राष्ट्रीय परीक्षा एजेंसी
National Testing Agency
Excellence in Assessment

| | |
|---|---|
| **Test Date : 12 Jul 2022** | **Test Slot : Slot 2** |
| **Subject : Psychology** | |

**Sl. No.1**
**QBID:352361**

**Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table presents the percentage (%) distribution of candidates who were enrolled for Ph.D. entrance exam and the candidates who passed the exam from seven different Institutes A - G. Total number of candidates enrolled were 17100 and candidates who passed the exam were 11400.

**Institute-wise Percentage (%) Distribution of Candidates**

| Candidates⟶ Institute ↓ | Enrolled (%) (out of 17100) | Passed (%) (out of 11400) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

**सारणी में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

निम्नलिखित सारणी में सात विभिन्न संस्थानों (A-G) में पी.एच.डी. प्रवेश परीक्षा के लिए नामांकित किए गए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण दिया गया है। कुल नामांकित अभ्यर्थियों की संख्या 17,100 थी और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों की संख्या 11,400 थी।

अभ्यर्थियों का संस्थान-वार प्रतिशत वितरण

| अभ्यर्थी⟶ संस्थान ↓ | नामांकित (%) (17,100 में से) | उत्तीर्ण (%) (11,400 में से) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

What percentage of candidates passed the exam from Institute F, out of the total number of candidates enrolled in F?

**(1)** 50%

**(2)** 62.5%

**(3)** 75%

**(4)** 80%

संस्थान F में कुल नामांकित अभ्यर्थियों में से कितने प्रतिशत अभ्यर्थी परीक्षा में उत्तीर्ण हुए ?

**(1)** 50%

**(2)** 62.5%

**(3)** 75%

**(4)** 80%

**1[Option ID=22601]**
**2[Option ID=22602]**
**3[Option ID=22603]**
**4[Option ID=22604]**

---

**Sl. No.2**
**QBID:352366**

**Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table presents the percentage (%) distribution of candidates who were enrolled for Ph.D. entrance exam and the candidates who passed the exam from seven different Institutes A - G. Total number of candidates enrolled were 17100 and candidates who passed the exam were 11400.

**<u>Institute-wise Percentage (%) Distribution of Candidates</u>**

| Candidates⟶ Institute ↓ | Enrolled (%) (out of 17100) | Passed (%) (out of 11400) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

**सारणी में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

निम्नलिखित सारणी में सात विभिन्न संस्थानों (A-G) में पी.एच.डी. प्रवेश परीक्षा के लिए नामांकित किए गए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण दिया गया है। कुल नामांकित अभ्यर्थियों की संख्या 17,100 थी और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों की संख्या 11,400 थी।

अभ्यर्थियों का संस्थान-वार प्रतिशत वितरण

| अभ्यर्थी⟶ संस्थान ↓ | नामांकित (%) (17,100 में से) | उत्तीर्ण (%) (11,400 में से) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

Which Institute has the highest percentage of candidates who passed the exam in comparison to the candidates enrolled?

**(1)** C

**(2)** D

**(3)** G

**(4)** F

किस संस्थान में कुल नामांकित अभ्यर्थियों की तुलना में परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत सर्वाधिक है ?

**(1)** C

**(2)** D

**(3)** G

**(4)** F

**1[Option ID=22605]**
**2[Option ID=22606]**
**3[Option ID=22607]**
**4[Option ID=22608]**

**Sl. No.3**
**QBID:352371**

**Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table presents the percentage (%) distribution of candidates who were enrolled for Ph.D. entrance exam and the candidates who passed the exam from seven different Institutes A - G. Total number of candidates enrolled were 17100 and candidates who passed the exam were 11400.

**Institute-wise Percentage (%) Distribution of Candidates**

| Candidates⟶ Institute ↓ | Enrolled (%) (out of 17100) | Passed (%) (out of 11400) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

**सारणी में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

निम्नलिखित सारणी में सात विभिन्न संस्थानों (A-G) में पी.एच.डी. प्रवेश परीक्षा के लिए नामांकित किए गए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण दिया गया है। कुल नामांकित अभ्यर्थियों की संख्या 17,100 थी और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों की संख्या 11,400 थी।

अभ्यर्थियों का संस्थान-वार प्रतिशत वितरण

| अभ्यर्थी⟶ संस्थान ↓ | नामांकित (%) (17,100 में से) | उत्तीर्ण (%) (11,400 में से) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

The number of candidates who passed the exam from E and B together exceeds the number of candidates enrolled from F and D together by:

**(1)** 456

**(2)** 558

**(3)** 798

**(4)** 814

संस्थान F और D, दोनों में, कुल मिलाकर नामांकित अभ्यर्थियों की तुलना में संस्थान E और B, दोनों में कुल मिलाकर परीक्षा में उत्तीर्ण हुए छात्रों की संख्या कितनी अधिक है ?

**(1)** 456

**(2)** 558

**(3)** 798

**(4)** 814

**1[Option ID=22609]**
**2[Option ID=22610]**
**3[Option ID=22611]**
**4[Option ID=22612]**

**Sl. No.4**
**QBID:352373**

**Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table presents the percentage (%) distribution of candidates who were enrolled for Ph.D. entrance exam and the candidates who passed the exam from seven different Institutes A - G. Total number of candidates enrolled were 17100 and candidates who passed the exam were 11400.

**Institute-wise Percentage (%) Distribution of Candidates**

| Candidates⟶ Institute ↓ | Enrolled (%) (out of 17100) | Passed (%) (out of 11400) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

**सारणी में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

निम्नलिखित सारणी में सात विभिन्न संस्थानों (A-G) में पी.एच.डी. प्रवेश परीक्षा के लिए नामांकित किए गए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण दिया गया है। कुल नामांकित अभ्यर्थियों की संख्या 17,100 थी और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों की संख्या 11,400 थी।

अभ्यर्थियों का संस्थान-वार प्रतिशत वितरण

| अभ्यर्थी⟶ संस्थान ↓ | नामांकित (%) (17,100 में से) | उत्तीर्ण (%) (11,400 में से) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

What is the percentage of candidates who have passed the exam from C and D together in comparison to the total number of candidates enrolled in the same two Institutes?

**(1)** 68%

**(2)** 80%

**(3)** 74%

**(4)** 65%

संस्थान C और D, दोनों में कुल मिलाकर नामांकित हुए छात्रों की तुलना में, इन दोनों संस्थानों में कुल मिलाकर परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत क्या है ?

**(1)** 68%

**(2)** 80%

**(3)** 74%

**(4)** 65%

**1[Option ID=22613]**
**2[Option ID=22614]**
**3[Option ID=22615]**
**4[Option ID=22616]**

---

**Sl. No.5**
**QBID:352632**

**Based on the data in the table, answer the five questions that follow**

The following table presents the percentage (%) distribution of candidates who were enrolled for Ph.D. entrance exam and the candidates who passed the exam from seven different Institutes A - G. Total number of candidates enrolled were 17100 and candidates who passed the exam were 11400.

**Institute-wise Percentage (%) Distribution of Candidates**

| Candidates⟶<br><br>Institute ↓ | Enrolled (%)<br><br>(out of 17100) | Passed (%)<br><br>(out of 11400) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

**सारणी में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

निम्नलिखित सारणी में सात विभिन्न संस्थानों (A-G) में पी.एच.डी. प्रवेश परीक्षा के लिए नामांकित किए गए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का प्रतिशत वितरण दिया गया है। कुल नामांकित अभ्यर्थियों की संख्या 17,100 थी और परीक्षा में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों की संख्या 11,400 थी।

अभ्यर्थियों का संस्थान-वार प्रतिशत वितरण

| अभ्यर्थी⟶<br><br>संस्थान ↓ | नामांकित (%)<br><br>(17,100 में से) | उत्तीर्ण (%)<br><br>(11,400 में से) |
|---|---|---|
| A | 16% | 12% |
| B | 22% | 18% |
| C | 15% | 17% |
| D | 10% | 13% |
| E | 17% | 16% |
| F | 8% | 9% |
| G | 12% | 15% |

What is the ratio of candidates who passed from Institute B to the candidates enrolled in the same Institute?

**(1)** 9 : 11

**(2)** 14 : 17

**(3)** 6 : 11

**(4)** 9 : 17

संस्थान B में, इसी संस्थान में नामांकित अभ्यर्थियों की तुलना में उत्तीर्ण हुए अभ्यर्थियों का अनुपात क्या है ?

**(1)** 9 : 11

**(2)** 14 : 17

**(3)** 6 : 11

**(4)** 9 : 17

**1[Option ID=22617]**
**2[Option ID=22618]**
**3[Option ID=22619]**
**4[Option ID=22620]**

**Sl. No.6**
**QBID:351472**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A :** The purpose of $21^{st}$ century Higher Education is to promote critical and creative thinking abilities among students.

**Reason R :** Critical and creative thinking help students in placements.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**

**(2)** Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**

**(3)** **A** is true but **R** is false

**(4)** **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A) : 21 वीं सदी की उच्च शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों में आलोचनात्मक और सृजनात्मक चिंतन योग्यताओं को बढ़ावा देना है।

कारण (R) : आलोचनात्मक और सृजनात्मक चिंतन विद्यार्थियों के नियोजन में सहायक होता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

**(2)** (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

**(3)** (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।

**(4)** (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

**1[Option ID=22621]**
**2[Option ID=22622]**
**3[Option ID=22623]**
**4[Option ID=22624]**

**Sl. No.7**
**QBID:351475**

Learning Management Systems (LMS) is a software application used for

**(1)** Marketing of offline courses

**(2)**

Admission of students

**(3)** Creating institutional websites

**(4)** Creating virtual student-teacher groups

अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) एक सॉफ्टवेयर एप्लीकेशन है जिसे प्रयुक्त किया जाता है :-

**(1)** ऑफलाइन पाठ्यक्रमों के विपरण हेतु

**(2)** विद्यार्थियों के प्रवेश के लिए

**(3)** संस्थानिक वेबसाइट बनाने के लिए

**(4)** आभासी विद्यार्थी-शिक्षक समूह सृजन के लिए

**1[Option ID=22625]**
**2[Option ID=22626]**
**3[Option ID=22627]**
**4[Option ID=22628]**

**Sl. No.8**
**QBID:351478**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A :** The higher the Intelligence Quotient, the higher is the Emotional Quotient.

**Reason R :** Intelligence Quotient indicates the rate of mental growth of a child.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**

**(2)** Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**

**(3)** **A** is true but **R** is false

**(4)** **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A) : बुद्धिलब्ध जितना अधिक होगा, भावात्मक लब्धि उतनी ही अधिक होगी।

कारण (R) : बुद्धिलब्ध बच्चे के मानसिक विकास की दर के बारे में इंकित करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

**(2)** (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

**(3)** (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।

**(4)** (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

**1[Option ID=22629]**
**2[Option ID=22630]**
**3[Option ID=22631]**
**4[Option ID=22632]**

**Sl. No.9**
**QBID:351480**

Which of the following is an offline method of teaching?

**(1)** SWAYAM

**(2)** MOOCS

**(3)** Reflective

**(4)** SWAYAMPRABHA

निम्नलिखित में से कौन-सी एक शिक्षण की ऑफलाइन विधि है ?

**(1)** स्वयम

**(2)** मूक्स

**(3)** सविमर्श

**(4)** स्वयंप्रभा

**1[Option ID=22633]**
**2[Option ID=22634]**
**3[Option ID=22635]**
**4[Option ID=22636]**

**Sl. No.10**
**QBID:351482**

Which of the following methods of teaching-learning is 'Teacher Centric'?

**(1)** Chalk and Talk

**(2)** Case-studies discussion

**(3)** Activity based

**(4)** Field work

शिक्षण-अधिगम की निम्नलिखित कौन-सी विधि 'शिक्षक केंद्रित' है ?

**(1)** चॉक और वार्ता

**(2)** प्रकरण-अध्ययन परिचर्चा

**(3)** गतिविधि आधारित

**(4)** क्षेत्र-पशिक्षण

**1[Option ID=22637]**
**2[Option ID=22638]**
**3[Option ID=22639]**
**4[Option ID=22640]**

**Sl. No.11**
**QBID:351484**

Subliminal priming as a research concept was first used in the discipline of

**(1)** Sociology

**(2)** Political Science

**(3)** Economics

**(4)** Social Psychology

निम्नलिखित में से किस विषय में एक शोध अवधारणा के रूप में अवचेतन प्राथमिक लेप को पहली बार प्रयुक्त किया गया था ?

