

UGC NET 2022 FRENCH

Topic: - 039_PARTA_S2

1)

Qui est l'auteur de la citation suivante ?

<< Si vous traduisez toujours, on ne vous traduira jamais >>

1. Montesquieu
2. Voltaire
3. Etienne de Silhouette
4. Antoine Houdar de la Motte

[Question ID = 4714][Question Description = 101_39_FRE_SEP22_S2_Q01]

1. 1 [Option ID = 18853]
2. 2 [Option ID = 18854]
3. 3 [Option ID = 18855]
4. 4 [Option ID = 18856]

2)

Quelle est la meilleure traduction en français de la phrase suivante ?

<< The dog licked the plate clean. >>

1. Le chien lécha l'assiette propre
2. Le chien nettoya l'assiette d'un coup de langue
3. Le chien lécha l'assiette nette
4. Le chien léché l'assiette nettoyée

[Question ID = 4715][Question Description = 102_39_FRE_SEP22_S2_Q02]

1. 1 [Option ID = 18857]
2. 2 [Option ID = 18858]
3. 3 [Option ID = 18859]
4. 4 [Option ID = 18860]

3)

Qui est l'auteur de la citation suivante ?

<< Je ne les ai pas rendus en simple traducteur, mais en écrivain. >>

1. Quintilien
2. Horace
3. Cicéron
4. Saint Jérôme

[Question ID = 4716][Question Description = 103_39_FRE_SEP22_S2_Q03]

1. 1 [Option ID = 18861]
2. 2 [Option ID = 18862]
3. 3 [Option ID = 18863]
4. 4 [Option ID = 18864]

4) De quel procédé de traduction s'agit-il dans le cas suivant ?

Battre précipitamment en retraite. = To beat a hasty retreat.

Cochez la bonne réponse:

1. Calque
2. Equivalence
3. Transposition
4. Emprunt

[Question ID = 4717][Question Description = 104_39_FRE_SEP22_S2_Q04]

1. 1 [Option ID = 18865]
2. 2 [Option ID = 18866]
3. 3 [Option ID = 18867]
4. 4 [Option ID = 18868]

5) Que veut dire << la traduction-calque >> en traductologie ?

1. Traduction littérale qui consiste à transposer dans le texte d'arrivée les éléments du texte de départ de manière à reproduire leurs aspects sémantiques.
2. Traduction effectuée par un logiciel conçu pour analyser un texte de départ et produire un texte d'arrivée.
3. Traduction qui utilise les procédés de traduction sans intervention humaine.
4. Traduction imitative basée sur les démarches cognitives.

[Question ID = 4718][Question Description = 105_39_FRE_SEP22_S2_Q05]

1. 1 [Option ID = 18869]
2. 2 [Option ID = 18870]
3. 3 [Option ID = 18871]
4. 4 [Option ID = 18872]

6) Comment appelle-t-on une construction ou forme particulière à la langue française introduite abusivement dans une autre langue ?

1. Germanisme
2. Anglicisme
3. Gallicisme
4. Anglophone

[Question ID = 4719][Question Description = 106_39_FRE_SEP22_S2_Q06]

1. 1 [Option ID = 18873]
2. 2 [Option ID = 18874]
3. 3 [Option ID = 18875]
4. 4 [Option ID = 18876]

7) De quelle faute de langue s'agit-il dans le cas suivant ?

<< C'est vous qui a été le premier >>

1. Sociolecte
2. Incohérence
3. Solécisme
4. Servitude

[Question ID = 4720][Question Description = 107_39_FRE_SEP22_S2_Q07]

1. 1 [Option ID = 18877]
2. 2 [Option ID = 18878]
3. 3 [Option ID = 18879]
4. 4 [Option ID = 18880]

8) De quelle faute de traduction s'agit-il dans le cas suivant ?

Terms and conditions (contrat) = Termes et conditions

1. Servitude
2. Surtraduction
3. Sous-traduction
4. Omission

[Question ID = 4721][Question Description = 108_39_FRE_SEP22_S2_Q08]

1. 1 [Option ID = 18881]
2. 2 [Option ID = 18882]
3. 3 [Option ID = 18883]
4. 4 [Option ID = 18884]

9) Quelle est la meilleure traduction de la phrase suivante ?

<< All of a sudden our banking facilities became weaker >>

1. Tout à coup, nos agissements bancaires se sont affaiblis.
2. Tout à coup, nos rapports bancaires se sont affaiblis.
3. Tout à coup, nos possibilités bancaires se sont affaiblies.
4. Tout à coup, notre aptitude bancaire s'est affaiblie.

[Question ID = 4722][Question Description = 109_39_FRE_SEP22_S2_Q09]

1. 1 [Option ID = 18885]
2. 2 [Option ID = 18886]
3. 3 [Option ID = 18887]
4. 4 [Option ID = 18888]

10) Quelle est la meilleure traduction de la partie soulignée de la phrase suivante ?

<< Je ne pouvais jamais lui en parler, Il hurlait toujours >>

1. He would always scream
2. He was screaming the whole time
3. He screamed all the time
4. Because he yelled without stopping

[Question ID = 4723][Question Description = 110_39_FRE_SEP22_S2_Q10]

1. 1 [Option ID = 18889]
2. 2 [Option ID = 18890]
3. 3 [Option ID = 18891]
4. 4 [Option ID = 18892]

11)

Qu'entendez-vous par la terminotique ?

1. Application des calculs au lexique
2. Application du dictionnaire aux textes logiques
3. Application de l'informatique à la terminologie
4. Application de l'informatique à la technologie

[Question ID = 4724][Question Description = 111_39_FRE_SEP22_S2_Q11]

1. 1 [Option ID = 18893]
2. 2 [Option ID = 18894]
3. 3 [Option ID = 18895]
4. 4 [Option ID = 18896]

12)

Quelle est la meilleure traduction de l'énoncé suivant ?

<< Ce n'est pas d'aujourd'hui qu'il le fait >>

1. He has done it for years
2. It is not from today that he does it
3. It is not from today that he did it
4. It is not only today that he has been doing it

[Question ID = 4725][Question Description = 112_39_FRE_SEP22_S2_Q12]

1. 1 [Option ID = 18897]
2. 2 [Option ID = 18898]
3. 3 [Option ID = 18899]
4. 4 [Option ID = 18900]

13)

Quelle est la meilleure traduction de l'énoncé suivant ?

<< Doctors and blood donors hover near them >>

1. Docteurs et donneurs de sang les entourent toujours.
2. Docteurs et donneurs de sang les encadrent toujours.
3. Docteurs et donneurs de sang ne les quittent pas une minute.
4. Docteurs et donneurs de sang sont près d'eux.

[Question ID = 4726][Question Description = 113_39_FRE_SEP22_S2_Q13]

1. 1 [Option ID = 18901]
2. 2 [Option ID = 18902]
3. 3 [Option ID = 18903]
4. 4 [Option ID = 18904]

14) Quelle est la meilleure traduction de l'énoncé suivant ?

<< Le tailleur prend les mesures de son client >>

1. The tailor takes his customer's measurements.
2. The tailor takes the measures of his client.
3. The tailor measures his client.
4. The tailor takes his customer's dimensions.

[Question ID = 4727][Question Description = 114_39_FRE_SEP22_S2_Q14]

1. 1 [Option ID = 18905]
2. 2 [Option ID = 18906]
3. 3 [Option ID = 18907]
4. 4 [Option ID = 18908]

15) Comment appelle-t-on le résultat d'une déperdition sémantique ou stylistique dans le texte d'arrivée par rapport au texte de départ ?

1. Correspondance
2. Perte
3. Contrainte
4. Déficit

[Question ID = 4728][Question Description = 115_39_FRE_SEP22_S2_Q15]

1. 1 [Option ID = 18909]
2. 2 [Option ID = 18910]
3. 3 [Option ID = 18911]
4. 4 [Option ID = 18912]

16) Avec quelle ville de la France associe-t-on le plat célèbre, << La bouillabaisse >> ?

1. Marseille
2. Lyon
3. Nancy
4. Nantes

[Question ID = 4729][Question Description = 116_39_FRE_SEP22_S2_Q16]

1. 1 [Option ID = 18913]
2. 2 [Option ID = 18914]
3. 3 [Option ID = 18915]
4. 4 [Option ID = 18916]

17) Quelle était la ville capitale des Gaules à l'époque Gallo-Romaine ?

1. Lutèce (Paris)
2. Lugdunum (Lyon)
3. Condate (Rennes)
4. Limonum (Poitiers)

[Question ID = 4730][Question Description = 117_39_FRE_SEP22_S2_Q17]

1. 1 [Option ID = 18917]
2. 2 [Option ID = 18918]
3. 3 [Option ID = 18919]
4. 4 [Option ID = 18920]

18) Quel est le lien de parenté entre Louis XIV et Louis XV ?

1. Père/Fils
2. Grand-père/Petit-fils
3. Arrière-grand-père/ Arrière-petit-fils
4. Grand-oncle/ Petit-neveu

[Question ID = 4731][Question Description = 118_39_FRE_SEP22_S2_Q18]

1. 1 [Option ID = 18921]
2. 2 [Option ID = 18922]
3. 3 [Option ID = 18923]
4. 4 [Option ID = 18924]

19) Que signifie l'abréviation CDD ?

1. Contrat à durée déterminée
2. Commission de développement départementale
3. Contrôle des données digitales
4. Compétence demandée en dactylographie

[Question ID = 4732][Question Description = 119_39_FRE_SEP22_S2_Q19]

1. 1 [Option ID = 18925]
2. 2 [Option ID = 18926]
3. 3 [Option ID = 18927]
4. 4 [Option ID = 18928]

20) Qui est le créateur du tableau *La liberté guidant le peuple* ?

1. Paul Cézanne
2. Eugene Delacroix
3. Auguste Renoir
4. Théodore Chassériau

[Question ID = 4733][Question Description = 120_39_FRE_SEP22_S2_Q20]

1. 1 [Option ID = 18929]
2. 2 [Option ID = 18930]
3. 3 [Option ID = 18931]
4. 4 [Option ID = 18932]

21) Qui est la première femme cinéaste du monde ?

1. Arletty
2. Jeanne d'Arc
3. Alice Guy
4. Alice Milliat

[Question ID = 4734][Question Description = 121_39_FRE_SEP22_S2_Q21]

1. 1 [Option ID = 18933]
2. 2 [Option ID = 18934]
3. 3 [Option ID = 18935]
4. 4 [Option ID = 18936]

22) Comment est-ce qu'on représente << l'étudiant >> dans l'approche actionnelle de l'enseignement du FLE ?

1. Public captif
2. Disciple
3. Acteur social
4. Élève

[Question ID = 4735][Question Description = 122_39_FRE_SEP22_S2_Q22]

1. 1 [Option ID = 18937]
2. 2 [Option ID = 18938]
3. 3 [Option ID = 18939]
4. 4 [Option ID = 18940]

23) Comment appelle-t-on, en didactique des langues, une évaluation qui est réalisée par l'enseignant qui a pour fonction de classer les étudiants ?

1. Evaluation semestrielle
2. Autoévaluation
3. Coévaluation
4. Evaluation externe

[Question ID = 4736][Question Description = 123_39_FRE_SEP22_S2_Q23]

1. 1 [Option ID = 18941]
2. 2 [Option ID = 18942]
3. 3 [Option ID = 18943]
4. 4 [Option ID = 18944]

24) Quel genre de grammaire est employé dans la méthode grammaire-traduction ?

1. La grammaire transformationnelle
2. La grammaire structurale
3. La grammaire normative
4. La grammaire inductive

[Question ID = 4737][Question Description = 124_39_FRE_SEP22_S2_Q24]

1. 1 [Option ID = 18945]
2. 2 [Option ID = 18946]
3. 3 [Option ID = 18947]
4. 4 [Option ID = 18948]

25) Qu'entendez-vous par << une démarche de type sémasiologiques dans les procédures d'investigation >> dans l'enseignement du FLE ?

1. L'étude pré-méthodologique part des formes linguistiques pour aboutir aux notions sémantiques.
2. L'étude pré-méthodologique part des contenus sémantique pour aboutir aux formes linguistiques.
3. L'étude pré-méthodologique part d'une grammaire intériorisée.
4. L'étude pré-méthodologique part des besoins langagiers.

[Question ID = 4738][Question Description = 125_39_FRE_SEP22_S2_Q25]

1. 1 [Option ID = 18949]
2. 2 [Option ID = 18950]
3. 3 [Option ID = 18951]
4. 4 [Option ID = 18952]

26) Pourquoi le Conseil de l'Europe a-t-il introduit le Portfolio Européen des Langues (PEL) ?

1. C'est pour aider les apprenants qui apprennent les langues à assurer le suivi permanent de cet apprentissage.
2. C'est pour aider les personnes qui apprennent les langues à acquérir les compétences numériques.
3. C'est pour aider les apprenants à comparer les langues classiques.
4. C'est pour aider les personnes qui apprennent les langues à suivre des cours diversifiés.

[Question ID = 4739][Question Description = 126_39_FRE_SEP22_S2_Q26]

1. 1 [Option ID = 18953]
2. 2 [Option ID = 18954]
3. 3 [Option ID = 18955]
4. 4 [Option ID = 18956]

27)

Qu'est-ce que le Cadre Européen Commun de Référence ?

1. Il offre une base variée pour l'élaboration de programmes de langues classiques de l'Europe.
2. Il offre une base fondamentale pour l'élaboration de programmes de langues étrangères en Europe.
3. Il offre une base commune pour l'élaboration de programmes de langues vivantes, des référentiels, d'examen en Europe.
4. Il définit les programmes de langue pour les travailleurs étrangers.

[Question ID = 4740][Question Description = 127_39_FRE_SEP22_S2_Q27]

1. 1 [Option ID = 18957]
2. 2 [Option ID = 18958]
3. 3 [Option ID = 18959]
4. 4 [Option ID = 18960]

28)

Qui a été invité au Collège de France ?

1. Alain Mabankou
2. Camara Laye
3. Cheikh Hamidou Kane
4. Sembene Ousmane

[Question ID = 4741][Question Description = 128_39_FRE_SEP22_S2_Q28]

1. 1 [Option ID = 18961]
2. 2 [Option ID = 18962]
3. 3 [Option ID = 18963]
4. 4 [Option ID = 18964]

29)

Qui a consacré une place importante aux effets sur le peuple algérien de la guerre d'Algérie ?

1. Marguerite Duras
2. Mariama Bâ
3. Assia Djebar
4. Tahar ben Jelloun

[Question ID = 4742][Question Description = 129_39_FRE_SEP22_S2_Q29]

1. 1 [Option ID = 18965]
2. 2 [Option ID = 18966]
3. 3 [Option ID = 18967]
4. 4 [Option ID = 18968]

30)

Lequel des auteurs suivants a écrit dans un français calqué sur le malinké ?

1. Ahmadou Kourouma
2. Léopold Sedar Senghor
3. Ferdinand Oyono
4. Kateb Yacine

[Question ID = 4743][Question Description = 130_39_FRE_SEP22_S2_Q30]

1. 1 [Option ID = 18969]
2. 2 [Option ID = 18970]
3. 3 [Option ID = 18971]
4. 4 [Option ID = 18972]

31)

Qui a réinterprété et renouvelé une pièce de Shakespeare ?

1. Franz Fanon
2. Aimé Césaire
3. Saint-Denis Garneau
4. Corinna Bille

[Question ID = 4744][Question Description = 131_39_FRE_SEP22_S2_Q31]

1. 1 [Option ID = 18973]
2. 2 [Option ID = 18974]
3. 3 [Option ID = 18975]
4. 4 [Option ID = 18976]

32)

Combien de phonèmes y a-t-il dans le mot « grotesque » ?

1. 7
2. 3
3. 9
4. 4

[Question ID = 4745][Question Description = 132_39_FRE_SEP22_S2_Q32]

1. 1 [Option ID = 18977]
2. 2 [Option ID = 18978]
3. 3 [Option ID = 18979]
4. 4 [Option ID = 18980]

33)

Lequel est un syntagme nominal dans la phrase suivante ?

<< Les écrivains francophones appartiennent à un pays africain. >>

1. Les écrivains francophones
2. Les écrivains francophones appartiennent
3. À un pays africain
4. Un pays africain

[Question ID = 4746][Question Description = 133_39_FRE_SEP22_S2_Q33]

1. 1 [Option ID = 18981]
2. 2 [Option ID = 18982]
3. 3 [Option ID = 18983]
4. 4 [Option ID = 18984]

34)

Combien de syllabes y a-t-il dans le mot << souveraine >> ?

1. 5
2. 10
3. 1
4. 3

[Question ID = 4747][Question Description = 134_39_FRE_SEP22_S2_Q34]

1. 1 [Option ID = 18985]
2. 2 [Option ID = 18986]
3. 3 [Option ID = 18987]
4. 4 [Option ID = 18988]

35)

De quelle guerre s'agit-il dans le pièce *La guerre de Troie n'aura pas lieu* de Giraudoux ?

1. La Deuxième Guerre Mondiale
2. La guerre de Charlemagne
3. La guerre d'Alexandre
4. La Première Guerre Mondiale

[Question ID = 4748][Question Description = 135_39_FRE_SEP22_S2_Q35]

1. 1 [Option ID = 18989]
2. 2 [Option ID = 18990]
3. 3 [Option ID = 18991]
4. 4 [Option ID = 18992]

36)

Comment s'appelle-t-il le narrateur dans *la Porte Etroite* d'André Gide ?

