનુસંધાન

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

545	545	જાહેરાત પ્રેરણાના અભિપ્રાય સંબંધિત નીચેનામાંથી સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ સ્પષ્ટ કરવા માટે પસંદ કરવામાં આવેલાં વિકલ્પો છે । 1. સાચા 2. ખોટા 3. સાચા 4. ખોટા A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

546	546	જાહેરાત પ્રેરણાના અભિપ્રાય સંબંધિત નીચેનામાંથી સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ સ્પષ્ટ કરવા માટે પસંદ કરવામાં આવેલાં વિકલ્પો છે । ‘સાચા પ્રેરણાનાં સંબંધ’ નાં દાખલામાંથી સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ સ્પષ્ટ કરવા માટે પસંદ કરવામાં આવેલાં વિકલ્પો છે । 1. સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ 2. સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ 3. સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ 4. સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

547	547	જાહેરાત પ્રેરણાના અભિપ્રાય સંબંધિત નીચેનામાંથી સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ સ્પષ્ટ કરવા માટે પસંદ કરવામાં આવેલાં વિકલ્પો છે । જાહેરાત પ્રેરણાનાં અભિપ્રાય સંબંધિત નીચેનામાંથી સાચાનાં સાચા અને ખોટાનાં ખોટા સંબંધ સ્પષ્ટ કરવા માટે પસંદ કરવામાં આવેલાં વિકલ્પો છે । 1. સાચા 2. ખોટા 3. સાચા 4. ખોટા A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

548	548	જાહેરાતો સેત્રમાંથી કયો સેત્ર સર્વોચ્ચ સ્તરે સ્થિત થાય છે ? 1. ઓનલાઇન 2. ટેલિફોન 3. પેપર 4. ટેલિગ્રાફ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

549	549	‘દેશી’ શબ્દ કયો સેત્ર સર્વોચ્ચ સ્તરે સ્થિત થાય છે ? 1. સેત્ર દેશી 2. સેત્ર સેત્ર 3. સેત્ર સેત્ર દેશી 4. સેત્ર સેત્ર દેશી A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

550	550	‘સેત્ર’ શબ્દ કયો સેત્ર સર્વોચ્ચ સ્તરે સ્થિત થાય છે ? 1. સેત્ર સેત્ર 2. સેત્ર સેત્ર 3. સેત્ર સેત્ર 4. સેત્ર સેત્ર A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

551	551		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

		‘દિગ્ધેવ જ્ઞાન સ્પર્શ’ નેમ્બર પાઠશાળા પાઠ્ય પુસ્તકો : 1. જ્ઞાન સ્પર્શ 2. દેવદાસ દેવ 3. દેવદાસ ઝડિ 4. રાજકુમાર A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
552	552	‘આલેખાલય’ નેમ્બર પુસ્તકો પાઠ્ય પુસ્તકો પુસ્તકો : 1. આલેખાલય 2. ટીપ્પણિકા 3. જાતિપુસ્તક 4. પાઠ્યપુસ્તક A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
553	553		4.0	1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा जसका बारेमा कुरा गरिएको छ उनीहरू के गरिरहेका थिए?

1. कुनै कारखानामा काम गरिरहेका थिए।
2. कृषिकार्यमा संलग्न थिए।
3. बिहेमा भेला भएर भतेर खान लागेका थिए।
4. वनभोजमा गएका थिए।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

554 554

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

‘हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्।’ -यस वाक्यको अर्थसित मिल्दो तलको कुन कथन हुन सक्छ?

1. यिनीहरू मसाला लगाएर स्वादिष्ट व्यञ्जन बनाउँदछन्।
2. यिनीहरूको खाने कुरामा नै स्वाद छ।
3. यिनीहरूको स्वाद र आनन्द आत्मिक छ।
4. यिनीहरूलाई स्वादबारे केही थाहा छैन।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

555 555

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानूनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

‘बान्किला’, ‘बाटुला’ र ‘हरिया’ –यी तीनवटा शब्दमा भएको समानता के हो?

1. यी सबै तत्सम शब्द हुन्।
2. यी सबै शब्द संज्ञा हुन्।
3. यी सबै शब्द क्रियाविशेषण हुन्।
4. यी सबै शब्द विशेषण हुन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

556 556

4.0 1.00

अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैँ बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौँ यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हृदय से हृदय खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिंदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौँ, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौँ र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौँ। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा वर्णन गरिएका मानिसहरू कस्ता छन्?

1. परिश्रमी तर दुखी छन्।
2. गरिब छन् तर सुखी र सन्तुष्ट छन्।
3. अशिक्षित, असभ्य र जङ्गली छन्।
4. अभावले ग्रस्त छन् र सुख र आनन्ददेखि टाढा छन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

557 557

4.0 1.00

प्रकाशन कालका आधारमा पहिलाबाट सुरु गरी तलका पुस्तकहरूको क्रम चिन्नु होस्-

- A. मुनामदन
- B. विपना कतिपय
- C. ऋतु-विचार
- D. भानुभक्तको रामायण
- E. कथा-कुसुम

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. D, C, A, E, B
- 2. C, D, A, B, E
- 3. D, C, B, E, A
- 4. E, C, D, A, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

558 558

4.0 1.00

तलका कविहरूलाई जेठादेखि कान्छाको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस् -

- A. बालकृष्ण सम
- B. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा
- C. राजेन्द्र भण्डारी
- D. धरणीधर कोइराला
- E. अगमसिंह गिरी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. B, A, D, C, E
- 2. D, B, A, E, C
- 3. D, A, B, E, C
- 4. B, A, E, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

559 559

4.0 1.00

तल दिइएका पदहरू मिलाई हरिभक्त कटुवालका गीतको एउटा पङ्क्ति पुरा गर्नु होस् -

- A. नसम्झ
- B. निर्धो
- C. हामीलाई
- D. झुक्दै
- E. आकाश कहिल्यै

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, C, B, D, E
- 2. E, D, A, B, C
- 3. C, A, B, D, E
- 4. C, B, A, E, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

560 560

4.0 1.00

तल दिइएका कृतिहरूलाई उपन्यास, नाटक, कथा, कविता र निबन्धका क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

- A. मुटुको व्यथा
- B. पैयुँ फुलेको दिन
- C. भ्रमर
- D. श्रीगणेशाय नमः
- E. प्रश्नोत्तरमाला

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. C, B, A, D, E
- 2. C, A, B, D, E
- 3. C, A, B, E, D
- 4. C, A, D, B, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

561 561

4.0 1.00

संरचना तथा आकारका दृष्टिले तल दिइएका काव्य-कृतिका प्रकारहरूलाई सानोदेखि ठुलोको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

- A. खण्डकाव्य
- B. हाइकु
- C. महाकाव्य
- D. फुटकर कविता
- E. मुक्तक

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. B, D, E, A, C
- 2. B, E, D, A, C
- 3. E, B, D, C, A
- 4. E, B, A, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

562 562

4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका पर्याय चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १ सूची २

- | | |
|------------|------------|
| A. सुमन | I. पात |
| B. पल्लव | II. स्वभाव |
| C. नाउ | III. पुष्प |
| D. प्रकृति | IV. डुङ्गा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A-II, B-I, C-IV, D-III
- 2. A-III, B-I, C-IV, D-II
- 3. A-III, B-I, C-II, D-IV
- 4. A-II, B-III, C-IV, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

563 563

4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्दहरू सूची २ मा भएका कुन कुन वर्गमा पर्दछन्, चिन्नु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|-----------|------------------|
| A. ऊ | I. क्रिया |
| B. मान्छे | II. क्रियाविशेषण |
| C. यसरी | III. सर्वनाम |
| D. बोल्छ | IV. संज्ञा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

564 564

4.0 1.00

सूची १ मा भएका साहित्यकार र सूची २ मा भएका तिनका जन्म स्थान चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|--------------------------|--|
| A. लेखनाथ पौड्याल | I. काठमाडौँस्थित डिल्लीबजारको धोबीधारा टोल |
| B. धरणीधर कोइराला | II. कास्की जिल्लाको अर्घौँ अर्चले गाउँ |
| C. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा | III. पाँचथर जिल्लाको सार्ताप पौवा गाउँ |
| D. बैरागी काइँला | IV. सिन्धुली जिल्लाको दुम्जा गाउँ |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-IV, B-III, C-I, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

565 565

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका विपरीतार्थक चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|-----------|------------|
| A. मरु | I. साहसी |
| B. भीरु | II. उर्वर |
| C. सृष्टि | III. भृत्य |
| D. प्रभु | IV. प्रलय |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

566 566

4.0 1.00

सूची १ मा भएका सारशब्द र सूची २ मा भएका तिनका तात्पर्य वा अर्थ बुझेर जोडा मिलाउनु होस्-

सूची १

सूची २

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| A. उच्छृङ्खल | I. जसको अनुकरण गर्न सकिन्छ |
| B. कट्टर | II. मौका अनुसारको चतुर्न्याइ भएको |
| C. आदर्श | III. कसैको काबुमा नरहने |
| D. टपटुट्याँ | IV. आफ्नो धर्ममा पूर्ण विश्वास भएको |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

567 567

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन पुस्तकहरू अगमसिंह गिरीका कृति हुन्?

- A. सम्झना
- B. कुञ्जिनी
- C. याद
- D. आँसु
- E. युद्ध र योद्धा

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, B र C मात्र
2. B, C र D मात्र
3. C, D र E मात्र
4. A, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

568 568

4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन शब्दहरू कृदन्त पद हुन्?

- A. उडन्ते
- B. नोकरी
- C. खाँदिलो
- D. दयालु
- E. लेखोट

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, C र E मात्र
- 2. B, D र E मात्र
- 3. A, B र E मात्र
- 4. A, C र D मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

569 569

4.0 1.00

तलका कुन कुन वाक्यहरू व्याकरणिक दृष्टिले शुद्ध छन्?

- A. दिदी र बहिनी काम गरिरहेकी छन्।
- B. केटाहरू मैदानमा खेलिरहेका छन्।
- C. आमाहरू साँझतिर फर्किनेछ अरो।
- D. बाबाले बोलाउनु हुँदै छ।
- E. म आज नै घर जान्छु।

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, B र E मात्र
- 2. A, C र D मात्र
- 3. B, C र E मात्र
- 4. B, D र E मात्र

		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

570	570	तलका कुन कुन शब्दका हिज्जे सही छन्? A. व्यक्ति B. सम्पत्ती C. दम्पती D. स्वाभाविक E. शून्यता तल दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तर छान्नु होस्- 1. A, B र D मात्र 2. B, C र D मात्र 3. C, D र E मात्र 4. B, C र E मात्र A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

571	571		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

तल दिइएका कुन कुन पदावली उखान हुन्?

- A. टुप्पीबाट धुवाँ आउनु
- B. अर्काको नासो गलाको पासो
- C. अर्काको गहना लाउनु नाक-कान दुखाउनु
- D. अचानाको पिर खुकुरीले जान्दैन
- E. दुधको दुध पानीको पानी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

- 1. A, B र C मात्र
- 2. B, C र D मात्र
- 3. C, D र E मात्र
- 4. B, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

572 572

दुई साँधको मेल 'दोसाँध' हुँदा कुन समास हुन्छ?

- 1. द्विगु
- 2. द्वन्द्व
- 3. अव्ययीभाव
- 4. कर्मधारय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

573 573

4.0 1.00

“अति सुन्दर मानव जीवन यो
अझ सुन्दर पार्नु कसो गरि हो?”
-उपर्युक्त कवितांश कुन छन्दमा रचिएको छ?

1. भुजङ्गप्रयात
2. इन्द्रवज्रा
3. उपेन्द्रवज्रा
4. तोटक

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

574 574

4.0 1.00

“पृथ्वीको दिव्य सौन्दर्य नअटाएर पट्ट भै
फुटी बाहिर निस्क्यो कि पुष्पका रूपमा सबै।”
-माथिको कवितांशमा कुन अलङ्कारको प्रयोग भएको छ?

1. उत्प्रेक्षा
2. रूपक
3. व्यतिरेक
4. उपमा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

575 575

4.0 1.00

‘केटी हाँस्यो।’ –यस वाक्यलाई स्त्रीलिङ्गमा रूपान्तरण गर्दा कुन सही हुन्छ?