**(1)** समाजशास्त्र

**(2)** राजनीति शास्त्र

**(3)** अर्थशास्त्र

**(4)** सामाजिक मनोविज्ञान

**1[Option ID=22641]**
**2[Option ID=22642]**
**3[Option ID=22643]**
**4[Option ID=22644]**

**Sl. No.12**
**QBID:351488**

Retrospective studies are related to

**(1)** Social issues

**(2)** Language development

**(3)** Political events

**(4)** Biographical research

पूर्वव्यापी अध्ययन निम्नलिखित में से किस से संबंधित है ?

**(1)** सामाजिक मुद्दे

**(2)** भाषायी विकास

**(3)** राजनीतिक घटनाएं

**(4)** जीवनी-संबंधी शोध

**1[Option ID=22645]**
**2[Option ID=22646]**
**3[Option ID=22647]**
**4[Option ID=22648]**

**Sl. No.13**
**QBID:351491**

Which of the following statements are true?

A. An ideal sample is always possible

B. Time and budget constraints do not hinder the selection of an ideal sample

C. Sampling inadequacies can be managed

D. A large sample can meet the inadequacies

E. A representative sample is beneficial

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A, B and C only

**(2)** B, C and D only

(3) C, D and E only

(4) A, D and E only

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

A. एक आदर्श प्रतिदर्श सदैव संभव है

B. समय और बजट संबंधी अवरोध एक आदर्श प्रतिदर्श के चयन में बाधा नहीं डालते हैं

C. प्रतिचयन संबंधी अपर्याप्तताओं को प्रबंधित किया जा सकता है

D. एक बृहद प्रतिदर्श अपर्याप्तताओं की पूर्ती कर सकता है

E. एक प्रतिनिधियात्मक प्रतिदर्श लाभदायक है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, B और C

(2) केवल B, C और D

(3) केवल C, D और E

(4) केवल A, D और E

**1[Option ID=22649]**
**2[Option ID=22650]**
**3[Option ID=22651]**
**4[Option ID=22652]**

---

**Sl. No.14**
**QBID:351494**

Given below are two statements

**Statement I:** The research questions should be linked to each other.

**Statement II:** The research questions should be either broad or narrow.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : शोध प्रश्न एक-दुसरे से संबद्ध होने चाहिए।

कथन - II : शोध प्रश्न व्यापक या संकीर्ण होने चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों असत्य हैं।

**(3)** कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

**(4)** कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22653]**
**2[Option ID=22654]**
**3[Option ID=22655]**
**4[Option ID=22656]**

**Sl. No.15**
**QBID:351501**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Type of analysis** | **Description** |
| A. Path analysis | I. Looks at argumentation systematically |
| B. Content analysis | II. Simultaneous analysis of two sets of vairables |
| C. Canonical correlational analysis | III. Represented by structured linear regression equations |
| D. Discourse analysis | IV. Uses the method of unitisation |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - I, B - II, C - III, D - IV

**(2)** A - IV, B - I, C - II, D - III

**(3)** A - III, B - IV, C - II, D - I

**(4)** A - II, B - III, C - IV, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| विश्लेषण का प्रकार | विवरण |
| A. पथ विश्लेषण | I. व्यवस्थित रूप से तर्क-वितर्क पर ध्यान देता है |
| B. विषयवस्तु का विश्लेषण | II. दो चर समुच्चयों का साथ-साथ विश्लेषण |
| C. प्रामाणिक सहसंबंधी विश्लेषण | III. संरचनाबद्ध रेखीय समश्रयण समीकरणों द्वारा प्रदर्शित होता है |
| D. विचार-विमर्श विश्लेषण | IV. इकाईकरण की विधि को प्रयुक्त करता है। |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - I, B - II, C - III, D - IV

**(2)** A - IV, B - I, C - II, D - III

**(3)** A - III, B - IV, C - II, D - I

**(4)** A - II, B - III, C - IV, D - I

**1[Option ID=22657]**
**2[Option ID=22658]**
**3[Option ID=22659]**
**4[Option ID=22660]**

**Sl. No.16**
**QBID:351504**

In any modern society, communication has

**(1)** Power value

**(2)** Transient value

**(3)** Uncommon value

**(4)** Non-critical value

किसी भी आधुनिक समाज में सम्प्रेषण का होता है :

**(1)** शक्ति महत्व

**(2)** अल्पकालिक महत्व

**(3)** असाधारण महत्व

**(4)** गैर-आलोचनात्मक महत्व

**1[Option ID=22661]**
**2[Option ID=22662]**
**3[Option ID=22663]**
**4[Option ID=22664]**

**Sl. No.17**
**QBID:351506**

A personal dimension of communication is

**(1)** Source of noise

**(2)** Field of experience

**(3)** Institutional affiliation

**(4)** Location of reception

सम्प्रेषण का एक निजी आयाम है :

**(1)** शोरगुल का स्त्रोत

**(2)** अनुभव का क्षेत्र

**(3)** संस्थागत संबद्धता

**(4)** अभिग्रहण की अवस्थिति

**1[Option ID=22665]**
**2[Option ID=22666]**
**3[Option ID=22667]**
**4[Option ID=22668]**

**Sl. No.18**
**QBID:351509**

Human communication involves the skills of

A. Not being visible

B. Self-presentation

C. Group interaction

D. Forging relations

E. Using high brow language

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A, B and C only

**(2)** A, C and E only

**(3)** B, C and D only

**(4)** C, D and E only

मानव सम्प्रेषण में कौनसा कौशल शामिल होता है ?

A. दृश्यमान न होने का

B. स्व-प्रस्तुति

C. समूह अन्योन्यक्रिया

D. संबंध बनाना

E. उच्च वर्गीय भाषा का उपयोग करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A, B और C

**(2)** केवल A, C और E

**(3)** केवल B, C और D

**(4)** केवल C, D और E

**1[Option ID=22669]**
**2[Option ID=22670]**
**3[Option ID=22671]**
**4[Option ID=22672]**

**Sl. No.19**
**QBID:351512**

Given below are two statements

**Statement I:** Communication can facilitate truth.

**Statement II:** Communication can also be used to obscure truth.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : सम्प्रेषण सत्य को सुसाधित करता है।

कथन - II : सम्प्रेषण सत्य को आवरित भी कर सकता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22673]**
**2[Option ID=22674]**
**3[Option ID=22675]**
**4[Option ID=22676]**

**Sl. No.20**
**QBID:351514**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A :** The sign systems of communication have fixed rules and production procedures.

**Reason R :** The sign systems are invented for cross-cultural communication.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**

(2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**

(3) **A** is true but **R** is false

(4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : सम्प्रेषण की संकेत प्रणालियों में नियम और निर्माण की क्रिया-विधियाँ निर्धारित की गयी हैं।

कारण (R) : संकेत प्रणालियों का अंतः सांस्कृतिक सम्प्रेषण के लिए आविष्कार किया गया है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) है सत्य परन्तु (R) असत्य है।

(4) (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

**1[Option ID=22677]**
**2[Option ID=22678]**
**3[Option ID=22679]**
**4[Option ID=22680]**

**Sl. No.21**
**QBID:351515**

Find the missing number in the below given sequence.

4, 9, 20, 43, 90, ?

(1) 180

(2) 185

(3) 133

(4) 190

नीचे दी गई श्रृंखला में लुप्त संख्या को ज्ञात कीजिऐ

4, 9, 20, 43, 90, ?

(1) 180

(2) 185

(3) 133

(4) 190

**1[Option ID=22681]**
**2[Option ID=22682]**
**3[Option ID=22683]**
**4[Option ID=22684]**

**Sl. No.22**
**QBID:351518**

A person is given 10 rupees for shooting at a target and if he misses, then he has to give 10 rupees. If he gets 300 rupees for 100 chances, then how many chances did he miss?

(1) 35

(2) 45

(3) 55

(4) 25

एक व्यक्ति को लक्ष्य पर गोलीबारी करने के 10 रूपये दिये जाते हैं और यदि वह चूक जाता है, तब उसे 10 रु देने पड़ते हैं। यदि उसे 100 अवसर पूरे करने पर 300 रुपये मिले तो उसने कितने अवसर चूके ?

(1) 35

(2)

45

**(3)** 55

**(4)** 25

**1[Option ID=22685]**
**2[Option ID=22686]**
**3[Option ID=22687]**
**4[Option ID=22688]**

---

**Sl. No.23**
**QBID:351680**

There are a total of 15 tricycles and bicycles to be manufactured. If the total number of wheels available is 40, how many tricycles and bicycles can be manufactured, respectively?

**(1)** 5, 10

**(2)** 8, 7

**(3)** 7, 8

**(4)** 10, 5

कुल 15 तिपहिया साइकिलों और बाइसाइकिलों का उत्पादन किया जाना है। यदि उपलब्ध कुल पहियों की संख्या 40 है, तो कितनी तिपहिया साइकिलों और बाइसाइकिलों का उत्पादन किया जा सकता है ?

**(1)** 5, 10

**(2)** 8, 7

**(3)** 7, 8

**(4)** 10, 5

**1[Option ID=22689]**
**2[Option ID=22690]**
**3[Option ID=22691]**
**4[Option ID=22692]**

---

**Sl. No.24**
**QBID:351682**

In a certain coding language, 'GIVE' is written as 'VIEG' and 'OVER' is written as 'EVRO'. How will 'DISK' be written in the same code?

**(1)** SIDK

**(2)** KDSI

**(3)** SIKD

**(4)** KISD

एक निश्चित कोड की भाषा में 'GIVE' को 'VIEG' और 'OVER' को 'EVRO' लिखा जाता है। इसी कोड में 'DISK' को कैसे लिखा जाएगा ?

**(1)** SIDK

**(2)** KDSI

**(3)** SIKD

**(4)** KISD

1[Option ID=22693]
2[Option ID=22694]
3[Option ID=22695]
4[Option ID=22696]

**Sl. No.25**
**QBID:351686**

A group of 3 inter-related numbers as (6, 10, 16) is given. By tracing the relationship among the numbers in this group, choose another group with similar relationship, from the given alternatives.

**(1)** (9, 13, 18)

**(2)** (6, 11, 15)

**(3)** (5, 10, 18)

**(4)** (7, 11, 17)

एक समूह में 3 अंतः संबंधित संख्याएँ (6, 10, 16) दी गई हैं। इस समूह की संख्याओं के संबंध को ध्यान में रखते हुए इसी प्रकार के संबंध वाला एक अन्य समूह निम्न विकल्पों में से चुनिए

**(1)** (9, 13, 18)

**(2)** (6, 11, 15)

**(3)** (5, 10, 18)

**(4)** (7, 11, 17)

1[Option ID=22697]
2[Option ID=22698]
3[Option ID=22699]
4[Option ID=22700]

**Sl. No.26**
**QBID:351691**

If the statement, 'Some animals are not ferocious' is given as true, then which of the following could be immediately inferred from it:

A. 'All animals are ferocious' is undetermined

B. 'Some animals are ferocious' is false

C. 'No animals are ferocious' is undetermined

D. 'All animals are ferocious' is false

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** C and D only

**(2)** B and D only

**(3)** B, C and D only

**(4)** A, B and C only

यदि कथन 'कुछ पशु आक्रामक नहीं होते हैं' को सत्य के रूप में दिया गया है तो इससे निम्नलिखित में से किसको तात्कालिक रूप से अनुमानित किया जा सकता है ?

A. 'सभी पशु आक्रामक हैं', अनिर्धारित है।

B. 'कुछ पशु आक्रामक हैं', असत्य है।

C. 'कोई भी पशु आक्रामक नहीं है', अनिर्धारित है।

D. 'सभी पशु आक्रामक हैं', असत्य है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल C और D

**(2)** केवल B और D

**(3)** केवल B, C और D

**(4)** केवल A, B और C

**1[Option ID=22701]**
**2[Option ID=22702]**
**3[Option ID=22703]**
**4[Option ID=22704]**

**Sl. No.27**
**QBID:351701**

"Miss World says that the socially correct thing for a vegetarian guest to do at a dinner party is to look perfectly happy eating salads. Therefore, to act likewise is the socially correct thing to do". Which fallacy is committed in the above argument?

