

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Japanese
Exam Date : 20-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																		
Objective Question																																																						
1	2051	Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Newspaper/City</th><th>Newspaper (W) (500)</th><th>Newspaper (Y) (10000)</th><th>Newspaper (y) (10000)</th><th>Newspaper (Z) (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>City 1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>35000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>City 4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> What is the ratio between total number distributed newspapers W and total number distributed newspapers Z? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए : <table border="1"> <thead> <tr> <th>समाचार-पत्र/शहर</th><th>समाचार-पत्र W (5000)</th><th>समाचार-पत्र X (10000)</th><th>समाचार-पत्र Y (10000)</th><th>समाचार-पत्र Z (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शहर-1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>3500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>शहर-4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> आवंटित समाचार-पत्र W की कुल संख्या और आवंटित समाचार-पत्र Z की कुल संख्या के बीच अनुपात क्या है ? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 A1 1 : 1 A2 2 :	Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)	City 1	1500	3000	35000	1000	City 2	1000	3500	3000	1000	City 3	500	1500	1500	500	City 4	500	1000	500	1500	समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)	शहर-1	1500	3000	3500	1000	शहर-2	1000	3500	3000	1000	शहर-3	500	1500	1500	500	शहर-4	500	1000	500	1500		
Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)																																																		
City 1	1500	3000	35000	1000																																																		
City 2	1000	3500	3000	1000																																																		
City 3	500	1500	1500	500																																																		
City 4	500	1000	500	1500																																																		
समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)																																																		
शहर-1	1500	3000	3500	1000																																																		
शहर-2	1000	3500	3000	1000																																																		
शहर-3	500	1500	1500	500																																																		
शहर-4	500	1000	500	1500																																																		

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

2 2052

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of Newspaper Y distribution with total distribution?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

समाचारपत्र Y का आवंटन कुल आवंटन का कितना प्रतिशत है ?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

3 2053

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

Which newspaper has highest distribution?

1. Newspaper Z
2. Newspaper W
3. Newspaper Y
4. Newspaper X

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किस समाचारपत्र का आवंटन सर्वाधिक है ?

1. समाचारपत्र Z
2. समाचारपत्र W
3. समाचारपत्र Y
4. समाचारपत्र X

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

4 2054

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of the newspapers which are not distributed to any city?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किसी भी शहर में आवंटित नहीं किए गए समाचार-पत्रों की प्रतिशतता क्या है ?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

5 2055

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the average number of newspapers distributed in each city?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

प्रत्येक शहर में आवंटित समाचार-पत्रों की औसत संख्या क्या है ?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

6 2056

Teachers use Mnemonics strategies for students to engage in

1. Scientific inquiry
2. Memorizing and assimilating information
3. Testing of hypothesis
4. Problem solving and writing activities

शिक्षक विद्यार्थियों को निम्नलिखित में से किस में संलग्न करने के लिए 'स्मृति विज्ञान' रणनीतियों का प्रयोग करते हैं ?

1. विज्ञान-परक जांच
2. सूचना को स्मरण और आत्मसात करना
3. प्राक्कलनों का परीक्षण
4. समस्या हल करना और लेखन गतिविधियां

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

7 2057

Given below are two statements:

Statement I: To teach a concept to students, its defining attributes have to be very clear.

Statement II: Concepts defined by the presence of one or more attributes are called disjunctive concepts.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विद्यार्थियों को किसी संकल्पना के अध्यापन के लिए, इसके परिभाषी गुण अत्यधिक स्पष्ट होने चाहिए ।

कथन II : एक या अधिक गुणों की उपस्थिति से परिभाषित संकल्पनाओं को वियोजक संकल्पनाएं कहा जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य है
2. कथन I और II दोनों असत्य है
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8 2058 In the context of Special Needs Education, identify the ICT tools from the following:

- A. Braille
- B. Flash discs
- C. Head wands
- D. Text magnifier
- E. Popplet

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, E only
- 2. A, C, E only
- 3. A, B, E only
- 4. A, C, D only

विशेष आवश्यकता शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से आई सी टी उपकरणों की पहचान कीजिए :

- A. ब्रेल
- B. फ़्लैश डिस्क
- C. हेड वैंड्स
- D. टेक्स्ट मैग्निफायर
- E. पॉप्लेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, E
- 2. केवल A, C, E
- 3. केवल A, B, E
- 4. केवल A, C, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

9 2059 In a learner centered teaching environment students

- A. actively participate in their own learning.
- B. are passive listeners.
- C. are considered as having similar abilities.
- D. make decision about what and how they will learn.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. A, B and C only
- 3. A, C and D only
- 4. A and D only

शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षण परिवेश में विद्यार्थी

- A. अपने स्वयं के अधिगम में सक्रिय रूप से सहभागिता करते हैं।
- B. निष्क्रिय श्रोता होते हैं।
- C. माना जाता है कि उनमें समान योग्यताएं हैं।
- D. वे निर्णय करते हैं कि वे क्या और कैसे सीखेंगे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

10 2060

According to UGC guidelines on structure and implementation of Choice Based Credit System (CBCS), the letter grade 'B' obtained by a student in a course corresponds to 'grade point' of

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

च्चाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (सीबीसीएस) की संरचना और कार्यान्वयन संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार, किसी पाठ्यक्रम में एक छात्र द्वारा प्राप्त ग्रेड B 'ग्रेड पॉइंट' में निम्नलिखित में से किसके अनुरूप है ?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

11 2061

Which research method is to used to identify cause-effect relations and test possible explanations for effects?

1. Correlational
2. Ethnography
3. Case studies
4. Experimental

कार्य-कारण संबंधों की पहचान करने के लिए और प्रभावों की संभव व्याख्याओं की जाँच करने के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. नृजाति वर्णन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रायोगिक

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

12 2062

To conduct a research based on an in-depth study of ten classrooms, select the classes with fewest behavior problems, then expose how teachers in those classes established a positive learning climate by interviewing teachers and students and analyzing video made at the beginning of school session, which research method is to be selected for this purpose?

1. Correlational
2. Mixed methods
3. Experimental
4. Ethnography

दस कक्षाओं के गहन अध्ययन पर आधारित शोध करने के लिए उन कक्षाओं का चयन करें जिनमें आचरण की न्यूनतम समस्याएँ हों। फिर शिक्षकों और विद्यार्थियों से साक्षात्कार करके और विद्यालय सत्र के प्रारंभ में बनाए गए वीडियो टेपों का विश्लेषण करके अन्वेषण करें कि उन कक्षाओं के शिक्षकों ने किस प्रकार में सकारात्मक अधिगम परिवेश बनाया। इस उद्देश्य के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. मिश्रित पद्धतियाँ
3. प्रायोगिक
4. नृजाति वर्णन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

13 2063 Which among the following are the forms of realism in the context of research?

- A. Empirical
- B. Critical
- C. Semiotics
- D. Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से यथार्थवाद के रूप हैं?

- A. आनुभविक
- B. आलोचनात्मक
- C. संकेतविज्ञान
- D. क्रमवाचक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2064 Given below are two statements:

Statement I: The ethics committee does not ask the researchers to indicate whether their research entails certain procedures or activities which are often derived from professional guidelines.

Statement II: Ethical issues can not and do not arise at all stages of a research process.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : आचारनीति समिति शोधकर्ताओं को यह बताने को नहीं कहती है कि उनके शोध में वैसी प्रक्रियाएँ या कार्यकलाप हैं या नहीं जो प्रायः व्यावसायिक दिशानिर्देशों से व्युत्पन्न होते हैं ।

कथन II : एक शोध प्रक्रिया के सभी चरणों में नैतिक समस्याएँ नहीं आ सकती हैं और न ही आती हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

15 2065

Which among the following softwares are used for data analysis in research?

- A. SPSS
- B. Microsoft Teams
- C. Microsoft Excel
- D. Prezi
- E. PSPP

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, E only
3. B, D, E only
4. C, D, E only

शोध में दत्त विश्लेषण के लिए निम्नलिखित में से किस सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जाता है ?

- A. एसपीएसएस (SPSS)
- B. माइक्रोसॉफ्ट टीमस
- C. माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल
- D. प्रेजी (Prezi)
- E. पीएसपीपी (PSPP)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल B, D, E
4. केवल C, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
16	2066	In communication, personal meaning of information tends to be
		1. Critical 2. Passive 3. Objective 4. Subjective
		सम्प्रेषण में, सूचना का वैयक्तिक अर्थ प्रवृत्त होता है
		1. आलोचनात्मक 2. निष्क्रिय 3. वस्तुनिष्ठ 4. व्यक्तिनिष्ठ
	A1	1
	:	
		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
17	2067	which of the following are essential for successful classroom communication?
		A. Define the purpose B. Opt for pretensions C. Use un-risky humour D. Avoid rehearsals E. Repeat speech-tags
		Choose the correct answer from the options given below:
		1. A, C and E only 2. B, C and D only 3. C, D and E only 4. A, B and D only

निम्नांकित में कौन सफल कक्षागत संवाद हेतु आवश्यक हैं ?

- A. उद्देश्य निर्धारित करना
- B. आत्मप्रदर्शन का चयन
- C. जोखिम रहित हास्य का प्रयोग
- D. पूर्वाभ्यास से बचना
- E. वाक्-उद्धरणों की पुनरावृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

18 2068

Given below are two statements:

Statement I: Sometimes effects of communication are simple and direct.

