

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Comparative Study of Religions
Exam Date : 20-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																		
Objective Question																																																						
1	2051	Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Newspaper/City</th><th>Newspaper (W) (500)</th><th>Newspaper (Y) (10000)</th><th>Newspaper (y) (10000)</th><th>Newspaper (Z) (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>City 1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>35000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>City 4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> What is the ratio between total number distributed newspapers W and total number distributed newspapers Z? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए : <table border="1"> <thead> <tr> <th>समाचार-पत्र/शहर</th><th>समाचार-पत्र W (5000)</th><th>समाचार-पत्र X (10000)</th><th>समाचार-पत्र Y (10000)</th><th>समाचार-पत्र Z (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शहर-1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>3500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>शहर-4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> आवंटित समाचार-पत्र W की कुल संख्या और आवंटित समाचार-पत्र Z की कुल संख्या के बीच अनुपात क्या है ? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 A1 : 1 1 A2 : 2	Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)	City 1	1500	3000	35000	1000	City 2	1000	3500	3000	1000	City 3	500	1500	1500	500	City 4	500	1000	500	1500	समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)	शहर-1	1500	3000	3500	1000	शहर-2	1000	3500	3000	1000	शहर-3	500	1500	1500	500	शहर-4	500	1000	500	1500		
Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)																																																		
City 1	1500	3000	35000	1000																																																		
City 2	1000	3500	3000	1000																																																		
City 3	500	1500	1500	500																																																		
City 4	500	1000	500	1500																																																		
समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)																																																		
शहर-1	1500	3000	3500	1000																																																		
शहर-2	1000	3500	3000	1000																																																		
शहर-3	500	1500	1500	500																																																		
शहर-4	500	1000	500	1500																																																		

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

2 2052

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of Newspaper Y distribution with total distribution?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

समाचारपत्र Y का आवंटन कुल आवंटन का कितना प्रतिशत है ?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

3 2053

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

Which newspaper has highest distribution?

1. Newspaper Z
2. Newspaper W
3. Newspaper Y
4. Newspaper X

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किस समाचारपत्र का आवंटन सर्वाधिक है ?

1. समाचारपत्र Z
2. समाचारपत्र W
3. समाचारपत्र Y
4. समाचारपत्र X

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

4 2054

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of the newspapers which are not distributed to any city?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किसी भी शहर में आवंटित नहीं किए गए समाचार-पत्रों की प्रतिशतता क्या है ?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

5 2055

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the average number of newspapers distributed in each city?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

प्रत्येक शहर में आवंटित समाचार-पत्रों की औसत संख्या क्या है ?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

6 2056

Teachers use Mnemonics strategies for students to engage in

1. Scientific inquiry
2. Memorizing and assimilating information
3. Testing of hypothesis
4. Problem solving and writing activities

शिक्षक विद्यार्थियों को निम्नलिखित में से किस में संलग्न करने के लिए 'स्मृति विज्ञान' रणनीतियों का प्रयोग करते हैं ?

1. विज्ञान-परक जांच
2. सूचना को स्मरण और आत्मसात करना
3. प्राक्कलनों का परीक्षण
4. समस्या हल करना और लेखन गतिविधियां

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

7 2057

Given below are two statements:

Statement I: To teach a concept to students, its defining attributes have to be very clear.

Statement II: Concepts defined by the presence of one or more attributes are called disjunctive concepts.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विद्यार्थियों को किसी संकल्पना के अध्यापन के लिए, इसके परिभाषी गुण अत्यधिक स्पष्ट होने चाहिए ।

कथन II : एक या अधिक गुणों की उपस्थिति से परिभाषित संकल्पनाओं को वियोजक संकल्पनाएं कहा जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8 2058 In the context of Special Needs Education, identify the ICT tools from the following:

- A. Braille
- B. Flash discs
- C. Head wands
- D. Text magnifier
- E. Popplet

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, E only
- 2. A, C, E only
- 3. A, B, E only
- 4. A, C, D only

विशेष आवश्यकता शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से आई सी टी उपकरणों की पहचान कीजिए :

- A. ब्रेल
- B. फ़्लैश डिस्क
- C. हेड वैंड्स
- D. टेक्स्ट मैग्निफायर
- E. पॉप्लेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, E
- 2. केवल A, C, E
- 3. केवल A, B, E
- 4. केवल A, C, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

9 2059 In a learner centered teaching environment students

- A. actively participate in their own learning.
- B. are passive listeners.
- C. are considered as having similar abilities.
- D. make decision about what and how they will learn.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. A, B and C only
- 3. A, C and D only
- 4. A and D only

शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षण परिवेश में विद्यार्थी

- A. अपने स्वयं के अधिगम में सक्रिय रूप से सहभागिता करते हैं।
- B. निष्क्रिय श्रोता होते हैं।
- C. माना जाता है कि उनमें समान योग्यताएं हैं।
- D. वे निर्णय करते हैं कि वे क्या और कैसे सीखेंगे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

10 2060

According to UGC guidelines on structure and implementation of Choice Based Credit System (CBCS), the letter grade 'B' obtained by a student in a course corresponds to 'grade point' of

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

च्चाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (सीबीसीएस) की संरचना और कार्यान्वयन संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार, किसी पाठ्यक्रम में एक छात्र द्वारा प्राप्त ग्रेड B 'ग्रेड पॉइंट' में निम्नलिखित में से किसके अनुरूप है ?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

11 2061

Which research method is to used to identify cause-effect relations and test possible explanations for effects?

1. Correlational
2. Ethnography
3. Case studies
4. Experimental

कार्य-कारण संबंधों की पहचान करने के लिए और प्रभावों की संभव व्याख्याओं की जाँच करने के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. नृजाति वर्णन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रायोगिक

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

12 2062

To conduct a research based on an in-depth study of ten classrooms, select the classes with fewest behavior problems, then expose how teachers in those classes established a positive learning climate by interviewing teachers and students and analyzing video made at the beginning of school session, which research method is to be selected for this purpose?

1. Correlational
2. Mixed methods
3. Experimental
4. Ethnography

दस कक्षाओं के गहन अध्ययन पर आधारित शोध करने के लिए उन कक्षाओं का चयन करें जिनमें आचरण की न्यूनतम समस्याएँ हों। फिर शिक्षकों और विद्यार्थियों से साक्षात्कार करके और विद्यालय सत्र के प्रारंभ में बनाए गए वीडियो टेपों का विश्लेषण करके अन्वेषण करें कि उन कक्षाओं के शिक्षकों ने किस प्रकार में सकारात्मक अधिगम परिवेश बनाया। इस उद्देश्य के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. मिश्रित पद्धतियाँ
3. प्रायोगिक
4. नृजाति वर्णन

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

13 2063 Which among the following are the forms of realism in the context of research?

- A. Empirical
- B. Critical
- C. Semiotics
- D. Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से यथार्थवाद के रूप हैं?

- A. आनुभविक
- B. आलोचनात्मक
- C. संकेतविज्ञान
- D. क्रमवाचक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2064 Given below are two statements:

Statement I: The ethics committee does not ask the researchers to indicate whether their research entails certain procedures or activities which are often derived from professional guidelines.

Statement II: Ethical issues can not and do not arise at all stages of a research process.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : आचारनीति समिति शोधकर्ताओं को यह बताने को नहीं कहती है कि उनके शोध में वैसी प्रक्रियाएँ या कार्यकलाप हैं या नहीं जो प्रायः व्यावसायिक दिशानिर्देशों से व्युत्पन्न होते हैं ।

कथन II : एक शोध प्रक्रिया के सभी चरणों में नैतिक समस्याएँ नहीं आ सकती हैं और न ही आती हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

15 2065

Which among the following softwares are used for data analysis in research?

- A. SPSS
- B. Microsoft Teams
- C. Microsoft Excel
- D. Prezi
- E. PSPP

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, E only
3. B, D, E only
4. C, D, E only

शोध में दत्त विश्लेषण के लिए निम्नलिखित में से किस सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जाता है ?

- A. एसपीएसएस (SPSS)
- B. माइक्रोसॉफ्ट टीमस
- C. माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल
- D. प्रेजी (Prezi)
- E. पीएसपीपी (PSPP)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल B, D, E
4. केवल C, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
16	2066	In communication, personal meaning of information tends to be
		1. Critical 2. Passive 3. Objective 4. Subjective
		सम्प्रेषण में, सूचना का वैयक्तिक अर्थ प्रवृत्त होता है
		1. आलोचनात्मक 2. निष्क्रिय 3. वस्तुनिष्ठ 4. व्यक्तिनिष्ठ
	A1	1
	:	
		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
17	2067	which of the following are essential for successful classroom communication?
		A. Define the purpose B. Opt for pretensions C. Use un-risky humour D. Avoid rehearsals E. Repeat speech-tags
		Choose the correct answer from the options given below:
		1. A, C and E only 2. B, C and D only 3. C, D and E only 4. A, B and D only

निम्नांकित में कौन सफल कक्षागत संवाद हेतु आवश्यक हैं ?

- A. उद्देश्य निर्धारित करना
- B. आत्मप्रदर्शन का चयन
- C. जोखिम रहित हास्य का प्रयोग
- D. पूर्वाभ्यास से बचना
- E. वाक्-उद्धरणों की पुनरावृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

18 2068

Given below are two statements:

Statement I: Sometimes effects of communication are simple and direct.

Statement II: Depending upon the context, effects of communication many times are complex and convoluted.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कभी-कभी सम्प्रेषण के प्रभाव सरल एवं प्रत्यक्ष होते हैं ।

कथन II : सन्दर्भ के आधार पर, सम्प्रेषण के प्रभाव बहुधा जटिल एवं संवलित होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
- 3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- 4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
19	2069	The correct sequence of following models of communication is A. Linear model B. Helical model C. Aristotelian model D. Circular model Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B, C, D 2. C, A, D, B 3. B, D, A, C 4. D, A, C, B निम्नांकित सम्प्रेषण के प्रतिरूपों की सही श्रृंखला है : A. रैखिक प्रतिरूप B. कुण्डलीय प्रतिरूप C. अरस्तू प्रतिरूप D. वृत्ताकार प्रतिरूप नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. A, B, C, D 2. C, A, D, B 3. B, D, A, C 4. D, A, C, B A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
20	2070	

Match List I with List II

LIST I (Communication context)		LIST II (Characteristic)	
A.	Physical	I.	Deals with status relationship
B.	Cultural	II.	Message's position within a sequence of events
C.	Socio-Psychological	III.	Tangible environment
D.	Temporal	IV.	Involves values

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सम्प्रण-सन्दर्भ)		सूची II (विशेषताएँ)	
A.	भौतिक	I.	प्रतिष्ठा-सम्बन्ध से व्यवहार करता है
B.	सांस्कृतिक	II.	घटनाओं की श्रृंखलान्तर्गत सन्देश की स्थिति
C.	सामाजिक-मनोवैज्ञानिक	III.	मूर्त वातावरण
D.	कालसूचक	IV.	मूल्यों को सम्मिलित करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

21 2071

Consider following sums of fractions:

- A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$
 B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$
 C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

Choose the correct ascending order of above sums of fractions from the following options:

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

भिन्नों के निम्नांकित योगफलों पर विचार करें :

- A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$
 B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$
 C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

निम्नांकित विकल्पों में से उपर्युक्त भिन्नों के योगफलों के आरोही क्रम का चयन कीजिए :

1. $A < B < C$
 2. $B < A < C$
 3. $A < C < B$
 4. $C < A < B$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

22 2072

Given below are two statements:

Statement I: The sum of integers from 110 to 630 is over 300,000.

Statement II: The ratio of the circumference of a circle with its areas is inversely proportional to its diameter.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : 110 से 630 तक के पूर्णांकों का योगफल 300,000 से अधिक है ।

कथन II : किसी वृत्त की परिधि का उसके क्षेत्रफल से अनुपात उसके व्यास के व्युत्क्रमानुपाती होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
 2. कथन I और II दोनों गलत है
 3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
 4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

23 2073 Witch letter completes this sequence?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

इस श्रेणी को कौनसा वर्ण पूरा करता है ?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

24 2074 A watch, which gains 5 seconds every 3 minutes, is set right at 8 AM. In the afternoon the same day, when the faulty watch indicates 5:15 the actual time is.

1. 6 PM
2. 5:30 PM
3. 5:00 PM
4. 5:05 PM

एक घड़ी, जो प्रति 3 मिनट पर 5 सेकेंड आगे हो जाती है, को 8 बजे पूर्वार्द्ध में ठीक किया जाता है। उसी दिन दोपहर में जब वह खराब घड़ी 5:15 दर्शाती है तो सही समय क्या है ?

1. शाम के 6 बजे
2. शाम के 5.30 बजे
3. शाम के 5 बजे
4. शाम के 5.05 बजे

A1 1
:
1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

25 2075

A bus takes two hours less for a journey of 300 km, if its speed is increased by 5 km/hr from its normal speed. The normal speed is.

1. 20 km/hr
2. 25 km/hr
3. 35 km/hr
4. 50 km/hr

अगर किसी बस की सामान्य गति से 5 कि.मी./घंटा की वृद्धि की जाती है तो यह 300 कि.मी. की यात्रा के लिए 2 घंटे कम का समय लेती है। तो उसकी सामान्य गति क्या है ?

1. 20 कि.मी./घंटा
2. 25 कि.मी./घंटा
3. 35 कि.मी./घंटा
4. 50 कि.मी./घंटा

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

26 2076

Given below are two statements:

Statement I: According to Nyāya philosophy, the middle term (hetu or linga) must be found in the minor term (pakṣa) in a case of inference.

Statement II: According to Nyāya philosophy the middle term should not be found anywhere where Sādhya or major term is not found.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : न्याय दर्शन के अनुसार अनुमान की स्थिति में गौण पद (पक्ष) में मध्य पद (हेतु) का पाया जाना आवश्यक है ।

कथन II : न्याय दर्शन के अनुसार जहाँ साध्य अथवा मुख्य पद नहीं पाया जाता है वहाँ मध्य पद (हेतु) भी नहीं पाया जाना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

27 2077

"Mr. Quintal has argued that logic is not the most important thing in life. Apparently Mr. Quintal advocates irrationality. It has taken two million years for the human race to achieve the position that it has and Mr. Quintal would throw the whole thing into garbage."

Which fallacy is committed in this arguments?

1. Slippery slope
2. Strawman
3. Red herring
4. Hasty generalization

"मिस्टर क्विंटल ने तर्क दिया है कि जीवन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण वस्तु तर्कशास्त्र नहीं है । ऐसा प्रतीत होता है कि मिस्टर क्विंटल अबुद्धिमत्ता का समर्थन करते हैं । मानव प्रजाति के पास जो कुछ भी है उसे पाने में उसे बीस लाख वर्ष लगे हैं और मिस्टर क्विंटल उस सम्पूर्ण उपलब्धि को कचरे में फेंक देते हैं।"

यहाँ कौन-सा हेत्वाभास है ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. स्ट्रॉ मैन
3. भ्रामक संकेत (रेड हेरिंग)
4. अविचारित सामान्यीकरण (हेस्टी जेनेरलाइजेशन)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

28 2078

Given below are two statements:

Statement I: Formal fallacies are those that can be detected only through analysis of the content of the arguments.