1. Palissier
2. Robert
3. Jérôme
4. Edouard Tessières

[Question ID = 4749][Question Description = 136_39_FRE_SEP22_S2_Q36]

1. 1 [Option ID = 18993]
2. 2 [Option ID = 18994]
3. 3 [Option ID = 18995]
4. 4 [Option ID = 18996]

37)

Lequel de ces personnages trahit-il Roland dans *Chanson de Roland* ?

1. Olivier
2. Ganelon
3. Baudouin
4. Marsile

[Question ID = 4750][Question Description = 137_39_FRE_SEP22_S2_Q37]

1. 1 [Option ID = 18997]
2. 2 [Option ID = 18998]
3. 3 [Option ID = 18999]
4. 4 [Option ID = 19000]

38)

De quelle œuvre d'Ionesco est tirée la phrase suivante:

"le comique étant l'institution de l'absurde, il me semble plus désespérant que le tragique" ?

1. *Le Roi se meurt*
2. *Les Chaises*
3. *La Leçon*
4. *Rhinocéros*

[Question ID = 4751][Question Description = 138_39_FRE_SEP22_S2_Q38]

1. 1 [Option ID = 19001]
2. 2 [Option ID = 19002]
3. 3 [Option ID = 19003]
4. 4 [Option ID = 19004]

39)

Qui est l'auteur de la citation suivante ?

<< Si vous traduisez toujours, on ne vous traduira jamais >>

1. Montesquieu
2. Voltaire
3. Etienne de Silhouette
4. Antoine Houdar de la Motte

[Question ID = 4752][Question Description = 139_39_FRE_SEP22_S2_Q39]

1. 1 [Option ID = 19005]
2. 2 [Option ID = 19006]
3. 3 [Option ID = 19007]
4. 4 [Option ID = 19008]

40)

Qui a composé *les Antiquités de Rome* ?

1. Ronsard
2. Du Bellay
3. La Rochefoucauld
4. Montaigne

[Question ID = 4753][Question Description = 140_39_FRE_SEP22_S2_Q40]

1. 1 [Option ID = 19009]
2. 2 [Option ID = 19010]
3. 3 [Option ID = 19011]

4. 4 [Option ID = 19012]

41)

Lesquels des mots suivants contiennent huit phonèmes?

- A. Mozambique
- B. Nanosyllabique
- C. Table
- D. Géographie

Cochez la bonne réponse :

- 1. A et C
- 2. B et D
- 3. A et D
- 4. C et D

[Question ID = 4754][Question Description = 141_39_FRE_SEP22_S2_Q41]

- 1. 1 [Option ID = 19013]
- 2. 2 [Option ID = 19014]
- 3. 3 [Option ID = 19015]
- 4. 4 [Option ID = 19016]

42)

Lesquels de ces écrivains sont nouveaux romanciers ?

- A. Claude Simon
- B. Michel Butor
- C. André Gide
- D. Marcel Proust

Cochez la bonne réponse :

- 1. A et B
- 2. B et C
- 3. C et D
- 4. A et D

[Question ID = 4755][Question Description = 142_39_FRE_SEP22_S2_Q42]

- 1. 1 [Option ID = 19017]
- 2. 2 [Option ID = 19018]
- 3. 3 [Option ID = 19019]
- 4. 4 [Option ID = 19020]

43)

Lesquels de ces personnages sont créés par Stendhal ?

A. Julien Sorel

B. Carmen

C. Fabrice

D. Dona Sol

Cochez la bonne réponse :

1. A et B

2. B et C

3. A et C

4. A et D

[Question ID = 4756][Question Description = 143_39_FRE_SEP22_S2_Q43]

1. 1 [Option ID = 19021]

2. 2 [Option ID = 19022]

3. 3 [Option ID = 19023]

4. 4 [Option ID = 19024]

44)

Lesquels de ces personnages sont créés par Flaubert ?

A. Lucien Leuwen

B. Lheureux

C. M. de Renal

D. Frédéric Moreau

Cochez la bonne réponse :

1. A et B

2. B et D

3. C et D

4. A et D

[Question ID = 4757][Question Description = 144_39_FRE_SEP22_S2_Q44]

1. 1 [Option ID = 19025]

2. 2 [Option ID = 19026]

3. 3 [Option ID = 19027]

4. 4 [Option ID = 19028]

45)

De quels procédés de traduction s'agit-il dans le cas suivant ?

Paper-weight = Presse-papier

- A. Emprunt
- B. Transposition
- C. Modulation
- D. Adaptation

Cochez la bonne réponse

- 1. A et B
- 2. A et C
- 3. A et D
- 4. B et C

[Question ID = 4758][Question Description = 145_39_FRE_SEP22_S2_Q45]

- 1. 1 [Option ID = 19029]
- 2. 2 [Option ID = 19030]
- 3. 3 [Option ID = 19031]
- 4. 4 [Option ID = 19032]

46)

Comment peut-on traduire l'expression suivante en anglais ?

<< Perdre les pédales >>

- A. To lose a friend
- B. To lose control
- C. To lose money
- D. To lose one's head

Cochez la bonne paire :

- 1. A et B
- 2. A et C
- 3. A et D
- 4. B et D

[Question ID = 4759][Question Description = 146_39_FRE_SEP22_S2_Q46]

- 1. 1 [Option ID = 19033]
- 2. 2 [Option ID = 19034]
- 3. 3 [Option ID = 19035]
- 4. 4 [Option ID = 19036]

47)

Comment peut-on traduire en français la phrase suivante ?

<< The list of names and addresses is not available to anyone >>

- A. La liste des noms et adresses est ténébreuse
- B. La liste des noms et adresses est confidentielle
- C. La liste des noms et adresses est obscure
- D. La liste des noms et adresses ne peut être communiquée à personne

Cochez la bonne paire :

- 1. A et B
- 2. A et C
- 3. A et D
- 4. B et D

[Question ID = 4760][Question Description = 147_39_FRE_SEP22_S2_Q47]

- 1. 1 [Option ID = 19037]
- 2. 2 [Option ID = 19038]
- 3. 3 [Option ID = 19039]
- 4. 4 [Option ID = 19040]

48)

Quels sont les deux films réalisés par Méliès ?

- A. *Le voyage dans la Lune*
- B. *Le voyage à la Mer*
- C. *Le voyage à travers l'impossible*
- D. *Le voyage à Saturne*

Cochez la bonne paire :

- 1. A et B
- 2. C et D
- 3. A et C
- 4. B et D

[Question ID = 4761][Question Description = 148_39_FRE_SEP22_S2_Q48]

- 1. 1 [Option ID = 19041]
- 2. 2 [Option ID = 19042]
- 3. 3 [Option ID = 19043]
- 4. 4 [Option ID = 19044]

49)

Qui est l'auteur de la citation suivante ?

<< Si vous traduisez toujours, on ne vous traduira jamais >>

- 1. Montesquieu
- 2. Voltaire
- 3. Etienne de Silhouette
- 4. Antoine Houdar de la Motte

[Question ID = 4762][Question Description = 149_39_FRE_SEP22_S2_Q49]

1. 1 [Option ID = 19045]
2. 2 [Option ID = 19046]
3. 3 [Option ID = 19047]
4. 4 [Option ID = 19048]

50)

Lesquels des manuels suivants proposent des activités axées sur les TICE (web.2) ?

A. *Tendances*

B. *Le français et la vie*

C. *Cosmopolite*

D. *Grand Large*

Cochez la bonne paire :

1. A et B
2. A et C
3. B et C
4. C et D

[Question ID = 4763][Question Description = 150_39_FRE_SEP22_S2_Q50]

1. 1 [Option ID = 19049]
2. 2 [Option ID = 19050]
3. 3 [Option ID = 19051]
4. 4 [Option ID = 19052]

51)

Qu'est-ce que l'apprentissage synchrone ?

A. Il se produit à l'aide des exercices structuraux.

B. Il se produit lorsque les étudiants apprennent la même chose au même moment en ligne ou hors ligne.

C. Il se produit en ligne selon la disponibilité de l'enseignant.

D. Il se déroule en temps réel avec un enseignant.

Cochez la bonne paire :

1. A et B
2. A et C
3. B et C
4. B et D

[Question ID = 4764][Question Description = 151_39_FRE_SEP22_S2_Q51]

1. 1 [Option ID = 19053]
2. 2 [Option ID = 19054]
3. 3 [Option ID = 19055]
4. 4 [Option ID = 19056]

52)

Lesquels des manuels suivants ont été conçus en Inde ?

A. *Nouveau Sans Frontières*

B. *Méthode Rose*

C. *Modern French Course*

D. *Jumelage*

Cochez la bonne paire :

1. A et B

2. A et C

3. B et D

4. C et D

[Question ID = 4765][Question Description = 152_39_FRE_SEP22_S2_Q52]

1. 1 [Option ID = 19057]

2. 2 [Option ID = 19058]

3. 3 [Option ID = 19059]

4. 4 [Option ID = 19060]

53)

Quels sentiments le roman *Une si longue lettre* de Mariama Bâ exprime-t-il ?

A. La souffrance des colonisés devant la perte de l'identité africaine.

B. La déception de la femme face à la pratique de la polygamie.

C. La fierté de la romancière face aux traditions africaines.

D. La douleur d'une femme africaine devant les choix de son mari, un homme cultivé.

Cochez la bonne réponse :

1. A et B

2. A et C

3. B et C

4. B et D

[Question ID = 4766][Question Description = 153_39_FRE_SEP22_S2_Q53]

1. 1 [Option ID = 19061]

2. 2 [Option ID = 19062]

3. 3 [Option ID = 19063]

4. 4 [Option ID = 19064]

54)

Qu'est-ce la Pléiade ?

1. Une école de danse

2. Un mouvement de peinture

3. Un tableau impressionniste

4. Un mouvement poétique révolutionnaire

[Question ID = 4767][Question Description = 154_39_FRE_SEP22_S2_Q54]

1. 1 [Option ID = 19065]

2. 2 [Option ID = 19066]

3. 3 [Option ID = 19067]
4. 4 [Option ID = 19068]

55)

Lesquels de ces poètes sont Parnassiens ?

- A. Hérédia
- B. Mallarmé
- C. François Coppée
- D. Rimbaud

Cochez la bonne réponse :

- 1. A et B
- 2. B et C
- 3. A et C
- 4. A et D

[Question ID = 4768][Question Description = 155_39_FRE_SEP22_S2_Q55]

1. 1 [Option ID = 19069]
2. 2 [Option ID = 19070]
3. 3 [Option ID = 19071]
4. 4 [Option ID = 19072]

56)

Qui est l'auteur du *Petit Prince* ?

- 1. François Mauriac
- 2. Saint-Exupéry
- 3. Marcel Proust
- 4. Marcel Aymé

[Question ID = 4769][Question Description = 156_39_FRE_SEP22_S2_Q56]

1. 1 [Option ID = 19073]
2. 2 [Option ID = 19074]
3. 3 [Option ID = 19075]
4. 4 [Option ID = 19076]

57)

Lesquelles de ces œuvres sont de Balzac ?

- A. *Le lys de la Vallée*
- B. *La Mare au diable*
- C. *Le Colonel Chabert*
- D. *La Petite Fadette*

Cochez la bonne réponse

- 1. A et B
- 2. B et C
- 3. A et C
- 4. B et D

[Question ID = 4770][Question Description = 157_39_FRE_SEP22_S2_Q57]

1. 1 [Option ID = 19077]
2. 2 [Option ID = 19078]
3. 3 [Option ID = 19079]
4. 4 [Option ID = 19080]

58)

Qui a écrit *Le Grand Meaulnes* ?

1. Alain-Fournier
2. Nerval
3. Balzac
4. Zola

[Question ID = 4771][Question Description = 158_39_FRE_SEP22_S2_Q58]

1. 1 [Option ID = 19081]
2. 2 [Option ID = 19082]
3. 3 [Option ID = 19083]
4. 4 [Option ID = 19084]

59)

Lequel de ces écrivains est célèbre pour son éloquence ?

1. La Bruyère
2. Fénelon
3. Madame de Sévigné
4. Bossuet

[Question ID = 4772][Question Description = 159_39_FRE_SEP22_S2_Q59]

1. 1 [Option ID = 19085]
2. 2 [Option ID = 19086]
3. 3 [Option ID = 19087]
4. 4 [Option ID = 19088]

60)

Qui est l'auteur de *Thérèse Desqueyroux* ?

1. Paul Valéry
2. André Breton
3. Paul Eluard
4. François Mauriac

[Question ID = 4773][Question Description = 160_39_FRE_SEP22_S2_Q60]

1. 1 [Option ID = 19089]
2. 2 [Option ID = 19090]
3. 3 [Option ID = 19091]
4. 4 [Option ID = 19092]

61)

Quelles sont les consonnes sourdes ?

A. /t/

B. /g/

C. /p/

D. /n/

Cochez la bonne réponse :

1. A et C

2. A et D

3. B et C

4. B et D

[Question ID = 4774][Question Description = 161_39_FRE_SEP22_S2_Q61]

1. 1 [Option ID = 19093]

2. 2 [Option ID = 19094]

3. 3 [Option ID = 19095]

4. 4 [Option ID = 19096]

62)

Que signifie l'expression suivante?

<< Avoir d'autres chats à fouetter >>

A. Avoir d'autres préoccupations

B. Avoir d'autres choses à faire

C. Avoir peu de choses à faire

D. Avoir mauvaise humeur

Cochez la bonne réponse :

1. A et B

2. A et D

3. B et C

4. B et D

[Question ID = 4775][Question Description = 162_39_FRE_SEP22_S2_Q62]

1. 1 [Option ID = 19097]

2. 2 [Option ID = 19098]

3. 3 [Option ID = 19099]

4. 4 [Option ID = 19100]

63)

Aux quels mots correspond la transcription phonétique suivante?

[etaze]

A. Étagé

B. Étages

C. Étage

D. Étager

Cochez la bonne réponse :

1. A et C

2. A et D

3. B et C

4. C et D

[Question ID = 4776][Question Description = 163_39_FRE_SEP22_S2_Q63]

1. 1 [Option ID = 19101]

2. 2 [Option ID = 19102]

3. 3 [Option ID = 19103]

4. 4 [Option ID = 19104]

64)

Quels sont les cas d'apocope?

A. 'Mat' pour 'Matin'

B. 'Bon app' pour 'Bon appétit'

C. 'pitain' pour 'capitaine'

D. 'mobile' pour 'automobile'

Cochez la bonne réponse

1. A et B

2. A et D

3. B et C

4. C et D

[Question ID = 4777][Question Description = 164_39_FRE_SEP22_S2_Q64]

1. 1 [Option ID = 19105]

2. 2 [Option ID = 19106]

3. 3 [Option ID = 19107]

4. 4 [Option ID = 19108]

65)

Quels sont les synonymes de << legs >> dans l'expression suivante?

<< La possession en commun d'un riche legs de souvenirs >> (Renan)

A. Héritage

B. Histoire

C. Don

D. Pied

Cochez la bonne réponse

1. A et B

2. A et C

3. B et C

4. C et D

[Question ID = 4778][Question Description = 165_39_FRE_SEP22_S2_Q65]

1. 1 [Option ID = 19109]

2. 2 [Option ID = 19110]

3. 3 [Option ID = 19111]

4. 4 [Option ID = 19112]

66)

Reliez les éléments de la colonne A avec ceux de la colonne B

Colonne A	Colonne B
A. Marianna Lederer	I. Sourciers et Ciblistes
B. E.A. Nida	II. Théorie Interprétative de la traduction
C. Jean René Ladmiral	III. Equivalence formelle et équivalence dynamique
D. Georges Mounin	IV. Verres transparents et verres colorés

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV

2. A - II, B - III, C - I, D - IV

3. A - I, B - III, C - IV, D - II

4. A - IV, B - I, C - II, D - III

[Question ID = 4779][Question Description = 166_39_FRE_SEP22_S2_Q66]

1. 1 [Option ID = 19113]

2. 2 [Option ID = 19114]

3. 3 [Option ID = 19115]

4. 4 [Option ID = 19116]

67)

Reliez les éléments de la colonne A avec ceux de la colonne B

Colonne A	Colonne B
A. Azores	I. Anvers
B. Antwerp	II. Les Açores
C. Genova	III. Gand
D. Gent	IV. Gênes

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - II, B - III, C - I, D - IV
3. A - I, B - III, C - IV, D - II
4. A - II, B - I, C - IV, D - III

[Question ID = 4780][Question Description = 167_39_FRE_SEP22_S2_Q67]

1. 1 [Option ID = 19117]
2. 2 [Option ID = 19118]
3. 3 [Option ID = 19119]
4. 4 [Option ID = 19120]

68)

Reliez les éléments de la colonne A avec ceux de la colonne B

Colonne A	Colonne B
A. When pigs fly	I. Comme un coq en pâte
B. He was knocked out	II. C'est bonnet blanc et blanc bonnet
C. It is six of one and half a dozen of the other	III. Il a vu trente-six chandelles
D. Snug as a bug in a rug	IV. Quand les poules auront les dents

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - III, B - IV, C - I, D - II
3. A - I, B - II, C - IV, D - III
4. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Question ID = 4781][Question Description = 168_39_FRE_SEP22_S2_Q68]

1. 1 [Option ID = 19121]
2. 2 [Option ID = 19122]
3. 3 [Option ID = 19123]
4. 4 [Option ID = 19124]

69)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Louis Pasteur	I. Le parapluie pliant
B. Pierre Michaux	II. La carte à puce
C. Roland Moreno	III. Le vélocipède à pédale
D. Jean Marius	IV. Débactérisation thermo-contrôlée

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - II, B - IV, C - I, D - III
3. A - I, B - III, C - IV, D - II
4. A - IV, B - III, C - II, D - I

[Question ID = 4782][Question Description = 169_39_FRE_SEP22_S2_Q69]

1. 1 [Option ID = 19125]
2. 2 [Option ID = 19126]
3. 3 [Option ID = 19127]
4. 4 [Option ID = 19128]

70)

Reliez les éléments de la colonne A avec ceux de la colonne B

Colonne A	Colonne B
A. Auguste Rodin	I. <i>Le Déjeuner sur l'herbe</i>
B. Edouard Manet	II. <i>Le Penseur</i>
C. Van Gogh	III. <i>Guernica</i>
D. Pablo Picasso	IV. <i>Les Tournesols</i>

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - II, B - I, C - IV, D - III
3. A - I, B - III, C - IV, D - II
4. A - IV, B - II, C - I, D - III

[Question ID = 4783][Question Description = 170_39_FRE_SEP22_S2_Q70]

1. 1 [Option ID = 19129]
2. 2 [Option ID = 19130]
3. 3 [Option ID = 19131]
4. 4 [Option ID = 19132]

71)

Reliez les éléments de la colonne A avec ceux de la colonne B

Colonne A	Colonne B
A. Actes de langage	I. G. Gougenheim
B. Français fondamental	II. J.R. Searle
C. Compétence de communication	III. Maddalena De Carlo
D. Interculturel	IV. Del Hymes

Cochez la bonne réponse :

1. A - II, B - I, C - IV, D - III
2. A - I, B - III, C - IV, D - II
3. A - I, B - II, C - III, D - IV
4. A - IV, B - II, C - I, D - III

[Question ID = 4784][Question Description = 171_39_FRE_SEP22_S2_Q71]

1. 1 [Option ID = 19133]
2. 2 [Option ID = 19134]
3. 3 [Option ID = 19135]
4. 4 [Option ID = 19136]

72)

Quel est l'ordre chronologique des événements suivants?