Statement II: Depending upon the context, effects of communication many times are complex and convoluted.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कभी-कभी सम्प्रेषण के प्रभाव सरल एवं प्रत्यक्ष होते हैं ।

कथन II : सन्दर्भ के आधार पर, सम्प्रेषण के प्रभाव बहुधा जटिल एवं संवलित होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
- 3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- 4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

19 2069 The correct sequence of following models of communication is

- A. Linear model
- B. Helical model
- C. Aristotelian model
- D. Circular model

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D
- 2. C, A, D, B
- 3. B, D, A, C
- 4. D, A, C, B

निम्नांकित सम्प्रेषण के प्रतिरूपों की सही श्रृंखला है :

- A. रैखिक प्रतिरूप
- B. कुण्डलीय प्रतिरूप
- C. अरस्तू प्रतिरूप
- D. वृत्ताकार प्रतिरूप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, B, C, D
- 2. C, A, D, B
- 3. B, D, A, C
- 4. D, A, C, B

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

20 2070

Match List I with List II

LIST I (Communication context)		LIST II (Characteristic)	
A.	Physical	I.	Deals with status relationship
B.	Cultural	II.	Message's position within a sequence of events
C.	Socio-Psychological	III.	Tangible environment
D.	Temporal	IV.	Involves values

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सम्प्रवण-सन्दर्भ)		सूची II (विशेषताएँ)	
A.	भौतिक	I.	प्रतिष्ठा-सम्बन्ध से व्यवहार करता है
B.	सांस्कृतिक	II.	घटनाओं की श्रृंखलान्तर्गत सन्देश की स्थिति
C.	सामाजिक-मनोवैज्ञानिक	III.	मूर्त वातावरण
D.	कालसूचक	IV.	मूल्यों को सम्मिलित करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

21 2071

Consider following sums of fractions:

- A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$
 B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$
 C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

Choose the correct ascending order of above sums of fractions from the following options:

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

भिन्नों के निम्नांकित योगफलों पर विचार करें :

A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$

B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$

C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

निम्नांकित विकल्पों में से उपर्युक्त भिन्नों के योगफलों के आरोही क्रम का चयन कीजिए :

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

22 2072

Given below are two statements:

Statement I: The sum of integers from 110 to 630 is over 300,000.

Statement II: The ratio of the circumference of a circle with its areas is inversely proportional to its diameter.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : 110 से 630 तक के पूर्णांकों का योगफल 300,000 से अधिक है ।

कथन II : किसी वृत्त की परिधि का उसके क्षेत्रफल से अनुपात उसके व्यास के व्युत्क्रमानुपाती होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

23 2073 Witch letter completes this sequence?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

इस श्रेणी को कौनसा वर्ण पूरा करता है ?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

24 2074 A watch, which gains 5 seconds every 3 minutes, is set right at 8 AM. In the afternoon the same day, when the faulty watch indicates 5:15 the actual time is.

1. 6 PM
2. 5:30 PM
3. 5:00 PM
4. 5:05 PM

एक घड़ी, जो प्रति 3 मिनट पर 5 सेकेंड आगे हो जाती है, को 8 बजे पूर्वार्द्ध में ठीक किया जाता है। उसी दिन दोपहर में जब वह खराब घड़ी 5:15 दर्शाती है तो सही समय क्या है ?

1. शाम के 6 बजे
2. शाम के 5.30 बजे
3. शाम के 5 बजे
4. शाम के 5.05 बजे

A1 1
:
1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

25 2075

A bus takes two hours less for a journey of 300 km, if its speed is increased by 5 km/hr from its normal speed. The normal speed is.

1. 20 km/hr
2. 25 km/hr
3. 35 km/hr
4. 50 km/hr

अगर किसी बस की सामान्य गति से 5 कि.मी./घंटा की वृद्धि की जाती है तो यह 300 कि.मी. की यात्रा के लिए 2 घंटे कम का समय लेती है। तो उसकी सामान्य गति क्या है ?

1. 20 कि.मी./घंटा
2. 25 कि.मी./घंटा
3. 35 कि.मी./घंटा
4. 50 कि.मी./घंटा

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

26 2076

Given below are two statements:

Statement I: According to Nyāya philosophy, the middle term (hetu or linga) must be found in the minor term (pakṣa) in a case of inference.

Statement II: According to Nyāya philosophy the middle term should not be found anywhere where Sādhya or major term is not found.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : न्याय दर्शन के अनुसार अनुमान की स्थिति में गौण पद (पक्ष) में मध्य पद (हेतु) का पाया जाना आवश्यक है ।

कथन II : न्याय दर्शन के अनुसार जहाँ साध्य अथवा मुख्य पद नहीं पाया जाता है वहाँ मध्य पद (हेतु) भी नहीं पाया जाना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

27 2077

"Mr. Quintal has argued that logic is not the most important thing in life. Apparently Mr. Quintal advocates irrationality. It has taken two million years for the human race to achieve the position that it has and Mr. Quintal would throw the whole thing into garbage."

Which fallacy is committed in this arguments?

1. Slippery slope
2. Strawman
3. Red herring
4. Hasty generalization

"मिस्टर क्विंटल ने तर्क दिया है कि जीवन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण वस्तु तर्कशास्त्र नहीं है । ऐसा प्रतीत होता है कि मिस्टर क्विंटल अबुद्धिमत्ता का समर्थन करते हैं । मानव प्रजाति के पास जो कुछ भी है उसे पाने में उसे बीस लाख वर्ष लगे हैं और मिस्टर क्विंटल उस सम्पूर्ण उपलब्धि को कचरे में फेंक देते हैं।"

यहाँ कौन-सा हेतुभास है ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. स्ट्रॉ मैन
3. भ्रामक संकेत (रेड हेरिंग)
4. अविचारित सामान्यीकरण (हेस्टी जेनेरलाइजेशन)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

28 2078

Given below are two statements:

Statement I: Formal fallacies are those that can be detected only through analysis of the content of the arguments.

Statement II: Formal fallacies pertain to deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : आकारिक तर्कदोष वे हैं, जिनकी परख तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण द्वारा ही की जा सकती है।

कथन II : आकारिक तर्कदोष पहचान योग्य आकार के निगमनात्मक तर्कों से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

29 2079

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called?

- A. The intension of that term
- B. Connotation of that term
- C. The extension of that term
- D. Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. A and D only
3. B and C only
4. C and D only

समस्त पदार्थों का संकलन जिसके लिए एक सही पद प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है :

- A. पद का गुणार्थ (इन्टेंशन)
- B. पद का सम्पूक्तार्थ (कोनोटेशन)
- C. पद की व्याप्ति (एक्सटेंशन)
- D. पद का वस्त्वर्थ (डिनोटेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल C और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

30 2080

A farmer sees the water level of river rising rapidly from that he concludes that it must have rained heavily upon the hills. Which of the instruments of knowledge is used in this example?

- 1. Perception (Pratyakṣa)
- 2. Inference (Anumāna)
- 3. Comparison (Upamāna)
- 4. Extra-ordinary perception (aulaukika Pratyakṣa)

एक कृषक तीव्रता से वर्धमान नदी के जलस्तर को देखता है जिससे वह निष्कर्ष निकालता है कि पहाड़ों पर भारी बारिश हुई होगी। इस उदाहरण में ज्ञान के किस साधन का प्रयोग हुआ है ?

- 1. प्रत्यक्ष
- 2. अनुमान
- 3. उपमान
- 4. अलौकिक-प्रत्यक्ष

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

31 2081

Which of the following are strengths of computer?

- A. Speed
- B. Accuracy
- C. Reliability
- D. Policy making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. B, C only
- 3. A, B, C only
- 4. B, C, D only

निम्नांकित में से कौन कम्प्यूटर की ताकतें हैं ?

- A. गति
- B. सटीकता
- C. विश्वसनीयता
- D. नीति निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और D
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

32 2082

MIDI stands for:

- 1. Multimedia Interface Data Interchange
- 2. Musical Instrument Digital Interface
- 3. Multi Interface Data Input
- 4. Media Interchange for Data Interface

एम.आई.डी.आई. का मतलब है ?

- 1. मल्टीमीडिया इंटरफेस डेटा इंटरचेंज
- 2. म्यूजिकल इंस्ट्रुमेंट डिजिटल इंटरफेस
- 3. मल्टी इंटरफेस डेटा इनपुट
- 4. मीडिया इंटरचेंज फॉर डेटा इंटरफेस

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 2083

Given below are two statements:

Statement I: A hardware engineer is responsible for the planning, implementation, configuration and administration of database management system.

Statement II: A network administrator is responsible for managing and maintaining an organization's Local Area Network (LAN).

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : एक हार्डवेयर अभियन्ता, डेटाबेस मैनेजमेंट सिस्टम की योजना, क्रियान्वयन, विन्यास और प्रशासन के लिए उत्तरदायी होता है ।

कथन II : एक नेटवर्क एडमिनिस्ट्रेटर एक संगठन के लोकल एरिया नेटवर्क (लैन) की व्यवस्था एवं अनुरक्षण हेतु उत्तरदायी होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 2084

Which of the following statements are true?

- A. The CPU can store the data for a long time.
- B. Increasing the amount of RAM will increase the performance of computer.
- C. RAM is known as 'volatile' memory.
- D. ROM is processing unit.
- E. CPU is known as the brain of the computer.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, and E only
- 2. A, C, and D only
- 3. A, D, and E only
- 4. B, C, and D only

निम्नांकित में कौन से कथन सत्य है ?

- A. सी.पी.यू. लम्बे समय के लिए डेटा भंडारित कर सकता है ।
- B. रैम (आर.ए.एम.) की मात्रा बढ़ाने पर कम्प्यूटर की कार्यक्षमता बढ़ेगी।
- C. रैम (आर.ए.एम.) को 'वोलेटाइल' मेमोरी के रूप में जाना जाता है ।
- D. रौम (आर.ओ.एम.) प्रोसेसिंग यूनिट है ।
- E. सी.पी.यू. को कम्प्यूटर के मस्तिष्क के रूप में जाना जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

35 2085

Which of the following is a correct definition of volatile memory?

- 1. It does not lose its contents on failure of power supply.
- 2. The contents in the memory evaporate.
- 3. Due to heat the data is lost.
- 4. It loses its contents on failure of power supply.

निम्नांकित में से कौन सी 'वोलेटाइल मेमोरी' की सही परिभाषा है ?

- 1. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर भी अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) को नहीं खोता है ।
- 2. मेमोरी में स्थित कंटेंट वाष्पीकृत हो जाता है ।
- 3. उष्मा से डेटा गायब हो जाता है ।
- 4. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) खो देता है ।

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

36 2086

The total power output in a hydroelectric installation depends upon

- A. the total water flow
- B. the electrical conductivity of water
- C. atmospheric temperature
- D. aertical distance through which water falls

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B and C only
- 3. A and D only
- 4. A, B and D only

एक जल-विद्युत अधिष्ठापन में कुल शक्ति उत्पादकता निर्भर करती है

- A. कुल जल-प्रवाह पर
- B. जल की विद्युतीय चालकता पर
- C. वातावरणीय तापमान पर
- D. उदग्र दूरी पर जहाँ से पानी गिरता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A और D
- 4. केवल A, B और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

37 2087

In the context of climate change which of the following observations are correct for 20th century with reference to 1750?