Statement II: Formal fallacies pertain to deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : आकारिक तर्कदोष वे हैं, जिनकी परख तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण द्वारा ही की जा सकती है।

कथन II : आकारिक तर्कदोष पहचान योग्य आकार के निगमनात्मक तर्कों से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

29 2079

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called?

- A. The intension of that term
- B. Connotation of that term
- C. The extension of that term
- D. Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. A and D only
3. B and C only
4. C and D only

समस्त पदार्थों का संकलन जिसके लिए एक सही पद प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है :

- A. पद का गुणार्थ (इन्टेंशन)
- B. पद का सम्पूक्तार्थ (कोनोटेशन)
- C. पद की व्याप्ति (एक्सटेंशन)
- D. पद का वस्त्वर्थ (डिनोटेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल C और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

30 2080

A farmer sees the water level of river rising rapidly from that he concludes that it must have rained heavily upon the hills. Which of the instruments of knowledge is used in this example?

- 1. Perception (Pratyakṣa)
- 2. Inference (Anumāna)
- 3. Comparison (Upamāna)
- 4. Extra-ordinary perception (aulaukika Pratyakṣa)

एक कृषक तीव्रता से वर्धमान नदी के जलस्तर को देखता है जिससे वह निष्कर्ष निकालता है कि पहाड़ों पर भारी बारिश हुई होगी। इस उदाहरण में ज्ञान के किस साधन का प्रयोग हुआ है ?

- 1. प्रत्यक्ष
- 2. अनुमान
- 3. उपमान
- 4. अलौकिक-प्रत्यक्ष

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

31 2081

Which of the following are strengths of computer?

- A. Speed
- B. Accuracy
- C. Reliability
- D. Policy making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. B, C only
- 3. A, B, C only
- 4. B, C, D only

निम्नांकित में से कौन कम्प्यूटर की ताकतें हैं ?

- A. गति
- B. सटीकता
- C. विश्वसनीयता
- D. नीति निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और D
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल B, C और D

A1 1

:

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

32 2082

MIDI stands for:

- 1. Multimedia Interface Data Interchange
- 2. Musical Instrument Digital Interface
- 3. Multi Interface Data Input
- 4. Media Interchange for Data Interface

एम.आई.डी.आई. का मतलब है ?

- 1. मल्टीमीडिया इंटरफेस डेटा इंटरचेंज
- 2. म्यूजिकल इंस्ट्रुमेंट डिजिटल इंटरफेस
- 3. मल्टी इंटरफेस डेटा इनपुट
- 4. मीडिया इंटरचेंज फॉर डेटा इंटरफेस

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 2083

Given below are two statements:

Statement I: A hardware engineer is responsible for the planning, implementation, configuration and administration of database management system.

Statement II: A network administrator is responsible for managing and maintaining an organization's Local Area Network (LAN).

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : एक हार्डवेयर अभियन्ता, डेटाबेस मैनेजमेंट सिस्टम की योजना, क्रियान्वयन, विन्यास और प्रशासन के लिए उत्तरदायी होता है ।

कथन II : एक नेटवर्क एडमिनिस्ट्रेटर एक संगठन के लोकल एरिया नेटवर्क (लैन) की व्यवस्था एवं अनुरक्षण हेतु उत्तरदायी होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 2084

Which of the following statements are true?

- A. The CPU can store the data for a long time.
- B. Increasing the amount of RAM will increase the performance of computer.
- C. RAM is known as 'volatile' memory.
- D. ROM is processing unit.
- E. CPU is known as the brain of the computer.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, and E only
- 2. A, C, and D only
- 3. A, D, and E only
- 4. B, C, and D only

निम्नांकित में कौन से कथन सत्य है ?

- A. सी.पी.यू. लम्बे समय के लिए डेटा भंडारित कर सकता है ।
- B. रैम (आर.ए.एम.) की मात्रा बढ़ाने पर कम्प्यूटर की कार्यक्षमता बढ़ेगी।
- C. रैम (आर.ए.एम.) को 'वोलैटाइल' मेमोरी के रूप में जाना जाता है ।
- D. रौम (आर.ओ.एम.) प्रोसेसिंग यूनिट है ।
- E. सी.पी.यू. को कम्प्यूटर के मस्तिष्क के रूप में जाना जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

35 2085

Which of the following is a correct definition of volatile memory?

- 1. It does not lose its contents on failure of power supply.
- 2. The contents in the memory evaporate.
- 3. Due to heat the data is lost.
- 4. It loses its contents on failure of power supply.

निम्नांकित में से कौन सी 'वोलैटाइल मेमोरी' की सही परिभाषा है ?

- 1. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर भी अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) को नहीं खोता है ।
- 2. मेमोरी में स्थित कंटेंट वाष्पीकृत हो जाता है ।
- 3. उष्मा से डेटा गायब हो जाता है ।
- 4. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) खो देता है ।

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

36 2086

The total power output in a hydroelectric installation depends upon

- A. the total water flow
- B. the electrical conductivity of water
- C. atmospheric temperature
- D. aertical distance through which water falls

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B and C only
- 3. A and D only
- 4. A, B and D only

एक जल-विद्युत अधिष्ठापन में कुल शक्ति उत्पादकता निर्भर करती है

- A. कुल जल-प्रवाह पर
- B. जल की विद्युतीय चालकता पर
- C. वातावरणीय तापमान पर
- D. उदग्र दूरी पर जहाँ से पानी गिरता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A और D
- 4. केवल A, B और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

37 2087

In the context of climate change which of the following observations are correct for 20th century with reference to 1750?

- A. The global average surface temperature has increased by 0.6°C.
- B. Greater increase in daytime temperature than night time has been observed.
- C. Global average sea level rose 0.1-0.2 m largely due to thermal expansion.
- D. The atmosphere concentration of Carbon dioxide (CO₂) has increased by 31%.
- E. Precipitation in the northern hemisphere has decreased by 1% per decade.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B, C and D only

जलवायु-परिवर्तन के सन्दर्भ में निम्नांकित में से कौन प्रेक्षण 1750 के संदर्भ में 20वीं शताब्दी के लिए सही हैं ?

- A. औसत वैश्विक सतह-तापमान 0.6° से. बढ़ा है।
- B. रात्रिकाल की तुलना में दिन के तापमान में अधिक वृद्धि हुई है।
- C. अधिकांशतः उष्णीय प्रसार से औसत वैश्विक समुद्र-तल 0.1 से 0.2 मी. बढ़ा है।
- D. कार्बन-डाइ-ऑक्साइड का वातावरणीय सान्द्रण 31% बढ़ा है।
- E. प्रति दशक, उत्तरी गोलार्ध में वर्षा 1% तक घटी है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

38 2088

At pH values above 7.5, the disinfectant capability of chlorine is

- 1. greatly reduced
- 2. greatly enhanced
- 3. slightly enhanced
- 4. not changed

7.5 से अधिक pH मान होने पर, क्लोरीन की विसंक्रामक क्षमता होती है

- 1. बहुत ही ज्यादा घटी हुई
- 2. बहुत ही ज्यादा बढ़ी हुई
- 3. थोड़ी सी बढ़ी हुई
- 4. अपरिवर्तित

A1
:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

39 2089

Match List I with List II

LIST I (Hazardous substance)		LIST II (Specific effect)	
A.	Neurotoxins	I.	Substances that cause cancer.
B.	Mutagens	II.	Substances that attack nerve cells.
C.	Teratogens	III.	Substances that damage or alter genetic material (DNA) in cells.
D.	Carcinogens	IV.	Substance that cause abnormality during embryonic growth and development.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (खतरनाक पदार्थ)		सूची II (विशिष्ट प्रभाव)	
A.	न्यूरोटॉक्सिन	I.	वे पदार्थ जो कैंसर का कारण हैं।
B.	म्यूटाजेंस	II.	वे पदार्थ जो तन्त्रिका कोशिकाओं पर आक्रमण करते हैं।
C.	टेराटोजेंस	III.	वे पदार्थ जो कोशिकाओं में आनुवांशिक पदार्थ (डी.एन.ए.) को क्षतिग्रस्त/परिवर्तित करते हैं।
D.	कार्सिनोजेंस	IV.	वे पदार्थ जो भ्रूणीय संवर्धन एवं विकास की अवधि में असामान्यता का कारण बनते हैं।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

40 2090

Given below are two statements:

Statements I: Fuel oxides of nitrogen (NO_x) is created when nitrogen and oxygen in the combustion chamber are heated to as high as 1000°C temperature.

Statement II: Thermal NO_x is often the dominant source in the total NO_x emissions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब नाइट्रोजन और ऑक्सीजन को 1000°C जैसे उच्च तापमान पर दहन प्रकोष्ठ में गर्म किया जाता है तब ईंधन नाइट्रोजन ऑक्साइड्स (NO_x) की रचना होती है।

कथन II : कुल NO_x निस्सरण में उष्मीय NO_x बहुधा प्रबल स्रोत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

41 2091

Which among the following measures do not help students from disadvantaged communities to feel comfortable in the classrooms?

1. Encouraging them to participate in the cultural activities
2. Asking them to concentrate on study only
3. Inviting successful persons from disadvantaged communities
4. Trying to understand their struggles and difficulties genuinely

निम्नलिखित में से कौन से उपाय वंचित समुदायों के विद्यार्थियों को सुविधाजनक अनुभव करने में सहायक नहीं होते हैं ?

1. सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने को उन्हें प्रोत्साहित करना
2. उन्हें केवल अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहना
3. वंचित समुदायों से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना
4. उनके संघर्षों और कठिनाइयों को सही ढंग से समझने का प्रयास करना

A1 1

:

1

		A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
42	2092	A per the NEP 2020, curbing of commercialization of education will be effected by following measures A. Making all transactions online B. Ensuring that educational institutions will be held to similar standards of audit C. Making disclosure as a 'not for profit' entity D. Ensuring that private institutions should donate fund for charity E. Asking institutions to reinvest their surpluses in educational sector Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B, and C only 2. B, C, and D only 3. A, C, and D only 4. B, C, and E only नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार शिक्षा के व्यवसायीकरण पर निम्नलिखित उपायों से नियंत्रण पाया जा सकता है : A. सभी लेन-देनों को ऑनलाइन करना B. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षण संस्थाओं पर लेखासमीक्षा के समान पैमाने लगाए जाएँगे C. यह खुलासा करना कि संस्था लाभ के लिए नहीं है D. यह सुनिश्चित करना कि निजी संस्थान परोपरकार के लिए निधि प्रदान करें E. संस्थाओं से अपने अतिरिक्त धन को शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश के लिए कहना नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. केवल A, B, और C 2. केवल B, C, और D 3. केवल A, C, और D 4. केवल B, C, और E A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
43	2093	

Given below are two statements:

Statement I: Increasing level of environmental pollution can be handled by creating awareness among common people about its fallouts.

Statement II: There should be research to identify those behaviors which are responsible for pollution.

Choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : पर्यावरणी प्रदूषण के बढ़ते हुए स्तर को आम लोगों में उसके दुष्प्रभावों के बारे में जागरूकता पैदा कर संभाला जा सकता है ।

कथन II : प्रदूषण के लिए उत्तरदायी व्यवहारों की पहचान करने के लिए शोध होना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

44 2094

Which of the following research areas is associated with Oriental Research Institute of Mysore?

1. Folk literature
2. Palm leaf manuscripts
3. Painting
4. Visual art

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान क्षेत्र प्राच्य अनुसंधान संस्थान, मैसूर से संबंधित है ?

1. लोक साहित्य
2. ताड़पत्र पांडुलिपियाँ
3. चित्रकला
4. दृश्य कला

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

45 2095 Which of the following types of Universities is the least in number in India?

1. State Universities
2. Private Universities
3. Deemed Universities
4. Central Universities

भारत में निम्नलिखित प्रकार के विश्वविद्यालयों में से कौन से न्यूनतम संख्या में हैं ?

1. राज्य विश्वविद्यालय
2. निजी विश्वविद्यालय
3. मानित विश्वविद्यालय
4. केंद्रीय विश्वविद्यालय

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

46 2096 Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The interpretation of democracy depends upon

1. political convenience
2. issues other than development
3. the exercise of franchise as linked to public reasoning
4. development as a separate entity

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनीतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या निर्भर करती है

1. राजनीतिक सुविधा पर
2. विकास के अतिरिक्त अन्य समस्याओं पर
3. जन-तार्किकता से सम्बद्ध मताधिकार के प्रयोग पर
4. एक पृथक् इकाई के रूप में विकास पर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

47 2097

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

Development should be comprehensively measured in terms of

1. increase in inanimate objects
2. rise in personal incomes
3. industrialisation
4. the freedom of the people involved

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास को व्यापक रूप में मापा जाना चाहिये

1. निर्जीव वस्तुओं की वृद्धि के रूप में
2. वैयक्तिक आय की वृद्धि के रूप में
3. औद्योगीकरण के रूप में
4. संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता के रूप में

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

48 2098

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The relation between democracy and development can be seen through their

1. External links
2. Constitutive connection
3. Indirect relation
4. Abstract assessment

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास और लोकतन्त्र के बीच के सम्बन्ध को उनके _____ द्वारा देखा जा सकता है।

1. बाह्य सम्बन्ध
2. संघटक संबंधन
3. अप्रत्यक्ष सम्बन्ध
4. अमूर्त मूल्यांकन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

49 2099

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The consequential analysis of democracy as related to development should take into account

1. Political rights only
2. Civil rights
3. Freedom from poverty
4. Policy initiatives

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास से सम्बद्ध लोकतन्त्र के आनुषंगिक विश्लेषण के लिए किसको ध्यान में रखना चाहिए?

1. केवल राजनीतिक अधिकार
2. नागरिक अधिकार
3. निर्धनता से आजादी
4. नीति उपक्रमण

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

50 2100

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The central theme of the passage is:

1. Development and freedoms are inter-related.
2. Industrialization is essential for political freedom.
3. Development and human lives are not linked.
4. Development is purely an economic proposition.

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केन्द्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

गद्यांश का केन्द्रीय भाव है :

1. विकास एवं स्वतन्त्रता अन्तर्सम्बद्ध हैं।
2. राजनीतिक स्वतंत्रता हेतु औद्योगीकरण आवश्यक है।
3. मानवजीवन एवं विकास असम्बद्ध हैं।
4. विकास विशुद्ध रूप से एक आर्थिक विचारार्थ-विषय है।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

51 62001 "The word 'Religion' is derived from this language.

1. Sanskrit
2. Arabic
3. Hindi
4. Greek

'रिलिजन' शब्द इस भाषा से लिया गया है

1. संस्कृत
2. अरबी
3. हिंदी
4. लैटिन

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

52 62002 This is not a form of primitive religion.