- A. Présidence de Valéry Giscard d'Estaing
- B. La loi Ferry
- C. La Commune de Paris
- D. Traité de Versailles

Cochez la bonne réponse

1. D, A, B, C
2. C, B, D, A
3. D, B, A, C
4. A, C, D, B

[Question ID = 4785][Question Description = 172_39_FRE_SEP22_S2_Q72]

1. 1 [Option ID = 19137]
2. 2 [Option ID = 19138]
3. 3 [Option ID = 19139]
4. 4 [Option ID = 19140]

73)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. <i>Bonheur d'Occasion</i>	I. Histoire de l'Indépendance haïtienne
B. <i>Traversée de la Mangrove</i>	II. Une perspective sur l'histoire africaine
C. <i>Monné, outrages et défis</i>	III. Le quartier de Saint-Henri de Montréal
D. <i>La Tragédie du roi Christophe</i>	IV. Des habitants de Rivière du Sel

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - III, B - IV, C - II, D - I
3. A - II, B - IV, C - I, D - III
4. A - I, B - IV, C - III, D - II

[Question ID = 4786][Question Description = 173_39_FRE_SEP22_S2_Q73]

1. 1 [Option ID = 19141]
2. 2 [Option ID = 19142]
3. 3 [Option ID = 19143]
4. 4 [Option ID = 19144]

74)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Shumona Sinha	I. La condition de vie des immigrés en France
B. Jean-Luc Raharimanana	II. La frustration de la deuxième génération de la jeunesse magrébine en France
C. Lella Sebbar	III. La restitution de la mémoire malgache
D. Monique Proulx	IV. Le portrait de la vie montréalaise

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - II, B - IV, C - I, D - III
4. A - I, B - IV, C - III, D - II

[Question ID = 4787][Question Description = 174_39_FRE_SEP22_S2_Q74]

1. 1 [Option ID = 19145]
2. 2 [Option ID = 19146]
3. 3 [Option ID = 19147]
4. 4 [Option ID = 19148]

75)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Sembene Ousmane	I. Défenseur de la culture créole réunionnaise
B. Alex Gauvin	II. Greve des cheminots
C. Rachid Boudjedra	III. Défenseur de la créolité
D. Patrick Chamoiseau	IV. Révolte devant l'attitude de la bourgeoisie algérienne

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - IV, B - III, C - II, D - I
3. A - II, B - I, C - IV, D - III
4. A - I, B - IV, C - III, D - II

[Question ID = 4788][Question Description = 175_39_FRE_SEP22_S2_Q75]

1. 1 [Option ID = 19149]
2. 2 [Option ID = 19150]
3. 3 [Option ID = 19151]
4. 4 [Option ID = 19152]

76)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Mongo Beti	I. <i>L' Enigme du retour</i>
B. Henri Lopes	II. <i>Pélagie-la-Charrette</i>
C. Dany Laferrière	III. <i>Mission Terminée</i>
D. Antonine Maillet	IV. <i>Le Pleurer-Rire</i>

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - III, B - IV, C - I, D - II
4. A - I, B - III, C - II, D - IV

[Question ID = 4789][Question Description = 176_39_FRE_SEP22_S2_Q76]

1. 1 [Option ID = 19153]
2. 2 [Option ID = 19154]
3. 3 [Option ID = 19155]
4. 4 [Option ID = 19156]

77)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Cheikh Hamidou Kane	I. Acadien
B. Antonine Maillet	II. Malgache
C. Rachid Boudjedra	III. Sénégalais
D. Michèle Rokotsom	IV. Algérien

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - I, B - IV, C - III, D - II

[Question ID = 4790][Question Description = 177_39_FRE_SEP22_S2_Q77]

1. 1 [Option ID = 19157]
2. 2 [Option ID = 19158]
3. 3 [Option ID = 19159]
4. 4 [Option ID = 19160]

78)

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Claudine	I. Camus
B. Ubu	II. Sartre
C. Roquentin	III. Colette
D. Rieux	IV. Alfred Jarry

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - IV, D - III
2. A - III, B - IV, C - II, D - I
3. A - III, B - II, C - I, D - IV
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

[Question ID = 4791][Question Description = 178_39_FRE_SEP22_S2_Q78]

1. 1 [Option ID = 19161]
2. 2 [Option ID = 19162]
3. 3 [Option ID = 19163]
4. 4 [Option ID = 19164]

79)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. L'homme naquit pour travailler comme l'oiseau pour voler	I. Montaigne
B. La matière demeure et la forme se perd	II. Rabelais
C. Il n'est pas si grande douleur qu'une douleur muette	III. Ronsard
D. La mort est bien le bout, non pourtant le but de la vie	IV. Du Bellay

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - IV, D - III
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - II, C - I, D - IV
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

[Question ID = 4792][Question Description = 179_39_FRE_SEP22_S2_Q79]

1. 1 [Option ID = 19165]
2. 2 [Option ID = 19166]
3. 3 [Option ID = 19167]
4. 4 [Option ID = 19168]

80)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. Je fais souvent ce rêve étrange et pénétrant	I. Rimbaud
B. J'ai plus de souvenirs que si j'avais mille ans	II. Alfred de Vigny
C. C'est un trou de verdure où chante une rivière	III. Baudelaire
D. Gémir, pleurer, prier, est également lâche	IV. Verlaine

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - IV, D - III
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - II, C - I, D - IV
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

[Question ID = 4793][Question Description = 180_39_FRE_SEP22_S2_Q80]

1. 1 [Option ID = 19169]
2. 2 [Option ID = 19170]
3. 3 [Option ID = 19171]
4. 4 [Option ID = 19172]

81)

Associez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. André Breton	I. L'existentialisme
B. Charles de Gaulle	II. L'écriture automatique
C. Apollinaire	III. La Vème République
D. Jean-Paul Sartre	IV. Calligrammes

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - II, C - IV, D - III
2. A - II, B - IV, C - III, D - I
3. A - II, B - III, C - IV, D - I
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

[Question ID = 4794][Question Description = 181_39_FRE_SEP22_S2_Q81]

1. 1 [Option ID = 19173]
2. 2 [Option ID = 19174]
3. 3 [Option ID = 19175]
4. 4 [Option ID = 19176]

82)

Reliez les éléments de la colonne I avec ceux de la colonne II

Colonne I	Colonne II
A. François Mitterrand	I. Rassemblement nationale
B. George Marchais	II. Parti socialiste
C. Marine Le Pen	III. Parti communiste français
D. Éric Zemmour	IV. Reconquête

Cochez la bonne réponse :

1. A - I, B - IV, C - II, D - III
2. A - II, B - III, C - I, D - IV
3. A - III, B - II, C - IV, D - I
4. A - IV, B - I, C - III, D - II

[Question ID = 4795][Question Description = 182_39_FRE_SEP22_S2_Q82]

1. 1 [Option ID = 19177]
2. 2 [Option ID = 19178]
3. 3 [Option ID = 19179]
4. 4 [Option ID = 19180]

83)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

I. Le traducteur sourcier reproduit le plus possible la lettre du texte source.

II. Le traducteur sourcier traduit de manière à rendre le texte de départ dans une forme qui est la plus naturelle possible pour le lecteur.

Cochez le bon choix :

1. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais.
2. L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux.
3. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux.
4. L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai.

[Question ID = 4796][Question Description = 183_39_FRE_SEP22_S2_Q83]

1. 1 [Option ID = 19181]
2. 2 [Option ID = 19182]
3. 3 [Option ID = 19183]
4. 4 [Option ID = 19184]

84)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

I. La classe inversée favorise l'autonomisation de l'apprenant.

II. Une des finalités de la classe inversée est de favoriser l'apprentissage coopératif.

Cochez le bon choix :

1. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais.
2. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux.
3. L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux.
4. L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai.

[Question ID = 4797][Question Description = 184_39_FRE_SEP22_S2_Q84]

1. 1 [Option ID = 19185]
2. 2 [Option ID = 19186]
3. 3 [Option ID = 19187]
4. 4 [Option ID = 19188]

85)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

I. Les inventions scientifiques et les innovations industrielles de la 2^e moitié du XIX^e siècle ont influencé les goûts et les préférences des gens.

II. La deuxième moitié du XIX^e siècle est traversée par trois grands courants littéraires : le réalisme, le symbolisme et le surréalisme.

Cochez le bon choix :

1. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais.
2. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux.
3. L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux.
4. L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai.

[Question ID = 4798][Question Description = 185_39_FRE_SEP22_S2_Q85]

1. 1 [Option ID = 19189]

2. 2 [Option ID = 19190]
3. 3 [Option ID = 19191]
4. 4 [Option ID = 19192]

86)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

I. Pour les poètes de la négritude, la poésie a été la forme d'expression naturelle.

II. Les poètes la voyaient plutôt comme un moyen de divertissement.

Cochez la bonne réponse :

1. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais.
2. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux.
3. L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux.
4. L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai.

[Question ID = 4799][Question Description = 186_39_FRE_SEP22_S2_Q86]

1. 1 [Option ID = 19193]
2. 2 [Option ID = 19194]
3. 3 [Option ID = 19195]
4. 4 [Option ID = 19196]

87)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

I. La Terreur désigne la mise en place d'un gouvernement révolutionnaire et dur, centré sur le comité de salut public et le comité de sûreté générale.

II. La période entre 1793 et 1794 pendant laquelle des mesures exceptionnelles ont été mises en place pour arrêter et punir les opposants aux montagnards s'appelle la Terreur.

Cochez le bon choix :

1. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont vrais.
2. Les deux énoncés (énoncé I et énoncé II) sont faux.
3. L'énoncé I est vrai mais l'énoncé II est faux.
4. L'énoncé I est faux mais l'énoncé II est vrai.

[Question ID = 4800][Question Description = 187_39_FRE_SEP22_S2_Q87]

1. 1 [Option ID = 19197]
2. 2 [Option ID = 19198]
3. 3 [Option ID = 19199]
4. 4 [Option ID = 19200]

88)

Que veut dire l'expression suivante?

<< Avoir la sensibilité à fleur de peau >>

1. Qui est sensible aux fleurs
2. Qui réagit à la plus petite excitation
3. Qui a une peau sensible
4. Qui ne sent pas la piqûre

[Question ID = 4801][Question Description = 188_39_FRE_SEP22_S2_Q88]

1. 1 [Option ID = 19201]
2. 2 [Option ID = 19202]

3. 3 [Option ID = 19203]

4. 4 [Option ID = 19204]

89)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

Assertion (A) : On parle toujours mal quand on n'a rien à dire.

Raisonnement (R) : Un cerveau plein de paresse est l'atelier du diable.

Cochez le bon choix :

1. A et R sont corrects et R est l'explication correcte de A.
2. A et R sont corrects mais R n'est pas l'explication correcte de A.
3. A est correct mais R n'est pas correct.
4. A n'est pas correct mais R est correct.

[Question ID = 4802][Question Description = 189_39_FRE_SEP22_S2_Q89]

1. 1 [Option ID = 19205]

2. 2 [Option ID = 19206]

3. 3 [Option ID = 19207]

4. 4 [Option ID = 19208]

90)

Lisez les deux énoncés ci-dessous et cochez le bon choix :

Assertion (A) : Si Dieu n'existait pas, il faudrait l'inventer.

Raisonnement (R) : Dieu est un 'être éternel', unique, tout puissant et miséricordieux, créateur et juge, des révélations bibliques et islamiques.

Cochez le bon choix :

1. A et R sont corrects et R est l'explication correcte de A.
2. A et R sont corrects mais R n'est pas l'explication correcte de A.
3. A est correct mais R n'est pas correct.
4. A n'est pas correct mais R est correct.

[Question ID = 4803][Question Description = 190_39_FRE_SEP22_S2_Q90]

1. 1 [Option ID = 19209]

2. 2 [Option ID = 19210]

3. 3 [Option ID = 19211]

4. 4 [Option ID = 19212]

Topic: - 039_PARTB_S2

- 1) L'idiome auquel ce travail est consacré, a jusqu'à ce jour attiré trop peu l'attention des orientalistes, pour qu'on n'accueille pas avec quelque indulgence un ouvrage qui, donnant le moyen d'en apprécier le véritable caractère, essaie en même temps de résoudre la plupart des problèmes qui se rattachent à l'histoire de son origine et de ses destinées en Asie. Sans prétendre en avoir trouvé la solution complète et définitive, les auteurs se flattent d'avoir mis quelques faits à la place des notions vagues et obscures qu'on possédait sur le Pali. Cet avantage, qu'ils doivent à un concours heureux de circonstances ne leur a pas fait méconnaître l'utilité des renseignements qu'ils ont pu trouver dans les dissertations du P. Paulin et de Leyden; et l'on verra, dans le premier chapitre de cet *Essai*, avec quel soin ils ont rassemblé tout ce qui avait été dit jusqu' à ce jour sur le Pali par les hommes qui avaient le droit d'en parler. Les auteurs n'ont pas craint d'entrer, à cet égard, dans quelques détails, d'une part, pour rendre justice à des tentatives honorables de l'autre, pour déterminer avec exactitude ce qu'ils leur doivent.

Que veut dire << Idiome >> dans le texte?

1. Communauté
2. Pensée
3. Langue
4. Idéologie

[Question ID = 4804][Question Description = 191_39_FRE_SEP22_S2_Q91]

1. 1 [Option ID = 19213]
2. 2 [Option ID = 19214]
3. 3 [Option ID = 19215]
4. 4 [Option ID = 19216]

- 2) L'idiome auquel ce travail est consacré, a jusqu'à ce jour attiré trop peu l'attention des orientalistes, pour qu'on n'accueille pas avec quelque indulgence un ouvrage qui, donnant le moyen d'en apprécier le véritable caractère, essaie en même temps de résoudre la plupart des problèmes qui se rattachent à l'histoire de son origine et de ses destinées en Asie. Sans prétendre en avoir trouvé la solution complète et définitive, les auteurs se flattent d'avoir mis quelques faits à la place des notions vagues et obscures qu'on possédait sur le Pali. Cet avantage, qu'ils doivent à un concours heureux de circonstances ne leur a pas fait méconnaître l'utilité des renseignements qu'ils ont pu trouver dans les dissertations du P. Paulin et de Leyden; et l'on verra, dans le premier chapitre de cet *Essai*, avec quel soin ils ont rassemblé tout ce qui avait été dit jusqu' à ce jour sur le Pali par les hommes qui avaient le droit d'en parler. Les auteurs n'ont pas craint d'entrer, à cet égard, dans quelques détails, d'une part, pour rendre justice à des tentatives honorables de l'autre, pour déterminer avec exactitude ce qu'ils leur doivent.

Qu'entendez-vous par << se flatter >> ?