**(1)** Red Herring

**(2)** Ad Populem

**(3)** Appeal to Inappropriate Authority

**(4)** Ad Hominem

"मिस वर्ल्ड का कहना ही कि एक शाकाहारी अतिथि के लिए किसी पार्टी में सलाद खाकर पूर्ण रूप से प्रसन्न दिखाई पड़ना सामाजिक रूप से सही बात है। इसलिए, तदानुरूप कार्य करना सामाजिक रूप से सही है।" उपरोक्त तर्क में कौनसा तर्क-दोष किया गया है ?

**(1)** रेड हेरिंग

**(2)** एड पोपुलेम

**(3)** अनुपयुक्त प्राधिकारी से अपील

**(4)** एड होमिनेम

**1[Option ID=22705]**
**2[Option ID=22706]**
**3[Option ID=22707]**
**4[Option ID=22708]**

**Sl. No.28**
**QBID:351723**

Given below are two statements

**Statement I:** 'Some S is P' is contrary to 'No S is P'.

**Statement II:** 'Some S is P' is subcontrary to 'Some S is not P'.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are true

**(2)** Both Statement I and Statement II are false

**(3)** Statement I is true but Statement II is false

**(4)** Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :
कथन - I : 'कुछ S, P हैं, 'कोई भी S, P नहीं है' के विपरीतार्थक हैं।

कथन - II : 'कुछ S, P हैं, कुछ S, P नहीं हैं', के उप-विपरीतार्थक हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सत्य हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों असत्य हैं।

**(3)** कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

**(4)** कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22709]**
**2[Option ID=22710]**
**3[Option ID=22711]**
**4[Option ID=22712]**

**Sl. No.29**
**QBID:351855**

Given below are two statements

**Statement I:** According to Classical Indian Logicians, all fallacies are material fallacies.

**Statement II:** According to Classical Indian Logicians, fallacies could be purely formal as well as purely informal.

In light of the above statements, choose the ***most appropriate*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are correct

**(2)** Both Statement I and Statement II are incorrect

**(3)** Statement I is correct but Statement II is incorrect

**(4)** Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : क्लासिक भारतीय तर्क शास्त्रियों के अनुसार सभी तर्क-दोष पदार्थीय तर्क-दोष हैं।

कथन - II : क्लासिकी भारतीय तर्क शास्त्रियों के अनुसार सभी तर्क-दोष विशुद्ध रूप से आकारिक के अलावा विशुद्ध रूप से अनाकारिक के रूप में हो सकते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सही हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों गलत हैं।

**(3)** कथन I सत्य है , किन्तु कथन II गलत है।

**(4)** कथन I गलत है , किन्तु कथन II सही है।

**1[Option ID=22713]**
**2[Option ID=22714]**
**3[Option ID=22715]**
**4[Option ID=22716]**

**Sl. No.30**
**QBID:351872**

Which of the following statements are true regarding Nyāya view of Inference as a valid source of knowledge?

A. It is a cognition which presupposes some other cognition

B. It is mediate or indirect

C. It arises through a mark (linga or hetu)

D. That mark is invariably connected with the object of inference (sādhya)

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** C and D only

**(2)** A, B, C and D

**(3)** A, B and D only

**(4)** B, C and D only

निम्नलिखित में से कौनसे कथन ज्ञात के एक वैध स्रोत के रूप में अनुमान संबंधी न्याय मत के बारे में सही हैं ?

A. यह एक संज्ञान है, जो कुछ अन्य संज्ञान की पूर्व-धारणा करता है।

B. यह व्यवहित या अप्रत्यक्ष है।

C. यह लिंग या हेतु के माध्यम से प्रकट होता है।

D. यह हेतु निरपवाद रूप से साध्य से सम्बंधित है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल C और D

**(2)** A, B, C और D

**(3)** केवल A, B और D

**(4)** केवल B, C और D

**1[Option ID=22717]**
**2[Option ID=22718]**
**3[Option ID=22719]**
**4[Option ID=22720]**

**Sl. No.31**
**QBID:352205**

Bing is a web search engine owned and operated by ________.

**(1)** Microsoft

**(2)** Yahoo

**(3)** Alphabet Incorporation

**(4)** Amazon

बिंग एक सर्च इंजन है, जिसका स्वामित्व और परिचालन _____ द्वारा है।

**(1)** माइक्रोसॉफ्ट

**(2)** याहू

**(3)** अल्फाबेट इनकोर्पोरेशन

**(4)** एमेजोन

**1[Option ID=22721]**
**2[Option ID=22722]**
**3[Option ID=22723]**
**4[Option ID=22724]**

**Sl. No.32**
**QBID:352217**

Students in a class in New Delhi have been communicating with a class in Chandigarh by videoconference. The two classes find that the images they recieve from each other occasionally freeze for upto 30 seconds before the video continues. This type of problem can most often be solved by ________.

**(1)** increasing bandwidth

**(2)** upgrading cameras

**(3)** increasing video resolution

**(4)** upgrading monitors

नई दिल्ली स्थित एक कक्षा के विद्यार्थियों ने वीडिओकॉंफ्रेंस के माध्यम से चंडीगढ़ स्थित एक कक्षा के साथ सम्प्रेषण करते रहे हैं। ये दोनों कक्षाएं पाती हैं कि एक-दूसरे को प्राप्त होने वाली छवियाँ यदा-कदा वीडियो के जारी रहने से पूर्व 30 सेकेंड तक फ्रीज हो जाती है। इस प्रकार की समस्या का अधिकांशतया प्रायः __________ से समाधान किया जा सकता है।

**(1)** बैंडविड्थ को बढ़ाने से

**(2)** कैमरों को अयतन (अपग्रेड)करने से

**(3)** वीडिओ रिजोलुशन बढ़ाने से

**(4)** मॉनीटर को अपग्रेड करने से

**1[Option ID=22725]**
**2[Option ID=22726]**
**3[Option ID=22727]**
**4[Option ID=22728]**

**Sl. No.33**
**QBID:352234**

Consider the following incomplete sentences:

Infrastructure aspects provided by the Government of India under National e-Governance Plan are:

(i) for storage of data and hosting applications, it is _______;

(ii) for network connectivity, it is ________; and

(iii) for capacity building, it is ______.

Identify the correct order of words (A-C) from the following to complete the sentences.

A. SWAN

B. SDC

C. NISG

Choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** B, A, C

**(2)** A, B, C

**(3)** B, C, A

**(4)** A, C, B

निम्नलिखित अधूरे वाक्यों पर विचार कीजिए :

भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय ई-गवर्नेंस योजना के अंतर्गत अवसंरचना के पक्ष (i) डेटा के भंडारण एवं हॉस्टिंग एप्लिकेशन्स के लिए _____ है; (ii) नेटवर्क कनेक्टिविटी के लिए _______ है; और (iii) क्षमता निर्माण के लिए _______ है।

उपरोक्त वाक्यों को पूरा करने के लिए निम्नलिखित में से सही शब्द - क्रम (A - C) की पहचान कीजिये :

A. SWAN

B. SDC

C. NISG

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** B, A, C

**(2)** A, B, C

(3) B, C, A

(4) A, C, B

**1[Option ID=22729]**
**2[Option ID=22730]**
**3[Option ID=22731]**
**4[Option ID=22732]**

**Sl. No.34**
**QBID:352245**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A :** HTTP is an application-layer network protocol for transmitting hypermedia documents.

**Reason R :** HTTP was designed for communication between web browsers and web servers.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**

(2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**

(3) **A** is true but **R** is false

(4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : एच.टी.टी.पी. हाइपरमीडिया दस्तावेजों के संचारण के लिए एक एप्लीकेशन-लेयर नेटवर्क प्रोटोकॉल है।

कारण (R) : एच.टी.टी.पी. को वेब ब्राउजर्स और वेब सर्वर्स के बीच सम्प्रेषण के लिए बनाया गया था।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।

(4) (A)असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

**1[Option ID=22733]**
**2[Option ID=22734]**
**3[Option ID=22735]**
**4[Option ID=22736]**

**Sl. No.35**
**QBID:352269**

Match **List I** with **List II**

| List I | List II |
|---|---|
| **Information Technology Term** | **Definition** |
| A. GPS | I. A wireless technology standard for exchanging data over short distances. |
| B. Intranet | II. A protocol used to send and receive web pages. |
| C. Bluetooth | III. A radio navigation system that allows users to determine their exact location. |
| D. HTTP | IV. A private network or website available only to members of an organisation. |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - III, B - IV, C - I, D - II

**(2)** A - II, B - IV, C - I, D - III

**(3)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(4)** A - I, B - IV, C - III, D - II

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| सूचना प्रौद्योगिकी पद | परिभाषा |
| A. जी. पी.एस. | I. लघु दूरियों पर डेटा के आदान-प्रदान का एक वायरलैस प्रौद्योगिकी मानक |
| B. इंटरानेट | II. वेब पेजेस भेजने और प्राप्त करने में उपयोग किया जाने वाला एक प्रोटोकॉल |
| C. ब्ल्यूटूथ | III. एक रेडियो दिक्चालन प्रणाली, जो उपयोगकर्ताओं को उनकी सही अवस्थिति निर्धारित करने की अनुमति देता है। |
| D. एच.टी.टी.पी. | IV. केवल किसी संगठन के सदस्यों को उपलब्ध एक निजी नेटवर्क या वेब साइट |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - III, B - IV, C - I, D - II

**(2)** A - II, B - IV, C - I, D - III

**(3)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(4)** A - I, B - IV, C - III, D - II

**1[Option ID=22737]**
**2[Option ID=22738]**
**3[Option ID=22739]**
**4[Option ID=22740]**

**Sl. No.36**
**QBID:352274**

Given below are two statements

**Statement I:** Prolonged (chronic) exposure to high noise levels (90-110 dB) causes only a temporary shift in the hearing threshold of an exposed person.

**Statement II:** Noise may adversely impact the psychological as well as physiological well being of the exposed person.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are true

**(2)** Both Statement I and Statement II are false

**(3)** Statement I is true but Statement II is false

**(4)** Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : उच्च शोर स्तरों के दीर्घकालिक उद्भासन से एक उद्भासित व्यक्ति के श्रवणीय अवसीमा में केवल एक अस्थायी परिवर्तन होता है।

कथन - II : शोर उद्भासित व्यक्ति की मनोवैज्ञानिक के साथ-साथ शारीरिक स्वास्थ्य प्रदता पर भी प्रतिकूल प्रभाव डाल सकता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सत्य हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों असत्य हैं।

**(3)** कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

**(4)** कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22741]**
**2[Option ID=22742]**
**3[Option ID=22743]**
**4[Option ID=22744]**

**Sl. No.37**
**QBID:352275**

Given below are two statements

**Statement I:** Millennium Development Goals were envisaged to reduce extreme poverty by 2020.

**Statement II:** There were eight Millennium Development Goals.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are true

**(2)** Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : सहस्त्राब्दी विकास लक्ष्यों में 2020 तक अत्यंत गरीबी को घटाने की परिकल्पना की गई थी।

कथन - II : सहस्त्राब्दी विकास लक्ष्यों की संख्या 8 थी।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।

(3) कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22745]**
**2[Option ID=22746]**
**3[Option ID=22747]**
**4[Option ID=22748]**

**Sl. No.38**
**QBID:352278**

Identify the hazards that occur only due to natural reasons.

A. Forest fires

B. Volcanoes

C. Cyclones

D. Floods

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

(1) A and B only

(2) B and C only

(3) C and D only

(4) A and D only

उन खतरों को पहचानिए जो कि केवल प्राकृतिक कारणों से घटित होते हैं :

A. वन्य आग

B. ज्वालामुखी

C. चक्रवात

D. बाढ़

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1)

केवल A और B

**(2)** केवल B और C

**(3)** केवल C और D

**(4)** केवल A और D

**1[Option ID=22749]**
**2[Option ID=22750]**
**3[Option ID=22751]**
**4[Option ID=22752]**

**Sl. No.39**
**QBID:352283**

Arrange the following gases in an increasing order of their contribution towards global warming.

