

## PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Indian Knowledge System  
Exam Date : 20-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

| Sr. No.            | Client Question ID      | Question Body and Alternatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Marks                    | Negative Marks          |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------|------|------|-------|------|--------|------|------|------|------|--------|-----|------|------|-----|--------|-----|------|-----|------|-----------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-----|------|------|-----|-------|-----|------|-----|------|--|--|
| Objective Question |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                         |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| 1                  | 2051                    | <p>Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Newspaper/City</th><th>Newspaper (W)<br/>(500)</th><th>Newspaper (Y)<br/>(10000)</th><th>Newspaper (y)<br/>(10000)</th><th>Newspaper (Z)<br/>(5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>City 1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>35000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>City 4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> <p>What is the ratio between total number distributed newspapers W and total number distributed newspapers Z?</p> <p>1. 7:8<br/>2. 8:9<br/>3. 6:7<br/>4. 4:5</p> <p>निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>समाचार-पत्र/शहर</th><th>समाचार-पत्र W<br/>(5000)</th><th>समाचार-पत्र X<br/>(10000)</th><th>समाचार-पत्र Y<br/>(10000)</th><th>समाचार-पत्र Z<br/>(5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शहर-1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>3500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>शहर-4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> <p>आवंटित समाचार-पत्र W की कुल संख्या और आवंटित समाचार-पत्र Z की कुल संख्या के बीच अनुपात क्या है ?</p> <p>1. 7:8<br/>2. 8:9<br/>3. 6:7<br/>4. 4:5</p> <p>A1 : 1<br/>1<br/>A2 : 2</p> | Newspaper/City           | Newspaper (W)<br>(500)  | Newspaper (Y)<br>(10000) | Newspaper (y)<br>(10000) | Newspaper (Z)<br>(5000) | City 1 | 1500 | 3000 | 35000 | 1000 | City 2 | 1000 | 3500 | 3000 | 1000 | City 3 | 500 | 1500 | 1500 | 500 | City 4 | 500 | 1000 | 500 | 1500 | समाचार-पत्र/शहर | समाचार-पत्र W<br>(5000) | समाचार-पत्र X<br>(10000) | समाचार-पत्र Y<br>(10000) | समाचार-पत्र Z<br>(5000) | शहर-1 | 1500 | 3000 | 3500 | 1000 | शहर-2 | 1000 | 3500 | 3000 | 1000 | शहर-3 | 500 | 1500 | 1500 | 500 | शहर-4 | 500 | 1000 | 500 | 1500 |  |  |
| Newspaper/City     | Newspaper (W)<br>(500)  | Newspaper (Y)<br>(10000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Newspaper (y)<br>(10000) | Newspaper (Z)<br>(5000) |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| City 1             | 1500                    | 3000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 35000                    | 1000                    |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| City 2             | 1000                    | 3500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3000                     | 1000                    |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| City 3             | 500                     | 1500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1500                     | 500                     |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| City 4             | 500                     | 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 500                      | 1500                    |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| समाचार-पत्र/शहर    | समाचार-पत्र W<br>(5000) | समाचार-पत्र X<br>(10000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | समाचार-पत्र Y<br>(10000) | समाचार-पत्र Z<br>(5000) |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| शहर-1              | 1500                    | 3000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3500                     | 1000                    |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| शहर-2              | 1000                    | 3500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3000                     | 1000                    |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| शहर-3              | 500                     | 1500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1500                     | 500                     |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |
| शहर-4              | 500                     | 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 500                      | 1500                    |                          |                          |                         |        |      |      |       |      |        |      |      |      |      |        |     |      |      |     |        |     |      |     |      |                 |                         |                          |                          |                         |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |     |      |      |     |       |     |      |     |      |  |  |

2  
A3  
:  
3  
A4  
:  
4

## Objective Question

2 2052

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

| Newspaper/City | Newspaper<br>(W)<br>(500) | Newspaper<br>(Y)<br>(10000) | Newspaper<br>(y)<br>(10000) | Newspaper<br>(Z)<br>(5000) |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| City 1         | 1500                      | 3000                        | 35000                       | 1000                       |
| City 2         | 1000                      | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| City 3         | 500                       | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| City 4         | 500                       | 1000                        | 500                         | 1500                       |

What is the percentage of Newspaper Y distribution with total distribution?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

| समाचार-पत्र/शहर | समाचार-पत्र<br>W<br>(5000) | समाचार-पत्र<br>X<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Y<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Z<br>(5000) |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| शहर-1           | 1500                       | 3000                        | 3500                        | 1000                       |
| शहर-2           | 1000                       | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| शहर-3           | 500                        | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| शहर-4           | 500                        | 1000                        | 500                         | 1500                       |

समाचारपत्र Y का आवंटन कुल आवंटन का कितना प्रतिशत है ?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

A1  
:  
1  
A2  
:  
2  
A3  
:  
3  
A4  
:  
4

## Objective Question

3 2053

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

| Newspaper/City | Newspaper<br>(W)<br>(500) | Newspaper<br>(Y)<br>(10000) | Newspaper<br>(y)<br>(10000) | Newspaper<br>(Z)<br>(5000) |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| City 1         | 1500                      | 3000                        | 35000                       | 1000                       |
| City 2         | 1000                      | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| City 3         | 500                       | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| City 4         | 500                       | 1000                        | 500                         | 1500                       |

Which newspaper has highest distribution?

1. Newspaper Z
2. Newspaper W
3. Newspaper Y
4. Newspaper X

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

| समाचार-पत्र/शहर | समाचार-पत्र<br>W<br>(5000) | समाचार-पत्र<br>X<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Y<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Z<br>(5000) |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| शहर-1           | 1500                       | 3000                        | 3500                        | 1000                       |
| शहर-2           | 1000                       | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| शहर-3           | 500                        | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| शहर-4           | 500                        | 1000                        | 500                         | 1500                       |

किस समाचारपत्र का आवंटन सर्वाधिक है ?

1. समाचारपत्र Z
2. समाचारपत्र W
3. समाचारपत्र Y
4. समाचारपत्र X

A1  
:

1

1

A2  
:

2

2

A3  
:

3

3

A4  
:

4

4

## Objective Question

4 2054

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

| Newspaper/City | Newspaper<br>(W)<br>(500) | Newspaper<br>(Y)<br>(10000) | Newspaper<br>(y)<br>(10000) | Newspaper<br>(Z)<br>(5000) |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| City 1         | 1500                      | 3000                        | 35000                       | 1000                       |
| City 2         | 1000                      | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| City 3         | 500                       | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| City 4         | 500                       | 1000                        | 500                         | 1500                       |

What is the percentage of the newspapers which are not distributed to any city?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

| समाचार-पत्र/शहर | समाचार-पत्र<br>W<br>(5000) | समाचार-पत्र<br>X<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Y<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Z<br>(5000) |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| शहर-1           | 1500                       | 3000                        | 3500                        | 1000                       |
| शहर-2           | 1000                       | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| शहर-3           | 500                        | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| शहर-4           | 500                        | 1000                        | 500                         | 1500                       |

किसी भी शहर में आवंटित नहीं किए गए समाचार-पत्रों की प्रतिशतता क्या है ?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

5 2055

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

| Newspaper/City | Newspaper<br>(W)<br>(500) | Newspaper<br>(Y)<br>(10000) | Newspaper<br>(y)<br>(10000) | Newspaper<br>(Z)<br>(5000) |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| City 1         | 1500                      | 3000                        | 35000                       | 1000                       |
| City 2         | 1000                      | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| City 3         | 500                       | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| City 4         | 500                       | 1000                        | 500                         | 1500                       |

What is the average number of newspapers distributed in each city?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

| समाचार-पत्र/शहर | समाचार-पत्र<br>W<br>(5000) | समाचार-पत्र<br>X<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Y<br>(10000) | समाचार-पत्र<br>Z<br>(5000) |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| शहर-1           | 1500                       | 3000                        | 3500                        | 1000                       |
| शहर-2           | 1000                       | 3500                        | 3000                        | 1000                       |
| शहर-3           | 500                        | 1500                        | 1500                        | 500                        |
| शहर-4           | 500                        | 1000                        | 500                         | 1500                       |

प्रत्येक शहर में आवंटित समाचार-पत्रों की औसत संख्या क्या है ?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

6 2056

Teachers use Mnemonics strategies for students to engage in

1. Scientific inquiry
2. Memorizing and assimilating information
3. Testing of hypothesis
4. Problem solving and writing activities

शिक्षक विद्यार्थियों को निम्नलिखित में से किस में संलग्न करने के लिए 'स्मृति विज्ञान' रणनीतियों का प्रयोग करते हैं ?

1. विज्ञान-परक जांच
2. सूचना को स्मरण और आत्मसात करना
3. प्राक्कलनों का परीक्षण
4. समस्या हल करना और लेखन गतिविधियां

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

7 2057

Given below are two statements:

**Statement I:** To teach a concept to students, its defining attributes have to be very clear.

**Statement II:** Concepts defined by the presence of one or more attributes are called disjunctive concepts.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विद्यार्थियों को किसी संकल्पना के अध्यापन के लिए, इसके परिभाषी गुण अत्यधिक स्पष्ट होने चाहिए ।

कथन II : एक या अधिक गुणों की उपस्थिति से परिभाषित संकल्पनाओं को वियोजक संकल्पनाएं कहा जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य है
2. कथन I और II दोनों असत्य है
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 2058 | <p>In the context of Special Needs Education, identify the ICT tools from the following:</p> <p>A. Braille<br/>B. Flash discs<br/>C. Head wands<br/>D. Text magnifier<br/>E. Popplet</p> <p>Choose the correct answer from the options given below:</p> <p>1. B, C, E only<br/>2. A, C, E only<br/>3. A, B, E only<br/>4. A, C, D only</p> <p>विशेष आवश्यकता शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से आई सी टी उपकरणों की पहचान कीजिए :</p> <p>A. ब्रेल<br/>B. फ़्लैश डिस्क<br/>C. हेड वैंड्स<br/>D. टेक्स्ट मैग्निफायर<br/>E. पॉप्लेट</p> <p>नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:</p> <p>1. केवल B, C, E<br/>2. केवल A, C, E<br/>3. केवल A, B, E<br/>4. केवल A, C, D</p> <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p> |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Objective Question

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 2059 | <p>In a learner centered teaching environment students</p> <p>A. actively participate in their own learning.<br/>B. are passive listeners.<br/>C. are considered as having similar abilities.<br/>D. make decision about what and how they will learn.</p> <p>Choose the correct answer from the options given below:</p> <p>1. A and C only<br/>2. A, B and C only<br/>3. A, C and D only<br/>4. A and D only</p> |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षण परिवेश में विद्यार्थी

- A. अपने स्वयं के अधिगम में सक्रिय रूप से सहभागिता करते हैं।
- B. निष्क्रिय श्रोता होते हैं।
- C. माना जाता है कि उनमें समान योग्यताएं हैं।
- D. वे निर्णय करते हैं कि वे क्या और कैसे सीखेंगे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A और D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

10 2060

According to UGC guidelines on structure and implementation of Choice Based Credit System (CBCS), the letter grade 'B' obtained by student in a course corresponds to 'grade point' of

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (सीबीसीएस) की संरचना और कार्यान्वयन संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार, किसी पाठ्यक्रम में एक छात्र द्वारा प्राप्त ग्रेड 'B' 'ग्रेड पॉइंट' में निम्नलिखित में से किसके अनुरूप है ?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

11 2061

Which research method is to be used to identify cause-effect relations and test possible explanations for effects?

1. Correlational
2. Ethnography
3. Case studies
4. Experimental

कार्य-कारण संबंधों की पहचान करने के लिए और प्रभावों की संभव व्याख्याओं की जाँच करने के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. नृजाति वर्णन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रायोगिक

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

12 2062

To conduct a research based on an in-depth study of ten classrooms, select the classes with fewest behavior problems, then expose how teachers in those classes established a positive learning climate by interviewing teachers and students and analyzing video made at the beginning of school session, which research method is to be selected for this purpose?

1. Correlational
2. Mixed methods
3. Experimental
4. Ethnography

दस कक्षाओं के गहन अध्ययन पर आधारित शोध करने के लिए उन कक्षाओं का चयन करें जिनमें आचरण की न्यूनतम समस्याएँ हों। फिर शिक्षकों और विद्यार्थियों से साक्षात्कार करके और विद्यालय सत्र के प्रारंभ में बनाए गए वीडियो टेपों का विश्लेषण करके अन्वेषण करें कि उन कक्षाओं के शिक्षकों ने किस प्रकार में सकारात्मक अधिगम परिवेश बनाया। इस उद्देश्य के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. मिश्रित पद्धतियाँ
3. प्रायोगिक
4. नृजाति वर्णन

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

13 2063 Which among the following are the forms of realism in the context of research?

- A. Empirical
- B. Critical
- C. Semiotics
- D. Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से यथार्थवाद के रूप हैं?

- A. आनुभविक
- B. आलोचनात्मक
- C. संकेतविज्ञान
- D. क्रमवाचक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

14 2064 Given below are two statements:

**Statement I:** The ethics committee does not ask the researchers to indicate whether their research entails certain procedures or activities which are often derived from professional guidelines.

**Statement II:** Ethical issues can not and do not arise at all stages of a research process.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : आचारनीति समिति शोधकर्ताओं को यह बताने को नहीं कहती है कि उनके शोध में वैसी प्रक्रियाएँ या कार्यकलाप हैं या नहीं जो प्रायः व्यावसायिक दिशानिर्देशों से व्युत्पन्न होते हैं।

कथन II : एक शोध प्रक्रिया के सभी चरणों में नैतिक समस्याएँ नहीं आ सकती हैं और न ही आती हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

15 2065

Which among the following softwares are used for data analysis in research?

- A. SPSS
- B. Microsoft Teams
- C. Microsoft Excel
- D. Prezi
- E. PSPP

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, E only
3. B, D, E only
4. C, D, E only

शोध में दत्त विश्लेषण के लिए निम्नलिखित में से किस सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जाता है ?