1. केटी हाँस्यो।
2. केटी हाँसिन्।
3. केटी हाँसी।
4. केटी हाँसिना।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

576 576

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می‌خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می‌خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی‌گنجید. اُتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان از کدام زمان آرزوی پرواز داشت؟

1. از زمانهای قدیم
2. از زمان های بسیار قدیم
3. از زمانهای گذشته
4. از زمانهای بسیار بسیار قدیم

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

577 577

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگنجد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان چه می خواست؟

1. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز نکند.
2. می خواست در آسمان آبی پرواز کند
3. می خواست در آسمان زیبای پرواز کند
4. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

578 578

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگنجد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان، برای رسیدن این آرزو، چه کرده است؟

1. کوششها کرده است
2. کوششهای بسیار نکرده است
3. کوششهای بسیار کرده است
4. کوششهای بسیار کم کرده است

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

579 579

4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیار قدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار و صد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "آتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت. اولین بار که پرواز کرد، از شادی پوست خود نمی گنجید. آتو صدها بار، با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

کدام شخص بالهای پرواز در آسمان ساخت ؟

1. یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
2. یکی از غیر مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرنس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
3. یکی از مسلمانان دانشمند به نام "آتو"، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
4. یک جوان آلمانی به نام "آتو"، بالهای پرواز در آسمان ساخت.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

580 580

4.0 1.00

Match List I with List II

List II	List I
I. نخست وزیر	A. هوا پیما
II. دادگاه	B. حکومت
III. فرونگاه	C. قاضی
IV. زیبا	D. روی

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-I, B-II, C-III, D- IV
2. A-III, B-I, C- II, D- IV
3. A-IV, B-III, C- II, D- I
4. A-II, B- IV, C-I, D- III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

581 581

Match List I with List II

List II	List I
I. رفتن	A. ماشین
II. پوشیدن	B. بر صندلی
III. راندن	C. به مدرسه
IV. نشستن	D. لباس

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-I, B-IV, C-II, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-II, C-III, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

582 582

Match List I with List II

List II	List I
I. خرامیدن	A. چشم گشودن
II. پایان رساندن	B. بستن
III. چشم بستن	C. افتتاح کردن
IV. باز کردن	D. شتافتن

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-I, D- IV
2. A-I, B-II, C-IV, D- III
3. A-IV, B-I, C-III, D- II
4. A-III, B-IV, C-II, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

583 583

Match List I with List II

List II	List I
I. زیبا	A. دیوان
II. بلند	B. دل
III. نادان	C. زن
IV. خاص	D. ساختمان

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-II, C-IV, D- I
2. A-II, B-I, C-III, D- IV
3. A-IV, B-III, C-I, D- II
4. A-I, B-IV, C-II, D- III

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

584	584	از زیر درست جمله را انتخاب کنید 1. او خیلی باهوش و زیرک بود. 2. او با هوش و خیلی زیرک بود. 3. او بود خیلی زیرک و باهوش. 4. خیلی باهوش و زیرک او بود. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

585	585	از جمله های زیر درست جمله را انتخاب کنید. 1. من به شما گفته بودیم. 2. من به شما گفته بودم. 3. من به شما گفته بودی. 4. من به شما گفته بودند. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

586	586		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

از جمله های زیر کدام یک درست است؟

1. آموزگار در کلاس درس می دهند.
2. دانشجویان در کلاس درس می خوانند.
3. معلم در کلاس درس می دادند.
4. دانشجو در کلاس درس می آموزند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

587 587

یکی از جمله های زیر درست را نشان بدهید.

1. تو از کجایی؟
2. شما از کجایی؟
3. ایشان از کجایی؟
4. او از کجایی؟

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0

1.00

Objective Question

588 588

متضاد *خریدن* چیست؟

1. چریدن
2. پریدن
3. فروختن
4. دادن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0

1.00

Objective Question

589 589

4.0

1.00

متضاد *دوست* چیست؟

1. علو
2. دشمن
3. خشگین
4. محبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

590 590

مترادف *دانشمند* چیست؟

1. دانش آموز
2. عاقلمند
3. هنرمند
4. صحتمند

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

591 591

مترادف *حرف زدن* چیست؟

1. گفتن
2. شنیدن
3. بستن
4. فهمیدن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

592 592

4.0 1.00

		کدامین از زیر اسم نکره است؟ 1. زمین 2. خیام 3. شما 4. احمد A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
--	--	--	--	--

Objective Question

593	593	معنی *شما در جریان هستید* چیست؟ 1. شما می گوید 2. شما کار می کنید. 3. شما می فهمید. 4. شما می روید. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

594	594	کتاب من روی میز نهاده شده است. 1. این جمله خبری است. 2. این جمله پرسشی است 3. این جمله ندایی است 4. این جمله انشایی است A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

595	595		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

کدام از یک ضمیر است؟

1. قشنگ
2. ایشان
3. محمود
4. زیارت گاه

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

596 596

Match List I with List II

4.0 1.00

List II	List I
I. بلخی	A. سعدی
II. دهلوی	B. رومی
III. شیرازی	C. ظهیر
IV. فلریابی	D. امیر خسرو

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-IV, C-I, D- II
2. A-II, B-I, C-IV, D- III
3. A-IV, B-III, C-II, D- I
4. A-III, B-I, C-IV, D- II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

597 597

به جمله درست اشاره کنید

1. بسی رنج بردن درین سال سی
2. بسی رنج بردم همین سال سی
3. بسی رنج بردم درین سال سی
4. بسی رنج بردند درین سال سی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

		A4 : 4		
Objective Question				
598	598	جمله زیر را با حرف مناسب پُر کنید آموزگار کسی است که پیشه اش آموزش ----- دیگران باشد. 1. تا 2. با 3. به 4. را A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
599	599		4.0	1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना। गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

बम्बई रे गाँधी जी चेत् एहोप् केदा?

1. बैरिस्टर कामी,
2. महासोय कामी,
3. पाइहाव कामी,
4. ओलोक् कामी

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

600 600

4.0 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़ाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहँकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहँकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहँकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहँकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहँकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लगित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

गाँधीजी जेराय ओकते चेका लेनाय ?

1. दुडुप्
2. जिर,
3. भिन्दाइ
4. थिर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

601 601

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाइहाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक रेयाक् चिन्ता पाइव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहँकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहँकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहँकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहँकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होइक् मामलाय जेरायेत् ताहँकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाइव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

गाँधीजी चेदाक् महासोय बाको हाताव लेदेया ?

1. बैरिस्टर इयाते
2. बी. ए. बाड पास इयाते
3. रुगी इयाते
4. बापुडिच् इयाते

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

602 602

4.0 1.00

नातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़हाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मे:-

बिलात खोन रुवाइ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाइ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होइ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होइमो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाइ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताइ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराइ माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोले दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुड़िच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाइ हेच् एना।

राजकोट ओकोय सालाक् ए रुवाइ एना ?

1. आच् दादाततेत् साँव,
2. एरा साँव
3. बोयहा साँव
4. गिदरा साँव

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

603 603

4.0 1.00

‘हेडेम’ रेयाक् उलय साबाद ओका काना?

1. चोमकोरोच्
2. कासा
3. जुटुक्
4. जोजो

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

604 604

‘जापाम’ रेयाक् उलय साबाद ओका काना?

1. ईर
2. जेपेल
3. बापाग
4. गोत्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

605 605

ओडाक् रेयाक् जुडीक् माने साबाद ओका काना?

1. धारतीपुरी
2. उमुल
3. ओत
4. कुम्बा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

606 606

4.0 1.00

‘हाटिज’ रयाक् जुडीक् मानेवानाक् साबाद ओका काना?

1. भगेत्
2. गोयय
3. दुमहाय
4. जारवाय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

607 607

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. हज
- B. दोज
- C. कान
- D. सेरोड
- E. ताहेकाना

लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A, B, D, C, E
2. D, C, B, E, A
3. E, D, C, A, B
4. E, A, D, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

608 608

4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. नाहाँक्
- B. हिजुक्आ
- C. आम
- D. दो
- E. पासेनेम

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, A, E, D
- 3. C, D, E, B, A
- 4. D, A, C, E, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

609 609

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारयते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

- A. मेन
- B. ए
- C. आय
- D. आजू
- E. केदा

लातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

- 1. A, B, C, E, D
- 2. B, A, E, D, C
- 3. E, C, D, B, A
- 4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

610	610	लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे A. दो B. नुई C. ए D. पासेन E. रुवाडोक्आ लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. C, D, A, E, B 2. B, A, D, C, E 3. E, D, C, B, A 4. A, B, E, C, D A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

611	611	लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मानेवानाक् आयात बेनाम मे A. हान B. हानते C. को D. सेन E. एना लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. A, B, C, D, E 2. B, C, A, E, D 3. A, C, E, D, B 4. E, D, A, B, C A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

A4 : 4

Objective Question

612 612

बिज..... आकानाय। खाली जायगा रे गानोक् साबाद बाछाव कातेन पेरेज मे।

1. पिटी
2. बुरूम
3. दुडुप्
4. आप्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

613 613

लुटी ते ओकायक् केचेत् आडाड उचसुवोक् काना?

1. क
2. च
3. प
4. द

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

614 614

ओकायक् दो लेखावानाक् जुनुम काना?

1. तौवा
2. दारे
3. दाक्
4. हासा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00

A4 : 4

Objective Question

615 615

ओका दो जोस काजनुम रयाक् पास्तुल काना?

1. सेन
2. लान्दा
3. यक्
4. दाल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

616 616

ओका दो ताला जोनोडाव रयाक् पास्तुल काना?

1. मागोक्
2. मागेत्
3. मापाक्
4. माक्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

617 617

4.0 1.00

सुची I सलाक सुची II मिलाउ मे

सुची I

सुची II

- | | |
|-----------------------|------------|
| A. गुन लालाई गुनुम | I. बारमोका |
| B. लेखा लालाई गुनुम | II. नोते |
| C. ओज लालाई गुनुम | III. भागे |
| D. उनुदुक लालाई गुनुम | IV. पेया |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-II, B-I, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

618 618

सुची I सलाक सुची II मिलाउ मे

सुची I

सुची II

- | | |
|----------|------------|
| A. थिर | I. बापाग |
| B. जापाम | II. लाडाक् |
| C. निफुट | III. इसिन |
| D. बेरेल | IV. पोदरा |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D- III
4. A-I, B-II, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

619	619	सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे सुची । साबाद सुची ॥ जुड़ी मानेवानाक् साबाद A. उम I. गिदरा B. बिज II. आदेर C. लेटका III. डाबराक् D. खाइ IV. बाबेर लाइ लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. A- II, B-I, C-III, D-IV 2. A-IV, B-III, C-II, D-I 3. A-I, B-II, C-IV, D- III 4. A-III, B-IV, C- I, D-II A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

620	620	सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे सुची । साबाद सुची ॥ जुड़ी मानेवानाक् साबाद A. जानाम I. धारती B. ओत II. ओमोन C. आनाट III. डेरा D. कुंबा IV. एटकेटोई लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे: 1. A- III, B-IV, C-I, D-II 2. A-II, B-I, C-IV, D-III 3. A-I, B-II, C-III, D- IV 4. A-IV, B-III, C- II, D-I A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A4 : 4

Objective Question

621 621

4.0 1.00

सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे

सुची । साबाद

सुची ॥ जुड़ी मानेवानाक् साबाद

A. इर

I. दाड़ान

B. दुकान

II. माराक्

C. लिङ्गी

III. गेत्

D. जौम

IV. आतू

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II

2. A-II, B-I, C-IV, D-III

3. A-III, B-I, C-IV, D- II

4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

622 622

4.0 1.00

[illegible][illegible]

କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ନିର୍ବାଚନ ୨୦୧୯ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ?

1. ହିସାବ
2. ବାଣ
3. ଲଗାବଲଗା
4. ଲଗାବ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

624 624

4.0 1.00

ප්‍රශ්නය සහ ප්‍රතිචාරය ප්‍රධානව පිළිගැනීමට හෝ ප්‍රතිකර්මයක් ගැන ප්‍රතිචාරයක් සැලකීමට ප්‍රතිකර්මයක් ගැන:-

[illegible]

ՏՊԱԳԵՅՈՒ ՅԵՅԸ ԼՊՐՈԳ Շ ՏԻՍՊ.Ճ ՇԸՈՒ ?

1. නිව් ඉන්දුනීසියාව
2. චීනය
3. ටර්කිකියාව
4. ශ්‍රී ලංකාව

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

626 626

'WZAZU' នැន់ខ្សោយ ហើយ. ឡើយនាង ចំណង បងប្អូន ?

