

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Spanish
Exam Date : 20-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																		
Objective Question																																																						
1	2051	Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Newspaper/City</th><th>Newspaper (W) (500)</th><th>Newspaper (Y) (10000)</th><th>Newspaper (y) (10000)</th><th>Newspaper (Z) (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>City 1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>35000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>City 4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> What is the ratio between total number distributed newspapers W and total number distributed newspapers Z? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए : <table border="1"> <thead> <tr> <th>समाचार-पत्र/शहर</th><th>समाचार-पत्र W (5000)</th><th>समाचार-पत्र X (10000)</th><th>समाचार-पत्र Y (10000)</th><th>समाचार-पत्र Z (5000)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शहर-1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>3500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>शहर-4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </tbody> </table> आवंटित समाचार-पत्र W की कुल संख्या और आवंटित समाचार-पत्र Z की कुल संख्या के बीच अनुपात क्या है ? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 A1 1 : 1 A2 2 :	Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)	City 1	1500	3000	35000	1000	City 2	1000	3500	3000	1000	City 3	500	1500	1500	500	City 4	500	1000	500	1500	समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)	शहर-1	1500	3000	3500	1000	शहर-2	1000	3500	3000	1000	शहर-3	500	1500	1500	500	शहर-4	500	1000	500	1500		
Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)																																																		
City 1	1500	3000	35000	1000																																																		
City 2	1000	3500	3000	1000																																																		
City 3	500	1500	1500	500																																																		
City 4	500	1000	500	1500																																																		
समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)																																																		
शहर-1	1500	3000	3500	1000																																																		
शहर-2	1000	3500	3000	1000																																																		
शहर-3	500	1500	1500	500																																																		
शहर-4	500	1000	500	1500																																																		

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

2 2052

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of Newspaper Y distribution with total distribution?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

समाचारपत्र Y का आवंटन कुल आवंटन का कितना प्रतिशत है ?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

3 2053

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

Which newspaper has highest distribution?

1. Newspaper Z
2. Newspaper W
3. Newspaper Y
4. Newspaper X

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किस समाचारपत्र का आवंटन सर्वाधिक है ?

1. समाचारपत्र Z
2. समाचारपत्र W
3. समाचारपत्र Y
4. समाचारपत्र X

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

4 2054

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of the newspapers which are not distributed to any city?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किसी भी शहर में आवंटित नहीं किए गए समाचार-पत्रों की प्रतिशतता क्या है ?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

5 2055

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the average number of newspapers distributed in each city?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

प्रत्येक शहर में आवंटित समाचार-पत्रों की औसत संख्या क्या है ?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

6 2056

Teachers use Mnemonics strategies for students to engage in

1. Scientific inquiry
2. Memorizing and assimilating information
3. Testing of hypothesis
4. Problem solving and writing activities

शिक्षक विद्यार्थियों को निम्नलिखित में से किस में संलग्न करने के लिए 'स्मृति विज्ञान' रणनीतियों का प्रयोग करते हैं ?

1. विज्ञान-परक जांच
2. सूचना को स्मरण और आत्मसात करना
3. प्राक्कलनों का परीक्षण
4. समस्या हल करना और लेखन गतिविधियां

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

7 2057

Given below are two statements:

Statement I: To teach a concept to students, its defining attributes have to be very clear.

Statement II: Concepts defined by the presence of one or more attributes are called disjunctive concepts.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विद्यार्थियों को किसी संकल्पना के अध्यापन के लिए, इसके परिभाषी गुण अत्यधिक स्पष्ट होने चाहिए ।

कथन II : एक या अधिक गुणों की उपस्थिति से परिभाषित संकल्पनाओं को वियोजक संकल्पनाएं कहा जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8 2058 In the context of Special Needs Education, identify the ICT tools from the following:

- A. Braille
- B. Flash discs
- C. Head wands
- D. Text magnifier
- E. Popplet

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, E only
- 2. A, C, E only
- 3. A, B, E only
- 4. A, C, D only

विशेष आवश्यकता शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से आई सी टी उपकरणों की पहचान कीजिए :

- A. ब्रेल
- B. फ़्लैश डिस्क
- C. हेड वैंड्स
- D. टेक्स्ट मैग्निफायर
- E. पॉप्लेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, E
- 2. केवल A, C, E
- 3. केवल A, B, E
- 4. केवल A, C, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

9 2059 In a learner centered teaching environment students

- A. actively participate in their own learning.
- B. are passive listeners.
- C. are considered as having similar abilities.
- D. make decision about what and how they will learn.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. A, B and C only
- 3. A, C and D only
- 4. A and D only

शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षण परिवेश में विद्यार्थी

- A. अपने स्वयं के अधिगम में सक्रिय रूप से सहभागिता करते हैं।
- B. निष्क्रिय श्रोता होते हैं।
- C. माना जाता है कि उनमें समान योग्यताएं हैं।
- D. वे निर्णय करते हैं कि वे क्या और कैसे सीखेंगे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

10 2060

According to UGC guidelines on structure and implementation of Choice Based Credit System (CBCS), the letter grade 'B' obtained by a student in a course corresponds to 'grade point' of

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

च्चाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (सीबीसीएस) की संरचना और कार्यान्वयन संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार, किसी पाठ्यक्रम में एक छात्र द्वारा प्राप्त ग्रेड B 'ग्रेड पॉइंट' में निम्नलिखित में से किसके अनुरूप है ?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

11 2061

Which research method is to used to identify cause-effect relations and test possible explanations for effects?

1. Correlational
2. Ethnography
3. Case studies
4. Experimental

कार्य-कारण संबंधों की पहचान करने के लिए और प्रभावों की संभव व्याख्याओं की जाँच करने के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. नृजाति वर्णन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रायोगिक

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

12 2062

To conduct a research based on an in-depth study of ten classrooms, select the classes with fewest behavior problems, then expose how teachers in those classes established a positive learning climate by interviewing teachers and students and analyzing video made at the beginning of school session, which research method is to be selected for this purpose?

1. Correlational
2. Mixed methods
3. Experimental
4. Ethnography

दस कक्षाओं के गहन अध्ययन पर आधारित शोध करने के लिए उन कक्षाओं का चयन करें जिनमें आचरण की न्यूनतम समस्याएँ हों। फिर शिक्षकों और विद्यार्थियों से साक्षात्कार करके और विद्यालय सत्र के प्रारंभ में बनाए गए वीडियो टेपों का विश्लेषण करके अन्वेषण करें कि उन कक्षाओं के शिक्षकों ने किस प्रकार में सकारात्मक अधिगम परिवेश बनाया। इस उद्देश्य के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. मिश्रित पद्धतियाँ
3. प्रायोगिक
4. नृजाति वर्णन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

13 2063 Which among the following are the forms of realism in the context of research?

- A. Empirical
- B. Critical
- C. Semiotics
- D. Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से यथार्थवाद के रूप हैं?

- A. आनुभविक
- B. आलोचनात्मक
- C. संकेतविज्ञान
- D. क्रमवाचक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2064 Given below are two statements:

Statement I: The ethics committee does not ask the researchers to indicate whether their research entails certain procedures or activities which are often derived from professional guidelines.

Statement II: Ethical issues can not and do not arise at all stages of a research process.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : आचारनीति समिति शोधकर्ताओं को यह बताने को नहीं कहती है कि उनके शोध में वैसी प्रक्रियाएँ या कार्यकलाप हैं या नहीं जो प्रायः व्यावसायिक दिशानिर्देशों से व्युत्पन्न होते हैं ।

कथन II : एक शोध प्रक्रिया के सभी चरणों में नैतिक समस्याएँ नहीं आ सकती हैं और न ही आती हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

15 2065

Which among the following softwares are used for data analysis in research?

- A. SPSS
- B. Microsoft Teams
- C. Microsoft Excel
- D. Prezi
- E. PSPP

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, E only
3. B, D, E only
4. C, D, E only

शोध में दत्त विश्लेषण के लिए निम्नलिखित में से किस सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जाता है ?

- A. एसपीएसएस (SPSS)
- B. माइक्रोसॉफ्ट टीमस
- C. माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल
- D. प्रेजी (Prezi)
- E. पीएसपीपी (PSPP)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल B, D, E
4. केवल C, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
16	2066	In communication, personal meaning of information tends to be
		1. Critical 2. Passive 3. Objective 4. Subjective
		सम्प्रेषण में, सूचना का वैयक्तिक अर्थ प्रवृत्त होता है
		1. आलोचनात्मक 2. निष्क्रिय 3. वस्तुनिष्ठ 4. व्यक्तिनिष्ठ
	A1	1
	:	
		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
17	2067	which of the following are essential for successful classroom communication?
		A. Define the purpose B. Opt for pretensions C. Use un-risky humour D. Avoid rehearsals E. Repeat speech-tags
		Choose the correct answer from the options given below:
		1. A, C and E only 2. B, C and D only 3. C, D and E only 4. A, B and D only

निम्नांकित में कौन सफल कक्षागत संवाद हेतु आवश्यक हैं ?

- A. उद्देश्य निर्धारित करना
- B. आत्मप्रदर्शन का चयन
- C. जोखिम रहित हास्य का प्रयोग
- D. पूर्वाभ्यास से बचना
- E. वाक्-उद्धरणों की पुनरावृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

18 2068

Given below are two statements:

Statement I: Sometimes effects of communication are simple and direct.

Statement II: Depending upon the context, effects of communication many times are complex and convoluted.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कभी-कभी सम्प्रेषण के प्रभाव सरल एवं प्रत्यक्ष होते हैं ।

कथन II : सन्दर्भ के आधार पर, सम्प्रेषण के प्रभाव बहुधा जटिल एवं संवलित होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
- 3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- 4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
19	2069	The correct sequence of following models of communication is A. Linear model B. Helical model C. Aristotelian model D. Circular model Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B, C, D 2. C, A, D, B 3. B, D, A, C 4. D, A, C, B निम्नांकित सम्प्रेषण के प्रतिरूपों की सही श्रृंखला है : A. रैखिक प्रतिरूप B. कुण्डलीय प्रतिरूप C. अरस्तू प्रतिरूप D. वृत्ताकार प्रतिरूप नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. A, B, C, D 2. C, A, D, B 3. B, D, A, C 4. D, A, C, B A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
20	2070	

Match List I with List II

LIST I (Communication context)		LIST II (Characteristic)	
A.	Physical	I.	Deals with status relationship
B.	Cultural	II.	Message's position within a sequence of events
C.	Socio-Psychological	III.	Tangible environment
D.	Temporal	IV.	Involves values

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सम्प्रण-सन्दर्भ)		सूची II (विशेषताएँ)	
A.	भौतिक	I.	प्रतिष्ठा-सम्बन्ध से व्यवहार करता है
B.	सांस्कृतिक	II.	घटनाओं की श्रृंखलान्तर्गत सन्देश की स्थिति
C.	सामाजिक-मनोवैज्ञानिक	III.	मूर्त वातावरण
D.	कालसूचक	IV.	मूल्यों को सम्मिलित करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

21 2071

Consider following sums of fractions:

- A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$
- B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$
- C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

Choose the correct ascending order of above sums of fractions from the following options:

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

भिन्नों के निम्नांकित योगफलों पर विचार करें :

- A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$
 B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$
 C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

निम्नांकित विकल्पों में से उपर्युक्त भिन्नों के योगफलों के आरोही क्रम का चयन कीजिए :

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

22 2072

Given below are two statements:

Statement I: The sum of integers from 110 to 630 is over 300,000.