A. Methane

B. Chlorofluorocarbons

C. Nitrous oxide

D. Carbondioxide

Choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** A, B, C, D

**(2)** C, B, A, D

**(3)** C, A, B, D

**(4)** A, C, B, D

वैश्विक तापमान बढ़ोतरी के संदर्भ में निम्नगत गैंसों को बढ़ते हुए क्रम में व्यवस्थित कीजिए :
A. मीथेन

B. क्लोरो फ्लोरो कार्बन

C. नाइट्रस ऑक्साइड

D. कार्बनडाइऑक्साइड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** A, B, C, D

**(2)** C, B, A, D

**(3)** C, A, B, D

**(4)** A, C, B, D

**1[Option ID=22753]**
**2[Option ID=22754]**
**3[Option ID=22755]**
**4[Option ID=22756]**

**Sl. No.40**
**QBID:352295**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A:** All the member countries of the International Solar Alliance are located between the Tropics of Cancer and Capricorn.

**Reason R:** Intensity of solar radiation in the tropical region is high as compared to temperate and polar regions.

In light of the above statements, choose the ***most appropriate*** answer from the options given below

**(1)** Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**

**(2)** Both **A** and **R** are correct but **R** is NOT the correct explanation of **A**

**(3)** **A** is correct but **R** is not correct

**(4)** **A** is not correct but **R** is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : अंतर्राष्ट्रीय सौर गठबंधन के सभी सदस्य देश कर्क और मकर रेखा के मध्य में अवस्थित है।

कथन - II : उष्णकटिबंधीय क्षेत्र में सौर विकिरण की तीव्रता तुलनात्मक रूप में शीतोष्ण और ध्रुवीय क्षेत्रों में अधिक होती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सही हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों गलत हैं।

**(3)** कथन I सत्य है , किन्तु कथन II गलत है |

**(4)** कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सही है।

**1[Option ID=22757]**
**2[Option ID=22758]**
**3[Option ID=22759]**
**4[Option ID=22760]**

**Sl. No.41**
**QBID:352298**

Given below are two statements

**Statement I:** 'E-Vidhyapeeth' is a Learning Management System and an e-learning infrastructure product.

**Statement II:** An HTML editor is a software application for creating web pages.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are true

**(2)**

Both Statement I and Statement II are false

**(3)** Statement I is true but Statement II is false

**(4)** Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :
कथन - I : ई-विद्यापीठ एक अधिगम प्रबंधन प्रणाली और एक ई-लर्निंग इंफ्रास्ट्रक्चर प्रोडक्ट है।

कथन - II : एच.टी.एम.एल. एडिटर वेब पेजेज को बनाने के लिए सॉफ्टवेयर एप्लिकेशन है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सही हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों गलत हैं।

**(3)** कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

**(4)** कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22761]**
**2[Option ID=22762]**
**3[Option ID=22763]**
**4[Option ID=22764]**

**Sl. No.42**
**QBID:352319**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Core Universal Values** | **Area Related to Human Personality** |
| A. Truth | I. Emotional |
| B. Righteous Conduct | II. Spiritual |
| C. Peace | III. Physical |
| D. Non-violence | IV. Intellectual |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - IV, B - III, C - I, D - II

**(2)** A - III, B - I, C - II, D - IV

**(3)** A - III, B - II, C - IV, D - I

**(4)** A - IV, B - I, C - III, D - II

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| मूल सार्वभौमिक मूल्य | मानव व्यक्तित्व से संबंधित क्षेत्र |
| A. सत्य | I. संवेदी |
| B. सदाचारी आचरण | II. आध्यात्मिक |
| C. शांति | III. शारीरिक |
| D. अहिंसा | IV. बौद्धिक |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - IV, B - III, C - I, D - II

(2) A - III, B - I, C - II, D - IV

(3) A - III, B - II, C - IV, D - I

(4) A - IV, B - I, C - III, D - II

**1[Option ID=22765]**
**2[Option ID=22766]**
**3[Option ID=22767]**
**4[Option ID=22768]**

**Sl. No.43**
**QBID:352327**

Given below are two statements

**Statement I:** The National Assessment and Accreditation Council (NAAC) is a constituent unit of UGC.

**Statement II:** National Board of Accreditation (NBA) was established by UGC with the purpose of evaluating technical programs.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :
कथन - I : राष्ट्रीय आँकलन और प्रत्यायन परिषद यू.जी.सी.निर्मात्री इकाई है।

कथन - II : यू.जी.सी द्वारा राष्ट्रीय प्रत्यायन बोर्ड (N.B.A.) की स्थापना तकनीकी कार्यक्रमों (प्रोग्राम) के मूल्यांकन के उद्देश्य से की गई थी।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22769]**
**2[Option ID=22770]**
**3[Option ID=22771]**
**4[Option ID=22772]**

**Sl. No.44**
**QBID:352331**

Who was the Chairman of Kothari Commission?

(1) Dr. D. S. Kothari

(2) Dr. D. P. Kothari

(3) Dr. S. P. Kothari

(4) Dr. T. H. Kothari

कोठारी आयोग के अध्यक्ष कौन थे ?

(1) डा.डी.एस. कोठारी

(2) डा.डी.पी. कोठारी

(3) डा.एस.पी. कोठारी

(4) डा.टी.एच. कोठारी

**1[Option ID=22773]**
**2[Option ID=22774]**
**3[Option ID=22775]**
**4[Option ID=22776]**

**Sl. No.45**
**QBID:352334**

Given below are two statements

**Statement I:** In ancient India, indigenous education was imparted at home, in temples and gurukuls.

**Statement II:** In ancient India, students went to viharas for higher knowledge.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :
कथन - I : प्राचीन भारत में देशज शिक्षा घर पर, मंदिरों और गुरुकुलों में प्रदान की जाती थी।

कथन - II : प्राचीन भारत में विद्यार्थी उच्च ज्ञान की प्राप्ति के लिए विहारों में जाते थे।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=22777]**
**2[Option ID=22778]**
**3[Option ID=22779]**
**4[Option ID=22780]**

**Sl. No.46**
**QBID:352344**

**Read the given passage and answer the five questions that follow**

Stereotypes as a form of ordering the mass of complex data that we receive from the world are of only a particular form. These are representation and categorization of persons in a society. These also make sense of that society through generalities, patterning and typifications. Unless one believes that there is some definitively true order in the world which is transparently revealed to human beings and unproblematically expressed in their culture, this activity of ordering, including the use of stereotypes, becomes a necessity. It is indeed inescapable.

This is a part of the way societies make sense of themselves, and hence actually make and reproduce themselves. All such orderings are partial and limited, but do not mean untrue. Partial knowledge is not false knowledge. It is simply not absolute knowledge. However, there are two problems about stereotypes within this perspective. First is the buzzing confusion of reality. This is accompanied by a belief in the absoluteness of a particular order. It is a refusal to recognize its limitations and partiality, its relativity and changeability. Secondly, it is not only a product of history, but also reflected in the power relations within that society. Stereotypes are imposed by the stronger on society and the order is grounded in social power. The western notion of stereotypes is often considered as a short cut, points to the manner in which stereotypes are a very simple, striking, easily grasped form of representation. Nonetheless, such a notion is less capable of condensing a great deal of complex information and connections. Often, the observed simplicity of stereotypes is deceptive.

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

'रूढ़ धारणाएँ' जटिल आँकड़ों के सामूहिक व्यवस्था का एक स्वरुप है, जिसे हम संसार से प्राप्त करते हैं और जो केवल एक विशेष स्वरूप का होता है। ये समाज के लोगों का प्रतिनिधित्व और वर्गीकरण करते हैं। ये सामान्य लक्षणों, प्रतिरूपों और प्रतिकीकरणों के माध्यम से उस समाज के बारे में भी धारणा बनाते हैं। जब तक कि कोई मानता है कि संसार में निश्चित रूप से कोई वास्तविक क्रमिकता विद्यमान है जो मानव के समक्ष पारदर्शी रूप से उद्घाटित होती है और उसकी संस्कृति में ही बिना किसी कठिनाई के व्यक्त की जाती है। क्रमिकता की यह गतिविधि जिसमें रूढ़ धारणाओं का उपयोग शामिल है, अनिवार्यता बन जाती है। वास्तव में यह अपरिहार्य है। यह उस प्रविधि का भाग है, जिससे समाज अपने बारे में धारणा का निर्माण करता है और इस प्रकार अपने को निर्मित एवं पुर्ननिर्मित करता है। ऐसी सभी व्यवस्थाएँ आंशिक और सीमित है : परन्तु इसका अर्थ यह नहीं कि ये असत्य है। आंशिक ज्ञान असत्य ज्ञान नहीं होता है। सामान्यतः यह पूर्ण ज्ञान भी नहीं होता है। तथापि, इस परिपेक्ष में रूढ़ धारणाओं के बारे में दो समस्याएँ हैं। पहली है वास्तविकता संबंधी अवरोधक भ्रांति। इसमें किसी विशेष व्यवस्था की पूर्णता संबंधी मान्यता शामिल है। यह इसकी सीमाओं और आंशिकताओं तथा इसकी सापेक्षता और परिवर्तनीयता को मानने से इन्कार है। दूसरी समस्या यह है कि यह न केवल इतिहास की उत्पत्ति है, बल्कि यह उस समाज के अंतर्गत शक्ति संबंधों को भी प्रदर्शित करता है। रूढ़ धारणाएँ, शक्तिशाली वर्ग द्वारा समाज में अधिरोपित की जाती हैं और यह व्यवस्था सामाजिक शक्ति में सन्निहित हो जाती है। रूढ़ धारणाओं को पश्चिमी मान्यता के अंतर्गत सरल उपाय माना गया है जिसका अभिप्राय उस विधि से है जिसके माध्यम से रूढ़ धारणाएँ प्रतिनिधित्व के सरल, ध्यानाकर्षक और अवबोधक स्वरुप की होती हैं। फिर भी, ऐसी मान्यता अधिकांशतः जटिल सूचना और अभिप्राय को स्पष्ट रूप से संधारित करने में असमर्थ होती है। प्रायः रूढ़ धारणाओं की दिखाई देने वाली सरलता भ्रामक होती है।

Stereotypes are described as _________ of people.

**(1)** Positive images

**(2)** True images

**(3)** Typified images

**(4)** Glorified images

रूढ़ धारणाएँ व्यक्तियों के किस स्वरुप को वर्णित करती हैं ?

**(1)** सकारात्मक बिम्ब

**(2)** वास्तविक बिम्ब

**(3)** अभिलक्षक बिम्ब

**(4)** महिमामंडित बिम्ब

**1[Option ID=22781]**
**2[Option ID=22782]**
**3[Option ID=22783]**
**4[Option ID=22784]**

**Sl. No.47**
**QBID:352350**

**Read the given passage and answer the five questions that follow**

Stereotypes as a form of ordering the mass of complex data that we receive from the world are of only a particular form. These are representation and categorization of persons in a society. These also make sense of that society through generalities, patterning and typifications. Unless one believes that there is some definitively true order in the world which is transparently revealed to human beings and unproblematically expressed in their culture, this activity of ordering, including the use of stereotypes, becomes a necessity. It is indeed inescapable.

This is a part of the way societies make sense of themselves, and hence actually make and reproduce themselves. All such orderings are partial and limited, but do not mean untrue. Partial knowledge is not false knowledge. It is simply not absolute knowledge. However, there are two problems about stereotypes within this perspective. First is the buzzing confusion of reality. This is accompanied by a belief in the absoluteness of a particular order. It is a refusal to recognize its limitations and partiality, its relativity and changeability. Secondly, it is not only a product of history, but also reflected in the power relations within that society. Stereotypes are imposed by the stronger on society and the order is grounded in social power. The western notion of stereotypes is often considered as a short cut, points to the manner in which stereotypes are a very simple, striking, easily grasped form of representation. Nonetheless, such a notion is less capable of condensing a great deal of complex information and connections. Often, the observed simplicity of stereotypes is deceptive.

