

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Chinese
Exam Date : 20-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																		
Objective Question																																																						
1	2051	Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Newspaper/City</th><th>Newspaper (W) (500)</th><th>Newspaper (Y) (10000)</th><th>Newspaper (y) (10000)</th><th>Newspaper (Z) (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>City 1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>35000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>City 4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> What is the ratio between total number distributed newspapers W and total number distributed newspapers Z? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए : <table border="1"> <thead> <tr> <th>समाचार-पत्र/शहर</th><th>समाचार-पत्र W (5000)</th><th>समाचार-पत्र X (10000)</th><th>समाचार-पत्र Y (10000)</th><th>समाचार-पत्र Z (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शहर-1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>3500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>शहर-4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> आवंटित समाचार-पत्र W की कुल संख्या और आवंटित समाचार-पत्र Z की कुल संख्या के बीच अनुपात क्या है ? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 A1 1 : 1 A2 2 :	Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)	City 1	1500	3000	35000	1000	City 2	1000	3500	3000	1000	City 3	500	1500	1500	500	City 4	500	1000	500	1500	समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)	शहर-1	1500	3000	3500	1000	शहर-2	1000	3500	3000	1000	शहर-3	500	1500	1500	500	शहर-4	500	1000	500	1500		
Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)																																																		
City 1	1500	3000	35000	1000																																																		
City 2	1000	3500	3000	1000																																																		
City 3	500	1500	1500	500																																																		
City 4	500	1000	500	1500																																																		
समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)																																																		
शहर-1	1500	3000	3500	1000																																																		
शहर-2	1000	3500	3000	1000																																																		
शहर-3	500	1500	1500	500																																																		
शहर-4	500	1000	500	1500																																																		

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

2 2052

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of Newspaper Y distribution with total distribution?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

समाचारपत्र Y का आवंटन कुल आवंटन का कितना प्रतिशत है ?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

3 2053

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

Which newspaper has highest distribution?

1. Newspaper Z
2. Newspaper W
3. Newspaper Y
4. Newspaper X

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किस समाचारपत्र का आवंटन सर्वाधिक है ?

1. समाचारपत्र Z
2. समाचारपत्र W
3. समाचारपत्र Y
4. समाचारपत्र X

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

4 2054

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of the newspapers which are not distributed to any city?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किसी भी शहर में आवंटित नहीं किए गए समाचार-पत्रों की प्रतिशतता क्या है ?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

5 2055

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the average number of newspapers distributed in each city?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

प्रत्येक शहर में आवंटित समाचार-पत्रों की औसत संख्या क्या है ?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

6 2056

Teachers use Mnemonics strategies for students to engage in

1. Scientific inquiry
2. Memorizing and assimilating information
3. Testing of hypothesis
4. Problem solving and writing activities

शिक्षक विद्यार्थियों को निम्नलिखित में से किस में संलग्न करने के लिए 'स्मृति विज्ञान' रणनीतियों का प्रयोग करते हैं ?

1. विज्ञान-परक जांच
2. सूचना को स्मरण और आत्मसात करना
3. प्राक्कलनों का परीक्षण
4. समस्या हल करना और लेखन गतिविधियां

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

7 2057

Given below are two statements:

Statement I: To teach a concept to students, its defining attributes have to be very clear.

Statement II: Concepts defined by the presence of one or more attributes are called disjunctive concepts.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विद्यार्थियों को किसी संकल्पना के अध्यापन के लिए, इसके परिभाषी गुण अत्यधिक स्पष्ट होने चाहिए ।

कथन II : एक या अधिक गुणों की उपस्थिति से परिभाषित संकल्पनाओं को वियोजक संकल्पनाएं कहा जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8 2058 In the context of Special Needs Education, identify the ICT tools from the following:

- A. Braille
- B. Flash discs
- C. Head wands
- D. Text magnifier
- E. Popplet

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, E only
- 2. A, C, E only
- 3. A, B, E only
- 4. A, C, D only

विशेष आवश्यकता शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से आई सी टी उपकरणों की पहचान कीजिए :

- A. ब्रेल
- B. फ़्लैश डिस्क
- C. हेड वैंड्स
- D. टेक्स्ट मैग्निफायर
- E. पॉप्लेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, E
- 2. केवल A, C, E
- 3. केवल A, B, E
- 4. केवल A, C, D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

9 2059 In a learner centered teaching environment students

- A. actively participate in their own learning.
- B. are passive listeners.
- C. are considered as having similar abilities.
- D. make decision about what and how they will learn.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. A, B and C only
- 3. A, C and D only
- 4. A and D only

शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षण परिवेश में विद्यार्थी

- A. अपने स्वयं के अधिगम में सक्रिय रूप से सहभागिता करते हैं।
- B. निष्क्रिय श्रोता होते हैं।
- C. माना जाता है कि उनमें समान योग्यताएं हैं।
- D. वे निर्णय करते हैं कि वे क्या और कैसे सीखेंगे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

10 2060

According to UGC guidelines on structure and implementation of Choice Based Credit System (CBCS), the letter grade 'B' obtained by a student in a course corresponds to 'grade point' of

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

च्चाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (सीबीसीएस) की संरचना और कार्यान्वयन संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार, किसी पाठ्यक्रम में एक छात्र द्वारा प्राप्त ग्रेड B 'ग्रेड पॉइंट' में निम्नलिखित में से किसके अनुरूप है ?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

11 2061

Which research method is to used to identify cause-effect relations and test possible explanations for effects?

1. Correlational
2. Ethnography
3. Case studies
4. Experimental

कार्य-कारण संबंधों की पहचान करने के लिए और प्रभावों की संभव व्याख्याओं की जाँच करने के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. नृजाति वर्णन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रायोगिक

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

12 2062

To conduct a research based on an in-depth study of ten classrooms, select the classes with fewest behavior problems, then expose how teachers in those classes established a positive learning climate by interviewing teachers and students and analyzing video made at the beginning of school session, which research method is to be selected for this purpose?

1. Correlational
2. Mixed methods
3. Experimental
4. Ethnography

दस कक्षाओं के गहन अध्ययन पर आधारित शोध करने के लिए उन कक्षाओं का चयन करें जिनमें आचरण की न्यूनतम समस्याएँ हों। फिर शिक्षकों और विद्यार्थियों से साक्षात्कार करके और विद्यालय सत्र के प्रारंभ में बनाए गए वीडियो टेपों का विश्लेषण करके अन्वेषण करें कि उन कक्षाओं के शिक्षकों ने किस प्रकार में सकारात्मक अधिगम परिवेश बनाया। इस उद्देश्य के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. मिश्रित पद्धतियाँ
3. प्रायोगिक
4. नृजाति वर्णन

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

13 2063 Which among the following are the forms of realism in the context of research?

- A. Empirical
- B. Critical
- C. Semiotics
- D. Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से यथार्थवाद के रूप हैं?

- A. आनुभविक
- B. आलोचनात्मक
- C. संकेतविज्ञान
- D. क्रमवाचक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2064 Given below are two statements:

Statement I: The ethics committee does not ask the researchers to indicate whether their research entails certain procedures or activities which are often derived from professional guidelines.

Statement II: Ethical issues can not and do not arise at all stages of a research process.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : आचारनीति समिति शोधकर्ताओं को यह बताने को नहीं कहती है कि उनके शोध में वैसी प्रक्रियाएँ या कार्यकलाप हैं या नहीं जो प्रायः व्यावसायिक दिशानिर्देशों से व्युत्पन्न होते हैं ।

कथन II : एक शोध प्रक्रिया के सभी चरणों में नैतिक समस्याएँ नहीं आ सकती हैं और न ही आती हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

15 2065

Which among the following softwares are used for data analysis in research?

- A. SPSS
- B. Microsoft Teams
- C. Microsoft Excel
- D. Prezi
- E. PSPP

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, E only
3. B, D, E only
4. C, D, E only

शोध में दत्त विश्लेषण के लिए निम्नलिखित में से किस सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जाता है ?

- A. एसपीएसएस (SPSS)
- B. माइक्रोसॉफ्ट टीमस
- C. माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल
- D. प्रेजी (Prezi)
- E. पीएसपीपी (PSPP)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल B, D, E
4. केवल C, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
16	2066	In communication, personal meaning of information tends to be
		1. Critical 2. Passive 3. Objective 4. Subjective
		सम्प्रेषण में, सूचना का वैयक्तिक अर्थ प्रवृत्त होता है
		1. आलोचनात्मक 2. निष्क्रिय 3. वस्तुनिष्ठ 4. व्यक्तिनिष्ठ
	A1	1
	:	
		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
17	2067	which of the following are essential for successful classroom communication?
		A. Define the purpose B. Opt for pretensions C. Use un-risky humour D. Avoid rehearsals E. Repeat speech-tags
		Choose the correct answer from the options given below:
		1. A, C and E only 2. B, C and D only 3. C, D and E only 4. A, B and D only

निम्नांकित में कौन सफल कक्षागत संवाद हेतु आवश्यक हैं ?

- A. उद्देश्य निर्धारित करना
- B. आत्मप्रदर्शन का चयन
- C. जोखिम रहित हास्य का प्रयोग
- D. पूर्वाभ्यास से बचना
- E. वाक्-उद्धरणों की पुनरावृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

18 2068

Given below are two statements:

Statement I: Sometimes effects of communication are simple and direct.