Statement II: The ratio of the circumference of a circle with its areas is inversely proportional to its diameter.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : 110 से 630 तक के पूर्णांकों का योगफल 300,000 से अधिक है ।

कथन II : किसी वृत्त की परिधि का उसके क्षेत्रफल से अनुपात उसके व्यास के व्युत्क्रमानुपाती होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

23 2073

Which letter completes this sequence?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

इस श्रेणी को कौनसा वर्ण पूरा करता है ?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

24 2074

A watch, which gains 5 seconds every 3 minutes, is set right at 8 AM. In the afternoon the same day, when the faulty watch indicates 5:15 the actual time is.

1. 6 PM
2. 5:30 PM
3. 5:00 PM
4. 5:05 PM

एक घड़ी, जो प्रति 3 मिनट पर 5 सेकेंड आगे हो जाती है, को 8 बजे पूर्वार्द्ध में ठीक किया जाता है। उसी दिन दोपहर में जब वह खराब घड़ी 5:15 दर्शाती है तो सही समय क्या है ?

1. शाम के 6 बजे
2. शाम के 5.30 बजे
3. शाम के 5 बजे
4. शाम के 5.05 बजे

A1 1
:
1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

25 2075

A bus takes two hours less for a journey of 300 km, if its speed is increased by 5 km/hr from its normal speed. The normal speed is.

1. 20 km/hr
2. 25 km/hr
3. 35 km/hr
4. 50 km/hr

अगर किसी बस की सामान्य गति से 5 कि.मी./घंटा की वृद्धि की जाती है तो यह 300 कि.मी. की यात्रा के लिए 2 घंटे कम का समय लेती है। तो उसकी सामान्य गति क्या है ?

1. 20 कि.मी./घंटा
2. 25 कि.मी./घंटा
3. 35 कि.मी./घंटा
4. 50 कि.मी./घंटा

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

26 2076

Given below are two statements:

Statement I: According to Nyāya philosophy, the middle term (hetu or linga) must be found in the minor term (pakṣa) in a case of inference.

Statement II: According to Nyāya philosophy the middle term should not be found anywhere where Sādhya or major term is not found.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : न्याय दर्शन के अनुसार अनुमान की स्थिति में गौण पद (पक्ष) में मध्य पद (हेतु) का पाया जाना आवश्यक है।

कथन II : न्याय दर्शन के अनुसार जहाँ साध्य अथवा मुख्य पद नहीं पाया जाता है वहाँ मध्य पद (हेतु) भी नहीं पाया जाना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

27 2077

"Mr. Quintal has argued that logic is not the most important thing in life. Apparently Mr. Quintal advocates irrationality. It has taken two million years for the human race to achieve the position that it has and Mr. Quintal would throw the whole thing into garbage."

Which fallacy is committed in this arguments?

1. Slippery slope
2. Strawman
3. Red herring
4. Hasty generalization

"मिस्टर क्विंटल ने तर्क दिया है कि जीवन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण वस्तु तर्कशास्त्र नहीं है। ऐसा प्रतीत होता है कि मिस्टर क्विंटल अबुद्धिमत्ता का समर्थन करते हैं। मानव प्रजाति के पास जो कुछ भी है उसे पाने में उसे बीस लाख वर्ष लगे हैं और मिस्टर क्विंटल उस सम्पूर्ण उपलब्धि को कचरे में फेंक देते हैं।"

यहाँ कौन-सा हेत्वाभास है ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. स्ट्रॉ मैन
3. भ्रामक संकेत (रेड हेरिंग)
4. अविचारित सामान्यीकरण (हेस्टी जेनेरलाइजेशन)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

28 2078

Given below are two statements:

Statement I: Formal fallacies are those that can be detected only through analysis of the content of the arguments.

Statement II: Formal fallacies pertain to deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : आकारिक तर्कदोष वे हैं, जिनकी परख तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण द्वारा ही की जा सकती है।

कथन II : आकारिक तर्कदोष पहचान योग्य आकार के निगमनात्मक तर्कों से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

29 2079

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called?

- A. The intension of that term
- B. Connotation of that term
- C. The extension of that term
- D. Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. A and D only
3. B and C only
4. C and D only

समस्त पदार्थों का संकलन जिसके लिए एक सही पद प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है :

- A. पद का गुणार्थ (इन्टेंशन)
- B. पद का सम्पूक्तार्थ (कोनोटेशन)
- C. पद की व्याप्ति (एक्सटेंशन)
- D. पद का वस्त्वर्थ (डिनोटेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल C और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

30 2080

A farmer sees the water level of river rising rapidly from that he concludes that it must have rained heavily upon the hills. Which of the instruments of knowledge is used in this example?

- 1. Perception (Pratyakṣa)
- 2. Inference (Anumāna)
- 3. Comparison (Upamāna)
- 4. Extra-ordinary perception (aulaukika Pratyakṣa)

एक कृषक तीव्रता से वर्धमान नदी के जलस्तर को देखता है जिससे वह निष्कर्ष निकालता है कि पहाड़ों पर भारी बारिश हुई होगी। इस उदाहरण में ज्ञान के किस साधन का प्रयोग हुआ है ?

- 1. प्रत्यक्ष
- 2. अनुमान
- 3. उपमान
- 4. अलौकिक-प्रत्यक्ष

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

31 2081

Which of the following are strengths of computer?

- A. Speed
- B. Accuracy
- C. Reliability
- D. Policy making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. B, C only
- 3. A, B, C only
- 4. B, C, D only

निम्नांकित में से कौन कम्प्यूटर की ताकतें हैं ?

- A. गति
- B. सटीकता
- C. विश्वसनीयता
- D. नीति निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और D
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

32 2082

MIDI stands for:

- 1. Multimedia Interface Data Interchange
- 2. Musical Instrument Digital Interface
- 3. Multi Interface Data Input
- 4. Media Interchange for Data Interface

एम.आई.डी.आई. का मतलब है ?

- 1. मल्टीमीडिया इंटरफेस डेटा इंटरचेंज
- 2. म्यूजिकल इंस्ट्रुमेंट डिजिटल इंटरफेस
- 3. मल्टी इंटरफेस डेटा इनपुट
- 4. मीडिया इंटरचेंज फॉर डेटा इंटरफेस

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 2083

Given below are two statements:

Statement I: A hardware engineer is responsible for the planning, implementation, configuration and administration of database management system.

Statement II: A network administrator is responsible for managing and maintaining an organization's Local Area Network (LAN).

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : एक हार्डवेयर अभियन्ता, डेटाबेस मैनेजमेंट सिस्टम की योजना, क्रियान्वयन, विन्यास और प्रशासन के लिए उत्तरदायी होता है ।

कथन II : एक नेटवर्क एडमिनिस्ट्रेटर एक संगठन के लोकल एरिया नेटवर्क (लैन) की व्यवस्था एवं अनुरक्षण हेतु उत्तरदायी होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 2084

Which of the following statements are true?

- A. The CPU can store the data for a long time.
- B. Increasing the amount of RAM will increase the performance of computer.
- C. RAM is known as 'volatile' memory.
- D. ROM is processing unit.
- E. CPU is known as the brain of the computer.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, and E only
- 2. A, C, and D only
- 3. A, D, and E only
- 4. B, C, and D only

निम्नांकित में कौन से कथन सत्य है ?

- A. सी.पी.यू. लम्बे समय के लिए डेटा भंडारित कर सकता है ।
- B. रैम (आर.ए.एम.) की मात्रा बढ़ाने पर कम्प्यूटर की कार्यक्षमता बढ़ेगी।
- C. रैम (आर.ए.एम.) को 'वोलैटाइल' मेमोरी के रूप में जाना जाता है ।
- D. रौम (आर.ओ.एम.) प्रोसेसिंग यूनिट है ।
- E. सी.पी.यू. को कम्प्यूटर के मस्तिष्क के रूप में जाना जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

35 2085

Which of the following is a correct definition of volatile memory?

- 1. It does not lose its contents on failure of power supply.
- 2. The contents in the memory evaporate.
- 3. Due to heat the data is lost.
- 4. It loses its contents on failure of power supply.

निम्नांकित में से कौन सी 'वोलैटाइल मेमोरी' की सही परिभाषा है ?

- 1. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर भी अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) को नहीं खोता है ।
- 2. मेमोरी में स्थित कंटेंट वाष्पीकृत हो जाता है ।
- 3. उष्मा से डेटा गायब हो जाता है ।
- 4. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) खो देता है ।

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

36 2086

The total power output in a hydroelectric installation depends upon

- A. the total water flow
- B. the electrical conductivity of water
- C. atmospheric temperature
- D. aertical distance through which water falls

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B and C only
- 3. A and D only
- 4. A, B and D only

एक जल-विद्युत अधिष्ठापन में कुल शक्ति उत्पादकता निर्भर करती है

- A. कुल जल-प्रवाह पर
- B. जल की विद्युतीय चालकता पर
- C. वातावरणीय तापमान पर
- D. उदग्र दूरी पर जहाँ से पानी गिरता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A और D
- 4. केवल A, B और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

37 2087

In the context of climate change which of the following observations are correct for 20th century with reference to 1750?

- A. The global average surface temperature has increased by 0.6°C.
- B. Greater increase in daytime temperature than night time has been observed.
- C. Global average sea level rose 0.1-0.2 m largely due to thermal expansion.
- D. The atmosphere concentration of Carbon dioxide (CO₂) has increased by 31%.
- E. Precipitation in the northern hemisphere has decreased by 1% per decade.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B, C and D only

जलवायु-परिवर्तन के सन्दर्भ में निम्नांकित में से कौन प्रेक्षण 1750 के संदर्भ में 20वीं शताब्दी के लिए सही हैं ?

- A. औसत वैश्विक सतह-तापमान 0.6° से. बढ़ा है।
- B. रात्रिकाल की तुलना में दिन के तापमान में अधिक वृद्धि हुई है।
- C. अधिकांशतः उष्णीय प्रसार से औसत वैश्विक समुद्र-तल 0.1 से 0.2 मी. बढ़ा है।
- D. कार्बन-डाइ-ऑक्साइड का वातावरणीय सान्द्रण 31% बढ़ा है।
- E. प्रति दशक, उत्तरी गोलार्ध में वर्षा 1% तक घटी है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

38 2088

At pH values above 7.5, the disinfectant capability of chlorine is

- 1. greatly reduced
- 2. greatly enhanced
- 3. slightly enhanced
- 4. not changed

7.5 से अधिक pH मान होने पर, क्लोरीन की विसंक्रामक क्षमता होती है

- 1. बहुत ही ज्यादा घटी हुई
- 2. बहुत ही ज्यादा बढ़ी हुई
- 3. थोड़ी सी बढ़ी हुई
- 4. अपरिवर्तित

A1
:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

39 2089

Match List I with List II

LIST I (Hazardous substance)		LIST II (Specific effect)	
A.	Neurotoxins	I.	Substances that cause cancer.
B.	Mutagens	II.	Substances that attack nerve cells.
C.	Teratogens	III.	Substances that damage or alter genetic material (DNA) in cells.
D.	Carcinogens	IV.	Substance that cause abnormality during embryonic growth and development.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (खतरनाक पदार्थ)		सूची II (विशिष्ट प्रभाव)	
A.	न्यूरोटॉक्सिन	I.	वे पदार्थ जो कैंसर का कारण हैं।
B.	म्यूटाजेंस	II.	वे पदार्थ जो तन्तिका कोशिकाओं पर आक्रमण करते हैं।
C.	टेराटोजेंस	III.	वे पदार्थ जो कोशिकाओं में आनुवंशिक पदार्थ (डी.एन.ए.) को क्षतिग्रस्त/परिवर्तित करते हैं।
D.	कार्सिनोजेंस	IV.	वे पदार्थ जो भ्रूणीय संवर्धन एवं विकास की अवधि में असामान्यता का कारण बनते हैं।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

40 2090

Given below are two statements:

Statements I: Fuel oxides of nitrogen (NO_x) is created when nitrogen and oxygen in the combustion chamber are heated to as high as 1000°C temperature.