- A. The global average surface temperature has increased by 0.6°C.
- B. Greater increase in daytime temperature than night time has been observed.
- C. Global average sea level rose 0.1-0.2 m largely due to thermal expansion.
- D. The atmosphere concentration of Carbon dioxide (CO₂) has increased by 31%.
- E. Precipitation in the northern hemisphere has decreased by 1% per decade.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B, C and D only

जलवायु-परिवर्तन के सन्दर्भ में निम्नांकित में से कौन प्रेक्षण 1750 के संदर्भ में 20वीं शताब्दी के लिए सही हैं ?

- A. औसत वैश्विक सतह-तापमान 0.6° से. बढ़ा है।
- B. रात्रिकाल की तुलना में दिन के तापमान में अधिक वृद्धि हुई है।
- C. अधिकांशतः उष्णीय प्रसार से औसत वैश्विक समुद्र-तल 0.1 से 0.2 मी. बढ़ा है।
- D. कार्बन-डाइ-ऑक्साइड का वातावरणीय सान्द्रण 31% बढ़ा है।
- E. प्रति दशक, उत्तरी गोलार्ध में वर्षा 1% तक घटी है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

38 2088

At pH values above 7.5, the disinfectant capability of chlorine is

- 1. greatly reduced
- 2. greatly enhanced
- 3. slightly enhanced
- 4. not changed

7.5 से अधिक pH मान होने पर, क्लोरीन की विसंक्रामक क्षमता होती है

- 1. बहुत ही ज्यादा घटी हुई
- 2. बहुत ही ज्यादा बढ़ी हुई
- 3. थोड़ी सी बढ़ी हुई
- 4. अपरिवर्तित

A1
:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

39 2089

Match List I with List II

LIST I (Hazardous substance)		LIST II (Specific effect)	
A.	Neurotoxins	I.	Substances that cause cancer.
B.	Mutagens	II.	Substances that attack nerve cells.
C.	Teratogens	III.	Substances that damage or alter genetic material (DNA) in cells.
D.	Carcinogens	IV.	Substance that cause abnormality during embryonic growth and development.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (खतरनाक पदार्थ)		सूची II (विशिष्ट प्रभाव)	
A.	न्यूरोटॉक्सिन	I.	वे पदार्थ जो कैंसर का कारण हैं।
B.	म्यूटाजेंस	II.	वे पदार्थ जो तन्त्रिका कोशिकाओं पर आक्रमण करते हैं।
C.	टेराटोजेंस	III.	वे पदार्थ जो कोशिकाओं में आनुवंशिक पदार्थ (डी.एन.ए.) को क्षतिग्रस्त/परिवर्तित करते हैं।
D.	कार्सिनोजेंस	IV.	वे पदार्थ जो भ्रूणीय संवर्धन एवं विकास की अवधि में असामान्यता का कारण बनते हैं।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

40 2090

Given below are two statements:

Statements I: Fuel oxides of nitrogen (NO_x) is created when nitrogen and oxygen in the combustion chamber are heated to as high as 1000°C temperature.

Statement II: Thermal NO_x is often the dominant source in the total NO_x emissions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब नाइट्रोजन और ऑक्सीजन को 1000°C जैसे उच्च तापमान पर दहन प्रकोष्ठ में गर्म किया जाता है तब ईंधन नाइट्रोजन ऑक्साइड्स (NO_x) की रचना होती है।

कथन II : कुल NO_x निस्सरण में उष्मीय NO_x बहुधा प्रबल स्रोत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

41 2091

Which among the following measures do not help students from disadvantaged communities to feel comfortable in the classrooms?

1. Encouraging them to participate in the cultural activities
2. Asking them to concentrate on study only
3. Inviting successful persons from disadvantaged communities
4. Trying to understand their struggles and difficulties genuinely

निम्नलिखित में से कौन से उपाय वंचित समुदायों के विद्यार्थियों को सुविधाजनक अनुभव करने में सहायक नहीं होते हैं ?

1. सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने को उन्हें प्रोत्साहित करना
2. उन्हें केवल अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहना
3. वंचित समुदायों से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना
4. उनके संघर्षों और कठिनाइयों को सही ढंग से समझने का प्रयास करना

A1 1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

42 2092

A per the NEP 2020, curbing of commercialization of education will be effected by following measures

- A. Making all transactions online
- B. Ensuring that educational institutions will be held to similar standards of audit
- C. Making disclosure as a 'not for profit' entity
- D. Ensuring that private institutions should donate fund for charity
- E. Asking institutions to reinvest their surpluses in educational sector

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, and C only
- 2. B, C, and D only
- 3. A, C, and D only
- 4. B, C, and E only

नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार शिक्षा के व्यवसायीकरण पर निम्नलिखित उपायों से नियंत्रण पाया जा सकता है :

- A. सभी लेन-देनों को ऑनलाइन करना
- B. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षण संस्थाओं पर लेखासमीक्षा के समान पैमाने लगाए जाएँगे
- C. यह खुलासा करना कि संस्था लाभ के लिए नहीं है
- D. यह सुनिश्चित करना कि निजी संस्थान परोपरकार के लिए निधि प्रदान करें
- E. संस्थाओं से अपने अतिरिक्त धन को शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश के लिए कहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, और C
- 2. केवल B, C, और D
- 3. केवल A, C, और D
- 4. केवल B, C, और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

43 2093

Given below are two statements:

Statement I: Increasing level of environmental pollution can be handled by creating awareness among common people about its fallouts.

Statement II: There should be research to identify those behaviors which are responsible for pollution.

Choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : पर्यावरणी प्रदूषण के बढ़ते हुए स्तर को आम लोगों में उसके दुष्प्रभावों के बारे जागरूकता पैदा कर संभाला जा सकता है ।

कथन II : प्रदूषण के लिए उत्तरदायी व्यवहारों की पहचान करने के लिए शोध होना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

44 2094

Which of the following research areas is associated with Oriental Research Institute of Mysore?

1. Folk literature
2. Palm leaf manuscripts
3. Painting
4. Visual art

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान क्षेत्र प्राच्य अनुसंधान संस्थान, मैसूर से संबंधित है ?

1. लोक साहित्य
2. ताड़पत्र पांडुलिपियाँ
3. चित्रकला
4. दृश्य कला

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

45 2095 Which of the following types of Universities is the least in number in India?

1. State Universities
2. Private Universities
3. Deemed Universities
4. Central Universities

भारत में निम्नलिखित प्रकार के विश्वविद्यालयों में से कौन से न्यूनतम संख्या में हैं ?

1. राज्य विश्वविद्यालय
2. निजी विश्वविद्यालय
3. मानित विश्वविद्यालय
4. केंद्रीय विश्वविद्यालय

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

46 2096 Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The interpretation of democracy depends upon

1. political convenience
2. issues other than development
3. the exercise of franchise as linked to public reasoning
4. development as a separate entity

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनीतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या निर्भर करती है

1. राजनीतिक सुविधा पर
2. विकास के अतिरिक्त अन्य समस्याओं पर
3. जन-तार्किकता से सम्बद्ध मताधिकार के प्रयोग पर
4. एक पृथक् इकाई के रूप में विकास पर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

47 2097

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

Development should be comprehensively measured in terms of

1. increase in inanimate objects
2. rise in personal incomes
3. industrialisation
4. the freedom of the people involved

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास को व्यापक रूप में मापा जाना चाहिये

1. निर्जीव वस्तुओं की वृद्धि के रूप में
2. वैयक्तिक आय की वृद्धि के रूप में
3. औद्योगीकरण के रूप में
4. संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता के रूप में

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

48 2098

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The relation between democracy and development can be seen through their

1. External links
2. Constitutive connection
3. Indirect relation
4. Abstract assessment

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास और लोकतन्त्र के बीच के सम्बन्ध को उनके _____ द्वारा देखा जा सकता है।

1. बाह्य सम्बन्ध
2. संघटक संबंधन
3. अप्रत्यक्ष सम्बन्ध
4. अमूर्त मूल्यांकन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

49 2099

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The consequential analysis of democracy as related to development should take into account

1. Political rights only
2. Civil rights
3. Freedom from poverty
4. Policy initiatives

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास से सम्बद्ध लोकतन्त्र के आनुषंगिक विश्लेषण के लिए किसको ध्यान में रखना चाहिए?

1. केवल राजनीतिक अधिकार
2. नागरिक अधिकार
3. निर्धनता से आजादी
4. नीति उपक्रमण

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

50 2100

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The central theme of the passage is:

1. Development and freedoms are inter-related.
2. Industrialization is essential for political freedom.
3. Development and human lives are not linked.
4. Development is purely an economic proposition.

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनताधिकारिता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केन्द्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

गद्यांश का केन्द्रीय भाव है :

1. विकास एवं स्वतन्त्रता अन्तर्सम्बद्ध हैं।
2. राजनीतिक स्वतन्त्रता हेतु औद्योगीकरण आवश्यक है।
3. मानवजीवन एवं विकास असम्बद्ध हैं।
4. विकास विशुद्ध रूप से एक आर्थिक विचारार्थ-विषय है।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

51 45001 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

行雲流_____。

1. 風
2. 川
3. 土
4. 水

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

行雲流_____。

1. 風
2. 川
3. 土
4. 水

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

52 45002 下線の漢字の正しい読み方を(1)～(4)の中から選びなさい。

日曜日のスーパーはいつも買い物客で混雑している。

1. こんわく
2. こんらん
3. こんざつ
4. ふくざつ

下線の漢字の正しい読み方を(1)～(4)の中から選びなさい。

日曜日のスーパーはいつも買い物客で混雑している。

1. こんわく
2. こんらん
3. こんざつ
4. ふくざつ

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
53	45003	次の文の下線の言葉と同じ読み方の言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。 そんなに安く売っては<u>採算</u>がとれない。 1. 鉱山 2. 再三 3. 財産 4. 拡散 次の文の下線の言葉と同じ読み方の言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。 そんなに安く売っては<u>採算</u>がとれない。 1. 鉱山 2. 再三 3. 財産 4. 拡散 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
54	45004	下線の言葉に当たる漢字を(1)～(4)の中から選びなさい。 <u>きゅうくつ</u>な靴をはくと姿勢が悪くなり、ないぞうにも悪い影響が及ぶそうである。 1. 窮屈 2. 後屈 3. 窮屈 4. 卿靴

