

Test Date : 09 Jul 2022

Test Slot : Slot 1

Subject : French (French Version)

SI. No.1
QBID:1501001

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the number of females above poverty line in the state 'D', if it is known that the population of the state 'D' is 8 million?

- (1) 3 million
- (2) 2.83 million
- (3) 2.63 million
- (4) 2.43 million

राज्य - 'D' में गरीबी-रेखा से ऊपर महिलाओं की संख्या क्या होगी, यदि यह ज्ञात है कि राज्य 'D' की जनसंख्या 8 मिलियन है?

- (1) 3 मिलियन
- (2) 2.83 मिलियन
- (3) 2.63 मिलियन
- (4) 2.43 मिलियन

1[Option ID=10001]
 2[Option ID=10002]
 3[Option ID=10003]
 4[Option ID=10004]

SI. No.2
QBID:1501002

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the male population above poverty line for state 'C' is 1.9 million, then what is the total population of state 'C'?

- (1) 6.25 million
- (2) 5.35 million
- (3) 4.85 million
- (4) 4.5 million

यदि राज्य - 'सी' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या 1.9 मिलियन है तो राज्य - 'सी' की कुल जनसंख्या कितनी है?

- (1) 6.25 मिलियन
- (2) 5.35 मिलियन
- (3) 4.85 मिलियन
- (4) 4.5 मिलियन

1[Option ID=10005]
2[Option ID=10006]
3[Option ID=10007]
4[Option ID=10008]

SI. No.3
QBID:1501003

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the male population above poverty line for state 'A' if the female population below poverty line for state 'A' is 2.1 million?

- (1) 2.3 million
- (2) 3.3 million
- (3) 4.4 million
- (4) 6.6 million

राज्य - 'A' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या क्या होगी, यदि राज्य 'A' की गरीबी-रेखा से नीचे महिलाओं की जनसंख्या 2.1 मिलियन है?

- (1) 2.3 मिलियन
- (2) 3.3 मिलियन
- (3) 4.4 मिलियन
- (4) 6.6 मिलियन

1[Option ID=10009]
2[Option ID=10010]
3[Option ID=10011]
4[Option ID=10012]

Sl. No.4
QBID:1501004

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the population of males below poverty line for state 'B' is 2.4 million and that for state 'E' is 6 million, the total population of states 'B' and 'E' is in the ratio of _____.

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

यदि राज्य - B की गरीबी-रेखा से नीचे पुरुषों की जनसंख्या 2.4 मिलियन और राज्य - 'E' की 6 मिलियन है तो राज्य 'B' और 'E' की कुल जनसंख्या किस अनुपात में होगी?

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

1[Option ID=10013]
 2[Option ID=10014]
 3[Option ID=10015]
 4[Option ID=10016]

Sl. No.5
 QBID:1501005

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the total population of state 'C' and state 'D' is 5 million and 7 million, respectively, then what is the difference in the population below poverty line in these two states?

- (1) 0.30 million
- (2) 0.23 million
- (3) 0.13 million
- (4) 0.11 million

यदि राज्य - 'C' और राज्य - 'D' की कुल जनसंख्या क्रमशः 5 मिलियन और 7 मिलियन है, तो इन दोनों राज्यों में गरीबी-रेखा से नीचे की जनसंख्या में अंतर क्या है?

- (1) 0.30 मिलियन
- (2) 0.23 मिलियन
- (3) 0.13 मिलियन
- (4) 0.11 मिलियन

1[Option ID=10017]
2[Option ID=10018]
3[Option ID=10019]
4[Option ID=10020]

Sl. No.6
QBID:1501006

Which of the following are correct regarding the process of learning?

- (A) Remembering the information and reproducing it in examination.
- (B) Synthesis and organisation of the old and new experiences resulting in a novel pattern
- (C) Carrying out activities which leave permanent effect on the learner.
- (D) Learning means acquisition, retention and modification of experience.
- (E) Preparing only for scoring good marks.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

अधिगम की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) सूचना को याद करना और उसे परीक्षा में पुनः प्रस्तुत करना
- (B) पुराने और नये अनुभवों के संश्लेषण और संगठन के परिणाम स्वरूप अभिनव पैटर्न
- (C) अधिगमकर्ता पर स्थायी प्रभाव छोड़ने वाले कार्य कलापों को आगे बढ़ाना
- (D) अधिगम का आशय अनुभव का अधिग्रहण, प्रतिधारण और परिष्करण है
- (E) केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए तैयारी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

1[Option ID=10021]
2[Option ID=10022]
3[Option ID=10023]
4[Option ID=10024]

Sl. No.7
QBID:1501007

What is the full form of MOODLE, an open source Learning Management System (LMS)?

- (1) Modular Object Oriented Digital Learning Environment
- (2) Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
- (3) MOOCs Oriented Digital Learning Environment
- (4) Multiple Object Oriented Dynamic Learning Environment

मुक्त स्रोत अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) मूडल (एम ओ ओ डी एल ई) का पूर्ण रूप क्या है?

- (1) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (2) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डायनेमिक लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (3) मूक्स ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट

(4) मल्टीपल ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायर्नमेंट

- 1[Option ID=10025]
2[Option ID=10026]
3[Option ID=10027]
4[Option ID=10028]

Sl. No.8
QBID:1501008

Given below are two statements :

Statement I : Assesment drives learning.

Statement II : No feedback is required to be given in formative assessments.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
(2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : आकलन अधिगम को प्रेरित करता है।

कथन (II) : रचनात्मक आकलनों में प्रतिपुष्टि देने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

- 1[Option ID=10029]
2[Option ID=10030]
3[Option ID=10031]
4[Option ID=10032]

Sl. No.9
QBID:1501009

According to Dewry, education is a

- (1) Social need
(2) Personal need
(3) Status need
(4) Financial need

ड्योरी के अनुसार शिक्षा है:

- (1) सामाजिक आवश्यकता
(2) व्यक्तिगत आवश्यकता
(3) स्थिति (स्टेटस) आवश्यकता
(4) वित्तीय आवश्यकता

- 1[Option ID=10033]
2[Option ID=10034]
3[Option ID=10035]
4[Option ID=10036]

Sl. No.10
QBID:1501010

Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching has various components. Which of the following is not a component under this scheme?

- (1) Inter University Centres of UGC
- (2) Faculty Development Centers (FDCs)
- (3) Teaching Learning Centres (TLCs)
- (4) School Of Education (SOE)

शिक्षकों एवं शिक्षण पर पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन के विभिन्न घटक हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इस योजना का घटक नहीं है

- (1) यू जी सी के अन्तर्विश्वविद्यालय केन्द्र
- (2) फेकल्टी विकास केन्द्र (एफ डी सी)
- (3) शिक्षण अधिगम केन्द्र (टी एल सी)
- (4) शिक्षा संकाय (एस ओ ई)

1[Option ID=10037]
2[Option ID=10038]
3[Option ID=10039]
4[Option ID=10040]

Sl. No.11
QBID:1501011

Which of the following are the features of case study method?

- (A) It is appreciative
- (B) It is particularistic
- (C) It is descriptive
- (D) It is inductive
- (E) It is mechanical

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

प्रकरण (केस) अध्ययन पद्धति की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं?

- (A) यह प्रशंसनात्मक है।
- (B) यह विशिष्टतापरक है।
- (C) यह विवरणात्मक है।
- (D) यह आगमनात्मक है।
- (E) यह यांत्रिक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10041]
2[Option ID=10042]
3[Option ID=10043]
4[Option ID=10044]

SI. No.12
QBID:1501012

Which of the following are remote data collection procedures?

- (A) Third party interview
- (B) Pop-ups
- (C) Data base e-mail
- (D) Instant messaging
- (E) Panel discussions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (B), (E) only

निम्नलिखित में से दूरस्थ आँकड़ा संग्रहण की प्रक्रियाएँ कौन सी हैं?

- (A) थर्ड पार्टी इंटरव्यू (तृतीय पक्ष साक्षात्कार)
- (B) पाप-अप्स
- (C) डाटा बेस ईमेल
- (D) इंस्टैंट मैसेजिंग (तात्कालिक संदेशन)
- (E) पैनल डिस्कशन (नामिका परिचर्चा)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10045]

2[Option ID=10046]

3[Option ID=10047]

4[Option ID=10048]

Sl. No.13

QBID:1501013

To perform t-test which of the following softwares can be utilized?

- (A) MS Excel
- (B) Unix
- (C) SPSS
- (D) MS Equations

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (A), (C) and (D) only

टी-परीक्षण करने हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सॉफ्टवेयर प्रयुक्त किया जा सकता है?

- (A) एम. एस. एक्सेल
- (B) यूनिक्स
- (C) एस पी एस एस
- (D) एम. एस. इक्वेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

1[Option ID=10049]

2[Option ID=10050]

3[Option ID=10051]

4[Option ID=10052]

Sl. No.14

QBID:1501014

Match List I with List II

List I Types of Research	List II Research Characteristic
(A) Cohort analysis	(I) Study of a specific population as it undergoes change over time.
(B) Cultivation analysis	(II) Simultaneous analysis of two or more data tables.
(C) Factor analysis	(III) Analysis of perceptions of social world.
(D) Canonical analysis	(IV) A multivariate statistical test used for data reduction.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I शोध के प्रकार	सूची-II शोध की विशेषताएं
(A) सहगण विश्लेषण	(I) समय के साथ बदलती हुई, एक विशेष जनसँख्या का अध्ययन
(B) कल्टीवेशन (संस्कृति) विश्लेषण	(II) दो या अधिक आँकड़ा सारणियों का साथ-साथ विश्लेषण
(C) कारक विश्लेषण	(III) सामाजिक जगत के प्रत्यक्षण का विश्लेषण
(D) प्रामाणिक विश्लेषण	(IV) आँकड़ों के लघुकरण हेतु बहुचर साँख्यिकीय परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=10053]
 2[Option ID=10054]
 3[Option ID=10055]
 4[Option ID=10056]

Sl. No.15
 QBID:1501015

The measures of inter-coder reliability are employed in research related to

- (1) Discourse analysis
 (2) Narrative analysis
 (3) Path analysis
 (4) Content analysis

इंटर-कोडर विश्वसनीयता के मानदंडों का प्रयोग निम्न से संबंधित शोध में होता है:

- (1) विमर्श विश्लेषण
 (2) वृत्तान्त विश्लेषण
 (3) पथ विश्लेषण
 (4) विषय-वस्तु विश्लेषण

1[Option ID=10057]
 2[Option ID=10058]
 3[Option ID=10059]
 4[Option ID=10060]

Sl. No.16
 QBID:1501016

Transforming ideas, thoughts and messages into verbal and non-verbal signs and symbols is known as

- (1) Channelisation

(2) Controlled communication

(3) Encoding

(4) Decoding

धारणाओं, विचारों और संदेशों का मौखिक एवं गैर-मौखिक प्रतीकों में रूपांतरण किस नाम से जाना जाता है ?