Statement II: Thermal NO_x is often the dominant source in the total NO_x emissions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब नाइट्रोजन और ऑक्सीजन को 1000°C जैसे उच्च तापमान पर दहन प्रकोष्ठ में गर्म किया जाता है तब ईंधन नाइट्रोजन ऑक्साइड्स (NO_x) की रचना होती है।

कथन II : कुल NO_x निस्सरण में उष्मीय NO_x बहुधा प्रबल स्रोत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

41 2091

Which among the following measures do not help students from disadvantaged communities to feel comfortable in the classrooms?

1. Encouraging them to participate in the cultural activities
2. Asking them to concentrate on study only
3. Inviting successful persons from disadvantaged communities
4. Trying to understand their struggles and difficulties genuinely

निम्नलिखित में से कौन से उपाय वंचित समुदायों के विद्यार्थियों को सुविधाजनक अनुभव करने में सहायक नहीं होते हैं ?

1. सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने को उन्हें प्रोत्साहित करना
2. उन्हें केवल अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहना
3. वंचित समुदायों से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना
4. उनके संघर्षों और कठिनाइयों को सही ढंग से समझने का प्रयास करना

A1 1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

42 2092

A per the NEP 2020, curbing of commercialization of education will be effected by following measures

- A. Making all transactions online
- B. Ensuring that educational institutions will be held to similar standards of audit
- C. Making disclosure as a 'not for profit' entity
- D. Ensuring that private institutions should donate fund for charity
- E. Asking institutions to reinvest their surpluses in educational sector

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, and C only
- 2. B, C, and D only
- 3. A, C, and D only
- 4. B, C, and E only

नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार शिक्षा के व्यवसायीकरण पर निम्नलिखित उपायों से नियंत्रण पाया जा सकता है :

- A. सभी लेन-देनों को ऑनलाइन करना
- B. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षण संस्थाओं पर लेखासमीक्षा के समान पैमाने लगाए जाएँगे
- C. यह खुलासा करना कि संस्था लाभ के लिए नहीं है
- D. यह सुनिश्चित करना कि निजी संस्थान परोपरकार के लिए निधि प्रदान करें
- E. संस्थाओं से अपने अतिरिक्त धन को शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश के लिए कहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, और C
- 2. केवल B, C, और D
- 3. केवल A, C, और D
- 4. केवल B, C, और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

43 2093

Given below are two statements:

Statement I: Increasing level of environmental pollution can be handled by creating awareness among common people about its fallouts.

Statement II: There should be research to identify those behaviors which are responsible for pollution.

Choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : पर्यावरणी प्रदूषण के बढ़ते हुए स्तर को आम लोगों में उसके दुष्प्रभावों के बारे में जागरूकता पैदा कर संभाला जा सकता है ।

कथन II : प्रदूषण के लिए उत्तरदायी व्यवहारों की पहचान करने के लिए शोध होना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

44 2094

Which of the following research areas is associated with Oriental Research Institute of Mysore?

1. Folk literature
2. Palm leaf manuscripts
3. Painting
4. Visual art

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान क्षेत्र प्राच्य अनुसंधान संस्थान, मैसूर से संबंधित है ?

1. लोक साहित्य
2. ताड़पत्र पांडुलिपियाँ
3. चित्रकला
4. दृश्य कला

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

45 2095 Which of the following types of Universities is the least in number in India?

1. State Universities
2. Private Universities
3. Deemed Universities
4. Central Universities

भारत में निम्नलिखित प्रकार के विश्वविद्यालयों में से कौन से न्यूनतम संख्या में हैं ?

1. राज्य विश्वविद्यालय
2. निजी विश्वविद्यालय
3. मानित विश्वविद्यालय
4. केंद्रीय विश्वविद्यालय

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

46 2096 Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The interpretation of democracy depends upon

1. political convenience
2. issues other than development
3. the exercise of franchise as linked to public reasoning
4. development as a separate entity

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनीतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या निर्भर करती है

1. राजनीतिक सुविधा पर
2. विकास के अतिरिक्त अन्य समस्याओं पर
3. जन-तार्किकता से सम्बद्ध मताधिकार के प्रयोग पर
4. एक पृथक् इकाई के रूप में विकास पर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

47 2097

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

Development should be comprehensively measured in terms of

1. increase in inanimate objects
2. rise in personal incomes
3. industrialisation
4. the freedom of the people involved

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनताधिकारिता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनीतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास को व्यापक रूप में मापा जाना चाहिये

1. निर्जीव वस्तुओं की वृद्धि के रूप में
2. वैयक्तिक आय की वृद्धि के रूप में
3. औद्योगीकरण के रूप में
4. संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता के रूप में

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

48 2098

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The relation between democracy and development can be seen through their

1. External links
2. Constitutive connection
3. Indirect relation
4. Abstract assessment

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास और लोकतन्त्र के बीच के सम्बन्ध को उनके _____ द्वारा देखा जा सकता है।

1. बाह्य सम्बन्ध
2. संघटक संबंधन
3. अप्रत्यक्ष सम्बन्ध
4. अमूर्त मूल्यांकन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

49 2099

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The consequential analysis of democracy as related to development should take into account

1. Political rights only
2. Civil rights
3. Freedom from poverty
4. Policy initiatives

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास से सम्बद्ध लोकतन्त्र के आनुषंगिक विश्लेषण के लिए किसको ध्यान में रखना चाहिए?

1. केवल राजनीतिक अधिकार
2. नागरिक अधिकार
3. निर्धनता से आजादी
4. नीति उपक्रमण

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

50 2100

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The central theme of the passage is:

1. Development and freedoms are inter-related.
2. Industrialization is essential for political freedom.
3. Development and human lives are not linked.
4. Development is purely an economic proposition.

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतय क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध के रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है ? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केन्द्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

गद्यांश का केन्द्रीय भाव है :

1. विकास एवं स्वतन्त्रता अन्तर्सम्बद्ध हैं।
2. राजनीतिक स्वतंत्रता हेतु औद्योगीकरण आवश्यक है।
3. मानवजीवन एवं विकास असम्बद्ध हैं।
4. विकास विशुद्ध रूप से एक आर्थिक विचारार्थ-विषय है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

51 40001 La única obra teatral de la Edad Media española es:

1. Auto de los Reyes Magos
2. Poema del Cid
3. Milagros de Nuestra Señora
4. La Celestina

La única obra teatral de la Edad Media española es:

1. Auto de los Reyes Magos
2. Poema del Cid
3. Milagros de Nuestra Señora
4. La Celestina

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

52 40002 El cuadro *El aguador de Sevilla* fue pintado por:

1. Salvador Dalí
2. Pablo Picasso
3. Diego Velázquez
4. Francisco de Goya

El cuadro *El aguador de Sevilla* fue pintado por:

1. Salvador Dalí
2. Pablo Picasso
3. Diego Velázquez
4. Francisco de Goya

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

53 40003

Pleberio y Sempronio son personajes de:

1. Poema del Cid
2. Libro de Buen Amor
3. Conde Lucanor
4. La Celestina

Pleberio y Sempronio son personajes de:

1. Poema del Cid
2. Libro de Buen Amor
3. Conde Lucanor
4. La Celestina

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

54 40004

Estebanillo González es una novela:

1. Novela Pastoril
2. Novela Gauchesca
3. Novela Picaresca
4. Novela Morisco

Estebanillo González es una novela:

1. Novela Pastoril
2. Novela Gauchesca
3. Novela Picaresca
4. Novela Morisco

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

55 40005

¿En qué año se asoció España con la Unión Europea?

1. 2000
2. 1965
3. 1986
4. 1976

¿En qué año se asoció España con la Unión Europea?

1. 2000
2. 1965
3. 1986
4. 1976

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

56 40006 Se otorgó el derecho a votar a las mujeres españolas en el año _____:

1. 1910
2. 2000
3. 1933
4. 1976

Se otorgó el derecho a votar a las mujeres españolas en el año _____:

1. 1910
2. 2000
3. 1933
4. 1976

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

57 40007

Don Juan Manuel narra el viejo cuento de “La lechera” en su propio estilo y nombra la protagonista:

1. Doña Justina
2. La Celestina
3. Doña Perfecta
4. Doña Truhana

Don Juan Manuel narra el viejo cuento de “La lechera” en su propio estilo y nombra la protagonista:

1. Doña Justina
2. La Celestina
3. Doña Perfecta
4. Doña Truhana

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

58 40008

La siguiente es una obra itinerante que viajó de la India a la España medieval en forma de traducción:

1. Libro de Buen Amor
2. Don Quijote de la Mancha
3. Calila e Dimna
4. Milagros de Nuestra Señora

La siguiente es una obra itinerante que viajó de la India a la España medieval en forma de traducción:

1. Libro de Buen Amor
2. Don Quijote de la Mancha
3. Calila e Dimna
4. Milagros de Nuestra Señora

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

59 40009

¿Quién entre los siguientes, encarna las características del hombre renacentista?

1. Alfonso X, el sabio
2. Garcilaso de La Vega
3. Luis de Góngora
4. Fray Luis de León

¿Quién entre los siguientes, encarna las características del hombre renacentista?

1. Alfonso X, el sabio
2. Garcilaso de La Vega
3. Luis de Góngora
4. Fray Luis de León

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

60 40010

¿Cuál de las siguientes pinturas de Velázquez retrata un momento importante relacionado a la guerra de Treinta años?

1. Las Meninas
2. Vieja friendo huevos
3. La rendición de Breda
4. El almuerzo

¿Cuál de las siguientes pinturas de Velázquez retrata un momento importante relacionado a la guerra de Treinta años?

1. Las Meninas
2. Vieja friendo huevos
3. La rendición de Breda
4. El almuerzo

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

61 40011

Se manifiesta el t3pico *Locus amoenus* en el siguiente fragmento extra3do de una 3gloga garcilasiana:

“Saliendo de las ondas
encendido,
rayaba en los montes en el
altura
al sol, cuando Salicio,
recostado
al pie d’una alta raya, en la
verdura,
por donde agua clara
con sonido
atravesaba, el fresco y verde
prado;
[...]”