1. louer quequ'un
2. se croire assurer de
3. s'expliquer
4. se voir

[Question ID = 4805][Question Description = 192_39_FRE_SEP22_S2_Q92]

1. 1 [Option ID = 19217]
2. 2 [Option ID = 19218]
3. 3 [Option ID = 19219]
4. 4 [Option ID = 19220]

- 3) L'idiome auquel ce travail est consacré, a jusqu'à ce jour attiré trop peu l'attention des orientalistes, pour qu'on n'accueille pas avec quelque indulgence un ouvrage qui, donnant le moyen d'en apprécier le véritable caractère, essaie en même temps de résoudre la plupart des problèmes qui se rattachent à l'histoire de son origine et de ses destinées en Asie. Sans prétendre en avoir trouvé la solution complète et définitive, les auteurs se flattent d'avoir mis quelques faits à la place des notions vagues et obscures qu'on possédait sur le Pali. Cet avantage, qu'ils doivent à un concours heureux de circonstances ne leur a pas fait méconnaître l'utilité des renseignements qu'ils ont pu trouver dans les dissertations du P. Paulin et de Leyden; et l'on verra, dans le premier chapitre de cet *Essai*, avec quel soin ils ont rassemblé tout ce qui avait été dit jusqu'à ce jour sur le Pali par les hommes qui avaient le droit d'en parler. Les auteurs n'ont pas craint d'entrer, à cet égard, dans quelques détails, d'une part, pour rendre justice à des tentatives honorables de l'autre, pour déterminer avec exactitude ce qu'ils leur doivent.

Que comprenez-vous par le mot << concours >> dans le texte?

1. L'échange d'idées parmi plusieurs personnes
2. Jeu public
3. Épreuve
4. Compétition

[Question ID = 4806][Question Description = 193_39_FRE_SEP22_S2_Q93]

1. 1 [Option ID = 19221]
2. 2 [Option ID = 19222]
3. 3 [Option ID = 19223]
4. 4 [Option ID = 19224]

- 4) L'idiome auquel ce travail est consacré, a jusqu'à ce jour attiré trop peu l'attention des orientalistes, pour qu'on n'accueille pas avec quelque indulgence un ouvrage qui, donnant le moyen d'en apprécier le véritable caractère, essaie en même temps de résoudre la plupart des problèmes qui se rattachent à l'histoire de son origine et de ses destinées en Asie. Sans prétendre en avoir trouvé la solution complète et définitive, les auteurs se flattent d'avoir mis quelques faits à la place des notions vagues et obscures qu'on possédait sur le Pali. Cet avantage, qu'ils doivent à un concours heureux de circonstances ne leur a pas fait méconnaître l'utilité des renseignements qu'ils ont pu trouver dans les dissertations du P. Paulin et de Leyden; et l'on verra, dans le premier chapitre de cet *Essai*, avec quel soin ils ont rassemblé tout ce qui avait été dit jusqu'à ce jour sur le Pali par les hommes qui avaient le droit d'en parler. Les auteurs n'ont pas craint d'entrer, à cet égard, dans quelques détails, d'une part, pour rendre justice à des tentatives honorables de l'autre, pour déterminer avec exactitude ce qu'ils leur doivent.

Qui ont reconnu l'utilité des renseignements?

1. Les hommes qui avaient le droit de parler
2. Les savants d'Asie
3. P. Paulin et de Leyden
4. Les auteurs

[Question ID = 4807][Question Description = 194_39_FRE_SEP22_S2_Q94]

1. 1 [Option ID = 19225]
2. 2 [Option ID = 19226]
3. 3 [Option ID = 19227]
4. 4 [Option ID = 19228]

- 5) L'idiome auquel ce travail est consacré, a jusqu'à ce jour attiré trop peu l'attention des orientalistes, pour qu'on n'accueille pas avec quelque indulgence un ouvrage qui, donnant le moyen d'en apprécier le véritable caractère, essaie en même temps de résoudre la plupart des problèmes qui se rattachent à l'histoire de son origine et de ses destinées en Asie. Sans prétendre en avoir trouvé la solution complète et définitive, les auteurs se flattent d'avoir mis quelques faits à la place des notions vagues et obscures qu'on possédait sur le Pali. Cet avantage, qu'ils doivent à un concours heureux de circonstances ne leur a pas fait méconnaître l'utilité des renseignements qu'ils ont pu trouver dans les dissertations du P. Paulin et de Leyden; et l'on verra, dans le premier chapitre de cet *Essai*, avec quel soin ils ont rassemblé tout ce qui avait été dit jusqu'à ce jour sur le Pali par les hommes qui avaient le droit d'en parler. Les auteurs n'ont pas craint d'entrer, à cet égard, dans quelques détails, d'une part, pour rendre justice à des tentatives honorables de l'autre, pour déterminer avec exactitude ce qu'ils leur doivent.

Selon le texte, à quoi est consacré le premier chapitre de *l'Essai* ?

1. Introduction aux langues Asiatiques
2. Survol de littérature sur Pali
3. Sommaire des dissertations du P. Paulin et de Leyden
4. Des circonstances des études orientalistes

[Question ID = 4808][Question Description = 195_39_FRE_SEP22_S2_Q95]

1. 1 [Option ID = 19229]
2. 2 [Option ID = 19230]
3. 3 [Option ID = 19231]
4. 4 [Option ID = 19232]

Topic: - 039_PARTC_S2

- 1) Entre la fin des années 1860 et le milieu des années 1920, la philologie, la grammaire historique et l'histoire de la langue sont introduites dans l'enseignement supérieur français grâce à la création de postes et de chaires dans les établissements nouvellement fondés, comme l'École Pratique des Hautes Études et l'École normale supérieure de jeunes filles de Sèvres, ou profondément rénovés, comme la Faculté des lettres de Paris. La disciplinarisation de ces savoirs linguistiques de type historique participe du rapprochement entre enseignement et recherche et, ainsi, du renouvellement du système universitaire. En atteste la carrière dans les trois institutions citées de Gaston Paris, Arsène Darmesteter et Ferdinand Brunot, retracée à l'aide de correspondances privées et de documents d'archives d'ordre institutionnel. L'analyse de documents publiés par les établissements eux-mêmes (affiches, livrets, comptes rendus d'enseignements, ouvrages commémoratifs) met en évidence les difficultés que rencontrent ces trois enseignants pour s'adapter aux divers publics étudiants et aux préconisations officielles. Leurs notes de cours reflètent un travail de didactisation, qui passe par des pratiques d'écriture diverses dont on identifie les spécificités à l'aide des outils de la génétique textuelle. L'étude approfondie de deux objets de savoir met en lumière l'intrêché de ces notes en tant que sources pour l'histoire des idées linguistiques et de leur enseignement. D'abord, l'histoire de l'orthographe française, bien qu'absence des intitulés des cours, est présente dans les notes de cours. Ensuite, le « latin vulgaire » est un thème porteur d'enjeux idéologiques et épistémologiques majeurs invisibles dans les affichages institutionnels.

Quelles sont les sources sur lesquelles se base l'argumentation de ce texte?

1. La philologie, la grammaire comparée, et l'histoire de la langue française
2. La linguistique et la didactique
3. La correspondance privée, les documents d'archives de certaines personnes
4. Les langues classiques

[Question ID = 4814][Question Description = 196_39_FRE_SEP22_S2_Q96]

1. 1 [Option ID = 19253]
2. 2 [Option ID = 19254]
3. 3 [Option ID = 19255]
4. 4 [Option ID = 19256]

2) Entre la fin des années 1860 et le milieu des années 1920, la philologie, la grammaire historique et l'histoire de la langue sont introduites dans l'enseignement supérieur français grâce à la création de postes et de chaires dans les établissements nouvellement fondés, comme l'École Pratiques des Hautes Études et l'École normale supérieure de jeunes filles de Sèvres, ou profondément rénovés, comme la Faculté des lettres de Paris. La disciplinarisation de ces savoirs linguistiques de type historique participe du rapprochement entre enseignement et recherche et, ainsi, du renouvellement du système universitaire. En atteste la carrière dans les trois institutions citées de Gaston Paris, Arsène Darmesteter et Ferdinand Brunot, retracée à l'aide de correspondances privées et de documents d'archives d'ordre institutionnel. L'analyse de documents publiés par les établissements eux-mêmes (affiches, livrets, comptes rendus d'enseignements, ouvrages commémoratifs) met en évidence les difficultés que rencontrent ces trois enseignants pour s'adapter aux divers publics étudiants et aux préconisations officielles. Leurs notes de cours reflètent un travail de didactisation, qui passe par des pratiques d'écriture diverses dont on identifie les spécificités à l'aide des outils de la génétique textuelle. L'étude approfondie de deux objets de savoir met en lumière l'intérêt de ces notes en tant que sources pour l'histoire des idées linguistiques et de leur enseignement. D'abord, l'histoire de l'orthographe française, bien qu'absence des intitulés des cours, est présente dans les notes de cours. Ensuite, le « latin vulgaire » est un thème porteur d'enjeux idéologiques et épistémologiques majeurs invisibles dans les affichages institutionnels.

Dans le contexte, que comprenez-vous par le mot « didactisation » ?

1. Développer le matériel pour l'enseignement
2. Pédagogie d'enseignement
3. Des manuels de linguistique appliquée
4. L'histoire de l'enseignement linguistique

[Question ID = 4815][Question Description = 197_39_FRE_SEP22_S2_Q97]

1. 1 [Option ID = 19257]
2. 2 [Option ID = 19258]
3. 3 [Option ID = 19259]
4. 4 [Option ID = 19260]

3) Entre la fin des années 1860 et le milieu des années 1920, la philologie, la grammaire historique et l'histoire de la langue sont introduites dans l'enseignement supérieur français grâce à la création de postes et de chaires dans les établissements nouvellement fondés, comme l'École Pratique des Hautes Études et l'École normale supérieure de jeunes filles de Sèvres, ou profondément rénovés, comme la Faculté des lettres de Paris. La disciplinarisation de ces savoirs linguistiques de type historique participe du rapprochement entre enseignement et recherche et, ainsi, du renouvellement du système universitaire. En attestent la carrière dans les trois institutions citées de Gaston Paris, Arsène Darmesteter et Ferdinand Brunot, retracée à l'aide de correspondances privées et de documents d'archives d'ordre institutionnel. L'analyse de documents publiés par les établissements eux-mêmes (affiches, livrets, comptes rendus d'enseignements, ouvrages commémoratifs) met en évidence les difficultés que rencontrent ces trois enseignants pour s'adapter aux divers publics étudiants et aux préconisations officielles. Leurs notes de cours reflètent un travail de didactisation, qui passe par des pratiques d'écriture diverses dont on identifie les spécificités à l'aide des outils de la génétique textuelle. L'étude approfondie de deux objets de savoir met en lumière l'intérêt de ces notes en tant que sources pour l'histoire des idées linguistiques et de leur enseignement. D'abord, l'histoire de l'orthographe française, bien qu'absence des intitulés des cours, est présente dans les notes de cours. Ensuite, le « latin vulgaire » est un thème porteur d'enjeux idéologiques et épistémologiques majeurs invisibles dans les affichages institutionnels.

Dans le contexte, que comprenez-vous par la « disciplinarisation » ?

1. Établir des postes et des chaires dans les universités
2. Établir des nouvelles institutions pédagogiques
3. Développer des règles linguistiques
4. Favoriser l'enseignement des savoirs comme une discipline dans une université

[Question ID = 4816][Question Description = 198_39_FRE_SEP22_S2_Q98]

1. 1 [Option ID = 19261]
2. 2 [Option ID = 19262]
3. 3 [Option ID = 19263]
4. 4 [Option ID = 19264]

4) Entre la fin des années 1860 et le milieu des années 1920, la philologie, la grammaire historique et l'histoire de la langue sont introduites dans l'enseignement supérieur français grâce à la création de postes et de chaires dans les établissements nouvellement fondés, comme l'École Pratique des Hautes Études et l'École normale supérieure de jeunes filles de Sèvres, ou profondément rénovés, comme la Faculté des lettres de Paris. La disciplinarisation de ces savoirs linguistiques de type historique participe du rapprochement entre enseignement et recherche et, ainsi, du renouvellement du système universitaire. En attestent la carrière dans les trois institutions citées de Gaston Paris, Arsène Darmesteter et Ferdinand Brunot, retracée à l'aide de correspondances privées et de documents d'archives d'ordre institutionnel. L'analyse de documents publiés par les établissements eux-mêmes (affiches, livrets, comptes rendus d'enseignements, ouvrages commémoratifs) met en évidence les difficultés que rencontrent ces trois enseignants pour s'adapter aux divers publics étudiants et aux préconisations officielles. Leurs notes de cours reflètent un travail de didactisation, qui passe par des pratiques d'écriture diverses dont on identifie les spécificités à l'aide des outils de la génétique textuelle. L'étude approfondie de deux objets de savoir met en lumière l'intérêt de ces notes en tant que sources pour l'histoire des idées linguistiques et de leur enseignement. D'abord, l'histoire de l'orthographe française, bien qu'absence des intitulés des cours, est présente dans les notes de cours. Ensuite, le « latin vulgaire » est un thème porteur d'enjeux idéologiques et épistémologiques majeurs invisibles dans les affichages institutionnels.

Que signale l'auteur par 'enjeux idéologiques'?

1. Les pensées contemporaines
2. La politique institutionnelle
3. Les idées des écrivains contemporains
4. Les idées du président de l'Académie française

[Question ID = 4817][Question Description = 199_39_FRE_SEP22_S2_Q99]

1. 1 [Option ID = 19265]
2. 2 [Option ID = 19266]
3. 3 [Option ID = 19267]
4. 4 [Option ID = 19268]

5) Entre la fin des années 1860 et le milieu des années 1920, la philologie, la grammaire historique et l'histoire de la langue sont introduites dans l'enseignement supérieur français grâce à la création de postes et de chaires dans les établissements nouvellement fondés, comme l'École Pratique des Hautes Études et l'École normale supérieure de jeunes filles de Sèvres, ou profondément rénovés, comme la Faculté des lettres de Paris. La disciplinarisation de ces savoirs linguistiques de type historique participe du rapprochement entre enseignement et recherche et, ainsi, du renouvellement du système universitaire. En attestent la carrière dans les trois institutions citées de Gaston Paris, Arsène Darmesteter et Ferdinand Brunot, retracée à l'aide de correspondances privées et de documents d'archives d'ordre institutionnel. L'analyse de documents publiés par les établissements eux-mêmes (affiches, livrets, comptes rendus d'enseignements, ouvrages commémoratifs) met en évidence les difficultés que rencontrent ces trois enseignants pour s'adapter aux divers publics étudiants et aux préconisations officielles. Leurs notes de cours reflètent un travail de didactisation, qui passe par des pratiques d'écriture diverses dont on identifie les spécificités à l'aide des outils de la génétique textuelle. L'étude approfondie de deux objets de savoir met en lumière l'intérêt de ces notes en tant que sources pour l'histoire des idées linguistiques et de leur enseignement. D'abord, l'histoire de l'orthographe française, bien qu'absence des intitulés des cours, est présente dans les notes de cours. Ensuite, le « latin vulgaire » est un thème porteur d'enjeux idéologiques et épistémologiques majeurs invisibles dans les affichages institutionnels.

Qu'entendez-vous par 'ouvrages commémoratifs'?

1. Des œuvres sur l'histoire de l'humanité
2. Des œuvres dédiées à une tradition philosophique
3. Des œuvres dédiées à la mémoire de quelqu'un
4. La biographie d'une personne canonisée

[Question ID = 4818][Question Description = 200_39_FRE_SEPT22_S2_Q100]

1. 1 [Option ID = 19269]
2. 2 [Option ID = 19270]
3. 3 [Option ID = 19271]
4. 4 [Option ID = 19272]

Topic:- 22 GP_29SEPT22_SH1_S2_A

1)

Based on the data in the table, answer the five questions that follow

The following table gives the sale figures of five different types of batteries (in thousands) sold by a company during the years 2015 to 2021.

Year-wise Sale of Batteries

Year	Types Of Batteries Sold (in thousands)				
	4AH	7AH	32AH	35AH	55AH
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

What was the approximate percentage increase in the sales of 55AH batteries in 2021 compared to that in 2015?

1. 28 %
2. 31 %
3. 33 %
4. 34 %

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2015 से 2021 तक के दौरान एक कंपनी द्वारा बिक्री की गई विभिन्न प्रकार की बैटरियों (हजार में) के बिक्री - आंकड़े दिए गए हैं। इस तालिका के आंकड़ों के आधार पर पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बैटरियों की वर्ष - वार बिक्री :

वर्ष	बिक्री की गई बैटरियों के प्रकार (हजार में)				
	4 ए एच	7 ए एच	32 ए एच	35 ए एच	55 ए एच
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

2015 की तुलना में 2021 में 55 ए एच बैटरियों की बिक्री में लगभग प्रतिशत वृद्धि क्या थी ?

1. 28 %
2. 31 %
3. 33 %
4. 34 %

[Question ID = 4374][Question Description = 101_81_GP6_SEP22_S2_Q01]

1. 1 [Option ID = 17493]
2. 2 [Option ID = 17494]
3. 3 [Option ID = 17495]

4. 4 [Option ID = 17496]

2)

Based on the data in the table, answer the five questions that follow

The following table gives the sale figures of five different types of batteries (in thousands) sold by a company during the years 2015 to 2021.

Year-wise Sale of Batteries

Year	Types Of Batteries Sold (in thousands)				
	4AH	7AH	32AH	35AH	55AH
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

The total sales of all the seven years is maximum for which type of battery?