(1) मार्गीकरण (चैनेलाइजेशन)

(2) नियंत्रित सम्प्रेषण

(3) कूटलेखन

(4) विकूटन

1[Option ID=10061]

2[Option ID=10062]

3[Option ID=10063]

4[Option ID=10064]

Sl. No.17

QBID:1501017

Which of the following are the effects of oral communication?

(A) Fragmented information

(B) Personal connect

(C) Feed back

(D) Objectivity

(E) Absence of interpretation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से मौखिक सम्प्रेषण के प्रभाव हैं ?

(A) खंडात्मक सूचना

(B) वैयक्तिक संबंध

(C) प्रतिपुष्टि (फीडबैक)

(D) वस्तुनिष्ठता

(E) व्याख्या का अभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

1[Option ID=10065]

2[Option ID=10066]

3[Option ID=10067]

4[Option ID=10068]

Sl. No.18

QBID:1501018

Given below are two statements :

Statement I : The psychological obstacle in communication can be seen when the receiver fails to refer language to reality and experience.

Statement II : The stereotypes held by one also contribute to the failure of language to reflect social reality.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधा तब देखी जा सकती है, जब ग्रहणकर्ता यथार्थ एवं अनुभव को भाषा का संदर्भ देने में विफल रहता है।

कथन (II) : किसी व्यक्ति के रूढ़ प्ररूप सामाजिक यथार्थता को प्रतिबिंबित करने में भाषा की विफलता में भी योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10069]
2[Option ID=10070]
3[Option ID=10071]
4[Option ID=10072]

Sl. No.19
QBID:1501019

Identify the correct sequence of the elements of communication set by Aristotle:

- (A) Speech
- (B) Speaker
- (C) Audience
- (D) Occasion
- (E) Effect

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)
- (3) (C), (D), (A), (E), (B)
- (4) (B), (A), (D), (C), (E)

अरस्तू द्वारा निर्धारित सम्प्रेषण के तत्वों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) भाषण
- (B) वक्ता
- (C) श्रोता
- (D) अवसर
- (E) प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (D), (C), (E)

1[Option ID=10073]

2[Option ID=10074]

3[Option ID=10075]

4[Option ID=10076]

Sl. No.20

QBID:1501020

Match List I with List II :

List I	List II
Types of Communication Effects	Source of Service
(A) Instrumental	(I) Author's observation
(B) Prestige	(II) A range of special requests
(C) Reinforcement	(III) Sentimental fiction
(D) Aesthetic	(IV) Factual reports

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
सम्प्रेषण के प्रभाव के प्रकार	सेवा का स्रोत
(A) सहायक	(I) लेखक का अवलोकन
(B) प्रतिष्ठा	(II) विशेष अनुरोधों की एक रेन्ज
(C) पुनर्बलन	(III) भावपूर्ण कथा-साहित्य
(D) सौंदर्यपरक	(IV) तथ्यात्मक रिपोर्टें

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10077]

2[Option ID=10078]

3[Option ID=10079]

4[Option ID=10080]

Sl. No.21

QBID:1501021

Find the wrong term in the series given below:

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

नीचे दी गई श्रृंखला में गलत पद का पता लगाइए?

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

1[Option ID=10081]

2[Option ID=10082]

3[Option ID=10083]

4[Option ID=10084]

SI. No.22

QBID:1501022

If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can the word HEART be written in the same code?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

यदि शब्द - EARTH को कूट रूप में QPMZS लिखा जाता है तो HEART को उसी कूट में किस प्रकार लिखा जा सकता है?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

1[Option ID=10085]

2[Option ID=10086]

3[Option ID=10087]

4[Option ID=10088]

SI. No.23

QBID:1501023

Compute the value of $\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ upto 3 decimal places:

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

$\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ के मान की दशमलव के तीन स्थानों तक गणना कीजिए।

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

1[Option ID=10089]

2[Option ID=10090]

3[Option ID=10091]

4[Option ID=10092]

Sl. No.24

QBID:1501024

10 chairs and 5 tables were purchased for Rs. 17,500. If the average cost of a chair is Rs.1000, What is the average cost of a table?

(1) Rs. 1,400

(2) Rs. 1,200

(3) Rs. 1,100

(4) Rs. 1,500

10 कुर्सियाँ और 5 मेजों को रु 17,500 में खरीदा गया। यदि एक कुर्सी की औसत कीमत 1000 रु है; तब एक मेज की कीमत औसत क्या है?

(1) रु. 1,400

(2) रु. 1,200

(3) रु. 1,100

(4) रु. 1,500

1[Option ID=10093]

2[Option ID=10094]

3[Option ID=10095]

4[Option ID=10096]

Sl. No.25

QBID:1501025

An Aeroplane started 30 minutes later than the scheduled time from a place 1500 km away from its destination. To reach the destination at the scheduled time the pilot needed to increase the speed by 250 km/hr. What was the speed of the Aeroplane during journey? (in km/hr).

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4) 900

एक हवाई जहाज ने अपने गंतव्य से 1500 कि.मी. की दूरी पर किसी स्थान से अपने निर्धारित समय से 30 मिनट की देरी से उड़ना प्रारंभ किया। अपने गंतव्य पर निर्धारित समय से पहुँचने हेतु पायलट को गति में 250 किमी. प्रति घंटे की दर से वृद्धि करनी आवश्यक हुयी। यात्रा के दौरान हवाई जहाज की गति कितनी थी (किमी./घंटा में)?

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4)

1[Option ID=10097]
 2[Option ID=10098]
 3[Option ID=10099]
 4[Option ID=10100]

Sl. No.26
 QBID:1501026

In classical square of opposition if 'No S is P' is given as false then which of the following could be immediately inferred from it?

- (A) 'Some S is not P' is true
- (B) 'All S is P' is undetermined
- (C) 'Some S is not P' is undetermined
- (D) 'Some S is P' is true
- (E) 'Some S is not P' is false

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (D) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

वियुति के क्लासिकीय वर्ग में यदि 'कोई S, P नहीं है', असल के रूप में दिया हो तब निम्नलिखित में से इससे कौन-सा सीधे तौर पर अनुमान लगाया जा सकता है।

- (A) 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- (B) 'सभी S, P है', अनिर्धारित है।
- (C) 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ S, P है', सही है
- (E) 'कुछ S, P नहीं है', गलत है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

1[Option ID=10101]

2[Option ID=10102]
3[Option ID=10103]
4[Option ID=10104]

SI. No.27
QBID:1501027

Which Fallacy is committed in the following argument?

“Smooth Sailing is all that’s there to LIFE with ABC Insurance Policy.”

- (1) The Appeal to Emotion
- (2) The Appeal to Pity
- (3) The Appeal to Force
- (4) Irrelevant Conclusion

निम्नलिखित युक्ति में कौन-सा दोष व्याप्त है?

“ए बी सी बीमा पॉलिसी के साथ जीवन-यापन सुगम होता है”

- (1) भावना के लिए आग्रह
- (2) दया के लिए आग्रह
- (3) बल के लिए आग्रह
- (4) अप्रासंगिक निष्कर्ष

1[Option ID=10105]
2[Option ID=10106]
3[Option ID=10107]
4[Option ID=10108]

SI. No.28
QBID:1501028

Given below are two statements :

Statement I : To draw an analogy between two or more entities is to indicate one or more respects in which they are similar.

Statement II : Every analogical inference proceeds from the similarity of two or more things in one or more respects to the similarity of those things in some further respect.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : दो या अधिक सत्ताओं के मध्य अनुरूपता को बनाना एक या अधिक पहलुओं में उनकी समानता की तरफ इंगित करता है।

कथन (II) : प्रत्येक सादृश्यमूलक अनुमान एक या उससे अधिक पहलुओं में दो या उससे अधिक वस्तुओं की समानता से उन वस्तुओं के किसी अतिरिक्त पहलू की समानता की ओर अग्रसर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।

- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है ।
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है ।

1[Option ID=10109]
2[Option ID=10110]
3[Option ID=10111]
4[Option ID=10112]

Sl. No.29
QBID:1501029

Given below are two statements :

Statement I : For the Classical Indian thinkers, inference (anumāna) means only syllogistic inference.

Statement II : Unlike Aristotelian Syllogism, anumāna involves four steps instead of three.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
(2) Both Statement I and Statement II are false
(3) Statement I is true but Statement II is false
(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्लासिकी भारतीय चिंतको के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायबद्ध अनुमान से है ।

कथन (II) : अरस्तूवादी न्यायवाक्य से विपरीत अनुमान में तीन के बजाय चार चरण शामिल होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।
(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

1[Option ID=10113]
2[Option ID=10114]
3[Option ID=10115]
4[Option ID=10116]

Sl. No.30
QBID:1501030

Which of the following means of knowledge involves positing of something for making any unit of cognition self-complete?

- (1) Comparison (Upamāna)
(2) Postulation (Arthāpatti)
(3) Non-Cognition (Anupalabdhi)
(4) Verbal Testimony (Śabda)

ज्ञान के निम्नलिखित साधनों में से किस में बोध की कोई भी ईकाई की स्वपूर्णता निर्मित करने हेतु कुछ मान लेना शामिल होता है?

- (1)

उपमान

- (2) अर्थापत्ति
- (3) अनुपलब्धि
- (4) शब्द

1[Option ID=10117]
2[Option ID=10118]
3[Option ID=10119]
4[Option ID=10120]

Sl. No.31
QBID:1501031

With respect to data communication, which of the following statements is true about fibre optic cable?

- (1) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is prone to interference.
- (2) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is not prone to interference.
- (3) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is prone to interference.
- (4) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is not prone to interference.

डाटा (आँकड़ा) संचार के संदर्भ में, फाइबर ऑप्टिक केबल के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (2) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (3) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (4) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख नहीं है।

1[Option ID=10121]
2[Option ID=10122]
3[Option ID=10123]
4[Option ID=10124]

Sl. No.32
QBID:1501032

Arrange the following computer memory types from fastest to slowest speed:

- (A) Hard Disk
- (B) Main Memory (RAM)
- (C) CD-ROM
- (D) CPU Registers
- (E) Cache Memory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

कंप्यूटर स्मृति के निम्नलिखित प्रकारों को तीव्रतम से मंदगति के क्रम में लिखिए :

- (A) हार्ड डिस्क
- (B) मुख्य स्मृति (आर ए एम)
- (C) सी डी - आर ओ एम
- (D) सी पी यू रजिस्टर
- (E) काशे स्मृति (काशे मेमोरी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

1[Option ID=10125]

2[Option ID=10126]

3[Option ID=10127]

4[Option ID=10128]

Sl. No.33

QBID:1501033

Which of the following statements about malware are true?