3gloga I, Garcilaso de la Ve ga
En el contexto de este fragmento *Locus amoenus* refiere a:

- 1. Refugio al campo
- 2. El tiempo fugaz
- 3. La corta vida
- 4. El lugar ameno

Se manifiesta el t3pico *Locus amoenus* en el siguiente fragmento extra3do de una 3gloga garcilasiana:

“Saliendo de las ondas
encendido,
rayaba en los montes en el
altura
al sol, cuando Salicio,
recostado
al pie d’una alta raya, en la
verdura,
por donde agua clara
con sonido
atravesaba, el fresco y verde
prado;
[...]”

3gloga I, Garcilaso de la Ve ga
En el contexto de este fragmento *Locus amoenus* refiere a:

- 1. Refugio al campo
- 2. El tiempo fugaz
- 3. La corta vida
- 4. El lugar ameno

- A1 1
- : 1
- A2 2
- : 2
- A3 3
- : 3
- A4 4
- : 4

Objective Question

62 40012

El diálogo entre el pensador español, Rafael Argullol y el pensador indio, Vidya Nivas Misra resulta en la publicación del siguiente libro:

1. Vislumbres de la India
2. Del Ganges al Mediterráneo
3. Ladera Este
4. Maitreya

El diálogo entre el pensador español, Rafael Argullol y el pensador indio, Vidya Nivas Misra resulta en la publicación del siguiente libro:

1. Vislumbres de la India
2. Del Ganges al Mediterráneo
3. Ladera Este
4. Maitreya

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

63 40013 Se asocia el siguiente con la teoría del Escopo:

1. Equivalencia dinámica
2. Finalidad
3. Compensación
4. Omisión

Se asocia el siguiente con la teoría del Escopo:

1. Equivalencia dinámica
2. Finalidad
3. Compensación
4. Omisión

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

64 40014

La poesía épica medieval española se caracteriza principalmente por:

1. El espíritu religioso
2. El espíritu bélico
3. El espíritu amoroso
4. El espíritu modernista

La poesía épica medieval española se caracteriza principalmente por:

1. El espíritu religioso
2. El espíritu bélico
3. El espíritu amoroso
4. El espíritu modernista

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

65 40015

En el siguiente fragmento el narrador nos informa lo que sabe en un momento particular en vez de saber todo. Identifique el tipo de narrador:

Al otro, a Borges, es a quien le ocurren las cosas. Yo camino por Buenos Aires y me demoro, acaso ya mecánicamente, para mirar el arco de un zaguán y la puerta cancel; de Borges tengo noticias por el correo y veo su nombre en una terna de profesores o en un diccionario biográfico.

Borges y Yo, Jorge Luis Borges

Es un narrador:

1. omnisciente
2. protagonista
3. cuasiomnisciente
4. de segunda persona

En el siguiente fragmento el narrador nos informa lo que sabe en un momento particular en vez de saber todo. Identifique el tipo de narrador:

Al otro, a Borges, es a quien le ocurren las cosas. Yo camino por Buenos Aires y me demoro, acaso ya mecánicamente, para mirar el arco de un zaguán y la puerta cancel; de Borges tengo noticias por el correo y veo su nombre en una terna de profesores o en un diccionario biográfico.

Borges y Yo, Jorge Luis Borges

Es un narrador:

1. omnisciente
2. protagonista
3. cuasiomnisciente
4. de segunda persona

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

66 40016 “...la poesía no habrá cantado en vano.” son las palabras del galardonado del premio Nobel:

1. Pablo Neruda
2. Gabriel García Márquez
3. Mario Vargas Llosa
4. Juan Manuel Santos

“...la poesía no habrá cantado en vano.” son las palabras del galardonado del premio Nobel:

1. Pablo Neruda
2. Gabriel García Márquez
3. Mario Vargas Llosa
4. Juan Manuel Santos

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

67 40017 El testimonio sobre la vida de Esteban Montejo *Biografía de un cimarrón* es la obra de:

1. Rita Indiana
2. Miguel Barnet
3. Nicolás Guillén
4. Jorge Luis Borges

El testimonio sobre la vida de Esteban Montejo *Biografía de un cimarrón* es la obra de:

1. Rita Indiana
2. Miguel Barnet
3. Nicolás Guillén
4. Jorge Luis Borges

A1 1
:
1
A2 2
:
2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

68 40018 “Las raíces santeñas”, el grupo que visitó la India recientemente presentó los bailes folclóricos de:

1. Panamá
2. La República Dominicana
3. Cuba
4. Puerto Rico

“Las raíces santeñas”, el grupo que visitó la India recientemente presentó los bailes folclóricos de:

1. Panamá
2. La República Dominicana
3. Cuba
4. Puerto Rico

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

69 40019 En la revista espiritista Helios, el revolucionario mexicano _____ publicó los comentarios sobre 12 capítulos de *Bhagavat Gita* bajo el seudónimo de “un adepto”:

1. Emiliano Zapata
2. Francisco I. Madero
3. Venustiano Carranza
4. Porfirio Díaz

En la revista espiritista Helios, el revolucionario mexicano _____ publicó los comentarios sobre 12 capítulos de *Bhagavat Gita* bajo el seudónimo de “un adepto”:

1. Emiliano Zapata
2. Francisco I. Madero
3. Venustiano Carranza
4. Porfirio Díaz

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

		A4 4 : 4
Objective Question		
70	40020	La región Tierra del Fuego está dividida entre: 1. Chile y Perú 2. Argentina y Perú 3. Uruguay y Argentina 4. Chile y Argentina La región Tierra del Fuego está dividida entre: 1. Chile y Perú 2. Argentina y Perú 3. Uruguay y Argentina 4. Chile y Argentina A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
71	40021	La pirámide con la base más grande del mundo está ubicada en México y se llama: 1. La pirámide de Cholula 2. El templo de sol de Cuzco 3. La pirámide de Kufu 4. Templo del Gran Jaguar de Guatemala La pirámide con la base más grande del mundo está ubicada en México y se llama: 1. La pirámide de Cholula 2. El templo de sol de Cuzco 3. La pirámide de Kufu 4. Templo del Gran Jaguar de Guatemala A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		

72 40022 *La columna rota y Naturaleza muerta* son pinturas de:

1. Diego Rivera
2. Francisco de Goya
3. Pablo Picasso
4. Frida Kahlo

La columna rota y Naturaleza muerta son pinturas de:

1. Diego Rivera
2. Francisco de Goya
3. Pablo Picasso
4. Frida Kahlo

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

73 40023 El personaje de Martín Fierro aparece en la obra de:

1. José Hernández
2. Domingo F. Sarmiento
3. José Martí
4. Rómulo Gallegos

El personaje de Martín Fierro aparece en la obra de:

1. José Hernández
2. Domingo F. Sarmiento
3. José Martí
4. Rómulo Gallegos

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

74 40024

Rellene los huecos con la opción correcta:

Cuando (yo, hacer) _____ el examen, (llevar) _____ dos noches sin dormir.

1. hacía, llevaba
2. hice, llevaba
3. hago, llevaban
4. hice, llevo

Rellene los huecos con la opción correcta:

Cuando (yo, hacer) _____ el examen, (llevar) _____ dos noches sin dormir.

1. hacía, llevaba
2. hice, llevaba
3. hago, llevaban
4. hice, llevo

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

75 40025

Rellene el hueco con la opción correcta:

Hay que pintar _____ estas habitaciones.

1. cada
2. cada una de
3. cada uno de
4. cada un de

Rellene el hueco con la opción correcta:

Hay que pintar _____ estas habitaciones.

1. cada
2. cada una de
3. cada uno de
4. cada un de

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

76 40026

Rellene el hueco con la opción correcta:
Sólo me quedan _____ monedas.

1. unas
2. alguna
3. unos
4. algunos

Rellene el hueco con la opción correcta:
Sólo me quedan _____ monedas.

1. unas
2. alguna
3. unos
4. algunos

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

77 40027 La Armada Invencible fue usada contra:

1. Francia
2. Portugal
3. Inglaterra
4. Países Bajos

La Armada Invencible fue usada contra:

1. Francia
2. Portugal
3. Inglaterra
4. Países Bajos

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

78 40028

Elija la ciudad ubicada en el norte de España:

1. Oviedo
2. Extremadura
3. Zaragoza
4. Marbella

Elija la ciudad ubicada en el norte de España:

1. Oviedo
2. Extremadura
3. Zaragoza
4. Marbella

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

79 40029 *El País de Juan* es una novela _____ de María Teresa Andruetto.

1. detectivesca
2. infantil
3. romántica
4. humorística

El País de Juan es una novela _____ de María Teresa Andruetto.

1. detectivesca
2. infantil
3. romántica
4. humorística

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

80 40030

Elija la opción correcta según el significado.
 “Por la boca muere el pez”

1. Habla poco, escucha más, y no erráis
2. Quien poco habla, mucho erra.
3. Quien guarda su prioridad, excusa mucho mal.
4. Habla mucho, escucha poco y no erráis.

Elija la opción correcta según el significado.
 “Por la boca muere el pez”

1. Habla poco, escucha más, y no erráis
2. Quien poco habla, mucho erra.
3. Quien guarda su prioridad, excusa mucho mal.
4. Habla mucho, escucha poco y no erráis.

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

81 40031

Elija el significado correcto de la parte **subrayada**:

El niño fue **con pies de plomo** hacia el salón en mitad de la noche, esperando ver a Papá Noel.

1. sin decir demasiado
2. con mucho ruido
3. en voz alta
4. en voz baja

Elija el significado correcto de la parte **subrayada**:

El niño fue **con pies de plomo** hacia el salón en mitad de la noche, esperando ver a Papá Noel.

1. sin decir demasiado
2. con mucho ruido
3. en voz alta
4. en voz baja

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

82 40032

Elija la opción correcta según el significado de **la parte subrayada:**

Ellos **tienen un humor de perros** porque no aprobaron los exámenes en la universidad.

1. Estar de buen humor
2. Estar de mal humor
3. Estar emocionado
4. Estar ocupado

Elija la opción correcta según el significado de **la parte subrayada:**

Ellos **tienen un humor de perros** porque no aprobaron los exámenes en la universidad.

1. Estar de buen humor
2. Estar de mal humor
3. Estar emocionado
4. Estar ocupado

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

83 40033

Escoja la opción correcta según el significado de la parte **subrayada:**

Son las 4 de la tarde y ya estás cansado. Me parece que hoy **te vas a acostar con las gallinas.**

1. Ir a la cama temprano.
2. Ir a la cama tarde.
3. Despertarse de la cama temprano.
4. Despertarse de la cama tarde.

Escoja la opción correcta según el significado de la parte **subrayada:**

Son las 4 de la tarde y ya estás cansado. Me parece que hoy **te vas a acostar con las gallinas.**

1. Ir a la cama temprano.
2. Ir a la cama tarde.
3. Despertarse de la cama temprano.
4. Despertarse de la cama tarde.

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

84 40034

La novela *Patagonia rebelde* de Osvaldo Bayesse basa en:

1. Perú
2. Argentina
3. México
4. Ecuador

La novela *Patagonia rebelde* de Osvaldo Bayesse basa en:

1. Perú
2. Argentina
3. México
4. Ecuador

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

85 40035

¿Entre los siguientes quién es el escritor de la literatura regionalista en América Latina?