1. ԳԾԱԽԾՁՁԱ
2. ԽՉԼՉ
3. ԳԿԻԿ
4. ԱԾԱԾ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0	1.00
-----	------

A4 : 4

Objective Question

627	627	‘අනුග්‍රහ’ බලයෙන් හරින. උතුරු ඉතිරි කරන්න? 1. ක්‍ර 2. අනුග්‍රහ 3. ගුණගුණ 4. දිගු A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

628	628	‘ඉන්ද්‍ර’ බලයෙන් ප්‍රකාශයේ වෙනස් වන්න? 1. දිශාව, වර්ණය 2. ප්‍රභව 3. වර්ණය 4. ප්‍රභවය. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

629	629	‘කැබලි’ බලයෙන් ප්‍රකාශයේ වෙනස් වන්න? 1. වර්ණය 2. දිශාව 3. ප්‍රභවය 4. ප්‍රභවය A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A4 : 4

Objective Question

630	630	ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී පද්ධතියේ පවතින ස්වදේශික උපකරණයන්හි ප්‍රතිචාරය ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී පද්ධතියේ පවතින ස්වදේශික උපකරණයන්හි ප්‍රතිචාරය A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5 ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී පද්ධතියේ පවතින ස්වදේශික උපකරණයන්හි ප්‍රතිචාරය 1. A, B, D, C, E 2. D, C, B, E, A 3. E, D, C, A, B 4. E, A, D, B, C	4.0	1.00
A1 : 1				
A2 : 2				
A3 : 3				
A4 : 4				

Objective Question

631	631	ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී පද්ධතියේ පවතින ස්වදේශික උපකරණයන්හි ප්‍රතිචාරය ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී පද්ධතියේ පවතින ස්වදේශික උපකරණයන්හි ප්‍රතිචාරය A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5 ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී පද්ධතියේ පවතින ස්වදේශික උපකරණයන්හි ප්‍රතිචාරය 1. A, B, E, D, C 2. B, C, A, E, D 3. C, D, E, B, A 4. D, A, C, E, B	4.0	1.00
A1 : 1				
A2 : 2				
A3 : 3				
A4 : 4				

Objective Question

632	632		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

ආකෘතිය යනු වර්ගයකට අයත් වන ප්‍රතිරෝධීන්ගේ සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ අගයන් සඳහා වන නිදහස් පරාමිතීන්ගේ සංඛ්‍යාව පිළිබඳව විස්තරයක් වන බැවින්

- A. 4
- B. 2
- C. 1
- D. 3
- E. 5

ආකෘතිය යනු වර්ගයකට අයත් වන ප්‍රතිරෝධීන්ගේ සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ අගයන් සඳහා වන නිදහස් පරාමිතීන්ගේ සංඛ්‍යාව පිළිබඳව විස්තරයක් වන බැවින්

- 1. A, B, C, E, D
- 2. B, A, E, D, C
- 3. E, C, D, B, A
- 4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

633 633

ආකෘතිය යනු වර්ගයකට අයත් වන ප්‍රතිරෝධීන්ගේ සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ අගයන් සඳහා වන නිදහස් පරාමිතීන්ගේ සංඛ්‍යාව පිළිබඳව විස්තරයක් වන බැවින්

- A. 4
- B. 2
- C. 1
- D. 3
- E. 5

ආකෘතිය යනු වර්ගයකට අයත් වන ප්‍රතිරෝධීන්ගේ සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ අගයන් සඳහා වන නිදහස් පරාමිතීන්ගේ සංඛ්‍යාව පිළිබඳව විස්තරයක් වන බැවින්

- 1. C, D, A, E, B
- 2. B, A, D, C, E
- 3. E, D, C, B, A
- 4. A, B, E, C, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

634 634

ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී ප්‍රතික්‍රියාවේ වෙනස්වීම් නිරූපණය කරනු ලබන ප්‍රතික්‍රියාවකට

- A. ධන
- B. ධන
- C. ඍණ
- D. ධන
- E. ධන

ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී ප්‍රතික්‍රියාවේ වෙනස්වීම් නිරූපණය කරනු ලබන ප්‍රතික්‍රියාවකට

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, A, E, D
- 3. A, C, E, D, B
- 4. E, D, A, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

635 635

ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී ප්‍රතික්‍රියාවේ වෙනස්වීම් නිරූපණය කරනු ලබන ප්‍රතික්‍රියාවකට

- 1. ධන
- 2. ධන
- 3. ඍණ
- 4. ධන

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

636 636

ආරම්භක සහ අවසාන අවස්ථාවන්හිදී ප්‍රතික්‍රියාවේ වෙනස්වීම් නිරූපණය කරනු ලබන ප්‍රතික්‍රියාවකට

- 1. ඍණ
- 2. ඍණ
- 3. ධන
- 4. ධන

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

637 637

ඉහතර්තයේ දී පැවසෙන වචනවලින් අවදානම් වන්නේ

1. ඔවුන්
2. දිනපත
3. දින
4. කාලය

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

638 638

ඉහත දී ඇති වචනවලින් අවදානම් වන්නේ

1. වැඩ
2. පවත්වාගෙන යාම
3. කාලය
4. දින

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

639 639

ඉහත දී ඇති වචනවලින් අවදානම් වන්නේ

1. කාලය
2. කාලය
3. කාලය
4. කාලය

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

640	640		4.0	1.00										
Էնցր I Էնթրոպի Էնցր II Աղբյուր ԱԶ <table><tr><th>Էնցր I</th><th>Էնցր II</th></tr><tr><td>A. Ենթ Բյուր.Բյուր.Ենթ</td><td>I. Աղբյուր</td></tr><tr><td>B. ԲԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ</td><td>II. ԷԶԵԶ</td></tr><tr><td>C. ԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ</td><td>III. ԱԶԵԶ</td></tr><tr><td>D. ԵԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ</td><td>IV. ԷԶԵԶ</td></tr></table> Բյուր.Բյուր.Ենթ ԶԶ ԶԶ ԶԶԶԶ ԶԶԶԶԶԶԶ ԶԶ ԶԶԶ ԶԶԶԶ ԶԶԶԶԶԶԶ ԶԶԶԶԶԶԶ ԱԶ: 1. A- III, B-IV, C-I, D-II 2. A-IV, B-III, C-II, D-I 3. A-I, B-II, C-IV, D- III 4. A-II, B-I, C- III, D-IV A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4					Էնցր I	Էնցր II	A. Ենթ Բյուր.Բյուր.Ենթ	I. Աղբյուր	B. ԲԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ	II. ԷԶԵԶ	C. ԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ	III. ԱԶԵԶ	D. ԵԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ	IV. ԷԶԵԶ
Էնցր I	Էնցր II													
A. Ենթ Բյուր.Բյուր.Ենթ	I. Աղբյուր													
B. ԲԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ	II. ԷԶԵԶ													
C. ԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ	III. ԱԶԵԶ													
D. ԵԶԵԶ Բյուր.Բյուր.Ենթ	IV. ԷԶԵԶ													

Objective Question

641	641	Էնցր I Էնթրոպի Էնցր II Աղբյուր ԱԶ <table> <tr> <th>Էնցր I</th><th>Էնցր II</th></tr> <tr> <td>A. ՕԶԶԶ</td><td>I. Աղբյուր</td></tr> <tr> <td>B. ԶԶԶԶ</td><td>II. ԲԶԶԶ</td></tr> <tr> <td>C. ԷԶԶԶ</td><td>III. ԶԶԶԶ</td></tr> <tr> <td>D. ԱԶԶԶ</td><td>IV. ԷԶԶԶ</td></tr> </table> Բյուր.Բյուր.Ենթ ԶԶ ԶԶ ԶԶԶԶ ԶԶԶԶԶԶԶ ԶԶ ԶԶԶ ԶԶԶԶ ԶԶԶԶԶԶԶ ԶԶԶԶԶԶԶ ԱԶ: 1. A- III, B-IV, C-I, D-II 2. A-IV, B-III, C-II, D-I 3. A-II, B-I, C-IV, D- III 4. A-I, B-II, C- III, D-IV A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	Էնցր I	Էնցր II	A. ՕԶԶԶ	I. Աղբյուր	B. ԶԶԶԶ	II. ԲԶԶԶ	C. ԷԶԶԶ	III. ԶԶԶԶ	D. ԱԶԶԶ	IV. ԷԶԶԶ	4.0	1.00
Էնցր I	Էնցր II													
A. ՕԶԶԶ	I. Աղբյուր													
B. ԶԶԶԶ	II. ԲԶԶԶ													
C. ԷԶԶԶ	III. ԶԶԶԶ													
D. ԱԶԶԶ	IV. ԷԶԶԶ													

Objective Question

642	642		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න**ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න****ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න**

- | | |
|------------|-----------------|
| A. හඬ | I. ගෙදරයකි. |
| B. ධ්වනි | II. නිදහස |
| C. පරිසරය | III. ගතවන්න |
| D. ස්වභාවය | IV. ගතවන්න පවතී |

ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-III, B-IV, C- I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

643 643

ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න**ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න****ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න**

- | | |
|------------|-----------------|
| A. ධ්වනි | I. ගෙදරයකි. |
| B. නිදහස | II. නිදහස |
| C. ගතවන්න | III. ගතවන්න |
| D. ස්වභාවය | IV. ගතවන්න පවතී |

ප්‍රශ්න I සහ II අතරින් එකක් තෝරා ගන්න

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D- IV
4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

644 644

4.0 1.00

4.0 1.00

 	
 	
 	
 	
 	

-
-
-
-

-
-
-
-

136/207

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུས་ཀྱི་དུམ་བུ་འདི་བསྐྱགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་པ་རེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ཡེ་ཤེས་འོད་ཀྱི་དུས་སུ་བརྩེ་ཏེ་སྤྱི་ཏི་དང་ཕྱ་ལ་འིང་བ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་པོ་བད་མ་རུ་ཅེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
རྒྱུ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་པས། ལོ་རྒྱུ་བ་ལ་པོར་ལོ་ལོ་ག་གིས་ཤི་སྟེ། བརྩེ་ཏེ་གཉིས་པོས་བོད་རྒྱུ་མི་ཤེས་པས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྱམས་ཏེ། སྤྱི་ཏིས་ཏེ་ནག་ཏུ་ལུག་ཅི་མཛད། བྱིས་དབུལ་སེ་ཅ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
ལྷན་ལའ་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཆོས་ལུས། ལམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྒྲོང་བའང་དུ་མཛོད་ཀྱི་བཤད་བ་བཅུ་གས།
བྱིས་བོད་རྒྱུ་མ་ལས་པར་མཐུན་ཏེ། གདན་པའི་དང་འཇམ་དཔལ་གསང་ཐུན་ལ་སོགས་པ་འཕྱར་མང་པོ་མཛད།
བྱིས་ལིང་ཆུ་གསར་ལབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སྤྱོད་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྩོད་པའི་གཞུང་དེ་བཅུ་མས། ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དགའ་ལོ་ཐུབ་ཏེ་བའི་རྒྱལ་སུ་འབྱོག་མི་དང་སྒྲག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཅོན་འབྱུངས་གཉིས་བྱ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཉིས་ཀྱིས་བོད་དུ་བེ་ལྷ་ཏེ་ལ་རུང་ཟད་ཀྱང་བསྐྱབས། བལ་པོར་ལོ་གཅིག་བཀྲགས་ནས་ཐུན་པའི་སྒོ་བ་མ་བལ་པོའི་
བརྩེ་ཏེ་ཐུན་ཏེ་ལས་རྒྱུ་ལེགས་པར་བསྐྱབས།

བརྩེ་ཏེ་སྤྱི་ཏི་དང་ཕྱ་ལ་འིང་བ་གཉིས་གདན་འདེན་ལུས་མ་ལན་ལོ་རྒྱུ་བ་སྤིན་ནམ།

༡ བལ་པོ་བད་མ་རུ་ཅེ་བ།

༢ དབུལ་སེ་ཅ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན།

༣ ལོ་རྒྱུ་བ་རིན་ཆེན་བཟང་པོ།

༤ ཐུན་ཏེ་ཐུན།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

648 648

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ལོ་རྒྱུ་གྱི་དུ་མ་བྱ་འདི་བསྐྱགས་ཏེ་དྲི་བར་འོས་པ་རེ་མ་ནོར་བར་འདེམས་དགོས།