		下線の言葉に当たる漢字を(1)～(4)の中から選びなさい。 きゅうくつな靴をはくと姿勢が悪くなり、<u>ないぞう</u>にも悪い影響が及ぶそう である。 1. 窮屈 2. 後屈 3. 窮屈 4. 卿靴 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
55	45005	下線の言葉に当たる漢字を(1)～(4)の中から選びなさい。 きゅうくつな靴をはくと姿勢が悪くなり、<u>ないぞう</u>にも悪い影響が及ぶそう である。 1. 内臓 2. 内楊 3. 内腹 4. 内胴 下線の言葉に当たる漢字を(1)～(4)の中から選びなさい。 きゅうくつな靴をはくと姿勢が悪くなり、<u>ないぞう</u>にも悪い影響が及ぶそう である。 1. 内臓 2. 内楊 3. 内腹 4. 内胴 A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
56	45006	

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

日本語の勉強を始めたばかりなので、何か文章を読むときはまだ、一行_____。

辞書を引くといったありさまである。

1. 読んで
2. 読んでは
3. 読んでから
4. 読んでも

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

日本語の勉強を始めたばかりなので、何か文章を読むときはまだ、一行_____。

辞書を引くといったありさまである。

1. 読んで
2. 読んでは
3. 読んでから
4. 読んでも

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

57 45007

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

本当に悪かったのは山本さんなんだから山本さん_____謝るべきだよ。

1. さえ
2. しか
3. より
4. こそ

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

本当に悪かったのは山本さんなんだから山本さん_____謝るべきだよ。

1. さえ
2. しか
3. より
4. こそ

A1
:

1

A2
:

2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

58 45008

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

年度末なので仕事が山ほどある今日は皆が残業するつもりでいるのに、私一人だけ「今日は家内の誕生日なので・・・。」と早く_____。

1. 帰るわけにはいかない
2. 帰るはずではない
3. 帰るにはおよばない
4. 帰るに限る

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

年度末なので仕事が山ほどある今日は皆が残業するつもりでいるのに、私一人だけ「今日は家内の誕生日なので・・・。」と早く_____。

1. 帰るわけにはいかない
2. 帰るはずではない
3. 帰るにはおよばない
4. 帰るに限る

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

59 45009

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

これらの証拠をもとに総合的に判断すると彼が犯人だと_____。

1. 言うにもほどがある
2. 言うに過ぎない
3. 言ってもきりがない
4. 言わざるを得ない

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
これらの証拠をもとに総合的に判断すると彼が犯人だと_____。

1. 言うにもほどがある
2. 言うに過ぎない
3. 言ってもきりがない
4. 言わざるを得ない

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

60 45010 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
あの人の運転は危なくて_____させられた。

1. すやすや
2. ひりひり
3. ひやひや
4. せかせか

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
あの人の運転は危なくて_____させられた。

1. すやすや
2. ひりひり
3. ひやひや
4. せかせか

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

61 45011

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

気のすまない仕事なら_____断るべきである。

1. くっきり
2. がっちり
3. きっぱり
4. ぴっちり

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

気のすまない仕事なら_____断るべきである。

1. くっきり
2. がっちり
3. きっぱり
4. ぴっちり

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

62 45012

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

この事件は全国的に_____を呼んだ。

1. 影響
2. 反響
3. 余波
4. 反映

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

この事件は全国的に_____を呼んだ。

1. 影響
2. 反響
3. 余波
4. 反映

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4 4
:
4

Objective Question

63 45013 下記の慣用句を完成させるように _____ に入る最も適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。
のどから手が出る _____ ほしい。

1. ように
2. まで
3. けれど
4. ほど

下記の慣用句を完成させるように _____ に入る最も適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。
のどから手が出る _____ ほしい。

1. ように
2. まで
3. けれど
4. ほど

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

64 45014 _____ に入る最も適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。
彼の手紙を読むと、状況が手に _____ ようにわかる。

1. 取る
2. 入れる
3. くる
4. 盛る

_____ に入る最も適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。
彼の手紙を読むと、状況が手に _____ ようにわかる。

1. 取る
2. 入れる
3. くる
4. 盛る

A1 1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

65 45015 下線の言葉の説明に最も近い意味の用例を(1)～(4)の中から選びなさい。
ふる (説明: 無駄にする)

1. それぞれに番号をふる。
2. せっかくのチャンスをふる。
3. 良く塩をふるのがポイントだ。
4. 狭いところで棒をふるとあぶない。

下線の言葉の説明に最も近い意味の用例を(1)～(4)の中から選びなさい。
ふる (説明: 無駄にする)

1. それぞれに番号をふる。
2. せっかくのチャンスをふる。
3. 良く塩をふるのがポイントだ。
4. 狭いところで棒をふるとあぶない。

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

66 45016 下線の言葉の説明に最も近い意味の用例を(1)～(4)の中から選びなさい。
しだい (説明: すぐに)

1. しだいに拡張されていった。
2. 式のしだいは昨年同様だ。
3. わかりしだい、連絡します。
4. 君のやり方しだいだ。

下線の言葉の説明に最も近い意味の用例を(1)～(4)の中から選びなさい。
しだい (説明: すぐに)

1. しだいに拡張されていった。
2. 式のしだいは昨年同様だ。
3. わかりしだい、連絡します。
4. 君のやり方しだいだ。

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

67 45017

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

日本語の表記では「や」と「わ」で表す音を_____という。

1. 母音
2. 半母音
3. 促音
4. 發音

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

日本語の表記では「や」と「わ」で表す音を_____という。

1. 母音
2. 半母音
3. 促音
4. 發音

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

68 45018

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

「お・茶」、「暑・さ」のように単語と接辞が結びついて、新たにできた単語を_____という。

1. 和語
2. 漢語
3. 熟語
4. 派生語

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
「お・茶」、「暑・さ」のように単語と接辞が結びついて、新たにできた単語を_____という。

1. 和語
2. 漢語
3. 熟語
4. 派生語

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

69 45019 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
二つの節が並列してできた合わせ文を_____という。

1. 複文
2. 成文
3. 韻文
4. 雑文

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
二つの節が並列してできた合わせ文を_____という。

1. 複文
2. 成文
3. 韻文
4. 雑文

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

70 45020

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

語形変化、派生や副語など語形成などを扱う理論を_____という。

1. 意味論
2. 語用論
3. 形態論
4. 統語論

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

語形変化、派生や副語など語形成などを扱う理論を_____という。

1. 意味論
2. 語用論
3. 形態論
4. 統語論

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

71 45021

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

作家が汽車内で見かけた母子の会話から想像して書いた作品であり、汽車に乗り合わせた母子を「自分」が観察する形で、その人生を切り取るように描いた作家とその作品は_____である。

1. 志賀直哉『網走まで』
2. 志賀直哉『暗夜行路』
3. 横光利一『機械』
4. 横光利一『蠅』

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

作家が汽車内で見かけた母子の会話から想像して書いた作品であり、汽車に乗り合わせた母子を「自分」が観察する形で、その人生を切り取るように描いた作家とその作品は_____である。

1. 志賀直哉『網走まで』
2. 志賀直哉『暗夜行路』
3. 横光利一『機械』
4. 横光利一『蠅』

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

3
A4 4
:
4

Objective Question

72 45022

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

_____という社会問題は所有者である高齢者が老人ホームに入居したり、子供宅に転居したりなどして、誰も住んでいない状態の家のことを指す。

1. ホームレス
2. 高齢化
3. 空き家
4. 少子化

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

_____という社会問題は所有者である高齢者が老人ホームに入居したり、子供宅に転居したりなどして、誰も住んでいない状態の家のことを指す。

1. ホームレス
2. 高齢化
3. 空き家
4. 少子化

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

73 45023

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

文字によらないで口から耳へと伝えられてきた文芸の総称は_____である。

1. 世間話
2. 口承文芸
3. おとぎ話
4. 再話

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

文字によらないで口から耳へと伝えられてきた文芸の総称は_____である。

1. 世間話
2. 口承文芸
3. おとぎ話
4. 再話

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

74 45024

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
日本では_____は尊い花とされ、皇室の紋になっている。

1. 桜
2. 蓮
3. 梅
4. 菊

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
日本では_____は尊い花とされ、皇室の紋になっている。

1. 桜
2. 蓮
3. 梅
4. 菊

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

75 45025

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
主人公が犬、猿、雉を連れて鬼ヶ島の鬼を退治するという昔話は_____である。

1. 「浦島太郎」
2. 「桃太郎」
3. 「舌切り雀」
4. 「一寸法師」

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
主人公が犬、猿、雉を連れて鬼ヶ島の鬼を退治するという昔話は_____である。

1. 「浦島太郎」
2. 「桃太郎」
3. 「舌切り雀」
4. 「一寸法師」

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

76 45026

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
_____は神話・口碑などの「かたりごと」を中核にもつ古くから伝えられてきた口承文学である。

1. 共話
2. 自伝
3. 伝説
4. 御伽草子

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
_____は神話・口碑などの「かたりごと」を中核にもつ古くから伝えられてきた口承文学である。

1. 共話
2. 自伝
3. 伝説
4. 御伽草子

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

77 45027

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
歌の伴奏だけを録音したもの、または、それを再生する装置を_____という。

1. 空オケ
2. ユーロビート
3. ヒップホップ
4. J-ポップ

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

歌の伴奏だけを録音したもの、または、それを再生する装置を_____という。

1. 空オケ
2. ユーロビート
3. ヒップホップ
4. J-ポップ

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

78 45028

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

「あいまいな日本の私」は_____のノーベル賞受賞スピーチのタイトルである。

1. 大江健三郎
2. 川端康成
3. 村上春樹
4. 石黒かずお

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

「あいまいな日本の私」は_____のノーベル賞受賞スピーチのタイトルである。

1. 大江健三郎
2. 川端康成
3. 村上春樹
4. 石黒かずお

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

79 45029

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 女性解放運動の指導者として雑誌『青鞥』の発刊に関わった人は_____
 である。

1. 福田英子
2. 宮本百合子
3. 平塚雷鳥
4. 佐多稲子

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 女性解放運動の指導者として雑誌『青鞥』の発刊に関わった人は_____
 である。

1. 福田英子
2. 宮本百合子
3. 平塚雷鳥
4. 佐多稲子

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

80 45030 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 _____は近松門左衛門の「時代物」である。