1. Ricardo Güiraldes
2. José Vasconcelos
3. Lina Meruane
4. Abel Posse

¿Entre los siguientes quién es el escritor de la literatura regionalista en América Latina?

1. Ricardo Güiraldes
2. José Vasconcelos
3. Lina Meruane
4. Abel Posse

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

86 40036

El texto experimental es una característica de la obra de:

1. Rómulo Gallegos
2. Josefina Báez
3. Benito Pérez Galdós
4. Javier Marías

El texto experimental es una característica de la obra de:

1. Rómulo Gallegos
2. Josefina Báez
3. Benito Pérez Galdós
4. Javier Marías

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

87 40037 Elena Garro, la primera mujer de Octavio Paz, es la autora de:

1. Mal de amores
2. Los recuerdos del porvenir
3. Sol de medianoche
4. Cómo me hice monja

Elena Garro, la primera mujer de Octavio Paz, es la autora de:

1. Mal de amores
2. Los recuerdos del porvenir
3. Sol de medianoche
4. Cómo me hice monja

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

88 40038

¿Entre los siguientes a quién se le conoce por la creación de diccionarios?

1. Carmen Martín Gaité
2. María Moliner
3. Plinio Apuleyo Mendoza
4. Zenobia Camprubí

¿Entre los siguientes a quién se le conoce por la creación de diccionarios?

1. Carmen Martín Gaité
2. María Moliner
3. Plinio Apuleyo Mendoza
4. Zenobia Camprubí

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

89 40039 ¿Entre los siguientes quién participó en la Guerra Civil española?

1. V.S. Naipaul
2. Mulk Raj Anand
3. Annie Besant
4. Madan Mohan Malviya

¿Entre los siguientes quién participó en la Guerra Civil española?

1. V.S. Naipaul
2. Mulk Raj Anand
3. Annie Besant
4. Madan Mohan Malviya

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

90 40040

Jorge Luis Borges era el autor de:

1. Noticias de un secuestro
2. Oda al tomate
3. Emma Zunz
4. Axolotl

Jorge Luis Borges era el autor de:

1. Noticias de un secuestro
2. Oda al tomate
3. Emma Zunz
4. Axolotl

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

91 40041

Las siguientes son las Novelas ejemplares:

- A. La ilustre fregona
- B. El licenciado Vidriera
- C. La Gitanilla
- D. La Galatea

Elija la opción correcta:

1. A, B, y C
2. A, B, y D
3. A y B
4. B, C, y D

Las siguientes son las Novelas ejemplares:

- A. La ilustre fregona
- B. El licenciado Vidriera
- C. La Gitanilla
- D. La Galatea

Elija la opción correcta:

1. A, B, y C
2. A, B, y D
3. A y B
4. B, C, y D

A1

:

1

A2

:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

92 40042

Las siguientes personas han ganado el premio Padma Shri:

- A. Carlos González Vallés
- B. Oscar Pujol
- C. Rafael Iruzubieta Fernández
- D. Vicente Ferrer

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. B, C, y D
- 3. A y C
- 4. C y D

Las siguientes personas han ganado el premio Padma Shri:

- A. Carlos González Vallés
- B. Oscar Pujol
- C. Rafael Iruzubieta Fernández
- D. Vicente Ferrer

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. B, C, y D
- 3. A y C
- 4. C y D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

93 40043

Los siguientes monumentos de España están incluidos en la lista del Patrimonio Mundial de UNESCO:

- A. Catedral de Burgos
- B. Cueva de Altamira
- C. La Universidad de Navarra
- D. La Universidad de Alcalá de Henares

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. A, B, y D
- 3. A y B
- 4. C y D

Los siguientes monumentos de España están incluidos en la lista del Patrimonio Mundial de UNESCO:

- A. Catedral de Burgos
- B. Cueva de Altamira
- C. La Universidad de Navarra
- D. La Universidad de Alcalá de Henares

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. A, B, y D
- 3. A y B
- 4. C y D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

94 40044

Los siguientes pertenecen a la Generación del 27:

- A. Pío Baroja
- B. Gerardo Diego
- C. Luis Cernuda
- D. Pedro Salinas

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. A, B, y C
- 3. B, C, y D
- 4. B, C, y A

Los siguientes pertenecen a la Generación del 27:

- A. Pío Baroja
- B. Gerardo Diego
- C. Luis Cernuda
- D. Pedro Salinas

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. A, B, y C
- 3. B, C, y D
- 4. B, C, y A

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

95 40045

El Concilio de Trento:

- A. Era parte de la Contrarreforma.
- B. Se convocó como respuesta a la Reforma Protestante.
- C. Se resultó en el Humanismo.
- D. Intentó resolver la crisis en la que estaba sumida la Iglesia Católica.

Elija la opción correcta:

- 1. Sólo A
- 2. Sólo B
- 3. A, B y D
- 4. C y D

El Concilio de Trento:

- A. Era parte de la Contrarreforma.
- B. Se convocó como respuesta a la Reforma Protestante.
- C. Se resultó en el Humanismo.
- D. Intentó resolver la crisis en la que estaba sumida la Iglesia Católica.

Elija la opción correcta:

- 1. Sólo A
- 2. Sólo B
- 3. A, B y D
- 4. C y D

A1 1
:
1
A2 2
:
2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

96 40046

Los siguientes son personajes de *El Quijote*:

- A. Cardenio
- B. Sansón Carrasco
- C. Figaro
- D. Cide Hamete Benengeli

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. A, B
- 3. A, B, y D
- 4. C, D

Los siguientes son personajes de *El Quijote*:

- A. Cardenio
- B. Sansón Carrasco
- C. Figaro
- D. Cide Hamete Benengeli

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. A, B
- 3. A, B, y D
- 4. C, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

97 40047

Los siguientes escritores son contemporáneos del galardonado del premio Nobel, Camilo José Cela:

- A. Torrente Ballester
- B. Miguel Delibes
- C. Francisco Ayala García-Duarte
- D. Pío Baroja

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. B, C, y D
- 3. A, C, y D
- 4. A y B

Los siguientes escritores son contemporáneos del galardonado del premio Nobel, Camilo José Cela:

- A. Torrente Ballester
- B. Miguel Delibes
- C. Francisco Ayala García-Duarte
- D. Pío Baroja

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y C
- 2. B, C, y D
- 3. A, C, y D
- 4. A y B

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

98 40048 Las siguientes novelas de Unamuno pertenecen al género de “la nivola”:

- A. La tía Tula
- B. La colmena
- C. Niebla
- D. Los pazos de Ulloa

Elija la opción correcta:

- 1. A, C
- 2. B, D
- 3. A, D
- 4. B, C

Las siguientes novelas de Unamuno pertenecen al género de “la nivola”:

- A. La tía Tula
- B. La colmena
- C. Niebla
- D. Los pazos de Ulloa

Elija la opción correcta:

- 1. A, C
- 2. B, D
- 3. A, D
- 4. B, C

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

99 40049 Las siguientes películas son sobre la colonización:

- A. La misión
- B. También la lluvia
- C. La reina del sur
- D. Apocalypto

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, C
- 2. B, C, D
- 3. A, B, D
- 4. A, C, D

Las siguientes películas son sobre la colonización:

- A. La misión
- B. También la lluvia
- C. La reina del sur
- D. Apocalypto

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, C
- 2. B, C, D
- 3. A, B, D
- 4. A, C, D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

100 40050

Las siguientes obras son sobre la Guerra Civil española:

- A. Réquiem por un campesino español
- B. El laberinto mágico
- C. Silencio de las sirenas
- D. La Regenta

Elija la opción correcta:

- 1. A, B
- 2. B, C
- 3. C, D
- 4. A, D

Las siguientes obras son sobre la Guerra Civil española:

- A. Réquiem por un campesino español
- B. El laberinto mágico
- C. Silencio de las sirenas
- D. La Regenta

Elija la opción correcta:

- 1. A, B
- 2. B, C
- 3. C, D
- 4. A, D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

101 40051

Las siguientes obras fueron adaptadas al cine:

- A. Vislumbres de la India ´
- B. Como agua para chocolate
- C. La casa de los espíritus
- D. Ardiente paciencia
- E. La rebelión de las masas

Elija la opción correcta:

- 1. C, D, E
- 2. B, C, D
- 3. C, D, E
- 4. A, B, D

Las siguientes obras fueron adaptadas al cine:

- A. Vislumbres de la India ´
- B. Como agua para chocolate
- C. La casa de los espíritus
- D. Ardiente paciencia
- E. La rebelión de las masas

Elija la opción correcta:

- 1. C, D, E
- 2. B, C, D
- 3. C, D, E
- 4. A, B, D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

102 40052

Elija las características más destacadas del posboom:

- A. La espiritualidad
- B. Diálogo directo con los *mass media*
- C. Exacerbación de la sexualidad
- D. Retorno a la referencialidad en lo mágico
- E. Exaltación de los elementos exóticos del pasado

Elija la opción correcta:

- 1. A, D, E
- 2. B, C, E
- 3. B, C
- 4. C, D

Elija las características más destacadas del posboom:

- A. La espiritualidad
- B. Diálogo directo con los *mass media*
- C. Exacerbación de la sexualidad
- D. Retorno a la referencialidad en lo mágico
- E. Exaltación de los elementos exóticos del pasado

Elija la opción correcta:

- 1. A, D, E
- 2. B, C, E
- 3. B, C
- 4. C, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

103 40053

Elija las obras de Pablo Neruda entre las siguientes:

- A. Crepusculario
- B. Veinte poemas de amor y una canción desesperada
- C. Residencia en la tierra
- D. El reino de este mundo
- E. Rayuela

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, C
- 2. B, D, E
- 3. C, D, E
- 4. B, C, E

Elija las obras de Pablo Neruda entre las siguientes:

- A. Crepusculario
- B. Veinte poemas de amor y una canción desesperada
- C. Residencia en la tierra
- D. El reino de este mundo
- E. Rayuela

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, C
- 2. B, D, E
- 3. C, D, E
- 4. B, C, E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

104 40054

Elija los elementos que pertenecen a la cultura colombiana:

- A. Arepa
- B. Cumbia
- C. Capoeira
- D. Gazpacho
- E. Chicha

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y E
- 2. A, B
- 3. B, C, y D
- 4. Sólo B

Elija los elementos que pertenecen a la cultura colombiana:

- A. Arepa
- B. Cumbia
- C. Capoeira
- D. Gazpacho
- E. Chicha

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, y E
- 2. A, B
- 3. B, C, y D
- 4. Sólo B

A1
:

1

A2
:

2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

105 40055 Elija los personajes de la novela *Los de abajo* de Mariano Azuela:

- A. Demetrio Macias
- B. Alberto Solís
- C. Aureliano Buendia
- D. Remedios la bella
- E. Tia Julia

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. A, B, y C
- 3. B, C, y D
- 4. C, D, y E

Elija los personajes de la novela *Los de abajo* de Mariano Azuela:

- A. Demetrio Macias
- B. Alberto Solís
- C. Aureliano Buendia
- D. Remedios la bella
- E. Tia Julia

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. A, B, y C
- 3. B, C, y D
- 4. C, D, y E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

106 40056

¿Cuál/es de las siguientes es/son ejemplo/s de “traducción especializada”?