ལྷ་སྐ་མ་ཡེ་ཤེས་འོད་གྱི་དུས་སུ་བརྩེ་ཏེ་སྒྲི་ཏི་དང་ཕྱ་ལ་འིང་བ་བྱ་བ་གཉིས་བལ་པོ་བད་མ་རུ་ཅེ་བ་ཞེས་བྱ་བའི་ལོ་
སྒྲ་བ་དེས་གདན་དྲངས་འོངས་པས། ལོ་སྒྲ་བ་ལ་པོར་ལོ་ལོག་གིས་ཤི་སྒྲེ། བརྩེ་ཏེ་གཉིས་པོས་བོད་སྐད་མི་ཤེས་པས་
དབུས་གཙང་ན་མར་འབྱམས་ཏེ། སྒྲི་ཏིས་ཏེ་ནག་ཏུ་ལྷག་ཅི་མཛད། བྱིས་དབྱལ་སེ་ཅ་བསོད་ནམས་རྒྱལ་མཚན་གྱིས་
སྐབ་ལུང་དུ་བྱུན་དྲངས་ཏེ་ཆོས་ཁྱུ། ཁམས་སུ་བྱོན་ནས་འདན་སྐོང་བའང་དུ་མཛོད་གྱི་བཤད་བ་བཅུགས།
བྱིས་བོད་སྐད་མཁས་པར་མཁྱེན་ཏེ། གདན་པའི་དང་འཇམ་དཔལ་གསང་ཐུན་ལ་སོགས་པ་འགྱུར་མང་པོ་མཛད།
བྱིས་ལིང་ཆུ་གསེར་ཁབ་ཏུ་བྱོན་ཏེ་སྒྲ་སྒྲོ་མཚན་ཆ་ཞེས་བྱ་བའི་བརྩོད་པའི་གཞུང་དེ་བཅུམས། ལོ་སྒྲ་བ་རིན་ཆེན་
བཟང་པོ་དགུང་ལོ་ཉེ་བཅུར་ཏེ་བའི་སྐབས་སུ་འབྲོག་མི་དང་སྒྲག་ལོ་གཞོན་ཏུ་བཅོན་འབྱུངས་གཉིས་བྱ་གར་དུ་ཆས།
དེ་གཉིས་གྱིས་བོད་དུ་བེ་ལྷ་ཏེ་ལ་རུང་ཟད་ཀྱང་བསྐྱབས། བལ་པོར་ལོ་གཅིག་བཀྲགས་ནས་ཤྲོ་བའི་སྒོ་བ་མ་བལ་པོའི་
བརྩེ་ཏེ་ཤྲོ་བའི་ལས་སྐད་ལེགས་པར་བསྐྱབས།

སྒྲ་སྒྲོ་མཚན་ཆ་ཞེས་པའི་བརྩོད་ཀྱི་གཞུང་དེ་ས་གནས་གང་དུ་བཅུམས་པར་མཛད་དམ།

ཀྱ བལ་ལྷལ་དུ་བཅུམས།

ཀྲ ལིང་ཆུ་གསེར་ཁབ་ཏུ་བཅུམས།

ཀླ ཏེ་ནག་ཏུ་བཅུམས།

ཀྴ སྐབ་ལུང་དུ་བཅུམས།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

649 649

གཤམ་གསལ་ཆོག་སྒྲོར་ན་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་རིམ་ལེགས་པར་བསྐྱགས་ནས་འདེམས་དགོས།

གཤམ་གསལ་བཅོད་པ་གང་འབྲིགས་པ་དེ་འདེམས།

ཀྱ དོན་གཅིག་ཡང་ན་མ་ཆོངས་དང་།

ཀྲ མ་ཆོངས་ན་ཡང་དོན་གཅིག་དང་།

ཀླ དོན་གཅིག་ན་ཡང་མ་ཆོངས་དང་།

ཀྴ མ་ཆོངས་དང་ཡང་དོན་གཅིག་ན།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

650 650

4.0 1.00

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚིག་ལྟར་ན་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་ཟེམ་ལེགས་པར་བསྐྱགས་ནས་འདེམས་དགོས།

གཤམ་གསལ་བརྗོད་བཤགས་འགྲིགས་བཤེ་འདེམས།

ཀྱི ཐབས་མང་དཀའ་བ་མེད་བཤེད་།

ཀྱི ཐབས་མང་མེད་བཤེད་དཀའ་བཤེད་།

ཀྱི དཀའ་བཤེད་བཤེད་ཐབས་མང་དེད་།

ཀྱི དཀའ་བཤེད་ཐབས་མང་མེད་བཤེད་།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

651	651	གཤམ་གསལ་ཚིག་ལྟར་ན་མས་གོ་དོན་བཞིན་གོ་ཟེམ་ལེགས་པར་བསྐྱགས་ནས་འདེམས་དགོས། གཤམ་གསལ་བརྗོད་བཤགས་འགྲིགས་བཤེ་འདེམས། ཀྱི དབང་པོའི་རྣམས་པོ་བྱས་པས་དབང་། ཀྱི རྣམས་པོའི་དབང་པོ་དབང་བྱས་པས། ཀྱི དབང་པོ་བྱས་པས་དབང་རྣམས་པོའི། ཀྱི དབང་པོ་རྣམས་པོའི་དབང་བྱས་པས། A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

652	652		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

གཤམ་གསལ་ཚུ་ཚེ་ལ་རྣམས་གོ་རིམ་མ་ཙཱ་བར་བྲིགས།

(A) གོ་ངོ་ནི་བོ་མོ་ལོ།

(B) གཞན་རྣམས་མིང་མཐའི་རྩིས་མཐུན་བྱས།

(C) རོ་ལོ་སོ་རྟོ་སྐར་བཟུ་སྟེ།

(D) དྲག་ཡོང་རྟོ་དང་མཐའ་མེད་ལོ།

(E) རྩིགས་ཚེ་ལ་ཟླ་བུ་ཅེས་ཀྱང་བྲ།

གཤམ་གསལ་རྣམས་ལས་ལན་མ་ཙཱ་བར་གདམ་དགོས།

1. (B), (A), (E), (C), (D)

2. (E), (A), (D), (B), (C)

3. (C), (A), (D), (B), (E)

4. (A), (C), (E), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

653 653

བོད་ཀྱི་གསོ་རིག་ལ་རྫོབ་གཏེར་བྱེད་པའི་འབྲས་བུ་

(A) རང་ཉིད་དུས་ནམ་ཡང་མི་ན་བར་གནས་ཐུབ།

(B) དགྲ་བཅོམ་པའི་གོ་འཕང་ཐོབ་ཏུས།

(C) ཟས་མྱོད་ཐངས་སྒྲིང་སོགས་ཀྱི་གོ་རྟོགས་འཕེལ།

(D) གསོ་རིག་ལྟགས་ཀྱི་ཟུན་པ་བྱེད་ཐུབ།

(E) འགྲོ་བ་མིའི་ནད་སོགས་བཅོས་ཐབས་བྱ་ཏུས།

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་ཙཱ་བར་གདམ་དགོས།

1. (C) དང་ (D) ཁོ་ན།

2. (A) དང་ (B) ཁོ་ན།

3. (C), (D) དང་ (E) ཁོ་ན།

4. (B), (C) དང་ (E) ཁོ་ན།

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

654	654	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། མཚོན་ཆ་འདྲེམ་གསལ་གཞིག་གཏུབ་གཅོད་གསུམ་བྱེད་པའི་ཡོ་བྱེད་ཀྱི་མིང་ལ་.....། ཀྱི གྱི སྱི གྱི ཕྱི གྱི ཡྱི གྱི A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

655	655	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། ཁ་ཟས་འབྲུ་ཡི་རིགས་ཀྱི་བྱེ་བྲག་ལ་.....། ཀྱི གྱི སྱི གྱི ཕྱི གྱི ཡྱི གྱི A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

656	656	གཤམ་གསལ་ཚོག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེམས་དགོས། ས་འོག་ལ་གནས་པར་བྲག་ས་པའི་ཏུན་འགོའི་བྱེ་བྲག་གི་མིང་དེ་ལ་.....། ཀྱི གྱི སྱི གྱི ཕྱི གྱི ཡྱི གྱི A1 : 1	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

657	657	གཤམ་གསལ་ཚིག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེ་མས་དགོས། རིག་བྱའི་བྱེ་བྲག་ཆ་པའི་སྒྲིག་ཟུང་ལ་.....། ཀྱི བྲང་། ཉི དང་། ཉི བྲང་། ལེ བྲངས། A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

658	658	གཤམ་གསལ་ཚིག་ཚུར་གྱི་གོ་དོན་དང་དག་ཆ་འགྲིག་པ་དེ་འདྲེ་མས་དགོས། རིག་བྱའི་བྱེ་བྲག་འཁྱུག་པའི་སྒྲིག་ཟུང་ལ་.....། ཀྱི རྩོག་། ཉི རྩོག་། ཉི རྩོག་། ལེ རྩོག་། A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

659	659		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

རྫོག་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཆོག
 མེད་ལྟར་འབྱེན་པའི་དབང་པོའི་བྱེ་བྲག་གི་དོན་ལྟོན་པའི་གཤམ་གསལ་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་གསུམ་པོ་ནི།
 ཀ མེ་མའིང་བ། མགུལ།
 ཁ ལྷགས། ལྷ རོ་འཛོམ།
 ལྷ གྲོ་བ། མིང་བ། མགྲིན་བ།
 ལྷ ལྷོ་བ། ལོ་བ། གྲོང་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

660 660

4.0 1.00

རྫོག་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཆོག
 གཤམ་གྱི་རྟེན་བྱའི་བྱེ་བྲག་འབྲུག་པའི་དོན་དང་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པའི་མེད་ཆོག་གསུམ་པོ་ངོས་འཛོན་གྱིས།
 ཀ རྟོ་བ། ཨ་བ། རྟོ།
 ཁ གང་བ། བསེལ་པོ། རྟོང་ཉམས་བ།
 ལྷ འཇམ་བ། མ་ཉེན་བ། ལྷ་རྟེན་བ།
 ལྷ ལྷོ་བ། ལྷོ་གོག། ལྷོ་ཆང་ཆེ་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

661 661

4.0 1.00

རྫོག་གཅིག་མེད་གི་རྣམ་གྲངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཆོག
 གཤམ་གྱི་སྒྲིའི་ཆོག་གཅིག་པའི་ཕྱོག་སྒྲིའི་མེད་ཆོག་གསུམ་པོ་དེ་ངོས་འཛོན་གྱིས།
 ཀ སྒྲིམ་བདེ་བ། འདྲོད་སྒྲིམ་ཁེངས་བ། འདྲོད་ཆགས་མེད་བ།
 ཁ ཡིད་སྒྲིའི་བ། སེམས་ཁུལ། སྒྲིའི་བ།
 ལྷ གཡེང་བ། གཡེལ་བ། དམིགས་པ་མ་གཏད་བ།
 ལྷ བཅོམ་བ། སྒྲིའི་བ། སྒྲིའི་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

662 662

4.0 1.00

དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་གངས་སམ་གོ་དོན་ཉེ་བ་ལ་འབྲུག་པ་དང་ཕྱོག་སྒྲིའི་ཚིག་
གཤམ་གྱི་ལེགས་བཤད་ཅེས་པའི་གོ་དོན་སྟོན་པའི་མིང་ཚིག་གསུམ་པོ་ངོས་འཛིན་གྱིས།

༡༥ གཏམ་བཟོད། རྩོམ་གསུམ། འཁྲབ་སྟོན།
 ༡༦ བསྐྱབ་བྱ། བཟང་སྟོང་གི་སྒྲིབ་སྟོན། མི་ཚེའི་ལམ་སྟོན།
 ༡༧ སྒྲིབ་བཟོད་པ། སྒྲིམ་པ།
 ༡༨ སྒྲིབ་བཤད་པ། ལོ་རྒྱུས་བཤད་པ། རྒྱལ་འབྲེལ་བཤད་པ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

663 663

4.0 1.00

གཤམ་གསུམ་ལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་བ་དེ་མཐུན་སྟེར་གྱིས།

List I	List II
A. ཏ་ཕྱེ	I. ཕྱེ་བ་བཞི་བ།
B. ཅ་ཕྱེ	II. ཕྱེ་བ་གསུམ་པ།
C. བ་ཕྱེ	III. ཕྱེ་བ་དྲུག་པ།
D. ཞ་ཕྱེ	IV. ཕྱེ་བ་ལྔ་པ།

གཤམ་གསུམ་ལ་ལས་ལན་མ་ཉོར་བར་གདམས་དགོས།

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

664 664

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཚན་བ་གཉིས་ཀྱི་མཚན་བ་དེ་མཐུན་སྒྲིབ་གྱིས།

List I	List II
A. ས་སྒྲུ།	I. གློང་ཆེན་རབ་འབྱམས་བ།
B. རྟིང་མ།	II. ས་སྒྲུ་བརྩི་ཏ།
C. དགེ་ལྷན།	III. མེའ་རས་བ།
D. བཀའ་བརྒྱུད།	IV. རྩི་ཙང་ཁ་བ་ཆེན་པོ།