- (A) A Trojan Horse is malware disguised as legitimate software.
- (B) A Virus inserts itself into another program. It runs and spreads itself when the program is opened.
- (C) A worm is similar to a virus except that it does not need a program in order to run. It spreads by itself.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (C)

मालवेयर के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (A) ट्रोजन हॉर्स एक मालवेयर है जो वैध सॉफ्टवेयर के छद्मवेश में होता है।
- (B) वाइरस किसी दूसरे प्रोग्राम में स्वयं घुस जाता है। जब प्रोग्राम खोला जाता है तो यह इसमें चलने और फैलने लगता है।
- (C) कृमि एक वायरस के समान होता है। इसमें अंतर सिर्फ यह होता है कि इसको चलने के लिए प्रोग्राम की आवश्यकता नहीं होती। यह स्वयं फैलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

1[Option ID=10129]
2[Option ID=10130]
3[Option ID=10131]
4[Option ID=10132]

Sl. No.34
QBID:1501034

Match List I with List II

List I (File)	List II (File Format)
(A) Video	(I) .xlsx
(B) Podcast	(II) .jpg
(C) Photograph	(III) .mp4
(D) Spreadsheet	(IV) .mp3

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I फाइल	सूची-II फाइल फॉर्मेट
(A) वीडियो	(I) .एक्सएलएसएक्स
(B) पोटकास्ट	(II) .जेपीजी
(C) फोटोग्राफ	(III) .एमपी4
(D) स्प्रेडशीट	(IV) .एमपी3

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10133]

2[Option ID=10134]

3[Option ID=10135]

4[Option ID=10136]

Sl. No.35
QBID:1501035

In the following spreadsheet, which of the formulae below would be best for cell C2? Note that the formula must be able to be copied down from C2 to both C3 and C4.

	A	B	C
1	Lunch Cost (Rs.)	Dinner Cost (Rs.)	Total Cost (Rs.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

- (1) = A\$2 + \$B2
- (2) = \$A\$2 + B2
- (3) = \$A\$2 + \$B\$2
- (4) = \$A2 + \$B2

निम्नलिखित विस्तार शीट (स्प्रेडशीट) में, निम्नलिखित में कौन-सा सूत्र (फॉर्मूला) सेल सी 2 के लिए सर्वोत्तम रहेगा ? नोट करें कि फॉर्मूला, सी 2 से सी 3 और सी 4 दोनों में कॉपी हो सके।

	ए	बी	सी
1	मध्यान्ह भोजन लागत (रु.)	रात्रि भोजन लागत (रु.)	कुल लागत (रु.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

(1) = ए\$2 + \$बी2

(2) = \$ए\$2 + बी2

(3) = \$ए\$2 + \$बी\$2

(4) = \$ए2 + \$बी2

1[Option ID=10137]

2[Option ID=10138]

3[Option ID=10139]

4[Option ID=10140]

Sl. No.36

QBID:1501036

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Soil Pollution due to detergents affects the root growth of the plants and depresses the growth of soil micro-organisms.

Reason (R) : Presence of detergents in soil makes the soil more acidic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अपमार्जकों (डिटर्जेंट) के कारण हुए मृदा प्रदूषण से पौधों के मूल विकास पर प्रभाव पड़ता है और मृदा की सूक्ष्म जीवों के विकास को भी कम कर देता है।

कारण (R) : मृदा में डिटर्जेंट की उपस्थिति मृदा को अधिक अम्लीय बना देता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=10141]
2[Option ID=10142]
3[Option ID=10143]
4[Option ID=10144]

Sl. No.37
QBID:1501037

Examples of Persistent Organic Pollutants (POPs) are:

- (A) Dioxins
- (B) PAN
- (C) VOC
- (D) FURANS
- (E) PCB

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (C), (E) only
- (4) (C), (D), (E) only

सतत जैव प्रदूषकों (POPs) के उदाहरण हैं :

- (A) डायोक्सिन्स
- (B) पीएन (PAN)
- (C) वी ओ सी (VOC)
- (D) फ्यूरांस
- (E) पी सी बी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (E)
- (4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=10145]
2[Option ID=10146]
3[Option ID=10147]
4[Option ID=10148]

Sl. No.38
QBID:1501038

In the first commitment period of Kyoto Protocol, how many green house gases were covered for reducing their emissions?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि में कितने ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लिए आवरित किया गया था ?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

1[Option ID=10149]
2[Option ID=10150]
3[Option ID=10151]
4[Option ID=10152]

Sl. No.39
QBID:1501039

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Green hydrogen production will be critical for world community to achieve carbon neutrality by the year 2050.

Reason (R) : The energy content of hydrogen gas is much higher than that of coal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विश्व समुदाय के लिए 2050 तक कार्बन निरपेक्षता प्राप्त करने हेतु हरित हाइड्रोजन का उत्पादन निर्णायक होगा।

कारण (R) : हाइड्रोजन गैस की ऊर्जा मात्रा कोयले की अपेक्षा बहुत अधिक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=10153]
2[Option ID=10154]
3[Option ID=10155]
4[Option ID=10156]

SI. No.40
QBID:1501040

Since the start of industrial revolution, the acidity of ocean's surface water has

- (1) increased by ~10%
- (2) remained constant
- (3) decreased by ~25%
- (4) increased by ~30%

औद्योगिक क्रांति की शुरुआत से समुद्र के सतही जल की अम्लता-

- (1) ~10% बढ़ गयी है
- (2) यथावत है
- (3) ~25% कम हो गयी है
- (4)

~30% बढ़ गयी है

- 1[Option ID=10157]
2[Option ID=10158]
3[Option ID=10159]
4[Option ID=10160]

SI. No.41
QBID:1501041

A Government University with Institute of Eminence status can have foreign faculty upto a maximum of

- (1) 20% of total faculty strength
(2) 25% of total faculty strength
(3) 30% of total faculty strength
(4) 35% of total faculty strength

लब्ध प्रतिष्ठित संस्थान की स्थिति प्राप्त शासकीय विश्वविद्यालय में अधिकतम कितने विदेशी शिक्षक रखे जा सकते हैं?

- (1) कुल शिक्षकों की संख्या का 20%
(2) कुल शिक्षकों की संख्या का 25%
(3) कुल शिक्षकों की संख्या का 30%
(4) कुल शिक्षकों की संख्या का 35%

- 1[Option ID=10161]
2[Option ID=10162]
3[Option ID=10163]
4[Option ID=10164]

SI. No.42
QBID:1501042

Credits earned by a student and stored in Academic Bank of Credit, after the date of earning such credits, will have validity upto a maximum of

- (1) 7 years
(2) 10 years
(3) 12 years
(4) 15 years

किसी छात्र द्वारा अर्जित और अकादमिक क्रेडिट बैंक में जमा क्रेडिट, प्राप्त करने की तिथि के पश्चात, अधिकतम कब तक के लिये वैध होंगे?

- (1) 7 वर्षों के लिए
(2) 10 वर्षों के लिए
(3) 12 वर्षों के लिए
(4) 15 वर्षों के लिए

- 1[Option ID=10165]
2[Option ID=10166]
3[Option ID=10167]
4[Option ID=10168]

SI. No.43
QBID:1501043

Identify the statutory bodies of a University:

- (A) Board of studies
- (B) Academic Council
- (C) Executive Council
- (D) Finance Committee
- (E) University Court

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (C), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

विश्वविद्यालय के सांविधिक निकायों को चिन्हित कीजिए :

- (A) अध्ययन मंडल
- (B) शैक्षिक परिषद
- (C) कार्यकारी परिषद
- (D) वित्त समिति
- (E) विश्वविद्यालय कोर्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (C), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=10169]
2[Option ID=10170]
3[Option ID=10171]
4[Option ID=10172]

Sl. No.44
QBID:1501044

Environmental education must be integral to all academic programmes as students need to be mainly sensitized about

- (1) its interdisciplinary and multidisciplinary nature
- (2) its emergence as a specialized field
- (3) relationship between culture and environment

(4) environmental degradation and its consequences for life on earth

पर्यावरणी शिक्षा आवश्यक रूप से सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का अनिवार्य अंग होना चाहिए जिससे छात्रों को निम्न के बारे में मुख्यतः जागरूक बनाया जा सके:

- (1) इसकी अंतर्विषयी और बहुविषयी प्रकृति
- (2) इसका विशेष क्षेत्र के रूप में आविर्भाव
- (3) संस्कृति और पर्यावरण के मध्य संबंध
- (4) पर्यावरणी निम्नीकरण और पृथ्वी पर जीवन के लिए इसका परिणाम

1[Option ID=10173]
2[Option ID=10174]
3[Option ID=10175]
4[Option ID=10176]

Sl. No.45
QBID:1501045

'How could a lamp, which does not keep on burning, light another lamp?' This statement is from the book titled 'Siksha (learning). Who among the following is the author of this book?

- (1) Rabindranath Tagore
- (2) Sarvapalli Radhakrishnan
- (3) Jyoti Phule
- (4) Savitribai Phule

'कोई दीपक जब स्वयं नहीं जल रहा है, किसी अन्य दीपक को कैसे जला सकता है?' यह कथन शिक्षा (सीखना) शीर्षक पुस्तक से है। निम्नलिखित में से इस पुस्तक के लेखक कौन हैं?

- (1) रबीन्द्रनाथ टैगार
- (2) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
- (3) ज्योतिबा फुले
- (4) सावित्री बाई फुले

1[Option ID=10177]
2[Option ID=10178]
3[Option ID=10179]
4[Option ID=10180]

Sl. No.46
QBID:1501046

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

Despite hegemony, why marginalised people do not protest?

- (1) Because they are too weak.
- (2) They are not bothered being dominated.
- (3) Privileged groups forcefully suppress them.
- (4) Because of the promise that the dominant ideology is in their best interest.

सीमांत लोग आधिपत्य के बावजूद विरोध क्यों नहीं करते हैं?

- (1) क्योंकि वे अत्यधिक कमजोर हैं।
- (2)

उन्हें आधिपत्य में रहने के बारे में चिंता नहीं है।

(3) विशेषाधिकार-प्राप्त समूह बलपूर्वक उनका दमन करते हैं।

(4) इस वचन के कारण से कि वर्चस्वकारी विचार धारा उनके सर्वोत्तम हित में है।

- 1[Option ID=10181]
2[Option ID=10182]
3[Option ID=10183]
4[Option ID=10184]

Sl. No.47
QBID:1501047

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

What is the acceptance of domination called?

(1)

Hegemony

- (2) Marginalisation
- (3) Spontaneous consent
- (4) Reflective desire

वर्चस्व की स्वीकार्यता को क्या कहा जाता है?