1. 4AH
2. 7AH
3. 32AH
4. 35AH

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2015 से 2021 तक के दौरान एक कंपनी द्वारा बिक्री की गई विभिन्न प्रकार की बैटरियों (हजार में) के बिक्री - आंकड़े दिए गए हैं। इस तालिका के आंकड़ों के आधार पर पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बैटरियों की वर्ष - वार बिक्री :

वर्ष	बिक्री की गई बैटरियों के प्रकार (हजार में)				
	4 ए एच	7 ए एच	32 ए एच	35 ए एच	55 ए एच
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

इन सभी सात वर्षों में किस प्रकार की बैटरी की कुल बिक्री सर्वाधिक थी ?

1. 4 ए एच
2. 7 ए एच
3. 32 ए एच
4. 35 ए एच

[Question ID = 4375][Question Description = 102_81_GP6_SEP22_S2_Q02]

1. 1 [Option ID = 17497]
2. 2 [Option ID = 17498]

3. 3 [Option ID = 17499]
4. 4 [Option ID = 17500]

3) **Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table gives the sale figures of five different types of batteries (in thousands) sold by a company during the years 2015 to 2021.

Year-wise Sale of Batteries

Year	Types Of Batteries Sold (in thousands)				
	4AH	7AH	32AH	35AH	55AH
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

What is the difference in the number of 35AH batteries sold in 2016 and 2020?

1. 24000
2. 28000
3. 35000
4. 39000

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2015 से 2021 तक के दौरान एक कंपनी द्वारा बिक्री की गई विभिन्न प्रकार की बैटरियों (हजार में) के बिक्री - आंकड़े दिए गए हैं। इस तालिका के आंकड़ों के आधार पर पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बैटरियों की वर्ष - वार बिक्री :

वर्ष	बिक्री की गई बैटरियों के प्रकार (हजार में)				
	4 ए एच	7 ए एच	32 ए एच	35 ए एच	55 ए एच
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

वर्ष 2016 और 2020 में 35 ए एच बैटरियों की बिक्री संख्या में क्या अंतर है ?

1. 24000
2. 28000
3. 35000
4. 39000

[Question ID = 4376][Question Description = 103_81_GP6_SEP22_S2_Q03]

1. 1 [Option ID = 17501]

2. 2 [Option ID = 17502]
3. 3 [Option ID = 17503]
4. 4 [Option ID = 17504]

4) **Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table gives the sale figures of five different types of batteries (in thousands) sold by a company during the years 2015 to 2021.

Year-wise Sale of Batteries

Year	Types Of Batteries Sold (in thousands)				
	4AH	7AH	32AH	35AH	55AH
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

The percentage of 4AH batteries sold in a given year to the total number of batteries sold in that same year was maximum in the year:

1. 2017
2. 2018
3. 2019
4. 2020

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2015 से 2021 तक के दौरान एक कंपनी द्वारा बिक्री की गई विभिन्न प्रकार की बैटरियों (हजार में) के बिक्री - आंकड़े दिए गए हैं। इस तालिका के आंकड़ों के आधार पर पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बैटरियों की वर्ष - वार बिक्री :

वर्ष	बिक्री की गई बैटरियों के प्रकार (हजार में)				
	4 ए एच	7 ए एच	32 ए एच	35 ए एच	55 ए एच
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

किसी दिए गए वर्ष में बैटरियों की बिक्री की कुल संख्या के साथ उसी वर्ष में बिक्री की गयी 4 ए एच बैटरियों का प्रतिशत किस वर्ष अधिक था ?

1. 2017
2. 2018
3. 2019
4. 2020

[Question ID = 4377][Question Description = 104_81_GP6_SEP22_S2_Q04]

1. 1 [Option ID = 17505]
2. 2 [Option ID = 17506]
3. 3 [Option ID = 17507]
4. 4 [Option ID = 17508]

5)

Based on the data in the table, answer the five questions that follow

The following table gives the sale figures of five different types of batteries (in thousands) sold by a company during the years 2015 to 2021.

Year-wise Sale of Batteries

Year	Types Of Batteries Sold (in thousands)				
	4AH	7AH	32AH	35AH	55AH
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

In case of which type of battery there was a continuous decrease in sales from 2015 to 2020?

1. 4AH
2. 7AH
3. 32AH
4. 35AH

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2015 से 2021 तक के दौरान एक कंपनी द्वारा बिक्री की गई विभिन्न प्रकार की बैटरियों (हजार में) के बिक्री - आंकड़े दिए गए हैं। इस तालिका के आंकड़ों के आधार पर पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बैटरियों की वर्ष - वार बिक्री :

वर्ष	बिक्री की गई बैटरियों के प्रकार (हजार में)				
	4 ए एच	7 ए एच	32 ए एच	35 ए एच	55 ए एच
2015	75	144	114	102	108
2016	90	126	102	84	126
2017	96	114	75	105	135
2018	105	90	150	90	75
2019	90	75	135	75	90
2020	105	60	165	45	120
2021	115	85	160	100	145

वर्ष 2015 से 2020 तक किस प्रकार की बैटरी की बिक्री में निरंतर गिरावट हुयी ?

1. 4 ए एच
2. 7 ए एच
3. 32 ए एच
4. 35 ए एच

[Question ID = 4378][Question Description = 105_81_GP6_SEP22_S2_Q05]

1. 1 [Option ID = 17509]
2. 2 [Option ID = 17510]
3. 3 [Option ID = 17511]
4. 4 [Option ID = 17512]

Topic: - 22 GP_29SEPT22_SH1_S2_B

1) Which scheme of Ministry of Education, Government of India, uses Artificial Intelligence to make learning more personalised and customised, as per requirements of the learners?

1. NEAT
2. NEET
3. SWAYAM
4. SWAYAM PRABHA

शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार की कौन सी योजना शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार अधिगम को अधिक वैयक्तिक और विद्यार्थी अनुकूल बनाने के लिए कृत्रिम बुद्धिमत्ता का प्रयोग करती है ?

1. एन ई ए टी
2. एन ई ई टी
3. स्वयम (SWAYAM)
4. स्वयम प्रभा (SWAYAMPBABHA)

[Question ID = 4379][Question Description = 106_81_GP6_SEP22_S2_Q06]

1. 1 [Option ID = 17513]
2. 2 [Option ID = 17514]
3. 3 [Option ID = 17515]
4. 4 [Option ID = 17516]

2) Upon completion of academic programmes (Graduation), what outcomes should the students have attained?

1. Programme Education Objectives/ Programme outcomes
2. Lesson outcomes
3. Course outcomes
4. Unit/Chapter outcomes

अकादमिक कार्यक्रमों (स्नातक) के पूरा होने पर, विद्यार्थियों को क्या परिणाम प्राप्त होने चाहिए ?

1. कार्यक्रम शिक्षा उद्देश्य / कार्यक्रम परिणाम
2. पाठ परिणाम
3. पाठ्यक्रम परिणाम
4. यूनिट/ अध्याय परिणाम

[Question ID = 4380][Question Description = 107_81_GP6_SEP22_S2_Q07]

1. 1 [Option ID = 17517]
2. 2 [Option ID = 17518]
3. 3 [Option ID = 17519]
4. 4 [Option ID = 17520]

3) Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.

Assertion A: Teachers must encourage students to ask questions.

Reason R: Asking questions can create curiosity and develop passion for learning.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

1. Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are correct but **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is correct but **R** is not correct
4. **A** is not correct but **R** is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : शिक्षकों को विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

कारण (R) : प्रश्न पूछने से जिज्ञासा सृजित होती है और अधिगम के लिए उत्साह विकसित होता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

[Question ID = 4381][Question Description = 108_81_GP6_SEP22_S2_Q08]

1. 1 [Option ID = 17521]
2. 2 [Option ID = 17522]
3. 3 [Option ID = 17523]
4. 4 [Option ID = 17524]

4) Which of the following model is used for development of e-content for MOOCs on SWAYAM?

1. Four Quadrant
2. Two Quadrant
3. Flipped Classroom
4. Bloom's Taxonomy

स्वयम (SWAYAM) पर मूक्स (MOOCs) के लिए ई-विषयवस्तु के विकास के लिए निम्न में से किस मॉडल का प्रयोग होता है ?

1. चार चतुष्क
2. दो चतुष्क
3. फ्लिपड कक्षा
4. ब्लूम का वर्गीकरण विज्ञान

[Question ID = 4382][Question Description = 109_81_GP6_SEP22_S2_Q09]

1. 1 [Option ID = 17525]
2. 2 [Option ID = 17526]
3. 3 [Option ID = 17527]
4. 4 [Option ID = 17528]

5) In order to develop a video for MOOC, how much portion of some copyrighted video is allowed to be used as per the fair use guidelines?

1. Upto 10% or 10 minutes, whichever is less.
2. Upto 10% or 3 minutes, whichever is less.
3. Upto 20% or 10 minutes, whichever is less.
4. Upto 30% or 3 minutes, whichever is less.

मूक (MOOC) के लिए कोई वीडियो बनाने के लिए, उचित प्रयोग दिशानिर्देशों के अनुसार, किसी प्रतिलिप्याधिकारित वीडियो के कितने हिस्से का प्रयोग करने की अनुमति है ?

1. 10% तक, या 10 मिनट, जो भी कम हो।
2. 10% तक, या 3 मिनट, जो भी कम हो।
3. 20% तक, या 10 मिनट, जो भी कम हो।
4. 30% तक, या 3 मिनट, जो भी कम हो।

[Question ID = 4383][Question Description = 110_81_GP6_SEP22_S2_Q10]

1. 1 [Option ID = 17529]
2. 2 [Option ID = 17530]
3. 3 [Option ID = 17531]
4. 4 [Option ID = 17532]

6) When the subjects of a research change or improve their behaviour, not due to changes in experimental stimulus, it is called

1. The Hawthorne effect
2. The Glenn effect
3. The Fischer effect
4. The Kerlinger effect

जब किसी शोध के विषयों के व्यवहार में परिवर्तन या सुधार प्रयोगात्मक उद्दीपकों में परिवर्तन के कारण नहीं होता है, तो उसे कहा जाता है :-

1. हावथोर्न प्रभाव
2. ग्लेन प्रभाव
3. फिशर प्रभाव
4. करलिंगर प्रभाव

[Question ID = 4384][Question Description = 111_81_GP6_SEP22_S2_Q11]

1. 1 [Option ID = 17533]
2. 2 [Option ID = 17534]
3. 3 [Option ID = 17535]
4. 4 [Option ID = 17536]

7)

The advantages of research based on field experiments are:

- A. A strong external validity
- B. Subjects behave normally and naturally.
- C. The experiment takes place in a natural setting.
- D. Generation of primary data
- E. Non-requirement of elaborate logistics

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A, B and C only
2. B, C and D only
3. C, D and E only
4. A, C and E only

क्षेत्र में प्रयोगों पर आधारित शोध के लाभ हैं :-

- A. एक प्रबल बाह्य वैधता।
- B. विषय सामान्य और स्वाभाविक रूप से व्यवहार करते हैं।
- C. प्रयोग प्राकृतिक व्यवस्था में होता है।
- D. प्राथमिक आँकड़ों का सृजन।
- E. विस्तृत संभार-तंत्र की आवश्यकता नहीं होती।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल A, B और C
2. केवल B, C और D
3. केवल C, D और E
4. केवल A, C और E

[Question ID = 4385][Question Description = 112_81_GP6_SEP22_S2_Q12]

1. 1 [Option ID = 17537]
2. 2 [Option ID = 17538]
3. 3 [Option ID = 17539]
4. 4 [Option ID = 17540]

8) Hypothesis, that is alternative to null hypothesis, is represented as

1. H_0
2. H_1
3. H_{alt}
4. $H_{\neq 0}$

परिकल्पना, जो शून्य परिकल्पना का विकल्प है, को दर्शाया जाता है

1. H_0
2. H_1
3. H_{alt}
4. $H_{\neq 0}$

[Question ID = 4386][Question Description = 113_81_GP6_SEP22_S2_Q13]

1. 1 [Option ID = 17541]
2. 2 [Option ID = 17542]
3. 3 [Option ID = 17543]
4. 4 [Option ID = 17544]

9) What is SCOPUS?

1. Software to prepare Ph.D thesis
2. Database containing abstracts and citations of academic journals
3. Agency to fund research and development
4. Plagiarism checking software

स्कॉपस (SCOPUS) क्या है ?

1. पी.एच.डी. शोध ग्रंथ तैयार करने का सॉफ्टवेयर
2. डाटाबेस जिसमें शैक्षिक पत्रिकाओं के सार एवं उद्धरण होते हैं
3. शोध और विकास के वित्तपोषण के लिए अभिकरण
4. साहित्यिक चोरी की जाँच करने वाला सॉफ्टवेयर

[Question ID = 4387][Question Description = 114_81_GP6_SEP22_S2_Q14]

1. 1 [Option ID = 17545]
2. 2 [Option ID = 17546]
3. 3 [Option ID = 17547]
4. 4 [Option ID = 17548]

10) The Social Science research which is data-based, has been associated with

1. Authoritarian mode
2. Positivist philosophy
3. Network theory
4. Phenomenology

वह सामाजिक विज्ञान शोध, जो आंकड़ा-आधारित होता है, निम्नलिखित से संबद्ध है :-

1. सत्तावादी पद्धति
2. प्रत्यक्षवादी दर्शन
3. नेटवर्क सिद्धांत
4. दृश्यघटना विज्ञान

[Question ID = 4388][Question Description = 115_81_GP6_SEP22_S2_Q15]

1. 1 [Option ID = 17549]
2. 2 [Option ID = 17550]
3. 3 [Option ID = 17551]
4. 4 [Option ID = 17552]

11)

The modern communication revolution is propelled by

1. Cold war propaganda
2. International commerce
3. Technological convergence
4. Change in political systems

आधुनिक सम्प्रेषण क्रांति किसके द्वारा अभिप्रेरित है ?

1. शीत युद्ध का प्रोपेगैंडा
2. अंतर्राष्ट्रीय वाणिज्य
3. प्रौद्योगिकीय अभिसरण
4. राजनीतिक प्रणाली में परिवर्तन

[Question ID = 4389][Question Description = 116_81_GP6_SEP22_S2_Q16]

1. 1 [Option ID = 17553]
2. 2 [Option ID = 17554]
3. 3 [Option ID = 17555]
4. 4 [Option ID = 17556]

12)

Effective classroom communication will enable

- A. Efficient teaching
- B. Interest in learning
- C. Minimal assessment
- D. Interaction between teachers and students
- E. Teacher-centric behaviour

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A, B and C only
2. B, C, D and E only
3. C, D and E only
4. A, B and D only

कक्षा में प्रभावी सम्प्रेषण किसमें सक्षम करेगा :

- A. कुशल अध्यापन
- B. सीखने में रुचि
- C. अल्पतम मूल्यांकन
- D. शिक्षकों और विद्यार्थियों के बीच अन्योन्य क्रिया
- E. अध्यापक-केंद्रित व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

[Question ID = 4390][Question Description = 117_81_GP6_SEP22_S2_Q17]

- 1. 1 [Option ID = 17557]
- 2. 2 [Option ID = 17558]
- 3. 3 [Option ID = 17559]
- 4. 4 [Option ID = 17560]

13)

Which of the following are barriers to understand the communicated messages?

- A. Emotional quotient
- B. Jargon
- C. Personal space
- D. Pre-judgement
- E. Cultural background

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, D and E only
- 3. C, D and E only
- 4. B, C and D only

निम्नलिखित में से कौन से सम्प्रेषित संदेशों को समझने में अवरोधक हैं ?

- A. संवेदात्मक-लब्धि
- B. अनर्गल
- C. वैयक्तिक स्थान
- D. पूर्व-निर्णय
- E. सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल B, C और D

[Question ID = 4391][Question Description = 118_81_GP6_SEP22_S2_Q18]

- 1. 1 [Option ID = 17561]
- 2. 2 [Option ID = 17562]
- 3. 3 [Option ID = 17563]
- 4. 4 [Option ID = 17564]

14)

Given below are two statements

Statement I: Knowledge is a form of cultural capital for all practical purposes.