Statement II: Depending upon the context, effects of communication many times are complex and convoluted.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कभी-कभी सम्प्रेषण के प्रभाव सरल एवं प्रत्यक्ष होते हैं ।

कथन II : सन्दर्भ के आधार पर, सम्प्रेषण के प्रभाव बहुधा जटिल एवं संवलित होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
- 3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- 4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
19	2069	The correct sequence of following models of communication is A. Linear model B. Helical model C. Aristotelian model D. Circular model Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B, C, D 2. C, A, D, B 3. B, D, A, C 4. D, A, C, B निम्नांकित सम्प्रेषण के प्रतिरूपों की सही श्रृंखला है : A. रैखिक प्रतिरूप B. कुण्डलीय प्रतिरूप C. अरस्तू प्रतिरूप D. वृत्ताकार प्रतिरूप नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. A, B, C, D 2. C, A, D, B 3. B, D, A, C 4. D, A, C, B A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
20	2070	

Match List I with List II

LIST I (Communication context)		LIST II (Characteristic)	
A.	Physical	I.	Deals with status relationship
B.	Cultural	II.	Message's position within a sequence of events
C.	Socio-Psychological	III.	Tangible environment
D.	Temporal	IV.	Involves values

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सम्प्रेशन-सन्दर्भ)		सूची II (विशेषताएँ)	
A.	भौतिक	I.	प्रतिष्ठा-सम्बन्ध से व्यवहार करता है
B.	सांस्कृतिक	II.	घटनाओं की श्रृंखलान्तर्गत सन्देश की स्थिति
C.	सामाजिक-मनोवैज्ञानिक	III.	मूर्त वातावरण
D.	कालसूचक	IV.	मूल्यों को सम्मिलित करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

21 2071

Consider following sums of fractions:

A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$

B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$

C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

Choose the correct ascending order of above sums of fractions from the following options:

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

भिन्नों के निम्नांकित योगफलों पर विचार करें :

- A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$
 B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$
 C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

निम्नांकित विकल्पों में से उपर्युक्त भिन्नों के योगफलों के आरोही क्रम का चयन कीजिए :

1. $A < B < C$
 2. $B < A < C$
 3. $A < C < B$
 4. $C < A < B$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

22 2072

Given below are two statements:

Statement I: The sum of integers from 110 to 630 is over 300,000.

Statement II: The ratio of the circumference of a circle with its areas is inversely proportional to its diameter.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : 110 से 630 तक के पूर्णांकों का योगफल 300,000 से अधिक है ।

कथन II : किसी वृत्त की परिधि का उसके क्षेत्रफल से अनुपात उसके व्यास के व्युत्क्रमानुपाती होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
 2. कथन I और II दोनों गलत है
 3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
 4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

23 2073 Witch letter completes this sequence?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

इस श्रेणी को कौनसा वर्ण पूरा करता है ?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

24 2074 A watch, which gains 5 seconds every 3 minutes, is set right at 8 AM. In the afternoon the same day, when the faulty watch indicates 5:15 the actual time is.

1. 6 PM
2. 5:30 PM
3. 5:00 PM
4. 5:05 PM

एक घड़ी, जो प्रति 3 मिनट पर 5 सेकेंड आगे हो जाती है, को 8 बजे पूर्वार्द्ध में ठीक किया जाता है। उसी दिन दोपहर में जब वह खराब घड़ी 5:15 दर्शाती है तो सही समय क्या है ?

1. शाम के 6 बजे
2. शाम के 5.30 बजे
3. शाम के 5 बजे
4. शाम के 5.05 बजे

A1 1
:
1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

25 2075 A bus takes two hours less for a journey of 300 km, if its speed is increased by 5 km/hr from its normal speed. The normal speed is.

1. 20 km/hr
2. 25 km/hr
3. 35 km/hr
4. 50 km/hr

अगर किसी बस की सामान्य गति से 5 कि.मी./घंटा की वृद्धि की जाती है तो यह 300 कि.मी. की यात्रा के लिए 2 घंटे कम का समय लेती है। तो उसकी सामान्य गति क्या है ?

1. 20 कि.मी./घंटा
2. 25 कि.मी./घंटा
3. 35 कि.मी./घंटा
4. 50 कि.मी./घंटा

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

26 2076 Given below are two statements:

Statement I: According to Nyāya philosophy, the middle term (hetu or linga) must be found in the minor term (pakṣa) in a case of inference.

Statement II: According to Nyāya philosophy the middle term should not be found anywhere where Sādhya or major term is not found.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : न्याय दर्शन के अनुसार अनुमान की स्थिति में गौण पद (पक्ष) में मध्य पद (हेतु) का पाया जाना आवश्यक है ।

कथन II : न्याय दर्शन के अनुसार जहाँ साध्य अथवा मुख्य पद नहीं पाया जाता है वहाँ मध्य पद (हेतु) भी नहीं पाया जाना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

27 2077

"Mr. Quintal has argued that logic is not the most important thing in life. Apparently Mr. Quintal advocates irrationality. It has taken two million years for the human race to achieve the position that it has and Mr. Quintal would throw the whole thing into garbage."

Which fallacy is committed in this arguments?

1. Slippery slope
2. Strawman
3. Red herring
4. Hasty generalization

"मिस्टर क्विंटल ने तर्क दिया है कि जीवन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण वस्तु तर्कशास्त्र नहीं है । ऐसा प्रतीत होता है कि मिस्टर क्विंटल अबुद्धिमत्ता का समर्थन करते हैं । मानव प्रजाति के पास जो कुछ भी है उसे पाने में उसे बीस लाख वर्ष लगे हैं और मिस्टर क्विंटल उस सम्पूर्ण उपलब्धि को कचरे में फेंक देते हैं।"

यहाँ कौन-सा हेत्वाभास है ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. स्ट्रॉ मैन
3. भ्रामक संकेत (रेड हेरिंग)
4. अविचारित सामान्यीकरण (हेस्टी जेनेरलाइजेशन)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

28 2078

Given below are two statements:

Statement I: Formal fallacies are those that can be detected only through analysis of the content of the arguments.

Statement II: Formal fallacies pertain to deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : आकारिक तर्कदोष वे हैं, जिनकी परख तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण द्वारा ही की जा सकती है।

कथन II : आकारिक तर्कदोष पहचान योग्य आकार के निगमनात्मक तर्कों से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

29 2079

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called?

- A. The intension of that term
- B. Connotation of that term
- C. The extension of that term
- D. Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. A and D only
3. B and C only
4. C and D only

समस्त पदार्थों का संकलन जिसके लिए एक सही पद प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है :

- A. पद का गुणार्थ (इन्टेंशन)
- B. पद का सम्पृक्तार्थ (कोनोटेशन)
- C. पद की व्याप्ति (एक्सटेंशन)
- D. पद का वस्त्वर्थ (डिनोटेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

30 2080

A farmer sees the water level of river rising rapidly from that he concludes that it must have rained heavily upon the hills. Which of the instruments of knowledge is used in this example?

- 1. Perception (Pratyakṣa)
- 2. Inference (Anumāna)
- 3. Comparison (Upamāna)
- 4. Extra-ordinary perception (aulaukika Pratyakṣa)

एक कृषक तीव्रता से वर्धमान नदी के जलस्तर को देखता है जिससे वह निष्कर्ष निकालता है कि पहाड़ों पर भारी बारिश हुई होगी। इस उदाहरण में ज्ञान के किस साधन का प्रयोग हुआ है ?

- 1. प्रत्यक्ष
- 2. अनुमान
- 3. उपमान
- 4. अलौकिक-प्रत्यक्ष

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

31 2081

Which of the following are strengths of computer?

- A. Speed
- B. Accuracy
- C. Reliability
- D. Policy making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. B, C only
- 3. A, B, C only
- 4. B, C, D only

निम्नांकित में से कौन कम्प्यूटर की ताकतें हैं ?

- A. गति
- B. सटीकता
- C. विश्वसनीयता
- D. नीति निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और D
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल B, C और D

A1 1

:

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

32 2082

MIDI stands for:

- 1. Multimedia Interface Data Interchange
- 2. Musical Instrument Digital Interface
- 3. Multi Interface Data Input
- 4. Media Interchange for Data Interface

एम.आई.डी.आई. का मतलब है ?

- 1. मल्टीमीडिया इंटरफेस डेटा इंटरचेंज
- 2. म्यूजिकल इंस्ट्रुमेंट डिजिटल इंटरफेस
- 3. मल्टी इंटरफेस डेटा इनपुट
- 4. मीडिया इंटरचेंज फॉर डेटा इंटरफेस

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 2083

Given below are two statements:

Statement I: A hardware engineer is responsible for the planning, implementation, configuration and administration of database management system.

Statement II: A network administrator is responsible for managing and maintaining an organization's Local Area Network (LAN).

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : एक हार्डवेयर अभियन्ता, डेटाबेस मैनेजमेंट सिस्टम की योजना, क्रियान्वयन, विन्यास और प्रशासन के लिए उत्तरदायी होता है ।

कथन II : एक नेटवर्क एडमिनिस्ट्रेटर एक संगठन के लोकल एरिया नेटवर्क (लैन) की व्यवस्था एवं अनुरक्षण हेतु उत्तरदायी होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 2084

Which of the following statements are true?

- A. The CPU can store the data for a long time.
- B. Increasing the amount of RAM will increase the performance of computer.
- C. RAM is known as 'volatile' memory.
- D. ROM is processing unit.
- E. CPU is known as the brain of the computer.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, and E only
- 2. A, C, and D only
- 3. A, D, and E only
- 4. B, C, and D only

निम्नांकित में कौन से कथन सत्य है ?

- A. सी.पी.यू. लम्बे समय के लिए डेटा भंडारित कर सकता है ।
- B. रैम (आर.ए.एम.) की मात्रा बढ़ाने पर कम्प्यूटर की कार्यक्षमता बढ़ेगी।
- C. रैम (आर.ए.एम.) को 'वोलैटाइल' मेमोरी के रूप में जाना जाता है ।
- D. रौम (आर.ओ.एम.) प्रोसेसिंग यूनिट है ।
- E. सी.पी.यू. को कम्प्यूटर के मस्तिष्क के रूप में जाना जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

35 2085

Which of the following is a correct definition of volatile memory?

- 1. It does not lose its contents on failure of power supply.
- 2. The contents in the memory evaporate.
- 3. Due to heat the data is lost.
- 4. It loses its contents on failure of power supply.

निम्नांकित में से कौन सी 'वोलैटाइल मेमोरी' की सही परिभाषा है ?