གཤམ་གསལ་ལས་ལན་མ་ཉོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A-I, B-III, C-II, D-IV
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-II, B- I, C-IV, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

665 665

4.0 1.00

List I	List II
A. རྒྱ་མཚོ་བཞི་པ།	I. འབྲུང་ཁུངས།
B. རྒྱ་མཚོ་བྱུག་པ།	II. དགོས་ཆེད།
C. རྒྱ་མཚོ་དང་པོ།	III. འབྲེལ་རྒྱ།
D. རྒྱ་མཚོ་ལྔ་པ།	IV. རོ་བོ་ཙམ་རྩོད་པ།

1. A- IV, B-II, C- I, D-III
2. A- II, B-III, C-IV, D- I
3. A- I, B-IV, C-II, D- III
4. A- III, B-II, C-IV, D- I

A4 : 4

4.0	1.00
-----	------

གཤམ་གསལ་ཚན་བཀའ་ཉིས་ཀྱི་མཚུངས་བའི་མཐུན་སྦྲེལ་གྱིས།

List I	List II
A. ལུ་ཅུ་བ།	I. སྒོ་གར།
B. གསོ་རིག་རྒྱུད་བཞི།	II. བད་སྒྲོད་ཀྱི་གཞུང།
C. དུས་འཁོར་དབང་ཆེན།	III. སྒྲན་ཀྱི་གཞུང།
D. གཟུགས་ཀྱི་ཉི་མའི་ལྷ་མོ།	IV. གསང་ཐུགས་དོན་ཐེ་ཐེག་བ།

གཤམ་གསལ་ལས་འཛུལ་མ་ཉོར་བར་གདམ་དགོས།

1. A- II, B-III, C- IV, D- I
2. A-I, B- IV, C- II, D- III
3. A-IV, B- I, C- II, D- III
4. A- III, B-II, C- I, D- IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

667 667

4.0 1.00

གཤམ་གསལ་ཆེན་པ་གཉིས་ཀྱི་མཆོངས་པ་དེ་མཐུན་སྒྲིལ་གྱིས།

List I	List II
A. ཐུང་ཁ་ཤོད།	I. འབྲུག་
B. ཐུག་ལྷག་ཆང་།	II. ཐུ་ནག་
C. ཐོ་ཐོགས་དངལ་གྱི་ཤི།	III. བལ་ལྷལ།
D. རི་བོ་ཅེ་ལྷ།	IV. ཐུ་གས།

གཤམ་གསལ་པ་ལས་འདྲ་མ་འོས་བསྐྱར་གདམ་དགོས།

1. A-II, B-I, C-IV, D- III
2. A-IV, B-II, C-I, D- III
3. A-III, B-I, C-IV, D- II
4. A-II, B-IV, C-III, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

668 668

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्। तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्। लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

विभाण्डकः कः आसीत् ?

- (1) राजा
- (2) मन्त्री
- (3) ऋषिः
- (4) भिक्षुकः

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

669 669

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

ऋष्यशृङ्गस्य शिरसि किम् आसीत् ?

- (1) धनम्
- (2) जलम्
- (3) शृङ्गम्
- (4) मलम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

670 670

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

लोमपादनाम राजा कं पालयति स्म ?

- (1) बङ्गदेशम्
- (2) अङ्गदेशम्
- (3) अयोध्याम्
- (4) काशीम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

671 671

4.0 1.00

अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्। तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्। लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

सूची - I

(A) शिरसि

(B) पितुः

(C) लोमपादस्य

(D) कारणेन

सूची - II

(I) तृतीया-विभक्तिः

(II) सप्तमी-विभक्तिः

(III) पञ्चमी-विभक्तिः

(IV) षष्ठी-विभक्तिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

(1) (A)-II, (B)-III, (C)-IV, (D)-I

(2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

(3) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I

(4) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

672 672

4.0 1.00

‘पितृ’-शब्दस्य तृतीया-विभक्तौ बहुवचने किं रूपं भवति?

(1) पित्रा

(2) पितृभिः

(3) पित्रे

(4) पितुः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

673 673

4.0 1.00

		‘मति’-शब्दस्य सप्तमी-विभक्तौ एकवचने किं रूपं भवति ? (1) मतिम् (2) मत्या (3) मतौ (4) मतिषु A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
674	674	‘पच्’-धातोः लट्लकारे प्रथमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति ? (1) पश्यति (2) पश्यतः (3) पश्यन्ति (4) पचेत् A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
675	675	‘ब्रा’-धातोः लट्लकारे मध्यमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति ? (1) जिघ्रति (2) जिघ्रसि (3) जिघ्रामि (4) जिघ्रतः A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
676	676		4.0	1.00

लोट्‌लकारस्य प्रयोगः कस्मिन् अर्थे भवति ?

- (1) वर्त्तमानकालार्थे
- (2) भविष्यत्कालार्थे
- (3) भूतकालार्थे
- (4) आज्ञार्थे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

677 677

‘त्वं _____ ।’ – इत्यत्र रिक्तस्थानं पूरयत ।

- (1) वदति
- (2) वदसि
- (3) वदामि
- (4) वदन्ति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

678 678

‘यदि + अपि’ इत्यत्र सन्धिं कुरुत -

- (1) यद्यापि
- (2) यदपि
- (3) यद्यपि
- (4) यदपि

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

679 679

4.0 1.00

		‘नायकः’ इत्यत्र सन्धि-विच्छेदं कुरुत - (1) नौ + अकः (2) नै + अकः (3) ने + अकः (4) नो + अकः A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
680	680	‘उपकृष्णम्’ इत्यत्र कः समासः ? (1) अव्ययीभावः (2) तत्पुरुषः (3) द्विगुः (4) द्वन्द्वः A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
681	681	‘विद्यायाः आलयः’-इत्यस्य समस्तपदम् अस्ति - (1) विद्यानिपुणः (2) विद्यालयः (3) विद्यालीनः (4) विद्यासागरः A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
682	682		4.0	1.00

		‘श्रीमती’ इत्यत्र कः प्रत्ययः ? (1) टाप् (2) डाप् (3) चाप् (4) डीप् A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4		
Objective Question				
683	683	‘क्रीड् + तुमुन्’ इत्यस्य रूपं भवति - (1) क्रेतुम् (2) क्रीडितुम् (3) क्रीडतुम् (4) कर्तुम् A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
684	684	‘सः नृपः राज्यम् अधिकरोति’ - इत्यत्र क्रियापदम् अस्ति - (1) सः (2) नृपः (3) राज्यम् (4) अधिकरोति A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
685	685		4.0	1.00

एतेषां शब्दानां विभक्त्यनुसारं क्रमं व्यवस्थापयत -

- (A) राज्ञे
- (B) राजानम्
- (C) राज्ञा
- (D) राज्ञाम्
- (E) राजसु

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) (B), (C), (A), (D), (E)
- (2) (E), (D), (C), (B), (A)
- (3) (A), (B), (C), (D), (E)
- (4) (B), (E), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

686 686

एतेषां धातुरूपाणां पुरुषवचनानुसारं क्रमं व्यवस्थापयत -

- (A) अपठतम्
- (B) अपठः
- (C) अपठन्
- (D) अपठताम्
- (E) अपठत्

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) (E), (D), (C), (B), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (A), (C), (D), (E), (B)
- (4) (E), (B), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

687 687

4.0 1.00

4.0 1.00

‘गुर्वोः’ इति रूपं कस्यां विभक्तौ भवति ?

- (A) तृतीया
- (B) चतुर्थी
- (C) पञ्चमी
- (D) षष्ठी
- (E) सप्तमी

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) केवलम् (A), (B)
- (2) केवलम् (B), (C)
- (3) केवलम् (C), (D)
- (4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

688 688

श्रीमद्भगवद्गीतायां कति अध्यायाः सन्ति ?

- (A) सप्त
- (B) द्वादश
- (C) अष्टादश
- (D) षोडश
- (E) विंशतिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चिनुत -

- (1) केवलम् (A), (B)
- (2) केवलम् (B), (D)
- (3) केवलम् (C)
- (4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

689 689

4.0 1.00

4.0 1.00

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

सूची - I

- (A) 'उभयतः' - योगे
(B) 'सह' - योगे
(C) 'स्वाहा' - योगे
(D) 'वामतः' योगे

सूची - II

- (I) द्वितीया-विभक्तिः
(II) तृतीया-विभक्तिः
(III) चतुर्थी-विभक्तिः
(IV) षष्ठी-विभक्तिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

- (1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
(2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV
(3) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II
(4) (A)-II, (B)-I, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

690 690

4.0 1.00

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

सूची - I

- (A) क्रीत्वा
(B) भवितुम्
(C) लभमानः
(D) पतन्

सूची - II

- (I) तुमुन्-प्रत्ययः
(II) शानच्-प्रत्ययः
(III) शतृ-प्रत्ययः
(IV) क्त्वा-प्रत्ययः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु उचिततमम् उत्तरं चुनित -

- (1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
(2) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II
(3) (A)-IV, (B)-I, (C)-II, (D)-III
(4) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

691 691

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsa 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchu chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Sani tarigipa dictionaryo A'chik kattarang bang'bata ?

1. Miss Holbrook
2. Ramke Momin
3. H.W.Marak
4. D.S.Nengminja

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

692 692

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bils 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'achim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

'A'chikkuchi sena jotna a'bachengaoni da'o bils 200 batangengaha'. Ia sentenceo ia tenseko mesoka.

1. Da'o ong'enggipa
2. Ong'gimin
3. Ong'gni
4. Da'o ong'gipa

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

693 693

4.0 1.00

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bils 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Badia bakrang mande saao songsarekrangni daka-kam bewalo nangchapgipa ong'a ?

1. Krita, amua, sima-nia.
2. Krita, mangona sima-nia
3. Krita, grap-mangtata, sima-nia
4. Krita, amua, grap-mangtata

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

694 694

On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bils 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

Ramke Momin ia dictionaryko seaha

1. A'chik-Assamese
2. Bengali-Garo
3. Garo-English
4. Bengali-Garo

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

695 695

Chasongni kri A'chikkuo poedo segiparangko sulsul donbo:

- A. Ramke W.Momin
- B. Brucellish K.Sangma
- C. Gilberth K.Marak
- D. Jonmoni D.Shira

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

- 1. (B), (A), (C), (D)
- 2. (A), (D), (C), (B)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

696 696

Mande ku'sikni gimin poraiano badia ko skang, gnigipa, gittamgipa aro brigipa dake dona man'gen ?

- (A) Kattani miksongani (Word Meaning)
- (B) Katta ba kattako bimang dakani (Word Formation)
- (C) Gam'aniko poraiani (Sound)
- (D) Sentenceko niani (Grammar)

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (D), (A), (B)
- 3. (D), (A), (C), (B)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

697 697

4.0 1.00

A'a o'patao minganiko sulsul donbo.

- (A) Chinga o'patnakenga, Chinalsachi a'paksachi,
 (B) Abetpa Ranggapa, Songdonggipa rakkigipa,
 (C) Korako koko ole, kanako jako sale, Samankalu
 (D) Nopantak, a'chi napbo, chichi bangbo, chingna pinikbo.

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (D), (C), (A), (B)
 2. (C), (A), (B), (D)
 3. (B), (A), (C), (D)
 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

698 698

On'sogimin poedoni ritingrangko sulsul donbo:

- (A) Simildingding bibako rang'spejok
 (B) Nitoriri niwate da'sipring
 (C) Bal balpakbaode angna jringjring!
 (D) Ripamchiko ringope ka'dingjok

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (A), (D), (C), (B)
 2. (C), (A), (D), (B)
 3. (B), (D), (A), (C)
 4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

699 699

Wangalao dakbewalrangko sul sul donbo:

- (A) Cha'chatni sal.
 (B) Rugalani somoi ba Rugalani attam.
 (C) Wangalao chroke dakmesokanirang.
 (D) Kram gogata ba jol wata.

Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:

1. (D), (C), (A), (B)
 2. (A), (D), (B), (C)
 3. (B), (A), (D), (C)
 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

700	700	Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo: Mesokani I A. Sanse knalo re'baenga. B. Angni cholako bano dona. C. Na'a ta'rake re'babo. D. Na'a re'angganma? Ihing, anga re'angjawa. Mesokani II I. Ku'rachakani ba Jechakani Adverb II. Salko Mesokani Adverb III. Biapko Mesokani Adverb IV. Baditako Mesokani Adverb Badia kakket ong'a mesokbo: 1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I) 2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III) 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

701	701	Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo: Mesokani I A. Ua attechu bol den'peaha. B. Anse Balkamna boksia on'aha. C. Achak sing'enga. D. Sanseng bolkoloniko do'bisa bikotaha. Mesokani II I. Dative Case II. Nominative Case III. Ablative Case IV. Instrumental Case Badia kakket ong'a mesokbo: 1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II) 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III) 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III) 4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

702	702		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Nonoko angona rimbabo.
 B. Matchu dongjaode hal wena amja.
 C. Ian angni skangipa depante ong'a.
 D. Na'a chu'sokna skode,
 bimchipe kam ka'na nanggen.