1. Monotheism
2. Mana
3. Totemism
4. Animism

यह आदि धर्म का एक रूप नहीं है

1. एकेश्वरवाद
2. माना
3. टोटेमवाद
4. जीववाद

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

53 62003

Find out the main feature of historical religion.

1. Mana
2. Totemism
3. Monotheism
4. Magic

ऐतिहासिक धर्म की मुख्य विशेषता यह है :

1. माना
2. टोटैमवाद
3. एकेश्वरवाद
4. जादू

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

54 62004

Revelation is the main feature of.

1. Prophetic faith
2. Primitive faith
3. Folk faith
4. Adi Dharma

रहस्योद्घाटन इसकी विशेषता है-

1. पैगम्बर आस्था
2. आदि आस्था
3. लोक आस्था
4. आदि धर्म

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

55 62005

Find out the form of early religion expression among the following.

1. Idol worship
2. Nirguna Bhakti
3. Worship of goddess
4. Mana

निम्नलिखित में से धार्मिक अभिव्यक्ति का प्रारम्भिक रूप यह है :-

1. मूर्ति पूजा
2. निर्गुण भक्ति
3. देवी पूजा
4. माना

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

56 62006 Mana is a feature of.

1. Modern society
2. Postmodern society
3. Premodern society
4. Industrial society

माना इसकी विशेषता है:

1. आधुनिक समाज
2. उत्तर-आधुनिक समाज
3. पूर्व-आधुनिक समाज
4. औद्योगिक समाज

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

57 62007

According to Emile Durkheim, Totem represents the.

1. Organic solidarity
2. Mechanical solidarity
3. Secular solidarity
4. Modern solidarity

इमाइल दुर्खीम के अनुसार टोटेम इसका प्रतिनिधित्व करता है :

1. जैविक एकात्मकता
2. यान्त्रिक एकात्मकता
3. धर्मनिरपेक्ष एकात्मकता
4. आधुनिक एकात्मकता

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

58 62008

A doctrine identifies the deity with everything is called.

1. Monotheism
2. Animism
3. Atheism
4. Pantheism

हर चीज के साथ देव की पहचान करने वाला सिद्धांत यह कहलाता है :

1. एकेश्वरवाद
2. जीववाद
3. निरीश्वरवाद
4. सर्वेश्वरवाद

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

59 62009

To understand the origin of religion this approach is applied by E.B Tylor.

1. Functional
2. Structural
3. Evolutionary
4. Structural-functional

ई. बी. टेलर ने धर्म की उत्पत्ति को समझने के लिए इस उपागम को लागू किया:

1. प्रकार्यात्मक
2. संरचनात्मक
3. विकासवादी
4. संरचनात्मक-प्रकार्यात्मक

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

60 62010

Book titled "The Protestant Ethic and The Sprit of Capitalism is written by.

1. Max Weber
2. Karl Marx
3. Max Muller
4. J.S. Mill

"दि प्रोटेस्टेंट एथिक एंड दि स्पिरिट ऑफ़ कैपिटलिज्म" नामक पुस्तक के लेखक हैं :

1. मैक्स वेबर
2. कार्ल मार्क्स
3. मैक्स मूलर
4. जे. एस. मिल

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

61 62011

Atheism means.

1. Belief in totem
2. Belief in one God
3. Belief as God is all in
4. Disbelief in God

निरीश्वरवाद का अर्थ है -

1. टोटेम में विश्वास
2. एक ईश्वर में विश्वास
3. यह विश्वास कि ईश्वर सर्वत्र है
4. ईश्वर में अविश्वास

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

62 62012

Identify the name of the scholar who gave materialistic interpretation of the religion.

1. Ludwig Feuerbach
2. Jacques Derrida
3. Max Weber
4. Jurgen Habermas

उस विद्वान का नाम बताइये जिसने धर्म की भौतिकवादी व्याख्या दी :

1. लुडविग फेयूरबैक
2. जैक देरिदा
3. मैक्स वेबर
4. जर्गन हेबरमास

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

63 62013

'Vasudhaiva kutumbakam' is the declaration of.

1. Bauddha culture
2. Bahai culture
3. Islam culture
4. Vedic culture

'वसुधैव कुटुम्बकम्' इसकी घोषणा है

1. बौद्ध संस्कृति
2. बहाई संस्कृति
3. इस्लामिक संस्कृति
4. वैदिक संस्कृति

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

64 62014 The dialogue between Yamacharya and Nachikete mentioned in:

1. Ishopaniṣad
2. Kāthopaniṣad
3. Chhāndogyopaniṣad
4. Prshnopaniṣad

यमाचार्य और नचिकेता के बीच संवाद का उल्लेख इसमें है :

1. ईशोपनिषद्
2. कठोपनिषद्
3. छांदोग्योपनिषद्
4. प्रश्नोपनिषद्

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

65 62015

The main preaching of Uttara Mimamsa philosophy is:

1. Gyānamārga
2. Yogamārga
3. Karma mārga
4. Bhakti mārga

उत्तर मीमांसा दर्शन का मुख्य उपदेश है :

1. ज्ञानमार्ग
2. योगमार्ग
3. कर्ममार्ग
4. भक्तिमार्ग

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

66 62016

The concept of the Brahman is the real and World is illusion' is proclaimed by:

1. Rāmānujāchārya
2. Shankarāchārya
3. Ballabhāchārya
4. Mādhvāchārya

'ब्रह्म सत्य है जगत् मिथ्या है' की अवधारणा इन्होंने प्रतिपादित की :

1. रामानुजाचार्य
2. शंकराचार्य
3. बल्लभाचार्य
4. माधवाचार्य

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

67 62017

According to Jainism 'Ratri Bhojan Viramaṇa' a vow is closely related to:

1. Aparigrahāṇuvrata
2. Satyāṇuvrata
3. Acauryāṇuvrata
4. Ahimsāṇuvrata

जैन धर्म के अनुसार 'रात्रि भोज विरमण' व्रत का इसके साथ निकट संबंध है -

1. अपरिग्रहाणुव्रत
2. सत्याणुव्रत
3. अचौर्याणुव्रत
4. अहिंसाणुव्रत

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

68 62018 The word 'Mūlasaṅgha' is associated with the-

1. Sthnākavāsī
2. Terāpantha Śvetāmbara
3. Digambara
4. Mūrtipujak Śvetāmbara

'मूलसंघ' शब्द इससे संबंधित है :

1. स्थानकवासी
2. तेरापंथ श्वेताम्बर
3. दिगम्बर
4. मूर्तिपूजक श्वेताम्बर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

69 62019

Gaṇādhīpati Tulsī was the Ācārya of-

1. Sthanākvasī Sect
2. Śvetāmbara Mūrtipujak Sect
3. Terāpantha Śvetāmbara Sect
4. Digamber Sect

गणाधिपति तुलसी इसके आचार्य थे :

1. स्थानकवासी सम्प्रदाय
2. श्वेताम्बर मूर्ति पूजक सम्प्रदाय
3. तेरापंथ श्वेताम्बर सम्प्रदाय
4. दिगम्बर सम्प्रदाय

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

70 62020

In the early Period of Jain history, Jainism was known as-

1. Tathāgata Dhamma
2. Sanātana Dhamma
3. Purāṇa Dhamma
4. Niggaṇṭha Dhamma

जैन इतिहास के आरंभिक काल में जैन धर्म को इस नाम से जाना जाता था?

1. तथागत धम्म
2. सनातन धम्म
3. पुराण धम्म
4. निगंठ धम्म

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

71 62021

The foremost respective of the yogācarā-mādhyamika or yogācara-mādhyamika svātāntrika school is.

1. Nāgārjuna
2. Śāntaraksita
3. Padamsambhava
4. Dharmakirti

योगाचार माध्यमिक या योगाचार सौत्रान्तिक सम्प्रदाय के सर्व प्रथम प्रतिनिधि ये हैं :

1. नागार्जुन
2. शांतरक्षित
3. पद्मसंभव
4. धर्मकीर्ति

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

72 62022

In early Buddhism, the four classes of Buddhist followers were preached by.

1. Moggaliputra Tiṣya
2. Ānanda
3. Jivaka
4. Emperor Asoka

आरंभिक बौद्धधर्म में बौद्ध अनुयायियों के चार वर्गों को उपदेश देने वाले थे -

1. मोग्गलिपुत्र तिष्य
2. आनंद
3. जीवक
4. सम्राट अशोक

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

73 62023

Identify the meaning of the term Vyādha-mātaka Samjñā.

1. Perception of the bones being scattered
2. Perception of a swollen corpse
3. Perception of dry bones
4. Perception of burned corpse

'व्याधमातक संज्ञा' शब्द का अर्थ पहचानिए :

1. अस्थियां बिखरे जाने का अवबोध
2. फूले हुए शव का अवबोध
3. सूखी अस्थियों का अवबोध
4. जले हुए शव का अवबोध

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

74 62024

Identify the content of Cariyāpīṭaka among the following:-

1. It contains 35 birth stories of the Buddha in Verse regarding the Pārāmitās
2. It has 80 utterances of the Buddha in verse with context
3. It has 112 short teaching of Buddha in prose and ended with a verse
4. It contains 51 verse narratives describing specially how the effect of bad acts can lead to bad rebirth

चरियापिटक की विषयवस्तु की पहचान कीजिए :

1. इसमें पारमिता के संबंध में बुद्ध के जन्म से जुड़ी 35 पद्यात्मक कहानियाँ हैं।
2. इसमें बुद्ध के संदर्भ सहित 80 पद्यात्मक उक्तियाँ हैं।
3. इसमें गद्य में बुद्ध के 112 संक्षिप्त उपदेश हैं और अंत में एक पद्य है।
4. इसमें 51 पद्यात्मक आख्यान हैं, जिसमें विशेष रूप से यह वर्णन किया गया है कि बुरे कार्यों के प्रभाव से कैसे बुरा पुनर्जन्म मिलता है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

75 62025

The name of the Sacred Scripture of Judaism is:

1. The Gospels
2. The Tanakh
3. The Revelations
4. The Epistle

यहूदी धर्म के पवित्र ग्रन्थ का नाम है:

1. द गोस्पेल्स
2. द तनख
3. द रिवेलेशंस
4. द एपिसल

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

76 62026 The Ten Commandments were given to:

1. Moses
2. Saint John
3. Jacob
4. Abraham

दस धर्मदश इन्हें प्राप्त हुए थे :

1. मूसा
2. सेंट जॉन
3. जैकब
4. अब्राहम

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

77 62027

Moses was.

1. A disciple of Saint Paul
2. First pope
3. The great historical leader
4. A Saint of Sia

मूसा थे :

1. सेंट पॉल के शिष्य
2. प्रथम पोप
3. महान ऐतिहासिक नेता
4. शिया संत

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

78 62028

Books of Torah are:

1. Genesis, Titus and Gospels
2. Titus, Rooms and Job
3. Deuteronomy, Leviticus and Genesis
4. Romans, Acts and Genesis

तोरा ग्रन्थ की पुस्तकें हैं :

1. जेनेसिस, टाइटस एंड गॉस्पेल
2. टाइटस, रोम्स एंड जो
3. ड्युतेरोनॉमी, लेविटिकस एंड जेनेसिस
4. रोमन एक्ट्स एंड जेनेसिस

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

79 62029

The term 'Bible' means:

1. Collection of books
2. Holy statues of Saints
3. Holy places
4. Collection of Saints

पद 'बाइबल' का आशय है :

1. पुस्तकों का संग्रह
2. संतों की पवित्र प्रतिमाएं
3. पवित्र स्थल
4. संतों के संग्रह

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

80 62030

The first book of the Bible is called as:

1. Genesis
2. Revelation
3. Exodus
4. Leviticus

बाइबिल की प्रथम पुस्तक इस रूप में जानी जाती है :

1. जेनेसिस
2. रेवेलेसन्स
3. एक्सोडस
4. लेविटिकस

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

81 62031

The Catholic Church was subdivided into Roman Catholic and Protestant Church in this year 1517 under the leadership of this reformer.

1. John Calvin
2. Martin Luther
3. Martin Luther King
4. John Wesley

इस सुधारक के नेतृत्व में वर्ष 1517 ई. में रोमन कैथोलिक और प्रोटेस्टेंट के रूप में उप-विभाजित हुआ था :-

1. जॉन काल्विन
2. मार्टिन लूथर
3. मार्टिन लूथर किंग
4. जॉन वेस्ली

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

82 62032 The 'World Council of Churches' was established in this year:

1. 1948
2. 1517
3. 1962
4. 1965

'वर्ल्ड काउंसिल ऑफ़ चर्चेंज' की स्थापना इस वर्ष में हुई थी :

1. 1948
2. 1517
3. 1962
4. 1965

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

83 62033

This collection of Hadith is regarded as most authentic.

1. Mishkat
2. Suman Darimi
3. Jamil Tirmizi
4. Sawith al-Bukhari

हदीस का यह संग्रह सर्वाधिक प्रामाणिक माना जाता है :

1. मिस्कत
2. सुमन दारिमी
3. जामे तिरमिजी
4. सहीह-अल-बुखारी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

84 62034 Imam Ghazali was a strict followers of.

1. Mutazilism
2. Asharism
3. Zahirism
4. Maturidism

इमाम गज्जाली इनके प्रबल अनुयायी थे

1. मुताजिली
2. अशअरी
3. ज़ाहिरी
4. मातुरीदी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

85 62035

The battle of Qadisiyya was fought during the caliphate of.

1. Hazrat Abu Bakr
2. Hazrat Umar
3. Hazrat Usman
4. Hazrat Ali

कदीसिया का युद्ध इस खलीफा के शासनकाल में लड़ा गया :

1. हजरत अबु बक्र
2. हजरत उमर
3. हजरत उस्मान
4. हजरत अली

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

86 62036 Imam Abu Yusuf was a companion of Imam Abu Hanifa His real name was:

1. Yaqub ibn Ibrahim al-Ansari
2. Hushain bin Bashir
3. Ibrahim ibn Saad
4. Yahya bin Saeed

इमाम अबू यूसुफ, इमाम अबू हनीफा के साथी थे। उनका वास्तविक नाम था :

1. याकूब इब्न इब्राहिम अल-अंसारी
2. हुसैन बिन बशीर
3. इब्राहिम इब्न साद
4. याह्या बिन सईद

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

87 62037

Bani in rage Suhi called 'Lāwān' is written by.

1. Guru Namak Dev ji
2. Guru Amardas Ji
3. Guru Ram Das Ji
4. Guru Arjan Dev Ji

वाणी में 'लावां' नाम से जानी जाने वाली राग सूही इनके द्वारा लिखी गई :

1. गुरु नानक देव जी
2. गुरु अमरदास जी
3. गुरु रामदास जी
4. गुरु अर्जन देव जी

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

88 62038 Sukhmani bani is the composition of.