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

'रूढ़ धारणाएँ' जटिल आँकड़ों के सामूहिक व्यवस्था का एक स्वरुप है, जिसे हम संसार से प्राप्त करते हैं और जो केवल एक विशेष स्वरूप का होता है। ये समाज के लोगों का प्रतिनिधित्व और वर्गीकरण करते हैं। ये सामान्य लक्षणों, प्रतिरूपों और प्रतिकीकरणों के माध्यम से उस समाज के बारे में भी धारणा बनाते हैं। जब तक कि कोई मानता है कि संसार में निश्चित रूप से कोई वास्तविक क्रमिकता विद्यमान है जो मानव के समक्ष पारदर्शी रूप से उद्घाटित होती है और उसकी संस्कृति में ही बिना किसी कठिनाई के व्यक्त की जाती है। क्रमिकता की यह गतिविधि जिसमें रूढ़ धारणाओं का उपयोग शामिल है, अनिवार्यता बन जाती है। वास्तव में यह अपरिहार्य है। यह उस प्रविधि का भाग है, जिससे समाज अपने बारे में धारणा का निर्माण करता है और इस प्रकार अपने को निर्मित एवं पुर्ननिर्मित करता है। ऐसी सभी व्यवस्थाएँ आंशिक और सीमित है : परन्तु इसका अर्थ यह नहीं कि ये असत्य है। आंशिक ज्ञान असत्य ज्ञान नहीं होता है। सामान्यतः यह पूर्ण ज्ञान भी नहीं होता है। तथापि, इस परिपेक्ष में रूढ़ धारणाओं के बारे में दो समस्याएँ हैं। पहली है वास्तविकता संबंधी अवरोधक भ्रांति। इसमें किसी विशेष व्यवस्था की पूर्णता संबंधी मान्यता शामिल है। यह इसकी सीमाओं और आंशिकताओं तथा इसकी सापेक्षता और परिवर्तनीयता को मानने से इन्कार है। दूसरी समस्या यह है कि यह न केवल इतिहास की उत्पत्ति है, बल्कि यह उस समाज के अंतर्गत शक्ति संबंधों को भी प्रदर्शित करता है। रूढ़ धारणाएँ, शक्तिशाली वर्ग द्वारा समाज में अधिरोपित की जाती हैं और यह व्यवस्था सामाजिक शक्ति में सन्निहित हो जाती है। रूढ़ धारणाओं को पश्चिमी मान्यता के अंतर्गत सरल उपाय माना गया है जिसका अभिप्राय उस विधि से है जिसके माध्यम से रूढ़ धारणाएँ प्रतिनिधित्व के सरल, ध्यानाकर्षक और अवबोधक स्वरुप की होती हैं। फिर भी, ऐसी मान्यता अधिकांशतः जटिल सूचना और अभिप्राय को स्पष्ट रूप से संधारित करने में असमर्थ होती है। प्रायः रूढ़ धारणाओं की दिखाई देने वाली सरलता भ्रामक होती है।

Stereotypes are products of

(1) Absolute knowledge

(2) Partial knowledge

(3) False knowledge

(4) Real knowledge

रूढ़ धाराएं किसकी उत्पत्ति हैं ?

(1) पूर्ण ज्ञान

(2) आंशिक ज्ञान

(3) असत्य ज्ञान

(4) वास्तविक ज्ञान

**1[Option ID=22785]**
**2[Option ID=22786]**
**3[Option ID=22787]**
**4[Option ID=22788]**

**Sl. No.48**
**QBID:352353**

**Read the given passage and answer the five questions that follow**

Stereotypes as a form of ordering the mass of complex data that we receive from the world are of only a particular form. These are representation and categorization of persons in a society. These also make sense of that society through generalities, patterning and typifications. Unless one believes that there is some definitively true order in the world which is transparently revealed to human beings and unproblematically expressed in their culture, this activity of ordering, including the use of stereotypes, becomes a necessity. It is indeed inescapable.

This is a part of the way societies make sense of themselves, and hence actually make and reproduce themselves. All such orderings are partial and limited, but do not mean untrue. Partial knowledge is not false knowledge. It is simply not absolute knowledge. However, there are two problems about stereotypes within this perspective. First is the buzzing confusion of reality. This is accompanied by a belief in the absoluteness of a particular order. It is a refusal to recognize its limitations and partiality, its relativity and changeability. Secondly, it is not only a product of history, but also reflected in the power relations within that society. Stereotypes are imposed by the stronger on society and the order is grounded in social power. The western notion of stereotypes is often considered as a short cut, points to the manner in which stereotypes are a very simple, striking, easily grasped form of representation. Nonetheless, such a notion is less capable of condensing a great deal of complex information and connections. Often, the observed simplicity of stereotypes is deceptive.

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

'रूढ़ धारणाएँ' जटिल आँकड़ों के सामूहिक व्यवस्था का एक स्वरुप है, जिसे हम संसार से प्राप्त करते हैं और जो केवल एक विशेष स्वरूप का होता है। ये समाज के लोगों का प्रतिनिधित्व और वर्गीकरण करते हैं। ये सामान्य लक्षणों, प्रतिरूपों और प्रतिकीकरणों के माध्यम से उस समाज के बारे में भी धारणा बनाते हैं। जब तक कि कोई मानता है कि संसार में निश्चित रूप से कोई वास्तविक क्रमिकता विद्यमान है जो मानव के समक्ष पारदर्शी रूप से उद्घाटित होती है और उसकी संस्कृति में ही बिना किसी कठिनाई के व्यक्त की जाती है। क्रमिकता की यह गतिविधि जिसमें रूढ़ धारणाओं का उपयोग शामिल है, अनिवार्यता बन जाती है। वास्तव में यह अपरिहार्य है। यह उस प्रविधि का भाग है, जिससे समाज अपने बारे में धारणा का निर्माण करता है और इस प्रकार अपने को निर्मित एवं पुर्ननिर्मित करता है। ऐसी सभी व्यवस्थाएँ आंशिक और सीमित है : परन्तु इसका अर्थ यह नहीं कि ये असत्य है। आंशिक ज्ञान असत्य ज्ञान नहीं होता है। सामान्यतः यह पूर्ण ज्ञान भी नहीं होता है। तथापि, इस परिपेक्ष में रूढ़ धारणाओं के बारे में दो समस्याएँ हैं। पहली है वास्तविकता संबंधी अवरोधक भ्रांति। इसमें किसी विशेष व्यवस्था की पूर्णता संबंधी मान्यता शामिल है। यह इसकी सीमाओं और आंशिकताओं तथा इसकी सापेक्षता और परिवर्तनीयता को मानने से इन्कार है। दूसरी समस्या यह है कि यह न केवल इतिहास की उत्पत्ति है, बल्कि यह उस समाज के अंतर्गत शक्ति संबंधों को भी प्रदर्शित करता है। रूढ़ धारणाएँ, शक्तिशाली वर्ग द्वारा समाज में अधिरोपित की जाती हैं और यह व्यवस्था सामाजिक शक्ति में सन्निहित हो जाती है। रूढ़ धारणाओं को पश्चिमी मान्यता के अंतर्गत सरल उपाय माना गया है जिसका अभिप्राय उस विधि से है जिसके माध्यम से रूढ़ धारणाएँ प्रतिनिधित्व के सरल, ध्यानाकर्षक और अवबोधक स्वरुप की होती हैं। फिर भी, ऐसी मान्यता अधिकांशतः जटिल सूचना और अभिप्राय को स्पष्ट रूप से संधारित करने में असमर्थ होती है। प्रायः रूढ़ धारणाओं की दिखाई देने वाली सरलता भ्रामक होती है।

Those who produce stereotypes

(1) Do not see their own limitations

(2) Have strong social reasons

(3) Do not believe in such dispositions

(4) View the world positively

रूढ़ धारणाओं को निर्मित करने वाले -

(1) अपनी स्वयं की सीमाओं को नहीं देख पाते।

(2) सुदृढ़ सामाजिक कारणों वाले होते हैं।

(3) ऐसी अभिव्यक्ति में विश्वास नहीं करते हैं।

(4) संसार को सकारात्मकता से देखते हैं।

**1[Option ID=22789]**
**2[Option ID=22790]**
**3[Option ID=22791]**
**4[Option ID=22792]**

---

**Sl. No.49**
**QBID:352355**

**Read the given passage and answer the five questions that follow**

Stereotypes as a form of ordering the mass of complex data that we receive from the world are of only a particular form. These are representation and categorization of persons in a society. These also make sense of that society through generalities, patterning and typifications. Unless one believes that there is some definitively true order in the world which is transparently revealed to human beings and unproblematically expressed in their culture, this activity of ordering, including the use of stereotypes, becomes a necessity. It is indeed inescapable.

This is a part of the way societies make sense of themselves, and hence actually make and reproduce themselves. All such orderings are partial and limited, but do not mean untrue. Partial knowledge is not false knowledge. It is simply not absolute knowledge. However, there are two problems about stereotypes within this perspective. First is the buzzing confusion of reality. This is accompanied by a belief in the absoluteness of a particular order. It is a refusal to recognize its limitations and partiality, its relativity and changeability. Secondly, it is not only a product of history, but also reflected in the power relations within that society. Stereotypes are imposed by the stronger on society and the order is grounded in social power. The western notion of stereotypes is often considered as a short cut, points to the manner in which stereotypes are a very simple, striking, easily grasped form of representation. Nonetheless, such a notion is less capable of condensing a great deal of complex information and connections. Often, the observed simplicity of stereotypes is deceptive.

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

'रूढ़ धारणाएँ' जटिल आँकड़ों के सामूहिक व्यवस्था का एक स्वरुप है, जिसे हम संसार से प्राप्त करते हैं और जो केवल एक विशेष स्वरूप का होता है। ये समाज के लोगों का प्रतिनिधित्व और वर्गीकरण करते हैं। ये सामान्य लक्षणों, प्रतिरूपों और प्रतिकीकरणों के माध्यम से उस समाज के बारे में भी धारणा बनाते हैं। जब तक कि कोई मानता है कि संसार में निश्चित रूप से कोई वास्तविक क्रमिकता विद्यमान है जो मानव के समक्ष पारदर्शी रूप से उद्घाटित होती है और उसकी संस्कृति में ही बिना किसी कठिनाई के व्यक्त की जाती है। क्रमिकता की यह गतिविधि जिसमें रूढ़ धारणाओं का उपयोग शामिल है, अनिवार्यता बन जाती है। वास्तव में यह अपरिहार्य है। यह उस प्रविधि का भाग है, जिससे समाज अपने बारे में धारणा का निर्माण करता है और इस प्रकार अपने को निर्मित एवं पुर्ननिर्मित करता है। ऐसी सभी व्यवस्थाएँ आंशिक और सीमित है : परन्तु इसका अर्थ यह नहीं कि ये असत्य है। आंशिक ज्ञान असत्य ज्ञान नहीं होता है। सामान्यतः यह पूर्ण ज्ञान भी नहीं होता है। तथापि, इस परिपेक्ष में रूढ़ धारणाओं के बारे में दो समस्याएँ हैं। पहली है वास्तविकता संबंधी अवरोधक भ्रांति। इसमें किसी विशेष व्यवस्था की पूर्णता संबंधी मान्यता शामिल है। यह इसकी सीमाओं और आंशिकताओं तथा इसकी सापेक्षता और परिवर्तनीयता को मानने से इन्कार है। दूसरी समस्या यह है कि यह न केवल इतिहास की उत्पत्ति है, बल्कि यह उस समाज के अंतर्गत शक्ति संबंधों को भी प्रदर्शित करता है। रूढ़ धारणाएँ, शक्तिशाली वर्ग द्वारा समाज में अधिरोपित की जाती हैं और यह व्यवस्था सामाजिक शक्ति में सन्निहित हो जाती है। रूढ़ धारणाओं को पश्चिमी मान्यता के अंतर्गत सरल उपाय माना गया है जिसका अभिप्राय उस विधि से है जिसके माध्यम से रूढ़ धारणाएँ प्रतिनिधित्व के सरल, ध्यानाकर्षक और अवबोधक स्वरुप की होती हैं। फिर भी, ऐसी मान्यता अधिकांशतः जटिल सूचना और अभिप्राय को स्पष्ट रूप से संधारित करने में असमर्थ होती है। प्रायः रूढ़ धारणाओं की दिखाई देने वाली सरलता भ्रामक होती है।

Stereotypes originate from

(1) Social reality

(2) Ideal social order

(3) Objective social assessment

(4) Social power relations

रूढ़ धारणाएं किनसे उत्पन्न होती हैं ?