- A. एसपीएसएस (SPSS)
- B. माइक्रोसॉफ्ट टीमस
- C. माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल
- D. प्रेजी (Prezi)
- E. पीएसपीपी (PSPP)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल B, D, E
4. केवल C, D, E

A1  
:

1

A2  
:

2

|                    |      |                                                                                                                           |
|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | 2                                                                                                                         |
|                    | A3   | 3                                                                                                                         |
|                    | :    |                                                                                                                           |
|                    |      | 3                                                                                                                         |
|                    | A4   | 4                                                                                                                         |
|                    | :    |                                                                                                                           |
|                    |      | 4                                                                                                                         |
| Objective Question |      |                                                                                                                           |
| 16                 | 2066 | In communication, personal meaning of information tends to be                                                             |
|                    |      | 1. Critical<br>2. Passive<br>3. Objective<br>4. Subjective                                                                |
|                    |      | सम्प्रेषण में, सूचना का वैयक्तिक अर्थ प्रवृत्त होता है                                                                    |
|                    |      | 1. आलोचनात्मक<br>2. निष्क्रिय<br>3. वस्तुनिष्ठ<br>4. व्यक्तिनिष्ठ                                                         |
|                    | A1   | 1                                                                                                                         |
|                    | :    |                                                                                                                           |
|                    |      | 1                                                                                                                         |
|                    | A2   | 2                                                                                                                         |
|                    | :    |                                                                                                                           |
|                    |      | 2                                                                                                                         |
|                    | A3   | 3                                                                                                                         |
|                    | :    |                                                                                                                           |
|                    |      | 3                                                                                                                         |
|                    | A4   | 4                                                                                                                         |
|                    | :    |                                                                                                                           |
|                    |      | 4                                                                                                                         |
| Objective Question |      |                                                                                                                           |
| 17                 | 2067 | which of the following are essential for successful classroom communication?                                              |
|                    |      | A. Define the purpose<br>B. Opt for pretensions<br>C. Use un-risky humour<br>D. Avoid rehearsals<br>E. Repeat speech-tags |
|                    |      | Choose the correct answer from the options given below:                                                                   |
|                    |      | 1. A, C and E only<br>2. B, C and D only<br>3. C, D and E only<br>4. A, B and D only                                      |

निम्नांकित में कौन सफल कक्षागत संवाद हेतु आवश्यक हैं ?

- A. उद्देश्य निर्धारित करना
- B. आत्मप्रदर्शन का चयन
- C. जोखिम रहित हास्य का प्रयोग
- D. पूर्वाभ्यास से बचना
- E. वाक्-उद्धरणों की पुनरावृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

#### Objective Question

18 2068

Given below are two statements:

**Statement I:** Sometimes effects of communication are simple and direct.

**Statement II:** Depending upon the context, effects of communication many times are complex and convoluted.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कभी-कभी सम्प्रेषण के प्रभाव सरल एवं प्रत्यक्ष होते हैं ।

कथन II : सन्दर्भ के आधार पर, सम्प्रेषण के प्रभाव बहुधा जटिल एवं संवलित होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य है
- 2. कथन I और II दोनों असत्य है
- 3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- 4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1

:

1

A2

:

2

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | 2 |
|  | A3 | 3 |
|  | :  |   |
|  |    | 3 |
|  | A4 | 4 |
|  | :  |   |
|  |    | 4 |

## Objective Question

19 2069 The correct sequence of following models of communication is

- A. Linear model
- B. Helical model
- C. Aristotelian model
- D. Circular model

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D
- 2. C, A, D, B
- 3. B, D, A, C
- 4. D, A, C, B

निम्नांकित सम्प्रेषण के प्रतिरूपों की सही श्रृंखला है :

- A. रैखिक प्रतिरूप
- B. कुण्डलीय प्रतिरूप
- C. अरस्तू प्रतिरूप
- D. वृत्ताकार प्रतिरूप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, B, C, D
- 2. C, A, D, B
- 3. B, D, A, C
- 4. D, A, C, B

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

## Objective Question

20 2070

Match List I with List II

| LIST I<br>(Communication context) |                     | LIST II<br>(Characteristic) |                                                |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| A.                                | Physical            | I.                          | Deals with status relationship                 |
| B.                                | Cultural            | II.                         | Message's position within a sequence of events |
| C.                                | Socio-Psychological | III.                        | Tangible environment                           |
| D.                                | Temporal            | IV.                         | Involves values                                |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I (सम्प्रेषण-सन्दर्भ) |                      | सूची II (विशेषताएँ) |                                            |
|----------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| A.                         | भौतिक                | I.                  | प्रतिष्ठा-सम्बन्ध से व्यवहार करता है       |
| B.                         | सांस्कृतिक           | II.                 | घटनाओं की श्रृंखलान्तर्गत सन्देश की स्थिति |
| C.                         | सामाजिक-मनोवैज्ञानिक | III.                | मूर्त वातावरण                              |
| D.                         | कालसूचक              | IV.                 | मूल्यों को सम्मिलित करता है।               |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

21 2071

Consider following sums of fractions:

A.  $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$

B.  $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$

C.  $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

Choose the correct ascending order of above sums of fractions from the following options:

1.  $A < B < C$
2.  $B < A < C$
3.  $A < C < B$
4.  $C < A < B$

भिन्नो के निम्नांकित योगफलों पर विचार करें :

A.  $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$

B.  $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$

C.  $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

निम्नांकित विकल्पों में से उपर्युक्त भिन्नो के योगफलों के आरोही क्रम का चयन कीजिए :

1.  $A < B < C$

2.  $B < A < C$

3.  $A < C < B$

4.  $C < A < B$

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

22 2072

Given below are two statements:

**Statement I:** The sum of integers from 110 to 630 is over 300,000.

**Statement II:** The ratio of the circumference of a circle with its areas is inversely proportional to its diameter.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : 110 से 630 तक के पूर्णांकों का योगफल 300,000 से अधिक है।

कथन II : किसी वृत्त की परिधि का उसके क्षेत्रफल से अनुपात उसके व्यास के व्युत्क्रमानुपाती होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है

2. कथन I और II दोनों गलत है

3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

23 2073

Witch letter completes this sequence?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

इस श्रेणी को कौनसा वर्ण पूरा करता है ?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

A1 1  
:  
1

A2 2  
:  
2

A3 3  
:  
3

A4 4  
:  
4

## Objective Question

24 2074

A watch, which gains 5 seconds every 3 minutes, is set right at 8 AM. In the afternoon the same day, when the faulty watch indicates 5:1 the actual time is.

1. 6 PM
2. 5:30 PM
3. 5:00 PM
4. 5:05 PM

एक घड़ी, जो प्रति 3 मिनट पर 5 सेकेंड आगे हो जाती है, को 8 बजे पूर्वाद्ध में ठीक किया जाता है। उसी दिन दोपहर में जब वह खराब घड़ी 5:15 दर्शा है तो सही समय क्या है ?

1. शाम के 6 बजे
2. शाम के 5.30 बजे
3. शाम के 5 बजे
4. शाम के 5.05 बजे

A1 1  
:  
1

|                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | A2 2<br>:<br>2<br>A3 3<br>:<br>3<br>A4 4<br>:<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Objective Question |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25                 | 2075 | <p>A bus takes two hours less for a journey of 300 km, if its speed is increased by 5 km/hr from its normal speed. The normal speed is.</p> <p>1. 20 km/hr<br/> 2. 25 km/hr<br/> 3. 35 km/hr<br/> 4. 50 km/hr</p> <p>अगर किसी बस की सामान्य गति से 5 कि.मी./घंटा की वृद्धि की जाती है तो यह 300 कि.मी. की यात्रा के लिए 2 घंटे कम का समय लेती है। तो उसकी सामान्य गति क्या है ?</p> <p>1. 20 कि.मी./घंटा<br/> 2. 25 कि.मी./घंटा<br/> 3. 35 कि.मी./घंटा<br/> 4. 50 कि.मी./घंटा</p> A1 1<br>:<br>1<br>A2 2<br>:<br>2<br>A3 3<br>:<br>3<br>A4 4<br>:<br>4                                                                                                                                                   |
| Objective Question |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26                 | 2076 | <p>Given below are two statements:</p> <p><b>Statement I:</b> According to Nyāya philosophy, the middle term (hetu or linga) must be found in the minor term (pakṣa) in a case of inference.</p> <p><b>Statement II:</b> According to Nyāya philosophy the middle term should not be found anywhere where Sādhya or major term is not found.</p> <p>In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:</p> <p>1. Both Statement I and Statement II are correct<br/> 2. Both Statement I and Statement II are incorrect<br/> 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect<br/> 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct</p> |

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : न्याय दर्शन के अनुसार अनुमान की स्थिति में गौण पद (पक्ष) में मध्य पद (हेतु) का पाया जाना आवश्यक है।

कथन II : न्याय दर्शन के अनुसार जहाँ साध्य अथवा मुख्य पद नहीं पाया जाता है वहाँ मध्य पद (हेतु) भी नहीं पाया जाना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

27 2077

"Mr. Quintal has argued that logic is not the most important thing in life. Apparently Mr. Quintal advocates irrationality. It has taken two million years for the human race to achieve the position that it has and Mr. Quintal would throw the whole thing into garbage."

Which fallacy is committed in this arguments?

1. Slippery slope
2. Strawman
3. Red herring
4. Hasty generalization

"मिस्टर क्विंटल ने तर्क दिया है कि जीवन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण वस्तु तर्कशास्त्र नहीं है। ऐसा प्रतीत होता है कि मिस्टर क्विंटल अबुद्धिमत्ता का समर्थन करते हैं। मानव प्रजाति के पास जो कुछ भी है उसे पाने में उसे बीस लाख वर्ष लगे हैं और मिस्टर क्विंटल उस सम्पूर्ण उपलब्धि को कचरे में फेंक देते हैं।"

यहाँ कौन-सा हेतुभास है ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. स्ट्रॉ मैन
3. भ्रामक संकेत (रेड हेरिंग)
4. अविचारित सामान्यीकरण (हेस्टी जेनेरलाइजेशन)

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

28 2078

Given below are two statements:

Statement I: Formal fallacies are those that can be detected only through analysis of the content of the arguments.

Statement II: Formal fallacies pertain to deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : आकारिक तर्कदोष वे हैं, जिनकी परख तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण द्वारा ही की जा सकती है।

कथन II : आकारिक तर्कदोष पहचान योग्य आकार के निगमनात्मक तर्कों से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

29 2079

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called?

- A. The intension of that term
- B. Connotation of that term
- C. The extension of that term
- D. Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. A and D only
3. B and C only
4. C and D only

समस्त पदार्थों का संकलन जिसके लिए एक सही पद प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है :

- A. पद का गुणार्थ (इन्टेंशन)
- B. पद का सम्पुक्तार्थ (कोनोटेशन)
- C. पद की व्याप्ति (एक्सटेंशन)
- D. पद का वस्त्वर्थ (डिनोटेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल C और D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

30 2080

A farmer sees the water level of river rising rapidly from that he concludes that it must have rained heavily upon the hills. Which of the instruments of knowledge is used in this example?

- 1. Perception (Pratyakṣa)
- 2. Inference (Anumāna)
- 3. Comparison (Upamāna)
- 4. Extra-ordinary perception (aulaukika Pratyakṣa)

एक कृषक तीव्रता से वर्धमान नदी के जलस्तर को देखता है जिससे वह निष्कर्ष निकालता है कि पहाड़ों पर भारी बारिश हुई होगी। इस उदाहरण में ज्ञ के किस साधन का प्रयोग हुआ है ?

- 1. प्रत्यक्ष
- 2. अनुमान
- 3. उपमान
- 4. अलौकिक-प्रत्यक्ष

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

31 2081

Which of the following are strengths of computer?

- A. Speed
- B. Accuracy
- C. Reliability
- D. Policy making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. B, C only
- 3. A, B, C only
- 4. B, C, D only

निम्नांकित में से कौन कम्प्यूटर की ताकतें हैं ?

- A. गति
- B. सटीकता
- C. विश्वसनीयता
- D. नीति निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और D
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल B, C और D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

32 2082

MIDI stands for:

- 1. Multimedia Interface Data Interchange
- 2. Musical Instrument Digital Interface
- 3. Multi Interface Data Input
- 4. Media Interchange for Data Interface

एम.आई.डी.आई. का मतलब है ?

- 1. मल्टीमीडिया इंटरफेस डेटा इंटरचेंज
- 2. म्यूजिकल इंस्ट्रुमेंट डिजिटल इंटरफेस
- 3. मल्टी इंटरफेस डेटा इनपुट
- 4. मीडिया इंटरचेंज फॉर डेटा इंटरफेस

A1  
:

1

|                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | A2   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | :    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | A3   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | :    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | A4   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | :    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objective Question |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                 | 2083 | <p>Given below are two statements:</p> <p><b>Statement I:</b> A hardware engineer is responsible for the planning, implementation, configuration and administration of database management system.</p> <p><b>Statement II:</b> A network administrator is responsible for managing and maintaining an organization's Local Area Network (LAN).</p> <p>In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Both Statement I and Statement II are true</li> <li>Both Statement I and Statement II are false</li> <li>Statement I is true but Statement II is false</li> <li>Statement I is false but Statement II is true</li> </ol> <p>नीचे दो कथन दिए गए हैं:</p> <p>कथन I : एक हार्डवेयर अभियन्ता, डेटाबेस मैनेजमेंट सिस्टम की योजना, क्रियान्वयन, विन्यास और प्रशासन के लिए उत्तरदायी होता है ।</p> <p>कथन II : एक नेटवर्क एडमिनिस्ट्रेटर एक संगठन के लोकल एरिया नेटवर्क (लैन) की व्यवस्था एवं अनुरक्षण हेतु उत्तरदायी होता है ।</p> <p>उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>कथन I और II दोनों सत्य हैं</li> <li>कथन I और II दोनों असत्य हैं</li> <li>कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है</li> <li>कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है</li> </ol> <p>A1 1</p> <p>:</p> |
|                    |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | A2   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | :    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | A3   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | :    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | A4   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | :    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objective Question |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34                 | 2084 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Which of the following statements are true?

- A. The CPU can store the data for a long time.
- B. Increasing the amount of RAM will increase the performance of computer.
- C. RAM is known as 'volatile' memory.
- D. ROM is processing unit.
- E. CPU is known as the brain of the computer.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, and E only
- 2. A, C, and D only
- 3. A, D, and E only
- 4. B, C, and D only

निम्नांकित में कौन से कथन सत्य है ?

- A. सी.पी.यू. लम्बे समय के लिए डेटा भंडारित कर सकता है ।
- B. रैम (आर.ए.एम.) की मात्रा बढ़ाने पर कम्प्यूटर की कार्यक्षमता बढ़ेगी।
- C. रैम (आर.ए.एम.) को 'वोलैटाइल' मेमोरी के रूप में जाना जाता है ।
- D. रौम (आर.ओ.एम.) प्रोसेसिंग यूनिट है ।
- E. सी.पी.यू. को कम्प्यूटर के मस्तिष्क के रूप में जाना जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

35 2085

Which of the following is a correct definition of volatile memory?