- (1) आधिपत्य
- (2) सीमांतीकरण
- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति
- (4) प्रतिबिंबिक इच्छा

1[Option ID=10185]
2[Option ID=10186]
3[Option ID=10187]
4[Option ID=10188]

Sl. No.48
QBID:1501048

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant ideology survives because of its

- (1) Social Power
- (2) Flexible appropriation
- (3) Beneficial features
- (4) Ideological components

वर्चस्वकारी विचारधारा किस कारण से बनी रहती है?

- (1) सामाजिक शक्ति
- (2)

(3) लाभप्रद विशेषताएं

(4) वैचारिक घटक

1[Option ID=10189]
2[Option ID=10190]
3[Option ID=10191]
4[Option ID=10192]

Sl. No.49
QBID:1501049

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant cultural institutions have the power to

- (A) Absorb challenges
- (B) Maintain relations with social groups
- (C) Destroy opposition
- (D) Re-establish the previous norms

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाओं में क्या शक्ति होती है?

- (A) चुनौतियों को आत्मसात करना
- (B) सामाजिक समूहों के साथ संबंध बनाए रखना
- (C) विरोध को नष्ट करना
- (D) पूर्ववर्ती मानकों को पुनः स्थापित करना

सही विकल्प चुनिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

1[Option ID=10193]

2[Option ID=10194]

3[Option ID=10195]

4[Option ID=10196]

Sl. No.50
QBID:1501050

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The passage explains

- (1) The forced absorption of the marginalized into the mainstream
- (2) The establishment of the ideology of the marginalised
- (3) The defects of spontaneous consent
- (4) The survival of dominant ideology against the challenges

उपरोक्त गद्यांश क्या स्पष्ट करता है?

- (1) सीमांतकृत का मुख्य धारा में बलात् आत्मसात करना
- (2) सीमांतकृत की विचारधारा की स्थापना

- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति के दोष
(4) चुनौतियों के विरुद्ध वर्चस्वकारी विचारधारा का बने रहना

1[Option ID=10197]
2[Option ID=10198]
3[Option ID=10199]
4[Option ID=10200]

Sl. No.51
QBID:391001

Qui est l'auteur de l'expression suivante ?

« Les belles infidèles »

- (1) Nicolas Perrot d'Ablancourt
(2) Gilles Ménage
(3) Nicolas Boileau
(4) Antoine Le Maistre

1[Option ID=11801]
2[Option ID=11802]
3[Option ID=11803]
4[Option ID=11804]

Sl. No.52
QBID:391002

Avec quel pays francophone associe-t-on le plat célèbre, « La poutine » ?

- (1) Maroc
(2) Québec
(3) Tunisie
(4) Vietnam

1[Option ID=11805]
2[Option ID=11806]
3[Option ID=11807]
4[Option ID=11808]

Sl. No.53
QBID:391003

Où est-ce que Jeanne d'Arc a été brûlée vive?

- (1) Rouen
(2) Reims
(3) Rennes
(4) Rochefort

1[Option ID=11809]
2[Option ID=11810]
3[Option ID=11811]
4[Option ID=11812]

Sl. No.54
QBID:391004

Quel est le lien de parenté entre Napoléon I et Napoléon III?

- (1) Père/Fils
(2) Grand-père/Petit-fils
(3) Arrière-grand-père/Arrière-petit-fils
(4) Oncle/Neveu

1[Option ID=11813]
2[Option ID=11814]
3[Option ID=11815]
4[Option ID=11816]

SI. No.55
QBID:391005

Que signifie l'abréviation BNF?

- (1) Bibliothèque Nationale de France
- (2) Bureau de Normalisation des Français
- (3) Banque Nationale de France
- (4) Bretagne, Normandie et Franche-Comté

1[Option ID=11817]
2[Option ID=11818]
3[Option ID=11819]
4[Option ID=11820]

SI. No.56
QBID:391006

Quelle est la meilleure traduction en français de la phrase suivante?

« He said that he would phone us as soon as he had received an answer »

- (1) Il disait qu'il nous téléphonerait aussitôt qu'il avait reçu une réponse
- (2) Il a dit qu'il nous téléphone immédiatement quand il a reçu une réponse
- (3) Il dit qu'il nous téléphonera promptement lorsqu'il recevrait une réponse
- (4) Il a dit qu'il nous téléphonerait dès qu'il aurait reçu une réponse

1[Option ID=11821]
2[Option ID=11822]
3[Option ID=11823]
4[Option ID=11824]

SI. No.57
QBID:391007

Qui est l'auteur de la citation suivante?

« Tu ne te soucieras pas de rendre chaque mot par un mot comme le ferait un traducteur fidèle »

- (1) Quintilien
- (2) Horace
- (3) Cicéron
- (4) Saint Jérôme

1[Option ID=11825]
2[Option ID=11826]
3[Option ID=11827]
4[Option ID=11828]

SI. No.58
QBID:391008

De quel procédé de traduction s'agit-il dans le cas suivant?

The evening was oppressively warm. = La soirée était d'une chaleur accablante.

Cochez la bonne réponse :

- (1) Calque
- (2) Equivalence
- (3) Transposition
- (4) Emprunt

1[Option ID=11829]
2[Option ID=11830]
3[Option ID=11831]
4[Option ID=11832]

SI. No.59
QBID:391009

Que veut dire « la traduction automatique » en traductologie?

- (1) Traduction littérale qui consiste à transposer dans le texte d'arrivée les éléments du texte de départ qui ont l'air d'avoir été directement rédigés en langue cible
- (2) Traduction effectuée par un logiciel conçu pour analyser un texte de départ et produire un texte d'arrivée sans intervention humaine
- (3) Traduction qui utilise l'équivalence automatique
- (4) Traduction basée sur les démarches structuro-behavioristes

1[Option ID=11833]
2[Option ID=11834]
3[Option ID=11835]
4[Option ID=11836]

SI. No.60
QBID:391010

Comment appelle-t-on un mot emprunté au lexique de la langue anglaise lorsqu'il est employé au détriment de la langue française?

- (1) Germanisme
- (2) Anglicisme
- (3) Gallicisme
- (4) Anglophone

1[Option ID=11837]
2[Option ID=11838]
3[Option ID=11839]
4[Option ID=11840]

SI. No.61
QBID:391011

De quelle faute de langue s'agit-il dans le cas suivant?

« C'est nous qui ont été les premiers »

- (1) Sociolecte
- (2) Solécisme
- (3) Incohérence
- (4) Servitude

1[Option ID=11841]
2[Option ID=11842]
3[Option ID=11843]
4[Option ID=11844]

SI. No.62
QBID:391012

De quelle faute de traduction s'agit-il dans le cas suivant?

No parking at any time. = Stationnement interdit en tout temps

- (1) Servitude
- (2) Surtraduction
- (3) Sous-traduction
- (4) Omission

1[Option ID=11845]
2[Option ID=11846]
3[Option ID=11847]
4[Option ID=11848]

SI. No.63
QBID:391013

Quelle est la meilleure traduction de la phrase suivante ?

« I do not understand this government dragging its feet on this »

- (1) Je ne comprends pas pourquoi le gouvernement se glisse dans cette affaire
- (2) Je ne comprends pas pourquoi le gouvernement se traîne les pieds dans cette affaire
- (3) Je ne comprends pas pourquoi le gouvernement marche lentement dans cette affaire
- (4) Je ne comprends pas pourquoi le gouvernement se déplace lentement dans cette affaire

1[Option ID=11849]
2[Option ID=11850]
3[Option ID=11851]
4[Option ID=11852]

Sl. No.64
QBID:391014

Quelle est la meilleure traduction de la phrase suivante?

« Due to the popularity of these items they were sold out quickly »

- (1) Ces articles sont tellement en demande qu'ils se sont vite vendus
- (2) Ces articles sont tellement en demande qu'on les a achetés
- (3) Ces articles sont tellement en demande qu'ils se sont coulés vite
- (4) Ces articles sont tellement en demande qu'ils se sont écoulés rapidement

1[Option ID=11853]
2[Option ID=11854]
3[Option ID=11855]
4[Option ID=11856]

Sl. No.65
QBID:391015

Qu'entendez-vous par la terminotique

- (1) Application des mathématiques au lexique
- (2) Application de la terminologie aux textes logiques
- (3) Application de l'informatique à la terminologie
- (4) Application de l'informatique à la technologie

1[Option ID=11857]
2[Option ID=11858]
3[Option ID=11859]
4[Option ID=11860]

Sl. No.66
QBID:391016

Quelle est la meilleure traduction de l'énoncé suivant?

« The earliest date available for the course would be the week of March 18. »

- (1) La dernière date pour le cours sera la semaine du 18 mars
- (2) Ce cours ne pourra pas se donner avant la semaine du 18 mars
- (3) Le plus tôt le cours aura lieu le 18 mars
- (4) La date finale pour le cours serait la semaine de mars

1[Option ID=11861]
2[Option ID=11862]
3[Option ID=11863]
4[Option ID=11864]

Sl. No.67
QBID:391017

Quelle est la meilleure traduction de l'énoncé suivant?

« She did not bring a formal »

- (1) Elle n'a pas apporté d'invitation formelle
- (2) Elle n'a pas apporté une formelle.
- (3)

Elle n'a pas apporté de robe du soir

- (4) Elle n'a pas apporté d'invitation officielle

1[Option ID=11865]
2[Option ID=11866]
3[Option ID=11867]
4[Option ID=11868]

Sl. No.68
QBID:391018

Quelle est la meilleure traduction de l'énoncé suivant?

« I understand that some of these issues are complex but a few points should be made »

- (1) Je sais bien que certaines de ces questions sont complexes, mais il y a lieu d'apporter quelques précisions.
- (2) Je sais bien que certaines de ces questions sont complexes, mais peu de points devraient faire
- (3) Je sais bien que certaines de ces questions sont complexes, mais quelques points sont à faire
- (4) Je sais bien que certaines de ces questions sont complexes, mais certains articles devraient être impliqués.

1[Option ID=11869]
2[Option ID=11870]
3[Option ID=11871]
4[Option ID=11872]

Sl. No.69
QBID:391019

Qui est le créateur du tableau, *Le Radeau de la Méduse*?

- (1) Théodore Géricault
- (2) Paul Cézanne
- (3) Auguste Renoir
- (4) Théodore Chassériau

1[Option ID=11873]
2[Option ID=11874]
3[Option ID=11875]
4[Option ID=11876]

Sl. No.70
QBID:391020

Lequel des auteurs suivants a reçu le prix Goncourt de 2021?

- (1) Alain Mabanckou
- (2) Patrick Chamoiseau
- (3) Mohamed Mbougar Sarr
- (4) Sony Labou Tansi

1[Option ID=11877]
2[Option ID=11878]
3[Option ID=11879]
4[Option ID=11880]

Sl. No.71
QBID:391021

Dans quel roman figure le personnage de Samba Diallo?