(1) सामाजिक वास्तविकता

(2) आदर्श सामाजिक व्यवस्था

(3) वस्तुपरक सामाजिक मूल्यांकन

(4) सामाजिक शक्ति के संबंध

**1[Option ID=22793]**
**2[Option ID=22794]**
**3[Option ID=22795]**
**4[Option ID=22796]**

**Sl. No.50**
**QBID:352358**

**Read the given passage and answer the five questions that follow**

Stereotypes as a form of ordering the mass of complex data that we receive from the world are of only a particular form. These are representation and categorization of persons in a society. These also make sense of that society through generalities, patterning and typifications. Unless one believes that there is some definitively true order in the world which is transparently revealed to human beings and unproblematically expressed in their culture, this activity of ordering, including the use of stereotypes, becomes a necessity. It is indeed inescapable.

This is a part of the way societies make sense of themselves, and hence actually make and reproduce themselves. All such orderings are partial and limited, but do not mean untrue. Partial knowledge is not false knowledge. It is simply not absolute knowledge. However, there are two problems about stereotypes within this perspective. First is the buzzing confusion of reality. This is accompanied by a belief in the absoluteness of a particular order. It is a refusal to recognize its limitations and partiality, its relativity and changeability. Secondly, it is not only a product of history, but also reflected in the power relations within that society. Stereotypes are imposed by the stronger on society and the order is grounded in social power. The western notion of stereotypes is often considered as a short cut, points to the manner in which stereotypes are a very simple, striking, easily grasped form of representation. Nonetheless, such a notion is less capable of condensing a great deal of complex information and connections. Often, the observed simplicity of stereotypes is deceptive.

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

'रूढ़ धारणाएँ' जटिल आँकड़ों के सामूहिक व्यवस्था का एक स्वरुप है, जिसे हम संसार से प्राप्त करते हैं और जो केवल एक विशेष स्वरूप का होता है। ये समाज के लोगों का प्रतिनिधित्व और वर्गीकरण करते हैं। ये सामान्य लक्षणों, प्रतिरूपों और प्रतिकीकरणों के माध्यम से उस समाज के बारे में भी धारणा बनाते हैं। जब तक कि कोई मानता है कि संसार में निश्चित रूप से कोई वास्तविक क्रमिकता विद्यमान है जो मानव के समक्ष पारदर्शी रूप से उद्घाटित होती है और उसकी संस्कृति में ही बिना किसी कठिनाई के व्यक्त की जाती है। क्रमिकता की यह गतिविधि जिसमें रूढ़ धारणाओं का उपयोग शामिल है, अनिवार्यता बन जाती है। वास्तव में यह अपरिहार्य है। यह उस प्रविधि का भाग है, जिससे समाज अपने बारे में धारणा का निर्माण करता है और इस प्रकार अपने को निर्मित एवं पुर्ननिर्मित करता है। ऐसी सभी व्यवस्थाएँ आंशिक और सीमित है : परन्तु इसका अर्थ यह नहीं कि ये असत्य है। आंशिक ज्ञान असत्य ज्ञान नहीं होता है। सामान्यतः यह पूर्ण ज्ञान भी नहीं होता है। तथापि, इस परिपेक्ष में रूढ़ धारणाओं के बारे में दो समस्याएँ हैं। पहली है वास्तविकता संबंधी अवरोधक भ्रांति। इसमें किसी विशेष व्यवस्था की पूर्णता संबंधी मान्यता शामिल है। यह इसकी सीमाओं और आंशिकताओं तथा इसकी सापेक्षता और परिवर्तनीयता को मानने से इन्कार है। दूसरी समस्या यह है कि यह न केवल इतिहास की उत्पत्ति है, बल्कि यह उस समाज के अंतर्गत शक्ति संबंधों को भी प्रदर्शित करता है। रूढ़ धारणाएँ, शक्तिशाली वर्ग द्वारा समाज में अधिरोपित की जाती हैं और यह व्यवस्था सामाजिक शक्ति में सन्निहित हो जाती है। रूढ़ धारणाओं को पश्चिमी मान्यता के अंतर्गत सरल उपाय माना गया है जिसका अभिप्राय उस विधि से है जिसके माध्यम से रूढ़ धारणाएँ प्रतिनिधित्व के सरल, ध्यानाकर्षक और अवबोधक स्वरुप की होती हैं। फिर भी, ऐसी मान्यता अधिकांशतः जटिल सूचना और अभिप्राय को स्पष्ट रूप से संधारित करने में असमर्थ होती है। प्रायः रूढ़ धारणाओं की दिखाई देने वाली सरलता भ्रामक होती है।

The passage attempts to describe

(1) The simplicity of stereotypes

(2) The social need for stereotypes

(3) The importance of absolute knowledge

(4) The complex nature of stereotypes

यह गद्यांश किसे वर्णित करने का प्रयास करता है ?

(1) रूढ़ धारणाओं की सरलता

(2) रूढ़ धारणाओं के लिए सामाजिक आवश्यकता

(3) परम ज्ञान का महत्व

(4) रूढ़ धारणाओं की जटिल प्रकृति

**1[Option ID=22797]**
**2[Option ID=22798]**
**3[Option ID=22799]**
**4[Option ID=22800]**

---

**Sl. No.51**
**QBID:332201**

Computer assisted testing is principally based on______

(1) Item response theory

(2) Efficiency of modern computers

(3) Emphasis on internal consistency

(4) Compatibility between manual and computerised scoring

कंप्यूटर सहाय परीक्षण सिद्धांत रूप में निम्नलिखित में से किस पर आधृत है ?

(1) एकांश अनुक्रिया सिद्धांत

(2) आधुनिक कंप्यूटरों की कार्यकुशलता

(3) आंतरिक संगति पर बल

(4) शारीरिक व कम्प्यूटरीकृत गणना के बीच संयोज्यता

**1[Option ID=22801]**
**2[Option ID=22802]**
**3[Option ID=22803]**
**4[Option ID=22804]**

---

**Sl. No.52**
**QBID:332205**

Identify the plausible logic for the introduction of deviation IQ.

(1) Level of ratio IQ varies with age

(2) Ratio IQ is not measured on interval scale

(3) SD of ratio IQ varies scale - to - scale

(4) Comparison of ratio IQ at different age levels is not possible as SD of IQ is not constant over age

विचलन बुद्धि लब्धि के उपयोग के आरंभ के लिए युक्तियुक्त तर्क की पहचान कीजिए।

**(1)** आयु के साथ आनुपातिक बुद्धि लब्धि का स्तर भिन्न होता है।

**(2)** आनुपातिक बुद्धि लब्धि को आंतरिक मापनी पर नहीं मापा जाता है।

**(3)** बुद्धि लब्धि अनुपात का मानक विचलन भिन्न-भिन्न मापनी के लिए अलग-अलग होता है।

**(4)** विभिन्न आयु स्तरों पर अनुपातिक बुद्धि लब्धि की तुलना संभव नहीं है क्योंकि भिन्न आयु के लिए बुद्धि लब्धि का मानक विचलन स्थिर नहीं है।

**1[Option ID=22805]**
**2[Option ID=22806]**
**3[Option ID=22807]**
**4[Option ID=22808]**

**Sl. No.53**
**QBID:332207**

At which difficulty level (pass proportion) the item can make highest differentiation?

**(1)** 0.35

**(2)** 0.50

**(3)** 0.75

**(4)** 0.25

कठिनाई के निम्नलिखित में से किस स्तर (उत्तीर्ण समानुपात) पर कोई एकांश उच्चतम विभेदन कर सकता है ?

**(1)** 0.35

**(2)** 0.50

**(3)** 0.75

**(4)** 0.25

**1[Option ID=22809]**
**2[Option ID=22810]**
**3[Option ID=22811]**
**4[Option ID=22812]**

**Sl. No.54**
**QBID:332211**

Which components of psychoneuro immunological system is not effected by glucocorticoids

**(1)** Posterior pituitary

**(2)** T - cells

**(3)** B - cells

**(4)** Hippocampal neurons

मनस्तंत्रिका प्रतिरक्षा प्रणाली का कौन सा घटक ग्लुकोकार्टिकायड्स से प्रभावित नहीं होता है ?

**(1)** पार्श्विक पिट्यूटरी

**(2)** टी-सेल

(3) बी-सेल

(4) हिप्पोकेंपल न्यूरान

**1[Option ID=22813]**
**2[Option ID=22814]**
**3[Option ID=22815]**
**4[Option ID=22816]**

**Sl. No.55**
**QBID:332217**

When an experimenter wishes to ensure equal representation of a highly correlated variable with dependent variable at all levels of independent variable, he/she should use _____ design.

(1) Repeated measures

(2) Randomized groups

(3) Latin Square

(4) Randomized block

जब कोई प्रयोगकर्ता अनाश्रित चर के सभी स्तरों पर अत्यधिक सह-संबद्ध चर और आश्रित चर के समान प्रतिनिधित्व को सुनिश्चित करना चाहता है तो उसे निम्नलिखित में से किस अभिकल्प का उपयोग करना चाहिए ?

(1) पुनरावृत्ति मापकों वाला

(2) यादृच्छिक समूहों वाला

(3) लेटिन स्क्वेयर

(4) यादृच्छिक ब्लाक

**1[Option ID=22817]**
**2[Option ID=22818]**
**3[Option ID=22819]**
**4[Option ID=22820]**

**Sl. No.56**
**QBID:332225**

The type of psychological tests in which validation criterion is the performance in specialized training is ________

(1) Achievement

(2) Attitude

(3) Aptitude

(4) Intelligence

निम्नांकित मनोवैज्ञानिक परीक्षणों में से किस प्रकार के परीक्षण में वैधीकरण निकष विशिष्ट प्रशिक्षण में निष्पादन होता है ?

(1) उपलब्धि

(2) अभिवृत्ति

(3) अभिक्षमता

(4) बुद्धि

1[Option ID=22821]
2[Option ID=22822]
3[Option ID=22823]
4[Option ID=22824]

**Sl. No.57**
**QBID:332232**

Identify the theorist who has stated the following :

" When we have passed beyond individualising, then we shall be real persons. Ego was the helpler, Ego is the bar "

(1) Carl Rogers

(2) Abraham Maslow

(3) Sri Aurobindo

(4) Carl G. Jung

उस सिद्धांतकार की पहचान कीजिए जिसने कहा है "जब हम वैयक्तीकरण से आगे निकल जाएंगे, तब हम सच्चे व्यक्ति होंगे। अहम् सहायक था, अब अहम् अवरोध है।"

(1) कार्ल रोजर्स

(2) अब्राहम मास्लो

(3) श्री अरविन्द

(4) कार्ल जी. जुंग

1[Option ID=22825]
2[Option ID=22826]
3[Option ID=22827]
4[Option ID=22828]

**Sl. No.58**
**QBID:332237**

Indigenization of research was proposed for

(1) The promotion of native culture

(2) Overcoming difficulty in establishing reliability

(3) Overcoming difficulty in explaining phenomena in a given culture

(4) Ensuring objectivity in research

शोध के देशीकरण  प्रस्ताव निम्नलिखित में से किसके लिए किया गया था

(1) देशीय संस्कृति का संबर्धन।

(2) विश्वसनीयता स्थापित करने में कठिनाई के निराकरण के लिए।

(3) प्रदत्त संस्कृति की किसी परिघटना को स्पष्ट करने में आई कठिनाई से पार पाना।

(4) शोध में वस्तुनिष्ठता सुनिश्चित करना।

1[Option ID=22829]
2[Option ID=22830]

3[Option ID=22831]
4[Option ID=22832]

**Sl. No.59**
**QBID:332244**

Myelin sheath which insulates most axons in CNS is produced by________

(1) Oligodendrocytes

(2) Schwann cells

(3) Microglia

(4) Astrocytes

सी एन एस में अधिकांश अक्ष तंतुओं को विलग करने वाली माइलिनशीथ (ध्वलमज्जाच्छद) का निम्नलिखित में से कौन उत्पादन करता है ?