- A. Traducción intersemiótica
- B. Traducción jurídica
- C. Traducción financiera
- D. Traducción literal

- 1. A y B
- 2. B y C
- 3. Sólo D
- 4. B, C, y D

¿Cuál/es de las siguientes es/son ejemplo/s de “traducción especializada”?

- A. Traducción intersemiótica
- B. Traducción jurídica
- C. Traducción financiera
- D. Traducción literal

- 1. A y B
- 2. B y C
- 3. Sólo D
- 4. B, C, y D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

107 40057

El enfoque comunicativo se caracteriza por:

- A. El énfasis obligatorio en las reglas gramaticales
- B. El rol del docente
- C. El rol del estudiante
- D. El énfasis en la comunicación

Elija la opción correcta:

- 1. B y C
- 2. A, B y C
- 3. A, B, C, y D
- 4. Sólo B, C y D

El enfoque comunicativo se caracteriza por:

- A. El énfasis obligatorio en las reglas gramaticales
- B. El rol del docente
- C. El rol del estudiante
- D. El énfasis en la comunicación

Elija la opción correcta:

- 1. B y C
- 2. A, B y C
- 3. A, B, C, y D
- 4. Sólo B, C y D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

108 40058

El método directo se caracteriza por:

- A. Uso exclusivo de la lengua meta.
- B. Enseñanza inductiva de la gramática.
- C. Práctica de los ejercicios gramaticales escritos
- D. Énfasis en la pronunciación y en la gramática.

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. B y C
- 3. A, B, y D
- 4. A, B, y C

El método directo se caracteriza por:

- A. Uso exclusivo de la lengua meta.
- B. Enseñanza inductiva de la gramática.
- C. Práctica de los ejercicios gramaticales escritos
- D. Énfasis en la pronunciación y en la gramática.

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. B y C
- 3. A, B, y D
- 4. A, B, y C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

109 40059

La traducción literaria se caracteriza por:

- A. Objetividad
- B. Se centra en forma y contenido
- C. Permite la interpretación múltiple
- D. Mantener el estilo, la forma, y la voz del autor

Elija la opción correcta:

- 1. B, C, D
- 2. A, B, C
- 3. C y D
- 4. A, B, C, y D

La traducción literaria se caracteriza por:

- A. Objetividad
- B. Se centra en forma y contenido
- C. Permite la interpretación múltiple
- D. Mantener el estilo, la forma, y la voz del autor

Elija la opción correcta:

- 1. B, C, D
- 2. A, B, C
- 3. C y D
- 4. A, B, C, y D

A1 1
:
1
A2 2
:
2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

110 40060

Los siguientes son antónimos de la palabra "Hipócrita":

- A. Franco
- B. Sincero
- C. Amigable
- D. Odioso

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. B y C
- 3. C y D
- 4. A y D

Los siguientes son antónimos de la palabra "Hipócrita":

- A. Franco
- B. Sincero
- C. Amigable
- D. Odioso

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. B y C
- 3. C y D
- 4. A y D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

111 40061

Entre los siguientes quiénes pertenecen a la civilización azteca.

- A. Moctezuma
- B. Cuauhtémoc
- C. La Malinche
- D. Chac Mool
- E. Coatlicue

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, C, y D
- 2. A, B, y E
- 3. C, D y E
- 4. A, B, C, y E

Entre los siguientes quiénes pertenecen a la civilización azteca.

- A. Moctezuma
- B. Cuauhtémoc
- C. La Malinche
- D. Chac Mool
- E. Coatlicue

Elija la opción correcta:

- 1. A, B, C, y D
- 2. A, B, y E
- 3. C, D y E
- 4. A, B, C, y E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

112 40062

¿Entre los siguientes quiénes lucharon por la independencia de sus países en América Latina?

- A. Miguel Hidalgo
- B. Simón Bolívar
- C. Benito Juárez
- D. José de San Martín
- E. Porfirio Díaz

Elija la opción correcta:

- 1. A y D
- 2. A, B, y C
- 3. A, B, y D
- 4. C, D, y E

¿Entre los siguientes quiénes lucharon por la independencia de sus países en América Latina?

- A. Miguel Hidalgo
- B. Simón Bolívar
- C. Benito Juárez
- D. José de San Martín
- E. Porfirio Díaz

Elija la opción correcta:

- 1. A y D
- 2. A, B, y C
- 3. A, B, y D
- 4. C, D, y E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

113 40063

Las siguientes obras son de Elena Poniatowska:

- A. Estación de huracanes
- B. Las viudas de los jueves
- C. La noche de Tlatelolco
- D. Hasta no verte Jesús mío
- E. La luz no está lejos

Elija la opción correcta:

- 1. C y D
- 2. A y B
- 3. C y E
- 4. B y C

Las siguientes obras son de Elena Poniatowska:

- A. Estación de huracanes
- B. Las viudas de los jueves
- C. La noche de Tlatelolco
- D. Hasta no verte Jesús mío
- E. La luz no está lejos

Elija la opción correcta:

- 1. C y D
- 2. A y B
- 3. C y E
- 4. B y C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

114 40064 ¿Cuáles son las instituciones asociadas con la colonización de América?

- A. Casa de Contratación de Sevilla.
- B. Las Comunidades de Castilla
- C. Las Germanías de Valencia
- D. Consejo de Indias
- E. Banco Santander

Elija la opción correcta:

- 1. A y D
- 2. A y E
- 3. D y E
- 4. B y C

¿Cuáles son las instituciones asociadas con la colonización de América?

- A. Casa de Contratación de Sevilla.
- B. Las Comunidades de Castilla
- C. Las Germanías de Valencia
- D. Consejo de Indias
- E. Banco Santander

Elija la opción correcta:

- 1. A y D
- 2. A y E
- 3. D y E
- 4. B y C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

115 40065

El método gramática-traducción se caracteriza por:

- A. Análisis de las reglas gramaticales y sus excepciones
- B. El aprendizaje de la gramática es deductivo
- C. Es un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas
- D. El alumnado es el protagonista principal.

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. B, C, y D
- 3. A, B, y C
- 4. A y D

El método gramática-traducción se caracteriza por:

- A. Análisis de las reglas gramaticales y sus excepciones
- B. El aprendizaje de la gramática es deductivo
- C. Es un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas
- D. El alumnado es el protagonista principal.

Elija la opción correcta:

- 1. A y B
- 2. B, C, y D
- 3. A, B, y C
- 4. A y D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

116 40066

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Cuéntame cómo pasó	I.	El género fantástico y la ficción histórica
B.	Ministerio del Tiempo	II.	El bandolero andaluz
C.	La casa de papel	III.	Los últimos años del franquismo
D.	Curro Jiménez	IV.	El atraco de bancos

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Cuéntame cómo pasó	I.	El género fantástico y la ficción histórica
B.	Ministerio del Tiempo	II.	El bandolero andaluz
C.	La casa de papel	III.	Los últimos años del franquismo
D.	Curro Jiménez	IV.	El atraco de bancos

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

117 40067

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Carlos Saura	I.	Te doy mis ojos
B.	Pedro Almodóvar	II.	Elisa, vida mía
C.	Alejandro Amenábar	III.	Volver
D.	Iciar Bollain	IV.	Tesis

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Carlos Saura	I.	Te doy mis ojos
B.	Pedro Almodóvar	II.	Elisa, vida mía
C.	Alejandro Amenábar	III.	Volver
D.	Iciar Bollain	IV.	Tesis

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

118 40068

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Cartas de relación	I.	Bernal Díaz del Castillo
B.	Historia verdadera de la conquista de la Nueva España	II.	Fray Bernardino de Sahagún
C.	Historia general de las cosas de la Nueva España	III.	Hernán Cortés
D.	Comentarios reales	IV.	Garcilaso de la Vega el Inca

Elija la opción correcta:

1. A-III, B-I, C-II, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-II, B-IV, C-III, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Cartas de relación	I.	Bernal Díaz del Castillo
B.	Historia verdadera de la conquista de la Nueva España	II.	Fray Bernardino de Sahagún
C.	Historia general de las cosas de la Nueva España	III.	Hernán Cortés
D.	Comentarios reales	IV.	Garcilaso de la Vega el Inca

Elija la opción correcta:

1. A-III, B-I, C-II, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-II, B-IV, C-III, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

119 40069

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Teotihuacán	I.	Guatemala
B.	Copan	II.	Perú
C.	Tikal	III.	México
D.	Cuzco	IV.	Honduras

Elija la opción correcta:

1. A-II, B-IV, C-I, D-III
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Teotihuacán	I.	Guatemala
B.	Copan	II.	Perú
C.	Tikal	III.	México
D.	Cuzco	IV.	Honduras

Elija la opción correcta:

1. A-II, B-IV, C-I, D-III
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

A1 1

:

1

A2 2

:

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

120 40070

Relacione los elementos de las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	He trabajado mucho a fin de	I.	correr un poco.
B.	Paco y Mariano han salido a	II.	marcharme pronto.
C.	Vengo hoy un poco antes con la intención de	III.	ofenderte.
D.	No te he dicho eso con ánimo de	IV.	comprarme una moto.

Elija la opción correcta:

1. A-IV, B-I, C-II, D-III
2. A-I, B-IV, C-III, D-II
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-IV, B-II, C-I, D-III

Relacione los elementos de las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	He trabajado mucho a fin de	I.	correr un poco.
B.	Paco y Mariano han salido a	II.	marcharme pronto.
C.	Vengo hoy un poco antes con la intención de	III.	ofenderte.
D.	No te he dicho eso con ánimo de	IV.	comprarme una moto.