Mesokani II

- I. Janapani Mood
 II. Infinitive Mood
 III. Pangchakani Mood
 IV. Ge'etani mood

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

703 703

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Aiao! Ask! do'me nitobea.
 B. Balkam aro Silkam chrokenga.
 C. Ua namgipa skigipa ong'a.
 D. Anga mi cha'a.

Mesokani II

- I. Pronoun
 II. Verb
 III. Conjunction
 IV. Interjection

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
 4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

704 704

4.0 1.00

Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**Mesokani I**

- A. Do'oko do'reng bala
 B. Do'reng do'ka gita bilbranga.
 C. Do'ki wakki ga'dapchenggipa
 D. Duk chakgipa cheke, rasong man'gipa koksi

Mesokani II

- I. Depanterang ma'a pao dongkamja.
 II. Mande matcha chika ba jik seka
 III. Sakgipinni kamo rasong dakani.
 IV. Budepa buchuma ba bilsa batgipa mande

Badia kakket ong'a mesokbo:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
 2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
 3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
 4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

705 705

Wangalao ring'anirangko basebo.

- A. Ku'rama sala
 B. Ajea ba Kajea
 C. Kabe ring'a
 D. Dani doka
 E. Dimchrang doka

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

1. A, B & D
 2. B, C & E
 3. C, D & E
 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

706 706

4.0 1.00

On'sogimin sentencerangoni badiarango simile donga?

- A. Bijak song'a smilbaenga.
- B. Cha'ugipa menggo gita malua.
- C. Anga aram gita gitchoa.
- D. Ua ta'rak ta'rak noktangchi re'angenga..
- E. Howard Denison W. Momin A'chikrangni aski rongsa gita ong'a.

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

707 707

On'sogiminoni badiarang Wangalao doka dam'ani aro sika moanirang ong'a?

- A. Doro doka
- B. Dimchrang doka
- C. Kram doka
- D. Dama doka
- E. Chopcheng doka

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

708 708

4.0 1.00

On'sogiminoni badiarang kakket aganchakani ong'a, basebo.

- A. 'Do'bok peru sala gita', ian sompi ong'a.
- B. 'Do'do gita bidaling, Rau gita penaring', ian aganme'apa.
- C. 'Asimalja' ian aganbewala ong'a.
- D. 'A'bimandu-A'chang diltu', ian aganme'apa ong'a.
- E. 'Do'ka mandal ringa gita, matchu noko gaa gita', ian dingtang rokom bimangni ba minggnini gisepo toani ba simile ong'a.

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

709 709

On'sogiminoni badia A'chikkuo tense are aspectko mesokani ong'a?

- A. Tap ong'nasia
- B. Da'o ong'nagitik
- C. Da'o ong'enggipa
- D. Skang ong'enggimin
- E. Skang ong'sogimin

Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:

- 1. A, B & D
- 2. B, C & E
- 3. C, D & E
- 4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

710 710

Grapani bikpilgipa orto.

- 1. Ka'dinga
- 2. Mimia
- 3. Chrika
- 4. Mikchi ong'a.

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

711	711	Dilneng ni bikpilgipa orto--- 1. Dildoa 2. Baria 3. Do'mika 4. Bakneng A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

712	712	Saknaani sepangbatgipa orto ---- 1. Sakama 2. Sabisi mana 3. Sa'dika, sitengtoa 4. Ka'tong jroa A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

713	713	An'sengani gipin nangchapgipa kattarang----- 1. Mesaa, rorama, balsala. 2. Mesaa, chroka, be'en bimang name donga. 3. Mesaa, chrok timanga, rorama. 4. Mesaa, kusi ong'dugaa, baljoke donga. A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

714	714	Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh: Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki briew jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki briew jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ioh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingialeh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingioh kynti lang jong u khun bynriew. Ka kam pule kot ka long kaba kongsan eh ha ka jingim bad kumta ka dei ka kamram jong ki _____ ban kyntu ĩa ki briew ba kin pule kot. 1. ki nonghikai bad ki kmie ki kpa 2. ki nonghikai 3. ki nongpyniaid skul 4. ki nongaikam hikai A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

715	715		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brierw jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brierw jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingĩaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ka por pule kot ha ka jingim ka long

1. tang ha ka aĩom shongskul.
2. tang ha ka por ba dang khynnah.
3. ha kano kano ka rta.
4. ha shuwa ban thoh eksamin.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

716 716

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brierw jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brierw jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingĩaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki jinghikai kiba u samla u ĩoh ha skul lyngba ki jinghikai jong ki nonghikai ki long _____ sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat.

1. ki maw lynti
2. diengpyngkiang
3. ka tynrai
4. ka thiar

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

717 717

4.0 1.00

Jingbthah: Pule ĩa kane ka pasoh harum bad sa jubab ĩa ki jingkylli da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei eh:

Pasoh: Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ĩa ki brierw jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ĩa ki brierw jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aĩom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ĩa kata. Ngi pynlong ka jingkut ĩa ka jingsdang kumba ki ong, “buh ĩa ka kali ha shuwa u kulai”. ĩa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ĩa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ĩoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingĩaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ĩarap ĩa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ĩa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ĩehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingĩoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki nongai buit bad ki nongaibor kiba khlaiĩ eh kiba u samla u lah ban ĩasylllok ha ka por ka thma jong ka jingim ki long

1. ki kot pule
2. ki jinghikai ki nonghikai
3. ki jingshem jingkynduh jong u
4. ki paralok jong u

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

718 718

Pynbeit ryntih ĩa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ĩa kawei ka senten.

- (A) namar ka jingburom jong u
- (B) u Mangkara
- (C) u kylla u khlur uba phyrnai
- (D) ĩa la ki kmie ki kpa

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

719 719

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

- (A) ha lypung ri lum
- (B) ha kata ka por
- (C) jong u laiphew jingthaw baroh
- (D) la don ka shad sngewbha

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (C), (D), (A), (B)
- 3. (B), (D), (A), (C)
- 4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

720 720

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

- (A) ha kawei ka sngi
- (B) ka la kum jynthut bad
- (C) katba ka dang kit um
- (D) uta u khra u la pait

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (D), (C), (A), (B)
- 2. (A), (C), (B), (D)
- 3. (B), (A), (C), (D)
- 4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question				
721	721	Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten. (A) tang shu dep bamja step (B) ki nongshun ki wan hiar thma ïa kata ka shnong (C) la bna haw ba (D) ha kawei ka step Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (A), (D), (C), (B) 2. (C), (A), (D), (B) 3. (B), (D), (A), (C) 4. (D), (A), (C), (B) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00

Objective Question				
722	722	Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten. (A) hapoh ki arsnem (B) ha ka jingim jong ka (C) bad ym shym jia kano kano kaba pher (D) kumne ki sngi ki leit bad ki wan Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (D), (C), (B), (A) 2. (A), (D), (B), (C) 3. (B), (A), (D), (C) 4. (C), (B), (A), (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00

Objective Question				
723	723		4.0	1.00

Kdew ĩa ka long shynrang-kynthei da kaba jied ĩa ka jubab kaba dei:

Thup I	Thup II
A. U kup-knup	I. ĩawbei
B. Kthaw kurim	II. Kup shilliang
C. Thawlang	III. Kñi
D. Ñia	IV. Syngken kurim

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

724 724

Pynĭahap ĩa kine ki ktien-kynnoh :

Thup I	Thup II
A. duwai	I. ngoh
B. khlam	II. satai
C. khih	III. phirat
D. batai	IV. kamai

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

725 725

4.0 1.00

Pyniadei ia ki jingmut jong kine ki kyntien :

Thup I	Thup II
A. Kynrem	I. U briew uba kren ia ka jingshisha
B. Khlawait	II. U 'riewsaidthma
C. Simsong	III. U briew bym buhrieh buit
D. Simpah Simkaro	IV. U nongialeh bashlur

Jied ia ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

726 726

4.0 1.00

Pyniadei ïa kine ki kyntien harum katkum ki dkhoh kren :

Thup I	Thup II
A. ïong	I. <i>verb</i>
B. pynstet	II. <i>conjunction</i>
C. jong	III. <i>adjective</i>
D. bad	IV. <i>preposition</i>

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

727 727

4.0 1.00

Pyniadei ïa kine ki syntiew bad ki jinglong jong ki briew :

Thup I	Thup II
A. U 'tiewdohmaw	I. U 'riew donnam uba ka kyrteng jong u ka iwbihi
B. U 'tiewpathaikhabor	II. U 'riew pyrkhat ne u proh pyrkhat
C. U 'tiewknup-mawiang	III. U briew ba kwah tang ïa ka nam khlem da trei
D. U 'tiewpathaw-eitrong	IV. U riwestad uba shong kyrpang ïa lade

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

728 728

4.0 1.00

Ka preposition ka dei ka klas kyntien kaba wan :

- (A) ha khmat ka noun
- (B) ha khmat ka verb
- (C) ha khmat ka determiner
- (D) ha khmat ka pronoun
- (E) ha khmat ka article

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (C), (D) & (E)
- 3. (A), (C) & (D)
- 4. (B), (C) & (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

729 729

4.0 1.00

Ka verb ka don ha ka ïa ki jait bapher bapher katkum ba la pyndonkam ïa ki. Jied ïa ki jait verb na kine ki thup harum:

- (A) Transitive verb
- (B) Catenative verb
- (C) Infinitive verb
- (D) Auxiliary verb
- (E) Determinative verb

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (B), (C) & (E)
- 3. (C), (D) & (E)
- 4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

730	730	Jied ĭa ki kyntien ba dei na kine ki kyntien harum : (A) ĭa ieit (B) ĭatrei (C) ĭing Syiem (D) jing ĭaleh (E) pynshong Jied ĭa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (A), (B) & (D) 2. (B), (C) & (E) 3. (C), (D) & (E) 4. (A), (C) & (D) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

731	731	Jied ĭa ki kyntien kiba ĭajan ha ka jingmut na kine ki kyntien harum : (A) pom (B) syng-it (C) shrut (D) pharia (E) ot Jied ĭa ka jubab kaba dei na kine harum : 1. (B), (C) & (E) 2. (A), (B) & (D) 3. (A), (C) & (D) 4. (A), (D) & (E) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

732	732		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Ha ka kheĩn kur u Khasi, kino na kine ki kyntien harum ki long kiba dei ?

- (A) ĩawbei tynrai
- (B) ĩawbei kulong
- (C) ĩawbei tymmen
- (D) ĩawbei khynnah
- (E) ĩawbei khynraw

Jied ĩa ka jubab kaba dei na kine harum :

- 1. (A), (B) & (D)
- 2. (A), (C) & (E)
- 3. (C), (D) & (E)
- 4. (B), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

733	733	Ka kyntien kaba ĩajan bad kaba ‘thung’ ka dei _____.	4.0	1.00
		1. ‘phut’ 2. ‘ngor’ 3. ‘sara’ 4. ‘khyllat’		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

734	734	Ka kyntien “mawbah” ka ĩajan bad kawei na kine ki kyntien harum. Kaei kata ?	4.0	1.00
		1. pepbah 2. mawlyndep 3. mawtylliat 4. mawthoh		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

735	735	Kano na kine ki kyntien harum kaba ñasyriem bad ka kyntien “jingmut” ?	4.0	1.00
		1. jingpyrkhat 2. jingsngew 3. jingieit 4. lung mynsiem		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

736	736	Ka kyntien “U da-trap” ka ñapyrshah bad kawei na kine harum :	4.0	1.00
		1. Ka meikha 2. Ka sem shilliang 3. Ka meidot 4. Ka meihep		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

737	737	उस कोष का नाम बताइये जो वसीयत या उपहार से उत्पन्न होता है, जिसकी आय विशेष उद्देश्य के लिए प्रयोग की जाती है :	4.0	1.00
		(1) वसीयत (2) भवन के लिए दान प्राप्ति (3) आजीवन सदस्यता शुल्क (4) वृत्तिक कोष/निधि		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

738	738		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

मोहन व श्याम एक फर्म में साझेदार हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा दावा वैध है यदि साझेदारी अनुबंध मौन है ?