- 1. It does not lose its contents on failure of power supply.
- 2. The contents in the memory evaporate.
- 3. Due to heat the data is lost.
- 4. It loses its contents on failure of power supply.

निम्नांकित में से कौन सी 'वोलैटाइल मेमोरी' की सही परिभाषा है ?

- 1. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर भी अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) को नहीं खोता है ।
- 2. मेमोरी में स्थित कंटेंट वाष्पीकृत हो जाता है ।
- 3. उष्मा से डेटा गायब हो जाता है ।
- 4. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) खो देता है ।

A1  
:

1

1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

36 2086

The total power output in a hydroelectric installation depends upon

- A. the total water flow
- B. the electrical conductivity of water
- C. atmospheric temperature
- D. aertical distance through which water falls

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B and C only
- 3. A and D only
- 4. A, B and D only

एक जल-विद्युत अधिष्ठापन में कुल शक्ति उत्पादकता निर्भर करती है

- A. कुल जल-प्रवाह पर
- B. जल की विद्युतीय चालकता पर
- C. वातावरणीय तापमान पर
- D. उदग्र दूरी पर जहाँ से पानी गिरता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A और D
- 4. केवल A, B और D

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

37 2087

In the context of climate change which of the following observations are correct for 20th century with reference to 1750?

- A. The global average surface temperature has increased by 0.6°C.
- B. Greater increase in daytime temperature than night time has been observed.
- C. Global average sea level rose 0.1-0.2 m largely due to thermal expansion.
- D. The atmosphere concentration of Carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) has increased by 31%.
- E. Precipitation in the northern hemisphere has decreased by 1% per decade.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B, C and D only

जलवायु-परिवर्तन के सन्दर्भ में निम्नांकित में से कौन प्रेक्षण 1750 के संदर्भ में 20वीं शताब्दी के लिए सही हैं ?

- A. औसत वैश्विक सतह-तापमान 0.6° से. बढ़ा है।
- B. रात्रिकाल की तुलना में दिन के तापमान में अधिक वृद्धि हुई है।
- C. अधिकांशतः उष्मीय प्रसार से औसत वैश्विक समुद्र-तल 0.1 से 0.2 मी. बढ़ा है।
- D. कार्बन-डाइ-ऑक्साइड का वातावरणीय सान्द्रण 31% बढ़ा है।
- E. प्रति दशक, उत्तरी गोलार्ध में वर्षा 1% तक घटी है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B, C और D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

38 2088

At pH values above 7.5, the disinfectant capability of chlorine is

- 1. greatly reduced
- 2. greatly enhanced
- 3. slightly enhanced
- 4. not changed

7.5 से अधिक pH मान होने पर, क्लोरीन की विसंक्रामक क्षमता होती है

- 1. बहुत ही ज्यादा घटी हुई
- 2. बहुत ही ज्यादा बढ़ी हुई
- 3. थोड़ी सी बढ़ी हुई
- 4. अपरिवर्तित

A1  
:

1

1  
A2 : 2  
2  
A3 : 3  
3  
A4 : 4  
4

## Objective Question

39 2089

Match List I with List II

| LIST I<br>(Hazardous substance) |             | LIST II<br>(Specific effect) |                                                                           |
|---------------------------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| A.                              | Neurotoxins | I.                           | Substances that cause cancer.                                             |
| B.                              | Mutagens    | II.                          | Substances that attack nerve cells.                                       |
| C.                              | Teratogens  | III.                         | Substances that damage or alter genetic material (DNA) in cells.          |
| D.                              | Carcinogens | IV.                          | Substance that cause abnormality during embryonic growth and development. |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I (खतरनाक पदार्थ) |               | सूची II (विशिष्ट प्रभाव) |                                                                                         |
|------------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| A.                     | न्यूरोटॉक्सिन | I.                       | वे पदार्थ जो कैंसर का कारण हैं।                                                         |
| B.                     | म्यूटाजेंस    | II.                      | वे पदार्थ जो तंत्रिका कोशिकाओं पर आक्रमण करते हैं।                                      |
| C.                     | टेराटोजेंस    | III.                     | वे पदार्थ जो कोशिकाओं में आनुवंशिक पदार्थ (डी.एन.ए.) को क्षतिग्रस्त/परिवर्तित करते हैं। |
| D.                     | कार्सिनोजेंस  | IV.                      | वे पदार्थ जो भ्रूणीय संवर्धन एवं विकास की अवधि में असामान्यता का कारण बनते हैं।         |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 : 1  
1  
A2 : 2  
2  
A3 : 3  
3  
A4 : 4  
4

## Objective Question

40 2090

Given below are two statements:

**Statements I:** Fuel oxides of nitrogen ( $\text{NO}_x$ ) is created when nitrogen and oxygen in the combustion chamber are heated to as high as  $1000^\circ \text{C}$  temperature.

**Statement II:** Thermal  $\text{NO}_x$  is often the dominant source in the total  $\text{NO}_x$  emissions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब नाइट्रोजन और ऑक्सीजन को  $1000^\circ \text{C}$  जैसे उच्च तापमान पर दहन प्रकोष्ठ में गर्म किया जाता है तब ईंधन नाइट्रोजन ऑक्साइड्स ( $\text{NO}_x$ ) की रचना होती है।

कथन II : कुल  $\text{NO}_x$  निस्सरण में उष्मीय  $\text{NO}_x$  बहुधा प्रबल स्रोत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

#### Objective Question

41 2091

Which among the following measures do not help students from disadvantaged communities to feel comfortable in the classrooms?

1. Encouraging them to participate in the cultural activities
2. Asking them to concentrate on study only
3. Inviting successful persons from disadvantaged communities
4. Trying to understand their struggles and difficulties genuinely

निम्नलिखित में से कौन से उपाय वंचित समुदायों के विद्यार्थियों को सुविधाजनक अनुभव करने में सहायक नहीं होते हैं ?

1. सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने को उन्हें प्रोत्साहित करना
2. उन्हें केवल अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहना
3. वंचित समुदायों से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना
4. उनके संघर्षों और कठिनाइयों को सही ढंग से समझने का प्रयास करना

A1

:

1

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

42 2092

A per the NEP 2020, curbing of commercialization of education will be effected by following measures

- A. Making all transactions online
- B. Ensuring that educational institutions will be held to similar standards of audit
- C. Making disclosure as a 'not for profit' entity
- D. Ensuring that private institutions should donate fund for charity
- E. Asking institutions to reinvest their surpluses in educational sector

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, and C only
- 2. B, C, and D only
- 3. A, C, and D only
- 4. B, C, and E only

नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार शिक्षा के व्यवसायीकरण पर निम्नलिखित उपायों से नियंत्रण पाया जा सकता है :

- A. सभी लेन-देनों को ऑनलाइन करना
- B. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षण संस्थाओं पर लेखासमीक्षा के समान पैमाने लगाए जाएँगे
- C. यह खुलासा करना कि संस्था लाभ के लिए नहीं है
- D. यह सुनिश्चित करना कि निजी संस्थान परोपरकार के लिए निधि प्रदान करें
- E. संस्थाओं से अपने अतिरिक्त धन को शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश के लिए कहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, और C
- 2. केवल B, C, और D
- 3. केवल A, C, और D
- 4. केवल B, C, और E

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

43 2093

Given below are two statements:

**Statement I:** Increasing level of environmental pollution can be handled by creating awareness among common people about its fallouts

**Statement II:** There should be research to identify those behaviors which are responsible for pollution.

Choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : पर्यावरणी प्रदूषण के बढ़ते हुए स्तर को आम लोगों में उसके दुष्प्रभावों के बारे में जागरूकता पैदा कर संभाला जा सकता है ।

कथन II : प्रदूषण के लिए उत्तरदायी व्यवहारों की पहचान करने के लिए शोध होना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

44 2094

Which of the following research areas is associated with Oriental Research Institute of Mysore?

1. Folk literature
2. Palm leaf manuscripts
3. Painting
4. Visual art

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान क्षेत्र प्राच्य अनुसंधान संस्थान, मैसूर से संबंधित है ?

1. लोक साहित्य
2. ताड़पत्र पांडुलिपियाँ
3. चित्रकला
4. दृश्य कला

A1  
:

1

A2  
:

2

|                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | <p>A3 3<br/>:</p> <p>3</p> <p>A4 4<br/>:</p> <p>4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objective Question |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45                 | 2095 | <p>Which of the following types of Universities is the least in number in India?</p> <p>1. State Universities<br/>2. Private Universities<br/>3. Deemed Universities<br/>4. Central Universities</p> <p>भारत में निम्नलिखित प्रकार के विश्वविद्यालयों में से कौन से न्यूनतम संख्या में हैं ?</p> <p>1. राज्य विश्वविद्यालय<br/>2. निजी विश्वविद्यालय<br/>3. मानित विश्वविद्यालय<br/>4. केंद्रीय विश्वविद्यालय</p> <p>A1 1<br/>:</p> <p>1</p> <p>A2 2<br/>:</p> <p>2</p> <p>A3 3<br/>:</p> <p>3</p> <p>A4 4<br/>:</p> <p>4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Objective Question |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46                 | 2096 | <p>Read the passage and answer the question given below:</p> <p>To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.</p> <p>The interpretation of democracy depends upon</p> <p>1. political convenience<br/>2. issues other than development<br/>3. the exercise of franchise as linked to public reasoning<br/>4. development as a separate entity</p> |

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या निर्भर करती है

1. राजनीतिक सुविधा पर
2. विकास के अतिरिक्त अन्य समस्याओं पर
3. जन-तार्किकता से सम्बद्ध मताधिकार के प्रयोग पर
4. एक पृथक् इकाई के रूप में विकास पर

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

47 2097

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

Development should be comprehensively measured in terms of

1. increase in inanimate objects
2. rise in personal incomes
3. industrialisation
4. the freedom of the people involved

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास को व्यापक रूप में मापा जाना चाहिये

1. निर्जीव वस्तुओं की वृद्धि के रूप में
2. वैयक्तिक आय की वृद्धि के रूप में
3. औद्योगीकरण के रूप में
4. संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता के रूप में

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

48 2098

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The relation between democracy and development can be seen through their

1. External links
2. Constitutive connection
3. Indirect relation
4. Abstract assessment

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास और लोकतन्त्र के बीच के सम्बन्ध को उनके \_\_\_\_\_ द्वारा देखा जा सकता है।

1. बाह्य सम्बन्ध
2. संघटक संबंधन
3. अप्रत्यक्ष सम्बन्ध
4. अमूर्त मूल्यांकन

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

49 2099

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The consequential analysis of democracy as related to development should take into account

1. Political rights only
2. Civil rights
3. Freedom from poverty
4. Policy initiatives

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास से सम्बद्ध लोकतन्त्र के आनुषंगिक विश्लेषण के लिए किसको ध्यान में रखना चाहिए?

1. केवल राजनीतिक अधिकार
2. नागरिक अधिकार
3. निर्धनता से आजादी
4. नीति उपक्रमण

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

50 2100

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The central theme of the passage is:

1. Development and freedoms are inter-related.
2. Industrialization is essential for political freedom.
3. Development and human lives are not linked.
4. Development is purely an economic proposition.

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनताधिकारिता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केन्द्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

गद्यांश का केन्द्रीय भाव है :

1. विकास एवं स्वतन्त्रता अन्तर्सम्बद्ध हैं।
2. राजनीतिक स्वतंत्रता हेतु औद्योगीकरण आवश्यक है।
3. मानवजीवन एवं विकास असम्बद्ध हैं।
4. विकास विशुद्ध रूप से एक आर्थिक विचारार्थ-विषय है।

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

51 103001 Which of the following is NOT a type of Vāta?

1. Prāṇa
2. Vyāna
3. Rāñjaka
4. Udāna

निम्नलिखित में से कौन-सा वात का प्रकार नहीं है?

1. प्राण
2. व्यान
3. रंजक
4. उदान

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

52 103002 Āyurveda prescribes that the patient be examined by darśana, sparśana and \_\_\_\_\_

1. praśna
2. śalya
3. kāraṇa
4. pramāṇa

आयुर्वेद के अनुसार किसी रोगी का परीक्षण दर्शन, स्पर्शन एवं \_\_\_\_\_ द्वारा की जाए।

1. प्रश्न
2. शल्य
3. कारण
4. प्रमाण

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

53 103003

Which of the following is NOT one of the aṣṭāṅgas of yoga?

1. anuloma
2. prāṇāyāma
3. pratyāhāra
4. samādhi

निम्नलिखित में से कौन-सा योग के अष्टांगों में से नहीं है ?

1. अनुलोम
2. प्राणायाम
3. प्रत्याहार
4. समाधि

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

54 103004 Lāghava (lightness) and prakāśakatva (illuminating ability) are the characteristics of which guṇa?

1. sattva
2. rajas
3. tamas
4. nirguṇatva

लाघव (लाघवत्व) और प्रकाशकत्व (प्रदीप्ति क्षमता) किस गुण के अभिलक्षण हैं ?

1. सत्त्व
2. रजस्
3. तमस्
4. निर्गुणत्व

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

55 103005

What is the main ingredient of 'Vajra lepa' as described in Bṛhat saṃhitā ?

1. diamond
2. iron metal
3. plant extracts
4. inorganic minerals (cement)

बृहत् संहिता में वर्णित 'वज्र लेप' का मुख्य निर्मात्री तत्त्व क्या है?

1. हीरक
2. लौह धातु
3. पादप सत्त्व
4. अकार्बनिक खनिज (सीमेन्ट)

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

56 103006 Puṣpāñjana as described in Caraka saṃhitā refers to which of the following substances?

1. Silver oxide
2. Copper oxide
3. Lead oxide
4. Zinc oxide

चरक संहिता में वर्णित पुष्पांजन निम्नलिखित में से किस द्रव्य से संबंधित है?

1. सिल्वर आक्साइड
2. कापर आक्साइड
3. लेड आक्साइड
4. जिंक आक्साइड

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

57 103007

Ākarodgatam in Arthaśāstra refers to which of the following substances?

1. Gold
2. Silver
3. Copper
4. Sulfur

अर्थशास्त्र में आकरोदगतम् निम्नलिखित में से किस द्रव्य से संबंधित है?

1. स्वर्ण
2. रजत
3. ताम्र
4. गंधक

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

58 103008 Author of which of the following text is decisively not yet known?