1. Guru Nanak Dev Ji
2. Guru Amardas Ji
3. Guru Gobind Singh ji
4. Guru Arjan Dev Ji

'सुखमणी बाणी' इनकी रचना है :

1. गुरु नानक देव जी
2. गुरु अमरदास जी
3. गुरु गोबिंद सिंह जी
4. गुरु अर्जन देव जी

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

89 62039

The book "Shri Guru Panth Parkash" is written by.

1. Bhai Vir Singh
2. Bhai Gurdas
3. Rattan Singh Bhangu
4. Sarup Das

पुस्तक "श्री गुरु पंथ परकाश" इनके द्वारा लिखी गयी थी :

1. भाई वीर सिंह
2. भाई गुरदास
3. रतन सिंह भंगू
4. सरूप दास

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

90 62040 Sri Guru Granth Sahib Commences with this raga.

1. Mājh
2. Sūhī
3. Śrī rāga
4. Āsā

श्री गुरु ग्रंथ साहिब इस राग से आरम्भ होता है :

1. माझ
2. सूही
3. श्री राग
4. आसा

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

91 62041

The main elements of religion are:-

- A. Scripture
- B. Fundamentalism
- C. Rituals
- D. Revelation
- E. Revivalism

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and D only
- 2. B and D only
- 3. A and B only
- 4. A, C and D only

धर्म के मुख्य तत्व हैं :

- A. धर्मग्रन्थ
- B. कट्टरवाद
- C. अनुष्ठान
- D. प्रकटन
- E. पुनर्जागरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A और D
- 2. केवल B और D
- 3. केवल A और B
- 4. केवल A, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

92 62042

Identify the correct features of Totem from the following:

- A. Totem is a unified system of rituals and beliefs
- B. Totem is form of modern art
- C. Totem is a form of religious life
- D. Totem is symbolic manifestation of profane/life
- E. Totem is sacred symbol

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and D only
- 3. A, C and E only
- 4. A, B and D only

निम्नलिखित में से सही विशेषताओं का चयन कीजिए:

- A. टोटेम अनुष्ठानों और विश्वासों की एक एकीकृत प्रणाली है।
- B. टोटेम आधुनिक कला का एक रूप है।
- C. टोटेम धार्मिक जीवन का एक रूप है।
- D. टोटेम लौकिक जीवन का एक प्रतीकात्मक प्रकटन है।
- E. टोटेम एक पवित्र प्रतीक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल A, B और D

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

93 62043

Identify the objectives of the study of religion.

- A. Understanding the message of scriptures
- B. Comparative study of religious beliefs
- C. Justify own faith
- D. Study of various faiths of traditions
- E. Preaching of religion

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, B and D only
- 3. B, D and E only
- 4. C, D and E only

धर्म के अध्ययन के उद्देश्यों की पहचान कीजिए :

- A. धर्म ग्रंथों के संदेश को समझना
- B. धार्मिक विश्वासों का तुलनात्मक अध्ययन
- C. स्वयं की आस्था को सही ठहराना
- D. विभिन्न आस्थाओं की परम्पराओं का अध्ययन
- E. धर्म का उपदेश देना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल B, D और E
- 4. केवल C, D और E

A1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

94 62044

Identify a "shaman"

- A. A person having magical power
- B. A wise person
- C. A person who controls spiritual powers
- D. A person who has the possession of spiritual power
- E. A person who is not popular

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. A, B and D only
- 3. A, C and E only
- 4. B, C and D only

एक "शमन" की पहचान कीजिए :

- A. जादुई शक्ति वाला एक व्यक्ति
 - B. एक बुद्धिमान व्यक्ति
 - C. आध्यात्मिक शक्तियों को नियंत्रित करने वाला एक व्यक्ति
 - D. आध्यात्मिक शक्ति रखने वाला एक व्यक्ति
 - E. एक व्यक्ति, जो लोकप्रिय नहीं है
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल B, C और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

95 62045

Key features of theism are..

- A. Belief in spiritual being who is omnipotent
- B. Belief in naturalism
- C. Belief in omniscient God
- D. Belief in supreme power
- E. Belief in the inner soul

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. A, C and D only
- 3. A, B and E only
- 4. B, C and D only

ईश्वरवाद की मुख्य विशेषताएं हैं :

- A. उस आध्यात्मिक सत्व में विश्वास, जो सर्वशक्तिमान है
 - B. प्रकृतिवाद में विश्वास
 - C. सर्वज्ञ ईश्वर में विश्वास
 - D. सर्वोच्च शक्ति में विश्वास
 - E. अंतरात्मा में विश्वास
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, B और E
- 4. केवल B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

96 62046 Read the following statements and select the correct options.

- A. Akal bunga is place of Akal
- B. Akal bunga is building of Akalis
- C. Akal bunga is slogan of Akalis
- D. Akal bunga is was old name of Akal Takhat
- E. Akal bunga is was foundeel by Guru Hargobind Sahib

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, E only
- 2. A, D, E only
- 3. A, C, D only
- 4. A, B, C only

निम्नलिखित वक्तव्यों को पढ़ें एवं सही विकल्प का चयन कीजिए :

- अकाल बुंगा अकालियों का एक स्थान है।
- अकाल बुंगा अकालियों का एक भवन है।
- अकाल बुंगा अकालियों का एक नारा है।
- अकाल बुंगा अकालतख्त का पुराना नाम है।
- गुरु हरगोविंद साहिब ने अकालबुंगा की स्थापना की थी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- केवल A, B, E
- केवल A, D, E
- केवल A, C, D
- केवल A, B, C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

97 62047

Identify the main features of the 'phenomenology of religion'.

- Epoche making
- Chronological understanding
- Classification of data
- Comparative understanding
- Theological understanding

Choose the correct answer from the options given below:

- A, B and D only
- C, D and E only
- B, C and D only
- A, C and D only

धर्म के 'दृश्य प्रपंच शास्त्र' की मुख्य विशेषताओं की पहचान कीजिए:

- युग-प्रवर्तक
- कालक्रमिक समझ
- डेटा का वर्गीकरण
- तुलनात्मक समझ
- धर्म मीमांसीय समझ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- केवल A, B और D
- केवल C, D और E
- केवल B, C और D
- केवल A, C और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

98 62048

Cosmological arguments for the existence of God are:

- A. Everything that begins to exist has a cause of its existence
- B. God has no cause of existence
- C. The universe began to exists
- D. God has a cause for its existence
- E. We do not know the cause of existence

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and E only
- 3. A, C and E only
- 4. A, C and D only

ईश्वर के अस्तित्व के बारे में सृष्टि-कारण युक्तियाँ हैं :

- A. जो कोई भी अस्तित्व के लिए प्रारम्भ होता है, उसके अस्तित्व का एक कारण होता है।
 - B. ईश्वर के अस्तित्व का कोई कारण नहीं है।
 - C. ब्रह्माण्ड का अस्तित्व प्रारम्भ हुआ।
 - D. ईश्वर के अस्तित्व का एक कारण है।
 - E. हम अस्तित्व के कारण के बारे में नहीं जानते।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल A, C और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

99 62049

Read the following statements:

- A. The 'Purusha' element is philosophical reality in the Nyaya system
- B. The number of 'Parvan' in the Mahabharata is eighteen
- C. The Aranyaka text is available Tika on the Atharva Veda
- D. 'Swadhya mapramadah' suki referred in the Taittiriyaopanishad
- E. The Skand Puran is the biggest text in the Purana

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and E only
- 3. A, B and C only
- 4. B, D and E only

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

- A. पुरुष तत्व न्याय पद्धति में दार्शनिक यथार्थता है।
- B. महाभारत में पर्वों की संख्या 18 है।
- C. आरण्यक ग्रन्थ अथर्वेद पर टीका है।
- D. तैत्तिरियोपनिषद् में स्वध्यायान् मा प्रमदः सूक्ति का संदर्भ दिया गया है।
- E. पुराण में स्कंध पुराण सबसे बड़ा ग्रंथ है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल A, D और E

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

100 62050

Read the following statement:

- A. 'Brihadāranyakopanishad' is the smallest text in the Upanishadas
- B. 'Shatapatha Brāhmaṇa' is the basic commentary of Yojurveda
- C. 'Pratyabhigya Darśana' is the other name of Kashmiri shivism
- D. Kabīra dāsa was not associated with Bhakti movement
- E. Rāmākṣṇa Mission was founded in 1897-1898 CE

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and E only
- 4. B, D and E only

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए

- A. 'बृहदारण्यकोपनिषद्' उपनिषदों में सबसे लघु ग्रन्थ है।
- B. 'शतपथ ब्राह्मण' यजुर्वेद की मूल टीका है।
- C. 'प्रत्यभिज्ञा दर्शन' कश्मीर के शैवावाद का अन्य नाम है।
- D. कबीरदास भक्ति आंदोलन से संबद्ध नहीं थे।
- E. रामकृष्ण मिशन की 1897-98 ई. में स्थापना की गई थी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और E
- 4. केवल B, D और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

101 62051

Identify the correct statement as according to Jainism.

- A. The composition of Śivārya is mūlācāra.
- B. Kāyotsarga is included in Āvaśyaka duties of Monks
- C. Seven Elements
- D. Four types of Charity
- E. Mohaniya karma is divided into nine parts

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C and D only
- 2. C, D and E only
- 3. B and E only
- 4. A and D only

जैन धर्म के अनुसार सही कथन चुनिए:

- A. मूलाचार शिवार्य की रचना है।
- B. कायोत्सर्ग श्रमणों के आवश्यक कर्तव्यों में शामिल है।
- C. सात तत्व
- D. चार प्रकार के दान
- E. मोहनीय कर्म नौ भागों विभक्त हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल C, D और E
- 3. केवल B और E
- 4. केवल A और D

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

102 62052

These are included in Ghāti Karma-

- A. Nāma Karma
- B. Vedanīya Karma
- C. Darśanāvaraṇa Karma
- D. Mohanīya Karma
- E. Gotra Karma

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. C and D only
- 3. B, D and E only
- 4. A, C and E only

घाति कर्म में ये शामिल हैं :

- A. वेदनीय कर्म
- B. दर्शनावरण कर्म
- C. मोहनीय कर्म
- D. गोत्र कर्म

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल C और D
- 3. केवल B, D और E
- 4. केवल A, C और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

103 62053

This daily activities of Jainism has more impact on the development of the society:

- A. Collection of religious books
- B. Decorating Jain monuments
- C. Collecting money in temples
- D. Preservation of non-violence by vegetarianism
- E. Four kinds of Charity

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

जैन धर्म की यह दैनिक प्रवृत्ति समाज के विकास हेतु अधिक प्रभावशाली है :

- A. धार्मिक पुस्तकों का संग्रह
- B. जैन स्मारकों का अलंकरण
- C. मंदिरों में धन संग्रह करना
- D. शाकाहार द्वारा अहिंसा का संरक्षण
- E. चार प्रकार के दान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल D और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

104 62054

After Buddha, the Mahakassapa rose to prominence in the newly orphaned Sangha. There were many factors that contributed to his achievement

- A. He shared with Buddha seven of thirty-two marks of great men
- B. He was devoid of six super normal knowledge's (abhijñā)
- C. He had been praised by the master for his meditative attainments and realizations
- D. He had still to attained mastery over the nine meditative absorptions
- E. He had attained Arhatship

Choose the correct answer from the options given below::

- 1. A, B and D only
- 2. A., C and E only
- 3. D and E only
- 4. A, B and E only

बुद्ध की मृत्यु के पश्चात नए-नए अनाथ हुए संघ में महाकश्यप को अत्यंत महत्ता प्राप्त हुई। उसकी इस उपलब्धि में योगदान देने वाले बहुत से कारक थे :

- A. बुद्ध के महापुरुषों वाले- बत्तीस लक्षणों में से सात लक्षण उनमें भी थे।
 - B. वे छह अभिज्ञा से रहित थे।
 - C. उन्हें बुद्ध द्वारा अपनी चिन्ताशील उपलब्धियों एवं साक्षात्कार हेतु प्रशंसित किया था।
 - D. उन्होंने नौ चिंतनशील आत्म साक्षात्कार पर महारत प्राप्त की थी।
 - E. उन्होंने अर्हत्व प्राप्त कर लिया था।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल D और E
- 4. केवल A, B और E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

105 62055

According to Ambedkar these are not a part of Dhamma

- A. Belief in soul
- B. Belief in cleansing the mind and its impurities
- C. Belief in the dhamma when it teaches that mere learning is not enough
- D. Belief in Supernatural
- E. Belief in Sacrifice

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. B, C and E only
- 3. A, D and E only
- 4. B, D and E only

अंबेडकर के अनुसार ये धम्म के भाग नहीं हैं :

- A. आत्मा में विश्वास
 - B. मन एवं उसकी अशुद्धियों का परिमार्जन
 - C. धम्म में विश्वास जब यह सिखाता है कि केवल अधिगम ही पर्याप्त नहीं है
 - D. आधिदैविक में विश्वास
 - E. बलि कर्म में विश्वास
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, D और E

A1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

106 62056

Identify the main festival of Judaism

- A. Sabbath
- B. Yom kippur
- C. Feast to Tabernacles
- D. Passover
- E. Onam

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C and D only
- 2. B, C, D and E only
- 3. A, C, D and E only
- 4. A, B, D and E only

यहूदी धर्म के प्रमुख त्योहारों को चिह्नित कीजिए :

- A. सब्बथ
- B. योम किप्पूर
- C. फ़ीस्ट ऑफ़ टैबरनैकल्स (मंडपों का पर्व)
- D. पास ओवर (ईस्टर)
- E. ओणम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C और D
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल A, C, D और E
- 4. केवल A, B, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

107 62057

Identify the Symbols of Judaism.

- A. The Menorah
- B. The cycle of life
- C. The Magen David
- D. Wearing of the Hat
- E. Wearing five 'K's

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. A, C and D only
- 3. A, C and E only
- 4. A, B and E only

यहूदी धर्म के प्रतीकों को चिह्नित कीजिए :

- A. द मेनोरा
- B. जीवन चक्र (द साइकिल ऑफ़ लाइफ़)
- C. द मैगेन डेविड
- D. टोप (हैट) पहनना
- E. पंच ककार (K5) धारण करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल A, B और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

108 62058

Names of the Jewish clothing and prayer garments are.

- A. Tallit
- B. Cassock
- C. Kippah
- D. Kittel
- E. Dhoti

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. A, B and D only
- 3. A, B and C only
- 4. A, D and E only

यहूदी पहनावे और प्रार्थना वस्त्रों के नाम हैं:

- A. तल्लित
- B. केस्सक
- C. किप्पा
- D. कित्तेल
- E. धोती

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल A, D और E

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

109 62059

Identify the Indian Christian Saints from the following.

- A. St. Peter
- B. St. Paul
- C. St. Alphonsā
- D. St. Kuriakos Chavara
- E. St. Jacob

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. C and E only

निम्नलिखित में से भारतीय ईसाई संतों को चिह्नित कीजिए:

- A. सेंट पीटर
- B. सेंट पॉल
- C. सेंट अल्फोन्सा
- D. सेंट कुर्यिकोस चवर
- E. सेंट जेकब

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल C और E

A1 1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

110 62060 Identify the names of the sons of Noah as in the book of Genesis.