1. 『曾根崎心中』
2. 『国性爺合戦』
3. 『女殺油地獄』
4. 『心中天の網島』

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 _____は近松門左衛門の「時代物」である。

1. 『曾根崎心中』
2. 『国性爺合戦』
3. 『女殺油地獄』
4. 『心中天の網島』

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

81 45031

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
_____は天台宗の僧侶の源信の著作で念仏往生の教えを説いた書物である。

1. 『方丈記』
2. 『徒然草』
3. 『日本霊異記』
4. 『往生要集』

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
_____は天台宗の僧侶の源信の著作で念仏往生の教えを説いた書物である。

1. 『方丈記』
2. 『徒然草』
3. 『日本霊異記』
4. 『往生要集』

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

82 45032

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
古墳のまわりに置かれた焼き物の人形を_____といいます。

1. はにわ
2. なにわ
3. えにわ
4. おにわ

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
古墳のまわりに置かれた焼き物の人形を_____といいます。

1. はにわ
2. なにわ
3. えにわ
4. おにわ

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

83 45033

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
1549年に日本に来てキリスト教を広めた宣教師は_____である。

1. ジョアン・ロドリゲス
2. バスコ・ダ・ガマ
3. フランシスコ・ザビエル
4. マルコ・ポーロ

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
1549年に日本に来てキリスト教を広めた宣教師は_____である。

1. ジョアン・ロドリゲス
2. バスコ・ダ・ガマ
3. フランシスコ・ザビエル
4. マルコ・ポーロ

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

84 45034

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
世界で最も古い木造建築といわれ、現在世界遺産になっているお寺は_____である。

1. 東大寺
2. 金閣寺
3. 唐招提寺
4. 法隆寺

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
世界で最も古い木造建築といわれ、現在世界遺産になっているお寺は_____である。

1. 東大寺
2. 金閣寺
3. 唐招提寺
4. 法隆寺

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

85 45035 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
化政文化期の浮世絵「東海道五十三次」の画家は_____である。

1. 葛飾北斎
2. 安藤広重
3. 北側歌麿
4. 世阿弥

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
化政文化期の浮世絵「東海道五十三次」の画家は_____である。

1. 葛飾北斎
2. 安藤広重
3. 北側歌麿
4. 世阿弥

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

86 45036

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

戦後、日本では選挙権が_____に与えられた。

1. 満25才以上の男女
2. 満25才以上で税金を納めた男
3. 満20才以上の男女
4. 満21才以上の男女

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

戦後、日本では選挙権が_____に与えられた。

1. 満25才以上の男女
2. 満25才以上で税金を納めた男
3. 満20才以上の男女
4. 満21才以上の男女

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

87 45037

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

能楽の合間に演じられた滑稽味を主とした劇は_____である。

1. 文楽
2. 狂言
3. 雅楽
4. 落語

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

能楽の合間に演じられた滑稽味を主とした劇は_____である。

1. 文楽
2. 狂言
3. 雅楽
4. 落語

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

4

Objective Question

88 45038 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 1946年1月1日に昭和天皇が出した詔書は_____とよばれる。

1. 世界人権宣言
2. 独立宣言
3. 人間宣言
4. 教育勅語

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 1946年1月1日に昭和天皇が出した詔書は_____とよばれる。

1. 世界人権宣言
2. 独立宣言
3. 人間宣言
4. 教育勅語

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

89 45039 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 1986年から1991年にかけての好景気を_____という。

1. バブル景気
2. イザナギ景気
3. 経済危機
4. 特需景気

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
 1986年から1991年にかけての好景気を_____という。

1. バブル景気
2. イザナギ景気
3. 経済危機
4. 特需景気

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

3
A4 4
:
4

Objective Question

90 45040 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

阿蘇山は日本の_____県にある。

1. 静岡
2. 山梨
3. 岩手
4. 熊本

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

阿蘇山は日本の_____県にある。

1. 静岡
2. 山梨
3. 岩手
4. 熊本

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

91 45041 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

あの会社が_____商品は、すぐに_____しまう。

- A. 売り切れて
- B. 売れ残って
- C. 売り出す
- D. 売り切る

1. A と D
2. B と D
3. C と A
4. A と B

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

あの会社が_____商品は、すぐに_____しまう。

- A. 売り切れて
- B. 売れ残って
- C. 売り出す
- D. 売り切る

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. C と A
- 4. A と B

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

92 45042

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

どんなにつらくても_____途中で_____。

- A. めったに
- B. 決して
- C. あげられません
- D. あきらめられません

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. C と D
- 4. A と C

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

どんなにつらくても_____途中で_____。

- A. めったに
- B. 決して
- C. あげられません
- D. あきらめられません

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. C と D
- 4. A と C

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

93 45043 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
外国語では自分の_____に_____した言葉を探すのが難しい。

- A. 気持ち
B. びっくり
C. 頭
D. ぐっすり

1. A と D
2. B と D
3. A と B
4. A と C

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。
外国語では自分の_____に_____した言葉を探すのが難しい。

- A. 気持ち
B. びっくり
C. 頭
D. ぐっすり

1. A と D
2. B と D
3. A と B
4. A と C

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

94 45044

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

父が入院して、大学の入学金の_____が_____、こまっているのです。

- A. 思想
- B. 都合
- C. つかなくて
- D. おしえなくて

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. A と B
- 4. B と C

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

父が入院して、大学の入学金の_____が_____、こまっているのです。

- A. 思想
- B. 都合
- C. つかなくて
- D. おしえなくて

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. A と B
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

95 45045 下記のことわざを完成するのに_____に入る適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

七_____ _____ 起き。

- A. 清り
- B. 転び
- C. 十
- D. 八

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. A と B
- 4. B と C

下記のことわざを完成するのに _____ に入る適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。

七 _____ 起き。

- A. 滑り
- B. 転び
- C. 十
- D. 八

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. A と B
- 4. B と C

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

96 45046

_____ に入る最も適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。

_____ なことは早く _____、明るく生きなさい。

- A. 不愉快
- B. 負担
- C. 忘れ
- D. 覚え

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. A と C
- 4. B と C

_____ に入る最も適当なものを (1) ~ (4) の中から選びなさい。

_____ なことは早く _____、明るく生きなさい。

- A. 不愉快
- B. 負担
- C. 忘れ
- D. 覚え

- 1. A と D
- 2. B と D
- 3. A と C
- 4. B と C

A1 1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

97 45047

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

事件に対する政府の _____ が _____。

- A. 対応
- B. 遅れた
- C. 対辺
- D. 贈られた

- 1. A と B
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. B と C

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

事件に対する政府の _____ が _____。

- A. 対応
- B. 遅れた
- C. 対辺
- D. 贈られた

- 1. A と B
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. B と C

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

98 45048

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

彼は平気で約束を破るので全く_____に_____。

- A. 腹
- B. 頭
- C. 来る
- D. 立つ

- 1. A と B
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. B と C

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

彼は平気で約束を破るので全く_____に_____。

- A. 腹
- B. 頭
- C. 来る
- D. 立つ

- 1. A と B
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

99 45049 下記の中から形式名詞である言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. こと
- B. ところ
- C. だろう
- D. つもり

- 1. A と B
- 2. C と D
- 3. A と C
- 4. B と C

下記の中から形式名詞である言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. こと
- B. ところ
- C. だろう
- D. つもり

- 1. A と B
- 2. C と D
- 3. A と C
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

100 45050 下記の中から日本の伝統的なゲームを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. はっぴ
- B. おとしだま
- C. はねつき
- D. しょうぎ

- 1. A と B
- 2. C と D
- 3. A と C
- 4. B と C

下記の中から日本の伝統的なゲームを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. はっぴ
- B. おとしだま
- C. はねつき
- D. しょうぎ

- 1. A と B
- 2. C と D
- 3. A と C
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
101	45051	下記の中から「学校」に当たるものを(1)～(4)の中から選びなさい。 A. 公会堂 B. 寺子屋 C. 体育館 D. 塾 1. A と B 2. C と D 3. B と C 4. B と D 下記の中から「学校」に当たるものを(1)～(4)の中から選びなさい。 A. 公会堂 B. 寺子屋 C. 体育館 D. 塾 1. A と B 2. C と D 3. B と C 4. B と D A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
102	45052	

下記の中から「音節文字」を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. ひらがな
- B. 漢字
- C. かたかな
- D. ローマ字

- 1. A と B
- 2. C と D
- 3. B と C
- 4. A と C

下記の中から「音節文字」を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. ひらがな
- B. 漢字
- C. かたかな
- D. ローマ字

- 1. A と B
- 2. C と D
- 3. B と C
- 4. A と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

103 45053

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

「平治の乱」を挙兵した源氏側と藤原家の者は_____と_____である。

- A. 藤原信頼
- B. 藤原頼通
- C. 源頼朝
- D. 源頼義

- 1. B と C
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. B と D

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

「平治の乱」を掌兵した源氏側と藤原家の者は_____と_____である。

- A. 藤原信頼
- B. 藤原頼通
- C. 源頼朝
- D. 源頼義

- 1. B と C
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. B と D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

104 45054

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

仏教のお寺の_____と同様に神社は_____というメンバーで支えられている。

- A. 地頭
- B. 檀家
- C. 奉行
- D. 氏子

- 1. B と D
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. C と D

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

仏教のお寺の_____と同様に神社は_____というメンバーで支えられている。

- A. 地頭
- B. 檀家
- C. 奉行
- D. 氏子

- 1. B と D
- 2. A と D
- 3. A と C
- 4. C と D

A1 1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

105 45055

下記の中から『日本書紀』の説明であるものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 30巻よりなる
- B. 舎人親王(とねりしんのう)を総裁にして当時の学者史官の共同編修になるものである
- C. 『古事記』の前に書かれた歴史書である
- D. 説話集である

- 1. A と D
- 2. C と D
- 3. B と C
- 4. A と B

下記の中から『日本書紀』の説明であるものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 30巻よりなる
- B. 舎人親王(とねりしんのう)を総裁にして当時の学者史官の共同編修になるものである
- C. 『古事記』の前に書かれた歴史書である
- D. 説話集である

- 1. A と D
- 2. C と D
- 3. B と C
- 4. A と B

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

106 45056

下記の中から浪漫主義に関するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 「文学界」
- B. 北村透谷
- C. 「三田文学」
- D. 有島武郎