- (A) मोहन एक सक्रिय साझेदार है, वह ₹ 10,000 प्रति वर्ष का वेतन चाहता है।
- (B) श्याम ने फर्म को एक अग्रिम ऋण दिया है, वह 6% वार्षिक दर से ब्याज का दावा करता है।
- (C) मोहन ने ₹ 20,000 व श्याम ने ₹ 50,000 पूँजी के रूप में अंशदान किया है, मोहन लाभ में समान भाग चाहता है।
- (D) श्याम पूँजी पर 6% वार्षिक दर से ब्याज धनी करना चाहता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B) और (D)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

739 739

स्थिर पूँजी निधि के अंतर्गत निम्नलिखित में से कौन-से कथन असत्य नहीं है, पहचानिए :

- (A) पूँजी खाते का शेष परिवर्तित होता रहता है।
- (B) पूँजी खाता अक्सर धनी शेष को दर्शाता है।
- (C) साझेदार के चालू खाते का शेष ऋणी/धनी हो सकता है।
- (D) केवल एक खाता तैयार किया जाता है।
- (E) पूँजी के प्रति आहरण पूँजी खाते में दर्शाते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A), (B) और (D)
- (2) केवल (B), (C) और (E)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

740 740

अधिलाभ की 3 वर्षों के क्रय के आधार पर फर्म की ख्याति ₹ 3,60,000 मूल्यांकित हुई, निवेशित पूँजी ₹ 20,00,000 तथा वास्तविक लाभ की राशि ₹ 3,00,000 थी। सामान्य प्रत्याश की दर का निर्धारण कीजिए -

- (1) 9%
- (2) 18%
- (3) 6%
- (4) 15%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

741 741

A तथा B लाभ व हानि का विभाजन 3 : 2 के अनुपात में करते हैं, C साझेदारी में 1/4 वां भाग हेतु शामिल होता है। A तथा B का त्याग अनुपात है :

- (1) 1 : 1
- (2) 3 : 2
- (3) 3 : 1
- (4) 2 : 1

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

742 742

निम्नलिखित में से कौन पुनर्मूल्यांकन खाते का भाग होगा, जब फर्म पुनर्गठित हो रही हो :

- (A) परिसंपत्तियों के मूल्य में वृद्धि
- (B) पुस्तकों में विद्यमान ख्याति
- (C) मूल्यांकित ख्याति
- (D) निवेश घटत-बढ़त संचय
- (E) दायित्वों के मूल्य में परिवर्तन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A), (C) और (E)
- (2) केवल (A) और (E)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (D) और (E)

A1 : 1

4.0 1.00

		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
743	743	सेवानिवृत्त साझेदार की देय राशि में शामिल करते हैं : (A) उसके पूँजी खाते का धनी शेष (B) उसकी ख्याति का भाग (C) सेवानिवृत्ति की तिथि तक उसका आहरण (D) परिसंपत्तियों के पुनर्मूल्यांकन पर हानि में उसका भाग (E) संचित लाभों में उसका भाग नीचे दिए गए में से सही उत्तर का चयन कीजिए। (1) केवल (A), (B) और (E) (2) केवल (A), (C) और (E) (3) केवल (A), (B) और (D) (4) केवल (B), (C) और (E)	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
744	744	एक साझेदार की मृत्यु पर साझेदार का पूँजी खाता किससे ऋणी होगा ? (1) पुनर्मूल्यांकन पर लाभ (2) आरक्षितियों व संचित लाभों में उसका भाग (3) ख्याति में उसका भाग (4) आहरण पर ब्याज	4.0	1.00
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
745	745		4.0	1.00

साझेदारी फर्म के विघटन के समय साझेदार द्वारा किसी दायित्व का भुगतान करने का उत्तरदायित्व लेने पर की जाने वाली सही रोजनामचा प्रवृष्टि को चुनिये :

- (1) वसूली खाता ऋणी
साझेदार के पूँजी खाते से
- (2) साझेदार का पूँजी खाता ऋणी
वसूली खाते से
- (3) दायित्व खाता ऋणी
वसूली खाते से
- (4) साझेदार का पूँजी खाता ऋणी
बैंक खाते से

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

746 746

फर्म के विघटन पर साझेदार की पूँजी को किसके द्वारा बंद किया जाता है ?

- (1) वसूली खाते में
- (2) आहरण खाते में
- (3) रोकड़/बैंक खातों में
- (4) ऋण खाते में

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

747 747

4.0 1.00

एक साझेदार की याचिका पर, निम्न स्थितियों में न्यायालय फर्म के विघटन का आदेश दे सकता है :

- (A) जब कोई साझेदार मानसिक संतुलन खो दे।
- (B) जब कोई साझेदार स्थायी रूप से साझेदार के कर्तव्यों का पालन करने में अक्षम हो।
- (C) जब फर्म को व्यवसाय चलाने से हानि के अतिरिक्त कुछ न हो।
- (D) जब फर्म का व्यवसाय गैर-कानूनी हो जाए।
- (E) एक साझेदार के दिवालिया घोषित होने पर।

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A), (C) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

748 748

अंश निर्गमन प्रक्रिया के महत्वपूर्ण चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- (A) आवंटन राशि प्राप्त
- (B) याचना राशि देय
- (C) आवंटन राशि देय
- (D) विवरण-पत्रिका का निर्गमन
- (E) आवेदनों की प्राप्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए।

- (1) (D), (E), (C), (B), (A)
- (2) (D), (E), (C), (A), (B)
- (3) (D), (C), (E), (A), (B)
- (4) (D), (C), (E), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

749 749

4.0 1.00

4.0 1.00

यदि ₹ 10 वाले एक अंश जिस पर ₹ 7 मांगे गये हैं तथा ₹ 5 प्रदत्त हैं का हरण कर लिया जाता है, तो अंश पूँजी खाता किस राशि से ऋणी होगा बताइए :

- (1) ₹ 10
- (2) ₹ 7
- (3) ₹ 5
- (4) ₹ 12

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

750 750

देवी लि. मोहित के अंशों का हरण तथा पुनः निर्गमन करना चाहती है, देवी लि. द्वारा अनुसरण किए जाने वाले चरणों के सही क्रम को बताइए :

- (A) अंशों का पुनःनिर्गमन
- (B) बकाया माँग
- (C) अंशों का हरण
- (D) अदत्त आवंटन राशि
- (E) याचना राशि देय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) (E), (D), (C), (B), (A)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (D), (E), (B), (C), (A)
- (4) (D), (E), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

751 751

X कंपनी लि. ने ₹ 28,80,000 मूल्य की परिसंपत्तियों का क्रय किया। इसने क्रय प्रतिफल के पूर्ण निपटान हेतु ₹ 100 प्रत्येक वाले ऋणपत्रों का 4 प्रतिशत बट्टे पर निर्गमन किया। विक्रेता को निर्गमित ऋणपत्रों की संख्या है :

- (1) 30,000
- (2) 28,800
- (3) 32,000
- (4) 40,000

A1 : 1

4.0 1.00

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

752 752

4.0 1.00

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए।

सूची - I

मानदंड/धारा

- (A) AS - 3
(B) कंपनी अधिनियम, 2013 की धारा 2 (62)
(C) कंपनी अधिनियम, 2013 की धारा 43
(D) AS - 26

सूची - II

अवधारणा

- (I) अमूर्त परिसंपत्तियों का व्यवहार
(II) रोकड़ प्रवाह विवरण
(III) एकल व्यक्ति कंपनी
(IV) पूर्वाधिकार अंश

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए।

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

753 753

4.0 1.00

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए।

सूची - I

मदें

- (A) सेवाओं का विक्रय
(B) अवकाश नकदीकरण
(C) लाभांश आय
(D) अप्रत्यक्ष व्यय

सूची - II

मुख्य शीर्ष

- (I) अन्य आय
(II) अन्य व्यय
(III) कर्मचारी हित व्यय
(IV) प्रचालन से आय

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए।

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

754 754

4.0 1.00

कंपनी अधिनियम, 2013 के अनुसार निम्नलिखित मदों को तुलन-पत्र में किस क्रम में दर्शाया जाएगा ?

- (A) व्यापार प्राप्य
- (B) रोकड़ तथा रोकड़ तुल्यांक
- (C) अल्पकालिक ऋण तथा अग्रिम
- (D) चालू निवेश
- (E) रहतिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) (D), (E), (B), (A), (C)
- (2) (A), (E), (B), (C), (D)
- (3) (D), (A), (E), (B), (C)
- (4) (D), (E), (A), (B), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

755 755

4.0 1.00

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|----------------------------------|--|
| (A) रहतिया | (I) चालू परिसंपत्तियाँ-त्वरित परिसंपत्तियाँ |
| (B) दीर्घकालिक ऋण | (II) प्रचालन से आगम/निवेशित पूँजी |
| (C) निवल परिसंपत्ति आवर्त अनुपात | (III) उस गति को मापता है, जिससे विभिन्न गतिविधियों का क्रियान्वन किया गया। |
| (D) सक्रियता अनुपात | (IV) निवेशित पूँजी-अंश धारक निधि |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question				
756	756	चौपड़ा लि. का चालू अनुपात 2 : 1 है। निम्नलिखित में से कौन चालू अनुपात को सुधरेगा ? (1) अदावाकृत लाभांश का भुगतान (2) माल का नकद क्रय (3) माल का नकद विक्रय (4) देनदारों से रोकड़ प्राप्त A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
757	757	प्रचालन क्रियाकलाप से रोकड़ की गणना के सही क्रम का चयन कीजिए। (A) कार्यशील पूँजी में परिवर्तन से पूर्व प्रचालन लाभ (B) प्रचालन क्रियाकलापों से शुद्ध रोकड़ प्रवाह (C) कर तथा असाधारण मदों पूर्व निवल लाभ/हानि (D) प्रचालनों से जनित रोकड़ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए। (1) (D), (C), (B), (A) (2) (D), (B), (C), (A) (3) (A), (B), (C), (D) (4) (C), (A), (D), (B) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
758	758		4.0	1.00

रोकड़ प्रवाह विवरण तैयार करने के संबंध में सही क्रम को चुनिए।

- (A) वित्तीय क्रियाकलापों से रोकड़ प्रवाह
- (B) प्रचालन क्रियाकलापों से रोकड़ प्रवाह
- (C) निवेश क्रियाकलापों से रोकड़ प्रवाह
- (D) रोकड़ व रोकड़ तुल्यांक में निवल कमी/वृद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) (D), (A), (B), (C)
- (2) (C), (A), (B), (D)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (B), (C), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

759 759

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए।

सूची - I

- (A) माल का नकद विक्रय
- (B) लाभांश का भुगतान
- (C) प्राप्त ब्याज
- (D) विपणन योग्य प्रतिभूतियाँ

सूची - II

- (I) वित्तीय क्रियाकलाप
- (II) रोकड़ तथा रोकड़ तुल्यांक
- (III) प्रचालन क्रियाकलाप
- (IV) निवेश क्रियाकलाप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

760 760

कौन-सा चार्ट तत्व चार्ट के नीचे आँकड़े मूल्य (data values) तथा श्रेणियों का विवरण देता है :

- (1) डाटा पाइंट
- (2) डाटा लेबल्स
- (3) डाटा मार्कर
- (4) डाटा टेबिल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

761 761

4.0 1.00

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए।

सूची - I**सूची - II**

- | | |
|--|-------------------------------|
| (A) एम एस एसेस (MS Access) | (I) सरचनाबद्ध क्यू भाषा |
| (B) एम एस एसेस MS Access (2007) का डिफाल्ट फाइल एक्सटेंशन है | (II) .accdb |
| (C) SQL | (III) सारणी का लम्बवत् स्तंभ |
| (D) डाटाबेस सारणी में प्रयुक्त "Field" | (IV) डाटाबेस प्रबंध सॉफ्टवेयर |

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए।

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

762 762

4.0 1.00

निम्नलिखित के कारण रोकड़ प्रवाह विवरण ने पर्याप्त महत्व अर्जित किया है :

- (1) रोकड़ एवं रोकड़ तुल्य के संभावित प्रवाह।
- (2) यह एक ही लेनदेन एवं घटना के लिए विभिन्न लेखांकन निरूपणों के प्रभावों को बढ़ावा देता है।
- (3) वित्तीय सूचनाओं के उपयोगकर्ताओं हेतु व्यावहारिक उपयोगिता।
- (4) वित्तीय सूचनाओं के उपयोगकर्ताओं हेतु सैद्धांतिक उपयोगिता।