Statement II: Communication media make cultural capital a form of illimitable property.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : ज्ञान सभी व्यावहारिक प्रयोजनों के लिए सांस्कृतिक पूंजी का एक रूप है।

कथन - II : सम्प्रेषण मीडिया, सांस्कृतिक पूंजी को एक प्रकार की असीमित सम्पत्ति बनाता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. कथन I और II दोनों सही हैं।
- 2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
- 3. कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
- 4. कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

[Question ID = 4392][Question Description = 119_81_GP6_SEP22_S2_Q19]

- 1. 1 [Option ID = 17565]
- 2. 2 [Option ID = 17566]
- 3. 3 [Option ID = 17567]
- 4. 4 [Option ID = 17568]

15)

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Concept of presentation	Characteristic
A. Text	I. Order of signification
B. Discourse	II. Subjective invention
C. Connotation	III. Micro data
D. Myth	IV. Macro exchange

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - IV, C - I, D - II
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
प्रस्तुतीकरण की अवधारणा	विशेषताएं
A. पाठ	I. महत्वीकरण का क्रम
B. विमर्श	II. आत्म-निष्ठ खोज
C. गुणार्थ	III. माइक्रो-डेटा
D. मिथक	IV. बृहत आदान-प्रदान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - II, B -III, C - IV, D - I
3. A -III, B - IV, C -I, D - II
4. A -IV, B - I, C - II, D -III

[Question ID = 4393][Question Description = 120_81_GP6_SEP22_S2_Q20]

1. 1 [Option ID = 17569]
2. 2 [Option ID = 17570]
3. 3 [Option ID = 17571]
4. 4 [Option ID = 17572]

16)

Choose the set of numbers, similar to the set (31, 19, 41) out of the following:

A. (27, 29, 47)

B. (23, 34, 49)

C. (29, 16, 41)

D. (29, 17, 37)

E. (23, 37, 49)

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A, C and E only
2. A and B only
3. B and D only
4. D only

निम्नलिखित समुच्चयों में से समुच्चय (31,19,41) के समान संख्याओं के समुच्चय को चुनिए :-

A. (27, 29, 47)

B. (23, 34, 49)

C. (29, 16, 41)

D. (29, 17, 37)

E. (23, 37, 49)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल A, C और E
2. केवल A और B
3. केवल B और D
4. केवल D

[Question ID = 4394][Question Description = 121_81_GP6_SEP22_S2_Q21]

1. 1 [Option ID = 17573]
2. 2 [Option ID = 17574]
3. 3 [Option ID = 17575]
4. 4 [Option ID = 17576]

17)

Unscramble the strings below to create a meaningful word and then find the odd one out:

A. EIWNTR

B. UMRSME

C. PIGRSN

D. LCUOD

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A only

2. B only

3. C only

4. D only

नीचे दिए गए सूत्र को इस प्रकार सुलझाएँ कि अर्थपूर्ण शब्द बने तथा तदुपरांत विषम को ढूँढें :-

A. EIWNTR

B. UMRSME

C. PIGRSN

D. LCUOD

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल A

2. केवल B

3. केवल C

4. केवल D

[Question ID = 4395][Question Description = 122_81_GP6_SEP22_S2_Q22]

1. 1 [Option ID = 17577]

2. 2 [Option ID = 17578]

3. 3 [Option ID = 17579]

4. 4 [Option ID = 17580]

18)

What shall be the value when 0.07 is divided by 350?

1. 0.0002

2. 0.002

3. 0.02

4. 0.00002

जब 0.07 को 350 से भाग किया जाएगा तो क्या मान प्राप्त होगा ?

1. 0.0002

2. 0.002

3. 0.02

4. 0.00002

[Question ID = 4396][Question Description = 123_81_GP6_SEP22_S2_Q23]

1. 1 [Option ID = 17581]
2. 2 [Option ID = 17582]
3. 3 [Option ID = 17583]
4. 4 [Option ID = 17584]

19)

Six persons went to a hotel for a dinner. Five of them spent Rs 150 each on their meals, while the sixth person spent Rs 80 more than the average expenditure of all the six persons. What is the total money spent by all the six persons?

1. 996
2. 999
3. 1000
4. 1001

छह लोग रात्रि भोजन के लिए होटल में जाते हैं। उनमें पाँच व्यक्तियों में से प्रत्येक अपने भोजन पर ₹150 खर्च करता है। जबकि छठा व्यक्ति सभी छह व्यक्तियों के औसत खर्च से ₹80 अधिक खर्च करता है। सभी छह व्यक्तियों द्वारा कुल कितनी धन राशि खर्च की गई ?

1. ₹ 996
2. ₹ 999
3. ₹ 1000
4. ₹ 1001

[Question ID = 4397][Question Description = 124_81_GP6_SEP22_S2_Q24]

1. 1 [Option ID = 17585]
2. 2 [Option ID = 17586]
3. 3 [Option ID = 17587]
4. 4 [Option ID = 17588]

20)

The selling price of 30 fans is equal to the purchase price of 25 fans. What is the profit or loss in percentage?

1. A gain of $16\frac{2}{3}\%$
2. A loss of 15%
3. A loss of $16\frac{2}{3}\%$
4. No gain, no loss

30 पंखों का बिक्री मूल्य 25 पंखों के खरीद मूल्य के बराबर है। लाभ अथवा हानि प्रतिशत में कितनी है ?

1. $16\frac{2}{3}\%$ लाभ
2. 15% हानि
3. $16\frac{2}{3}\%$ हानि
4. न हानि, न लाभ

[Question ID = 4398][Question Description = 125_81_GP6_SEP22_S2_Q25]

1. 1 [Option ID = 17589]
2. 2 [Option ID = 17590]
3. 3 [Option ID = 17591]
4. 4 [Option ID = 17592]

21)

In Classical Square of Opposition, if 'Some S is P' is given as true then which of the following could be immediately inferred from it?

- A. 'Some S is not P' is false
- B. 'Some S is not P' is true
- C. 'No S is P' is false
- D. 'All S is P' is undetermined
- E. 'Some S is not P' is undetermined

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. C, D and E only
- 3. B, C and D only
- 4. B and C only

विरोधों के शास्त्रीय चतुर्भुज में 'कुछ S, P होते हैं', को यदि सही माना गया हो तो निम्न में से किसको प्रत्यक्ष रूप से अनुमानित किया जा सकता है ?

- A. 'कुछ S, P नहीं है', गलत है
- B. 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- C. 'कोई S, P नहीं है', गलत है
- D. 'सभी S, P है', अनिर्धारित है
- E. 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल C, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल B और C

[Question ID = 4399][Question Description = 126_81_GP6_SEP22_S2_Q26]

- 1. 1 [Option ID = 17593]
- 2. 2 [Option ID = 17594]
- 3. 3 [Option ID = 17595]
- 4. 4 [Option ID = 17596]

22)

A fallacy in which the conclusion is stated or assumed within one of the premises is known severally as:

- A. *Petitio Principii*
- B. Irrelevant Conclusion
- C. Begging the Question
- D. Fallacy of Composition
- E. Circular argument

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A, D and E only
- 2. C and D only
- 3. B, C and E only
- 4. A, C and E only

कोई तर्क दोष जिसमें निष्कर्ष को एक आधार वाक्य के रूप के अंतर्गत रेखांकित किया गया हो अथवा माना गया हो उसे विभिन्न प्रकारों से क्या कहा जाता है।

- A. पिटिशियो प्रिंसिपी
- B. अप्रासंगिक निष्कर्ष
- C. आत्माश्रय दोष
- D. संयोजन का तर्क-दोष
- E. चक्रक दोष

- 1. केवल A, D और E
- 2. केवल C और D
- 3. केवल B, C और E
- 4. केवल A, C और E

[Question ID = 4400][Question Description = 127_81_GP6_SEP22_S2_Q27]

- 1. 1 [Option ID = 17597]
- 2. 2 [Option ID = 17598]
- 3. 3 [Option ID = 17599]
- 4. 4 [Option ID = 17600]

23)

Analogical Arguments are:

- 1. Deductive in nature
- 2. Inductive in nature
- 3. Valid arguments but fallacious
- 4. Invalid arguments

सदृशमूलक तर्क हैं :

1. निगमात्मक प्रकृति रूपी
2. आगात्मक प्रकृति रूपी
3. वैध परंतु दोषयुक्त तर्क
4. अवैध तर्क

[Question ID = 4401][Question Description = 128_81_GP6_SEP22_S2_Q28]

1. 1 [Option ID = 17601]
2. 2 [Option ID = 17602]
3. 3 [Option ID = 17603]
4. 4 [Option ID = 17604]

24)

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.

Assertion A: According to Classical Indian School of Logic (Nyāya), it is desirable but not necessary to offer an example in a syllogistic argument or inference.

Reason R: Example shows that there is at least one existent object or case in the world in which the middle and major terms co-exist.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below.

1. Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are correct but **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is correct but **R** is not correct
4. **A** is not correct but **R** is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : शास्त्रीय भारतीय न्याय मत के अनुसार किसी न्याय वाक्य अथवा अनुमान का उदाहरण देना वांछनीय है, किंतु अनिवार्य नहीं।

कारण (R) : उदाहरण यह दर्शाता है कि कम से कम एक अस्तित्ववान वस्तु या सांसारिक स्थिति मौजूद है जिसमें मध्य पद और प्रमुख पद सह-विद्यमान हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

[Question ID = 4402][Question Description = 129_81_GP6_SEP22_S2_Q29]

1. 1 [Option ID = 17605]
2. 2 [Option ID = 17606]
3. 3 [Option ID = 17607]
4. 4 [Option ID = 17608]

25)

An American is told by his friend that Asian buffalo is like bison in such and such respects. When the American visits Asia and comes across a buffalo, he comes to know that the animal seen by him is buffalo. Which of the following means of knowledge (pramāṇa) is used in this instance?

1. Postulation (Arthāpatti)
2. Comparison (Upamāna)
3. Perception (Pratyakṣa)
4. Verbal Testimony (Śabda)

एक अमेरिकी को उसके मित्र द्वारा बताया गया कि एक एशियाई भैंस इन और इन सन्दर्भों में बाइसन (BISON) की तरह होता है। जब इस अमेरिकी ने एशिया की यात्रा की और वह भैंस के सम्मुख आया तो उसे यह पता चला कि उसने जिस प्राणी को देखा, वह भैंस है। निम्नलिखित में से किस ज्ञान माध्यम (प्रमाण) का इस्तेमाल उसके द्वारा उस समय किया गया ?

1. अर्थापत्ती
2. उपमान
3. प्रत्यक्ष
4. शब्द

[Question ID = 4403][Question Description = 130_81_GP6_SEP22_S2_Q30]

1. 1 [Option ID = 17609]
2. 2 [Option ID = 17610]
3. 3 [Option ID = 17611]
4. 4 [Option ID = 17612]

26)

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.

Assertion A : Static RAM is typically used for PC's main memory while Dynamic RAM is used for CPU cache.

Reason R : Static RAM is faster and more expensive than Dynamic RAM.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

1. Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is true but **R** is false
4. **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : 'स्टैटिक रैम' का विशिष्ट रूप से उपयोग 'पी सी' की मेमोरी के लिए किया जाता है जबकि "डायनेमिक रैम" सी पी यू केशे के लिए प्रयोग की जाती है।

कारण (R) : "स्टैटिक रैम" "डायनेमिक रैम" की तुलना में अधिक तेज और महंगी होती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।
4. (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

[Question ID = 4404][Question Description = 131_81_GP6_SEP22_S2_Q31]

1. 1 [Option ID = 17613]
2. 2 [Option ID = 17614]
3. 3 [Option ID = 17615]
4. 4 [Option ID = 17616]

27)

With respect to the Computers, what is the purpose of compressing a data file?

1. To encrypt the data
2. To occupy less storage space
3. To increase transmission time over a network
4. To allow the file to be read by a variety of applications

कम्प्यूटर के संदर्भ में एक डाटा फाइल को कम्प्रेस करने का क्या उद्देश्य होता है ?

1. डाटा को एन्क्रिप्ट करने के लिए
2. कम स्टोरेज स्पेस घेरने के लिए
3. एक नेटवर्क पर ट्रांसमिशन टाइम में वृद्धि करने के लिए
4. एक फाइल को विभिन्न अनुप्रयोगों द्वारा पढ़े जाने के लिए अनुमति देना

[Question ID = 4405][Question Description = 132_81_GP6_SEP22_S2_Q32]

1. 1 [Option ID = 17617]
2. 2 [Option ID = 17618]
3. 3 [Option ID = 17619]
4. 4 [Option ID = 17620]

28)

Which of the following peripheral devices are considered as only input devices?

- A. Microphone
- B. Projector
- C. Joy Stick
- D. Scanner
- E. Track-ball

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A, C, D and E only
2. A, B, D and E only
3. B, C, D and E only
4. A, B, C and D only

निम्नलिखित पेरिफेरल डिवाइसेस में से किन्हें केवल इनपुट डिवाइसेस माना जाता है ?

- A. माइक्रोफोन
- B. प्रोजेक्टर
- C. जॉय स्टिक
- D. स्कैनर
- E. ट्रैक बाल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C, D और E
- 2. केवल A, B, D और E
- 3. केवल B, C, D और E
- 4. केवल A, B, C और D

[Question ID = 4406][Question Description = 133_81_GP6_SEP22_S2_Q33]

- 1. 1 [Option ID = 17621]
- 2. 2 [Option ID = 17622]
- 3. 3 [Option ID = 17623]
- 4. 4 [Option ID = 17624]

29)

A Company's word-processed daily report contains a graph from a spreadsheet. The report needs to display the most recent information from the spreadsheet. What feature should be used to insert the most up-to-date graph?

- 1. Copy and paste
- 2. Mail merge wizard
- 3. Automated importing
- 4. Linking and embedding

किसी कम्पनी की वर्ड-प्रोसेस्ड दैनिक रिपोर्ट में स्प्रेडशीट का एक ग्राफ शामिल होता है। रिपोर्ट में स्प्रेडशीट से अद्यतन सूचना को दिया जाना आवश्यक होता है। अद्यतन ग्राफ को अंतर्विष्ट करने के लिए किस गुण (फीचर) का उपयोग किया जाना चाहिए ?

- 1. कापी और पेस्ट
- 2. मेल मर्ज विज़र्ड
- 3. आटोमेटेड इम्पोर्टिंग
- 4. लिंकिंग और एम्बेडिंग

[Question ID = 4407][Question Description = 134_81_GP6_SEP22_S2_Q34]

- 1. 1 [Option ID = 17625]
- 2. 2 [Option ID = 17626]
- 3. 3 [Option ID = 17627]
- 4. 4 [Option ID = 17628]

30)

Which type of virus or destructive software could appear to be useful, but will actually cause damage once installed or run by a user?

1. Hoax
2. Worm
3. Trojan Horse
4. System Sector

किसी प्रयोक्ता को किस प्रकार का वायरस अथवा डैस्ट्रक्टिव सॉफ्टवेयर उपयोगी प्रतीत होता है, लेकिन एक बार सॉफ्टवेयर इंस्टॉल करने के बाद अथवा उसे चलाने पर वास्तव में उससे डैमेज होता है

1. होक्स (HOAX)
2. वार्म (WORM)
3. ट्रॉयन हार्स (TROJAN HORSE)
4. सिस्टम सेक्टर (SYSTEM SECTOR)

[Question ID = 4408][Question Description = 135_81_GP6_SEP22_S2_Q35]

1. 1 [Option ID = 17629]
2. 2 [Option ID = 17630]
3. 3 [Option ID = 17631]
4. 4 [Option ID = 17632]

31)

According to Noise Pollution (Regulation and Control) Rules in India, noise (L_{eq}) in educational institutions during night time (10pm-6am) must not exceed

1. 35 dB
2. 40 dB
3. 45 dB
4. 50 dB

भारत में ध्वनि प्रदूषण (विनियम एवं नियंत्रण) नियमावली के अनुसार, शैक्षिक संस्थाओं में रात 10 बजे अपराह्न से 6 बजे पूर्वाह्न तक की अवधि में ध्वनि (L_{eq}) का स्तर निम्नलिखित से अधिक नहीं होना चाहिए

1. 35 dB
2. 40 dB
3. 45 dB
4. 50 dB

[Question ID = 4409][Question Description = 136_81_GP6_SEP22_S2_Q36]

1. 1 [Option ID = 17633]
2. 2 [Option ID = 17634]
3. 3 [Option ID = 17635]
4. 4 [Option ID = 17636]

32)

The percentage increase in carbon dioxide concentration in atmosphere from pre-industrial times is approximately

1. 55 %
2. 50 %
3. 74 %
4. 62 %

औद्योगिक काल से पहले से वातावरण में कार्बन डाइऑक्साइड सांद्रता में प्रतिशत वृद्धि लगभग है :

1. 55%
2. 50%
3. 74%
4. 62%

[Question ID = 4410][Question Description = 137_81_GP6_SEP22_S2_Q37]

1. 1 [Option ID = 17637]
2. 2 [Option ID = 17638]
3. 3 [Option ID = 17639]
4. 4 [Option ID = 17640]

33)

The highest nonzero dose at which no toxic effect is observed in a study on animals is called

1. LD₅₀
2. NOAEL
3. LOAEL
4. NOEFF

अधिकतम गैर शून्य मात्रा जिस पर कोई भी विषाक्त प्रभाव जानवरों पर अध्ययन में नहीं देखा जाता है, निम्नलिखित कही जाती है :

1. LD₅₀
2. NOAEL
3. LOAEL
4. NOEFF

[Question ID = 4411][Question Description = 138_81_GP6_SEP22_S2_Q38]

1. 1 [Option ID = 17641]
2. 2 [Option ID = 17642]
3. 3 [Option ID = 17643]
4. 4 [Option ID = 17644]

34)

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.

Assertion A: Hybrid Electric Vehicles' (HEVs) fuel running cost is lesser than Electric Vehicles (EVs).

Reason R: Hybrid Electric Vehicles have both an internal combustion engine and an onboard electric power generation system.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

1. Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are correct but **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is correct but **R** is not correct
4. **A** is not correct but **R** is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : हाइब्रिड इलेक्ट्रिक वाहनों (HEVs) की ईंधन चालन लागत इलेक्ट्रिक वाहन (EVs) से कम है।

कारण (R) : हाइब्रिड इलेक्ट्रिक वाहन में आंतरिक दहन ईंजन और एक ऑनबोर्ड इलेक्ट्रिक विद्युत उत्पादन प्रणाली दोनों होते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

[Question ID = 4412][Question Description = 139_81_GP6_SEP22_S2_Q39]

1. 1 [Option ID = 17645]
2. 2 [Option ID = 17646]
3. 3 [Option ID = 17647]
4. 4 [Option ID = 17648]

35)

What is the correct chronological order of sequence from older to newer of the following agreement, summit and protocols?