(1) ओलिगोडेंड्रोसाइट्स

(2) स्वान सेल

(3) माइक्रोग्लिया

(4) एस्ट्रोसाइट्स

1[Option ID=22833]
2[Option ID=22834]
3[Option ID=22835]
4[Option ID=22836]

**Sl. No.60**
**QBID:332246**

The largest structure in the Limbic System is the ______

(1) Hippocampus

(2) Cingulate gyrus

(3) Fornix

(4) Amygdala

उपवल्कुटीय तंत्र (लिम्बिक सिस्टम) में सबसे बड़ी संरचना है

(1) हिप्पोकैंपस

(2) सिंगुलेट जाइरस

(3) फोर्निक्स

(4) एमिग्डला

1[Option ID=22837]
2[Option ID=22838]
3[Option ID=22839]
4[Option ID=22840]

**Sl. No.61**
**QBID:332503**

The human retina contains approximately______

(1) Six million rods

(2) One hundred twenty million cones

(3) Six million cones and 120 million rods

(4) Six million rods and 120 million cones

मानव रेटिना में लगभग _____ होते हैं

(1) छः मिलियन राड

(2) एक सौ बीस मिलियन कोन

(3) छः मिलियन कोन तथा 120 मिलियन राड

(4) छः मिलियन राड तथा 120 मिलियन कोन

**1[Option ID=22841]**
**2[Option ID=22842]**
**3[Option ID=22843]**
**4[Option ID=22844]**

**Sl. No.62**
**QBID:332506**

An EEG record during NREM sleep shows _______ waves

(1) Delta

(2) Alpha

(3) Theta

(4) Beta

एन आर इ एम निद्रा के दौरान ई ई जी रिकार्ड ___ तरंगों को दर्शाता है

(1) डेल्टा

(2) अल्फा

(3) थेटा

(4) बेटा

**1[Option ID=22845]**
**2[Option ID=22846]**
**3[Option ID=22847]**
**4[Option ID=22848]**

**Sl. No.63**
**QBID:332516**

One of the primary objectives for developing first Wechsler Intelligence Scales was to

(1) Meet the need of an effective adult scale

(2) Provide a test with increased face validity

(3) Develop widely acceptable scale for children

(4) Have scale with emphasis on speed component

प्रथम वेक्सलर बुद्धि मापनी को बनाने का एक प्रमुख उद्देश्य था-

(1)

एक उपयुक्त वयस्क मापनी की आवश्यकता को पूरा करना

**(2)** प्रथम दृष्टि (फेस) वाली उच्च वैधता युक्त एक परीक्षण उपलब्ध कराना

**(3)** बच्चों के लिए व्यापक रूप से स्वीकार्य मापनी विकसित करना

**(4)** गति- अवयव पर बल देने वाली मापनी तैयार करना

**1[Option ID=22849]**
**2[Option ID=22850]**
**3[Option ID=22851]**
**4[Option ID=22852]**

---

**Sl. No.64**
**QBID:332520**

A researcher interested to verify the effect of three independent variables on two dependant variables, shall use ________ for data analysis.

**(1)** ANOVA

**(2)** ANCOVA

**(3)** MANCOVA

**(4)** MANOVA

दो आश्रित चरों पर तीन अनाश्रित चरों के प्रभाव को सत्यापित करने में रुचि रखने वाला शोधकर्ता प्रदत्त विश्लेषण हेतु ________ का उपयोग करेगा

**(1)** ANOVA

**(2)** ANCOVA

**(3)** MANCOVA

**(4)** MANOVA

**1[Option ID=22853]**
**2[Option ID=22854]**
**3[Option ID=22855]**
**4[Option ID=22856]**

---

**Sl. No.65**
**QBID:332525**

The process by which we translate sensory information into a meaningful representation that we process is known as ________

**(1)** Semantic encoding

**(2)** Episodic decoding

**(3)** Propositional representation

**(4)** Pragmatic representation

उस प्रक्रिया को क्या कहते हैं जिसके द्वारा हम ज्ञानेन्द्रियों के माध्यम से अनुभूत संवेदी सूचना को सार्थक प्रस्तुति के रूप में संसाधित करते हैं?

**(1)** शब्दार्थ विषयक कूट संकेतन (सिमैंटिक एनकोडिंग)

**(2)** घटनात्मक कूटानुवाद (एपिसोडिक डीकोडिंग)

**(3)**

साध्यात्मक प्रस्तुति (प्रोपोजिशनल रिप्रजेंटेशन)

(4) प्रयोगमूलक प्रस्तुति (प्रैग्मेटिक रिप्रजेंटेशन)

**1[Option ID=22857]**
**2[Option ID=22858]**
**3[Option ID=22859]**
**4[Option ID=22860]**

**Sl. No.66**
**QBID:332529**

Which of these is not one of the Gestalt principle of visual organization?

(1) Similarity

(2) Proximity

(3) Lateralization

(4) Common fate

निम्नलिखित में से कौन सा गेस्टाल्ट चाक्षुष संगठन के नियमों में से एक नहीं है :

(1) समानता

(2) निकटता

(3) पार्श्वीयता

(4) समान नियति

**1[Option ID=22861]**
**2[Option ID=22862]**
**3[Option ID=22863]**
**4[Option ID=22864]**

**Sl. No.67**
**QBID:332534**

The somatic nervous system functions with the help of _______ nerves.

(1) Cranial

(2) Spinal

(3) Cranial and Spinal

(4) Ganglionic neurons and cranial

कायिक तंत्रिका प्रणाली _____ तंत्रिका की सहायता से कार्य करती है :

(1) कपालीय

(2) मेरुदण्डीय

(3) कपालीय तथा मेरुदण्डीय

(4) गंडिका संबंधी तंत्रिकाएं तथा कपालीय

**1[Option ID=22865]**
**2[Option ID=22866]**
**3[Option ID=22867]**
**4[Option ID=22868]**

**Sl. No.68**

QBID:332538

Positivist paradigm subscribes to

(1) Social construction of reality

(2) Observer independent reality

(3) Phenomenological analysis of reality

(4) Maintaining positivity in research

विधेयात्मक प्रतिमान (पैराडाइम) _______ की स्थापना है

(1) यथार्थ की सामाजिक रचना

(2) प्रेक्षकनिरपेक्ष यथार्थ

(3) यथार्थ का घटनाविज्ञानपरक (फेनोमेनालाजिकल) विश्लेषण

(4) शोध में सकारात्मकता बनाये रखना

1[Option ID=22869]
2[Option ID=22870]
3[Option ID=22871]
4[Option ID=22872]

Sl. No.69
QBID:332541

Social constructionist approach would allow cultural _______

(1) Invariance

(2) Homogeniety

(3) Hegemony

(4) Diversity

सामाजिक निर्मितिवादी उपागम सांस्कृतिक-------------- की अनुमति देता है :

(1) अपरिवर्तनीयता

(2) सजातीयता

(3) वर्चस्व

(4) वैविध्य

1[Option ID=22873]
2[Option ID=22874]
3[Option ID=22875]
4[Option ID=22876]

Sl. No.70
QBID:332545

Sensation seeking among adolescents is best described by_________

(1) Low self regulation

(2) Looking for noval experiences

(3) Risk taking

(4) Socializing

किशोरों के बीच संवेदन प्राप्ति की प्रवृत्ति को ____ के द्वारा सर्वश्रेष्ठ ढंग से परिभाषित किया गया है

(1) निम्न-आत्म नियमन

(2) अभिनव अनुभवों को खोजने

(3) जोखिम उठाने

(4) समूह में घुलने-मिलने

**1[Option ID=22877]**
**2[Option ID=22878]**
**3[Option ID=22879]**
**4[Option ID=22880]**

---

**Sl. No.71**
**QBID:332549**

What type of question the following is in a questionnaire?

" Why did you go to cinema last night ? "

(1) Knowledge

(2) Motivation

(3) Factual

(4) Opinion

प्रश्नावली में निम्नलिखित प्रश्न किस प्रकार का है ?
"आप पिछली रात सिनेमा क्यों गए थे "?

(1) ज्ञान

(2) अभिप्रेरण

(3) तथ्यपरक

(4) अभिमत

**1[Option ID=22881]**
**2[Option ID=22882]**
**3[Option ID=22883]**
**4[Option ID=22884]**

---

**Sl. No.72**
**QBID:332554**

The critical perspective on research does not subscribe to the view that

(1) Research has to smash myths and empower people to change society.

(2) Reality is stable and subject to natural laws.

(3) Research has to be informed by a theory that unveils illusion.

(4) Research must expose false beliefs that hide power and objective conditions.

शोध का समालोचनात्मक (क्रिटिकल) परिप्रेक्ष्य इस विचार का अनुमोदन नहीं करता कि

(1) शोध को, मिथकों को ध्वस्त करना होता है और यह समाज को बदलने के लिए लोगों को सशक्त बनाता है।

(2) यथार्थ स्थिर होता है और प्राकृतिक नियमों के अधीन होता है।

(3) शोध को एक ऐसे सिद्धांत के द्वारा संसूचित किया जाना चाहिये जो भ्रम को अनावृत्त कर सके।

(4) शोध को मिथ्या विश्वासों को उद्घाटित करना चाहिए जो शक्ति तथा निष्पक्ष स्थितियों को छिपाते हैं।

**1[Option ID=22885]**
**2[Option ID=22886]**
**3[Option ID=22887]**
**4[Option ID=22888]**

**Sl. No.73**
**QBID:332678**

A researcher using a group of ten subjects under four conditions repeatedly, what will be degree of freedom for the error terms?

(1) 9

(2) 27

(3) 36

(4) 39

एक शोधकर्ता चार परिस्थितियों में दस व्यक्तियों के समूह का बार-बार प्रयोग कर रहा है। त्रुटि पद के लिए स्वायत्तता का अंश------------- क्या होगा ?

(1) 9

(2) 27

(3) 36

(4) 39

**1[Option ID=22889]**
**2[Option ID=22890]**
**3[Option ID=22891]**
**4[Option ID=22892]**

**Sl. No.74**
**QBID:332687**

Psychological research does not allow one of the following activities:

(1) Debriefing the participants

(2) Maintaining confidentiality

(3) Non granting permission to withdraw from research process

(4) Obtaining consent to conduct the research

मनोवैज्ञानिक अनुसंधान निम्नलिखित में से किस क्रियाकलाप की अनुमति नहीं देता है ?

(1) सहभागियों को (अध्ययन के बाद) सूचित करना

(2) गोपनीयता बनाये रखना

(3) अनुसंधान प्रक्रिया को बीच में छोड़ने की अनुमति न देना

(4) अनुसंधान आरम्भ करने के लिए सहमति प्राप्त करना

**1[Option ID=22893]**

2[Option ID=22894]
3[Option ID=22895]
4[Option ID=22896]

**Sl. No.75**
**QBID:332690**

In a normally distributed group, an examinee scores one SD above the mean. What shall be her/his percentile score?

**(1)** 34

**(2)** 68

**(3)** 84

**(4)** 51

प्रकृत प्रायिकता वितरण वाले समूह में किसी परीक्षार्थी को औसत से एक एसडी [SD] अधिक अंक प्राप्त होता है। उसका प्रतिशतांक मूल्य क्या होगा ?

**(1)** 34

**(2)** 68

**(3)** 84

**(4)** 51

1[Option ID=22897]
2[Option ID=22898]
3[Option ID=22899]
4[Option ID=22900]

**Sl. No.76**
**QBID:332696**

Which one of the following statements does not apply to normal probability curve ?

**(1)** It is bilaterally symmetrical

**(2)** It is bell shaped

**(3)** It's skewness is zero

**(4)** It's kurtosis is zero

निम्नलिखित में से कौन सा कथन प्रकृत प्रायिकता वक्र पर लागू नहीं होता है ?

**(1)** यह द्विपक्षीय दृष्टि से सममित है।

**(2)** यह घंटी के आकार का है।

**(3)** इसका वैषम्य शून्य है।

**(4)** इसकी वक्रता शून्य होती है।

1[Option ID=22901]
2[Option ID=22902]
3[Option ID=22903]
4[Option ID=22904]

**Sl. No.77**
**QBID:332700**

Qualitative research can follow several approaches to knowledge. Identify one which is contrary to the assumptions of qualitative research.