Elija la opción correcta:

1. A-IV, B-I, C-II, D-III
2. A-I, B-IV, C-III, D-II
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-IV, B-II, C-I, D-III

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

121 40071

Relacione los antónimos en las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Derrota	I.	Atenuar
B.	Igual	II.	Distinto
C.	Lleno	III.	Triunfo
D.	Acentuar	IV.	Vacio

Elija la opción correcta:

1. A-III, B-II, C-IV, D-I
2. A-IV, B-III, C-I, D-II
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

Relacione los antónimos en las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Derrota	I.	Atenuar
B.	Igual	II.	Distinto
C.	Lleno	III.	Triunfo
D.	Acentuar	IV.	Vacio

Elija la opción correcta:

1. A-III, B-II, C-IV, D-I
2. A-IV, B-III, C-I, D-II
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

122 40072

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Paco Ignacio Taibó	I.	Novela de exilio
B.	Saúl Sosnowski	II.	Texto de frontera
C.	Gloria Anzaldúa	III.	Novela detectivesca
D.	Roberto Fernández Retamar	IV.	Ensayo latinoamericano

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-III, C-II, D-IV
2. A-IV, B-I, C-II, D-III
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Paco Ignacio Taibó	I.	Novela de exilio
B.	Saúl Sosnowski	II.	Texto de frontera
C.	Gloria Anzaldúa	III.	Novela detectivesca
D.	Roberto Fernández Retamar	IV.	Ensayo latinoamericano

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-III, C-II, D-IV
2. A-IV, B-I, C-II, D-III
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

123 40073

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Tango	I.	Cuba
B.	Merengue	II.	Argentina
C.	Paso Doble	III.	España
D.	Cha Cha Cha	IV.	República Dominicana

Elija la opción correcta:

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-II, B-IV, C-III, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Tango	I.	Cuba
B.	Merengue	II.	Argentina
C.	Paso Doble	III.	España
D.	Cha Cha Cha	IV.	República Dominicana

Elija la opción correcta:

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-II, B-IV, C-III, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 1
:

1

A2 2
:

2

2

A3
:
3

3

A4
:
4

4

Objective Question

124 40074

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Juana la Loca	I.	Habsburgo
B.	Felipe V	II.	Borbón
C.	Manuel Azaña	III.	Segunda República
D.	Adolfo Suárez	IV.	Democracia actual

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-II, C-IV, D-III
2. A-II, B-I, C-III, D-IV
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-III, C-II, D-I

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Juana la Loca	I.	Habsburgo
B.	Felipe V	II.	Borbón
C.	Manuel Azaña	III.	Segunda República
D.	Adolfo Suárez	IV.	Democracia actual

Elija la opción correcta:

1. A-I, B-II, C-IV, D-III
2. A-II, B-I, C-III, D-IV
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-III, C-II, D-I

A1
:
1

1

A2
:
2

2

A3
:
3

3

A4
:
4

4

Objective Question

125 40075

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Lope de Vega	I.	La verdad sospechosa
B.	Guillén de Castro	II.	El burlador de Sevilla
C.	Tirso de Molina	III.	El caballero de Olmedo
D.	Juan Ruiz de Alarcón	IV.	Las mocedades del Cid

Elija la opción correcta:

1. A-II, B-III, C-I, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-I, B-III, C-IV, D-II
4. A-III, B – IV, C-II, D-I

Relacione las dos columnas:

Lista I		Lista II	
A.	Lope de Vega	I.	La verdad sospechosa
B.	Guillén de Castro	II.	El burlador de Sevilla
C.	Tirso de Molina	III.	El caballero de Olmedo
D.	Juan Ruiz de Alarcón	IV.	Las mocedades del Cid

Elija la opción correcta:

1. A-II, B-III, C-I, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-I, B-III, C-IV, D-II
4. A-III, B – IV, C-II, D-I

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

126/40076

Elija la opción correcta según la cronología:

- A. Adolfo Suárez
- B. Mariano Rajoy
- C. José María Aznar
- D. Zapatero

1. A- C- D- B
2. B- D- A-C
3. D- C- B- A
4. C-A- D-B

Elija la opción correcta según la cronología:

- A. Adolfo Suárez
- B. Mariano Rajoy
- C. José María Aznar
- D. Zapatero

- 1. A- C- D- B
- 2. B- D- A- C
- 3. D- C- B- A
- 4. C- A- D- B

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

127 40077

Elija la secuencia correcta según la cronología:

- A. Museo del Prado
- B. Museo Reina Sofia
- C. Acueducto de Segovia
- D. Universidad de Salamanca

- 1. A- B- C- D
- 2. B- C- D- A
- 3. C- D- A- B
- 4. D- A- B- C

Elija la secuencia correcta según la cronología:

- A. Museo del Prado
- B. Museo Reina Sofia
- C. Acueducto de Segovia
- D. Universidad de Salamanca

- 1. A- B- C- D
- 2. B- C- D- A
- 3. C- D- A- B
- 4. D- A- B- C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

128 40078 Elija el orden geográfico del norte al sur:

- A. El río Bravo
- B. La línea de Ecuador
- C. El Trópico de Cáncer
- D. El estrecho de Magallanes
- E. El canal de Panamá

- 1. E-D-A-C- B
- 2. A- E-C-B- D
- 3. A- B- C- D- E
- 4. A- E- B-C-D

Elija el orden geográfico del norte al sur:

- A. El río Bravo
- B. La línea de Ecuador
- C. El Trópico de Cáncer
- D. El estrecho de Magallanes
- E. El canal de Panamá

- 1. E-D-A-C- B
- 2. A- E-C-B- D
- 3. A- B- C- D- E
- 4. A- E- B-C-D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

129 40079 Elija el orden cronológico de los movimientos sociales de América Latina:

- A. El movimiento de madres de Plaza de Mayo en Argentina
- B. La masacre de Tlatelolco en México
- C. La guerra de agua en Bolivia contra la privatización de agua potable
- D. Las protestas de cacerolazo contra el gobierno de Cristina Kirchner
- E. La protesta Paro Nacional contra las reformas tributarias en Colombia

- 1. B-A- D-C-E
- 2. A-B-D-C-E
- 3. A-B-C-D-E
- 4. B-C-D-E-A

Elija el orden cronológico de los movimientos sociales de América Latina:

- A. El movimiento de madres de Plaza de Mayo en Argentina
- B. La masacre de Tlatelolco en México
- C. La guerra de agua en Bolivia contra la privatización de agua potable
- D. Las protestas de cacerolazo contra el gobierno de Cristina Kirchner
- E. La protesta Paro Nacional contra las reformas tributarias en Colombia

- 1. B-A- D-C-E
- 2. A-B-D-C-E
- 3. A-B-C-D-E
- 4. B-C-D-E-A

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

130 40080

Ponga los distintos eventos políticos de América latina en el orden cronológico:

- A. La guerra de la Reforma en México
- B. La Revolución Cubana
- C. El golpe de estado de Augusto Pinochet
- D. La presidencia de Hugo Chávez
- E. La guerra de Malvinas

- 1. B-C-D-A-E
- 2. A-B-C-E-D
- 3. A-B-C-D-E
- 4. E-A-B-C-D

Ponga los distintos eventos políticos de América latina en el orden cronológico:

- A. La guerra de la Reforma en México
- B. La Revolución Cubana
- C. El golpe de estado de Augusto Pinochet
- D. La presidencia de Hugo Chávez
- E. La guerra de Malvinas

- 1. B-C-D-A-E
- 2. A-B-C-E-D
- 3. A-B-C-D-E
- 4. E-A-B-C-D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

		A4 4 : 4
Objective Question		
131	40081	Ponga los distintos eventos de Argentina en el orden cronológico. A. La dictadura militar de Jorge Videla B. Juan Perón e Isabel Perón C. Los descamisados y Evita Perón D. La dictadura de Juan Manuel Rosas E. La guerra de Malvinas 1. C-A-B-D-E 2. D-C-B-A-E 3. B-A-C-D-E 4. C-D-B-A-E Ponga los distintos eventos de Argentina en el orden cronológico. A. La dictadura militar de Jorge Videla B. Juan Perón e Isabel Perón C. Los descamisados y Evita Perón D. La dictadura de Juan Manuel Rosas E. La guerra de Malvinas 1. C-A-B-D-E 2. D-C-B-A-E 3. B-A-C-D-E 4. C-D-B-A-E A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
132	40082	Elija la secuencia correcta de estos acontecimientos históricos de España: A. Guerra de sucesión de España B. Guerra Peninsular C. Guerra Hispano-estadounidense D. Guerra Civil española 1. A-B-C-D 2. D-B-C-A 3. A-B-D-C 4. D-B-A-C

Elija la secuencia correcta de estos acontecimientos históricos de España:

- A. Guerra de sucesión de España
- B. Guerra Peninsular
- C. Guerra Hispano-estadounidense
- D. Guerra Civil española

- 1. A-B-C-D
- 2. D-B-C-A
- 3. A-B-D-C
- 4. D-B-A-C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

133 40083

Ponga los ganadores del premio Nobel según el orden cronológico.

- A. Mario Vargas Llosa
- B. Juan Ramón Jiménez
- C. Vicente Aleixandre
- D. Camilo José Cela

- 1. A-B-C-D
- 2. B-C-D-A
- 3. A-B-D-C
- 4. C-B-D-A

Ponga los ganadores del premio Nobel según el orden cronológico.

- A. Mario Vargas Llosa
- B. Juan Ramón Jiménez
- C. Vicente Aleixandre
- D. Camilo José Cela

- 1. A-B-C-D
- 2. B-C-D-A
- 3. A-B-D-C
- 4. C-B-D-A

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

134 40084

Elija la secuencia correcta según la cronología histórica en la península ibérica:

- A. La cultura Paleolítica
- B. La cultura Neolítica (La piedra Nueva)
- C. La cultura Calcolítica (Edad del Cobre)
- D. La Edad del hierro (Edad de Bronce)

- 1. A-B-D-C
- 2. C-B-D-A
- 3. A-B-C-D
- 4. C-B-A-D

Elija la secuencia correcta según la cronología histórica en la península ibérica:

- A. La cultura Paleolítica
- B. La cultura Neolítica (La piedra Nueva)
- C. La cultura Calcolítica (Edad del Cobre)
- D. La Edad del hierro (Edad de Bronce)

- 1. A-B-D-C
- 2. C-B-D-A
- 3. A-B-C-D
- 4. C-B-A-D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

135 40085

Elija la secuencia correcta según la cronología:

- A. Visigodos
- B. Ibéricos
- C. Celtas
- D. Cartagineses

- 1. C-D-B-A
- 2. C-D-A-B
- 3. B-C-D-A
- 4. C-A-B-D

Elija la secuencia correcta según la cronología:

- A. Visigodos
- B. Ibéricos
- C. Celtas
- D. Cartagineses

- 1. C-D-B-A
- 2. C-D-A-B
- 3. B-C-D-A
- 4. C-A-B-D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

136 40086

Elija la opción correcta a base de las dos frases dadas a continuación:

Frase I: Uno de los acontecimientos importantes del siglo XV es la finalización de la Reconquista con la toma de Granada por los Reyes Católicos.

Frase II: Uno de los acontecimientos importantes del siglo XV es la finalización de la Reconquista con la entrega de poder por el último rey moro, Boabdil.

Elija la opción correcta:

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

Elija la opción correcta a base de las dos frases dadas a continuación:

Frase I: Uno de los acontecimientos importantes del siglo XV es la finalización de la Reconquista con la toma de Granada por los Reyes Católicos.

Frase II: Uno de los acontecimientos importantes del siglo XV es la finalización de la Reconquista con la entrega de poder por el último rey moro, Boabdil.

Elija la opción correcta:

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

137 40087

Elija la opción correcta a base de las dos frases dadas a continuación:

Frase I: Según la constitución de 1978, España es una monarquía parlamentaria.

Frase II: Según la Constitución de 1978, el Estado tiene el poder absoluto en España.

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

Elija la opción correcta a base de las dos frases dadas a continuación:

Frase I: Según la constitución de 1978, España es una monarquía parlamentaria.

Frase II: Según la Constitución de 1978, el Estado tiene el poder absoluto en España.

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

138 40088 Lea este fragmento del poema *La balada de dos abuelos* de Nicolás Guillén:

- ¡Federico!

¡Facundo! Los dos se abrazan.

Los dos suspiran. Los dos

las fuertes cabezas alzan:

los dos del mismo tamaño,

bajo las estrellas altas;

los dos del mismo tamaño,

ansia negra y ansia blanca,

los dos del mismo tamaño,

gritan, sueñan, lloran, cantan.

Sueñan, lloran. Cantan.

lloran, cantan.

¡Cantan!