- A. Paris Agreement
- B. Montreal Protocol
- C. Kyoto Protocol
- D. Rio Summit

Choose the **correct** answer from the options given below

1. A, B, C, D
2. B, D, C, A
3. A, C, D, B
4. B, C, D, A

निम्नलिखित समझौता, शिखर सम्मलेन एवं प्रोटोकॉलों का पुराने से नए कालानुक्रम में सही क्रम क्या है ?

- A. पेरिस समझौता
- B. मॉन्ट्रियल प्रोटोकॉल
- C. क्योटो प्रोटोकॉल
- D. रियो शिखर सम्मेलन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. A, B, C, D
2. B, D, C, A
3. A, C, D, B
4. B, C, D, A

[Question ID = 4413][Question Description = 140_81_GP6_SEP22_S2_Q40]

1. 1 [Option ID = 17649]

2. 2 [Option ID = 17650]
3. 3 [Option ID = 17651]
4. 4 [Option ID = 17652]

36)

Which of the following universities is an Institute of Eminence?

1. Central University of Gujrat, Gandhinagar
2. University of Hyderabad
3. Tezpur University
4. Jamia Millia Islamia

निम्नलिखित विश्वविद्यालयों में से कौन सा लब्धप्रतिष्ठ संस्थान है ?

1. गुजरात केन्द्रीय विश्वविद्यालय, गांधीनगर
2. हैदराबाद विश्वविद्यालय
3. तेजपुर विश्वविद्यालय
4. जामिया मिलिया इस्लामिया

[Question ID = 4414][Question Description = 141_81_GP6_SEP22_S2_Q41]

1. 1 [Option ID = 17653]
2. 2 [Option ID = 17654]
3. 3 [Option ID = 17655]
4. 4 [Option ID = 17656]

37)

Given below are two statements

Statement I: With Academic Bank of Credit facility in place, a student will be able to customize and design own degree, provided 50% of credit are from the higher education institutions awarding the degree.

Statement II: Credits once used or redeemed by a student cannot be used for any other formal purpose or course waivers.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : अकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट सुविधा लागू होने के साथ, छात्र अपनी डिग्री को ग्राहकोनुकूल बनाने तथा डिजायन करने में सक्षम होंगे बशर्ते 50% क्रेडिट, डिग्री देने वाले उच्चतर शिक्षण संस्था से हो।

कथन - II : छात्र द्वारा क्रेडिट का उपयोग कर लेने अथवा उसे निस्तार कर लेने के बाद उसका उपयोग किसी अन्य औपचारिक उद्देश्य अथवा कोर्स से छूट के लिए नहीं किया जा सकता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

[Question ID = 4415][Question Description = 142_81_GP6_SEP22_S2_Q42]

1. 1 [Option ID = 17657]
2. 2 [Option ID = 17658]
3. 3 [Option ID = 17659]
4. 4 [Option ID = 17660]

38)

In a State government university or Central University, recommendation of the Selection Committee for the recruitment of the faculty is approved by the

1. Academic Council
2. Executive Council
3. Finance Committee
4. Chancellor of University

राज्य सरकार के विश्वविद्यालय या केन्द्रीय विश्वविद्यालय में, संकाय की भर्ती के लिए चयन समिति की सिफारिश को स्वीकृत निम्नलिखित द्वारा किया जाता है :

1. शैक्षिक परिषद
2. कार्यकारी परिषद
3. वित्त समिति
4. विश्वविद्यालय के कुलाधिपति

[Question ID = 4416][Question Description = 143_81_GP6_SEP22_S2_Q43]

1. 1 [Option ID = 17661]
2. 2 [Option ID = 17662]
3. 3 [Option ID = 17663]
4. 4 [Option ID = 17664]

39)

Environmental education encompasses the issues of

- A. Resource Consumption
- B. Environmental degradation
- C. Biodiversity loss
- D. Economic empowerment
- E. Climate change and its impact

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A, B, C and D only
- 2. A, B, C and E only
- 3. B, C, D and E only
- 4. B and E only

पर्यावरणीय शिक्षा में निम्नलिखित मुद्दे शामिल हैं :

- A. संसाधन उपभोग
- B. पर्यावरणीय अवनति
- C. जैव विविधता की हानि
- D. आर्थिक सशक्तिकरण
- E. जलवायु परिवर्तन एवं इसका प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B, C और D
- 2. केवल A, B, C और E
- 3. केवल B, C, D और E
- 4. केवल B और E

[Question ID = 4417][Question Description = 144_81_GP6_SEP22_S2_Q44]

- 1. 1 [Option ID = 17665]
- 2. 2 [Option ID = 17666]
- 3. 3 [Option ID = 17667]
- 4. 4 [Option ID = 17668]

40)

Given below are two statements

Statement I: The recommendations of the Radhakrishnan Commission in 1949 resemble those of Calcutta University Commission in 1917.

Statement II: The recommendations of the Mudaliar Commission in 1953 resemble those of John Sergent's post-war Educational Development Plan in 1944.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : 1949 में राधाकृष्णन आयोग की सिफारिशों 1917 में कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग की सिफारिशों के सदृश हैं।

कथन - II : 1953 में मुदलियर आयोग की सिफारिशों 1944 में जॉन सर्जेण्ट के युद्ध पश्चात शैक्षिक विकास योजना की सिफारिशों के सदृश है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

[Question ID = 4418][Question Description = 145_81_GP6_SEP22_S2_Q45]

1. 1 [Option ID = 17669]
2. 2 [Option ID = 17670]
3. 3 [Option ID = 17671]
4. 4 [Option ID = 17672]

Topic: - 22 GP_29SEPT22_SH1_S2_C

1) **Read the given passage and answer the questions that follow**

Human beings are not completely free to socially construct their own behaviour. They have a shared biological nature. The nature is remarkably uniform throughout the world, given the fact that most contemporary humans outside of Africa descended from a single relatively small group of individuals some fifty thousand years ago. This shared nature does not determine political behaviour, but it frames and limits the nature of institutions that are possible. It also means that human politics is subject to certain recurring patterns of behaviour across time and across cultures. This shared nature can be described in certain propositions like that the human beings never existed in a pre-social state.

The idea that human beings at one time existed as isolated individuals, who interacted either through anarchic violence (Hobbes) or in pacific ignorance of one another (Rousseau), is not correct. Human beings as well as their primate ancestors always lived in kin-based social groups of varying sizes. Indeed, they lived in these social units for a sufficiently long period of time that the cognitive and emotional faculties needed to promote social cooperation evolved and became hardwired in their genetic endowments. This means that a rational-choice model of collective action, in which individuals calculate that they will be better off by cooperating with one another, vastly understates the degree of social cooperation that exists in human societies and misunderstands the motives that underlie it.

The next one is the idea of natural human sociability. This is built around two principles, kin selection and reciprocal altruism. The principle of kin selection or inclusive fitness states that human beings will act altruistically toward genetic relatives (or individuals believed to be genetic relatives) in rough proportion to their shared genes. The principle of reciprocal altruism says that human beings tend to develop relationships of mutual benefit or mutual harm as they interact with other individuals over time. Reciprocal altruism, unlike kin selection, does not depend on genetic relatedness: it does, however, depend upon repeated, direct personal interaction.

The shared biological nature of humans influences

1. The division of social constructs
2. The nature of institutions in society
3. The political behaviour of people
4. The formation of social groups

निम्नलिखित उद्धरण को पढ़ें और सम्बंधित पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

मानवजाति अपने व्यवहार को सामाजिक तौर पर निर्माण करने के लिए पूर्ण रूप से स्वतंत्र नहीं है उनकी जैविकीय प्रकृति समान होती है, पूरे विश्व में प्रकृति एक सामान होती है इस तथ्य को देखते हुए कि अधिकांश समकालिक मानवों की उत्पत्ति अफ्रीका के बाहर एक अपेक्षाकृत छोटे समूह के द्वारा लगभग 50 हजार वर्ष पहले हुई थी। यह परस्पर प्रकृति राजनीतिक व्यवहार को निर्धारित नहीं करती है लेकिन यह संभावित संस्थाओं की प्रकृति निर्मित और सीमित करती है। इसका तात्पर्य यह है कि समय और संस्कृतियों के क्रम में मानव राजनीति व्यवहार के कुछ विशिष्ट तरीकों से विनिर्दिष्ट होती है, इस परस्पर प्रकृति को कुछ हद तक इस तरह वर्णित किया जा सकता है कि मानवजाति समाज पूर्व स्थिति से पहले अस्तित्व में नहीं था यह विचार कि मानव जाति एक समय में पृथक व्यक्ति के तौर पर अस्तित्व में थी जो आपस में अराजकतापूर्ण हिंसा (हॉब्स) द्वारा या एक दूसरे से प्रशांत अज्ञानतावश मिलते थे (रूसो) ऐसा कहना सही नहीं है। मानवजाति और उनके पुराप्राचीन पूर्वज हमेशा आपसी संबंधों के आधार पर विभिन्न आकार के सामाजिक समूहों में रहते थे। वास्तव में वे इन सामाजिक एककों में लम्बे समय तक रहे जिससे सामाजिक सहयोग के लिए आवश्यक प्रज्ञामूलक और भावनात्मक क्षमतायें विकसित हुयीं और वे अपने जीन अक्षयनिधि से दृढ़तापूर्वक जुड़ गयीं। इसका अर्थ यह हुआ कि सामूहिक कार्य का विवेकपूर्ण-विकल्प प्रतिदर्श, जिसमें एक व्यक्ति यह समझता है कि वह आपस में सहयोग करके ही बेहतर ढंग से रह सकते हैं, बहुत हद तक सामाजिक सहयोग के महत्त्व को कमतर दिखाता है, जो मानव समाज में विद्यमान होता है और जो इसके अंतर्गत निहित इरादों को ठीक से नहीं समझता है। अगला विचार प्राकृतिक मानवीय सामाजिकता का है। यह दो सिद्धांतों पर आधारित है जो रिश्तेदारों का चयन और परस्पर परोपकारिता पर निर्भर है। यह रिश्तेदार चयन या समावेशी अनुकूलता का सिद्धांत दर्शाता है कि मानवीय क्रिया की परोपकारिता जैनेटिक संबंधों की ओर (या ऐसे व्यक्ति जो जैनेटिक रूप से एक दूसरे से जुड़े हों) साधारण तौर पर उनके साझा जीन्स के समानुपाती होती है। परस्पर परोपकारिता का सिद्धांत यह कहता है कि मानव का स्वभाव आपसी सम्बंध स्थापित करने का है जो परस्पर लाभ या परस्पर हानि पर आधारित होता है जब वह समय के दौरान एक दूसरे से मिलते जुलते हैं। परस्पर परोपकारिता रिश्तेदार चयन के विपरीत जैनेटिक सम्बद्धता पर आधारित नहीं होता है हालांकि यह बार-बार प्रत्यक्ष व्यक्तिगत मेलजोल पर निर्भर है।

मानव की साझा जैविक प्रकृति किसे प्रभावित करती है ?

1. सामाजिक ताने-बाने का विभाजन
2. समाज में संस्थाओं की प्रकृति
3. लोगों का राजनितिक व्यवहार
4. सामाजिक समूहों की रचना

[Question ID = 4419][Question Description = 146_81_GP6_SEP22_S2_Q46]

1. 1 [Option ID = 17673]
2. 2 [Option ID = 17674]
3. 3 [Option ID = 17675]
4. 4 [Option ID = 17676]

2) **Read the given passage and answer the questions that follow**

Human beings are not completely free to socially construct their own behaviour. They have a shared biological nature. The nature is remarkably uniform throughout the world, given the fact that most contemporary humans outside of Africa descended from a single relatively small group of individuals some fifty thousand years ago. This shared nature does not determine political behaviour, but it frames and limits the nature of institutions that are possible. It also means that human politics is subject to certain recurring patterns of behaviour across time and across cultures. This shared nature can be described in certain propositions like that the human beings never existed in a pre-social state.

The idea that human beings at one time existed as isolated individuals, who interacted either through anarchic violence (Hobbes) or in pacific ignorance of one another (Rousseau), is not correct. Human beings as well as their primate ancestors always lived in kin-based social groups of varying sizes. Indeed, they lived in these social units for a sufficiently long period of time that the cognitive and emotional faculties needed to promote social cooperation evolved and became hardwired in their genetic endowments. This means that a rational-choice model of collective action, in which individuals calculate that they will be better off by cooperating with one another, vastly understates the degree of social cooperation that exists in human societies and misunderstands the motives that underlie it.

The next one is the idea of natural human sociability. This is built around two principles, kin selection and reciprocal altruism. The principle of kin selection or inclusive fitness states that human beings will act altruistically toward genetic relatives (or individuals believed to be genetic relatives) in rough proportion to their shared genes. The principle of reciprocal altruism says that human beings tend to develop relationships of mutual benefit or mutual harm as they interact with other individuals over time. Reciprocal altruism, unlike kin selection, does not depend on genetic relatedness: it does, however, depend upon repeated, direct personal interaction.

Human beings did not exist in a pre-social state due to

1. Social kinsfolk
2. Human politics across cultures
3. Institutional limitations
4. Absence of individual independence

निम्नलिखित उद्धरण को पढ़ें और सम्बंधित पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

मानवजाति अपने व्यवहार को सामाजिक तौर पर निर्माण करने के लिए पूर्ण रूप से स्वतंत्र नहीं है उनकी जैविकीय प्रकृति समान होती है, पूरे विश्व में प्रकृति एक सामान होती है इस तथ्य को देखते हुए कि अधिकांश समकालिक मानवों की उत्पत्ति अफ्रीका के बाहर एक अपेक्षाकृत छोटे समूह के द्वारा लगभग 50 हजार वर्ष पहले हुई थी। यह परस्पर प्रकृति राजनीतिक व्यवहार को निर्धारित नहीं करती है लेकिन यह संभावित संस्थाओं की प्रकृति निर्मित और सीमित करती है। इसका तात्पर्य यह है कि समय और संस्कृतियों के क्रम में मानव राजनीति व्यवहार के कुछ विशिष्ट तरीकों से विनिर्दिष्ट होती है, इस परस्पर प्रकृति को कुछ हद तक इस तरह वर्णित किया जा सकता है कि मानवजाति समाज पूर्व स्थिति से पहले अस्तित्व में नहीं था यह विचार कि मानव जाति एक समय में पृथक व्यक्ति के तौर पर अस्तित्व में थी जो आपस में अराजकतापूर्ण हिंसा (हॉब्स) द्वारा या एक दूसरे से प्रशांत अज्ञानतावश मिलते थे (रूसो) ऐसा कहना सही नहीं है। मानवजाति और उनके पुराप्राचीन पूर्वज हमेशा आपसी संबंधों के आधार पर विभिन्न आकार के सामाजिक समूहों में रहते थे। वास्तव में वे इन सामाजिक एककों में लम्बे समय तक रहे जिससे सामाजिक सहयोग के लिए आवश्यक प्रज्ञामूलक और भावनात्मक क्षमतायें विकसित हुयीं और वे अपने जीन अक्षयनिधि से दृढ़तापूर्वक जुड़ गयीं। इसका अर्थ यह हुआ कि सामूहिक कार्य का विवेकपूर्ण-विकल्प प्रतिदर्श, जिसमें एक व्यक्ति यह समझता है कि वह आपस में सहयोग करके ही बेहतर ढंग से रह सकते हैं, बहुत हद तक सामाजिक सहयोग के महत्त्व को कमतर दिखाता है, जो मानव समाज में विद्यमान होता है और जो इसके अंतर्गत निहित इरादों को ठीक से नहीं समझता है। अगला विचार प्राकृतिक मानवीय सामाजिकता का है। यह दो सिद्धांतों पर आधारित है जो रिश्तेदारों का चयन और परस्पर परोपकारिता पर निर्भर है। यह रिश्तेदार चयन या समावेशी अनुकूलता का सिद्धांत दर्शाता है कि मानवीय क्रिया की परोपकारिता जैनेटिक संबंधों की ओर (या ऐसे व्यक्ति जो जैनेटिक रूप से एक दूसरे से जुड़े हों) साधारण तौर पर उनके साझा जीन्स के समानुपाती होती है। परस्पर परोपकारिता का सिद्धांत यह कहता है कि मानव का स्वभाव आपसी सम्बंध स्थापित करने का है जो परस्पर लाभ या परस्पर हानि पर आधारित होता है जब वह समय के दौरान एक दूसरे से मिलते जुलते हैं। परस्पर परोपकारिता रिश्तेदार चयन के विपरीत जैनेटिक सम्बद्धता पर आधारित नहीं होता है हालांकि यह बार-बार प्रत्यक्ष व्यक्तिगत मेलजोल पर निर्भर है।

किस कारण मानव पूर्व-सामाजिक स्थिति में नहीं रहा ?

1. सामाजिक जातिवर्ग
2. समग्र संस्कृतियों में मानव राजनीति
3. संस्थागत सीमाएँ
4. व्यक्तिगत स्वतंत्रता का आभाव

[Question ID = 4420][Question Description = 147_81_GP6_SEP22_S2_Q47]

1. 1 [Option ID = 17677]
2. 2 [Option ID = 17678]
3. 3 [Option ID = 17679]
4. 4 [Option ID = 17680]

3) **Read the given passage and answer the questions that follow**

Human beings are not completely free to socially construct their own behaviour. They have a shared biological nature. The nature is remarkably uniform throughout the world, given the fact that most contemporary humans outside of Africa descended from a single relatively small group of individuals some fifty thousand years ago. This shared nature does not determine political behaviour, but it frames and limits the nature of institutions that are possible. It also means that human politics is subject to certain recurring patterns of behaviour across time and across cultures. This shared nature can be described in certain propositions like that the human beings never existed in a pre-social state.