- A. Manasseh
- B. Shem
- C. Ham
- D. Japheth
- E. Ephraim

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, D and E only

जेनेसिस ग्रन्थ (बुक ऑफ़ जेनेसिस) के अनुसार नूह के पुत्रों के नाम चिह्नित कीजिए:

- A. मनास्सेह
- B. शेम
- C. हम
- D. जफेथ
- E. इफ्रेम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

111 62061

Read the following and chose the correct answer.

- A. Ibn Arabi was born in Tunis
- B. Ibn Rushd was born in Murcia
- C. Abul Qasim al-zahrawi was one of the greatest surgeons of
- D. Al-Bakri was one of the earliest Hispano-Arab Geographer
- E. The most important astronomical work that has survived from the pre-Islamic era was Zij-i-shahi

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. C, D and E only
- 2. A, B and C only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B and E only

निम्नलिखित को पढ़िए और सही उत्तर चुनिए :

- A. इब्न अरबी का जन्म ट्युनिस में हुआ था।
 - B. इब्न रूस्द का जन्म मुरसिया में हुआ था।
 - C. अबुल-कासिम अल-जह्रावी अरब के एक महान शल्यचिकित्सक थे।
 - D. अल-बाकरी आरंभिक स्पेनी- अरब भूगोल वेत्ता थे।
 - E. जिज-ए-शाही नामक एक सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण खगोलीय कृति पूर्व-इस्लामिक काल से विद्यमान रही है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल C, D और E
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

112 62062

Assess the validity of the following statements:

- A. "al-Mufaddaliyat" formed part of the famous 'Seven odes'
- B. The term 'Jahiliyya' Usually denotes time of ignorance or barbarism
- C. The history of tyhe Beduins is in the main is a record of guerilla wars called 'Ayyam al-Arab
- D. The pre-Islamic Beduin religion was basically monotheistic for forty yeras
- E. It is believed that the famous war "Harb-al-Basus" was carried on for forty years.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and E only
- 3. B, C and D only
- 4. C, D and E only

निम्नलिखित कथनों की वैधता निर्धारित कीजिए :

- A. 'अल मुफाद्देलियत' प्रसिद्ध सेवेन ओड्स के भाग को निर्मित किया
 - B. 'जाहिलिया' शब्द सामन्यतया उपेक्षा अथवा बर्बरता के समय को निर्दिष्ट करता है
 - C. बेदुइन्स का इतिहास मुख्यतया गोरिल्ला युद्धों का एक वृत्तांत है जिसे अय्याम अल-अरब नाम से जाना जाता है
 - D. पूर्व-इस्लामिक काल को बेदुइन धर्म मुख्यतया एकेश्वरवादी था
 - E. ऐसा विश्वास किया जाता है कि प्रसिद्ध 'हर्ब अल-बसूस' का युद्ध चालीस वर्षों तक लड़ा गया
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल C, D और E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

113 62063

Identify the correct statements from the following.

- A. Gurmukhi is the sscript of Punjab
- B. Gurmukhi was invented by Guru Nanak Dev Ji
- C. Gurmukhi is the script of Sri Guru Granth Sahib
- D. Gurmukhi is used in the tenth Mandala of R̥gveda
- E. Gurmukhi was standardized by Guru Angad Dev Ji

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, C and E only
- 2. A, B and D only
- 3. C, D And E only
- 4. A, C and D only

निम्नलिखित में से सही वक्तव्यों की पहचान कीजिए :

- A. गुरुमुखी पंजाबी की लिपि है।
 - B. गुरुमुखी का आविष्कार गुरु नानक देव जी ने किया था।
 - C. गुरुमुखी "गुरु ग्रंथ साहिब" की लिपि है।
 - D. गुरुमुखी ऋग्वेद के 10वें मंडल में प्रयुक्त है।
 - E. गुरु अंगद देव जी ने गुरुमुखी का मानकीकरण किया था।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, C और D

A1

:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

114 62064

Identify the following of Jap Ji bani.

- A. Jap Ji is the first bani of Sri Guru Granth Sahib
- B. Jap Ji is based on Raja Asa
- C. Jap Ji has 38 paurhis (stanzas)
- D. Jap Ji has 3 saloks
- E. Jap ji tells about five khands (stages)

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, E only
- 2. A, B, C only
- 3. A, B, D only
- 4. B, C, D only

जप जी वाणी की विशेषताओं को पहचानिए :

- A. जप जी वाणी श्री गुरु ग्रन्थ साहिब की प्रथम वाणी है।
 - B. जप जी राग आसा पर आधारित है।
 - C. जप जी में 38 अनुच्छेद (पौड़ी) हैं
 - D. जप जी में 3 श्लोक हैं।
 - E. जप जी पाँच खंडों के बारे में बताता है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C, E
- 2. केवल A, B, C
- 3. केवल A, B, D
- 4. केवल B, C, D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

115 62065

The main features of langar are:

- A. Guru Nanak set-up langar at Kartarpur
- B. Langer has only aim to serve food. It is not for spiritually
- C. Langer is not common for all
- D. Langer is a fundamental institution of Sikhism
- E. Guru Amardas has developed the institution of langar

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, E only
- 2. A, D, E only
- 3. A, C, D only
- 4. C, D, E only

लंगर की मुख्य विशेषताएं कौन सी हैं?

- A. गुरु नानक ने करतारपुर में प्रथम लंगर प्रारम्भ किया।
 - B. लंगर का मात्र उद्देश्य भोजन प्रदान करना था, इसका कोई आध्यात्मिक प्रयोजन नहीं था।
 - C. लंगर सभी के लिए नहीं है।
 - D. लंगर सिख धर्म की मूलभूत संस्था है।
 - E. गुरु अमरदास ने लंगर संस्था को विकसित किया।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, E
- 2. केवल A, D, E
- 3. केवल A, C, D
- 4. केवल C, D, E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

116 62066 Match List I with List II

LIST I		LIST II	
Title of Book		Name of Author	
A.	Primitive Culture	I.	Mircea Eliade
B.	Eight Theories of Religion	II.	Daniel L. Pals
C.	Patterns in Comparative Religion	III.	E. B. Tylor
D.	God and The Universe of faiths	IV.	John Hick

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A- III, B-II, C-I, D-IV
- 2. A- II, B-I, C-III, D-IV
- 3. A- I, B-III, C-IV, D-II
- 4. A- IV, B-II, C-III, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (पुस्तक का शीर्षक)	सूची II (लेखक का नाम)
A. प्रिमिटिव कल्चर	I. मर्सिया इलियाड
B. एट थियरीज ऑफ़ रिलिजन	II. डेनियल एल. पाल्स
C. पैटर्न्स इन कम्परेटिव रिलीजन	III. ई. बी. टेलर
D. गाड एंड द यूनिवर्स ऑफ़ फेथ्स	IV. जॉन हिक्

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- III, B-II, C-I, D-IV
2. A- II, B-I, C-III, D-IV
3. A- I, B-III, C-IV, D-II
4. A- IV, B-II, C-III, D-I

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

117 62067

Match List I with List II

LIST I Theory proposed	LIST II Thinker
A. Magic	I. E. B. Tylor
B. Animism	II. Emile Durkheim
C. Totem	III. Mircea Eliade
D. Hermeneutics of sacred	IV. J. G. Frazer

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A- IV, B-I, C-II, D-III
3. A- I, B-IV, C-II, D-III
4. A- IV, B-II, C-I, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (प्रतिपादित सिद्धांत)	सूची II (विचारक)
A. जादू	I. ई. बी. टेलर
B. जीववाद	II. इमाइल दुर्खीम
C. टोटेम	III. मर्सिया इलियाड
D. पवित्र शास्त्रार्थ मीमांसा	IV. जे. जी. फ्रेजर

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A- IV, B-I, C-II, D-III
3. A- I, B-IV, C-II, D-III
4. A- IV, B-II, C-I, D-III

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

118 62068

Match List I with List II

LIST I Idea		LIST II Thinker	
A.	Religion is a belief in spirits	I.	Karl Marx
B.	Religion is a belief in magic	II.	E. B. Tylor
C.	Religion is opium for the people	III.	J. G. Frazer
D.	Religion is belief in totem	IV.	E. Durkheim

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-III, C-I, D-IV
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- III, B-I, C-II, D-IV
4. A- IV, B-III, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (विचार)		सूची II (विचारक)	
A.	धर्म आत्मा (स्पिरिट्स) में विश्वास है	I.	कार्ल मार्क्स
B.	धर्म जादू में विश्वास है	II.	ई. बी. टेलर
C.	धर्म लोगों के लिए अफीम है	III.	जे. जी. फ्रेजर
D.	धर्म टोटेम में विश्वास	IV.	ई. दुर्खीम

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-III, C-I, D-IV
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- III, B-I, C-II, D-IV
4. A- IV, B-III, C-I, D-II

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

119 62069

Match List I with List II

LIST I (Saying/Organisation/ Theory/ Proposed/ Characteristic, etc.)		LIST II (Book/ Thinker/)	
A.	Tattvamasi	I.	Mahadeva Govind Ranade
B.	Nyāyasūtra	II.	Rāmānuja
C.	Prārthanā Samāj	III.	Chhāndogyaopaniṣad
D.	Viśiṣṭādvaita	IV.	Gautama Akṣapāda

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A- I, B-II, C-IV, D-III
3. A- II, B-I, C-III, D-III
4. A- IV, B-III, C-II, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (उक्ति / संगठन / प्रस्तावित सिद्धांत / विशेषताएं)		सूची II (पुस्तक / विचारक)	
A.	तत्त्वमसि	I.	महादेव गोविन्द रानाडे
B.	न्याय सूत्र	II.	रामानुज
C.	प्रार्थना समाज	III.	छान्दोग्योपनिषद्
D.	विशिष्टाद्वैत	IV.	गौतम अक्षपाद

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A- I, B-II, C-IV, D-III
3. A- II, B-I, C-III, D-III
4. A- IV, B-III, C-II, D-I

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

120 62070

Match List I with List II

LIST I (Book/ Theory etc)	LIST II	
	Proposed / Characteristic, (Author/Thinker/ Name of Theory, etc)	
A. Substance	I.	Fourteen
B. Astikāya	II.	Two
C. Ākāśa	III.	Six
D. Jīvasamāsa	IV.	Five

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-III, C-IV, D-I
2. A- II, B-III, C-I, D-IV
3. A- III, B-IV, C-II, D-I
4. A- IV, B-III, C-II, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
(पुस्तक / प्रस्तावित सिद्धांत / विशेषताएं)		(लेखक / विचारक / सिद्धांत का नाम आदि)	
A.	द्रव्य	I.	चौदह
B.	अस्तिकाय	II.	दो
C.	आकाश	III.	छह
D.	जीव समास	IV.	पाँच

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-III, C-IV, D-I
2. A- II, B-III, C-I, D-IV
3. A- III, B-IV, C-II, D-I
4. A- IV, B-III, C-II, D-I

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

121 62071

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
(Tibetan Sects)		Buddhist (Propagator/ Personalistes)	
A.	Nying ma	I.	Tilopā
B.	Karagyud	II.	Knochog Gyälpo
C.	Sakya	III.	Pemā Jung-Ne
D.	Gelug	IV.	Tsong Kha Pa

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- I, B-III, C-II, D-IV
2. A- IV, B-III, C-II, D-I
3. A- III, B-I, C-II, D-IV
4. A- I, B-V, C-III, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (तिब्बती संप्रदाय)	सूची II (बौद्ध प्रचारक / व्यक्तित्व)
A. जीङ-मा	I. तिलोपा
B. काम्युद	II. कोन्डोग ग्याल्पो
C. शाक्य	III. पेमा जुङ-ने
D. गेलुग	IV. त्सोङ खा पा

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- I, B-III, C-II, D-IV
2. A- IV, B-III, C-II, D-I
3. A- III, B-I, C-II, D-IV
4. A- I, B-V, C-III, D-I

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

122 62072

Match List I with List II

LIST I (Book/ Theory proposed/ Characteristic, etc.)	LIST II (Author/ Thinker/ Name of theory, etc)
A. Leviticus	I. The Prophets (Navi im)
B. Joshua	II. The Torah
C. Mathew	III. The writings (Kethuvim)
D. Book of Esther	IV. The Gospels

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-I, C-IV, D-III
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- IV, B-III, C-II, D-I
4. A- III, B-IV, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (पुस्तक / प्रस्तावित सिद्धांत / विशेषताएं आदि)	सूची II (लेखक / विचारक / सिद्धांत का नाम आदि)
A. लेविटिकस	I. पैगम्बर (नबी)
B. जोशुआ	II. तोरा
C. सेंट मैथ्यू	III. ग्रन्थ (केथुविम)
D. बुक ऑफ़ि एस्थर	IV. द गोस्पेल

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-I, C-IV, D-III
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- IV, B-III, C-II, D-I
4. A- III, B-IV, C-I, D-II

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

123 62073

Match List I with List II

LIST I Ecumenical Council		LIST II Associated Personalities	
A.	Council of Nicaea	I.	Justinian
B.	First council of Constantinople	II.	Theodosius II
C.	Council of Ephesus	III.	Theodosius I
D.	Second council of Constantinople	IV.	Constantine

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- IV, B-III, C-II, D-I
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- II, B-III, C-IV, D-I
4. A- III, B-IV, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सार्वभौम परिषद्)		सूची II (संबद्ध व्यक्ति)	
A.	निसिया परिषद्	I.	जस्टीनियन
B.	कुस्तुन्तुनिया की प्रथम परिषद्	II.	थियोडोसियस II
C.	इफेसस परिषद्	III.	थियोडोसियस I
D.	कुस्तुन्तुनिया की द्वितीय परिषद्	IV.	कोन्स्टेंटाइन

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- IV, B-III, C-II, D-I
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- II, B-III, C-IV, D-I
4. A- III, B-IV, C-I, D-II

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

124 62074

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	The Prophets Mosque	I.	Makkah
B.	Capital of Umayyads	II.	Baghdad
C.	Ka'ba	III.	Madihne
D.	Capital of Abbasids	IV.	Damascus

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- I, B-II, C-III, D-IV
2. A- III, B-IV, C-I, D-II
3. A- I, B-III, C-II, D-IV
4. A- I, B-IV, C-III, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	पैगम्बर मस्जिद	I.	मक्का
B.	उमय्यदों की राजधानी	II.	बगदाद
C.	काबा	III.	मदीना
D.	अब्बासियों की राजधानी	IV.	दमिश्क

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- I, B-II, C-III, D-IV
2. A- III, B-IV, C-I, D-II
3. A- I, B-III, C-II, D-IV
4. A- I, B-IV, C-III, D-II

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

125 62075

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Nankana Sahib	I.	Guru Tegh Bahadur Ji
B.	Amritsar Sahib	II.	Guru Gobind Singh Ji
C.	Patna Sahib	III.	Guru Arjan Dev Ji
D.	Goindwal Sahib	IV.	Guru Nanak Dev Ji

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- I, B-II, C-IV, D-III
2. A- IV, B-I, C-II, D-III
3. A- I, B-III, C-IV, D-II
4. A- I, B-III, C-II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (जन्म स्थान)		सूची II (गुरु)	
A.	ननकाना साहिब	I.	गुरु तेग बहादुर जी
B.	अमृतसर साहिब	II.	गुरु गोबिन्द सिंह जी
C.	पटना साहिब	III.	गुरु अर्जन देव जी
D.	गोइन्दवाल साहिब	IV.	गुरु नानक देव जी

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- I, B-II, C-IV, D-III
2. A- IV, B-I, C-II, D-III
3. A- I, B-III, C-IV, D-II
4. A- I, B-III, C-II, D-IV

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

126 62076

Arrange the following religious tradition in chronological order (earlier to later)

- A. Islam
- B. Christianity
- C. Sikhism
- D. Judaism
- E. Baha'i religion

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, C, B, D, E
2. D, B, A, C, E
3. C, E, A, B, D
4. D, E, A, B, C

निम्नलिखित धार्मिक परम्पराओं को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए (पहले से बाद के क्रम में)

- A. इस्लाम
- B. ईसाई धर्म
- C. सिख धर्म
- D. यहूदी धर्म
- E. बहाई धर्म

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A, C, B, D, E
2. D, B, A, C, E
3. C, E, A, B, D
4. D, E, A, B, C

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

127 62077 Identify the chronological order of philosophers (earlier to later)

- A. Plato
- B. Socrates
- C. Pythagoras
- D. Aristotle
- E. Saint Thomas Aquinas

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, E, D, A
- 3. E, B, C, A, D
- 4. C, B, A, D, E

निम्नलिखित दार्शनिकों की कालक्रमानुसार पहचान कीजिए :

- A. प्लेटो
- B. सुकरात
- C. पाइथगोरस
- D. अरस्तू
- E. सेंट थॉमस एक्वीनस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, E, D, A
- 3. E, B, C, A, D
- 4. C, B, A, D, E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

128 62078

Choose the correct chronological order of the trends in religion from pre-modern to postmodern.