- 1. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर भी अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) को नहीं खोता है ।
- 2. मेमोरी में स्थित कंटेंट वाष्पीकृत हो जाता है ।
- 3. उष्मा से डेटा गायब हो जाता है ।
- 4. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) खो देता है ।

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

36 2086

The total power output in a hydroelectric installation depends upon

- A. the total water flow
- B. the electrical conductivity of water
- C. atmospheric temperature
- D. aertical distance through which water falls

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B and C only
- 3. A and D only
- 4. A, B and D only

एक जल-विद्युत अधिष्ठापन में कुल शक्ति उत्पादकता निर्भर करती है

- A. कुल जल-प्रवाह पर
- B. जल की विद्युतीय चालकता पर
- C. वातावरणीय तापमान पर
- D. उदग्र दूरी पर जहाँ से पानी गिरता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A और D
- 4. केवल A, B और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

37 2087

In the context of climate change which of the following observations are correct for 20th century with reference to 1750?

- A. The global average surface temperature has increased by 0.6°C.
- B. Greater increase in daytime temperature than night time has been observed.
- C. Global average sea level rose 0.1-0.2 m largely due to thermal expansion.
- D. The atmosphere concentration of Carbon dioxide (CO₂) has increased by 31%.
- E. Precipitation in the northern hemisphere has decreased by 1% per decade.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B, C and D only

जलवायु-परिवर्तन के सन्दर्भ में निम्नांकित में से कौन प्रेक्षण 1750 के संदर्भ में 20वीं शताब्दी के लिए सही हैं ?

- A. औसत वैश्विक सतह-तापमान 0.6° से. बढ़ा है।
- B. रात्रिकाल की तुलना में दिन के तापमान में अधिक वृद्धि हुई है।
- C. अधिकांशतः उष्णीय प्रसार से औसत वैश्विक समुद्र-तल 0.1 से 0.2 मी. बढ़ा है।
- D. कार्बन-डाइ-ऑक्साइड का वातावरणीय सान्द्रण 31% बढ़ा है।
- E. प्रति दशक, उत्तरी गोलार्ध में वर्षा 1% तक घटी है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

38 2088

At pH values above 7.5, the disinfectant capability of chlorine is

- 1. greatly reduced
- 2. greatly enhanced
- 3. slightly enhanced
- 4. not changed

7.5 से अधिक pH मान होने पर, क्लोरीन की विसंक्रामक क्षमता होती है

- 1. बहुत ही ज्यादा घटी हुई
- 2. बहुत ही ज्यादा बढ़ी हुई
- 3. थोड़ी सी बढ़ी हुई
- 4. अपरिवर्तित

A1
:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

39 2089

Match List I with List II

LIST I (Hazardous substance)		LIST II (Specific effect)	
A.	Neurotoxins	I.	Substances that cause cancer.
B.	Mutagens	II.	Substances that attack nerve cells.
C.	Teratogens	III.	Substances that damage or alter genetic material (DNA) in cells.
D.	Carcinogens	IV.	Substance that cause abnormality during embryonic growth and development.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (खतरनाक पदार्थ)		सूची II (विशिष्ट प्रभाव)	
A.	न्यूरोटॉक्सिन	I.	वे पदार्थ जो कैंसर का कारण हैं।
B.	म्यूटाजेंस	II.	वे पदार्थ जो तन्त्रिका कोशिकाओं पर आक्रमण करते हैं।
C.	टेराटोजेंस	III.	वे पदार्थ जो कोशिकाओं में आनुवंशिक पदार्थ (डी.एन.ए.) को क्षतिग्रस्त/परिवर्तित करते हैं।
D.	कार्सिनोजेंस	IV.	वे पदार्थ जो भ्रूणीय संवर्धन एवं विकास की अवधि में असामान्यता का कारण बनते हैं।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

40 2090

Given below are two statements:

Statements I: Fuel oxides of nitrogen (NO_x) is created when nitrogen and oxygen in the combustion chamber are heated to as high as 1000°C temperature.

Statement II: Thermal NO_x is often the dominant source in the total NO_x emissions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब नाइट्रोजन और ऑक्सीजन को 1000°C जैसे उच्च तापमान पर दहन प्रकोष्ठ में गर्म किया जाता है तब ईंधन नाइट्रोजन ऑक्साइड्स (NO_x) की रचना होती है।

कथन II : कुल NO_x निस्सरण में उष्मीय NO_x बहुधा प्रबल स्रोत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

41 2091

Which among the following measures do not help students from disadvantaged communities to feel comfortable in the classrooms?

1. Encouraging them to participate in the cultural activities
2. Asking them to concentrate on study only
3. Inviting successful persons from disadvantaged communities
4. Trying to understand their struggles and difficulties genuinely

निम्नलिखित में से कौन से उपाय वंचित समुदायों के विद्यार्थियों को सुविधाजनक अनुभव करने में सहायक नहीं होते हैं ?

1. सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने को उन्हें प्रोत्साहित करना
2. उन्हें केवल अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहना
3. वंचित समुदायों से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना
4. उनके संघर्षों और कठिनाइयों को सही ढंग से समझने का प्रयास करना

A1 1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

42 2092

A per the NEP 2020, curbing of commercialization of education will be effected by following measures

- A. Making all transactions online
- B. Ensuring that educational institutions will be held to similar standards of audit
- C. Making disclosure as a 'not for profit' entity
- D. Ensuring that private institutions should donate fund for charity
- E. Asking institutions to reinvest their surpluses in educational sector

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, and C only
- 2. B, C, and D only
- 3. A, C, and D only
- 4. B, C, and E only

नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार शिक्षा के व्यवसायीकरण पर निम्नलिखित उपायों से नियंत्रण पाया जा सकता है :

- A. सभी लेन-देनों को ऑनलाइन करना
- B. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षण संस्थाओं पर लेखासमीक्षा के समान पैमाने लगाए जाएँगे
- C. यह खुलासा करना कि संस्था लाभ के लिए नहीं है
- D. यह सुनिश्चित करना कि निजी संस्थान परोपरकार के लिए निधि प्रदान करें
- E. संस्थाओं से अपने अतिरिक्त धन को शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश के लिए कहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, और C
- 2. केवल B, C, और D
- 3. केवल A, C, और D
- 4. केवल B, C, और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

43 2093

Given below are two statements:

Statement I: Increasing level of environmental pollution can be handled by creating awareness among common people about its fallouts.

Statement II: There should be research to identify those behaviors which are responsible for pollution.

Choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : पर्यावरणी प्रदूषण के बढ़ते हुए स्तर को आम लोगों में उसके दुष्प्रभावों के बारे में जागरूकता पैदा कर संभाला जा सकता है ।

कथन II : प्रदूषण के लिए उत्तरदायी व्यवहारों की पहचान करने के लिए शोध होना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

44 2094

Which of the following research areas is associated with Oriental Research Institute of Mysore?

1. Folk literature
2. Palm leaf manuscripts
3. Painting
4. Visual art

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान क्षेत्र प्राच्य अनुसंधान संस्थान, मैसूर से संबंधित है ?

1. लोक साहित्य
2. ताड़पत्र पांडुलिपियाँ
3. चित्रकला
4. दृश्य कला

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

45 2095 Which of the following types of Universities is the least in number in India?

1. State Universities
2. Private Universities
3. Deemed Universities
4. Central Universities

भारत में निम्नलिखित प्रकार के विश्वविद्यालयों में से कौन से न्यूनतम संख्या में हैं ?

1. राज्य विश्वविद्यालय
2. निजी विश्वविद्यालय
3. मानित विश्वविद्यालय
4. केंद्रीय विश्वविद्यालय

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

46 2096 Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The interpretation of democracy depends upon

1. political convenience
2. issues other than development
3. the exercise of franchise as linked to public reasoning
4. development as a separate entity

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनीतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या निर्भर करती है

1. राजनीतिक सुविधा पर
2. विकास के अतिरिक्त अन्य समस्याओं पर
3. जन-तार्किकता से सम्बद्ध मताधिकार के प्रयोग पर
4. एक पृथक् इकाई के रूप में विकास पर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

47 2097

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

Development should be comprehensively measured in terms of

1. increase in inanimate objects
2. rise in personal incomes
3. industrialisation
4. the freedom of the people involved

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास को व्यापक रूप में मापा जाना चाहिये

1. निर्जीव वस्तुओं की वृद्धि के रूप में
2. वैयक्तिक आय की वृद्धि के रूप में
3. औद्योगीकरण के रूप में
4. संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता के रूप में

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

48 2098

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The relation between democracy and development can be seen through their

1. External links
2. Constitutive connection
3. Indirect relation
4. Abstract assessment

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास और लोकतन्त्र के बीच के सम्बन्ध को उनके _____ द्वारा देखा जा सकता है।

1. बाह्य सम्बन्ध
2. संघटक संबंधन
3. अप्रत्यक्ष सम्बन्ध
4. अमूर्त मूल्यांकन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

49 2099

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The consequential analysis of democracy as related to development should take into account

1. Political rights only
2. Civil rights
3. Freedom from poverty
4. Policy initiatives

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास से सम्बद्ध लोकतन्त्र के आनुषंगिक विश्लेषण के लिए किसको ध्यान में रखना चाहिए?

1. केवल राजनीतिक अधिकार
2. नागरिक अधिकार
3. निर्धनता से आजादी
4. नीति उपक्रमण

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

50 2100

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The central theme of the passage is:

1. Development and freedoms are inter-related.
2. Industrialization is essential for political freedom.
3. Development and human lives are not linked.
4. Development is purely an economic proposition.