The idea that human beings at one time existed as isolated individuals, who interacted either through anarchic violence (Hobbes) or in pacific ignorance of one another (Rousseau), is not correct. Human beings as well as their primate ancestors always lived in kin-based social groups of varying sizes. Indeed, they lived in these social units for a sufficiently long period of time that the cognitive and emotional faculties needed to promote social cooperation evolved and became hardwired in their genetic endowments. This means that a rational-choice model of collective action, in which individuals calculate that they will be better off by cooperating with one another, vastly understates the degree of social cooperation that exists in human societies and misunderstands the motives that underlie it.

The next one is the idea of natural human sociability. This is built around two principles, kin selection and reciprocal altruism. The principle of kin selection or inclusive fitness states that human beings will act altruistically toward genetic relatives (or individuals believed to be genetic relatives) in rough proportion to their shared genes. The principle of reciprocal altruism says that human beings tend to develop relationships of mutual benefit or mutual harm as they interact with other individuals over time. Reciprocal altruism, unlike kin selection, does not depend on genetic relatedness: it does, however, depend upon repeated, direct personal interaction.

From the author's point of view, the main characteristic of human society has been

1. Anarchic violence
2. Pacific ignorance of one another
3. Kinship based social groups
4. Calculated individual relations

निम्नलिखित उद्धरण को पढ़ें और सम्बंधित पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

मानवजाति अपने व्यवहार को सामाजिक तौर पर निर्माण करने के लिए पूर्ण रूप से स्वतंत्र नहीं है उनकी जैविकीय प्रकृति समान होती है, पूरे विश्व में प्रकृति एक सामान होती है इस तथ्य को देखते हुए कि अधिकांश समकालिक मानवों की उत्पत्ति अफ्रीका के बाहर एक अपेक्षाकृत छोटे समूह के द्वारा लगभग 50 हजार वर्ष पहले हुई थी। यह परस्पर प्रकृति राजनीतिक व्यवहार को निर्धारित नहीं करती है लेकिन यह संभावित संस्थाओं की प्रकृति निर्मित और सीमित करती है। इसका तात्पर्य यह है कि समय और संस्कृतियों के क्रम में मानव राजनीति व्यवहार के कुछ विशिष्ट तरीकों से विनिर्दिष्ट होती है, इस परस्पर प्रकृति को कुछ हद तक इस तरह वर्णित किया जा सकता है कि मानवजाति समाज पूर्व स्थिति से पहले अस्तित्व में नहीं था यह विचार कि मानव जाति एक समय में पृथक व्यक्ति के तौर पर अस्तित्व में थी जो आपस में अराजकतापूर्ण हिंसा (हॉब्स) द्वारा या एक दूसरे से प्रशांत अज्ञानतावश मिलते थे (रूसो) ऐसा कहना सही नहीं है। मानवजाति और उनके पुराप्राचीन पूर्वज हमेशा आपसी संबंधों के आधार पर विभिन्न आकार के सामाजिक समूहों में रहते थे। वास्तव में वे इन सामाजिक एककों में लम्बे समय तक रहे जिससे सामाजिक सहयोग के लिए आवश्यक प्रज्ञामूलक और भावनात्मक क्षमतायें विकसित हुयीं और वे अपने जीन अक्षयनिधि से दृढ़तापूर्वक जुड़ गयीं। इसका अर्थ यह हुआ कि सामूहिक कार्य का विवेकपूर्ण-विकल्प प्रतिदर्श, जिसमें एक व्यक्ति यह समझता है कि वह आपस में सहयोग करके ही बेहतर ढंग से रह सकते हैं, बहुत हद तक सामाजिक सहयोग के महत्त्व को कमतर दिखाता है, जो मानव समाज में विद्यमान होता है और जो इसके अंतर्गत निहित इरादों को ठीक से नहीं समझता है। अगला विचार प्राकृतिक मानवीय सामाजिकता का है। यह दो सिद्धांतों पर आधारित है जो रिश्तेदारों का चयन और परस्पर परोपकारिता पर निर्भर है। यह रिश्तेदार चयन या समावेशी अनुकूलता का सिद्धांत दर्शाता है कि मानवीय क्रिया की परोपकारिता जैनेटिक संबंधों की ओर (या ऐसे व्यक्ति जो जैनेटिक रूप से एक दूसरे से जुड़े हों) साधारण तौर पर उनके साझा जीन्स के समानुपाती होती है। परस्पर परोपकारिता का सिद्धांत यह कहता है कि मानव का स्वभाव आपसी सम्बंध स्थापित करने का है जो परस्पर लाभ या परस्पर हानि पर आधारित होता है जब वह समय के दौरान एक दूसरे से मिलते जुलते हैं। परस्पर परोपकारिता रिश्तेदार चयन के विपरीत जैनेटिक सम्बद्धता पर आधारित नहीं होता है हालांकि यह बार-बार प्रत्यक्ष व्यक्तिगत मेलजोल पर निर्भर है।

लेखक के दृष्टिकोण से मानवीय समाज की मुख्य विशेषता निम्नलिखित है :

1. अराजकतापूर्ण हिंसा
2. एक दूसरे के प्रति शांतिप्रिय अनभिज्ञता
3. रिश्तेदार आधारित सामाजिक समूह
4. निर्धारित व्यक्तिगत सम्बंध

[Question ID = 4421][Question Description = 148_81_GP6_SEP22_S2_Q48]

1. 1 [Option ID = 17681]
2. 2 [Option ID = 17682]
3. 3 [Option ID = 17683]
4. 4 [Option ID = 17684]

4) **Read the given passage and answer the questions that follow**

Human beings are not completely free to socially construct their own behaviour. They have a shared biological nature. The nature is remarkably uniform throughout the world, given the fact that most contemporary humans outside of Africa descended from a single relatively small group of individuals some fifty thousand years ago. This shared nature does not determine political behaviour, but it frames and limits the nature of institutions that are possible. It also means that human politics is subject to certain recurring patterns of behaviour across time and across cultures. This shared nature can be described in certain propositions like that the human beings never existed in a pre-social state.

The idea that human beings at one time existed as isolated individuals, who interacted either through anarchic violence (Hobbes) or in pacific ignorance of one another (Rousseau), is not correct. Human beings as well as their primate ancestors always lived in kin-based social groups of varying sizes. Indeed, they lived in these social units for a sufficiently long period of time that the cognitive and emotional faculties needed to promote social cooperation evolved and became hardwired in their genetic endowments. This means that a rational-choice model of collective action, in which individuals calculate that they will be better off by cooperating with one another, vastly understates the degree of social cooperation that exists in human societies and misunderstands the motives that underlie it.

The next one is the idea of natural human sociability. This is built around two principles, kin selection and reciprocal altruism. The principle of kin selection or inclusive fitness states that human beings will act altruistically toward genetic relatives (or individuals believed to be genetic relatives) in rough proportion to their shared genes. The principle of reciprocal altruism says that human beings tend to develop relationships of mutual benefit or mutual harm as they interact with other individuals over time. Reciprocal altruism, unlike kin selection, does not depend on genetic relatedness: it does, however, depend upon repeated, direct personal interaction.

The concept of social cooperation involves

- A. Kin selection
- B. Cognitive faculty
- C. Emotional detachment
- D. Reciprocal altruism

Choose the correct option:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and D only

निम्नलिखित उद्धरण को पढ़ें और सम्बंधित पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

मानवजाति अपने व्यवहार को सामाजिक तौर पर निर्माण करने के लिए पूर्ण रूप से स्वतंत्र नहीं है उनकी जैविकीय प्रकृति समान होती है, पूरे विश्व में प्रकृति एक सामान होती है इस तथ्य को देखते हुए कि अधिकांश समकालिक मानवों की उत्पत्ति अफ्रीका के बाहर एक अपेक्षाकृत छोटे समूह के द्वारा लगभग 50 हजार वर्ष पहले हुई थी। यह परस्पर प्रकृति राजनीतिक व्यवहार को निर्धारित नहीं करती है लेकिन यह संभावित संस्थाओं की प्रकृति निर्मित और सीमित करती है। इसका तात्पर्य यह है कि समय और संस्कृतियों के क्रम में मानव राजनीति व्यवहार के कुछ विशिष्ट तरीकों से विनिर्दिष्ट होती है, इस परस्पर प्रकृति को कुछ हद तक इस तरह वर्णित किया जा सकता है कि मानवजाति समाज पूर्व स्थिति से पहले अस्तित्व में नहीं था यह विचार कि मानव जाति एक समय में पृथक व्यक्ति के तौर पर अस्तित्व में थी जो आपस में अराजकतापूर्ण हिंसा (हॉब्स) द्वारा या एक दूसरे से प्रशांत अज्ञानतावश मिलते थे (रूसो) ऐसा कहना सही नहीं है। मानवजाति और उनके पुराप्राचीन पूर्वज हमेशा आपसी संबंधों के आधार पर विभिन्न आकार के सामाजिक समूहों में रहते थे। वास्तव में वे इन सामाजिक एककों में लम्बे समय तक रहे जिससे सामाजिक सहयोग के लिए आवश्यक प्रज्ञामूलक और भावनात्मक क्षमतायें विकसित हुयीं और वे अपने जीन अक्षयनिधि से दृढ़तापूर्वक जुड़ गयीं। इसका अर्थ यह हुआ कि सामूहिक कार्य का विवेकपूर्ण-विकल्प प्रतिदर्श, जिसमें एक व्यक्ति यह समझता है कि वह आपस में सहयोग करके ही बेहतर ढंग से रह सकते हैं, बहुत हद तक सामाजिक सहयोग के महत्त्व को कमतर दिखाता है, जो मानव समाज में विद्यमान होता है और जो इसके अंतर्गत निहित इरादों को ठीक से नहीं समझता है। अगला विचार प्राकृतिक मानवीय सामाजिकता का है। यह दो सिद्धांतों पर आधारित है जो रिश्तेदारों का चयन और परस्पर परोपकारिता पर निर्भर है। यह रिश्तेदार चयन या समावेशी अनुकूलता का सिद्धांत दर्शाता है कि मानवीय क्रिया की परोपकारिता जैनेटिक संबंधों की ओर (या ऐसे व्यक्ति जो जैनेटिक रूप से एक दूसरे से जुड़े हों) साधारण तौर पर उनके साझा जीन्स के समानुपाती होती है। परस्पर परोपकारिता का सिद्धांत यह कहता है कि मानव का स्वभाव आपसी सम्बंध स्थापित करने का है जो परस्पर लाभ या परस्पर हानि पर आधारित होता है जब वह समय के दौरान एक दूसरे से मिलते जुलते हैं। परस्पर परोपकारिता रिश्तेदार चयन के विपरीत जैनेटिक सम्बद्धता पर आधारित नहीं होता है हालांकि यह बार-बार प्रत्यक्ष व्यक्तिगत मेलजोल पर निर्भर है।

सामाजिक सहयोग की अवधारणा में निम्नलिखित शामिल हैं

- A. रिश्तेदार चयन
- B. प्रज्ञानात्मक तंत्र
- C. भावनात्मक विलगाव
- D. पारस्परिक परोपकार

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और D

[Question ID = 4422][Question Description = 149_81_GP6_SEP22_S2_Q49]

- 1. 1 [Option ID = 17685]
- 2. 2 [Option ID = 17686]
- 3. 3 [Option ID = 17687]
- 4. 4 [Option ID = 17688]

5) **Read the given passage and answer the questions that follow**

Human beings are not completely free to socially construct their own behaviour. They have a shared biological nature. The nature is remarkably uniform throughout the world, given the fact that most contemporary humans outside of Africa descended from a single relatively small group of individuals some fifty thousand years ago. This shared nature does not determine political behaviour, but it frames and limits the nature of institutions that are possible. It also means that human politics is subject to certain recurring patterns of behaviour across time and across cultures. This shared nature can be described in certain propositions like that the human beings never existed in a pre-social state.

The idea that human beings at one time existed as isolated individuals, who interacted either through anarchic violence (Hobbes) or in pacific ignorance of one another (Rousseau), is not correct. Human beings as well as their primate ancestors always lived in kin-based social groups of varying sizes. Indeed, they lived in these social units for a sufficiently long period of time that the cognitive and emotional faculties needed to promote social cooperation evolved and became hardwired in their genetic endowments. This means that a rational-choice model of collective action, in which individuals calculate that they will be better off by cooperating with one another, vastly understates the degree of social cooperation that exists in human societies and misunderstands the motives that underlie it.

The next one is the idea of natural human sociability. This is built around two principles, kin selection and reciprocal altruism. The principle of kin selection or inclusive fitness states that human beings will act altruistically toward genetic relatives (or individuals believed to be genetic relatives) in rough proportion to their shared genes. The principle of reciprocal altruism says that human beings tend to develop relationships of mutual benefit or mutual harm as they interact with other individuals over time. Reciprocal altruism, unlike kin selection, does not depend on genetic relatedness: it does, however, depend upon repeated, direct personal interaction.

The passage recognises the fact that human sociability has

1. Political determinants
2. Rational choice model
3. Integrated collective action
4. Genetic linkage

निम्नलिखित उद्धरण को पढ़ें और सम्बंधित पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

मानवजाति अपने व्यवहार को सामाजिक तौर पर निर्माण करने के लिए पूर्ण रूप से स्वतंत्र नहीं है उनकी जैविकीय प्रकृति समान होती है, पूरे विश्व में प्रकृति एक सामान होती है इस तथ्य को देखते हुए कि अधिकांश समकालिक मानवों की उत्पत्ति अफ्रीका के बाहर एक अपेक्षाकृत छोटे समूह के द्वारा लगभग 50 हजार वर्ष पहले हुई थी। यह परस्पर प्रकृति राजनीतिक व्यवहार को निर्धारित नहीं करती है लेकिन यह संभावित संस्थाओं की प्रकृति निर्मित और सीमित करती है। इसका तात्पर्य यह है कि समय और संस्कृतियों के क्रम में मानव राजनीति व्यवहार के कुछ विशिष्ट तरीकों से विनिर्दिष्ट होती है, इस परस्पर प्रकृति को कुछ हद तक इस तरह वर्णित किया जा सकता है कि मानवजाति समाज पूर्व स्थिति से पहले अस्तित्व में नहीं था यह विचार कि मानव जाति एक समय में पृथक व्यक्ति के तौर पर अस्तित्व में थी जो आपस में अराजकतापूर्ण हिंसा (हॉब्स) द्वारा या एक दूसरे से प्रशांत अज्ञानतावश मिलते थे (रूसो) ऐसा कहना सही नहीं है। मानवजाति और उनके पुराप्राचीन पूर्वज हमेशा आपसी संबंधों के आधार पर विभिन्न आकार के सामाजिक समूहों में रहते थे। वास्तव में वे इन सामाजिक एककों में लम्बे समय तक रहे जिससे सामाजिक सहयोग के लिए आवश्यक प्रज्ञामूलक और भावनात्मक क्षमतायें विकसित हुयीं और वे अपने जीन अक्षयनिधि से दृढ़तापूर्वक जुड़ गयीं। इसका अर्थ यह हुआ कि सामूहिक कार्य का विवेकपूर्ण-विकल्प प्रतिदर्श, जिसमें एक व्यक्ति यह समझता है कि वह आपस में सहयोग करके ही बेहतर ढंग से रह सकते हैं, बहुत हद तक सामाजिक सहयोग के महत्त्व को कमतर दिखाता है, जो मानव समाज में विद्यमान होता है और जो इसके अंतर्गत निहित इरादों को ठीक से नहीं समझता है। अगला विचार प्राकृतिक मानवीय सामाजिकता का है। यह दो सिद्धांतों पर आधारित है जो रिश्तेदारों का चयन और परस्पर परोपकारिता पर निर्भर है। यह रिश्तेदार चयन या समावेशी अनुकूलता का सिद्धांत दर्शाता है कि मानवीय क्रिया की परोपकारिता जैनेटिक संबंधों की ओर (या ऐसे व्यक्ति जो जैनेटिक रूप से एक दूसरे से जुड़े हों) साधारण तौर पर उनके साझा जीन्स के समानुपाती होती है। परस्पर परोपकारिता का सिद्धांत यह कहता है कि मानव का स्वभाव आपसी सम्बंध स्थापित करने का है जो परस्पर लाभ या परस्पर हानि पर आधारित होता है जब वह समय के दौरान एक दूसरे से मिलते जुलते हैं। परस्पर परोपकारिता रिश्तेदार चयन के विपरीत जैनेटिक सम्बद्धता पर आधारित नहीं होता है हालांकि यह बार-बार प्रत्यक्ष व्यक्तिगत मेलजोल पर निर्भर है।

उद्धरण यह मानता है कि मानवीय सामाजिकता में निहित है

1. राजनीतिक निर्धारक
2. विवेक आधारित चयन प्रतिदर्श
3. समेकित सामूहिक कार्य
4. जैनेटिक सम्बद्धता

[Question ID = 4423][Question Description = 150_81_GP6_SEP22_S2_Q50]

1. 1 [Option ID = 17689]
2. 2 [Option ID = 17690]
3. 3 [Option ID = 17691]
4. 4 [Option ID = 17692]