1. Rasārṇava
2. Rasaratnākara
3. Rasajalanidhi
4. Rasendramangalam

निम्नलिखित में से किस ग्रंथ के लेखक का नाम प्रामाणिक रूप से ज्ञात नहीं है ?

1. रसार्णव
2. रसरत्नाकर
3. रसजलनिधि
4. रसेन्द्रमंगलम्

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

59 103009

Which type of मूष (mūṣa; crucible) was used for distilling zinc?

1. Varṇa mūṣa
2. Gola mūṣa
3. Gostane mūṣa
4. Vṛntaka mūṣa

जिंक (जस्ता) के आसवन के लिए किस प्रकार के मूष का प्रयोग किया जाता था ?

1. वर्ण मूष
2. गोल मूष
3. गोस्तन मूष
4. वृन्तक मूष

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

60 103010

Where do you find "Dhamekh" Stupa?

1. Sarnath
2. Sanchi
3. Nalanda
4. Ajanta

धामेख स्तूप कहाँ है ?

1. सारनाथ
2. सांची
3. नालन्दा
4. अजंता

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

61 103011

The Mahābodhi temple of Bodhgaya belongs to which style of temples?

1. Drāviḍa
2. Nāgara
3. Vesara
4. Rock-cut

बोधगया का महाबोधि मंदिर किस मंदिर शैली से संबंधित है ?

1. द्राविड़
2. नागर
3. वेसर
4. शैल-कृत

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

62 103012 Where do you find a large rectangular stepped pond called "sūrya kuṇḍa"?

1. Aḍālāja
2. Pāṭaṇa
3. Dhaulāvīrā
4. Moḍhera

'सूर्य कुण्ड' नामक बृहत आयताकार सोपानिक सरोवर कहाँ है ?

1. अडालज
2. पाटण
3. धौलावीरा
4. मोढेरा

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

63 103013

Identify the ancient local water harvesting system in Gangetic Plains?

1. Ahar pyne
2. Johad
3. Dighis
4. Baoli

गंगा के मैदानों में प्राचीन बाढ़ जल संचयन प्रणाली को चिन्हित कीजिए :

1. अहर पैण
2. जोहड़
3. दिघीस
4. बावली

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

64 103014

Which is the Kali year corresponding to Zero (0) Śaka year.

1. 3719
2. 3926
3. 3179
4. 3971

शून्य (0) शक वर्ष से संबंधित कलि वर्ष कौन-सा है ?

1. 3719
2. 3926
3. 3179
4. 3971

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

65 103015

The Kṛta, Tretā, Dvāpara and Kali respectively are occurring in which of the following ratios (with reference to a yuga)?

1. 4 : 3 : 2 : 1
2. 3 : 4 : 1 : 2
3. 2 : 3 : 4 : 1
4. 1 : 2 : 3 : 4

कृत, त्रेता, द्वापर एवं कलि क्रमशः निम्नलिखित किस अनुपात (युग के संदर्भ में) में आते हैं?

1. 4 : 3 : 2 : 1
2. 3 : 4 : 1 : 2
3. 2 : 3 : 4 : 1
4. 1 : 2 : 3 : 4

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

66 103016 Among the following which pair shares the same number?

1. Tithi and Nakṣatra
2. Karaṇa and Tithi
3. Nakṣatra and Yoga
4. Tithi and Yoga

निम्नलिखित में से किस युग्म में सँख्याएँ एक समान होती हैं ?

1. तिथि और नक्षत्र
2. करण और तिथि
3. नक्षत्र और योग
4. तिथि और योग

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

67 103017

Mādhava Vākyas give true longitudes upto which level of accuracy?

1. Degrees
2. Minutes
3. Seconds
4. Thirds

माधव वाक्य में किस स्तर तक सटीकता का देशांतर प्राप्त होता है ?

1. डिग्री
2. मिनट
3. सेकेंड
4. थर्ड

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

68 103018 The pursuit of Artha was allowed in which Varṇāśrama?

1. Brahmacharya
2. Gārhasthya
3. Vānaprastha
4. Sannyāsa

निम्नलिखित में से किस वर्णाश्रम में अर्थार्जन की अनुमति थी ?

1. ब्रह्मचर्य
2. गार्हस्थ्य
3. वानप्रस्थ
4. संन्यास

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

69 103019

In which parva of Mahābhārata is the killing of Abhimanyu described?

1. Bhīṣma - parva
2. Droṇa - parva
3. Karṇa - parva
4. Śalya - parva

महाभारत के किस पर्व में अभिमन्यु-वध का वर्णन है ?

1. भीष्म-पर्व
2. द्रोण-पर्व
3. कर्ण-पर्व
4. शल्य-पर्व

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

70 103020

In which upaniṣad is the text that described Uddālaka teaching Śvetaketu "tattvamasi"?

1. Praśna
2. Kena
3. Bṛhadāraṇyaka
4. Chāndogya

निम्नलिखित में से किस उपनिषद् में उद्दालक द्वारा श्वेतकेतु को 'तत्त्वमसि' का उपदेश उल्लिखित है ?

1. प्रश्न
2. केन
3. बृहदारण्यक
4. छान्दोग्य

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

71 103021

How many Mahā - Purāṇās are there?

1. 4
2. 10
3. 18
4. 108

महापुराणों की संख्या कितनी है ?

1. 4
2. 10
3. 18
4. 108

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

72 103022 The "Nikharva" corresponds to which number?

1.  $10^9$
2.  $10^{11}$
3.  $10^{12}$
4.  $10^{10}$

'निखर्व' पद निम्नलिखित में से किस संख्या के अनुरूप है ?

1.  $10^9$
2.  $10^{11}$
3.  $10^{12}$
4.  $10^{10}$

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

73 103023

Who among the following mathematicians was the first one to establish a procedure to calculate the cube root (Ghana-mūla) of a number?

1. Piṅgala
2. Āryabhaṭa
3. Varāhamihira
4. Bhāskara I

निम्नलिखित में से किस गणितज्ञ ने सर्वप्रथम किसी संख्या के घनमूल की गणना की प्रक्रिया को स्थापित किया ?

1. पिंगल
2. आर्यभट
3. वराहमिहिर
4. भास्कर I

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

74 103024

What is the phrase used in Āryabhaṭīya to denote the number of revolutions of the sun in a Mahāyuga?

1. Khyughr̥
2. Khughr̥
3. Khugr̥
4. Khyugr̥

किसी महायुग में सूर्य के परिक्रमण की संख्या को इंगित करने के लिए आर्यभटीय में प्रयुक्त पदबंध कौन सा है ?

1. ख्युघ्र̣
2. खुघ्र̣
3. खुग्र̣
4. ख्युग्र̣

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

75 103025

What is the number corresponding to the phrase 'Āryabhaṭaḥ (आर्यभटः)' as per Kaṭapayādi system of numeration?

1. 1420
2. 1410
3. 0140
4. 0241

कटपयादि संख्या पद्धति के अनुसार 'आर्यभटः' पदबंध किस संख्या को द्योतक है ?

1. 1420
2. 1410
3. 0140
4. 0241

A1  
:

1

1

A2  
:

2

2

A3  
:

3

3

A4  
:

4

4

Objective Question

76 103026 What is the time period of Pagan Kingdom in Burma?

1. 849 - 1297 AD
2. 880 - 1452 AD
3. 1279 - 1531 AD
4. 1532 - 1751 AD

बर्मा के पगान राज्य की कालावधि कौन सी है ?

1. 849 - 1297 ई.
2. 880 - 1452 ई.
3. 1279 - 1531 ई.
4. 1532 - 1751 ई.

A1  
:

1

1

A2  
:

2

2

A3  
:

3

3

A4  
:

4

4

Objective Question

77 103027

Who wrote the book titled 'Transcendent in America'?

1. Lola Williamson
2. Josiah Royce
3. Charles Mayo Ellis
4. William James

'ट्रान्सीडेंट इन अमेरिका' नामक पुस्तक किसकी कृति है ?

1. लोला विलियम्सन
2. जोसिया रायसी
3. चार्ल्स मेयो एल्लिस
4. विलियम जेम्स

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

78 103028

Urowna, Ouranos, Urina and Ver are cognates to which of the following Indian words?

1. Yama
2. Vauṇa
3. Agni
4. Uṣā

उरुव्ना, औरानोस, उरुण और वेर निम्नलिखित में से किस भारतीय शब्द के संज्ञापक हैं ?

1. यम
2. वरुण
3. अग्नि
4. उषा

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

79 103029

THE JAPANESE WORD "ZEN" IS DERIVED FROM WHICH OF THE FOLLOWING SANSKRIT WORD?

1. Manana
2. Dhyāna
3. Samarpaṇa
4. Praṇāma

जापानी शब्द 'ज़ेन' निम्नलिखित में से किस संस्कृत शब्द से व्युत्पन्न है ?

1. मनन
2. ध्यान
3. समर्पण
4. प्रणाम

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

80 103030 Who among the following was the first writer to use Maithili as a literary language?

1. Govindadāsa
2. Nārāyaṇatīrtha
3. Vidyāpati
4. Mīra

निम्नलिखित में से वह लेखक कौन है जिसने साहित्यिक भाषा में मैथिली का प्रयोग किया था ?

1. गोविन्ददास
2. नारायणतीर्थ
3. विद्यापति
4. मीरा

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

81 103031

WHICH ONE AMONG THE FOLLOWING IS NOT THE PERFORMING ART TEXT OF INDIA?

1. NĀṬYAŚĀSTRĀ
2. ABHINAYA DARPAṆA
3. GĪTA GOVINDAM
4. NARTANA NIRṆAYA

निम्नलिखित में से कौन सा भारत की प्रदर्शन कला का ग्रंथ नहीं है ?

1. नाट्यशास्त्र
2. अभिनयदर्पण
3. गीत गोविन्दम्
4. नर्तन निर्णय

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

82 103032 'Ravana Chhaya' is a form of shadow puppetry from which at the following states of India?

1. Telangana
2. Odisha
3. Bihar
4. West Bengal

'रावण छाया' भारत के निम्नलिखित में से किस राज्य की छाया-कठपुतली का रूप है ?

1. तेलंगाना
2. ओडिशा
3. बिहार
4. पश्चिम बंगाल

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

83 103033

'Jatra' is folk dance of which of the following state in India?

1. Odisha
2. Punjab
3. Karnataka
4. West Bengal

'जात्रा' भारत के निम्नलिखित में से किस राज्य का लोक नृत्य है ?

1. ओडिशा
2. पंजाब
3. कर्नाटक
4. पश्चिम बंगाल

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

84 103034 Who wrote a text on Nirukta?

1. Panini
2. Lagadha
3. Yaska
4. Patañjali

निरुक्त पर ग्रंथ की रचना किसने की ?

1. पाणिनि
2. लगध
3. यास्क
4. पतंजलि

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

85 103035

According to Pāṇini, the number of forms उ (u) can represent is/are

1. 1
2. 2
3. 6
4. 18

पाणिनि के अनुसार, 'उ' के कितने स्वरूप होते हैं ?

1. 1
2. 2
3. 6
4. 18

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

86 103036 What is the place of pronunciation of इ (i) in Saṃskṛta?

1. Kaṇṭha
2. Tālu
3. Mūrdhā
4. Oṣṭhau

संस्कृत में 'इ' का उच्चारण स्थान कौन सा है ?

1. कंठ
2. तालु
3. मूर्धा
4. ओष्ठौ

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

87 103037

The word "पङ्कजः" (pankaja) means "lotus". This is an example of

1. Abhidhā
2. Lakṣaṇa
3. Vyañjanā
4. Tātparya

'पंकज' शब्द का अर्थ 'कमल' है, यह निम्नलिखित का उदाहरण है

1. अभिधा
2. लक्षणा
3. व्यंजना
4. तात्पर्य

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

88 103038 Who is the author of the text Vṛkṣāyurveda?

1. Surapāla
2. Somadeva
3. Bhoja
4. Caraka

वृक्षायुर्वेद ग्रंथ के लेखक कौन हैं ?

1. सुरपाल
2. सोमदेव
3. भोज
4. चरक

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

89 103039

Coffee was introduced in India during which period?

1. 17<sup>th</sup> Century AD
2. 10<sup>th</sup> Century AD
3. 18<sup>th</sup> Century AD
4. 6<sup>th</sup> Century AD

भारत में कॉफी (Coffee) की शुरुआत किस कालावधि में हुई थी ?

1. 17वीं सदी ई.
2. 10वीं सदी ई.
3. 18वीं सदी ई.
4. 6ठीं सदी ई.

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

90 103040 What is green fruit called in post Vedic literature?

1. Jālaka
2. Vāna
3. Śalāṭu
4. Śimbi

उत्तर वैदिक साहित्य में हरित फल क्या कहलाता है ?

1. जालक
2. वान
3. शलाटु
4. शिम्बि

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

91 103041

Which of the following are true about r̥tus and their effects?

- A. increase in Kapha during śiśira
- B. decrease in Kapha during śiśira
- C. increase in Vāta during gr̥ṣma
- D. decrease in Vāta during gr̥ṣma
- E. decrease in Kapha during gr̥ṣma

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, D, E only
- 2. A, C only
- 3. A, C, E only
- 4. B, D only

ऋतुओं और उनके प्रभावों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं ?

- A. शिशिर काल में कफ में वृद्धि होती है ।
- B. शिशिर काल में कफ में कमी होती है ।
- C. ग्रीष्म काल में वात में वृद्धि होती है ।
- D. ग्रीष्म काल में वात में कमी होती है ।
- E. ग्रीष्म काल में कफ में कमी होती है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, D, E
- 2. केवल A, C
- 3. केवल A, C, E
- 4. केवल B, D

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

#### Objective Question

92 103042

Which of the following is applicable regarding the practice of āsana as per the pātañjala yoga sūtras.

- A. Sthairya - Stability and balance
- B. Saukhyā - Ease and comfort of performance
- C. Vakratva - involves folding or contortion of limbs.
- D. Prayatna śaithilya - maintenance of posture without active effort.
- E. R̥jutva - upper and lower limbs must be in a straight line.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. A, B, C, D only
- 3. B, C, D, E only
- 4. A, B, D only

पातंजल योगसूत्र के अनुसार योगासनाभ्यास के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन प्रयोज्य हैं ?