- 1. B と D
- 2. A と B
- 3. A と C
- 4. C と D

下記の中から浪漫主義に関するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 「文学界」
- B. 北村透谷
- C. 「三田文学」
- D. 有島武郎

- 1. B と D
- 2. A と B
- 3. A と C
- 4. C と D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

107 45057 下記の中から白樺派に関する作家を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 森鷗外
- B. 志賀直哉
- C. 芥川龍之介
- D. 武者小路実篤

- 1. C と D
- 2. A と B
- 3. B と D
- 4. A と C

下記の中から白樺派に関する作家を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 森鷗外
- B. 志賀直哉
- C. 芥川龍之介
- D. 武者小路実篤

- 1. C と D
- 2. A と B
- 3. B と D
- 4. A と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

108 45058

下記の中から日本の住宅事情を反映するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 小
- B. 高
- C. 遠
- D. 狭

- 1. A と B と D
- 2. B と C と D
- 3. A と B と C
- 4. A と C と D

下記の中から日本の住宅事情を反映するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 小
- B. 高
- C. 遠
- D. 狭

- 1. A と B と D
- 2. B と C と D
- 3. A と B と C
- 4. A と C と D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

109 45059 下記の中から日本の伝統的な料理であるものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 本膳料理
- B. 精進料理
- C. 懐石料理
- D. 大和料理

- 1. B と C と D
- 2. A と B と C
- 3. A と B と D
- 4. A と C と D

下記の中から日本の伝統的な料理であるものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 本膳料理
- B. 精進料理
- C. 懐石料理
- D. 大和料理

- 1. B と C と D
- 2. A と B と C
- 3. A と B と D
- 4. A と C と D

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

110 45060

下記の中から生け花の流であるものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 明日海流
- B. 草月流
- C. 大原流
- D. 有馬流

- 1. C と D
- 2. A と B
- 3. B と D
- 4. B と C

下記の中から生け花の流であるものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 明日海流
- B. 草月流
- C. 大原流
- D. 有馬流

- 1. C と D
- 2. A と B
- 3. B と D
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

111 45061

下記の中から日本の一流デザイナーを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 大阪なおみ
- B. 森はなえ
- C. 三宅いっせい
- D. 前澤ゆうさく

- 1. C と D
- 2. A と B
- 3. B と C
- 4. A と D

下記の中から日本の一流デザイナーを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 大阪なおみ
- B. 森はなえ
- C. 三宅いっせい
- D. 前澤ゆうさく

- 1. C と D
- 2. A と B
- 3. B と C
- 4. A と D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

112 45062

戦後の 1950 年前後の日本映画の黄金時代と言われる時代に活躍した映画監督を下記の(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 木下恵介
- B. 小津安二郎
- C. 黒澤明
- D. 是枝裕和

- 1. B と C と D
- 2. A と B と C
- 3. A と B と D
- 4. A と C と D

戦後の 1950 年前後の日本映画の黄金時代と言われる時代に活躍した映画監督を下記の(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 木下恵介
- B. 小津安二郎
- C. 黒澤明
- D. 是枝裕和

- 1. B と C と D
- 2. A と B と C
- 3. A と B と D
- 4. A と C と D

A1 1
:

1

		A22 : 2 A33 : 3 A44 : 4
Objective Question		
113	45063	下記の中から3権分立に関わるものを(1)～(4)の中から選びなさい。 A. 司法権 B. 行政権 C. 立法権 D. 人権 1. B と C と D 2. A と C と D 3. A と B と D 4. A と B と C 下記の中から3権分立に関わるものを(1)～(4)の中から選びなさい。 A. 司法権 B. 行政権 C. 立法権 D. 人権 1. B と C と D 2. A と C と D 3. A と B と D 4. A と B と C A11 : 1 A22 : 2 A33 : 3 A44 : 4
Objective Question		
114	45064	

下記の中から「ドラエモン」に登場するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. しんちゃん
- B. さざえさん
- C. ごうだたけし
- D. のびた

- 1. C と D
- 2. A と C
- 3. B と D
- 4. B と C

下記の中から「ドラエモン」に登場するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. しんちゃん
- B. さざえさん
- C. ごうだたけし
- D. のびた

- 1. C と D
- 2. A と C
- 3. B と D
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

115 45065

下記の中から石川啄木によって書かれた作品を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 『機械』
- B. 『一握の砂』
- C. 『春と修羅』
- D. 『憧れ』

- 1. C と D
- 2. A と C
- 3. B と D
- 4. B と C

下記の中から石川啄木によって書かれた作品を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 『機械』
- B. 『一握の砂』
- C. 『春と修羅』
- D. 『憧れ』

- 1. C と D
- 2. A と C
- 3. B と D
- 4. B と C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

116 45066

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	無常迅速	I.	心にやましいところが全くないこと
B.	自画自賛	II.	全く思いもよらないような奇抜なこと
C.	青天白日	III.	人の世の移り変わりが極めて早いこと
D.	奇想天外	IV.	自分で自分のことをほめること

- 1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
- 2. A - i; B - iv; C - iii; D - ii
- 3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
- 4. A - ii; B - i; C - iii; D - iv

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	無常迅速	I.	心にやましいところが全くないこと
B.	自画自賛	II.	全く思いもよらないような奇抜なこと
C.	青天白日	III.	人の世の移り変わりが極めて早いこと
D.	奇想天外	IV.	自分で自分のことをほめること

- 1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
- 2. A - i; B - iv; C - iii; D - ii
- 3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
- 4. A - ii; B - i; C - iii; D - iv

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		A3 : 3 A4 : 4
--	--	------------------------------

Objective Question

117 45067 下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から
選りなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	漢詩文集	I.	今昔物語
B.	歴史物語	II.	懐風藻
C.	説話物語	III.	太平記
D.	軍記物語	IV.	栄花物語

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - i; B - iv; C - iii; D - ii
3. A - ii; B - iv; C - i; D - iii
4. A - ii; B - i; C - iii; D - iv

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から
選りなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	漢詩文集	I.	今昔物語
B.	歴史物語	II.	懐風藻
C.	説話物語	III.	太平記
D.	軍記物語	IV.	栄花物語

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - i; B - iv; C - iii; D - ii
3. A - ii; B - iv; C - i; D - iii
4. A - ii; B - i; C - iii; D - iv

A1
:
1

A2
:
2

A3
:
3

A4
:
4

Objective Question

118 45068

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄I		欄II	
A.	宮沢賢治	I.	『キッチン』
B.	谷崎潤一郎	II.	『海辺のカフカ』
C.	吉本バナナ	III.	『風の又三郎』
D.	村上春樹	IV.	『細雪』

1. A - iii; B - i; C - iv; D - ii
2. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - i; B - ii; C - iii; D - iv

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄I		欄II	
A.	宮沢賢治	I.	『キッチン』
B.	谷崎潤一郎	II.	『海辺のカフカ』
C.	吉本バナナ	III.	『風の又三郎』
D.	村上春樹	IV.	『細雪』

1. A - iii; B - i; C - iv; D - ii
2. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - i; B - ii; C - iii; D - iv

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

119 45069

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄I		欄II	
A.	はなせ	I.	未然形
B.	はなし	II.	連体形
C.	はなさ	III.	命令形
D.	はなす	IV.	連用形

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - ii; C - iii; D - i

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	はなせ	I.	未然形
B.	はなし	II.	連体形
C.	はなさ	III.	命令形
D.	はなす	IV.	連用形

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - ii; C - iii; D - i

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

120 45070

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	心学	I.	本居宣長
B.	儒学	II.	杉田玄白
C.	蘭学	III.	藤原惺窩
D.	国学	IV.	石田梅岩

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	心学	I.	本居宣長
B.	儒学	II.	杉田玄白
C.	蘭学	III.	藤原惺窩
D.	国学	IV.	石田梅岩

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

A1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

121 45071

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	精進	I.	愉快か不快かという気分
B.	絵馬	II.	気にかかって不安に思うこと。心配
C.	懸念	III.	願い事のために、神社や寺に捧納する額
D.	機嫌	IV.	一つの事に打込み一所懸命に努力すること

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	精進	I.	愉快か不快かという気分
B.	絵馬	II.	気にかかって不安に思うこと。心配
C.	懸念	III.	願い事のために、神社や寺に捧納する額
D.	機嫌	IV.	一つの事に打込み一所懸命に努力すること

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

122 45072

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	～れる・られる	I.	アспект
B.	～ている	II.	ヴォイス
C.	～はずだ	III.	ムード
D.	～ましょう	IV.	モダリティ

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iv; D - iii
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	～れる・られる	I.	アспект
B.	～ている	II.	ヴォイス
C.	～はずだ	III.	ムード
D.	～ましょう	IV.	モダリティ

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iv; D - iii
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

123 45073

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	『高瀬舟』	I.	菊池寛
B.	『羅生門』	II.	二葉亭四迷
C.	『浮雲』	III.	森鷗外
D.	『父帰る』	IV.	芥川龍之介

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - iv; C - ii; D - i
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	『高瀬舟』	I.	菊池寛
B.	『羅生門』	II.	二葉亭四迷
C.	『浮雲』	III.	森鷗外
D.	『父帰る』	IV.	芥川龍之介

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - iv; C - ii; D - i
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

124 45074

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	死後の世界とか黄泉国と言われる	I.	詫
B.	人生の良さを唱道する、美学的、道徳的 理念	II.	あの世
C.	他人の愛や忍耐や寛容に寄りかかりたい 願望を意味する	III.	まこと
D.	人と人の関係を支配する心や精神誠実 さ	IV.	甘え

1. A - iii; B - iv; C - i; D - ii
2. A - ii; B - i; C - iv; D - iii
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D - i

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から
選りなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	死後の世界とか黄泉国と言われる	I.	詫
B.	人生の良さを唱道する、美学的、道德 的理念	II.	あの世
C.	他人の愛や忍耐や寛容に寄りかかりた い願望を意味する	III.	まこと
D.	人と人の関係を支配する心や精神誠実 さ	IV.	甘え

1. A - iii; B - iv; C - i; D- ii
2. A - ii; B - i; C - iv; D- iii
3. A - iii; B - i; C - ii; D- iv
4. A - iv; B - iii; C - ii; D- i