A1 : 1

		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
763	763	निम्नलिखित में से एकल व्यक्ति कंपनी के संदर्भ में असत्य कथन की पहचान कीजिए। (1) वह गैर-बैंकीय वित्तीय निवेश क्रियाओं में कार्य नहीं कर सकती। (2) केवल एक वास्तविक व्यक्ति द्वारा एकल व्यक्ति कंपनी को स्थापित किया जा सकता है, जो भारतीय नागरिक एवं भारतीय निवासी है। (3) एकल व्यक्ति कंपनी केवल कृत्रिम व्यक्ति द्वारा बनाई जा सकती है। (4) इसकी प्रदत्त पूँजी में ₹ 50,00,000 से अधिक नहीं हो सकती। A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
764	764	स्थिर पूँजी विधि के अंतर्गत साझेदार का पूँजी खाता नाम किया जाता है, जब साझेदार द्वारा : (1) साझेदार द्वारा अतिरिक्त पूँजी लगाना। (2) साझेदार द्वारा पूँजी के एक भाग की निकासी करना। (3) लाभ के विरुद्ध आहरण। (4) लाभ-हानि खाते के नाम शेष का हस्तांतरण। A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
765	765	एक या दो दिन के पूर्वानुमान को जाना जाता है : (1) अल्पावधि पूर्वानुमान (2) मध्यावधि पूर्वानुमान (3) दीर्घावधि पूर्वानुमान (4) अति दीर्घावधि पूर्वानुमान A1 : 1	4.0	1.00

		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

766	766	ऊतक संवर्धन में संवर्धन के लिए उपयोग में आने वाला पादप पदार्थ : (1) एक्सप्लांट (2) एमएक्सप्लांट (3) टीएक्सप्लांट (4) एनएक्सप्लांट A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

767	767	कोशिका-विभाजन के किस चरण में, डी.एन.ए. संश्लेषण होता है ? (1) S-प्रावस्था (2) G₁-प्रावस्था (3) G₂-प्रावस्था (4) अत्यावस्था A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

768	768	एक एकल जीन का बहुल प्रभाव कहलाता है : (1) बहुगुणिता (2) अपरबहुगुणिता (3) बहुप्रभावित (4) विषमगुणित A1 : 1 A2 : 2	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

		A3 : 3		
		A4 : 4		
Objective Question				
769	769	_____ के उपयोग से दूध दही में परिवर्तित होता है। (1) कवकमूल (2) साइनोजीवाणु (3) लैक्टिक अम्ल जीवाणु (4) ऐजोटोबैक्टर A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
770	770	शुक्रोज एक _____ प्रकार का कार्बोहाइड्रेट है। (1) मोनोसैकेराइड (2) डाइसैकेराइड (3) ओलिगोसैकेराइड (4) पॉलिसैकेराइड A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
771	771	विषाणु रोग बर्ड फ्लू _____ के द्वारा होता है। (1) एच 1 एन 1 इन्फ्लुएंजा विषाणु (2) पैरामाइक्सो विषाणु (3) माइकोप्लाज्मा गैल्लिसेप्टिकम (4) सैल्मोनेला पुलोरेम A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3	4.0	1.00

		A4 : 4		
Objective Question				
772	772	मवेशियां में खुरपका और मुंहपका रोग _____ के द्वारा होता है। (1) जीवाणु (2) प्रोटोजोआ (3) विषाणु (4) परजीवी A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
773	773	_____ दुनिया की सबसे लोकप्रिय और नंबर एक अंडा उत्पादक कुक्कुट नस्ल है। (1) मिनोर्का (2) अंकोना (3) लेगहॉर्न (4) र्होड आइलैंड रेड A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				
774	774	कृत्रिम गर्भाधान अपनाकर एक वीर्यपात से कितनी मादा मवेशियों को गर्भवती किया जा सकता है ? (1) 100-200 (2) 200-300 (3) 400-500 (4) 500-600 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
Objective Question				

775	775	BGA एक _____ है। (1) रसायनिक उर्वरक (2) जैव-उर्वरक (3) स्थूल जैव खाद (4) सांद्रित जैव खाद A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

776	776	भू-आद्रिता को _____ से मापा जाता है। (1) साइक्रोमीटर (2) स्टेलोमीटर (3) टेन्सिओमीटर (4) हाइग्रोमीटर A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

777	777	खरपतवार नियंत्रण के कर्षण विधि में शामिल नहीं किया गया है : (1) उचित फसल चक्रण (2) साफ बीज और उच्च बीज दर का उपयोग (3) ग्रीष्मकालीन जुताई (4) हाथों से निराई A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

778	778		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

बाजरा के उत्पत्ति का प्राथमिक केंद्र कौन है?

- (1) पेरू
- (2) भारत
- (3) इथोपिया
- (4) यू.एस.ए.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

779 779

मूँगफली फसल _____ से संबंध रखता है।

- (1) अनाज
- (2) दलहन
- (3) तिलहन
- (4) चारा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

780 780

व्यावसायिक रूप से पपीता को किस विधि द्वारा प्रवर्धित किया जाता है?

- (1) बीज
- (2) कलम
- (3) लेयरिंग
- (4) काटकर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

781 781

4.0 1.00

परिवार के दैनिक आवश्यकताओं को पूरा करने के उद्देश्य से घर के आस-पास सब्जियाँ उगाने को कहते _____ है।

- (1) ट्रक गार्डन
- (2) सीड गार्डन
- (3) किचन गार्डन
- (4) प्लोटिंग वेजिटेबल गार्डन

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

782 782

फलों के पौधों को लगाने की सबसे सरल और लोकप्रिय विधि कौन है ?

- (1) वर्गाकार प्रणाली
- (2) आयताकार प्रणाली
- (3) त्रिभुजाकार प्रणाली
- (4) षड्भुजाकार प्रणाली

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

783 783

जेली में कुल घुलनशील ठोस पदार्थों का प्रतिशत कितना होता है ?

- (1) 10%
- (2) 40%
- (3) 65%
- (4) 15%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

784 784

4.0 1.00

जैम बनाने के निम्नलिखित चरणों को व्यवस्थित करें।

- (A) पूरी तरह से पके हुए फलों का चुनाव एवं सफाई
- (B) फलों को छीलना
- (C) अम्ल डालना
- (D) चीनी डालना
- (E) डिब्बाबंदी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (D), (C), (E)
- (3) (A), (C), (B), (D), (E)
- (4) (A), (D), (B), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

785 785

निम्नलिखित फसलों के क्षेत्रफल को बढ़ते क्रम में व्यवस्थित करें।

- (A) गेहूँ
- (B) चावल
- (C) मक्का
- (D) बाजरा
- (E) ज्वार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (E), (B), (D), (C)
- (2) (E), (D), (C), (A), (B)
- (3) (D), (A), (B), (C), (E)
- (4) (B), (A), (E), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

786 786

4.0 1.00

जैव-उर्वरकों के बारे में निम्नलिखित कथनों को पढ़ें।

- (A) पौधे की वृद्धि पर कोई हानिकारक प्रभाव नहीं पड़ता है।
- (B) जैव-उर्वरक का उपयोग भूमि के उर्वरता पर कोई लाभदायक प्रभाव नहीं डालता है।
- (C) जैव-उर्वरक जड़ के वृद्धि को बढ़ाता है।
- (D) जैव-उर्वरक वृद्धि को बढ़ाने वाले पदार्थों की भी उत्पादन करता है।
- (E) जैव-उर्वरकों का उपयोग किफायती नहीं है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (B), (D), (E)
- (3) केवल (A), (C), (D)
- (4) केवल (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

787 787

बसा घुलनशील विटामिन है :

- (A) विटामिन - A
- (B) विटामिन - B
- (C) विटामिन - D
- (D) विटामिन - C
- (E) विटामिन - E

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (C) और (E)
- (2) केवल (A), (D) और (E)
- (3) केवल (D), (C) और (E)
- (4) केवल (A), (C) और (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

788 788

रेशेंदर फसले है :

- (A) सनई
- (B) बरसीम
- (C) जूट
- (D) गरारी (लूसर्न)
- (E) कपास

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (C) और (D)
- (3) केवल (A), (C) और (E)
- (4) केवल (B) और (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

789 789

कृत्रिम गर्भाधान के मुख्य नियम :

- (A) अगर गाय सुबह में गर्म हो गयी है तो अपरान्ह में गर्भाधान करायें।
- (B) पहले गर्भाधान के 12-15 घंटे बाद दूसरा गर्भाधान करायें।
- (C) गर्म होने के बहुत जल्दी या बहुत देर से गर्भाधान से बचें।
- (D) एक झुंड गर्भाधान दर 1.5-1.8 बार प्रति गर्भाधान वांछनीय है।
- (E) शुक्राणु महिला पथ में 24 घंटे तक जीवित रह सकता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (B), (C), (D), (E)
- (3) केवल (A), (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

790 790

सूची-I से सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I (सब्जी)	सूची-II (कुल)
(A) बन्दगोभी	(I) एमैरील्लिडेसी
(B) करेला	(II) सोलेनेसी
(C) आलू	(III) कूसीफेरी
(D) प्याज	(IV) कुकरबिटेसी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

791 791

सूची-I से सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I (मौसमीय घटक)	सूची-II (यंत्र)
(A) सौर विकिरण	(I) साइक्रोमीटर
(B) पवन वेग	(II) विंड वेन
(C) पवन दिशा	(III) अनीमोमीटर
(D) सापेक्ष आर्द्रता	(IV) पाइरैनोमीटर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

792 792

4.0 1.00

4.0 1.00

सूची-I से सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I (भैंस की नस्ल)	सूची-II (क्षेत्र)
(A) मुरा	(I) पश्चिमी भारत
(B) नागपुरी	(II) दक्षिण भारत
(C) टोडा	(III) मध्य भारत
(D) जाफराबादी	(IV) उत्तर एवं उत्तर-पश्चिमी भारत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

793	793	मनुष्य बहुआकृतिक प्रजाति (<i>Polytypic species</i>) का सदस्य है, जो स्वयं को दृश्यिक और आनुवांशिक दोनों प्रकार से अभिव्यक्त करते हैं :	4.0	1.00
		(1) एक ही खास क्षेत्र में, भिन्न तरीकों में (2) एक ही क्षेत्र में एक खास ढंग में (3) केवल त्वचा के रंग के आधार पर (4) केवल रूपात्मक विशिष्टता के आधार पर		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

794	794	मेण्डल के मोनोहाइब्रिड संकर में, लम्बे और बौने पौधों का अनुपात है :	4.0	1.00
		(1) 3 : 1 (2) 1 : 3 (3) 1 : 1 (4) 2 : 2		
		A1 : 1		

		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

795	795	मेण्डल के द्विसंकर में, F ₂ पीढ़ी में सम्भावित संयोजन का अनुपात होता है : (1) 3 : 9 : 1 : 3 (2) 9 : 1 : 3 : 3 (3) 3 : 3 : 9 : 1 (4) 9 : 3 : 3 : 1 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

Objective Question

796	796	एलील (allele) आवृत्ति (बारंबारता) में आकस्मिक बदलाव जाना जाता है : (1) जीन प्रवाह (2) आनुवंशिक अपवहन (बहाव) (3) उत्परिवर्तन (4) प्राकृतिक चयन A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4	4.0	1.00
-----	-----	---	-----	------

Objective Question

797	797	त्वचा का रंग निम्नलिखित में से किस वंशानुक्रम संरचना का उदाहरण है ? (1) बहुमूलक वंशानुक्रम (2) एकमूलक वंशानुक्रम (3) सम्पूर्ण प्रभाविता (4) सह-प्रभाविता A1 : 1 A2 : 2	4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

798	798	साइमोट्रिक्स या घुंघराले आकार वाले बाल पाये जाते हैं :	4.0	1.00
		(1) नेग्रॉइडस		
		(2) कॉकैसॉइडस		
		(3) नेग्रॉइडस और कॉकैसॉइडस दोनों		
		(4) मंगोलॉइडस		
		A1 : 1		
		A2 : 2		
		A3 : 3		
		A4 : 4		

Objective Question

799

799

4.0

1.00

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(A) कॉकैसॉइडस	(I) ऑस्ट्रेलियाई अदिवासी जातियाँ
(B) माँगोलॉइडस	(II) अत्यंत घुंघराले बाल
(C) नेग्रोइडस	(III) पीली त्वचा
(D) ऑस्ट्रेलॉइडस	(IV) स्कैण्डीनैवियन देश

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही** उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

800	800		4.0	1.00
-----	-----	--	-----	------

सूची - I के साथ सूची - II का मिलान कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(A) नेग्रोटो	(I) हिमालयाई जनजाति
(B) द्रविडियन	(II) गोंड
(C) मंगोलियोईड	(III) नमबूदरी ब्राह्मण
(D) प्रोटो-ऑस्ट्रेलियोईड	(IV) कदार

निचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4