- A. Mānā
- B. Polytheism
- C. Monotheism
- D. Pluralism
- E. Secularism

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. A, B, C, E, D
- 3. A, B, D, C, E
- 4. A, C, B, D, E

धर्म में पूर्व-आधुनिक से उत्तर-आधुनिक तक की प्रवृत्तियों के सही कालक्रम को चुनिए :

- A. माना
- B. बहुदेववाद
- C. एकेश्वरवाद
- D. बहुत्ववाद
- E. धर्म निरपेक्षता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, C, D, E
- 2. A, B, C, E, D
- 3. A, B, D, C, E
- 4. A, C, B, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

129 62079

Arrange the following in chronological order from earlier to later:

- A. Sāṅkhyakārikā
- B. Satyārtha Prakāśa
- C. Atharvaveda
- D. Śāṅkarabhāṣya

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, B, C
- 2. B, C, A, D
- 3. C, A, D, B
- 4. D, B, C, A

निम्नलिखित को प्रारम्भिक से अंतिम तक कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. सांख्यकारिका
- B. सत्यार्थ प्रकाश
- C. अथर्ववेद
- D. शंकरभाष्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, D, B, C
- 2. B, C, A, D
- 3. C, A, D, B
- 4. D, B, C, A

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

130 62080

Arrange the following Jain Arts Centres as situated from North to South.

- A. Jain Arts of Khajurāho
- B. Jain Cave of Ajanta-Ellora
- C. Kankālī ṭīlā
- D. Development of Jain Arts by Hoysala dynasty

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, A, B, D
- 2. C, B, D, A
- 3. C, A, D, B
- 4. B, C, D, A

निम्नलिखित अवस्थित जैन कला केन्द्रों को उत्तर से दक्षिण की ओर तक बढ़ते क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. खजुराहो की जैन कला
- B. अजन्ता-एलोरा की जैन गुफा
- C. कंकाली टीला
- D. होयसल वंश द्वारा जैन कला का विकास

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. C, A, B, D
- 2. C, B, D, A
- 3. C, A, D, B
- 4. B, C, D, A

A1
:

1

A2
:

2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

131 62081

Arrange the name of Indian Scholars in their chronological order of their arrival in Tibet (Earlier to Later).

- A. Śāntarakṣita
- B. Atiśa Dipāṅkara Śrīgyāna
- C. Sharat Chandra Dass
- D. Kamalaśīla
- E. Padmasambhava

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, E, D, B, C
- 2. A, C, E, B, D
- 3. B, A, D, C, E
- 4. B, C, D, A, E

तिब्बत में निम्नलिखित भारतीय विद्वानों के आगमन को काल क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए (प्रारम्भिक से अंतिम तक) :

- A. शान्तरक्षित
- B. अतिशदीपांकर श्रीज्ञान
- C. शरत् चन्द्र दास
- D. कमलशील
- E. पद्मसंभव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, E, D, B, C
- 2. A, C, E, B, D
- 3. B, A, D, C, E
- 4. B, C, D, A, E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

132 62082

Identify the correct Sequence of books in the Prophets (Nevi'im).

- A. Joshua
- B. Judges
- C. Ezekiel
- D. Jeremiah
- E. Isaiah

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, D, E, A
- 3. A, B, C, D, E
- 4. D, E, A, B, C

पैगम्बर (नबीवाद) पर पुस्तकों को सही क्रम की पहचान कीजिए:

- A. जोशुआ
- B. जजेज
- C. इजेकिइल
- D. जेकेमिआह
- E. इसैआह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, E, D, C
- 2. B, C, D, E, A
- 3. A, B, C, D, E
- 4. D, E, A, B, C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

133 62083

Arrange the ecumenical council according to the chronological order (from earlier to later).

- A. Second council of Constantinople
- B. Council of Chalcedon
- C. Council of Ephesus
- D. First council of Constantinople
- E. Council of Nicea

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, D, E, A
- 3. C, D, E, A, B
- 4. E, D, C, B, A

निम्नलिखित एक्यूमेनिकल कउंसिल्स को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए:

- A. कौन्स्टेन्टिनोपल की सेकेंड काउन्सिल
- B. काउन्सिल ऑफ चैल्सेडोन
- C. काउन्सिल ऑफ इफेसस
- D. फर्स्ट काउन्सिल ऑफ कौन्स्टेन्टिनोपल
- E. काउन्सिल ऑफ निसिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, D, E, A
- 3. C, D, E, A, B
- 4. E, D, C, B, A

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

134 62084

Arrange the following philosopher in chorological order (from earlier to later).

- A. Ibn Sina
- B. Al-Rozī
- C. Nasir al-Din al-Tusi
- D. Al-Kindi
- E. Ibn Rushd

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, B, A, E, C
- 2. A, B, C, D, E
- 3. E, D, C, B, A
- 4. D, A, E, C, B

निम्नलिखित दार्शनिकों को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए:

- A. इब्न सिना
- B. अल-रोज़ी
- C. नासिर अल-दीन अल-तुसी
- D. अल-किन्दी
- E. इब्न रूश्द

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. D, B, A, E, C
- 2. A, B, C, D, E
- 3. E, D, C, B, A
- 4. D, A, E, C, B

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

135 62085

Arrange the following institutions as per the development of Sikh Parth (from earlier to later).

- A. Gurudwārā
- B. Manji system
- C. Gurmātā
- D. Akāl Takhat Sahib
- E. Ādi Granth

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D, E, C
- 2. A, B, E, D, C
- 3. A, B, E, C, D
- 4. A, E, B, C, D

सिख पंथ के विकास के अनुसार निम्नलिखित संस्थाओं को व्यवस्थित कीजिए : (प्रारम्भिक से अंतिम के क्रम में)

- A. गुरुद्वारा
- B. मंजी प्रणाली
- C. गुरुमाता
- D. अकाल तख्त साहिब
- E. आदि ग्रन्थ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, D, E, C
- 2. A, B, E, D, C
- 3. A, B, E, C, D
- 4. A, E, B, C, D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

136 62086

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The relation between Religion and society is inherent nature (Samavāya Sambandha)

Reason R: Religious is preserved, developed and nurtured by society.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are correct but R NOT the correct explanation of A
3. A is correct but R is not correct
4. A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन A: समाज और धर्म में समवाय सम्बन्ध है।

कारण R: समाज धर्म को संरक्षित, संवर्धित एवं पोषित करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सही है लेकिन R सही नहीं है
4. A सही नहीं है लेकिन R सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

137 62087

Given below are two statements:

Statement I: According to the Darwin's evolutionary theory the study of development of mankind and their social behaviour is undertake

Statement II: Regarding the origin of religion the evolutionary theory consider it the most scientific one

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में अभिकथन A: डार्विन के विकासवाद में मूलतः मानव के विकास और सामाजिक व्यवहार का अध्ययन होता है।
कारण R: धर्म की उत्पत्ति के बारे में विकासवाद का सिद्धांत पूर्णतः वैज्ञानिक है।
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सही है लेकिन R सही नहीं है
4. A सही नहीं है लेकिन R सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

138 62088

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The destruction of entire karma is liberation

Reason R: Salvation is possible only through the practice of penance

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are correct but R NOT the correct explanation of A
3. A is correct but R is not correct
4. A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: सम्पूर्ण कर्मों का क्षय हो जाना ही मुक्ति है।

कथन II: तपस्या की साधना मात्र के द्वारा ही मोक्ष की प्राप्ति संभव है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

139 62089

Given below are two statements:

Statement I: God alone is the Creator in Judaism

Statement II: He is absolutely One

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन A: यहूदी धर्म में ईश्वर स्वयं ही सृष्टिकर्ता है।

कारण R: वह निरपेक्ष रूप से एकमेव है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

140 62090

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The Religion of the Arabians, after Judaism and Christianity, is the third and latest monotheistic religion. History it is an offshoot of the other two

Reason R: All three are the product of one spiritual life, the Semitic life

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are correct but R NOT the correct explanation of A
3. A is correct but R is not correct
4. A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन A: यहूदी और ईसाई धर्म के बाद अरबों का तीसरा और अद्यतन धर्म एकेश्वरवाद है। ऐतिहासिक रूप से यह अन्य दोनों की एक प्रशाखा है।

कारण R: सभी तीनों एक आध्यात्मिक जीवन, सेमाइट जीवन की ही रचनाएँ हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सही है लेकिन R सही नहीं है
4. A सही नहीं है लेकिन R सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

141 62091 Read the given passage carefully and answer the questions number from 91 to 95.

Main Subject matter of the Vedas

The Vedas contain beautiful hymns addressed to various powers of nature such as the Sun, the Moon, the Ocean, the Rain, the Dawn, all pervaded by deep intuitive awareness of the essential unity and interconnectedness behind all these phenomena. Portions deal with the ritual worship of the early Aryans the Yajna revolving around the sacred fire which was looked upon as the intermediary between the human and the divine powers. These are also a fascinating array of medical prescriptions, specially in the Atharva Veda, and a great deal of other social material including hymns to matrimony and friendship, prayers for progeny, longevity, cattle and prosperity. Taken together they constitute a unique document of the religious consciousness of the human race, it was only in the middle of the nineteenth century that the great scholar Freidrich Max Muller brought out the first printed edition of the Rig-Veda.

These were addressed in the hymns of Vedas.

1. Tree, Rivers, Grounds and Mountains
2. Sun, Moon, Ocean, Rain and Dawn
3. Dharma, Artha, Kama and Moksha
4. Yama, Niyama, Asana and Prāṇāyāma

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

वेदों के विषय वस्तु

वेदों में प्रकृति के विभिन्न शक्तियों से जुड़ी अर्थपूर्ण ऋचाएँ हैं, जैसे सूर्य, चन्द्र, सागर, वर्षा, ऊषा। ये सब अस्तित्वगत अखंडता और अंतर्संबद्धता के प्रति गहन चेतना से प्रेरित हैं। इनके कुछ अंश प्रारम्भिक अर्थों के धार्मिक कर्मकांडों और अग्नि के साथ यज्ञ से जुड़े हैं क्योंकि इन्हें मनुष्य और देवी शक्तियों का जोड़ने वाला माना जाता है। कई चिकित्सकीय उपाय भी हैं- विशेषकर अथर्ववेद में। अन्य सामाजिक विषय भी हैं जैसे वैवाहिक मंत्रो, मैत्री, संतति, दीर्घायु, पशुधन और सम्पन्नता के लिए प्रार्थनाएं। समग्रतः वे मनुष्य की धार्मिक चेतना के अनूठे दस्तावेज हैं। किन्तु पहली बार ऋग्वेद का प्रथम संस्करण फ्रेडरिक मैक्स म्यूलर के प्रयासों से 19 वीं सदी के मध्य में ही सामने आ सका।

वेदों में इनकी चर्चा है -

1. वृक्ष, नदी, पृथ्वी और पर्वत
2. सूर्य, चन्द्र, सागर वर्षा और ऊषा
3. धर्म, अर्थ, काम और मोक्ष
4. यम, नियम, आसन, प्राणायाम

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

142 62092 Read the given passage carefully and answer the questions number from 91 to 95.

Main Subject matter of the Vedas

The Vedas contain beautiful hymns addressed to various powers of nature such as the Sun, the Moon, the Ocean, the Rain, the Dawn, all pervaded by deep intuitive awareness of the essential unity and interconnectedness behind all these phenomena. Portions deal with the ritual worship of the early Aryans the Yajna revolving around the sacred fire which was looked upon as the intermediary between the human and the divine powers. These are also a fascinating array of medical prescriptions, specially in the Atharva Veda, and a great deal of other social material including hymns to matrimony and friendship, prayers for progeny, longevity, cattle and prosperity. Taken together they constitute a unique document of the religious consciousness of the human race, it was only in the middle of the nineteenth century that the great scholar Freidrich Max Muller brought out the first printed edition of the Rig-Veda.

According to the Vedas the link between the human and the divine was:

1. Yoga
2. Time
3. Space
4. Sacred Fire

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

वेदों के विषय वस्तु

वेदों में प्रकृति के विभिन्न शक्तियों से जुड़ी अर्थपूर्ण ऋचाएँ हैं, जैसे सूर्य, चन्द्र, सागर, वर्षा, ऊषा। ये सब अस्तित्वगत अखंडता और अंतर्संबद्धता के प्रति गहन चेतना से प्रेरित हैं। इनके कुछ अंश प्रारम्भिक अर्थों के धार्मिक कर्मकांडों और अग्नि के साथ यज्ञ से जुड़े हैं क्योंकि इन्हें मनुष्य और देवी शक्तियों का जोड़ने वाला माना जाता है। कई चिकित्सकीय उपाय भी हैं- विशेषकर अथर्ववेद में। अन्य सामाजिक विषय भी हैं जैसे वैवाहिक मंत्रो, मैत्री, संतति, दीर्घायु, पशुधन और सम्पन्नता के लिए प्रार्थनाएं। समग्रतः वे मनुष्य की धार्मिक चेतना के अनूठे दस्तावेज हैं। किन्तु पहली बार ऋग्वेद का प्रथम संस्करण फ्रेडरिक मैक्स म्यूलर के प्रयासों से 19 वीं सदी के मध्य में ही सामने आ सका।

वेदों के अनुसार, मनुष्य और देव के बीच की कड़ी है-

1. योग
2. समय
3. स्थान
4. अग्नि

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

143 62093 Read the given passage carefully and answer the questions number from 91 to 95.