- (1) *Cette nuit la liberté*
- (2) *Dieu d'eau*
- (3) *Pagne noir*
- (4) *Aventure ambiguë*

1[Option ID=11881]
2[Option ID=11882]
3[Option ID=11883]
4[Option ID=11884]

SI. No.72
QBID:391022

Qui est un théoricien important de la notion « littérature-monde en français » ?

- (1) Ananda Devi
- (2) Mouloud Mammeri
- (3) Linda Lê
- (4) Michel Le Bris

1[Option ID=11885]
2[Option ID=11886]
3[Option ID=11887]
4[Option ID=11888]

SI. No.73
QBID:391023

Qui est un écrivain d'origine malgache?

- (1) Georges Baudoux
- (2) Stephen Alexis
- (3) Jacques Roumain
- (4) Jacques Rabemananjara

1[Option ID=11889]
2[Option ID=11890]
3[Option ID=11891]
4[Option ID=11892]

SI. No.74
QBID:391024

Comment est-ce qu'on représente « l'étudiant » dans les méthodes traditionnelles de l'enseignement du FLE?

- (1) Acteur social
- (2) Disciple
- (3) Lycéen
- (4) Faux débutant

1[Option ID=11893]
2[Option ID=11894]
3[Option ID=11895]
4[Option ID=11896]

SI. No.75
QBID:391025

Quel genre de grammaire est employé dans la méthode grammaire-traduction?

- (1) La grammaire implicite
- (2) La grammaire structurale
- (3) La grammaire inductive
- (4) La grammaire prescriptive

1[Option ID=11897]
2[Option ID=11898]
3[Option ID=11899]
4[Option ID=11900]

SI. No.76
QBID:391026

Comment appelle-t-on, en didactique des langues, une évaluation qui est entreprise par et pour l'apprenant lui-même?

- (1) Evaluation objective
- (2) Autoévaluation
- (3) Evaluation formelle
- (4) Coévaluation

1[Option ID=11901]
2[Option ID=11902]
3[Option ID=11903]
4[Option ID=11904]

SI. No.77
QBID:391027

Quel est le film célèbre réalisé par les frères Lumières?

- (1) *L'escroc escroqué*
- (2) *L'arroseur arrosé*
- (3) *Le soûlant soûlé*
- (4) *Le chasseur chassé*

1[Option ID=11905]
2[Option ID=11906]
3[Option ID=11907]
4[Option ID=11908]

SI. No.78
QBID:391028

Qu'entendez-vous par « une démarche de type onomasiologique dans les procédures d'investigation » dans l'enseignement du FLE?

- (1) L'étude pré-méthodologique part des contenus linguistiques pour aboutir aux formes sémantiques.
- (2) L'étude pré-méthodologique part des contenus sémantiques pour aboutir aux formes linguistiques.
- (3) L'étude pré-méthodologique part des besoins langagiers.
- (4) L'étude pré-méthodologique part d'une grammaire intériorisée

1[Option ID=11909]
2[Option ID=11910]
3[Option ID=11911]
4[Option ID=11912]

SI. No.79
QBID:391029

Pourquoi le Conseil de l'Europe a-t-il introduit le Portfolio Européen des Langues (PEL)?

- (1) C'est pour aider les personnes qui apprennent les langues à chercher des emplois
- (2) C'est pour aider les personnes qui apprennent les langues à assurer le suivi permanent de cet apprentissage
- (3) C'est pour aider les personnes qui apprennent les langues à comparer les langues.
- (4) C'est pour aider les personnes qui apprennent les langues à suivre les cours diversifiés

1[Option ID=11913]
2[Option ID=11914]
3[Option ID=11915]
4[Option ID=11916]

SI. No.80
QBID:391030

Qu'est-ce que le Cadre Européen Commun de Référence?

- (1) Il offre une base commune pour l'élaboration de programmes de langues classiques de l'Europe
- (2) Il offre une base commune pour l'élaboration de programmes de langues vivantes, de référentiels, d'examen en Europe
- (3) Il offre une base solide pour l'élaboration de programmes de langues étrangères en Europe
- (4) Il définit les programmes de langue pour les travailleurs immigrés

1[Option ID=11917]
2[Option ID=11918]
3[Option ID=11919]
4[Option ID=11920]

SI. No.81
QBID:391031

Combien de phonèmes y a-t-il dans le mot « livresque »?

- (1) 7
- (2) 3
- (3) 9
- (4) 4

1[Option ID=11921]
2[Option ID=11922]
3[Option ID=11923]
4[Option ID=11924]

SI. No.82
QBID:391032

Lequel est un syntagme nominal dans la phrase suivante : « Les auteurs francophones appartiennent à un pays maghrébin. »?

- (1) Les auteurs francophones appartiennent
- (2) À un pays maghrébin
- (3) Les auteurs francophones
- (4) Un pays maghrébin

1[Option ID=11925]
2[Option ID=11926]
3[Option ID=11927]
4[Option ID=11928]

SI. No.83
QBID:391033

Combien de syllabes y a-t-il dans le mot « tromperie »?

- (1) 5
- (2) 10
- (3) 2
- (4) 3

1[Option ID=11929]
2[Option ID=11930]
3[Option ID=11931]
4[Option ID=11932]

SI. No.84
QBID:391034

A quelle école littéraire appartiennent Jean Ricardou-Georges Pérec-Raymond Queneau-Natalie Sarraute?

- (1) Les nouveaux romanciers
- (2) Les écrivains réalistes
- (3)

Les écrivains naturalistes

(4) Les écrivains surréalistes

1[Option ID=11933]
2[Option ID=11934]
3[Option ID=11935]
4[Option ID=11936]

SI. No.85
QBID:391035

Comment s'appelle-t-elle la mère de Zazie dans *Zazie dans le métro*?

- (1) Mado P'tits Pieds
- (2) Marceline
- (3) Madeleine
- (4) Jeanne Lalochère

1[Option ID=11937]
2[Option ID=11938]
3[Option ID=11939]
4[Option ID=11940]

SI. No.86
QBID:391036

Dans le poème, *Demain dès l'aube*, à qui s'adresse Victor Hugo?

- (1) Sa Femme
- (2) Sa fille
- (3) Sa mère
- (4) La muse

1[Option ID=11941]
2[Option ID=11942]
3[Option ID=11943]
4[Option ID=11944]

SI. No.87
QBID:391037

Où est situé le théâtre dans lequel se cachent Catherine Deneuve et le metteur en scène dans le film *Le Dernier Métro*?

- (1) A Montmartre
- (2) A Nanterre
- (3) A Versailles
- (4) A la Défense

1[Option ID=11945]
2[Option ID=11946]
3[Option ID=11947]
4[Option ID=11948]

SI. No.88
QBID:391038

A quel genre littéraire appartient *La Farce de Maître Pathelin*?

- (1) Un récit de voyage
- (2) Une pièce comique
- (3) Un essai
- (4) Une pièce sentimentale

1[Option ID=11949]
2[Option ID=11950]

3[Option ID=11951]
4[Option ID=11952]

SI. No.89
QBID:391039

Où se passe l'action de la pièce *Les Plaideurs* de Jean Racine?

- (1) Lyon
- (2) Marseille
- (3) Basse-Normandie
- (4) Lille

1[Option ID=11953]
2[Option ID=11954]
3[Option ID=11955]
4[Option ID=11956]

SI. No.90
QBID:391040

De quelle tragédie de Corneille est tiré ce vers : « A qui sait bien aimer, il n'est rien d'impossible »?

- (1) *Cinna*
- (2) *Le Cid*
- (3) *Médée*
- (4) *Rodogue*

1[Option ID=11957]
2[Option ID=11958]
3[Option ID=11959]
4[Option ID=11960]

SI. No.91
QBID:391041

Comment peut-on traduire en français la phrase suivante ?

« She needed additional information »

- (A) Elle avait besoin de renseignements au-dessus de cela.
- (B) Elle avait besoin de renseignements complémentaires.
- (C) Elle avait besoin d'un complément d'information.
- (D) Elle avait besoin de renseignements par-dessus.

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (A) et (D)
- (4) (B) et (C)

1[Option ID=11961]
2[Option ID=11962]
3[Option ID=11963]
4[Option ID=11964]

SI. No.92
QBID:391042

Comment peut-on traduire l'expression suivante en anglais?

« Vendre la mèche »

- (A) To spill the beans
- (B) To sell the wick
- (C) To let the cat out of the bag
- (D) To dispose of the fuse

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (A) et (D)
- (4) (B) et (C)

1[Option ID=11965]

2[Option ID=11966]

3[Option ID=11967]

4[Option ID=11968]

SI. No.93

QBID:391043

Quelles sont les deux sociétés de production de cinéma françaises ?

- (A) Orange
- (B) Pathé
- (C) Groupe Carrefour
- (D) Gaumont

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (C) et (D)
- (3) (B) et (D)
- (4) (A) et (D)

1[Option ID=11969]

2[Option ID=11970]

3[Option ID=11971]

4[Option ID=11972]

SI. No.94

QBID:391044

Quels sont les objectifs de la lecture globale ?

- (A) Il s'agit de comprendre le sens général du texte
- (B) Il s'agit de comprendre le sens littéral des mots
- (C) Il s'agit de comprendre la structure du texte
- (D) Il s'agit de comprendre des informations spécifiques

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=11973]

2[Option ID=11974]

3[Option ID=11975]

4[Option ID=11976]

SI. No.95

QBID:391045

Lesquels des manuels suivants proposent les activités axées sur les TICE (web.2) ?

- (A) *Version Originale*
- (B) *Cosmopolite*
- (C) *Le Français et la vie*
- (D) *Carte sur table*

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=11977]
2[Option ID=11978]
3[Option ID=11979]
4[Option ID=11980]

SI. No.96

QBID:391046

Qu'est-ce que l'apprentissage synchrone ?

- (A) Il se produit à l'aide des TICE
- (B) Il se produit lorsque les étudiants apprennent la même chose au même moment en ligne ou hors ligne
- (C) Il se déroule en temps réel avec un enseignant
- (D) Il se produit en ligne selon la disponibilité des étudiants

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=11981]
2[Option ID=11982]
3[Option ID=11983]
4[Option ID=11984]

SI. No.97

QBID:391047

Lesquels des manuels suivants ont été conçus en Inde ?

- (A) *Nouveau Sans Frontières*
- (B) *Tech French*
- (C) *Modern French Course*
- (D) *Encore en échanges*

Cochez la bonne paire :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (D)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=11985]
2[Option ID=11986]
3[Option ID=11987]
4[Option ID=11988]

SI. No.98

QBID:391048

Que racontent les romans de Charles-Ferdinand Ramuz ?

- (A) Ils racontent la vie des personnages humbles
- (B) Ils racontent la vie des industriels souffrants
- (C) Ils expriment son attachement aux valeurs essentielles de la vie
- (D) Ils expriment son attachement à l'usage d'un français classique

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (A) et (D)

1[Option ID=11989]
2[Option ID=11990]
3[Option ID=11991]
4[Option ID=11992]

SI. No.99
QBID:391049

« Les littératures francophones procèdent toutes d'un désir parallèle de manifester une présence au monde ». Que cela signifie-t-il plus concrètement?