- A. स्थैर्य - स्थायित्व एवं संतुलन
- B. सौख्य - साधक का आराम एवं सुख
- C. वक्रत्व - इसमें अंगों को मोड़ना या उनका संकुचन शामिल है
- D. प्रयत्न शैथिल्य - सक्रिय प्रयास के बिना मुद्रा में बने रहना
- E. ऋजुत्व - उर्ध्व एवं अधो अंग अनिवार्यतः एकसीध में होने चाहिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल A, B, C, D
- 3. केवल B, C, D, E
- 4. केवल A, B, D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

#### Objective Question

93 103043 Which of the following are not the elements of pañcāṅga?

- A. Yoga
- B. Yuga
- C. Ghaṭikā
- D. Karaṇa
- E. Kalpa

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. B, C, D only
- 3. C, D, E only
- 4. A, D, E only

पंचांग के तत्व निम्नलिखित में से कौन से नहीं हैं ?

- A. योग
- B. युग
- C. घटिका
- D. करण
- E. कल्प

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, D, E

A1 1

:

1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

94 103044 Which of the following months constitute the Grīṣma season as per Yajurveda - Taittirīya-Saṃhitā?

- A. Śukra
- B. Iṣa
- C. Ūrja
- D. Śuci
- E. Nabhas

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and C only
- 2. A and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A and C only

यजुर्वेद तैत्तिरीय संहिता के अनुसार ग्रीष्म ऋतु के संघटक माह निम्नलिखित में से कौन से हैं ?

- A. शुक्र
- B. इष
- C. ऊर्ज
- D. शुचि
- E. नभस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और C
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A और C

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

95 103045

Among the following which are the Karaṇa texts -

- A. Karaṇakutūhala
- B. Āryabhaṭīya
- C. Siddhāntaśiromaṇi
- D. Līlāvati
- E. Grahalāghava

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. A and E only
- 3. B and E only
- 4. C and E only

निम्नलिखित में से करण ग्रंथ कौन से हैं ?

- A. करणकुतूहल
- B. आर्यभटीय
- C. सिद्धांत शिरोमणि
- D. लीलावती
- E. ग्रहलाघव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A और E
- 3. केवल B और E
- 4. केवल C और E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

96 103046

The types of क्षार (Kṣāra; alkali) mentioned in Rasaratnasamuccaya are :

- A. yava
- B. tila
- C. māṣa
- D. palāśa
- E. khalva

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D only
- 2. B, C, E only
- 3. A, C, D only
- 4. B, D, E only

रसरत्न समुच्चय में वर्णित क्षार के प्रकार निम्न में से कौन - से हैं ?

- A. यव
- B. तिल
- C. माष
- D. पलाश
- E. खल्व

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D
- 2. केवल B, C, E
- 3. केवल A, C, D
- 4. केवल B, D, E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

97 103047 Which of the following physical characters get enumerated as Earth's isomeric modes according to Nyāya-Vaiśeṣika?

- A. Rough
- B. Viscous
- C. Penetrative
- D. Dense
- E. Inert

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. A, D, E only
- 3. B, C, D only
- 4. C, D, E only

न्याय-वैशेषिक के अनुसार निम्नलिखित में से किस भौतिक अवयव की व्याख्या पृथ्वी की समावयवी विधि के रूप में की जाती है ?

- A. खुरदरा (रुक्ष)
- B. श्यान
- C. वेधक
- D. सघन
- E. अक्रिय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल A, D, E
- 3. केवल B, C, D
- 4. केवल C, D, E

A1  
:

1

1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

98 103048 According to the text Rasārṇava, which of the following are the characteristic features of purified metal?

- A. Does not produce cracking sound on heating
- B. Does not produce any smell on heating
- C. Does not show any line on the surface
- D. Gives off spark on heating
- E. Appears tranquil like a gam

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. B, D, E only
- 3. A, C, E only
- 4. A, C, D only

रसार्णव के अनुसार, विशुद्ध धातु की अभिलाक्षणिक विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी है ?

- A. इसे गर्म करने पर चटचटाहट की ध्वनि उत्पन्न नहीं होती है
- B. इसे गर्म करने पर कोई भी गंध उत्पन्न नहीं होती है
- C. इसके सतह पर कोई पंक्ति प्रदर्शित नहीं होती है
- D. इसे गर्म करने पर ज्योति स्फुरित होती है
- E. यह मणि के समान प्रशांत प्रतीत होती है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, D, E
- 3. केवल A, C, E
- 4. केवल A, C, D

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

99 103049

Which among the following ratio of circumference to diameter are given by Bhāskara-II ?

- A.  $\frac{22}{7}$
- B.  $\frac{62832}{20000}$
- C.  $\frac{3927}{1250}$
- D.  $\frac{655}{208}$
- E.  $\frac{795}{253}$

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, E only
- 2. B, C, E only
- 3. B and D only
- 4. A and C only

भास्कर-II ने परिधि और व्यास के कौन से अनुपात का प्रतिपादन किया था ?

- A.  $\frac{22}{7}$
- B.  $\frac{62832}{20000}$
- C.  $\frac{3927}{1250}$
- D.  $\frac{655}{208}$
- E.  $\frac{795}{253}$

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, D, E only
- 2. B, C, E only
- 3. B and D only
- 4. A and C only

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

100 103050

Identify the limbs of Vāstu

- A. Śilpin
- B. Alāṅkāraṇa
- C. Vimāna
- D. Kheṭa
- E. Yajamāna

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. B, C and E only
- 3. C, D and E only
- 4. A, B and E only

वास्तु के अंगों को चिन्हित कीजिए -

- A. शिल्पिन
- B. अलंकरण
- C. विमान
- D. खेट
- E. यजमान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और E

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

#### Objective Question

101 103051

Which of the following are the most important Jaina caves in Ellorā?

- A. Indra Sabhā
- B. Jagannātha Sabhā
- C. Choṭā Kailāśa
- D. Amṛtā cave

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, B and D only
- 3. B, C and D only
- 4. B, D and E only

एलोरा की सर्वाधिक महत्वपूर्ण जैन गुफाएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं ?

- A. इंद्रसभा
- B. जगन्नाथ सभा
- C. छोटा कैलाश
- D. अमृत गुफा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल B, D और E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

102 103052 Which of the following are cognate words for 'hṛdaya' in Indo-European language family?

- A. Cardiac
- B. Sirdis
- C. Hittia
- D. Heart
- E. Honorem

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, D only
- 2. A, D, E only
- 3. C, D, E only
- 4. A, B, D only

भारोपीय भाषा परिवार में 'हृदय' हेतु संजात शब्द निम्नलिखित में से कौन से हैं ?

- A. कार्डिएक
- B. हिट्टिआ
- C. हार्ट
- D. आनोरेम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, D
- 2. केवल A, D, E
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, B, D

A1  
:

1

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

103 103053 Which of the following are versions of Ramayana in South-East Asia?

- A. Phra Lak Phra ram
- B. Razmnama
- C. Yama Zatdaw
- D. Hobutsushu
- E. Reamker

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, E only
- 2. B, C, D only
- 3. C, D, E only
- 4. A, C, E only

दक्षिण-पूर्व एशिया में रामायण के संस्करण निम्नलिखित में से कौन से हैं ?

- A. फ्रा लाक फ्रा राम
- B. रज़्मनामा
- C. यामा जात्दाव
- D. होबुत्सुशु
- E. रीमकर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C, E
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, C, E

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

104 103054

Which among the following thinkers were inspired by Jiddu Krishnamurti?

- A. Aldus Huxley
- B. Charles Darwin
- C. Karl Marx
- D. David Bohm
- E. Annie Besant

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. B, C, D only
- 3. A, D, E only
- 4. B, C, E only

निम्नलिखित में से कौन से विचारक जिद्दू कृष्णमूर्ति से प्रेरित थे ?

- A. एल्डस हक्सले
- B. चार्ल्स डार्विन
- C. कार्ल मार्क्स
- D. डेविड बोम
- E. ऐनी बेसेन्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल A, D, E
- 4. केवल B, C, E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

105 103055

The other terms used for process of multiplication are

- A. Āhṛta
- B. Āhata
- C. Vadha
- D. Ghna
- E. Haraṇa

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. C, D, E only
- 3. B, C, D only
- 4. B, D, E only

गुणन प्रक्रिया हेतु प्रयुक्त अन्य पद निम्नलिखित में से कौन से हैं ?

- A. आहत
- B. आहत
- C. वध
- D. घ्न
- E. हरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल C, D, E
- 3. केवल B, C, D
- 4. केवल B, D, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

#### Objective Question

106 103056

Which of the following are not Śulbasūtras?

- A. Bodhāyana
- B. Vāsiṣṭha
- C. Āpastamba
- D. Kaṭhaka
- E. Maitrāyaṇa

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, E only
- 2. A, B, D only
- 3. B, C, D only
- 4. C, D, E only

निम्नलिखित में से कौनसे शुल्ब सूत्र नहीं हैं ?

- A. बोधायन
- B. वाशिष्ठ
- C. आपस्तम्ब
- D. कठक
- E. मैत्रायण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C, E
- 2. केवल A, B, D
- 3. केवल B, C, D
- 4. केवल C, D, E

A1 : 1

:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

107 103057 Which of the following are Vedāṅgas?

- A. Mīmāṃsā
- B. Kalpa
- C. Śikṣā
- D. Upaniṣad
- E. Nirukta

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, E only
- 2. B, C, E only
- 3. B,C, D only
- 4. C, D, E only

निम्नलिखित में से वेदांग कौन से हैं ?

- A. मीमांसा
- B. कल्प
- C. शिक्षा
- D. उपनिषद
- E. निरुक्त

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, D, E
- 2. केवल B, C, E
- 3. केवल B,C, D
- 4. केवल C, D, E

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

108 103058

Who among the following were not sent to the south by Sugrīva for searching mother Sītā?

- A. Suṣeṇa
- B. Aṅgada
- C. Nīla
- D. Hanumān
- E. Śatabali

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, E only
- 2. C, E only
- 3. A, B only
- 4. C, D only

निम्नलिखित में से किसे सुग्रीव द्वारा माता सीता की खोज के लिए दक्षिण में नहीं भेजा गया था ?

- A. सुषेण
- B. अंगद
- C. नील
- D. हनुमान
- E. शतबलि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, E
- 2. केवल C, E
- 3. केवल A, B
- 4. केवल C, D

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

#### Objective Question

109 103059

Which of the following are घोष (ghoṣa) varṇas?

- A. क्
- B. ख्
- C. ग्
- D. घ्
- E. प्

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, D only
- 2. A, B, E only
- 3. A, C, E only
- 4. B, D only

निम्नलिखित में से घोष वर्ण कौन से हैं ?

- A. क्
- B. ख्
- C. ग्
- D. घ्
- E. प्

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल C, D
- 2. केवल A, B, E
- 3. केवल A, C, E
- 4. केवल B, D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

110 103060

According to Arthasāstra, which of the following are part of the saptāṅga (seven limbs) of a state?

- A. Janapada
- B. Yuvarāja
- C. Muni
- D. Svāmī
- E. Daṇḍa

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, D only
- 2. B, D, E only
- 3. A, D, E only
- 4. A, C, E only

अर्थशास्त्र के अनुसार किसी राज्य के सप्तांग के भाग निम्नलिखित में से कौन से हैं ?

- A. जनपद
- B. युवराज
- C. मुनि
- D. स्वामी
- E. दण्ड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, D
- 2. केवल B, D, E
- 3. केवल A, D, E
- 4. केवल A, C, E

A1  
:

1

1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

111 103061 Which of the following find mention in the R̥g-Veda?

- A. Daśarājña battle
- B. Vṛtra-Indra battle
- C. Story of Gaṅgā avataraṇ
- D. Story of Saramā and Paṇis
- E. Dialogue between Yama and Naciketā

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, D only
- 2. B, D, E only
- 3. A, B, D only
- 4. A, B, C only

निम्नलिखित में से किसका उल्लेख ऋग्वेद में है ?

- A. दशराज्ञ युद्ध
- B. वृत्र-इंद्र युद्ध
- C. गंगा अवतरण-कथा
- D. सरमा और पणि की कथा
- E. यम-नचिकेता संवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C, D
- 2. केवल B, D, E
- 3. केवल A, B, D
- 4. केवल A, B, C

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

112 103062

Identify the types of rice classified based on their colour and flavour, according to - Kāśyapa Kṛṣisūkti?

- A. Śāli
- B. Kalama
- C. Śaṣṭhika
- D. Kalāya
- E. Yava

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C only
- 2. B, C, D only
- 3. C, D, E only
- 4. A, B, E only

'काश्यप कृषिसूक्ति' के अनुसार, उनके रंग एवं स्वाद के आधार पर वर्गीकृत चावल के प्रकारों को चिह्नित कीजिए :

- A. शालि
- B. कलम
- C. षष्ठिक
- D. कलाय
- E. यव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, B, E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

113 103063

The 72 melakarta raga system is based on combinations of which of the following

- A. 6 ways of choosing ṛṣabha and gāndhāra
- B. 6 ways of choosing dhaivata and niṣāda
- C. 6 ways of choosing gāndhāra and madhyama
- D. 2 ways of choosing madhyama
- E. 2 ways of choosing ṛṣabha

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, E only
- 2. A, B, D only
- 3. A, C, D only
- 4. A, C, E only

72 मेलकर्ता राग पद्धति निम्नलिखित में से किनके संयोजन पर आधारित है ?

- A. ऋषभ और गांधार चुनने की 6 विधियाँ
- B. धैवत और निषाद चुनने की 6 विधियाँ
- C. गांधार और मध्यम चुनने की 6 विधियाँ
- D. मध्यम चुनने की 2 विधियाँ
- E. ऋषभ चुनने की 2 विधियाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, E
- 2. केवल A, B, D
- 3. केवल A, C, D
- 4. केवल A, C, E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

114 103064 Which of the following are true of rasa and bhāva?

- A. śṛṅgāra rasa proceeds from the sthāyībhāva rati
- B. karuṇa rasa proceeds from the sthāyībhāva śoka
- C. rudra rasa proceeds from the sthāyībhāva krodha
- D. krodha rasa proceeds from the sthāyībhāva raudra
- E. karuṇa sthāyībhāva proceeds from the rasa śoka

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, E only
- 2. A, B, D only
- 3. A, B, C only
- 4. A only

रस और भाव के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं ?

- A. रति नामक स्थायी भाव से शृंगार रस की उत्पत्ति होती है।
- B. शोक नामक स्थायी भाव से करुण रस की उत्पत्ति होती है।
- C. क्रोध नामक स्थायी भाव से रौद्र रस की उत्पत्ति होती है।
- D. रौद्र नामक स्थायी भाव से क्रोध रस की उत्पत्ति होती है।
- E. शोध नामक रस से करुण स्थायी भाव की उत्पत्ति होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C, E
- 2. केवल A, B, D
- 3. केवल A, B, C
- 4. केवल A

A1  
:

1

1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

115 103065

Which of the following ṛṣyāśramas are visited by Śrī Rāma during his exile according to Vālmiki Rāmāyaṇa?