Main Subject matter of the Vedas

The Vedas contain beautiful hymns addressed to various powers of nature such as the Sun, the Moon, the Ocean, the Rain, the Dawn, all pervaded by deep intuitive awareness of the essential unity and interconnectedness behind all these phenomena. Portions deal with the ritual worship of the early Aryans the Yajna revolving around the sacred fire which was looked upon as the intermediary between the human and the divine powers. These are also a fascinating array of medical prescriptions, specially in the Atharva Veda, and a great deal of other social material including hymns to matrimony and friendship, prayers for progeny, longevity, cattle and prosperity. Taken together they constitute a unique document of the religious consciousness of the human race, it was only in the middle of the nineteenth century that the great scholar Freidrich Max Muller brought out the first printed edition of the Rig-Veda.

The subject matter of the Atharva Veda is:

1. Medical prescriptions
2. Rama story
3. Krishna story
4. Meditation system

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

वेदों के विषय वस्तु

वेदों में प्रकृति के विभिन्न शक्तियों से जुड़ी अर्थपूर्ण ऋचाएँ हैं, जैसे सूर्य, चन्द्र, सागर, वर्षा, ऊषा। ये सब अस्तित्वगत अखंडता और अंतर्संबद्धता के प्रति गहन चेतना से प्रेरित हैं। इनके कुछ अंश प्रारम्भिक अर्थों के धार्मिक कर्मकांडों और अग्नि के साथ यज्ञ से जुड़े हैं क्योंकि इन्हें मनुष्य और देवी शक्तियों का जोड़ने वाला माना जाता है। कई चिकित्सीय उपाय भी हैं- विशेषकर अथर्ववेद में। अन्य सामाजिक विषय भी हैं जैसे वैवाहिक मंत्रो, मैत्री, संतति, दीर्घायु, पशुधन और सम्पन्नता के लिए प्रार्थनाएं। समग्रतः वे मनुष्य की धार्मिक चेतना के अनूठे दस्तावेज हैं। किन्तु पहली बार ऋग्वेद का प्रथम संस्करण फ्रेडरिक मैक्स म्यूलर के प्रयासों से 19 वीं सदी के मध्य में ही सामने आ सका।

अथर्ववेद की विषयवस्तु है :

1. चिकित्सीय उपाय
2. रामकथा
3. कृष्णकथा
4. ध्यान विधि

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

144 62094 Read the given passage carefully and answer the questions number from 91 to 95.

Main Subject matter of the Vedas

The Vedas contain beautiful hymns addressed to various powers of nature such as the Sun, the Moon, the Ocean, the Rain, the Dawn, all pervaded by deep intuitive awareness of the essential unity and interconnectedness behind all these phenomena. Portions deal with the ritual worship of the early Aryans the Yajna revolving around the sacred fire which was looked upon as the intermediary between the human and the divine powers. These are also a fascinating array of medical prescriptions, specially in the Atharva Veda, and a great deal of other social material including hymns to matrimony and friendship, prayers for progeny, longevity, cattle and prosperity. Taken together they constitute a unique document of the religious consciousness of the human race, it was only in the middle of the nineteenth century that the great scholar Freidrich Max Muller brought out the first printed edition of the Rig-Veda.

The vedas are a unique documents of:

1. Political system
2. Ancient dance performance
3. Religious consciousness
4. Social code of conducts

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

वेदों के विषय वस्तु

वेदों में प्रकृति के विभिन्न शक्तियों से जुड़ी अर्थपूर्ण ऋचाएँ हैं, जैसे सूर्य, चन्द्र, सागर, वर्षा, ऊषा। ये सब अस्तित्वगत अखंडता और अंतर्संबद्धता के प्रति गहन चेतना से प्रेरित हैं। इनके कुछ अंश प्रारम्भिक अर्थों के धार्मिक कर्मकांडों और अग्नि के साथ यज्ञ से जुड़े हैं क्योंकि इन्हें मनुष्य और देवी शक्तियों का जोड़ने वाला माना जाता है। कई चिकित्सकीय उपाय भी हैं- विशेषकर अथर्ववेद में। अन्य सामाजिक विषय भी हैं जैसे वैवाहिक मंत्रो, मैत्री, संतति, दीर्घायु, पशुधन और सम्पन्नता के लिए प्रार्थनाएं। समग्रतः वे मनुष्य की धार्मिक चेतना के अनूठे दस्तावेज हैं। किन्तु पहली बार ऋग्वेद का प्रथम संस्करण फ्रेडरिक मैक्स म्यूलर के प्रयासों से 19 वीं सदी के मध्य में ही सामने आ सका।

वेद इस विषय की अनूठी कृतियाँ हैं :

1. राजव्यवस्था
2. प्राचीन नृत्य प्रदर्शन
3. धार्मिक चेतना
4. सामाजिक आचार विधान

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

145 62095 Read the given passage carefully and answer the questions number from 91 to 95.

Main Subject matter of the Vedas

The Vedas contain beautiful hymns addressed to various powers of nature such as the Sun, the Moon, the Ocean, the Rain, the Dawn, all pervaded by deep intuitive awareness of the essential unity and interconnectedness behind all these phenomena. Portions deal with the ritual worship of the early Aryans the Yajna revolving around the sacred fire which was looked upon as the intermediary between the human and the divine powers. These are also a fascinating array of medical prescriptions, specially in the Atharva Veda, and a great deal of other social material including hymns to matrimony and friendship, prayers for progeny, longevity, cattle and prosperity. Taken together they constitute a unique document of the religious consciousness of the human race, it was only in the middle of the nineteenth century that the great scholar Freidrich Max Muller brought out the first printed edition of the Rig-Veda.

The first printed edition of the Rigveda is brought out by:

1. A. B. Keith
2. Max Muller
3. S. Radhakrishnan
4. Rhys David

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

वेदों के विषय वस्तु

वेदों में प्रकृति के विभिन्न शक्तियों से जुड़ी अर्थपूर्ण ऋचाएँ हैं, जैसे सूर्य, चन्द्र, सागर, वर्षा, ऊषा। ये सब अस्तित्वगत अखंडता और अंतर्संबद्धता के प्रति गहन चेतना से प्रेरित हैं। इनके कुछ अंश प्रारम्भिक अर्थों के धार्मिक कर्मकांडों और अग्नि के साथ यज्ञ से जुड़े हैं क्योंकि इन्हें मनुष्य और देवी शक्तियों का जोड़ने वाला माना जाता है। कई चिकित्सकीय उपाय भी हैं- विशेषकर अथर्ववेद में। अन्य सामाजिक विषय भी हैं जैसे वैवाहिक मंत्रो, मैत्री, संतति, दीर्घायु, पशुधन और सम्पन्नता के लिए प्रार्थनाएं। समग्रतः वे मनुष्य की धार्मिक चेतना के अनूठे दस्तावेज हैं। किन्तु पहली बार ऋग्वेद का प्रथम संस्करण फ्रेडरिक मैक्स म्यूलर के प्रयासों से 19 वीं सदी के मध्य में ही सामने आ सका।

ऋग्वेद का प्रथम संस्करण इसने प्रकाशित किया :-

1. ए. बी. कीथ
2. मैक्स म्यूलर
3. एम. राधा कृष्णन
4. राइस डेविड

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

146 62096 Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Mahavira has presented a well thought out spiritual viewpoint about these five vows and said that all these can be properly observed only through the purity of knowledge about the self. Mahavira has expanded his own horizon to such an extent that he could see a soul similar to his own in every living being.

Therefore, his development of the idea of equality of living beings is the fundamental basis of these five vows. Any lay follower who will practice these vows in this spirit will manifest all those features in his conduct about which the scriptures vex themselves eloquent.

In the households dharma the qualitative vows (Gunavrata) and the educational vows (Śikṣāvratā) are meant for further emphasizing the practice of non-violence. The qualitative vows are three-1. To lay a limit on one's movements in all directions in order to limit one's desires is called 'Dig-vrata'. 2. to limit the items of food and use in order to reduce attachment towards those items is called 'Bhogopabhoga' parimāṇa vrata' 3. To refrain from doing unnecessary things such as not to think ill to others, not to instigate someone to do violent things and not to misuse necessary things, etc is called 'Anarthadaṇḍa viramaṇa vrata,'

The educational vows are four-1. To retain one's equanimity in relation to everything and every being and to engage oneself in self-contemplation is to practice 'Sāmāyika Vrata.' 2. to fast and spend one's time in religious activities in order to stabilize the feeling of equanimity is called 'Poṣadhōpavāsa vrata'. 3. To further limit the movements in various directions and the use of various items daily for overcoming the passions is said to be the 'Deśa-vrata'. 4. To give food, medicine, etc to monks and nuns who are engaged in spiritual practice only is called 'Atithi saṃvibhāga vrata', this is also known as 'Vaiyāvratya' and implies rendering service to the all renounced monks, etc.

Giving Charity of self-realized guests and Monks is within the premise of this vow-

1. Desavrata
2. Poṣadhōpavāsa
3. Atithisaṃvibhāga
4. Anarthadaṇḍa

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

महावीर ने इन पंचव्रतों के बारे में अपना आध्यात्मिक दर्शन सुविचारित रूप में सामने रखा है और कहा है कि आत्म के संबंध में पूर्ण ज्ञान होने पर ही इसका पालन ठीक ढंग से किया जा सकता है। महावीर का वितान इतना विस्तृत था कि उन्होंने प्रत्येक प्राणी में अपनी ही आत्मा को देखा। इसलिए हर प्राणी को समान मानकर ही उन्होंने पंचव्रत की अवधारणा विकसित की। जो भी व्यक्ति पूरी निष्ठा से इसका अनुसरण करेगा, वह अपने आचरण से उन समस्त विशेषताओं को परिलक्षित करेगा जो उनके दर्शन की आधारशिला है।

गार्हस्थ धर्म में गुणव्रत और शिक्षाव्रत अहिंसा के अनुपालन पर बल देने के लिए हैं। गुणव्रत तीन हैं - 1. दिग्ब्रत जिसमें किसी भी दिशा भ्रमण की एक सीमा तय की गई है। 2. "भोगोपभोग परिमाण व्रत" जिसमें भोजन के प्रकार और मात्रा को सीमित किया गया है, 3. "अनर्थदंड विरमण व्रत" जिसमें अनावश्यक कार्यों को निषिद्ध किया गया है जैसे- अन्य का अहित न सोचना, हिंसा के लिए किसी को न उकसाना और आवश्यक वस्तुओं का दुरुपयोग न करना शामिल है।

चार शिक्षाव्रत हैं - 1. प्रत्येक व्यक्ति और वस्तु के समानता का भाव रखना और स्वयं आत्मचिंतन में निमग्न रहना "सामायिक व्रत" है, 2. उपवास करना और धार्मिक कार्यों में स्वयं को समत्व के भाव में स्थिर करने के लिए समय व्यतीत करना "प्रोषधोपवास व्रत" है, 3. विभिन्न दिशाओं में भ्रमण को और अधिक सीमित करना और कामनाओं पर नियंत्रण के लिए विभिन्न वस्तुओं का नित्य उपयोग करना "देशव्रत" है, 4. पूर्णतः धर्म कार्यों को समर्पित भिक्षुओं और ननों को अन्न, दवा आदि देना "अतिथि संविभाग व्रत" है जिसे "वैयाव्रत" भी कहा जाता है और जिसका अर्थ परिव्राजक भिक्षुओं आदि की सेवा करना है।

आत्मसिद्ध अतिथियों और भिक्षुओं को दान देना कहलाता है :-

1. देशव्रत
2. प्रोषधोपवास
3. अतिथिसंविभाग
4. अनर्थदंड

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

147 62097

Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Mahavira has presented a well thought out spiritual viewpoint about these five vows and said that all these can be properly observed only through the purity of knowledge about the self. Mahavira has expanded his own horizon to such an extent that he could see a soul similar to his own in every living being.

Therefore, his development of the idea of equality of living beings is the fundamental basis of these five vows. Any lay follower who will practice these vows in this spirit will manifest all those features in his conduct about which the scriptures vex themselves eloquent.

In the households dharma the qualitative vows (Gunavrata) and the educational vows (Śikṣāvratā) are meant for further emphasizing the practice of non-violence. The qualitative vows are three-1. To lay a limit on one's movements in all directions in order to limit one's desires is called 'Dig-vrata'. 2. to limit the items of food and use in order to reduce attachment towards those items is called 'Bhogopabhoga' parimāṇa vrata' 3. To refrain from doing unnecessary things such as not to think ill to others, not to instigate someone to do violent things and not to misuse necessary things, etc is called 'Anarthadaṇḍa viramaṇa vrata.'

The educational vows are four-1. To retain one's equanimity in relation to everything and every being and to engage oneself in self-contemplation is to practice 'Sāmāyika Vrata.' 2. to fast and spend one's time in religious activities in order to stabilize the feeling of equanimity is called 'Proṣadhōpavāsa vrata'. 3. To further limit the movements in various directions and the use of various items daily for overcoming the passions is said to be the 'Deśa-vrata'. 4. To give food, medicine, etc to monks and nuns who are engaged in spiritual practice only is called 'Atithi saṃvibhāga vrata', this is also known as 'Vaiyāvratya' and implies rendering service to the all renounced monks, etc.