- (A) Les écrivains de la négritude veulent redonner la parole au monde noir
- (B) Les écrivains belges prennent acte de l'importance des œuvres littéraires françaises
- (C) Au Québec, on se préoccupe de la mémoire culturelle du peuple québécois
- (D) Les écrivains français ont réagi par un refus violent de la francophonie

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (B) et (D)

1[Option ID=11993]
2[Option ID=11994]
3[Option ID=11995]
4[Option ID=11996]

SI. No.100
QBID:391050

Quel sentiment le poème « Speak White » de Michel Lalonde exprime-t-il?

- (A) La déception du poète face à la perte de l'identité belge
- (B) La colère des Québécois contre l'imposition de la langue anglaise
- (C) La fierté du poète due à ses origines raciales
- (D) La volonté des enfants de Nelligan, désireux d'indépendance culturelle

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (B) et (D)

1[Option ID=11997]
2[Option ID=11998]
3[Option ID=11999]
4[Option ID=12000]

SI. No.101
QBID:391051

Lesquels des mots suivants contiennent huit phonèmes ?

- (A) Professeur
- (B) Nanosyllabique
- (C) Table
- (D) Géographie

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (C)
- (2) (B) et (D)
- (3) (A) et (D)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12001]

2[Option ID=12002]

3[Option ID=12003]

4[Option ID=12004]

Sl. No.102

QBID:391052

Lesquelles de ces œuvres sont écrites par Pierre de Ronsard ?

- (A) *A la forêt de Gastine*
- (B) *Les paysans et la terre*
- (C) *Le Bel Aubépin*
- (D) *Caïn*

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (B) et (D)
- (3) (A) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12005]

2[Option ID=12006]

3[Option ID=12007]

4[Option ID=12008]

Sl. No.103

QBID:391053

Lesquels de ces personnages sont créés par Molière ?

- (A) Mithridate
- (B) Géronte
- (C) Chimène
- (D) Dorante

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (B) et (C)
- (3) (A) et (C)
- (4) (B) et (D)

1[Option ID=12009]

2[Option ID=12010]

3[Option ID=12011]

4[Option ID=12012]

Sl. No.104

QBID:391054

Lesquels de ces personnages sont créés par Albert Camus ?

- (A) Jonas
- (B) Roquentin
- (C) Marie Cardona
- (D) Ubu

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12013]
2[Option ID=12014]
3[Option ID=12015]
4[Option ID=12016]

SI. No.105
QBID:391055

Lesquels de ces auteurs ont obtenu le prix Nobel ?

- (A) Claude Simon
- (B) Le Clézio
- (C) Marguerite Duras
- (D) Marguerite Yourcenar

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (C) et (D)
- (4) (A) et (D)

1[Option ID=12017]
2[Option ID=12018]
3[Option ID=12019]
4[Option ID=12020]

SI. No.106
QBID:391056

De quels procédés de traduction s'agit-il dans le cas suivant ?

- Private (Written on an office door) = Défense d'entrée

- (A) Emprunt
- (B) Transposition
- (C) Modulation
- (D) Calque

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (D)
- (4) (B) et (C)

1[Option ID=12021]
2[Option ID=12022]
3[Option ID=12023]
4[Option ID=12024]

SI. No.107
QBID:391057

Qui a créé le personnage de Knock ?

- (1) Romain Rolland
- (2) Jules Romain
- (3) Jules Renard
- (4) Roger Martin du Gard

1[Option ID=12025]
2[Option ID=12026]
3[Option ID=12027]
4[Option ID=12028]

SI. No.108
QBID:391058

Comment appelle-t-on le résultat d'une déperdition sémantique ou stylistique dans le texte d'arrivée par rapport au texte de départ?

- (1) Equivalence
- (2) Perte
- (3) Contrainte
- (4) Dégât

1[Option ID=12029]
2[Option ID=12030]
3[Option ID=12031]
4[Option ID=12032]

SI. No.109
QBID:391059

Quel est l'ordre chronologique des événements suivants ?

- (A) Arrivée de Napoléon au pouvoir
- (B) La Révolution française
- (C) L'affaire Dreyfus
- (D) Découverte du Canada par Jacques Cartier

Cochez la bonne réponse :

- (1) (D), (A), (B), (C)
- (2) (C), (D), (B), (A)
- (3) (D), (B), (A), (C)
- (4) (A), (C), (D), (B)

1[Option ID=12033]
2[Option ID=12034]
3[Option ID=12035]
4[Option ID=12036]

SI. No.110
QBID:391060

De quelle œuvre d'Ionesco est tirée cette phrase : « la culpabilité est un symptôme dangereux. C'est un signe qui manque de pureté. »?

- (1) *Les Chaises*
- (2) *Rhinocéros*
- (3) *La Soif et la Faim*
- (4) *Le Roi se meurt*

1[Option ID=12037]
2[Option ID=12038]
3[Option ID=12039]
4[Option ID=12040]

SI. No.111

QBID:391061

Quelles sont les consonnes sonores ?

- (A) /g/
- (B) /k/
- (C) /m/
- (D) /t/

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (C)
- (2) (A) et (D)
- (3) (B) et (C)
- (4) (B) et (D)

1[Option ID=12041]

2[Option ID=12042]

3[Option ID=12043]

4[Option ID=12044]

Sl. No.112

QBID:391062

Quels sont les synonymes du verbe « aboutir » ?

- (A) Abrutir
- (B) Débuter
- (C) Finir
- (D) Terminer

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (C)
- (2) (A) et (D)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12045]

2[Option ID=12046]

3[Option ID=12047]

4[Option ID=12048]

Sl. No.113

QBID:391063

A quels mots correspond la transcription phonétique suivante?

[etale]

- (A) Étaler
- (B) Etale
- (C) Attelé
- (D) Étale

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (C)
- (2) (A) et (D)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12049]

2[Option ID=12050]

3[Option ID=12051]

4[Option ID=12052]

Sl. No.114

QBID:391064

Quels sont les cas d'apocope ?

- (A) 'Mat' pour 'Matin'
- (B) 'Rép' pour 'réponse'
- (C) 'pester' pour 'empester'
- (D) 'mobile' pour 'automobile'

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (D)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12053]

2[Option ID=12054]

3[Option ID=12055]

4[Option ID=12056]

Sl. No.115

QBID:391065

Quels sont les synonymes de « legs » dans l'expression suivante?

« La possession en commun d'un riche legs de souvenirs » (Renan)

- (A) Héritage
- (B) Pied
- (C) Passé
- (D) Vers

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A) et (B)
- (2) (A) et (C)
- (3) (B) et (C)
- (4) (C) et (D)

1[Option ID=12057]

2[Option ID=12058]

3[Option ID=12059]

4[Option ID=12060]

Sl. No.116

QBID:391066

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

- (A) J.P. Vinay et J. Darbelnet
- (B) E. A Nida
- (C) Jean René Ladmiral
- (D) Georges Mounin

Colonne II

- (I) Sept procédés de la traduction
- (II) Verres transparents et verres colorés
- (III) Equivalence formelle et équivalence dynamique
- (IV) Sourciers et Ciblistes

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=12061]

2[Option ID=12062]

3[Option ID=12063]
4[Option ID=12064]

Sl. No.117
QBID:391067

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Aachen	(I) Aix-la Chapelle
(B) The Aegean Islands	(II) Les îles Malouines
(C) The Channel Islands	(III) Les îles de la mer Égée
(D) The Falkland Islands	(IV) Les îles anglo-normandes

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=12065]
2[Option ID=12066]
3[Option ID=12067]
4[Option ID=12068]

Sl. No.118
QBID:391068

Reliez les éléments de la colonne I à ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Let sleeping dogs lie	(I) Un homme mort ne vaut pas un chien vivant
(B) There is more than one way of skinning a cat	(II) Il ne faut pas réveiller le chat qui dort
(C) A living dog is better than a dead lion	(III) Il vaut mieux être seul qu'en mauvaise compagnie
(D) Better alone than badly accompanied	(IV) Il y a plus d' une façon d'accommoder un lapin

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=12069]
2[Option ID=12070]
3[Option ID=12071]
4[Option ID=12072]

Sl. No.119
QBID:391069

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Louis Braille	(I) L'ampoule centenaire
(B) René Laennec	(II) Le stéthoscope
(C) André Cassagnes	(III) L'ardoise magique
(D) Adolphe Alexandre Chaillet	(IV) Système universel d'écriture pour aveugles

Cochez la bonne réponse :

- (1)

(A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

1[Option ID=12073]
2[Option ID=12074]
3[Option ID=12075]
4[Option ID=12076]

SI. No.120
QBID:391070

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Picasso	(I) <i>La Nuit étoilée</i>
(B) Van Gogh	(II) <i>Les Demoiselles de Paris</i>
(C) Rodin	(III) <i>Les Grandes Baigneuses</i>
(D) Cézanne	(IV) <i>Le Baiser</i>

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

1[Option ID=12077]
2[Option ID=12078]
3[Option ID=12079]
4[Option ID=12080]

SI. No.121
QBID:391071

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Approche communicative	(I) Exercices structuraux
(B) Méthode structuro – globale audio visuelle	(II) Modèle SPEAKING
(C) Approche actionnelle	(III) Tâches
(D) Méthode grammaire-traduction	(IV) Thème et version

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

1[Option ID=12081]
2[Option ID=12082]
3[Option ID=12083]
4[Option ID=12084]

SI. No.122
QBID:391072

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

- (A) *Le Soleil des indépendances*
- (B) *L'Autre bout de moi*
- (C) *Le Quatrième Siècle*
- (D) *Le Voile de Draupadi*

Colonne II

- (I) Les Béluses et les Longoué
- (II) Salimata
- (III) Anjali et Dev
- (IV) Anne et Nadège

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

1[Option ID=12085]

2[Option ID=12086]

3[Option ID=12087]

4[Option ID=12088]

SI. No.123

QBID:391073

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

- (A) *La Nuit Sacrée*
- (B) *La Terre et le Sang*
- (C) *Les Rochers du Poudre d'or*
- (D) *Nedjma*

Colonne II

- (I) Les coolies Indiens
- (II) La Condition féminine
- (III) La conquête de l'Algérie
- (IV) Les paysans du Kabylie

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

1[Option ID=12089]

2[Option ID=12090]

3[Option ID=12091]

4[Option ID=12092]

SI. No.124

QBID:391074

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

- (A) Franz Fanon
- (B) Edouard Glissant
- (C) Albert Memmi
- (D) Simone Schwarz-Bart