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनताधिकारिता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केन्द्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

गद्यांश का केन्द्रीय भाव है :

1. विकास एवं स्वतन्त्रता अन्तर्सम्बद्ध हैं।
2. राजनीतिक स्वतंत्रता हेतु औद्योगीकरण आवश्यक है।
3. मानवजीवन एवं विकास असम्बद्ध हैं।
4. विकास विशुद्ध रूप से एक आर्थिक विचारार्थ-विषय है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question		
51	32001	下列哪个是中国传统乐器? 1. 卡琳吧 2. 风琴 3. 葫芦丝 4. 竖琴 下列哪个是中国传统乐器? 1. 卡琳吧 2. 风琴 3. 葫芦丝 4. 竖琴 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
52	32002	中国传统社会的“四民”不包括: 1. 农 2. 工 3. 商 4. 君 中国传统社会的“四民”不包括: 1. 农 2. 工 3. 商 4. 君 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
53	32003	

		下列哪个汉字的意思是“停止”? 1. 辍 2. 缀 3. 啜 4. 掇 下列哪个汉字的意思是“停止”? 1. 辍 2. 缀 3. 啜 4. 掇 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
54	32004	下列哪个字是“舊”的简体字? 1. 荃 2. 蓐 3. 荐 4. 旧 下列哪个字是“舊”的简体字? 1. 荃 2. 蓐 3. 荐 4. 旧 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
55	32005	

下列哪个字的拼音是“mó”?

- 1. 摹
- 2. 蔓
- 3. 慕
- 4. 暮

下列哪个字的拼音是“mó”?

- 1. 摹
- 2. 蔓
- 3. 慕
- 4. 暮

A1
:
1

A2
:
2

A3
:
3

A4
:
4

Objective Question

56 32006 下列哪个字的拼音不是“biàn”?

- 1. 辩
- 2. 辮
- 3. 瓣
- 4. 辨

下列哪个字的拼音不是“biàn”?

- 1. 辩
- 2. 辮
- 3. 瓣
- 4. 辨

A1
:
1

A2
:
2

A3
:
3

A4
:
4

Objective Question

57 32007

		“精卫填海”取材于_____。 1. 《庄子》 2. 《山海经》 3. 《诗经》 4. 《淮南子》 “精卫填海”取材于_____。 1. 《庄子》 2. 《山海经》 3. 《诗经》 4. 《淮南子》 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
58	32008	子曰:“默而识之,学而不厌____人不倦,何有于我哉?” 1. 海 2. 晦 3. 慧 4. 悔 子曰:“默而识之,学而不厌____人不倦,何有于我哉?” 1. 海 2. 晦 3. 慧 4. 悔 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4

4

Objective Question

59 32009 下列哪个史前文化在中国以其彩陶而著名？

1. 仰韶文化
2. 龙山文化
3. 马家窑文化
4. 二里头文化

下列哪个史前文化在中国以其彩陶而著名？

1. 仰韶文化
2. 龙山文化
3. 马家窑文化
4. 二里头文化

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

60 32010 公元前770年东周第一代国王周平王把都城从镐京迁至_____了。

1. 阳城
2. 殷
3. 洛邑
4. 亳

公元前770年东周第一代国王周平王把都城从镐京迁至_____了。

1. 阳城
2. 殷
3. 洛邑
4. 亳

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

61 32011 2003年胡锦涛所提出的科学发展观的核心是什么？

1. 和谐社会
2. 以人为本
3. 以德为先
4. 任人唯贤

2003年胡锦涛所提出的科学发展观的核心是什么？

1. 和谐社会
2. 以人为本
3. 以德为先
4. 任人唯贤

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

62 32012 “人民有信仰，国家有力量，民族有希望”这句名言是哪位领导提出的？

1. 毛泽东
2. 江泽民
3. 胡锦涛
4. 习近平

“人民有信仰，国家有力量，民族有希望”这句名言是哪位领导提出的？

1. 毛泽东
2. 江泽民
3. 胡锦涛
4. 习近平

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question		
63	32013	你认为只有你能做好这件事，_____有些自信过度。 1. 不免 2. 难免 3. 未免 4. 以免 你认为只有你能做好这件事，_____有些自信过度。 1. 不免 2. 难免 3. 未免 4. 以免 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4

Objective Question		
64	32014	2021年中国的_____探测器首次成功着陆火星。 1. 神舟四号 2. 嫦娥四号 3. 天宫一号 4. 天问一号 2021年中国的_____探测器首次成功着陆火星。 1. 神舟四号 2. 嫦娥四号 3. 天宫一号 4. 天问一号 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4

Objective Question		
65	32015	

		下列哪位运动员是中国首位奥运冠军？ 1. 许海峰 2. 李宁 3. 邓亚萍 4. 姚明 下列哪位运动员是中国首位奥运冠军？ 1. 许海峰 2. 李宁 3. 邓亚萍 4. 姚明 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
--	--	---

Objective Question

66	32016	封建礼教所提倡的“三纲五常”中“三纲”不包括： 1. 父为子纲 2. 君为臣纲 3. 师为生纲 4. 夫为妻纲 封建礼教所提倡的“三纲五常”中“三纲”不包括： 1. 父为子纲 2. 君为臣纲 3. 师为生纲 4. 夫为妻纲 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	-------	---

Objective Question

67	32017	百家争鸣指的是： 1. 许多家族之间的论战 2. 许多学派之间的战争 3. 不同国家之间的竞争 4. 各种学术上的争论 百家争鸣指的是： 1. 许多家族之间的论战 2. 许多学派之间的战争 3. 不同国家之间的竞争 4. 各种学术上的争论 A1 1 : A2 2 : A3 3 : A4 4 :
----	-------	---

Objective Question

68	32018	“和几个成年人、几个孩童到沂水里游泳。”这句话里‘沂’指的是： 1. 湖名 2. 河名 3. 瀑名 4. 海名 “和几个成年人、几个孩童到沂水里游泳。”这句话里‘沂’指的是： 1. 湖名 2. 河名 3. 瀑名 4. 海名 A1 1 : A2 2 : A3 3 : A4 4 :
----	-------	---

Objective Question

69	32019	
----	-------	--

		中国高僧义净什么时候巡礼印度？ 1. 汉代 2. 魏晋南北朝 3. 唐代 4. 宋代 中国高僧义净什么时候巡礼印度？ 1. 汉代 2. 魏晋南北朝 3. 唐代 4. 宋代 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
70	32020	清朝时期下列哪位行者没来过印度？ 1. 梁启超 2. 黄檗材 3. 吴广霈 4. 郑世璜 清朝时期下列哪位行者没来过印度？ 1. 梁启超 2. 黄檗材 3. 吴广霈 4. 郑世璜 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		

71	32021	13世纪宋代商人在印度半岛东海岸古代市_____建中国土塔。 1. 那加帕塔纳姆 2. 柯枝 3. 古里 4. 菩提伽耶 13世纪宋代商人在印度半岛东海岸古代市_____建中国土塔。 1. 那加帕塔纳姆 2. 柯枝 3. 古里 4. 菩提伽耶 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	-------	---

Objective Question

72	32022	“详夫天竺之称，异议纠纷。旧云身毒，或曰贤豆。今从正音，宜云印度。”是_____里谈论印度名称时的介绍。 1. 《史记》 2. 《佛国记》 3. 《大唐西域记》 4. 《尚书》 “详夫天竺之称，异议纠纷。旧云身毒，或曰贤豆。今从正音，宜云印度。”是_____里谈论印度名称时的介绍。 1. 《史记》 2. 《佛国记》 3. 《大唐西域记》 4. 《尚书》 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	-------	---

Objective Question

73	32023	
----	-------	--

		中国思想家、教育家_____在任北京大学校长期间，就又开始“印度哲学”课程。 1. 钱稻孙 2. 严复 3. 胡适 4. 蔡元培 中国思想家、教育家_____在任北京大学校长期间，就又开始“印度哲学”课程。 1. 钱稻孙 2. 严复 3. 胡适 4. 蔡元培 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
74	32024	公元前4世纪，印度孔雀王朝的著作《政世论》里提到中国的名字是： 1. 唐国 2. 华夏 3. 支那 4. 中国 公元前4世纪，印度孔雀王朝的著作《政世论》里提到中国的名字是： 1. 唐国 2. 华夏 3. 支那 4. 中国 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
75	32025	

曹禺的创作不包括：

- 1. 《原野》
- 2. 《雷雨》
- 3. 《日出》
- 4. 《龙须沟》

曹禺的创作不包括：

- 1. 《原野》
- 2. 《雷雨》
- 3. 《日出》
- 4. 《龙须沟》

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

76 32026 《青年》杂志诞生于_____。

- 1. 1914年
- 2. 1915年
- 3. 1916年
- 4. 1917年

《青年》杂志诞生于_____。

- 1. 1914年
- 2. 1915年
- 3. 1916年
- 4. 1917年

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

77 32027

鲁迅写的哪本小说真实揭露了吃人的场面?

1. 《孔乙己》
2. 《祝福》
3. 《药》
4. 《伤逝》

鲁迅写的哪本小说真实揭露了吃人的场面?

1. 《孔乙己》
2. 《祝福》
3. 《药》
4. 《伤逝》

A1

1

:

1

A2

2

:

2

A3

3

:

3

A4

4

:

4

Objective Question

78

32028

《女神》是谁的创作?

1. 闻一多
2. 胡适
3. 郭沫若
4. 徐志摩

《女神》是谁的创作?