- A. Atri
- B. Viśvāmitra
- C. Bharadvāja
- D. Śarabhaṅga
- E. Sūtikṣṇa

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D only
- 2. A, C, D, E only
- 3. B, C, D, E only
- 4. A, B, D, E only

वाल्मीकि रामायण के अनुसार अपने वनवास के दौरान श्री राम किन ऋष्याश्रमों में गये ?

- A. अत्रि
- B. विश्वामित्र
- C. भरद्वाज
- D. शरभंग
- E. सुतीक्ष्ण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C, D
- 2. केवल A, C, D, E
- 3. केवल B, C, D, E
- 4. केवल A, B, D, E

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

116 103066

Match List I with List II

| LIST I    | LIST II    |
|-----------|------------|
| A. vāta   | I. dhātu   |
| B. tejas  | II. guṇa   |
| C. sattva | III. bhūta |
| D. majjā  | IV. doṣa   |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-I, C-II, D-IV
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I    | सूची II  |
|-----------|----------|
| A. वात    | I. धातु  |
| B. तेजस्  | II. गुण  |
| C. सत्त्व | III. भूत |
| D. मज्जा  | IV. दोष  |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-I, C-II, D-IV
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

117 103067

Match List I with List II

| LIST I          | LIST II         |
|-----------------|-----------------|
| A. R̥g-Veda     | I. Vaiśampāyana |
| B. Yajur-Veda   | II. Jaimini     |
| C. Sāma-Veda    | III. Sumanta    |
| D. Atharva-Veda | IV. Paila       |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-I, C-II, D-IV
2. A-IV, B-I, C-II, D-III
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-II, C-III, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I       | सूची II      |
|--------------|--------------|
| A. ऋग्वेद    | I. वैशम्पायन |
| B. यजुर्वेद  | II. जैमिनि   |
| C. सामवेद    | III. सुमंत   |
| D. अथर्व वेद | IV. पैल      |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-I, C-II, D-IV
2. A-IV, B-I, C-II, D-III
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-II, C-III, D-I

A1 1  
:

1

A2 2  
:

2

A3 3  
:

3

A4 4  
:

4

Objective Question

118 103068

Match List I with List II

| LIST I                | LIST II            |
|-----------------------|--------------------|
| A. Amṛta cave         | I. Pāṭṭadakal      |
| B. Daśāvatāra cave    | II. Udayagiri      |
| C. Arjuna ratha       | III. Ellora        |
| D. Galaganātha temple | IV. Mahābali Puram |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-IV, C-I, D-III
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-III, B-II, C-IV, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I          | सूची II         |
|-----------------|-----------------|
| A. अमृत गुफा    | I. पट्टडकल      |
| B. दशावतार गुफा | II. उदयगिरि     |
| C. अर्जुन रथ    | III. एलोरा      |
| D. गलगनाथ मंदिर | IV. महाबलिपुरम् |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-IV, C-I, D-III
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-III, B-II, C-IV, D-I

A1 1

:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

119 103069

Match List I with List II

| LIST I |         | LIST II |               |
|--------|---------|---------|---------------|
| A.     | Vaṅga   | I.      | Malinadhūmaka |
| B.     | Nāga    | II.     | Kapilaprabhā  |
| C.     | Āyasa   | III.    | Kapota        |
| D.     | Sasyaka | IV.     | Lohitā        |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-IV, D-III
2. A-II, B-IV, C-III, D-I
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I |       | सूची II |           |
|--------|-------|---------|-----------|
| A.     | वंग   | I.      | मलिनधूमक  |
| B.     | नाग   | II.     | कपिलप्रभा |
| C.     | आयस   | III.    | कपोत      |
| D.     | सस्यक | IV.     | लोहिता    |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-II, C-IV, D-III
2. A-II, B-IV, C-III, D-I
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

120 103070

Match List I with List II

| LIST I |                             | LIST II |         |
|--------|-----------------------------|---------|---------|
| A.     | Romain Rolland              | I.      | Germany |
| B.     | Johann Gottfried Von Herder | II.     | America |
| C.     | William Jones               | III.    | France  |
| D.     | Ralph Waldo Emerson         | IV.     | England |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-II, C-I, D-IV
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-I, B-III, C-II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I |                           | सूची II |           |
|--------|---------------------------|---------|-----------|
| A.     | रोमेन रोलान्ड             | I.      | जर्मनी    |
| B.     | जोहान्न गॉटफ्रीडवान हर्डर | II.     | अमेरिका   |
| C.     | विलियम जोन्स              | III.    | फ्रांस    |
| D.     | राल्फ वाल्डो एनर्सन       | IV.     | इंग्लैण्ड |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-II, C-I, D-IV
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-I, B-III, C-II, D-IV

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

121 103071

Match List I with List II

| LIST I |                     | LIST II |                 |
|--------|---------------------|---------|-----------------|
| A.     | Bhāskara II         | I.      | Tantra-Sangraha |
| B.     | Nilakantha Somayāji | II.     | Dṛggaṇita       |
| C.     | Putumana Somayāji   | III.    | Karaṇapaddhati  |
| D.     | Parameśvara         | IV.     | Karaṇakutūhala  |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-I, C-III, D-II
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I             | सूची II         |
|--------------------|-----------------|
| A. भास्कर II       | I. तंत्र-संग्रह |
| B. नीलकण्ठ सोमयाजी | II. दृग्गणित    |
| C. पुतुमन सोमयाजी  | III. करण पद्धति |
| D. परमेश्वर        | IV. करणकूतुहल   |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-IV, B-I, C-III, D-II
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

122 | 103072

Match List I with List II

| LIST I                     | LIST II                   |
|----------------------------|---------------------------|
| A. Bhavet Sukham           | I. RSine-difference table |
| B. Makhi, Bhakhi etc.      | II. RSine table           |
| C. Stenah .                | III. Candravākya          |
| D. Vidvān, Tunnabalah etc. | IV. RCosine table         |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-IV, B-III, C-II, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I                    | सूची II               |
|---------------------------|-----------------------|
| A. भवेत् सुखम्            | I. आर साइन-अंतर सारणी |
| B. मखि, भखि आदि           | II. आर साइन सारणी     |
| C. स्तेनः                 | III. चंद्रवाक्य       |
| D. विद्वान्, तुन्नबलः आदि | IV. आर कॉस सारणी      |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-IV, B-III, C-II, D-I

A1  
:

1

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

123 103073

Match List I with List II

| LIST I    | LIST II                                |
|-----------|----------------------------------------|
| A. kṛmi   | I. Creatures with poisonous fangs      |
| B. kīṭa   | II. parasite found in living creatures |
| C. mṛga   | III. wingless insects                  |
| D. gomāyu | IV. herbivorous animals                |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-IV, B-I, C-II, D-III
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I    | सूची II                                  |
|-----------|------------------------------------------|
| A. कृमि   | I. विषदंत वाले जीव                       |
| B. कीट    | II. सजीव जीवों में पाये जाने वाले परजीवी |
| C. मृग    | III. पंखविहीन कीट                        |
| D. गोमायु | IV. शाकाहारी प्राणी                      |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-IV, B-I, C-II, D-III
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

124 103074

Match List I with List II

| LIST I |          | LIST II |             |
|--------|----------|---------|-------------|
| A.     | pāthya   | I.      | Atharvaveda |
| B.     | abhinaya | II.     | Yajurveda   |
| C.     | gīta     | III.    | Sāmaveda    |
| D.     | rasa     | IV.     | R̥gveda     |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I |       | सूची II |          |
|--------|-------|---------|----------|
| A.     | पाठ्य | I.      | अथर्ववेद |
| B.     | अभिनय | II.     | यजुर्वेद |
| C.     | गीत   | III.    | सामवेद   |
| D.     | रस    | IV.     | ऋग्वेद   |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

125 103075

Match List I with List II

| LIST I |                         | LIST II |               |
|--------|-------------------------|---------|---------------|
| A.     | Advaita - Vedānta       | I.      | Rāmānujācārya |
| B.     | Śuddhādvaita - Vedānta  | II.     | Sankarācārya  |
| C.     | Viśiṣṭādvaita - Vedānta | III.    | Madhvācārya   |
| D.     | Dvaita - Vedānta        | IV.     | Nimbārkācārya |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I                   | सूची II             |
|--------------------------|---------------------|
| A. अद्वैत-वेदान्त        | I. रामानुजाचार्य    |
| B. शूद्राद्वैत-वेदान्त   | II. शंकराचार्य      |
| C. विशिष्टाद्वैत-वेदान्त | III. मध्वाचार्य     |
| D. द्वैत-वेदान्त         | IV. निम्बार्काचार्य |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

126 | 103076

Choose the correct options from below that shows the following periods in decreasing order:

- Brāhma-Dina
- Kalpa
- Manvantara
- Yuga
- Māsa

Choose the correct answer from the options given below:

1. A→B→D→C→E
2. B→D→A→E→C
3. A→B→C→D→E
4. B→A→D→C→E

निम्नलिखित में से उस विकल्प का चयन कीजिए जो कालों के अवरोही क्रम को प्रदर्शित करता है :

- ब्राह्म दिन
- कल्प
- मन्वन्तर
- युग
- मास

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. A, B, D, C, E
2. B, D, A, E, C
3. A, B, C, D, E
4. B, A, D, C, E

A1  
:

1

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

127 103077 Arrange the following works in their chronological year of publication:

- A. The case for India - Will Durant
- B. India : A civilization of differences - Aklain Danielou
- C. Is India civilized ? - John Woodroffe
- D. What India can Teach us - Max Muller
- E. The Web of Indian Life - Sister Nivedita

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, B, A, D, E
- 2. A, D, E, B, C
- 3. E, A, B, C, D
- 4. D, E, C, A, B

निम्नलिखित पुस्तकों को उनके प्रकाशन वर्ष के अनुसार कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. द केस फॉर इंडिया - विल डूरेंट
- B. इंडिया : ए सिविलाइजेशन ऑफ डिफरेंसेस - एलेन डैनिल्यो
- C. इज इंडिया सिविलाइज्ड ? - जॉन वुडरॉफ
- D. व्हाट इंडिया कैन टीच अस - मैक्स मूलर
- E. द वेब ऑफ इंडियन लाइफ - सिस्टर निवेदिता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. C, B, A, D, E
- 2. A, D, E, B, C
- 3. E, A, B, C, D
- 4. D, E, C, A, C

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

128 103078

Order the aṣṭāṅgas of Yoga starting from the earliest to the latest:

- A. Samādhi
- B. Prāṇayāma
- C. Niyama
- D. Dhyāna
- E. Āsana

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, E, D, B, A
- 2. C, E, B, D, A
- 3. E, C, B, D, A
- 4. E, C, B, A, D

योग के अष्टांगों को आरंभिक से अद्यतन के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. समाधि
- B. प्राणायाम
- C. नियम
- D. ध्यान
- E. आसन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. C, E, D, B, A
- 2. C, E, B, D, A
- 3. E, C, B, D, A
- 4. E, C, B, A, D

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

129 103079

IOArrange the following parvas of Mahābhārata in the order according to the text.

- A. Karṇa
- B. Vana
- C. Āśvamedha
- D. Virāṭa
- E. Śānti

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, B, A, C, E
- 2. D, A, C, B, E
- 3. B, C, D, A, E
- 4. B, D, A, E, C

महाभारत के निम्नलिखित पर्वों को ग्रंथ में उल्लिखित क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. कर्ण
- B. वन
- C. अश्वमेध
- D. विराट
- E. शांति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. D, B, A, C, E
- 2. D, A, C, B, E
- 3. B, C, D, A, E
- 4. B, D, A, E, C

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

130 103080

Choose the correct sequence from bottom to top of a general nāgara style temple.

- A. Āmalaka
- B. Garbhagṛha
- C. Śikhara
- D. Kalāśa
- E. Adhiṣṭhāna

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. E, B, A, C, D
- 3. E, B, C, A, D
- 4. E, B, D, A, C

सामान्य नागर शैली मंदिरों के आधार तल से शीर्ष के सही अनुक्रम को चुनिये :

- A. आमलक
- B. गर्भगृह
- C. शिखर
- D. कलश
- E. अधिष्ठान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. E, B, A, C, D
- 3. E, B, C, A, D
- 4. E, B, D, A, C

A1  
:

1

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

131 103081 Arrange the following Puṭas in their increasing order of size :

- A. Kapota
- B. Kukkuṭa
- C. Gaja
- D. Mahā
- E. Varāha

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, E, C, D, A
- 2. A, B, E, C, D
- 3. D, A, B, E, C
- 4. C, D, A, B, E

निम्नलिखित पुटों को उनके आकार के बढ़ते क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. कपोत
- B. कुक्कुट
- C. गज
- D. महा
- E. वराह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. B, E, C, D, A
- 2. A, B, E, C, D
- 3. D, A, B, E, C
- 4. C, D, A, B, E

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

132 103082

Arrange the following in the avarohaṇa paddhati -

- A. ṛṣabha
- B. gāndhāra
- C. ṣaḍja
- D. dhaivata
- E. madhyama

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, A, B, E, D
- 2. D, E, A, B, C
- 3. C, D, E, B, A
- 4. C, A, B, D, E

निम्नलिखित को अवरोहण पद्धति में व्यवस्थित कीजिए :

- A. ऋषभ
- B. गांधार
- C. षड्ज
- D. धैवत
- E. मध्यम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. C, A, B, E, D
- 2. D, E, A, B, C
- 3. C, D, E, B, A
- 4. C, A, B, D, E

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

133 103083

Arrange the following saptapurīs from north to south.

- A. Avantikā
- B. Ayodhyā
- C. Kāñcī
- D. Mathurā
- E. Māyā

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, E, D, B
- 2. E, B, D, A, C
- 3. E, D, B, A, C
- 4. B, D, A, E, C

निम्नलिखित सप्तपुरियों को उत्तर से दक्षिण के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. अवंतिका
- B. अयोध्या
- C. काञ्ची
- D. मथुरा
- E. माया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, C, E, D, B
- 2. E, B, D, A, C
- 3. E, D, B, A, C
- 4. B, D, A, E, C

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

134 103084

Arrange the numbers represented by the following terms as per kaṭapayādi system, in the increasing order:

- A. pañca
- B. sapta
- C. daśa
- D. śata
- E. aṣṭa

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, D, C, E, A
- 3. C, D, B, A, E
- 4. E, C, A, D, B

कटपयादि पद्धति के अनुसार निम्नलिखित पदों द्वारा प्रस्तुत संख्याओं को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. पञ्च
- B. सप्त
- C. दश
- D. शत
- E. अष्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, D, C, E, A
- 3. C, D, B, A, E
- 4. E, C, A, D, B

A1  
:

1

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

135 103085 Arrange the following in order in which they appear in the māheśvara sūtras.