Colonne II

- (I) Poétique de la relation
- (II) Théorie de la violence
- (III) Les effets de l'esclavage sur les femmes guadeloupéennes
- (IV) Effets psychologiques de la colonisation

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

1[Option ID=12093]

2[Option ID=12094]

3[Option ID=12095]
4[Option ID=12096]

SI. No.125
QBID:391075

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Le Maître de Santiago	(I) Jean Anouilh
(B) L'Innommable	(II) Adamov
(C) Le voyageur sans bagage	(III) Samuel Beckett
(D) Ping-pong	(IV) Montherlant

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=12097]
2[Option ID=12098]
3[Option ID=12099]
4[Option ID=12100]

SI. No.126
QBID:391076

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Ignorance est mère de tous les maux	(I) Montaigne
(B) La jeunesse s'enfuit sans jamais revenir	(II) Rabelais
(C) J'aime mieux forger mon âme que le meubler	(III) Du Bellay
(D) France, mère des arts, des armes et des lois	(IV) Ronsard

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=12101]
2[Option ID=12102]
3[Option ID=12103]
4[Option ID=12104]

SI. No.127
QBID:391077

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Le Théâtre et son Double	(I) Nathalie Sarraute
(B) Notes et contre-notes	(II) Alain Robbe-Grillet
(C) Ère de soupçon	(III) Eugène Ionesco
(D) Pour un nouveau roman	(IV) Antonin Artaud

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=12105]

2[Option ID=12106]

3[Option ID=12107]

4[Option ID=12108]

Sl. No.128

QBID:391078

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

Colonne II

(A) François Mauriac

(I) L'Herbe Rouge

(B) Jean Cocteau

(II) L'Espoir

(C) André Malraux

(III) La Machine Infernale

(D) Boris Vian

(IV) Le Baiser du Lepreux

Cochez la bonne réponse :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

1[Option ID=12109]

2[Option ID=12110]

3[Option ID=12111]

4[Option ID=12112]

Sl. No.129

QBID:391079

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

Colonne II

(A) En toute chose, il faut considérer la fin

(I) Le Coq et le renard

(B) C'est double plaisir de tromper le trompeur

(II) Le Renard et le Bouc

(C) Tout flatteur vit aux dépens de celui qui l'écoute

(III) La mort du Bûcheron

(D) Plutôt souffrir que mourir, c'est la devise des hommes

(IV) Le Corbeau et le Renard

Cochez la bonne réponse :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=12113]

2[Option ID=12114]

3[Option ID=12115]

4[Option ID=12116]

Sl. No.130

QBID:391080

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I

Colonne II

(A) Le bateau ivre

(I) Alfred de Vigny

(B) Les yeux d'Elsa

(II) Louis Aragon

(C) La mort du loup

(III) Verlaine

(D) Mon rêve familial

(IV) Rimbaud

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

1[Option ID=12117]
2[Option ID=12118]
3[Option ID=12119]
4[Option ID=12120]

SI. No.131
QBID:391081

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II.

Colonne I	Colonne II
(A) Les sanglots longs des violons de l'automne	(I) Lamartine
(B) Ma jeunesse ne fut qu'un ténébreux orage	(II) Alfred de Musset
(C) Mon cœur est en repos, mon âme est en silence	(III) Baudelaire
(D) Le mal dont j'ai souffert s'est enfui comme un rêve	(IV) Verlaine

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=12121]
2[Option ID=12122]
3[Option ID=12123]
4[Option ID=12124]

SI. No.132
QBID:391082

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
(A) Emmanuel Macron	(I) Parti socialiste
(B) François Hollande	(II) République en marche
(C) Jean-Luc Mélenchon	(III) Rassemblement national
(D) Marine Le Pen	(IV) France insoumise

Cochez la bonne réponse :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

1[Option ID=12125]
2[Option ID=12126]
3[Option ID=12127]
4[Option ID=12128]

SI. No.133
QBID:391083

Comment peut-on compléter l'expression suivante ?

« Ventre affamé.....»

- (1)

prends les jambes

- (2) n'a pas d'oreilles
- (3) ne peut pas courir
- (4) ne dort pas

1[Option ID=12129]
2[Option ID=12130]
3[Option ID=12131]
4[Option ID=12132]

SI. No.134
QBID:391084

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

- I. Le traducteur sourcier s'attache aux signifiants de la langue de départ.
- II. Le traducteur sourcier traduit de manière à rendre le texte de départ dans une forme qui est la plus naturelle possible pour le lecteur.

Cochez le bon choix :

- (1) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais
- (2) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux
- (3) L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux
- (4) L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai

1[Option ID=12133]
2[Option ID=12134]
3[Option ID=12135]
4[Option ID=12136]

SI. No.135
QBID:391085

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

- I. Une des finalités de la classe inversée est de favoriser l'apprentissage coopératif.
- II. Dans la classe inversée, l'utilisation du numérique est limitée au visionnement de la capsule.

Cochez le bon choix :

- (1) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais
- (2) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux
- (3) L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux
- (4) L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai

1[Option ID=12137]
2[Option ID=12138]
3[Option ID=12139]
4[Option ID=12140]

SI. No.136
QBID:391086

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

- I. Le romantisme se manifeste par un magnifique épanouissement du lyrisme personnel.
- II. Le romantisme est inspiré par l'exaltation du moi.

Cochez le bon choix :

- (1) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais
- (2) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux
- (3) L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux
- (4) L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai

1[Option ID=12141]
2[Option ID=12142]
3[Option ID=12143]
4[Option ID=12144]

SI. No.137
QBID:391087

Lisez les deux énoncés et cochez le bon choix :

- I. Si le lecteur appartient à la communauté dont procède le texte, il s'y reconnaît, en principe, son identité.
- II. Les littératures francophones ne peuvent se concevoir sans une relation particulière au réel.

Cochez le bonne réponse :

- (1) Les énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais
- (2) Les énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux
- (3) L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux
- (4) L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai

1[Option ID=12145]
2[Option ID=12146]
3[Option ID=12147]
4[Option ID=12148]

SI. No.138
QBID:391088

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

- I. Aux Etats généraux ouverts le 5 mai 1789, le poids politique du Tiers Etat était réduit parce que le roi a refusé le vote par tête.
- II. La souveraineté dans l'Ancien Régime ne s'exerçait pas dans la personne d'un individu, ni par une fraction du peuple.

Cochez le bon choix :

- (1) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais
- (2) Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux
- (3) L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux
- (4) L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai

1[Option ID=12149]
2[Option ID=12150]
3[Option ID=12151]
4[Option ID=12152]

SI. No.139
QBID:391089

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

Assertion (A) : Le travail éloigne de nous trois grands maux : l'ennui, le vice et le besoin.

Raisonnement (R) : l'esprit vide est l'atelier du diable.

Cochez le bon choix :

- (1) A et R sont corrects et R est l'explication correcte de A
- (2) A et R sont corrects mais R n'est pas l'explication correcte de A
- (3) A est correct mais R n'est pas correct
- (4) A n'est pas correct mais R est correct

1[Option ID=12153]
2[Option ID=12154]
3[Option ID=12155]
4[Option ID=12156]

SI. No.140
QBID:391090

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

Assertion (A) : Le malheur des uns fait le bonheur des autres.

Raisonnement (R) : La jalousie ne fait pas partie de la nature humaine.

Cochez le bon choix :

- (1) A et R sont corrects et R est l'explication correcte de A
- (2) A et R sont corrects mais R n'est pas l'explication correcte de A
- (3) A est correct mais R n'est pas correct
- (4) A n'est pas correct mais R est correct

1[Option ID=12157]

2[Option ID=12158]

3[Option ID=12159]

4[Option ID=12160]

SI. No.141

QBID:391091

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (91 – 95)

Le livre que nous offrons au public est fait, avant tout, pour les Français. Quand nous entreprîmes nous-même l'étude de la langue sanscrite, nous n'avions pour nous conduire dans cette voie difficile, que des guides étrangers, ou, pour mieux dire, des ouvrages composés d'après le système indien, presque exclusivement suivi des savants de l'Europe. Or, ce système dont nous n'examinons pas ici la valeur, a pour des Français un inconvénient des plus graves : celui de leur présenter la langue sanscrite sous un aspect insolite, et de troubler chez eux les habitudes grammaticales contractées pendant l'éducation classique : habitudes excellentes, produites par des livres élémentaires bien conçus, où la clarté s'unit à la connaissance philosophique des langues.

Quel est le public visé de ce livre ?

- (1) Les savants francophones
- (2) Les indologues
- (3) Les sanscritistes
- (4) Les savants indiens

1[Option ID=12161]

2[Option ID=12162]

3[Option ID=12163]

4[Option ID=12164]

SI. No.142

QBID:391092

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (91 – 95)

Le livre que nous offrons au public est fait, avant tout, pour les Français. Quand nous entreprîmes nous-même l'étude de la langue sanscrite, nous n'avions pour nous conduire dans cette voie difficile, que des guides étrangers, ou, pour mieux dire, des ouvrages composés d'après le système indien, presque exclusivement suivi des savants de l'Europe. Or, ce système dont nous n'examinons pas ici la valeur, a pour des Français un inconvénient des plus graves : celui de leur présenter la langue sanscrite sous un aspect insolite, et de troubler chez eux les habitudes grammaticales contractées pendant l'éducation classique : habitudes excellentes, produites par des livres élémentaires bien conçus, où la clarté s'unit à la connaissance philosophique des langues.

Quel est l'objectif principal de ce livre ?

- (1) Fournir des ouvrages sur la littérature sanscrite
- (2) Fournir des œuvres sur le système indien
- (3) Fournir un manuel d'apprentissage de sanscrit
- (4) Fournir des épreuves en sanscrit

1[Option ID=12165]

2[Option ID=12166]

3[Option ID=12167]
4[Option ID=12168]

SI. No.143
QBID:391093

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (91 – 95)

Le livre que nous offrons au public est fait, avant tout, pour les Français. Quand nous entreprîmes nous-même l'étude de la langue sanscrite, nous n'avions pour nous conduire dans cette voie difficile, que des guides étrangers, ou, pour mieux dire, des ouvrages composés d'après le système indien, presque exclusivement suivi des savants de l'Europe. Or, ce système dont nous n'examinons pas ici la valeur, a pour des Français un inconvénient des plus graves : celui de leur présenter la langue sanscrite sous un aspect insolite, et de troubler chez eux les habitudes grammaticales contractées pendant l'éducation classique : habitudes excellentes, produites par des livres élémentaires bien conçus, où la clarté s'unit à la connaissance philosophique des langues.

Qu'entendez-vous par « un aspect insolite » ?