1. 闻一多
2. 胡适
3. 郭沫若
4. 徐志摩

A1

1

:

1

A2

2

:

2

A3

3

:

3

A4

4

:

4

Objective Question

79

32029

		滔滔不_____ 1. 珏 2. 绝 3. 决 4. 觉 滔滔不_____ 1. 珏 2. 绝 3. 决 4. 觉 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
80	32030	_____莫言获得了诺贝尔文学奖。 1. 2010年 2. 2011年 3. 2012年 4. 2013年 _____莫言获得了诺贝尔文学奖。 1. 2010年 2. 2011年 3. 2012年 4. 2013年 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
81	32031	

		存妮是哪本小说的主要人物? 1. 《被爱遗忘的角落》 2. 《人生》 3. 《人到中年》 4. 《长恨歌》 存妮是哪本小说的主要人物? 1. 《被爱遗忘的角落》 2. 《人生》 3. 《人到中年》 4. 《长恨歌》 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
82	32032	中国左翼作家联盟是哪年成立的？ 1. 1927年 2. 1928年 3. 1929年 4. 1930年 中国左翼作家联盟是哪年成立的？ 1. 1927年 2. 1928年 3. 1929年 4. 1930年 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
83	32033	

		“以阶级斗争为纲”是下列哪位领导提出的？ 1. 毛泽东 2. 周恩来 3. 邓小平 4. 孙中山 “以阶级斗争为纲”是下列哪位领导提出的？ 1. 毛泽东 2. 周恩来 3. 邓小平 4. 孙中山 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
84	32034	中国历史上“七一”指的是什么？ 1. 中华民国的纪念日 2. 中国抗日战争周日 3. 中国共产党的诞生日 4. 中国长征的开始 中国历史上“七一”指的是什么？ 1. 中华民国的纪念日 2. 中国抗日战争周日 3. 中国共产党的诞生日 4. 中国长征的开始 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
85	32035	

		孙中山的“三民主义”不包括： 1. 民族 2. 民权 3. 民生 4. 民众 孙中山的“三民主义”不包括： 1. 民族 2. 民权 3. 民生 4. 民众 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
86	32036	蔡英文属于哪个政治党派？ 1. 绿党 2. 国民党 3. 民主进步党 4. 亲民党 蔡英文属于哪个政治党派？ 1. 绿党 2. 国民党 3. 民主进步党 4. 亲民党 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
87	32037	

		中国共产党建立后，谁当过第一个总书记？ 1. 李大钊 2. 陈独秀 3. 李达 4. 毛泽东 中国共产党建立后，谁当过第一个总书记？ 1. 李大钊 2. 陈独秀 3. 李达 4. 毛泽东 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
--	--	---

Objective Question

88	32038	“八字方针”跟下列哪个现象有关？ 1. 内战 2. 大跃进 3. 文化大革命 4. 共产党的建立 “八字方针”跟下列哪个现象有关？ 1. 内战 2. 大跃进 3. 文化大革命 4. 共产党的建立 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	-------	---

Objective Question		
89	32039	2023年的金砖五国峰会在_____举行。 1. 巴西 2. 印度 3. 中国 4. 南非 2023年的金砖五国峰会在_____举行。 1. 巴西 2. 印度 3. 中国 4. 南非 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
90	32040	“瞎摸乱闯”的意思不是: 1. 没有目的地 2. 失去了何时开始的感觉 3. 辨不清方向的胡乱行走 4. 在黑暗中忙碌 “瞎摸乱闯”的意思不是: 1. 没有目的地 2. 失去了何时开始的感觉 3. 辨不清方向的胡乱行走 4. 在黑暗中忙碌 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
91	32041	

下列哪些少数民族分布在云南?

- A. 白族
- B. 土族
- C. 纳西族
- D. 侗族

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 B 与 D
- 3. 只是 A 与 C
- 4. 只是 C 与 D

下列哪些少数民族分布在云南?

- A. 白族
- B. 土族
- C. 纳西族
- D. 侗族

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 B 与 D
- 3. 只是 A 与 C
- 4. 只是 C 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

92 32042 下列哪些字的读音是“yì”?

- A. 悒
- B. 诣
- C. 脂
- D. 诣

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 D
- 2. 只是 A 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 C

下列哪些字的读音是“yi”?

- A. 悒
- B. 悒
- C. 脂
- D. 诣

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 D
- 2. 只是 A 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 C

A1 1

:

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

93 32043 下列哪些汉字的声调不是第一声?

- A. 炕
- B. 坑
- C. 杭
- D. 抗

选正确答案:

- 1. 只是 A、 C 与 D
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B、 C 与 D
- 4. 只是 A、 B 与 D

下列哪些汉字的声调不是第一声?

- A. 炕
- B. 坑
- C. 杭
- D. 抗

选正确答案:

- 1. 只是 A、 C 与 D
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B、 C 与 D
- 4. 只是 A、 B 与 D

A1 1

:

1

		A2 2 :
		2
		A3 3 :
		3
		A4 4 :
		4

Objective Question

94 32044 下列哪些字的读音声母是“j”?

- A. 峡
B. 狭
C. 泱
D. 夹

选正确答案:

1. 只是 A 与 B
2. 只是 A 与 C
3. 只是 B 与 D
4. 只是 C 与 D

下列哪些字的读音声母是“j”?

- A. 峡
B. 狭
C. 泱
D. 夹

选正确答案:

1. 只是 A 与 B
2. 只是 A 与 C
3. 只是 B 与 D
4. 只是 C 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

95 32045

- 选出有语病的句子:
- A. 她已经把那些椅子都搬到教室里去了
 - B. 她已经把那些椅子都搬到去教室里了
 - C. 她已经把那些椅子搬到教室里去了
 - D. 她把那些椅子已经搬到教室里去了

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 C
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 A 与 D

- 选出有语病的句子:
- A. 她已经把那些椅子都搬到教室里去了
 - B. 她已经把那些椅子都搬到去教室里了
 - C. 她已经把那些椅子搬到教室里去了
 - D. 她把那些椅子已经搬到教室里去了

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 C
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

A2 2
:

A3 3
:

A4 4
:

Objective Question

96 32046

中国共产党第20届中央政治局常务委员会委员包括：

- A. 赵乐际
- B. 李希
- C. 李强
- D. 王毅

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A、 B 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 B、 C 与 D

中国共产党第20届中央政治局常务委员会委员包括：

- A. 赵乐际
- B. 李希
- C. 李强
- D. 王毅

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A、 B 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 B、 C 与 D

A1 1
:

A2 2
:

A3 3
:

A4 4
:

Objective Question

97 32047

马家窑文化的主要分布地区除了甘肃省中部地区以外还包括：

- A. 陕西
- B. 四川
- C. 青海
- D. 宁夏

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 B、C 与 D

马家窑文化的主要分布地区除了甘肃省中部地区以外还包括：

- A. 陕西
- B. 四川
- C. 青海
- D. 宁夏

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 B、C 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

98 32048

下列哪些国家是上海合作组织的创始成员国？

- A. 吉尔吉斯斯坦
- B. 哈萨克斯坦
- C. 巴基斯坦
- D. 印度

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A、 B 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 D

下列哪些国家是上海合作组织的创始成员国？

- A. 吉尔吉斯斯坦
- B. 哈萨克斯坦
- C. 巴基斯坦
- D. 印度

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A、 B 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

99 32049

中国是下列哪些国际组织或协议的签署国？

- A. 亚太经合
- B. 四方安全对话
- C. 区域全面经济伙伴关系协议
- D. 导弹及其技术控制制度

选正确答案:

1. 只是 A 与 B
2. 只是 B、C 与 D
3. 只是 A 与 C
4. 只是 A、C 与 D

中国是下列哪些国际组织或协议的签署国？

- A. 亚太经合
- B. 四方安全对话
- C. 区域全面经济伙伴关系协议
- D. 导弹及其技术控制制度

选正确答案:

1. 只是 A 与 B
2. 只是 B、C 与 D
3. 只是 A 与 C
4. 只是 A、C 与 D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

100 32050

下列哪些句子中动词重叠形式用法是不正确的？

- A. 打打球、跑跑步，就不会失眠了。
- B. 刚才他睡了睡，很快就醒了。
- C. 我就是要叫你知道知道我的厉害。
- D. 孩子打了针以后，哭了哭就不哭了。

选正确答案:

1. 只是 A、B 与 C
2. 只是 B 与 D
3. 只是 A 与 C
4. 只是 B、C 与 D

下列哪些句子中动词重叠形式用法是不正确的？

- A. 打打球、跑跑步，就不会失眠了。
- B. 刚才他睡了睡，很快就醒了。
- C. 我就是要叫你知道知道我的厉害。
- D. 孩子打了针以后，哭了哭就不哭了。

选正确答案:

1. 只是 A、B 与 C
2. 只是 B 与 D
3. 只是 A 与 C
4. 只是 B、C 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

101 32051

唐朝以来的“三史”包括:

- A. 《史记》
- B. 《汉书》
- C. 《楚辞》
- D. 《尚书》

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 D
- 2. . 只是 A 与 C
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A 与 B

唐朝以来的“三史”包括:

- A. 《史记》
- B. 《汉书》
- C. 《楚辞》
- D. 《尚书》

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 D
- 2. . 只是 A 与 C
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A 与 B

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

102 32052

下列哪些是儒学通过不同时代的变化而产生出来的学说?

- A. 经学
- B. 农学
- C. 理学
- D. 武学

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 A 与 D

下列哪些是儒学通过不同时代的变化而产生出来的学说?

- A. 经学
- B. 农学
- C. 理学
- D. 武学

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

103 32053

2023年印度轮任为下列哪些国际性组织的主席国?

- A. 上海合作组织
- B. 金砖五国家
- C. 二十国集团
- D. 七国集团

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 C 与 D

2023年印度轮任为下列哪些国际性组织的主席国?

- A. 上海合作组织
- B. 金砖五国家
- C. 二十国集团
- D. 七国集团

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 C 与 D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

104 32054

下列哪些公园不在北京？

- A. 圆明园
- B. 拙政园
- C. 北海公园
- D. 寄畅园

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 D
- 2. 只是 A 与 B
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A 与 D

下列哪些公园不在北京？

- A. 圆明园
- B. 拙政园
- C. 北海公园
- D. 寄畅园

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 D
- 2. 只是 A 与 B
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

105 32055 下列哪些不属于外来词？

- A. 哨楼
- B. 幽默
- C. 麦垛
- D. 涅槃

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 C

下列哪些不属于外来词?