- A. ya
- B. ra
- C. la
- D. va
- E. ha

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, D, E, A
- 2. E, A, D, B, C
- 3. A, B, C, D, E
- 4. E, A, B, C, D

महेश्वर सूत्र में उल्लेख के अनुसार निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. य
- B. र
- C. ल
- D. व
- E. ह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. B, C, D, E, A
- 2. E, A, D, B, C
- 3. A, B, C, D, E
- 4. E, A, B, C, D

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

136 103086

Given below are two statements: One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion A: Gold has been the earliest metal processed by humans across civilization

Reason R: It is one of the relatively abundant metals found on earth's crust.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A.
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A.
3. A is true but R is false.
4. A is false but R is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में: अभिकथन A : सभी सभ्यता में मानव द्वारा संसाधित प्राचीनतम धातु स्वर्ण रही है ।

कारण R : यह भू-पर्पटी पर पायी जाने वाली धातुओं में से अपेक्षाकृत बहुतायत में पायी जाने वाली धातु है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए ।

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

A5 : 5

A6 : 6

A7 : 7

A8 : 8

A9 : 9

A10 : 10

#### Objective Question

137 103087

Given below are two statements:

Statement I: Śulbābhāṣya is the commentry of Āpastamba Śulbsūtra written by Gopala.

Statement II: Śulbadīpikā is the commentry of Āpastamba - Śulbasūtra.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : 'शुल्ब भाष्य' गोपाल द्वारा रचित आपस्तंब शुल्बसूत्र की टीका है ।

कथन II : 'शुल्बदीपिका' आपस्तंब-शुल्बसूत्र की टीका है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य है
2. कथन I और II दोनों असत्य है
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

138 103088

Given below are two statements:

Statement I: Quasi helio centre model was proposed by a Kerala Astronomer Nilakantha for the first time in the history.

Statement II: Time period of Nilakantha was before Tycho Brahe.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : केरल के खगोलविद् नीलकण्ठ ने सर्वप्रथम अर्ध सूर्य केन्द्री निदर्श की अवधारणा प्रस्तुत की थी ।

कथन II : नीलकण्ठ की कालावधि टाइको ब्रेहे के पूर्व थी ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1  
:  
1  
A2 2  
:  
2  
A3 3  
:  
3  
A4 4  
:  
4

## Objective Question

139 103089

Given below are two statements:

Statement I: Atharva veda discuss about the extraction of mercury from mercuric sulfide.

Statement II: R̥g veda has several references to the metallic gold.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : अथर्ववेद में पारद सल्फाइड (मर्करिक सल्फाइड) से पारद के निष्कर्षण का उल्लेख है।

कथन II : ऋग्वेद में धात्विक स्वर्ण के अनेक संदर्भ उपलब्ध हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

#### Objective Question

140 103090

Given below are two statements:

Statement I: Kautilya distinguished between Mantrī and Amātya.

Statement II: Kautilya opined in favour of dyarchy (i.e., rule by two kings) over rule by a foreigner.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कौटिल्य ने मंत्री और अमात्य के मध्य विभेद किया था।

कथन II : कौटिल्य किसी विदेशी शासन की अपेक्षा द्वैधशासन (अर्थात् दो राजाओं का शासन) के पक्षधर थे।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

141 103091 Read the following passage and answer the question that follows :

It is also evident from the study of Vrikshayurveda that the people were those days well aware of the impact of the quality of the soil on the growth of trees. Three types of soil with respect to water content were recognized: arid, marshy and ordinary. In our agroecological studies, today, we use a similar classification: arid lands are moist for a short period and limit plant growth due to a short growing period. Wetlands or marshy lands are over supplied with water but have poor soil-air-water relations; and the ordinary lands (the uplands) have a semi-arid soil moisture regime. these three soil types are further sub-divided by their color and mineral content, and the presence of soil biota and stones. In fact, the soil classification systems in use today to assess suitability of land for various purposes employ somewhat similar criteria.

Identify which one among the following is not a criteria to sub-divide the soil types?

1. Colour
2. Stone
3. Soil biota
4. Soil particle size

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

वृक्षायुर्वेद के अध्ययन से स्पष्ट है कि उन दिनों लोग मृदा की गुणवत्ता का वृक्षों की वृद्धि पर पड़ने वाले प्रभाव से सुअवगत थे। जल की मात्रा के संबंध में तीन प्रकार की मृदा की पहचान की गई थी शुष्क, दलदली और साधारण। आज हमारे कृषि पारिस्थितिकीय अध्ययन में, हम इसी तरह के वर्गीकरण का प्रयोग करते हैं : शुष्क भूमि अल्पावधि के लिए आर्द्र रहती है और अल्पावधिक विकास काल के कारण यह पादप के विकास को अवरुद्ध करती है, दलदली या कच्चा भूमि में जल की बहुत अधिक आपूर्ति होती है किन्तु उसमें भूमि-वायु-जल का अनुपात न्यून होता है, और साधारण भूमि (उच्च भूमि) में अर्द्ध शुष्क मृदा आर्द्र की प्रबलता रहती है। मृदा के इन तीन प्रकारों को पुनः उनके वर्ण और उनमें व्याप्त खनिज की मात्रा के आधार पर उप-विभाजित किया जाता है साथ ही भूमि में मृदा जैविकी और प्रस्तर के विद्यमान होने के आधार पर भी उनका उप विभाजन होता है। वस्तुतः आज विभिन्न प्रयोजनों के लिए भूमि की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए प्रचलित मृदा वर्गीकरण प्रणाली में कुछ हद तक इसी तरह के मानदंड को अपनाया जाता है।

मृदा के प्रकार के उप-विभाजन का मानदंड निम्नलिखित में से कौन-सा नहीं है ?

1. रंग
2. प्रस्तर
3. मृदा जीव-जगत्
4. मृदा कणाकार

A1 1  
:

1

A2 2  
:

2

A3 3  
:

3

A4 4  
:

4

## Objective Question

142 103092

Read the following passage and answer the question that follows :

It is also evident from the study of Vrikshayurveda that the people were those days well aware of the impact of the quality of the soil on the growth of trees. Three types of soil with respect to water content were recognized: arid, marshy and ordinary. In our agroecological studies, today, we use a similar classification: arid lands are moist for a short period and limit plant growth due to a short growing period. Wetlands or marshy lands are over supplied with water but have poor soil-air-water relations; and the ordinary lands (the uplands) have a semi-arid soil moisture regime. These three soil types are further sub-divided by their color and mineral content, and the presence of soil biota and stones. In fact, the soil classification systems in use today to assess suitability of land for various purposes employ somewhat similar criteria.

Soil is classified into how many types according to Vṛkṣāyurveda?

1. 4
2. 3
3. 5
4. 2

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

वृक्षायुर्वेद के अध्ययन से स्पष्ट है कि उन दिनों लोग मृदा की गुणवत्ता का वृक्षों की वृद्धि पर पड़ने वाले प्रभाव से सुअवगत थे। जल की मात्रा के संबंध में तीन प्रकार की मृदा की पहचान की गई थी शुष्क, दलदली और साधारण। आज हमारे कृषि पारिस्थितिकीय अध्ययन में, हम इसी तरह के वर्गीकरण का प्रयोग करते हैं : शुष्क भूमि अल्पावधि के लिए आर्द्र रहती है और अल्पावधिक विकास काल के कारण यह पादप के विकास को अवरुद्ध करती है, दलदली या कच्छ भूमि में जल की बहुत अधिक आपूर्ति होती है किन्तु उसमें भूमि-वायु-जल का अनुपात न्यून होता है, और साधारण भूमि (उच्च भूमि) में अर्द्ध शुष्क मृदा आर्द्र की प्रबलता रहती है। मृदा के इन तीन प्रकारों को पुनः उनके वर्ण और उनमें व्याप्त खनिज की मात्रा के आधार पर उप-विभाजित किया जाता है साथ ही भूमि में मृदा जैविकी और प्रस्तर के विद्यमान होने के आधार पर भी उनका उप विभाजन होता है। वस्तुतः आज विभिन्न प्रयोजनाथ भूमि की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए प्रचलित मृदा वर्गीकरण प्रणाली में कुछ हद तक इसी तरह के मानदंड को अपनाया जाता है।

वृक्षायुर्वेद के अनुसार मृदा का वर्गीकरण कितने प्रकार का होता है ?

1. 4
2. 3
3. 5
4. 2

- A1 : 1
- A2 : 2
- A3 : 3
- A4 : 4

Objective Question

143 103093

Read the following passage and answer the question that follows :

It is also evident from the study of Vrikshayurveda that the people were those days well aware of the impact of the quality of the soil on the growth of trees. Three types of soil with respect to water content were recognized: arid, marshy and ordinary. In our agroecological studies, today, we use a similar classification: arid lands are moist for a short period and limit plant growth due to a short growing period. Wetlands or marshy lands are over supplied with water but have poor soil-air-water relations; and the ordinary lands (the uplands) have semi-arid soil moisture regime. These three soil types are further sub-divided by their color and mineral content, and the presence of soil biota and stones. In fact, the soil classification systems in use today to assess suitability of land for various purposes employ somewhat similar criteria.

Match List I with List II

| LIST I             | LIST II                        |
|--------------------|--------------------------------|
| A. arid soil       | I. has over supply of water    |
| B. marshy soil     | II. criteria of soil sub-type  |
| C. ordinary soil   | III. has under supply of water |
| D. mineral contact | IV. semi-arid moisture         |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-I, D-IV
3. A-IV, B-II, C-III, D-I
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

वृक्षायुर्वेद के अध्ययन से स्पष्ट है कि उन दिनों लोग मृदा की गुणवत्ता का वृक्षों की वृद्धि पर पड़ने वाले प्रभाव से सुअवगत थे। जल की मात्रा के संबंध में तीन प्रकार की मृदा की पहचान की गई थी शुष्क, दलदली और साधारण। आज हमारे कृषि पारिस्थितिकीय अध्ययन में, हम इसी तरह के वर्गीकरण का प्रयोग करते हैं : शुष्क भूमि अल्पावधि के लिए आर्द्र रहती है और अल्पावधिक विकास काल के कारण यह पादप के विकास को अवरोध करती है, दलदली या कच्छ भूमि में जल की बहुत अधिक आपूर्ति होती है किन्तु उसमें भूमि-वायु-जल का अनुपात न्यून होता है, और साधारण भूमि (उच्च भूमि) में अर्द्ध शुष्क मृदा आर्द्र की प्रबलता रहती है। मृदा के इन तीन प्रकारों को पुनः उनके वर्ण और उनमें व्याप्त खनिज की मात्रा के आधार पर उप-विभाजित किया जाता है साथ ही भूमि में मृदा जैविकी और प्रस्तर के विद्यमान होने के आधार पर भी उनका उप विभाजन होता है। वस्तुतः आज विभिन्न प्रयोजनाथ भूमि की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए प्रचलित मृदा वर्गीकरण प्रणाली में कुछ हद तक इसी तरह के मानदंड को अपनाया जाता है।

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I         | सूची II                             |
|----------------|-------------------------------------|
| A. शुष्क मृदा  | I. इसमें जल की अधिक आपूर्ति होती है |
| B. दलदली मृदा  | II. मृदा उप-प्रकार का मानदंड        |
| C. साधारण मृदा | III. इसमें जल की आपूर्ति कम होती है |
| D. खनिज तत्व   | IV. अर्द्ध-शुष्क नमी                |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-I, D-IV
3. A-IV, B-II, C-III, D-I
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

## Objective Question

144 103094 Read the following passage and answer the question that follows :

It is also evident from the study of Vrikshayurveda that the people were those days well aware of the impact of the quality of the soil on the growth of trees. Three types of soil with respect to water content were recognized: arid, marshy and ordinary. In our agroecological studies, today, we use a similar classification: arid lands are moist for a short period and limit plant growth due to a short growing period. Wetlands or marshy lands are over supplied with water but have poor soil-air-water relations; and the ordinary lands (the uplands) have semi-arid soil moisture regime. These three soil types are further sub-divided by their color and mineral content, and the presence of soil biota and stones. In fact, the soil classification systems in use today to assess suitability of land for various purposes employ somewhat similar criteria.

Given below are two statements:

Statement I: Contemporary practices to assess the suitability of land for various purposes are drastically different from those described in vṛkṣāyurveda.

Statement II: uplands get optimal supply of water.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

वृक्षायुर्वेद के अध्ययन से स्पष्ट है कि उन दिनों लोग मृदा की गुणवत्ता का वृक्षों की वृद्धि पर पड़ने वाले प्रभाव से सुअवगत थे। जल की मात्रा के संबंध में तीन प्रकार की मृदा की पहचान की गई थी शुष्क, दलदली और साधारण। आज हमारे कृषि पारिस्थितिकीय अध्ययन में, हम इसी तरह के वर्गीकरण का प्रयोग करते हैं : शुष्क भूमि अल्पावधि के लिए आर्द्र रहती है और अल्पावधिक विकास काल के कारण यह पादप के विकास को अवरुद्ध करती है, दलदली या कच्छ भूमि में जल की बहुत अधिक आपूर्ति होती है किन्तु उसमें भूमि-वायु-जल का अनुपात न्यून होता है, और साधारण भूमि (उच्च भूमि) में अर्द्ध शुष्क मृदा आर्द्र की प्रबलता रहती है। मृदा के इन तीन प्रकारों को पुनः उनके वर्ण और उनमें व्याप्त खनिज की मात्रा के आधार पर उप-विभाजित किया जाता है साथ ही भूमि में मृदा जैविकी और प्रस्तर के विद्यमान होने के आधार पर भी उनका उप विभाजन होता है। वस्तुतः आज विभिन्न प्रयोजनार्थ भूमि की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए प्रचलित मृदा वर्गीकरण प्रणाली में कुछ हद तक इसी तरह के मानदंड को अपनाया जाता है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विभिन्न प्रयोजनों के निमित्त भूमि की उपयुक्तता का निर्धारण करने की समकालीन पद्धतियाँ वृक्षायुर्वेद में उल्लिखित पद्धतियों से पूर्णतः भिन्न हैं।  
कथन II : उच्च भूमि में इष्टतम जलापूर्ति होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

## Objective Question

145 103095

Read the following passage and answer the question that follows :

It is also evident from the study of Vrikshayurveda that the people were those days well aware of the impact of the quality of the soil on the growth of trees. Three types of soil with respect to water content were recognized: arid, marshy and ordinary. In our agroecological studies, today, we use a similar classification: arid lands are moist for a short period and limit plant growth due to a short growing period. Wetlands or marshy lands are over supplied with water but have poor soil-air-water relations; and the ordinary lands (the uplands) have a semi-arid soil moisture regime. These three soil types are further sub-divided by their color and mineral content, and the presence of soil biota and stones. In fact, the soil classification systems in use today to assess suitability of land for various purposes employ somewhat similar criteria.