- (1) Un aspect moderne
- (2) Un aspect surprenant
- (3) Un aspect ancien
- (4) Un aspect scolaire

1[Option ID=12169]
2[Option ID=12170]
3[Option ID=12171]
4[Option ID=12172]

SI. No.144
QBID:391094

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (91 – 95)

Le livre que nous offrons au public est fait, avant tout, pour les Français. Quand nous entreprîmes nous-même l'étude de la langue sanscrite, nous n'avions pour nous conduire dans cette voie difficile, que des guides étrangers, ou, pour mieux dire, des ouvrages composés d'après le système indien, presque exclusivement suivi des savants de l'Europe. Or, ce système dont nous n'examinons pas ici la valeur, a pour des Français un inconvénient des plus graves : celui de leur présenter la langue sanscrite sous un aspect insolite, et de troubler chez eux les habitudes grammaticales contractées pendant l'éducation classique : habitudes excellentes, produites par des livres élémentaires bien conçus, où la clarté s'unit à la connaissance philosophique des langues.

Dans le texte, que comprenez-vous par « Les habitudes grammaticales » ?

- (1) Les habitudes d'étudier les grammaires de plusieurs langues
- (2) La compréhension des règles de la langue étudiée
- (3) Apprendre les livres de grammaire aux étudiants
- (4) Ecrire les manuels de FLE

1[Option ID=12173]
2[Option ID=12174]
3[Option ID=12175]
4[Option ID=12176]

SI. No.145
QBID:391095

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (91 – 95)

Le livre que nous offrons au public est fait, avant tout, pour les Français. Quand nous entreprîmes nous-même l'étude de la langue sanscrite, nous n'avions pour nous conduire dans cette voie difficile, que des guides étrangers, ou, pour mieux dire, des ouvrages composés d'après le système indien, presque exclusivement suivi des savants de l'Europe. Or, ce système dont nous n'examinons pas ici la valeur, a pour des Français un inconvénient des plus graves : celui de leur présenter la langue sanscrite sous un aspect insolite, et de troubler chez eux les habitudes grammaticales contractées pendant l'éducation classique : habitudes excellentes, produites par des livres élémentaires bien conçus, où la clarté s'unit à la connaissance philosophique des langues.

À partir de quel type de livres, l'auteur a appris la langue sanscrite ?

- (1) Les livres classiques de sanscrit
- (2) Les Livres sur la grammaire des langues classiques
- (3) Les manuels pour enseigner le sanscrit comme une langue étrangère
- (4) Les livres basés sur « le système indien »

1[Option ID=12177]
2[Option ID=12178]
3[Option ID=12179]
4[Option ID=12180]

Sl. No.146
QBID:391096

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (96 – 100)

En matière d'histoire des savoirs, l'oscillation constante entre deux pôles conditionne largement la construction du regard du chercheur face aux archives ou aux manuscrits qu'il mobilise comme sources : sa formation disciplinaire, qui fonde à la fois la sélection des documents sur lesquels il travaille et sa manière de les aborder ; et la nature des documents eux-mêmes, qui témoigne de choix opérés indépendamment de lui-des documents sur lesquels il n'a guère de prise, mais qui autorisent ou interdisent certaines lectures, nécessitant parfois qu'il s'échappe de la discipline dans laquelle il a été formé. Cette oscillation est au cœur de notre travail car poser la question du processus de construction des savoirs linguistiques à la fin du XIXe et au début du XXe siècle - tel est l'objet de cette thèse - C'est poser la question du rattachement disciplinaire des chercheurs qui se la posent. Une carrière de chercheur ou d'enseignant-chercheur aujourd'hui s'inscrit dans un cadre institutionnel où il lui faut choisir une, parfois deux appartenances ou « allégeances » disciplinaires qui déterminent plus ou moins explicitement ce qu'il est fondé à étudier. Quand il est institué depuis longtemps, le dialogue entre certaines disciplines, même s'il est parfois difficile - entre linguistique et études littéraires par exemple - est ordinairement admis.

Dans le contexte du texte, que comprenez-vous par la « construction des savoirs » ?

- (1) Collecter les idées recherchées d'un domaine d'études
- (2) Collecter la sagesse ancienne
- (3) Établir une société de la connaissance
- (4) Écrire des livres sur la linguistique

1[Option ID=12181]
2[Option ID=12182]
3[Option ID=12183]
4[Option ID=12184]

Sl. No.147
QBID:391097

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (96 – 100)

En matière d'histoire des savoirs, l'oscillation constante entre deux pôles conditionne largement la construction du regard du chercheur face aux archives ou aux manuscrits qu'il mobilise comme sources : sa formation disciplinaire, qui fonde à la fois la sélection des documents sur lesquels il travaille et sa manière de les aborder ; et la nature des documents eux-mêmes, qui témoigne de choix opérés indépendamment de lui-des documents sur lesquels il n'a guère de prise, mais qui autorisent ou interdisent certaines lectures, nécessitant parfois qu'il s'échappe de la discipline dans laquelle il a été formé. Cette oscillation est au cœur de notre travail car poser la question du processus de construction des savoirs linguistiques à la fin du XIXe et au début du XXe siècle - tel est l'objet de cette thèse - C'est poser la question du rattachement disciplinaire des chercheurs qui se la posent. Une carrière de chercheur ou d'enseignant-chercheur aujourd'hui s'inscrit dans un cadre institutionnel où il lui faut choisir une, parfois deux appartenances ou « allégeances » disciplinaires qui déterminent plus ou moins explicitement ce qu'il est fondé à étudier. Quand il est institué depuis longtemps, le dialogue entre certaines disciplines, même s'il est parfois difficile - entre linguistique et études littéraires par exemple - est ordinairement admis.

Dans le contexte, quel est le premier pôle de l'oscillation constante d'un chercheur ?

- (1) L'indépendance du chercheur
- (2)

Le dialogue entre certains sujets

- (3) La formation du chercheur
- (4) La carrière du chercheur

1[Option ID=12185]
2[Option ID=12186]
3[Option ID=12187]
4[Option ID=12188]

SI. No.148
QBID:391098

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (96 – 100)

En matière d'histoire des savoirs, l'oscillation constante entre deux pôles conditionne largement la construction du regard du chercheur face aux archives ou aux manuscrits qu'il mobilise comme sources : sa formation disciplinaire, qui fonde à la fois la sélection des documents sur lesquels il travaille et sa manière de les aborder ; et la nature des documents eux-mêmes, qui témoigne de choix opérés indépendamment de lui-des documents sur lesquels il n'a guère de prise, mais qui autorisent ou interdisent certaines lectures, nécessitant parfois qu'il s'échappe de la discipline dans laquelle il a été formé. Cette oscillation est au cœur de notre travail car poser la question du processus de construction des savoirs linguistiques à la fin du XIXe et au début du XXe siècle - tel est l'objet de cette thèse - C'est poser la question du rattachement disciplinaire des chercheurs qui se la posent. Une carrière de chercheur ou d'enseignant-chercheur aujourd'hui s'inscrit dans un cadre institutionnel où il lui faut choisir une, parfois deux appartenances ou « allégeances » disciplinaires qui déterminent plus ou moins explicitement ce qu'il est fondé à étudier. Quand il est institué depuis longtemps, le dialogue entre certaines disciplines, même s'il est parfois difficile - entre linguistique et études littéraires par exemple - est ordinairement admis.

Selon l'extrait, le choix des documents s'opère indépendamment de qui ?

- (1) Chercheur
- (2) Le dialogue
- (3) Le travail
- (4) Le manuscrit

1[Option ID=12189]
2[Option ID=12190]
3[Option ID=12191]
4[Option ID=12192]

SI. No.149
QBID:391099

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (96 – 100)

En matière d'histoire des savoirs, l'oscillation constante entre deux pôles conditionne largement la construction du regard du chercheur face aux archives ou aux manuscrits qu'il mobilise comme sources : sa formation disciplinaire, qui fonde à la fois la sélection des documents sur lesquels il travaille et sa manière de les aborder ; et la nature des documents eux-mêmes, qui témoigne de choix opérés indépendamment de lui-des documents sur lesquels il n'a guère de prise, mais qui autorisent ou interdisent certaines lectures, nécessitant parfois qu'il s'échappe de la discipline dans laquelle il a été formé. Cette oscillation est au cœur de notre travail car poser la question du processus de construction des savoirs linguistiques à la fin du XIXe et au début du XXe siècle - tel est l'objet de cette thèse - C'est poser la question du rattachement disciplinaire des chercheurs qui se la posent. Une carrière de chercheur ou d'enseignant-chercheur aujourd'hui s'inscrit dans un cadre institutionnel où il lui faut choisir une, parfois deux appartenances ou « allégeances » disciplinaires qui déterminent plus ou moins explicitement ce qu'il est fondé à étudier. Quand il est institué depuis longtemps, le dialogue entre certaines disciplines, même s'il est parfois difficile - entre linguistique et études littéraires par exemple - est ordinairement admis.

D'après le texte, quels sont les deux domaines d'études alliés ?

- (1) L'histoire et la linguistique
- (2) La linguistique et la littérature
- (3)

(4) Les archives et les manuscrits sur l'histoire de linguistique

- 1[Option ID=12193]
- 2[Option ID=12194]
- 3[Option ID=12195]
- 4[Option ID=12196]

Sl. No.150
QBID:391100

Lisez le texte suivant et répondez à la question qui le suit : (96 – 100)

En matière d'histoire des savoirs, l'oscillation constante entre deux pôles conditionne largement la construction du regard du chercheur face aux archives ou aux manuscrits qu'il mobilise comme sources : sa formation disciplinaire, qui fonde à la fois la sélection des documents sur lesquels il travaille et sa manière de les aborder ; et la nature des documents eux-mêmes, qui témoigne de choix opérés indépendamment de lui-des documents sur lesquels il n'a guère de prise, mais qui autorisent ou interdisent certaines lectures, nécessitant parfois qu'il s'échappe de la discipline dans laquelle il a été formé. Cette oscillation est au cœur de notre travail car poser la question du processus de construction des savoirs linguistiques à la fin du XIX^e et au début du XX^e siècle - tel est l'objet de cette thèse - C'est poser la question du rattachement disciplinaire des chercheurs qui se la posent. Une carrière de chercheur ou d'enseignant-chercheur aujourd'hui s'inscrit dans un cadre institutionnel où il lui faut choisir une, parfois deux appartenances ou « allégeances » disciplinaires qui déterminent plus ou moins explicitement ce qu'il est fondé à étudier. Quand il est institué depuis longtemps, le dialogue entre certaines disciplines, même s'il est parfois difficile - entre linguistique et études littéraires par exemple - est ordinairement admis.

Que comprenez-vous par un « enseignant - chercheur » ?

- (1) Quelqu'un qui enseigne la méthodologie de recherche
- (2) Un doctorant qui veut être un enseignant
- (3) Un professeur qui est chercheur
- (4) Un enseignant qui est le directeur de recherche

- 1[Option ID=12197]
- 2[Option ID=12198]
- 3[Option ID=12199]
- 4[Option ID=12200]