- A. 哨楼
- B. 幽默
- C. 麦垛
- D. 涅槃

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

106 32056 鸦片战争之后中国变成了 :

- A. 民主主义国家
- B. 半殖民地国家
- C. 半封建主义国家
- D. 资本主义国家

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 A 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 C 与 D

鸦片战争之后中国变成了：

- A. 民主主义国家
- B. 半殖民地国家
- C. 半封建主义国家
- D. 资本主义国家

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 A 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 C 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

107 32057

属于伤痕文学的作品是:

- A. 《班主任》
- B. 《人生》
- C. 《于无声处》
- D. 《蛙》

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A 与 B

属于伤痕文学的作品是:

- A. 《班主任》
- B. 《人生》
- C. 《于无声处》
- D. 《蛙》

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A 与 B

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

108 32058

下列哪些属于意识流小说?

- A. 《冬天里的春天》
- B. 《往事与刑罚》
- C. 《春之声》
- D. 《红高粱》

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 C
- 2. 只是 C 与 D
- 3. 只是 A 与 C
- 4. 只是 A 与 D

下列哪些属于意识流小说？

- A. 《冬天里的春天》
- B. 《往事与刑罚》
- C. 《春之声》
- D. 《红高粱》

选正确答案:

- 1. 只是 B 与 C
- 2. 只是 C 与 D
- 3. 只是 A 与 C
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

109 32059

鸦片战争之后中英签署的条约不包括：

- A. 《北京条约》
- B. 《天津条约》
- C. 《虎门条约》
- D. 《南京条约》

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 C 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 D

鸦片战争之后中英签署的条约不包括：

- A. 《北京条约》
- B. 《天津条约》
- C. 《虎门条约》
- D. 《南京条约》

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 C 与 D
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

110 32060 下列作品中不包括巴金的《激流三部曲》的作品是：

- A. 《家》
- B. 《火》
- C. 《电》
- D. 《秋》

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 D

下列作品中不包括巴金的《激流三部曲》的作品是：

- A. 《家》
- B. 《火》
- C. 《电》
- D. 《秋》

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

111 32061

中国共产党提出的五位一体包括：

- A. 经济建设
- B. 生态文明建设
- C. 全面小康社会建设
- D. 社会建设

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A、B 与 D

中国共产党提出的五位一体包括：

- A. 经济建设
- B. 生态文明建设
- C. 全面小康社会建设
- D. 社会建设

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 C 与 D
- 4. 只是 A、 B 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

112 32062 延安文艺座谈会上的讲话提出的“三种人”是人民群众及其先锋队， 这“三种人”包括:

- A. 敌人
- B. 农人
- C. 统一战线中的同盟者
- D. 自己人

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 D
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A、 C 与 D

延安文艺座谈会上的讲话提出的“三种人”是人民群众及其先锋队，这“三种人”包括:

- A. 敌人
- B. 农人
- C. 统一战线中的同盟者
- D. 自己人

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 D
- 2. 只是 A 与 C
- 3. 只是 B 与 C
- 4. 只是 A、C 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

113 32063 下列哪些方言属于汉语里的七大方言?

- A. 北方方言
- B. 官方言
- C. 闽方言
- D. 赣方言

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 A、C 与 D
- 4. 只是 B 与 D

下列哪些方言属于汉语里的七大方言？

- A. 北方方言
- B. 官方言
- C. 闽方言
- D. 赣方言

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 C
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 A、C 与 D
- 4. 只是 B 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

114 32064 下列哪些不是《儒林外史》的人物？

- A. 贾宝玉
- B. 范进
- C. 严供生
- D. 荀玫

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 B、C 与 D
- 4. 只是 A 与 D

下列哪些不是《儒林外史》的人物?

- A. 贾宝玉
- B. 范进
- C. 严供生
- D. 荀玫

选正确答案:

- 1. 只是 A 与 B
- 2. 只是 B 与 C
- 3. 只是 B、 C 与 D
- 4. 只是 A 与 D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

115 32065 “他结婚以后,就飘飘然了。”该句子说明:

- A. 他好像浮在空中
- B. 他如上九重天
- C. 他令人愉快的
- D. 他感到无比高兴

选正确答案:

- 1. 只是 A、 B 与 D
- 2. 只是 B、 C 与 D
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 A 与 B

“他结婚以后,就飘飘然了。”该句子说明:

- A. 他好像浮在空中
- B. 他如上九重天
- C. 他令人愉快的
- D. 他感到无比高兴

选正确答案:

- 1. 只是 A、 B 与 D
- 2. 只是 B、 C 与 D
- 3. 只是 B 与 D
- 4. 只是 A 与 B

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

116 32066

配对:

LIST I		LIST II	
A.	释	I.	yì
B.	铎	II.	shì
C.	驿	III.	zé
D.	择	IV.	duó

选正确答案 :

- 1. A-II , B-IV , C-I , D-III
- 2. A-III , B-I , C-IV , D-II
- 3. A-II , B-I , C-IV , D-III
- 4. A-III , B-IV , C-II , D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	释	I.	yì
B.	铎	II.	shì
C.	驿	III.	zé
D.	择	IV.	duó

选正确答案 :

- 1. A-II , B-IV , C-I , D-III
- 2. A-III , B-I , C-IV , D-II
- 3. A-II , B-I , C-IV , D-III
- 4. A-III , B-IV , C-II , D-I

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

117 32067

配对:

LIST I		LIST II	
A.	琳琅满目	I.	毫不吝啬地拿出钱来帮助别人
B.	络绎不绝	II.	比喻各种美好的东西很多
C.	扑面而来	III.	前后相连,接连不断
D.	慷慨解囊	IV.	比喻气息很浓

选正确答案：

1. A-III , B-I , C-IV , D-II
2. A-IV , B-III , C-II , D-I
3. A-II , B-IV , C-I , D-III
4. A-II , B-III , C-IV , D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	琳琅满目	I.	毫不吝啬地拿出钱来帮助别人
B.	络绎不绝	II.	比喻各种美好的东西很多
C.	扑面而来	III.	前后相连,接连不断
D.	慷慨解囊	IV.	比喻气息很浓

选正确答案：

1. A-III , B-I , C-IV , D-II
2. A-IV , B-III , C-II , D-I
3. A-II , B-IV , C-I , D-III
4. A-II , B-III , C-IV , D-I

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

118 32068

配对:

LIST I		LIST II	
A.	莫高窟	I.	天水
B.	云冈石窟	II.	洛阳
C.	龙门石窟	III.	敦煌
D.	麦积山石窟	IV.	大同

选正确答案：

1. A-II , B-III , C-I , D-IV
2. A-I , B-III , C-II , D-IV
3. A-III , B-IV , C-I , D-II
4. A-III , B-IV , C-II , D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	莫高窟	I.	天水
B.	云冈石窟	II.	洛阳
C.	龙门石窟	III.	敦煌
D.	麦积山石窟	IV.	大同

选正确答案：

1. A-II , B-III , C-I , D-IV
2. A-I , B-III , C-II , D-IV
3. A-III , B-IV , C-I , D-II
4. A-III , B-IV , C-II , D-I

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

119 32069

配对:

LIST I		LIST II	
A.	元谋人	I.	陕西
B.	蓝田人	II.	云南
C.	北京猿人	III.	辽宁
D.	金牛山人	IV.	周口店

选正确答案：

1. A-II , B-I , C-IV , D-III
2. A-III , B-I , C-IV , D-II
3. A-II , B-III , C-IV , D-I
4. A-IV , B-III , C-II , D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	元谋人	I.	陕西
B.	蓝田人	II.	云南
C.	北京猿人	III.	辽宁
D.	金牛山人	IV.	周口店

选正确答案：

1. A-II , B-I , C-IV , D-III
2. A-III , B-I , C-IV , D-II
3. A-II , B-III , C-IV , D-I
4. A-IV , B-III , C-II , D-I

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

12032070

配对:

LIST I		LIST II	
A.	辛亥革命	I.	755年
B.	安史之乱	II.	1899年
C.	金田起义	III.	1911年
D.	义和团运动	IV.	1851年

选正确答案：

1. A-II , B-III , C-IV , D-I
2. A-IV , B-I , C-II , D-III
3. A-III , B-I , C-IV , D-II
4. A-III , B-IV , C-I , D-II

配对:

LIST I		LIST II	
A.	辛亥革命	I.	755年
B.	安史之乱	II.	1899年
C.	金田起义	III.	1911年
D.	义和团运动	IV.	1851年

选正确答案：

1. A-II , B-III , C-IV , D-I
2. A-IV , B-I , C-II , D-III
3. A-III , B-I , C-IV , D-II
4. A-III , B-IV , C-I , D-II

A1

:

1

A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

121 32071

配对:

LIST I (思想理论)		LIST II (提出者)	
A.	性善论	I.	墨子
B.	性恶论	II.	孟子
C.	天志论	III.	荀子
D.	无己	IV.	庄子

选正确答案：

1. A-III , B-I , C-IV , D-II
2. A-II , B-I , C-III , D-IV
3. A-IV , B-III , C-II , D-I
4. A-II , B-III , C-I , D-IV

配对:

LIST I (思想理论)		LIST II (提出者)	
A.	性善论	I.	墨子
B.	性恶论	II.	孟子
C.	天志论	III.	荀子
D.	无己	IV.	庄子

选正确答案：

1. A-III , B-I , C-IV , D-II
2. A-II , B-I , C-III , D-IV
3. A-IV , B-III , C-II , D-I
4. A-II , B-III , C-I , D-IV

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

122 32072

配对:

LIST I		LIST II	
A.	张洁	I.	《莎菲女士的日记》
B.	丁玲	II.	《封锁》
C.	冰心	III.	《只有一个太阳》
D.	张爱玲	IV.	《两个家庭》

选正确答案：

1. A-II , B-IV , C-III , D-I
2. A-III , B-I , C-IV , D-II
3. A-I , B-IV , C-II , D-III
4. A-IV , B-II , C-III , D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	张洁	I.	《莎菲女士的日记》
B.	丁玲	II.	《封锁》
C.	冰心	III.	《只有一个太阳》
D.	张爱玲	IV.	《两个家庭》

选正确答案：

1. A-II , B-IV , C-III , D-I
2. A-III , B-I , C-IV , D-II
3. A-I , B-IV , C-II , D-III
4. A-IV , B-II , C-III , D-I

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

123 32073

配对:

LIST I		LIST II	
A.	江	I.	象形
B.	从	II.	形声
C.	至	III.	会意
D.	燕	IV.	指事

选正确答案：

1. A-I , B-III , C-II , D-IV
2. A-III , B-II , C-IV , D-I
3. A-II , B-III , C-IV , D-I
4. A-III , B-IV , C-I , D-II

配对:

LIST I		LIST II	
A.	江	I.	象形
B.	从	II.	形声
C.	至	III.	会意
D.	燕	IV.	指事

选正确答案：

1. A-I , B-III , C-II , D-IV
2. A-III , B-II , C-IV , D-I
3. A-II , B-III , C-IV , D-I
4. A-III , B-IV , C-I , D-II

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

124 32074

配对:

LIST I		LIST II	
A.	李强	I.	公安部长
B.	秦刚	II.	国务院总理
C.	王小洪	III.	副主席
D.	韩正	IV.	外交部长

选正确答案：

1. A-IV , B-III , C-II , D-I
2. A-II , B-IV , C-I , D-III
3. A-III , B-IV , C-I , D-II
4. A-II , B-IV , C-III , D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	李强	I.	公安部长
B.	秦刚	II.	国务院总理
C.	王小洪	III.	副主席
D.	韩正	IV.	外交部长

选正确答案：

1. A-IV , B-III , C-II , D-I
2. A-II , B-IV , C-I , D-III
3. A-III , B-IV , C-I , D-II
4. A-II , B-IV , C-III , D-I

A1
:

1

A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

12532075

配对:

LIST I		LIST II	
A.	中国制造2025	I.	2012年
B.	中国梦	II.	2013年
C.	新时代中国特色社会主义	III.	2015年
D.	一带一路	IV.	2017年

选正确答案：

1. A-IV

B-III

C-I

D-II
2. A-III

B-IV

C-I

D-II
3. A-III

B-I

C-IV

D-II
4. A-II

B-III

C-IV

D-I

配对:

LIST I		LIST II	
A.	中国制造2025	I.	2012年
B.	中国梦	II.	2013年
C.	新时代中国特色社会主义	III.	2015年
D.	一带一路	IV.	2017年

选正确答案：

1. A-IV

B-III

C-I

D-II
2. A-III

B-IV

C-I

D-II
3. A-III

B-I

C-IV

D-II
4. A-II

B-III

C-IV

D-I

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

12632076

排序下列《山居秋暝》之诗句:

A. 明月松间照,清泉石上流
B. 空山新雨后,天气晚来秋
C. 随意春芳歇,王孙自可留
D. 竹喧归浣女,莲动下渔舟

选正确答案：

- 1. B, D, A, C
- 2. A, B, D, C
- 3. C, D, A, B
- 4. B, A, D, C

排序下列《山居秋暝》之诗句:

A. 明月松间照,清泉石上流
B. 空山新雨后,天气晚来秋
C. 随意春芳歇,王孙自可留
D. 竹喧归浣女,莲动下渔舟

选正确答案：

- 1. B, D, A, C
- 2. A, B, D, C
- 3. C, D, A, B
- 4. B, A, D, C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

127 32077 按照下列字的简体字之笔画,排序。笔画多的在后,少的在前:

- A. 對
B. 戰
C. 懷
D. 後

选正确答案

- 1. A, D, B, C
- 2. B, C, D, A
- 3. A, D, C, B
- 4. D, B, A, C

按照下列字的简体字之笔画,排序。笔画多的在后,少的在前:

- A. 對
- B. 戰
- C. 懷
- D. 後

选正确答案

- 1. A, D, B, C
- 2. B, C, D, A
- 3. A, D, C, B
- 4. D, B, A, C

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

128 32078 正确排序李白写的《独坐敬亭山》的诗句。

- A. 相看两不厌
- B. 孤云独去闲
- C. 只有敬亭山
- D. 众鸟高飞尽

选正确答案：

- 1. B, D, C, A
- 2. D, B, A, C
- 3. C, D, A, B
- 4. D, A, B, C

正确排序李白写的《独坐敬亭山》的诗句。

- A. 相看两不厌
- B. 孤云独去闲
- C. 只有敬亭山
- D. 众鸟高飞尽

选正确答案：

- 1. B, D, C, A
- 2. D, B, A, C
- 3. C, D, A, B
- 4. D, A, B, C

A1 1

:

1

A2 2

:

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

129	32079	据2023年第一季度进出口贸易额统计，排序中国四大贸易伙伴（从大至小）： A. 欧盟 B. 日本 C. 美国 D. 东盟 选正确答案： 1. A, D, C, B 2. A, C, D, B 3. D, C, A, B 4. D, A, C, B 据2023年第一季度进出口贸易额统计，排序中国四大贸易伙伴（从大至小）： A. 欧盟 B. 日本 C. 美国 D. 东盟 选正确答案： 1. A, D, C, B 2. A, C, D, B 3. D, C, A, B 4. D, A, C, B A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
-----	-------	---

Objective Question

130	32080	
-----	-------	--

据从中国往印度方向的顺序,排列古代西南丝绸之路的贸易通道：

- A. 滇
- B. 川
- C. 缅
- D. 印

选正确答案：

- 1. A, C, B, D
- 2. B, A, C, D
- 3. C, B, A, D
- 4. B, C, A, D

据从中国往印度方向的顺序,排列古代西南丝绸之路的贸易通道：

- A. 滇
- B. 川
- C. 缅
- D. 印

选正确答案：

- 1. A, C, B, D
- 2. B, A, C, D
- 3. C, B, A, D
- 4. B, C, A, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

131 32081 按照担任期的先后，排序下列中国总理：

- A. 朱镕基
- B. 李鹏
- C. 华国锋
- D. 温家宝

选正确答案：

- 1. A, C, B, D
- 2. B, C, D, A
- 3. C, B, A, D
- 4. A, D, B, C

按照担任期的先后，排序下列中国总理：

- A. 朱镕基
- B. 李鹏
- C. 华国锋
- D. 温家宝

选正确答案：

- 1. A, C, B, D
- 2. B, C, D, A
- 3. C, B, A, D
- 4. A, D, B, C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

132 32082 按文学思潮的出现年(先后).排序:

- A. 寻根文学
- B. 伤痕文学
- C. 改革文学
- D. 反思文学

选正确答案：

- 1. D, C, B, A
- 2. B, D, C, A
- 3. D, B, C, A
- 4. B, C, A, D

按文学思潮的出现年(先后).排序:

- A. 寻根文学
- B. 伤痕文学
- C. 改革文学
- D. 反思文学

选正确答案：

- 1. D, C, B, A
- 2. B, D, C, A
- 3. D, B, C, A
- 4. B, C, A, D

A1 1
:

1

A2 2
:

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
133	32083	按作家出生年的先后排序： A. 鲁迅 B. 巴金 C. 老舍 D. 矛盾 选正确答案： 1. A, D, C, B 2. A, B, D, C 3. D, C, B, A 4. A, C, D, B 按作家出生年的先后排序： A. 鲁迅 B. 巴金 C. 老舍 D. 矛盾 选正确答案： 1. A, D, C, B 2. A, B, D, C 3. D, C, B, A 4. A, C, D, B A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
134	32084	

按科举制度级别的先后排序：

- A. 进士
- B. 举人
- C. 童生
- D. 贡士
- E. 生员

选正确答案：

- 1. A, B, D, C, E
- 2. C, E, B, D, A
- 3. E, C, D, A, B
- 4. D, A, E, B, C

按科举制度级别的先后排序：

- A. 进士
- B. 举人
- C. 童生
- D. 贡士
- E. 生员

选正确答案：

- 1. A, B, D, C, E
- 2. C, E, B, D, A
- 3. E, C, D, A, B
- 4. D, A, E, B, C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

135 32085

据逻辑顺序,排列：

- A. 因此芬兰十分重视开发生物能源
- B. 但有着丰富的森林资源
- C. 在利用可再生能源特别是生物能源方面走在世界前列
- D. 芬兰无油无煤

选正确答案：

- 1. A, C, D, B
- 2. D, B, C, A
- 3. D, B, A, C
- 4. A, D, C, B

据逻辑顺序,排列：

A. 因此芬兰十分重视开发生物能源
B. 但有着丰富的森林资源
C. 在利用可再生能源特别是生物能源方面走在世界前列
D. 芬兰无油无煤

选正确答案：

1. A, C, D, B

2. D, B, C, A

3. D, B, A, C

4. A, D, C, B

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

13632086

下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R）
观点（A）：语音是语言的物质外壳。
说明（R）：没有语言人们无法沟通。

选正确答案：

1. A与R都正确，并R是A的正确解释

2. A与R都正确，但R不是A的正确解释

3. A正确，但R不正确

4. A不正确，但R正确

下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R）
观点（A）：语音是语言的物质外壳。
说明（R）：没有语言人们无法沟通。

选正确答案：

1. A与R都正确，并R是A的正确解释

2. A与R都正确，但R不是A的正确解释

3. A正确，但R不正确

4. A不正确，但R正确

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

		A4 : 4
Objective Question		
137	32087	下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R） 观点（A）：创造社的成员作家在创造中常常表现浪漫主义倾向。 说明（R）：此文学社团的作家在创造中强调自我表现，带有为艺术而艺术的色彩。 选正确答案： 1. A 与 R 都正确，并 R 是 A 的正确解释 2. A 与 R 都正确，但 R 不是 A 的正确解释 3. A 正确，但 R 不正确 4. A 不正确，但 R 正确 下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R） 观点（A）：创造社的成员作家在创造中常常表现浪漫主义倾向。 说明（R）：此文学社团的作家在创造中强调自我表现，带有为艺术而艺术的色彩。 选正确答案： 1. A 与 R 都正确，并 R 是 A 的正确解释 2. A 与 R 都正确，但 R 不是 A 的正确解释 3. A 正确，但 R 不正确 4. A 不正确，但 R 正确 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
138	32088	下列提到两个观点: 观点（I）：中国共产党是马列主义与中国工人运动相结合的产物。 观点（II）：中国共产党是适应中国近代革命发展的需要而产生的。 选正确答案： 1. (I) 与 (II) 两个都正确 2. (I) 与 (II) 两个都不正确 3. (I) 正确，但 (II) 不正确 4. (I) 不正确，但 (II) 正确