A1
:
1

A2
:
2

A3
:
3

A4
:
4

Objective Question

12545075

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から

選りなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	平安神宮	I.	日光
B.	東照宮	II.	奈良
C.	東大寺	III.	東京
D.	靖国神社	IV.	京都

1. A - iv; B - iii; C - ii; D - i
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv ; B - i; C - ii; D - iii

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)～(4)の中から
選びなさい。

欄Ⅰ		欄Ⅱ	
A.	平安神宮	I.	日光
B.	東照宮	II.	奈良
C.	東大寺	III.	東京
D.	靖国神社	IV.	京都

1. A - iv; B - iii; C - ii; D - i
2. A - ii; B - i; C - iii; D - iv
3. A - iii; B - i; C - ii; D - iv
4. A - iv ; B - i; C - ii; D - iii

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

12645076

下記の文が完成するように以下の語句の正しい順を (1)～(4)の中から
選びなさい。

頼まれば、引き受けない _____。

- A. 進んで
- B. 思わない
- C. ものでもないが
- D. やりたいとは

1. C → A → D → B
2. B → A → C → D
3. C → A → B → D
4. D → C → B → A

下記の文が完成するように以下の語句の正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

頼まれば、引き受けない _____。

- A. 進んで
- B. 思わない
- C. ものでもないが
- D. やりたいとは

- 1. C → A → D → B
- 2. B → A → C → D
- 3. C → A → B → D
- 4. D → C → B → A

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

127 45077 下記の文が完成するように以下の語句の正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

言葉の通じない _____ かたくない。

- 1. 想像に
- 2. 海外での一人暮らしが
- 3. 大変かは
- 4. いかに

- 1. C → A → D → B
- 2. B → D → C → A
- 3. C → A → B → D
- 4. D → C → B → A

下記の文が完成するように以下の語句の正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

言葉の通じない _____ かたくない。

1. 想像に
2. 海外での一人暮らしが
3. 大変かは
4. いか

1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
3. $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
4. $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

128 45078 下記の文が完成するように以下の語句の正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

引っ越しのときには、 _____ ことである。

- A. わずらわしい
- B. 手続きが
- C. たくさんあり
- D. しなくてはならない

1. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
3. $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

下記の文が完成するように以下の語句の正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

引っ越しのときには、_____ ことである。

- A. わずらわしい
- B. 手続きが
- C. たくさんあり
- D. しなくてはならない

- 1. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
- 2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
- 3. $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

129 45079

下記の漢字を四字熟語が作れるように並べ変えた正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

- A. 楽
- B. 喜
- C. 哀
- D. 怒

- 1. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
- 2. $B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$
- 3. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

下記の漢字を四字熟語が作れるように並べ変えた正しい順を(1)～(4)の中から

選びなさい。

- A. 楽
- B. 喜
- C. 哀
- D. 怒

- 1. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
- 2. $B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$
- 3. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

		A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
130	45080	ことわざを完成するように以下の語句並び替え、その正しい順を(1)～(4)の中から 選びなさい。 A. 勝負に B. 相撲に C. 勝って D. 負ける 1. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$ 2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$ 3. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ ことわざを完成するように以下の語句並び替え、その正しい順を(1)～(4)の中から 選びなさい。 A. 勝負に B. 相撲に C. 勝って D. 負ける 1. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$ 2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$ 3. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
131	45081	

下記の行事が祝われている正しい順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 端午の節句
- B. 大晦日
- C. 節分
- D. 成人の日

- 1. $D \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow B$
- 2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
- 3. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

下記の行事が祝われている正しい順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 端午の節句
- B. 大晦日
- C. 節分
- D. 成人の日

- 1. $D \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow B$
- 2. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
- 3. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

13245082 下記の人物を年代順に並べた正しい順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 豊臣秀吉
- B. 聖徳太子
- C. 松尾芭蕉
- D. 紫式部

- 1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
- 2. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
- 3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- 4. $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$

下記の人物を年代順に並べた正しい順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 豊臣秀吉
- B. 聖徳太子
- C. 松尾芭蕉
- D. 紫式部

- 1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
- 2. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
- 3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- 4. $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

133 45083

下記の外国語教授法が発達された正しい年代順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 直接法
- B. 文法翻訳法
- C. ナチュラルアプローチ
- D. オデオリンガル法

- 1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
- 2. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
- 3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- 4. $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

下記の外国語教授法が発達された正しい年代順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 直接法
- B. 文法翻訳法
- C. ナチュラルアプローチ
- D. オデオリンガル法

- 1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
- 2. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
- 3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- 4. $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

134 45084 下記のノーベル賞受賞者が受賞した正しい年代順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 吉野彰
B. 眞鍋淑朗
C. 湯川秀樹
D. 佐藤栄作

1. $C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$
2. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
4. $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

下記のノーベル賞受賞者が受賞した正しい年代順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 吉野彰
B. 眞鍋淑朗
C. 湯川秀樹
D. 佐藤栄作

1. $C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$
2. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
4. $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

A1 1
:
1
A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

135 45085 下記の「乱」の正しい年代順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 島原の乱
B. 南北朝の動乱
C. 承久の乱
D. 応仁の乱

1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
2. $C \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A$
3. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
4. $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$

下記の「乱」の正しい年代順を(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 島原の乱
- B. 南北朝の動乱
- C. 承久の乱
- D. 応仁の乱

- 1. C → A → D → B
- 2. C → B → D → A
- 3. B → D → A → C
- 4. D → C → B → A

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

136 45086

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

Statement I : 新井白石は心学の学者である。

Statement II : 心学は儒教、仏教、神道をまぜて庶民にわかりやすく説き聞かせる文化運動である。

- 1. Both statement I & II are correct
- 2. Both statement I & II are incorrect
- 3. Statement I is correct but II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but II is correct

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

Statement I : 新井白石は心学の学者である。

Statement II : 心学は儒教、仏教、神道をまぜて庶民にわかりやすく説き聞かせる文化運動である。

- 1. Both statement I & II are correct
- 2. Both statement I & II are incorrect
- 3. Statement I is correct but II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but II is correct

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

137 45087

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 元禄時代になると、井原西鶴、近松門左衛門、藤原惺窩らによる文化の花が開いたときであり、近世文学の焦点をなしている。

Statement II: 近世文学は水辺の風土が文学に反映していて、大阪と江戸とを中心としていた。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 元禄時代になると、井原西鶴、近松門左衛門、藤原惺窩らによる文化の花が開いたときであり、近世文学の焦点をなしている。

Statement II: 近世文学は水辺の風土が文学に反映していて、大阪と江戸とを中心としていた。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

138 45088

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 中世の物語を代表するものは軍記物語である。

Statement II: 軍記物語を戦記物語ともいう。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 中世の物語を代表するものは軍記物語である。

Statement II: 軍記物語を戦記物語ともいう。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

139 45089

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 六十歳 (数え年六十一歳) の祝いを還暦という。

Statement II: 万事に注意しなくてはならないとされる年齢(男:42、女: 33)を古稀という。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 六十歳 (数え年六十一歳) の祝いを還暦という。

Statement II: 万事に注意しなくてはならないとされる年齢(男:42、女: 33)を古稀という。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

140 45090

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 世阿弥と観阿弥は狂言の役者である。

Statement II: 千の利休は日本の茶道の大成者とされている。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

下記の Statement I と Statement II が正しいか正しくないか、その答えを (1) ~ (4) の中から選りなさい。

Statement I: 世阿弥と観阿弥は狂言の役者である。

Statement II: 千の利休は日本の茶道の大成者とされている。

1. Both statement I & II are correct
2. Both statement I & II are incorrect
3. Statement I is correct but II is incorrect
4. Statement I is incorrect but II is correct

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

141 45091

最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。
新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走ブルを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っけては分からない。
40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がある。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を 〃より、世界一の安全を追いつけることである。
(2004年10月4日月朝日新聞朝刊)

注意:

1. たまもの:よい結果
2. 安堵:安心
3. のぞみ:新幹線の車類
4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも
5. 要人:重要な地位にいる人

開業から40年たって、新幹線はどのように変わったか。

1. 1列車あたり平均で10秒遅れるようになった。
2. 周辺住民の被害がなくなった。
3. 現代の社会には欠かせないものになった。
4. 衝突などの事故が全くなかった。

最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。

新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見ると、その 暴走ブルを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけらっているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。

40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がいる。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を_____より、世界一の安全を追いつけることである。

(2004年10月4日月朝日新聞朝刊)

- 注意:
- 1. たまもの:よい結果
 - 2. 安堵:安心
 - 3. のぞみ:新幹線の車類
 - 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも
 - 5. 要人:重要な地位にいる人

開業から40年たって、新幹線はどのように変わったか。

- 1. 1列車当たり平均で10秒遅れるようになった。
- 2. 周辺住民の被害がなくなった。
- 3. 現代の社会には欠かせないものになった。
- 4. 衝突などの事故が全くなかった。

- A1
:

1
- A2
:

2
- A3
:

3
- A4
:

4

Objective Question

142 45092

最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。

新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走ブルを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけらっているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。

40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がいる。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____ より、世界一の安全を追いつけることである。

(2004年10月4日月朝日新聞朝刊)

注意:

1. たまもの:よい結果
2. 安堵:安心
3. のぞみ:新幹線の車類
4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも
5. 要人:重要な地位にいる人

「後からムチで打たれて 追いかけられているようだ」とはどのような意味か。

1. 新幹線が通過するときの音は恐ろしい。
2. 新幹線はものすごい勢いで走ってゆく。
3. 新幹線は昔の馬と同じでよく働く。
4. 新幹線は速く走られてかわいそうだ。

最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。

新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走ブルを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけらっているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。

40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がいる。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____ より、世界一の安全を追いつけることである。

(2004年10月4日月朝日新聞朝刊)

注意:

1. たまもの:よい結果
2. 安堵:安心
3. のぞみ:新幹線の車類
4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも
5. 要人:重要な地位にいる人

「後からムチで打たれて 追いかけられているようだ」とはどのような意味か。

1. 新幹線が通過するときの音は恐ろしい。
2. 新幹線はものすごい勢いで走ってゆく。
3. 新幹線は昔の馬と同じでよく働く。
4. 新幹線は速く走られてかわいそうだ。