Given below are two statements:

Statement I: Vrikshayurveda classifies soil into only well irrigated and poorly irrigated types.

Statement II: Marshy lands are over supplied with water and have good soil-air-water relations.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

वृक्षायुर्वेद के अध्ययन से स्पष्ट है कि उन दिनों लोग मृदा की गुणवत्ता का वृक्षों की वृद्धि पर पड़ने वाले प्रभाव से सुअवगत थे। जल की मात्रा के संबंध में तीन प्रकार की मृदा की पहचान की गई थी शुष्क, दलदली और साधारण। आज हमारे कृषि पारिस्थितिकीय अध्ययन में, हम इसी तरह के वर्गीकरण व प्रयोग करते हैं : शुष्क भूमि अल्पावधि के लिए आर्द्र रहती है और अल्पावधिक विकास काल के कारण यह पादप के विकास को अवरूद्ध करती है, दलदली या कच्छ भूमि में जल की बहुत अधिक आपूर्ति होती है किन्तु उसमें भूमि-वायु-जल का अनुपात न्यून होता है, और साधारण भूमि (उच्च भूमि) में अर्द्ध शुष्क मृदा आर्द्र की प्रबलता रहती है। मृदा के इन तीन प्रकारों को पुनः उनके वर्ण और उनमें व्याप्त खनिज की मात्रा के आधार पर उप-विभाजित किया जाता है साथ ही भूमि में मृदा जैविकी और प्रस्तर के विद्यमान होने के आधार पर भी उनका उप विभाजन होता है। वस्तुतः आज विभिन्न प्रयोजनार्थ भूमि की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए प्रचलित मृदा वर्गीकरण प्रणाली में कुछ हद तक इसी तरह के मानदंड को अपनाया जाता है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : वृक्षायुर्वेद में मृदा को केवल सुसिंचित और अल्पसिंचित प्रकार से ही वर्गीकृत किया गया है।

कथन II : दलदली भूमियाँ वे हैं जिनमें जल की अधिक आपूर्ति होती है और मृदा-वायु-जल का उत्तम अनुपात होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

146 103096

Read the following passages and answer the question that follow:

It is wrong to identify the doctrine of Karma with fatalism. Karma is not an external destiny driving man to his doom, nor a blind mechanical framework from which there is no escape. All that the law of Karma implies is that our present enjoyments are the results of our past actions. So far as our future is concerned, we are relatively free to fashion it after our heart's desire. It is not a blind law that operates in the universe. The Veda describes the gods as the protectors of the law (*gopā rtasya*), and the Upaniṣad declares that god presides over the law (*karmādhyakṣaḥ*). And, what is important for us to note is that freedom from the cycle of Karma is not only possible but is our ultimate goal and destiny.

Which one among the following is the implication of law of Karma?

1. Fatalism
2. Mechanical framework
3. Present enjoyments are results of past actions
4. Blind operational aspect of universe

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िये और उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

कर्म सिद्धांत को दैववाद के सदृश मानना गलत है। कर्म मनुष्य को अधोगति तक ले जाने वाला बाह्य प्रारब्ध नहीं है, न ही यह कोई यांत्रिक रूपरेखा है जिससे बचने का कोई मार्ग नहीं है। कर्म सिद्धांत का अभिप्राय मात्र यह है कि हमारा वर्तमान समय का भोग हमारे पूर्वजन्म के कृत्यों के फलाफल हैं। जहाँ तक भविष्य का प्रश्न है, हम अपनी अभिलाषा के अनुरूप निर्मित करने के लिए अपेक्षा अधिक स्वतंत्र हैं। ब्रह्माण्ड विवेकशून्य नियम से संचालित न होता है। वेद में ईश्वर को विधि का संरक्षण (गोपात्रतस्य) कहा गया है और उपनिषद में उल्लेख है कि ईश्वर विधि का प्रधान (कर्माध्यक्षः) है। इसके अतिरिक्त हमारे लिए यह जानना महत्वपूर्ण है कि कर्म चक्र से मुक्ति न केवल संभव है अपितु यह हमारी परम लक्ष्य एवं निर्यात भी है।

कर्म सिद्धांत का अभिप्राय निम्नलिखित में से कौन सा है ?

1. दैववाद
2. यांत्रिक रूपरेखा
3. वर्तमान समय के भोग पूर्वजन्म के कृत्यों के फलाफल हैं
4. ब्रह्माण्ड का विवेकशून्य संचालित पक्ष

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

147 103097

Read the following passages and answer the question that follow:

It is wrong to identify the doctrine of Karma with fatalism. Karma is not an external destiny driving man to his doom, nor a blind mechanical framework from which there is no escape. All that the law of Karma implies is that our present enjoyments are the results of our past actions. So far as our future is concerned, we are relatively free to fashion it after our heart's desire. It is not a blind law that operates in the universe. the Veda describes the gods as the protectors of the law (*gopā rtasya*), and the Upaniṣad declares that god presides over the law (*karmādhyakṣaḥ*). And, what is important for us to note is that freedom from the cycle of Karma is not only possible but is our ultimate goal and destiny.

Given below are two statements:

Statement I: Vedas place God as someone presiding over the law.

Statement II: Upaniṣad place God as a protector of the law.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िये और उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

कर्म सिद्धांत को दैववाद के सदृश मानना गलत है। कर्म मनुष्य को अधोगति तक ले जाने वाला बाह्य प्रारब्ध नहीं है, न ही यह कोई यांत्रिक रूपरेखा है जिससे बचने का कोई मार्ग नहीं है। कर्म सिद्धांत का अभिप्राय मात्र यह है कि हमारा वर्तमान समय का भोग हमारे पूर्वजन्म के कृत्यों के फलाफल हैं। जहाँ तक भविष्य का प्रश्न है, हम अपनी अभिलाषा के अनुरूप निर्मित करने के लिए अपेक्षा अधिक स्वतंत्र हैं। ब्रह्माण्ड विवेकशून्य नियम से संचालित न होता है। वेद में ईश्वर को विधि का संरक्षक (गोपाकृतस्य) कहा गया है और उपनिषद में उल्लेख है कि ईश्वर विधि का प्रधान (कर्माध्यक्षः) है। इसके अतिरिक्त हमारे लिए यह जानना महत्वपूर्ण है कि कर्म चक्र से मुक्ति न केवल संभव है अपितु यह हमारी परम लक्ष्य एवं निर्यात भी है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : वेदों में ईश्वर का स्थान ऐसे व्यक्ति का है जो विधि का अध्यक्ष होता है।

कथन II : उपनिषद में ईश्वर का स्थान विधि के संरक्षक का है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

148 103098

Read the following passages and answer the question that follow:

It is wrong to identify the doctrine of Karma with fatalism. Karma is not an external destiny driving man to his doom, nor a blind mechanical framework from which there is no escape. All that the law of Karma implies is that our present enjoyments are the results of our past actions. So far as our future is concerned, we are relatively free to fashion it after our heart's desire. It is not a blind law that operates in the universe. The Veda describes the gods as the protectors of the law (*gopā rtasya*), and the Upaniṣad declares that god presides over the law (*karmādhyakṣaḥ*). And, what is important for us to note is that freedom from the cycle of Karma is not only possible but is our ultimate goal and destiny.

Given below are two statements:

Statement I: Karma is a mechanical framework from which it is very much possible to escape out.

Statement II: The doctrine of karma drives man to his fatalistic end.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िये और उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

कर्म सिद्धांत को दैववाद के सदृश मानना गलत है। कर्म मनुष्य को अधोगति तक ले जाने वाला बाह्य प्रारब्ध नहीं है, न ही यह कोई यांत्रिक रूपरेखा है जिससे बचने का कोई मार्ग नहीं है। कर्म सिद्धांत का अभिप्राय मात्र यह है कि हमारा वर्तमान समय का भोग हमारे पूर्वजन्म के कृत्यों के फलाफल हैं। जहाँ तक भविष्य का प्रश्न है, हम अपनी अभिलाषा के अनुरूप निर्मित करने के लिए अपेक्षा अधिक स्वतंत्र हैं। ब्रह्माण्ड विवेकशून्य नियम से संचालित न होता है। वेद में ईश्वर को विधि का संरक्षण (गोपाकृतस्य) कहा गया है और उपनिषद् में उल्लेख है कि ईश्वर विधि का प्रधान (कर्मध्यक्षः) है। इसके अतिरिक्त हमारे लिए यह जानना महत्वपूर्ण है कि कर्म चक्र से मुक्ति न केवल संभव है अपितु यह हमारी परम लक्ष्य एवं निर्यात भी है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कर्म यांत्रिक रूपरेखा है जिससे बचना अत्यधिक संभव है।

कथन II : कर्म सिद्धांत मनुष्य को भाग्यवादी होने के लिए प्रेरित करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

149 103099

Read the following passages and answer the question that follow:

It is wrong to identify the doctrine of Karma with fatalism. Karma is not an external destiny driving man to his doom, nor a blind mechanical framework from which there is no escape. All that the law of Karma implies is that our present enjoyments are the results of our past actions. So far as our future is concerned, we are relatively free to fashion it after our heart's desire. It is not a blind law that operates in the universe. The Veda describes the gods as the protectors of the law (*gopā ṛtasya*), and the Upaniṣad declares that god presides over the law (*karmādhyakṣaḥ*). And, what is important for us to note is that freedom from the cycle of Karma is not only possible but is our ultimate goal and destiny.

What is the ultimate goal and destiny of a human being?

1. To attain the God-head
2. To break away from the cycle of karma
3. To pursue one's heart's desire
4. To follow the law

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िये और उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

कर्म सिद्धांत को दैववाद के सदृश मानना गलत है। कर्म मनुष्य को अधोगति तक ले जाने वाला बाह्य प्रारब्ध नहीं है, न ही यह कोई यांत्रिक रूपरेखा है जिससे बचने का कोई मार्ग नहीं है। कर्म सिद्धांत का अभिप्राय मात्र यह है कि हमारा वर्तमान समय का भोग हमारे पूर्वजन्म के कृत्यों के फलाफल है। जहाँ तक भविष्य का प्रश्न है, हम अपनी अभिलाषा के अनुरूप निर्मित करने के लिए अपेक्षा अधिक स्वतंत्र हैं। ब्रह्माण्ड विवेकशून्य नियम से संचालित न होता है। वेद में ईश्वर की विधि का संरक्षण (गोपाकृतस्य) कहा गया है और उपनिषद में उल्लेख है कि ईश्वर विधि का प्रधान (कर्माध्यक्षः) है। इसके अतिरिक्त हमारे लिए यह जानना महत्वपूर्ण है कि कर्म चक्र से मुक्ति न केवल संभव है अपितु यह हमारी परम लक्ष्य एवं निर्यात भी है।

किसी मनुष्य का परम लक्ष्य एवं निर्यात क्या है ?

1. देवत्व की प्राप्ति
2. कर्मचक्र से मुक्ति
3. हृदयाकांक्षा का अनुसरण
4. नियम-पालन

A1  
:

1

A2  
:

2

A3  
:

3

A4  
:

4

Objective Question

150 103100

Read the following passages and answer the question that follow:

It is wrong to identify the doctrine of Karma with fatalism. Karma is not an external destiny driving man to his doom, nor a blind mechanical framework from which there is no escape. All that the law of Karma implies is that our present enjoyments are the results of our past actions. So far as our future is concerned, we are relatively free to fashion it after our heart's desire. It is not a blind law that operates in the universe. the Veda describes the gods as the protectors of the law (*gopā rtasya*), and the Upaniṣad declares that god presides over the law (*karmādhyakṣaḥ*). And, what is important for us to note is that freedom from the cycle of Karma is not only possible but is our ultimate goal and destiny.

Match List I with List II

| LIST I               | LIST II                    |
|----------------------|----------------------------|
| A. Gopā rtasya       | I. not fatalism            |
| B. Doctrine of karma | II. Protector of law       |
| C. Karmādhyakṣaḥ     | III. Result of Past action |
| D. Present Enjoyment | IV. Presiding over the law |

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-II, C-I, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िये और उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

कर्म सिद्धांत को देववाद के सदृश मानना गलत है। कर्म मनुष्य को अधोगति तक ले जाने वाला बाह्य प्रारब्ध नहीं है, न ही यह कोई यांत्रिक रूपरेखा है जिससे बचने का कोई मार्ग नहीं है। कर्म सिद्धांत का अभिप्राय मात्र यह है कि हमारा वर्तमान समय का भोग हमारे पूर्वजन्म के कृत्यों के फलाफल हैं। जहाँ तक भविष्य का प्रश्न है, हम अपनी अभिलाषा के अनुरूप निर्मित करने के लिए अपेक्षा अधिक स्वतंत्र हैं। ब्रह्माण्ड विवेकशून्य नियम से संचालित न होता है। वेद में ईश्वर की विधि का संरक्षण (गोपात्रतस्य) कहा गया है और उपनिषद में उल्लेख है कि ईश्वर विधि का प्रधान (कर्माध्यक्षः) है। इसके अतिरिक्त हमारे लिए यह जानना महत्वपूर्ण है कि कर्म चक्र से मुक्ति न केवल संभव है अपितु यह हमारी परम लक्ष्य एवं निर्यात भी है।

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

| सूची I           | सूची II                            |
|------------------|------------------------------------|
| A. गोपात्रतस्य   | I. देववादी नहीं                    |
| B. कर्म सिद्धांत | II. विधि का संरक्षक                |
| C. कर्माध्यक्षः  | III. पूर्वजन्म के कृत्यों का फलाफल |
| D. वर्तमान भोग   | IV. विधि की अध्यक्षता              |

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-II, C-I, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