下列提到两个观点:

观点 (I): 中国共产党是马列主义与中国工人运动相结合的产物。

观点 (II): 中国共产党是适应中国近代革命发展的需要而产生的。

选正确答案 :

1. (I) 与 (II) 两个都正确
2. (I) 与 (II) 两个都 不正确
3. (I) 正确, 但 (II) 不正确
4. (I) 不正确, 但 (II) 正确

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

139 32089

下列提到两个观点:

观点 (I): 戊戌变法指改良主义者通过光绪皇帝所进行的资产阶级政治改革。

观点 (II): 这次改革遭到以慈禧太后为首的守旧派的强烈反对。

选正确答案 :

1. (I) 与 (II) 两个都正确
2. (I) 与 (II) 两个都 不正确
3. (I) 正确, 但 (II) 不正确
4. (I) 不正确, 但 (II) 正确

下列提到两个观点:

观点 (I): 戊戌变法指改良主义者通过光绪皇帝所进行的资产阶级政治改革。

观点 (II): 这次改革遭到以慈禧太后为首的守旧派的强烈反对。

选正确答案 :

1. (I) 与 (II) 两个都正确
2. (I) 与 (II) 两个都 不正确
3. (I) 正确, 但 (II) 不正确
4. (I) 不正确, 但 (II) 正确

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
140	32090	下列提到两个观点: 观点 (I): 中国古代帝王和贵族常把陶器作为死后的陪葬品。 观点 (II): 中国的“陶都”是景德镇, “瓷都”是宜兴。 选正确答案 : 1. (I) 与 (II) 两个都正确 2. (I) 与 (II) 两个都 不正确 3. (I) 正确, 但 (II) 不正确 4. (I) 不正确, 但 (II) 正确 下列提到两个观点: 观点 (I): 中国古代帝王和贵族常把陶器作为死后的陪葬品。 观点 (II): 中国的“陶都”是景德镇, “瓷都”是宜兴。 选正确答案 : 1. (I) 与 (II) 两个都正确 2. (I) 与 (II) 两个都 不正确 3. (I) 正确, 但 (II) 不正确 4. (I) 不正确, 但 (II) 正确 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
141	32091	

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

短文里提出的“独立自主”的近义词不是:

- 1. 自力更生
- 2. 自主更生
- 3. 自食其力
- 4. 寄人篱下

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

短文里提出的“独立自主”的近义词不是:

- 1. 自力更生
- 2. 自主更生
- 3. 自食其力
- 4. 寄人篱下

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

“推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。” 这里‘包容’之反义词是什么？

- 1. 宽恕
- 2. 计较
- 3. 海涵
- 4. 谅解

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

“推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。” 这里‘包容’之反义词是什么？

- 1. 宽恕
- 2. 计较
- 3. 海涵
- 4. 谅解

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

“坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作。”和平共处五项原则最早是哪位中国领导人提倡的？

- 1. 邓小平
- 2. 周恩来
- 3. 朱德
- 4. 吴邦国

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

“坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作。”和平共处五项原则最早是哪位中国领导人提倡的？

- 1. 邓小平
- 2. 周恩来
- 3. 朱德
- 4. 吴邦国

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

144 32094

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R）

观点（A）：中国坚持对外开放的政策。

说明（R）：中国推动共建“一带一路”。

选正确答案：

- 1. A 与 R 都正确，并 R 是 A 的正确解释
- 2. A 与 R 都正确，但 R 不是 A 的正确解释
- 3. A 正确，但 R 不正确
- 4. A 不正确，但 R 正确

中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。

中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。

中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。

下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R）

观点（A）：中国坚持对外开放的政策。

说明（R）：中国推动共建“一带一路”。

选正确答案：

- 1. A 与 R 都正确，并 R 是 A 的正确解释
- 2. A 与 R 都正确，但 R 不是 A 的正确解释
- 3. A 正确，但 R 不正确
- 4. A 不正确，但 R 正确

A1 1
:
1

		A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
145	32095	中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。 中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。 中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。 中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。 “中国坚持共商共建共享的全球治理观”.这里“观”指的是: 1. 观览 2. 观看 3. 观念 4. 观察 中国外交以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指引，紧扣服务民族复兴、促进人类进步这条主线，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚持在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领人类进步潮流。 中国坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主的和平外交政策，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益，任何人不要幻想让中国吞下自身利益的苦果。 中国坚持对外开放的基本国策，奉行互利共赢的开放战略，推动高质量共建“一带一路”，推进全球发展倡议，推动构建全球发展共同体。支持多边贸易体制，推动建设开放型世界经济，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。 中国坚持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，维护和践行真正的多边主义，坚决反对单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治。 “中国坚持共商共建共享的全球治理观”.这里“观”指的是: 1. 观览 2. 观看 3. 观念 4. 观察 A1 1 : 1

		A22: 2 A33: 3 A44: 4
Objective Question		
146	32096	在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合现在都能用语言来代替。省钱、省事，更重要的是快。比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？ 作家提出“语言文字两条腿走路”的道理指的是： 1. 文字比语言更加保守 2. 文字和语言应当并重，不可偏废 3. 人们应当重文轻语 4. 人们应当重语轻文 在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合现在都能用语言来代替。省钱、省事，更重要的是快。比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？ 作家提出“语言文字两条腿走路”的道理指的是： 1. 文字比语言更加保守 2. 文字和语言应当并重，不可偏废 3. 人们应当重文轻语 4. 人们应当重语轻文 A11: 1 A22: 2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

147 32097

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

“如果对方不在面前，就非写信不可。”该复句的分句之间有_____。

1. 并列关系
2. 转折关系
3. 递进关系
4. 假设关系

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

“如果对方不在面前，就非写信不可。”该复句的分句之间有_____。

1. 并列关系
2. 转折关系
3. 递进关系
4. 假设关系

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

148 32098

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R）

观点（A）：有了文字之后，和语言相比，人们讲究的是文字，而忽视语言。

说明（R）：学校的“语文”课仍然教的是“文”而不是“语”。

选正确答案：

1. A 与 R 都正确，并 R 是 A 的正确解释
2. A 与 R 都正确，但 R 不是 A 的正确解释
3. A 正确，但 R 不正确
4. A 不正确，但 R 正确

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

下列提到两个语句，一个是观点（A），另一个是说明（R）

观点（A）：有了文字之后，和语言相比，人们讲究的是文字，而忽视语言。

说明（R）：学校的“语文”课仍然教的是“文”而不是“语”。

选正确答案：

1. A 与 R 都正确，并 R 是 A 的正确解释
2. A 与 R 都正确，但 R 不是 A 的正确解释
3. A 正确，但 R 不正确
4. A 不正确，但 R 正确

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3
A4
:
4

Objective Question

149 32099

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

下列提到两个观点:

- 观点（I）：在古时候，文字的使用范围一般限制于低级任务。
观点（II）：作者认为，面对面的时候，语言比文字更重要。

选正确答案：

- 1. (I) 与 (II) 两个都正确
- 2. (I) 与 (II) 两个都不正确
- 3. (I) 正确，但 (II) 不正确
- 4. (I) 不正确，但 (II) 正确

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

下列提到两个观点:

- 观点（I）：在古时候，文字的使用范围一般限制于低级任务。
观点（II）：作者认为，面对面的时候，语言比文字更重要。

选正确答案：

- 1. (I) 与 (II) 两个都正确
- 2. (I) 与 (II) 两个都不正确
- 3. (I) 正确，但 (II) 不正确
- 4. (I) 不正确，但 (II) 正确

A1
1

		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
150	32100	在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合现在都能用语言来代替，省钱、省事，更重要的是快，比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？ “以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。”句中‘了’字的意思包括： A. 了解 B. 了结 C. 了局 D. 了手 选正确答案: 1. 只是 A 与 C 2. 只是 A、B 与 D 3. 只是 B、C 与 D 4. 只是 C 与 D

在人们的生活中，语言和文字都有很大的用处，也各有使用的范围。面对面的时候，当然说话最方便；除非方言不同，才不得不“笔谈”。如果对方不在面前，就非写信不可；如果要把话说给广大地区的人听，甚至说给未来的人听，更非写成文章不可。（有了录音技术之后，情况稍有不同，也还没有根本改变。）人们既不得不学会说话，也不得不学会写文章，也就是说，在语言文字问题上，不得不用两条腿走路。可是自从有了文字，一直就有重文轻语的倾向。为了学习写文章，人们不吝惜十年窗下的工夫，而说话则除了小时候自然学会的以外，就很少人再有意去讲究。这也难怪。在古时候，语言只用来料理衣、食、住、行，也就是只派低级用场；一切高级任务都得让文字来担任。可是时代变了。三天两天要开会，开会就得发言。工业农业的生产技术以及其他行业的业务活动都越来越复杂，交流经验，互相联系的范围越来越大，以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。语言不提高行吗？再还有传播语言的新技术。有了扩音器，一个人说话能让几千人听见；有了无线电广播，一个人说话能让几千里外面的人听见。很多从前非用文字不可的场合，现在都能用语言来代替。省钱、省事，更重要的是快。比文字不知快多少倍。语言文字两条腿走路的道理应该更受到重视了。可是人们的认识常常落后于客观形势。学校的“语文”课实际上仍然是只教“文”，不教“语”。是应该有所改变的时候了，不是吗？

“以前三言两语可了的事情，现在非长篇大论不成。”句中‘了’字的意思包括：

- A. 了解

B. 了结

C. 了局

D. 了手
- 选正确答案:
1. 只是 A 与 C

2. 只是 A、B 与 D

3. 只是 B、C 与 D

4. 只是 C 与 D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4