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

		A4 : 4
Objective Question		
143	45093	最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。 新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走(ばうそう)を実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけらっているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。 40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がいる。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____ より、世界一の安全を追いつけることである。 (2004年10月4日月朝日新聞朝刊) 注意: 1. たまもの:よい結果 2. 安堵:安心 3. のぞみ:新幹線の車類 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも 5. 要人:重要な地位にいる人 筆者は新幹線に今後さらに必要とされるものは何だと考えているか。 1. 安全性を高めること。 2. 速度を上げること。 3. 時間の正確さ。 4. 本数の増加。 最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。 新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走(ばうそう)を実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけらっているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。 40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がいる。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____ より、世界一の安全を追いつけることである。 (2004年10月4日月朝日新聞朝刊) 注意: 1. たまもの:よい結果 2. 安堵:安心 3. のぞみ:新幹線の車類 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも 5. 要人:重要な地位にいる人 筆者は新幹線に今後さらに必要とされるものは何だと考えているか。 1. 安全性を高めること。 2. 速度を上げること。 3. 時間の正確さ。 4. 本数の増加。 A1 : 1 A2 : 2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
144	45094	最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。 新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走ﾌﾟﾛを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。 40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がある。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____より、世界一の安全を追いつけることである。 (2004年10月4日月朝日新聞朝刊) 注意: 1. たまもの:よい結果 2. 安堵:安心 3. のぞみ:新幹線の車類 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも 5. 要人:重要な地位にいる人 「爆走」の正しい読み方を(1)～(4)の中から選びなさい。 1. ぼうそ 2. ばくそ 3. ばくと 4. ばくそう 最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。 新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走ﾌﾟﾛを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。 40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がある。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____より、世界一の安全を追いつけることである。 (2004年10月4日月朝日新聞朝刊) 注意: 1. たまもの:よい結果 2. 安堵:安心 3. のぞみ:新幹線の車類 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも 5. 要人:重要な地位にいる人 「爆走」の正しい読み方を(1)～(4)の中から選びなさい。 1. ぼうそ 2. ばくそ 3. ばくと 4. ばくそう

		A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
145	45095	最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。 新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走プリア実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。 40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がある。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____より、世界一の安全を追いつけることである。 (2004年10月4日月朝日新聞朝刊) 注意: 1. たまもの:よい結果 2. 安堵:安心 3. のぞみ:新幹線の車類 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも 5. 要人:重要な地位にいる人 _____に入る最も適当なものを (1)～(4)の中から選びなさい。 1. 戦う 2. 争う 3. 競う 4. からかう

最近では、日本の人口を超える客を年ごとに運びながら、東海道新幹線が今月、開業40周年を迎えた。地球から太陽までを5往復したことになるという。1列車あたりの平均の遅れは、10秒にまで短縮された。正確さを追求してきた人たちの努力の注.1たまものだろう。そして何よりも、この間、衝突のような事故が全くなかったことに注.2安堵 (あんど)させられる。

新幹線駅のホームで、注.3のぞみが通過するのを見るとき、その 暴走ブーを実感する。走るというより飛んでいく感じがある。「後から注.4ムチで打たれた追いかけらっているようだ」と述べた中国の注.5要人がいたが、本当の速さは、乗っていては分からない。

40年で速度は上がり、本数は増えた。現代には欠かせないものになったからこそ、「加速」や過密には、これまで非常に考慮がいる。周辺住民の被害も忘れてはなるまい。世界一の速度を _____ より、世界一の安全を追いつけることである。

(2004年10月4日月朝日新聞朝刊)

- 注意:
- 1. たまもの:よい結果
 - 2. 安堵:安心
 - 3. のぞみ:新幹線の車類
 - 4. ムチ:馬などを打って進ませる細長いひも
 - 5. 要人:重要な地位にいる人

_____に入る最も適当なものを (1)～(4)の中から選びなさい。

- 1. 戦う
- 2. 争う
- 3. 競う
- 4. からかう

- A1 1
- :
- 1
- A2 2
- :
- 2
- A3 3
- :
- 3
- A4 4
- :
- 4

Objective Question

146 45096

大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっている、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から _____ と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせず、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。

(秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による)

- 注意:
- 注 1. ビリ: 順位の一番下
 - 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー
 - 注 3. 要所要所の関門: 重要な時
 - 注 4. 赤点: 落第点

「大学や高校のクラス会より……面白いという人が多い」とあるが、それは

なぜだと筆者は言っているか。

- 1. さまざまな人がいる上に、変化も大きいから
 - 2. 成績が悪かった人が成功していたりするから
 - 3. 優等生もいれば、ガキ大将もいて楽しいから
 - 4. 卒業後長い時間が経過していつかつかしいから
- 大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっている、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から _____ と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせず、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。
- (秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による)

- 注意:
- 注 1. ビリ: 順位の一番下
 - 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー
 - 注 3. 要所要所の関門: 重要な時
 - 注 4. 赤点: 落第点

「大学や高校のクラス会より……面白いという人が多い」とあるが、それは

なぜだと筆者は言っているか。

- 1. さまざまな人がいる上に、変化も大きいから
- 2. 成績が悪かった人が成功していたりするから
- 3. 優等生もいれば、ガキ大将もいて楽しいから
- 4. 卒業後長い時間が経過していつかつかしいから

A1 1
:
1

		A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
147	45097	大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から_____と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせずに、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、_____世の教育ママゴンたちは大学して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。 (秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による) 注意: 注 1. ビリ: 順位の一番下 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー 注 3. 要所要所の関門: 重要な時 注 4. 赤点: 落第点 「このように考えれば」とあるが、どのように考えるのか。 1. 学校で成績がよかった人は、大人になっても立派になる。 2. 学校で成績が悪かった人は、そのあとの人生もうまくいかない。 3. 成功するかどうかは学校の成績によって決まる。 4. 社会に出たら学校の成績などはほとんど関係ない。

大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズット面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から_____と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせずに、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。

(秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による)

- 注意:
- 注 1. ビリ: 順位の一番下
- 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー
- 注 3. 要所要所の関門: 重要な時
- 注 4. 赤点: 落第点

「このように考えれば」とあるが、どのように考えるのか。

- 1. 学校で成績がよかった人は、大人になっても立派になる。
- 2. 学校で成績が悪かった人は、そのあとの人生もうまくいかない。
- 3. 成功するかどうかは学校の成績によって決まる。
- 4. 社会に出たら学校の成績などはほとんど関係ない。

- A1 1
:
1
- A2 2
:
2
- A3 3
:
3
- A4 4
:
4

Objective Question

148 45098

大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズーッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から _____ と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせずに、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。

(秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による)

- 注意:
- 注 1. ビリ: 順位が一番下
 - 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー
 - 注 3. 要所要所の関門: 重要な時
 - 注 4. 赤点: 落第点

「世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつける」のではないかと筆者が思うのはなぜか。

- 1. いくら勉強しても成績は上がらないと考えているから
- 2. 嫌いな勉強なんてしないほうがいいと考えているから
- 3. 勉強しない子供のほうが成功すると考えているから
- 4. 成績が悪いと立派な仕事ができないと考えているから

大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズーッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から _____ と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせずに、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。

(秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による)

- 注意:
- 注 1. ビリ: 順位が一番下
 - 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー
 - 注 3. 要所要所の関門: 重要な時
 - 注 4. 赤点: 落第点

「世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつける」のではないかと筆者が思うのはなぜか。

- 1. いくら勉強しても成績は上がらないと考えているから
- 2. 嫌いな勉強なんてしないほうがいいと考えているから
- 3. 勉強しない子供のほうが成功すると考えているから
- 4. 成績が悪いと立派な仕事ができないと考えているから

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:

		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
149	45099	大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズーッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩 するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から _____と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせず、恐怖の(注4)赤点 の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。 このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、 _____世の教育ママゴンたちは大学して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。 (秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による) 注意: 注 1. ビリ: 順位の一番下 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー 注 3. 要所要所の関門: 重要な時 注 4. 赤点: 落第点 「闊歩」の正しい読み方を(1)～(4)の中から選びなさい。 1. かんぼ 2. かんぼう 3. かつぼ 4. かつぼう 大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズーッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩 するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から _____と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせず、恐怖の(注4)赤点 の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。 このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、 _____世の教育ママゴンたちは大学して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。 (秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による) 注意: 注 1. ビリ: 順位の一番下 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー 注 3. 要所要所の関門: 重要な時 注 4. 赤点: 落第点 「闊歩」の正しい読み方を(1)～(4)の中から選びなさい。 1. かんぼ 2. かんぼう 3. かつぼ 4. かつぼう A1 1 :

			1
	A2	:	2
			2
	A3	:	3
			3
	A4	:	4
			4
Objective Question			
150	45100	大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがズーッと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっていて、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から_____と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせず、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、_____世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。 (秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による) 注意: 注1. ビリ: 順位の一番下 注2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー 注3. 要所要所の関門: 重要な時 注4. 赤点: 落第点 _____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。 1. コソコソ 2. コトコト 3. カンカン 4. クスクス	

大学や高校のクラス会より、小学校や中学校のクラス会のほうがずっと面白いという人が多いようです。それは、後者のほうの何種類ものタイプの人間が混ざっている、かつ、卒業後長い時間が経過しているために、人間の変化の度合いが大きいということに依存しているのでしょう。オール5だった優等生が、今や、単なるダメ親父に成り下がっていたり、クラスで(注1)ビリから一、二を争っていた(注2)ガキ大将が、商売や事業などで成功し、肩で風を切って世間を闊歩するようになっていたりするからです。また、小学生の頃から_____と努力を積み重ねていた人であっても、要所要所(注3)の関門で不運に見舞われ、不本意な人生を送る人もいます。一方、学生時代は嫌いな勉強など見向きもせずに、恐怖の(注4)赤点の連続だった人でも、世間に出れば学業成績などはほとんど関係ないらしく、立派に仕事をやっている人もたくさんいます。このように考えれば、「好きでもない勉強はいつそのことやらないほうが得」という結論を下すとしたら、_____世の教育ママゴンたちは大挙して筆者に不信任を突きつけるのでしょうか。

(秋山仁『数学流生方の再発見』中央公論社による)

- 注意:
- 注 1. ビリ: 順位の一番下
- 注 2. ガキ大将: いたずらな子供のリーダー
- 注 3. 要所要所の関門: 重要な時
- 注 4. 赤点: 落第点

_____に入る最も適当なものを (1) ～(4)の中から選びなさい。

1. コツコツ
2. コトコト
3. カンカン
4. クスクス

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4