Determination of limit by reducing attachment toward objects is the speciality of this vow-

1. Sāmāyika Vrata
2. Bhogopabhoga Vrata
3. Anarthadaṇḍa Vrata
4. Dig Vrata

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

महावीर ने इन पंचव्रतों के बारे में अपना आध्यात्मिक दर्शन सुविचारित रूप में सामने रखा है और कहा है कि आत्म के संबंध में पूर्ण ज्ञान होने पर ही इसका पालन ठीक ढंग से किया जा सकता है। महावीर का वितान इतना विस्तृत था कि उन्होंने प्रत्येक प्राणी में अपनी ही आत्मा को देखा। इसलिए हर प्राणी को समान मानकर ही उन्होंने पंचव्रत की अवधारणा विकसित की। जो भी व्यक्ति पूरी निष्ठा से इसका अनुसरण करेगा, वह अपने आचरण से उन समस्त विशेषताओं को परिलक्षित करेगा जो उनके दर्शन की आधारशिला है।

गार्हस्थ्य धर्म में गुणव्रत और शिक्षाव्रत अहिंसा के अनुपालन पर बल देने के लिए हैं। गुणव्रत तीन हैं -1. दिग्व्रत जिसमें किसी भी दिशा भ्रमण की एक सीमा तय की गई है। 2. "भोगोपभोग परिमाण व्रत" जिसमें भोजन के प्रकार और मात्रा को सीमित किया गया है, 3. "अनर्थदंड विरमण व्रत" जिसमें अनावश्यक कार्यों को निषिद्ध किया गया है जैसे- अन्य का अहित न सोचना, हिंसा के लिए किसी को न उकसाना और आवश्यक वस्तुओं का दुरुपयोग न करना शामिल है।

चार शिक्षाव्रत हैं - 1. प्रत्येक व्यक्ति और वस्तु के समानता का भाव रखना और स्वयं आत्मचिंतन में निमग्न रहना "सामायिक व्रत" है, 2. उपवास करना और धार्मिक कार्यों में स्वयं को समत्व के भाव में स्थिर करने के लिए समय व्यतीत करना "प्रोषधोपवास व्रत" है, 3. विभिन्न दिशाओं में भ्रमण को और अधिक सीमित करना और कामनाओं पर नियंत्रण के लिए विभिन्न वस्तुओं का नित्य उपयोग करना "देशव्रत" है, 4. पूर्णतः धर्म कार्यों को समर्पित भिक्षुओं और ननों को अन्न, दवा आदि देना "अतिथि संविभाग व्रत" है जिसे "वैयाव्रत" भी कहा जाता है और जिसका अर्थ परिव्राजक भिक्षुओं आदि की सेवा करना है।

वस्तुओं के प्रति आग्रह को सीमित करने का निश्चय करने वाला व्रत कहलाता है :

1. सामायिक व्रत
2. भोगोपभोग व्रत
3. अनर्थदंड व्रत
4. दिग्व्रत

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4
:
4

Objective Question

148 62098 Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Mahavira has presented a well thought out spiritual viewpoint about these five vows and said that all these can be properly observed only through the purity of knowledge about the self. Mahavira has expanded his own horizon to such an extent that he could see a soul similar to his own in every living being.

Therefore, his development of the idea of equality of living beings is the fundamental basis of these five vows. Any lay follower who will practice these vows in this spirit will manifest all those features in his conduct about which the scriptures vex themselves eloquent.

In the households dharma the qualitative vows (Gunaṇvratā) and the educational vows (Śikṣāvrata) are meant for further emphasizing the practice of non-violence. The qualitative vows are three-1. To lay a limit on one's movements in all directions in order to limit one's desires is called 'Dig-vrata'. 2. to limit the items of food and use in order to reduce attachment towards those items is called 'Bhogopabhoga' parimāṇa vrata' 3. To refrain from doing unnecessary things such as not to think ill to others, not to instigate someone to do violent things and not to misuse necessary things, etc is called 'Anarthadaṇḍa viramaṇa vrata,'

The educational vows are four-1. To retain one's equanimity in relation to everything and every being and to engage oneself in self-contemplation is to practice 'Sāmāyika Vrata.' 2. to fast and spend one's time in religious activities in order to stabilize the feeling of equanimity is called 'Proṣadhovāsa vrata'. 3. To further limit the movements in various directions and the use of various items daily for overcoming the passions is said to be the 'Deśa-vrata'. 4. To give food, medicine, etc to monks and nuns who are engaged in spiritual practice only is called 'Atithi saṁvibhāga vrata', this is also known as 'Vaiyāvratya' and implies rendering service to the all renounced monks, etc.

According to paragraph, this is the base of Gunaṇvratā and Śikṣāvrata-

1. Non-Violence
2. Anekānta
3. Sāmāyikā
4. Possessiveness

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

महावीर ने इन पंचव्रतों के बारे में अपना आध्यात्मिक दर्शन सुविचारित रूप में सामने रखा है और कहा है कि आत्म के संबंध में पूर्ण ज्ञान होने पर ही इसका पालन ठीक ढंग से किया जा सकता है। महावीर का वितान इतना विस्तृत था कि उन्होंने प्रत्येक प्राणी में अपनी ही आत्मा को देखा। इसलिए हर प्राणी को समान मानकर ही उन्होंने पंचव्रत की अवधारणा विकसित की। जो भी व्यक्ति पूरी निष्ठा से इसका अनुसरण करेगा, वह अपने आचरण से उन समस्त विशेषताओं को परिलक्षित करेगा जो उनके दर्शन की आधारशिला है।

गार्हस्थ धर्म में गुणव्रत और शिक्षाव्रत अहिंसा के अनुपालन पर बल देने के लिए हैं। गुणव्रत तीन हैं -1. दिग्व्रत जिसमें किसी भी दिशा भ्रमण की एक सीमा तय की गई है। 2. "भोगोपभोग परिमाण व्रत" जिसमें भोजन के प्रकार और मात्रा को सीमित किया गया है, 3. "अनर्थदंड विरमण व्रत" जिसमें अनावश्यक कार्यों को निषिद्ध किया गया है जैसे- अन्य का अहित न सोचना, हिंसा के लिए किसी को न उकसाना और आवश्यक वस्तुओं का दुरुपयोग न करना शामिल है।

चार शिक्षाव्रत हैं - 1. प्रत्येक व्यक्ति और वस्तु के समानता का भाव रखना और स्वयं आत्मचिंतन में निमग्न रहना "सामायिक व्रत" है, 2. उपवास करना और धार्मिक कार्यों में स्वयं को समत्व के भाव में स्थिर करने के लिए समय व्यतीत करना "प्रोषधोपवास व्रत" है, 3. विभिन्न दिशाओं में भ्रमण को और अधिक सीमित करना और कामनाओं पर नियंत्रण के लिए विभिन्न वस्तुओं का नित्य उपयोग करना "देशव्रत" है, 4. पूर्णतः धर्म कार्यों को समर्पित भिक्षुओं और ननों को अन्न, दवा आदि देना "अतिथि संविभाग व्रत" है जिसे "वैयाव्रत" भी कहा जाता है और जिसका अर्थ परिव्राजक भिक्षुओं आदि की सेवा करना है।

गद्यांश के अनुसार, गुणव्रत और शिक्षाव्रत का आधार है:

1. अहिंसा
2. अनेकांत
3. सामायिक
4. परिग्रह

A1 1
:

1

A2 2
:

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

149 62099

Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Mahavira has presented a well thought out spiritual viewpoint about these five vows and said that all these can be properly observed only through the purity of knowledge about the self. Mahavira has expanded his own horizon to such an extent that he could see a soul similar to his own in every living being.

Therefore, his development of the idea of equality of living beings is the fundamental basis of these five vows. Any lay follower who will practice these vows in this spirit will manifest all those features in his conduct about which the scriptures vex themselves eloquent.

In the households dharma the qualitative vows (Guna-vrata) and the educational vows (Śikṣā-vrata) are meant for further emphasizing the practice of non-violence. The qualitative vows are three-1. To lay a limit on one's movements in all directions in order to limit one's desires is called 'Dig-vrata'. 2. To limit the items of food and use in order to reduce attachment towards those items is called 'Bhogopabhoga' parimāṇa vrata' 3. To refrain from doing unnecessary things such as not to think ill to others, not to instigate someone to do violent things and not to misuse necessary things, etc is called 'Anarthadāṇḍa viramaṇa vrata.'

The educational vows are four-1. To retain one's equanimity in relation to everything and every being and to engage oneself in self-contemplation is to practice 'Sāmāyika Vrata.' 2. To fast and spend one's time in religious activities in order to stabilize the feeling of equanimity is called 'Proṣadhōpavāsa vrata'. 3. To further limit the movements in various directions and the use of various items daily for overcoming the passions is said to be the 'Deśa-vrata'. 4. To give food, medicine, etc to monks and nuns who are engaged in spiritual practice only is called 'Atithi saṃvibhāga vrata', this is also known as 'Vaiyāvratya' and implies rendering service to the all renounced monks, etc.

This is the basic premise of the five vows of the householders-

1. Charity
2. Spirituality
3. Emancipation
4. Equality

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

महावीर ने इन पंचव्रतों के बारे में अपना आध्यात्मिक दर्शन सुविचारित रूप में सामने रखा है और कहा है कि आत्म के संबंध में पूर्ण ज्ञान होने पर ही इसका पालन ठीक ढंग से किया जा सकता है। महावीर का वितान इतना विस्तृत था कि उन्होंने प्रत्येक प्राणी में अपनी ही आत्मा को देखा। इसलिए हर प्राणी को समान मानकर ही उन्होंने पंचव्रत की अवधारणा विकसित की। जो भी व्यक्ति पूरी निष्ठा से इसका अनुसरण करेगा, वह अपने आचरण से उन समस्त विशेषताओं को परिलक्षित करेगा जो उनके दर्शन की आधारशिला है।

गार्हस्थ धर्म में गुणव्रत और शिक्षाव्रत अहिंसा के अनुपालन पर बल देने के लिए हैं। गुणव्रत तीन हैं -1. दिग्व्रत जिसमें किसी भी दिशा भ्रमण की एक सीमा तय की गई है। 2. "भोगोपभोग परिमाण व्रत" जिसमें भोजन के प्रकार और मात्रा को सीमित किया गया है, 3. "अनर्थदंड विरमण व्रत" जिसमें अनावश्यक कार्यों को निषिद्ध किया गया है जैसे- अन्य का अहित न सोचना, हिंसा के लिए किसी को न उकसाना और आवश्यक वस्तुओं का दुरुपयोग न करना शामिल है।

चार शिक्षाव्रत हैं - 1. प्रत्येक व्यक्ति और वस्तु के समानता का भाव रखना और स्वयं आत्मचिंतन में निमग्न रहना "सामायिक व्रत" है, 2. उपवास करना और धार्मिक कार्यों में स्वयं को समत्व के भाव में स्थिर करने के लिए समय व्यतीत करना "प्रोषधोपवास व्रत" है, 3. विभिन्न दिशाओं में भ्रमण को और अधिक सीमित करना और कामनाओं पर नियंत्रण के लिए विभिन्न वस्तुओं का नित्य उपयोग करना "देशव्रत" है, 4. पूर्णतः धर्म कार्यों को समर्पित भिक्षुओं और ननों को अन्न, दवा आदि देना "अतिथि संविभाग व्रत" है जिसे "वैयाव्रत" भी कहा जाता है और जिसका अर्थ परिव्राजक भिक्षुओं आदि की सेवा करना है।

गार्हस्थ पञ्चव्रत का आधार है:

1. दान
2. आध्यात्मिकता
3. मुक्ति
4. समानता

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

150 62100

Read the given passage carefully and answer the questions that follow

Mahavira has presented a well thought out spiritual viewpoint about these five vows and said that all these can be properly observed only through the purity of knowledge about the self. Mahavira has expanded his own horizon to such an extent that he could see a soul similar to his own in every living being.

Therefore, his development of the idea of equality of living beings is the fundamental basis of these five vows. Any lay follower who will practice these vows in this spirit will manifest all those features in his conduct about which the scriptures vex themselves eloquent.

In the households dharma the qualitative vows (Guṇavratā) and the educational vows (Śikṣāvratā) are meant for further emphasizing the practice of non-violence. The qualitative vows are three-1. To lay a limit on one's movements in all directions in order to limit one's desires is called 'Dig-vratā'. 2. to limit the items of food and use in order to reduce attachment towards those items is called 'Bhogopabhoga' parimāṇa vratā' 3. To refrain from doing unnecessary things such as not to think ill to others, not to instigate someone to do violent things and not to misuse necessary things, etc is called 'Anarthadaṇḍa viramaṇa vratā,'

The educational vows are four-1. To retain one's equanimity in relation to everything and every being and to engage oneself in self-contemplation is to practice 'Sāmāyika Vratā.' 2. to fast and spend one's time in religious activities in order to stabilize the feeling of equanimity is called 'Proṣadhovāsa vratā'. 3. To further limit the movements in various directions and the use of various items daily for overcoming the passions is said to be the 'Deśa-vratā'. 4. To gave food, medicine, etc to monks and nuns who are engaged in spiritual practice only is called 'Atithi saṁvibhāga vratā', this is also known as 'Vaiyāvratya' and implies rendering service to the all renounced monks, etc.

'Vaiyavratya' is also known by this name-

1. Aparigraha Vrata
2. Digvrata
3. Atithisaṁvibhāga Vrata
4. Bhogopabhoga Vrata

नीचे दिए गद्यांश को सावधानी पूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दें :-

महावीर ने इन पंचव्रतों के बारे में अपना आध्यात्मिक दर्शन सुविचारित रूप में सामने रखा है और कहा है कि आत्म के संबंध में पूर्ण ज्ञान होने पर ही इसका पालन ठीक ढंग से किया जा सकता है। महावीर का वितान इतना विस्तृत था कि उन्होंने प्रत्येक प्राणी में अपनी ही आत्मा को देखा। इसलिए हर प्राणी को समान मानकर ही उन्होंने पंचव्रत की अवधारणा विकसित की। जो भी व्यक्ति पूरी निष्ठा से इसका अनुसरण करेगा, वह अपने आचरण से उन समस्त विशेषताओं को परिलक्षित करेगा जो उनके दर्शन की आधारशिला है।

गार्हस्थ धर्म में गुणव्रत और शिक्षाव्रत अहिंसा के अनुपालन पर बल देने के लिए हैं। गुणव्रत तीन हैं - 1. दिग्व्रत जिसमें किसी भी दिशा भ्रमण की एक सीमा तय की गई है। 2. "भोगोपभोग परिमाण व्रत" जिसमें भोजन के प्रकार और मात्रा को सीमित किया गया है, 3. "अनर्थदंड विरमण व्रत" जिसमें अनावश्यक कार्यों को निषिद्ध किया गया है जैसे- अन्य का अहित न सोचना, हिंसा के लिए किसी को न उकसाना और आवश्यक वस्तुओं का दुरुपयोग न करना शामिल है।

चार शिक्षाव्रत हैं - 1. प्रत्येक व्यक्ति और वस्तु के समानता का भाव रखना और स्वयं आत्मचिंतन में निमग्न रहना "सामायिक व्रत" है, 2. उपवास करना और धार्मिक कार्यों में स्वयं को समत्व के भाव में स्थिर करने के लिए समय व्यतीत करना "प्रोषधोपवास व्रत" है, 3. विभिन्न दिशाओं में भ्रमण को और अधिक सीमित करना और कामनाओं पर नियंत्रण के लिए विभिन्न वस्तुओं का नित्य उपयोग करना "देशव्रत" है, 4. पूर्णतः धर्म कार्यों को समर्पित भिक्षुओं और ननों को अन्न, दवा आदि देना "अतिथि संविभाग व्रत" है जिसे "वैयाव्रत" भी कहा जाता है और जिसका अर्थ परिव्राजक भिक्षुओं आदि की सेवा करना है।

"वैयाव्रत" का एक अन्य नाम है:

1. अपरिग्रह व्रत
2. दिग्व्रत
3. अतिथिसंविभाग व्रत
4. भोगोपभोग व्रत

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4