En el contexto del fragmento elija la opción correcta según las dos frases dadas a continuación:

Frase I: El nombre Federico se usa para el abuelo blanco y Facundo es el nombre del abuelo de origen africano. El abrazo de los dos abuelos señala la integración de razas en Cuba.

Frase II: Este poema pertenece a la tendencia renacentista.

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

Lea este fragmento del poema *La balada de dos abuelos* de Nicolás Guillén:

- ¡Federico!

¡Facundo! Los dos se abrazan.

Los dos suspiran. Los dos

las fuertes cabezas alzan:

los dos del mismo tamaño,

bajo las estrellas altas;

los dos del mismo tamaño,

ansia negra y ansia blanca,

los dos del mismo tamaño,

gritan, sueñan, lloran, cantan.

Sueñan, lloran. Cantan.

lloran, cantan.

¡Cantan!

En el contexto del fragmento elija la opción correcta según las dos frases dadas a continuación:

Frase I: El nombre Federico se usa para el abuelo blanco y Facundo es el nombre del abuelo de origen africano. El abrazo de los dos abuelos señala la integración de razas en Cuba.

Frase II: Este poema pertenece a la tendencia renacentista.

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

139 40089

El escritor uruguayo José Enrique Rodó escribió el ensayo "Ariel" en el año 1906. En este ensayo:

Frase I: El escritor utiliza los personajes de la Tempestad de Shakespeare como un símbolo para advertirles a los jóvenes latinoamericanos contra el utilitarismo.

Frase II: Mantiene la posición contra el imperialismo cultural estadounidense que se llamó "nordomanía".

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

El escritor uruguayo José Enrique Rodó escribió el ensayo "Ariel" en el año 1906. En este ensayo:

Frase I: El escritor utiliza los personajes de la Tempestad de Shakespeare como un símbolo para advertirles a los jóvenes latinoamericanos contra el utilitarismo.

Frase II: Mantiene la posición contra el imperialismo cultural estadounidense que se llamó "nordomanía".

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

A1 1
:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

140 40090

Elija la opción correcta a base de las dos frases dadas a continuación:

Frase I: El choque cultural se asocia a sentimientos de extrañeza, de enfado, de hostilidad, de pena, de soledad, de añoranza e incluso de desequilibrio psicológico.

Frase II: El choque cultural sólo ocurre a personas que están en un entorno diferente por más de 6 meses, independientemente de si están en un país extranjero o en su propio país.

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

Elija la opción correcta a base de las dos frases dadas a continuación:

Frase I: El choque cultural se asocia a sentimientos de extrañeza, de enfado, de hostilidad, de pena, de soledad, de añoranza e incluso de desequilibrio psicológico.

Frase II: El choque cultural sólo ocurre a personas que están en un entorno diferente por más de 6 meses, independientemente de si están en un país extranjero o en su propio país.

1. Frase I y Frase II son correctas.
2. Frase I y Frase II son incorrectas.
3. Frase I es correcta y Frase II es incorrecta.
4. Frase I es incorrecta y Frase II es correcta.

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

141 40091

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo. Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

Según el texto...

1. la subjetividad influye en la percepción de la salud.
2. el estudio también contiene opiniones de los jóvenes.
3. la subjetividad no puede medirse científicamente.
4. el estudio destaca que el bienestar sólo depende de la salud física.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo.

Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

Según el texto...

1. la subjetividad influye en la percepción de la salud.
2. el estudio también contiene opiniones de los jóvenes.
3. la subjetividad no puede medirse científicamente.
4. el estudio destaca que el bienestar sólo depende de la salud física.

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

142 40092

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo. Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

En el texto se indica que:

1. las personas con buena salud son más optimistas.
2. el estudio no evaluó la salud de los participantes.
3. no existe necesariamente una relación entre salud y optimismo.
4. el estado mental se empeora definitivamente con la vejez.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo.

Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

En el texto se indica que:

1. las personas con buena salud son más optimistas.
2. el estudio no evaluó la salud de los participantes.
3. no existe necesariamente una relación entre salud y optimismo.
4. el estado mental se empeora definitivamente con la vejez.

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

143 40093

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo. Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

En el texto se afirma que:

1. tradicionalmente no se ha tenido en cuenta la actitud positiva para valorar el bienestar.
2. el optimismo garantiza totalmente un buen envejecimiento.
3. la actitud mental recibe la influencia del estado físico.
4. el envejecimiento se detiene con la meditación.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona “envejece bien” si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo. Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

En el texto se afirma que:

- 1. tradicionalmente no se ha tenido en cuenta la actitud positiva para valorar el bienestar.
- 2. el optimismo garantiza totalmente un buen envejecimiento.
- 3. la actitud mental recibe la influencia del estado físico.
- 4. el envejecimiento se detiene con la meditación.

- A1

:

1
- A2

:

2
- A3

:

3
- A4

:

4

Objective Question

144 40094

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo.

Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

En el texto se señala que:

1. el estado físico es secundario respecto a la visión personal del envejecimiento.
2. hay que investigar por qué hay personas que con 80 o 90 años no están enfermas.
3. las neuronas se siguen regenerando a edades avanzadas.
4. el envejecimiento es un proceso lento y doloroso que es irreversible.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo.

Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

En el texto se señala que:

1. el estado físico es secundario respecto a la visión personal del envejecimiento.
2. hay que investigar por qué hay personas que con 80 o 90 años no están enfermas.
3. las neuronas se siguen regenerando a edades avanzadas.
4. el envejecimiento es un proceso lento y doloroso que es irreversible.

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

145 40095

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo.

Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

El autor del texto indica que:

1. el pesimismo es más importante que la salud para envejecer adecuadamente.
2. relacionarse con otras personas durante la vejez es algo muy satisfactorio.
3. muchas personas mayores no tienen una actitud positiva.
4. la interacción social promueve inteligencia superior en la vejez.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas

La felicidad de las personas mayores

La felicidad en la vejez depende más de una actitud positiva que de la salud que se tenga, señala un estudio realizado por la Universidad de California. El estudio llama la atención por la inusual consideración de criterios subjetivos para evaluar el estado del envejecimiento. En esta investigación se examinó a 500 voluntarios de edades comprendidas entre los 60 y 98 años, que habían padecido diversas enfermedades como el cáncer, fallos cardíacos, problemas mentales u otras disfunciones.

A los participantes en el estudio se les pidió que evaluaran su envejecimiento en una escala del 1 al 10, siendo 10 un grado de muy buena calidad de vida en la vejez. La media de esta valoración entre los encuestados fue 8.4, lo que desvela la actitud positiva dominante respecto a cómo vivían su envejecimiento. Lo más sorprendente de los resultados obtenidos, sin embargo, fue que los voluntarios más optimistas-aquellos que pensaban que estaban envejeciendo bien- no siempre coincidían con los que tenían mejor salud.

La investigación, dirigida por el profesor Dilip Jeste, señala que el optimismo es más importante para un envejecimiento exitoso que las mediciones tradicionales de salud y bienestar. Es decir, que el estado físico no es sinónimo de un envejecimiento óptimo. Por el contrario, una buena actitud es casi una garantía de un buen envejecimiento. Jeste pretende seguir investigando esta cuestión, al observar una relación entre la actividad física y un buen envejecimiento corporal y mental.

Suele considerarse normalmente que una persona "envejece bien" si tiene pocas dolencias o si sigue manteniendo más o menos sus facultades, si bien no existe un consenso en la comunidad médica a la hora de definir con exactitud lo que puede entenderse como un envejecimiento adecuado. Es más, parece que un mal estado físico no tiene por qué desembocar en un envejecimiento negativo. Este estudio demuestra que la percepción de uno mismo es más importante que el estado físico para considerar que el envejecimiento se desarrolla adecuadamente. Jeste quiere profundizar en el estudio del cerebro, pues el mundo científico ha adelantado que puede que haya neuronas que sí se regeneran, a pesar de la edad.

Otra conclusión que se desprende de este estudio es que la preocupación de las personas que se adentran en edades avanzadas no debe centrarse tanto en el estado de salud como en el cuidado y cultivo de actitudes positivas, ya que estas actitudes pueden ser más importantes que el estado de salud corporal para alcanzar el envejecimiento adecuado. La investigación también ha demostrado que la gente que pasa algo de tiempo cada día socializándose, leyendo o participando en otras actividades de ocio tiene un nivel de satisfacción más alto en la vejez.

Adaptado de www.tendencias21.net

El autor del texto indica que:

1. el pesimismo es más importante que la salud para envejecer adecuadamente.
2. relacionarse con otras personas durante la vejez es algo muy satisfactorio.
3. muchas personas mayores no tienen una actitud positiva.
4. la interacción social promueve inteligencia superior en la vejez.

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

146 40096

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

La expresión “El Estado soy yo” es un error para el autor porque:

1. serviría de consigna para un pueblo opresor.
2. la masa utilizaría al derecho arbitrariamente.
3. no se puede identificar al pueblo con el Estado.
4. masa y Estado son instituciones complementadas.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

La expresión “El Estado soy yo” es un error para el autor porque:

1. serviría de consigna para un pueblo opresor.
2. la masa utilizaría al derecho arbitrariamente.
3. no se puede identificar al pueblo con el Estado.
4. masa y Estado son instituciones complementadas.

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

147 40097

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

La intervención del Estado constituye una amenaza para la civilización porque:

1. facilita el derecho a desarrollarse.
2. intima a sus ideólogos connotados.
3. frustra su aspiración a la naturaleza.
4. elimina su espontaneidad social.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

La intervención del Estado constituye una amenaza para la civilización porque:

1. facilita el derecho a desarrollarse.
2. intima a sus ideólogos connotados.
3. frustra su aspiración a la naturaleza.
4. elimina su espontaneidad social.

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

148 40098

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

El hombre-masa vendría a ser:

1. aquel que brinda el político y social.
2. aquel que hace del Estado un instrumento de opresión.
3. aquel que utiliza su sabiduría para someter.
4. aquel que hunde el Estado.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

El hombre-masa vendría a ser:

1. aquel que brinda el político y social.
2. aquel que hace del Estado un instrumento de opresión.
3. aquel que utiliza su sabiduría para someter.
4. aquel que hunde el Estado.

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

149 40099

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

El título para el fragmento leído sería:

1. Intervencionismo del pueblo
2. Negación de la historia
3. El peligro de la estatificación social
4. Dualidad de intereses privados

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

El título para el fragmento leído sería:

1. Intervencionismo del pueblo
2. Negación de la historia
3. El peligro de la estatificación social
4. Dualidad de intereses privados

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

150 40100

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

Se deduce del fragmento que el Estado contemporáneo:

1. Limita la transcendencia histórica de los pueblos
2. Mantiene firme su interés en lo estético
3. Es un medio para elaborar proyectos financieros
4. Somete y aísla políticamente a naciones nacientes

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas:

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica que, en definitiva, sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella, esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo – sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo – sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina. La masa se dice: “El Estado soy yo”, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa sólo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden sólo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre – masa cree, en efecto, que él es el Estado, y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en ideas, en industria.

Ortega y Gasset
La rebelión de las masas

Se deduce del fragmento que el Estado contemporáneo:

1. Limita la transcendencia histórica de los pueblos
2. Mantiene firme su interés en lo estético
3. Es un medio para elaborar proyectos financieros
4. Somete y aísla políticamente a naciones nacientes

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4