(1) Realist

(2) Positivist

(3) Social Constructionist

(4) Phenomenological

गुणात्मक शोध , ज्ञान के प्रति विविध उपागमो का अनुसरण कर सकता है। निम्नलिखित में से उस एक विकल्प की पहचान करें जो गुणात्मक शोध की संकल्पनाओं के प्रतिकूल है :

(1) यथार्थवादी

(2) विधेयवादी

(3) सामाजिक रचनावादी

(4) घटनापरक (फेनोमेनोलाजिकल)

**1[Option ID=22905]**
**2[Option ID=22906]**
**3[Option ID=22907]**
**4[Option ID=22908]**

**Sl. No.78**
**QBID:332704**

________ is a measure of dispersion that considers all the scores

(1) Range

(2) Quartile deviation

(3) Average deviation

(4) Inter-quartile range

____ परिक्षेपण का ऐसा मापक है जिसमें सभी प्राप्तांकों [Scores] का ध्यान रखा जाता है।

(1) विस्तार

(2) चतुर्थक विचलन

(3) औसत विचलन

(4) अंतर-चतुर्थक विस्तार

**1[Option ID=22909]**
**2[Option ID=22910]**
**3[Option ID=22911]**
**4[Option ID=22912]**

**Sl. No.79**
**QBID:332708**

By what symbol the standardized regression coefficient is usually depicted ?

(1) $\beta$

(2) b

(3) R

(4) K

मानकीकृत समाश्रयण गुणांक को सामान्यतया किस प्रतीक द्वारा व्यक्त किया जाता है?

(1) β

(2) b

(3) R

(4) K

**1[Option ID=22913]**
**2[Option ID=22914]**
**3[Option ID=22915]**
**4[Option ID=22916]**

**Sl. No.80**
**QBID:332731**

As per threshold hypothesis there exists ___

(1) Modest positive relationship between intelligence and creativity when IQ is above the threshold.

(2) Modest positive relationship between intelligence and creativity when IQ is below the threshold.

(3) Weak positive relationship between intelligence and creativity when IQ is below the threshold.

(4) Weak positive relationship between intelligence and creativity when IQ is above the threshold.

देहली प्राक्कल्पना के अनुसार -

(1) यदि बुद्धि लब्धि देहली से ऊपर हो, तो बुद्धि और सृजनात्मकता के बीच मध्यम स्तर का धनात्मक सम्बन्ध होता है।

(2) यदि बुद्धि लब्धि देहली से नीचे हो, तो बुद्धि और सृजनात्मकता के बीच मध्यम स्तर का धनात्मक सम्बन्ध होता है।

(3) यदि बुद्धि लब्धि देहली से नीचे हो, तो बुद्धि और सृजनात्मकता के बीच दुर्बल धनात्मक सम्बन्ध होता है।

(4) यदि बुद्धि लब्धि देहली से ऊपर हो, तो बुद्धि और सृजनात्मकता के बीच दुर्बल धनात्मक सम्बन्ध होता है।

**1[Option ID=22917]**
**2[Option ID=22918]**
**3[Option ID=22919]**
**4[Option ID=22920]**

**Sl. No.81**
**QBID:332740**

Gardner's theory of intelligence posits that a person who is introspective , self reflective, understands the strengths and weaknesses tends to have higher level of_____.

(1) Intrapersonal intelligence

(2) Naturalist intelligence

(3) Interpersonal intelligence

(4)

Linguistic intelligence

गार्डनर के बुद्धि सिद्धांत के अनुसार जो व्यक्ति अंतर्निरीक्षण करने वाला हो, स्व विमर्शशील हो और अपनी कमजोरियों और ताकत को समझता हो, उसमें निम्नलिखित का उच्च स्तर होता है :

(1) अंतः वैयक्तिक बुद्धि

(2) प्रकृतिवादी बुद्धि

(3) अन्य व्यक्तियों से जुड़ी बुद्धि

(4) भाषायी बुद्धि

**1[Option ID=22921]**
**2[Option ID=22922]**
**3[Option ID=22923]**
**4[Option ID=22924]**

---

**Sl. No.82**
**QBID:332742**

Crystallized intelligence includes_________

(1) Learned knowledge and skills

(2) Novel ideas

(3) Divergent thinking

(4) Emotional Skills

क्रिस्टलीकृत बुद्धि में शामिल है

(1) अर्जित ज्ञान तथा कौशल

(2) नए विचार

(3) अपसारी चिंतन

(4) संवेगात्मक कौशल

**1[Option ID=22925]**
**2[Option ID=22926]**
**3[Option ID=22927]**
**4[Option ID=22928]**

---

**Sl. No.83**
**QBID:332752**

The 'Product' approach to creativity primarily focuses on

(1) What type of people are creative ?

(2) How does environment shape creativity ?

(3) How do people arrive at creative ideas ?

(4) What is considered to be creative ?

सृजनात्मकता के प्रति 'उत्पाद' उपागम प्राथमिक रूप से निम्नलिखित पर केंद्रित है :

(1) किस प्रकार के व्यक्ति सृजनशील हैं ?

(2) पर्यावरण किस प्रकार सृजनात्मकता को आकार देता है ?

(3)

लोग सृजनात्मक विचारों तक कैसे पहुंचते हैं ?

(4) सृजनात्मकता किसे माना जाता है ?

**1[Option ID=22929]**
**2[Option ID=22930]**
**3[Option ID=22931]**
**4[Option ID=22932]**

**Sl. No.84**
**QBID:332755**

A bell was sounded by Pavlov and then two minutes later a plate of meat powder was presented to the dog. We would term this arrangement as ______ conditioning

(1) Delay

(2) Trace

(3) Backward

(4) Forward

पावलव [Pavlov] ने एक घंटी बजाई और दो मिनट के बाद कुत्ते के सामने मांस चूर्ण की एक प्लेट प्रस्तुत की गयी। हम इस व्यवस्था को ________अनुबंधन के रूप में परिभाषित करेंगे।

(1) विलम्ब

(2) अवशेष

(3) पश्चगामी

(4) अग्रवर्ती

**1[Option ID=22933]**
**2[Option ID=22934]**
**3[Option ID=22935]**
**4[Option ID=22936]**

**Sl. No.85**
**QBID:332762**

Emotionally arousing stimuli have also found to lead to amnesia, even though no physical damage to brain structure related to memory have occurred. This refers to ______

(1) Non verbal cue - utilization

(2) Retrograde amnesia

(3) Confabulations

(4) Flashbulb memory repression

ऐसा पता चला है कि संवेगात्मक रूप से उत्तेजना उत्पन्न करने वाले उद्दीपक से स्मृतिलोप हो जाता है यद्यपि स्मृति से सम्बद्ध मस्तिष्क संरचनाओं में कोई भौतिक क्षति नहीं पाई गई है। इसका संकेत निम्नलिखित में से किससे है ?

(1) गैर शाब्दिक संकेत उपयोग सिद्धांत

(2) अभिघातपूर्व स्मृति लोप

(3) मिथ्या रचना

(4) क्षणदीप स्मृति दमन

1[Option ID=22937]
2[Option ID=22938]
3[Option ID=22939]
4[Option ID=22940]

**Sl. No.86**
**QBID:332771**

The process of Chunking permits us to

(1) Extend the duration of sensory memory

(2) Transfer information into LTM

(3) Expand the capacity of our STM

(4) Expand the capacity of our LTM

समूहन (चंकिंग) की प्रक्रिया निम्न में से किसकी अनुमति प्रदान करती है?

(1) संवेदी स्मृति की अवधि को बढ़ाना

(2) एल टी एम [LTM] में सूचना प्रेषित करना

(3) हमारी एस टी एम [STM] की क्षमता को बढ़ाना

(4) हमारी एल टी एम [LTM] की क्षमता को बढ़ाना

1[Option ID=22941]
2[Option ID=22942]
3[Option ID=22943]
4[Option ID=22944]

**Sl. No.87**
**QBID:332782**

Psychologists define ________ as a long lasting change in behaviour induced by experience

(1) Education

(2) Maturation

(3) Learning

(4) Creativity

मनोवैज्ञानिकों ने अनुभव द्वारा व्यवहार में आए चिरकालिक परिवर्तन को ________ के रूप में परिभाषित किया है

(1) शिक्षा

(2) परिपक्वता

(3) अधिगम

(4) सृजनात्मकता

1[Option ID=22945]
2[Option ID=22946]
3[Option ID=22947]
4[Option ID=22948]

**Sl. No.88**
**QBID:332950**

Today employees are required to work in teams as it is believed that performance will be better in teams. This is because in a team :

(1) Social facilitation occurs

(2) Social loafing occurs

(3) Motivation loss is low

(4) People are more attentive

आज कर्मचारियों को टीम में कार्य करने की अपेक्षा की जाती है क्योंकि यह माना जाता है कि टीम में निष्पादन बेहतर होगा। ऐसा इसलिए है क्योंकि टीम में :

(1) सामाजिक सुगमीकरण होता है

(2) सामाजिक स्वैरचरिता होती है

(3) अभिप्रेरण-हानि कम होती है

(4) लोग अधिक ध्यान देते हैं

**1[Option ID=22949]**
**2[Option ID=22950]**
**3[Option ID=22951]**
**4[Option ID=22952]**

**Sl. No.89**
**QBID:332962**

Which of the following statements reflects the argument made by cognitive social learning theory ?

(1) Self regulation is more important than advanced reasoning

(2) Social construction is the way children learn morality

(3) Humans since long had capacity to develop moral behaviour

(4) Humans are born with innate disposition shaped by our genes

निम्नलिखित में से कौन सा कथन संज्ञानात्मक सामाजिक अधिगम सिद्धांत की दलील को व्यक्त करता है ?

(1) स्व नियमन उच्चस्तरीय तर्कना से अधिक महत्वपूर्ण है।

(2) सामाजिक रचना से बच्चे नैतिकता सीखते हैं।

(3) मनुष्यों में सुदीर्घ काल से नैतिक व्यवहार विकसित करने की क्षमता रही है।

(4) मनुष्यों में जन्मजात विशेषताएं होती हैं जिनको हमारे जीन द्वारा आकार दिया गया होता है।

**1[Option ID=22953]**
**2[Option ID=22954]**
**3[Option ID=22955]**
**4[Option ID=22956]**

**Sl. No.90**
**QBID:332969**

The ' Robber's Cave ' experiment by Sherif showed the value of _______ in reducing prejudice.

(1) Contact

(2) Superordinate goals

(3) Subordinate goals

**(4)** Stereotypes

शेरिफ का 'राबर्स केव' प्रयोग पूर्वाग्रह घटाने में निम्नलिखित के महत्त्व को प्रदर्शित करता है।

**(1)** संपर्क

**(2)** उच्चस्तर के लक्ष्य

**(3)** गौण लक्ष्य

**(4)** रुढ़ियाँ

**1[Option ID=22957]**
**2[Option ID=22958]**
**3[Option ID=22959]**
**4[Option ID=22960]**

---

**Sl. No.91**
**QBID:332983**

Group think may occur when :

A. Members feel they cannot fail.

B. Members' motivation is low.

C. Members do not express opinions that differ from own group members.

D. Members stereotype their enemy as weak, stupid or unreasonable.

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A, C and D only

**(2)** A, B and C only

**(3)** B, C and D only

**(4)** A, B and D only

समूह चिंतन तब घटित हो सकता है जब :

A. सदस्य अनुभव करते हैं कि वे विफल नहीं हो सकते हैं।

B. सदस्यों की अभिप्रेरणा निम्न स्तर की होती है।

C. सदस्य अपने समूह सदस्यों से भिन्न राय नहीं व्यक्त कर पाते हैं।

D. सदस्य अपने शत्रु के बारे में कमजोर, बुद्धिहीन अथवा अनुपयुक्त होने की रूढ़ि बना लेते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A, C और D

**(2)** केवल A, B और C

**(3)** केवल B, C और D

**(4)** केवल A, B और D

**1[Option ID=22961]**

2[Option ID=22962]
3[Option ID=22963]
4[Option ID=22964]

**Sl. No.92**
**QBID:332999**

Which of the following are major/sources of stressors linked to Coronary Heart Disease

A. Catastrophes

B. Hassles

C. Major life events

D. Type A personality

E. Low Motivation

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A, B, C and D only
**(2)** A, B, C and E only
**(3)** B, C and D only
**(4)** A, B and E only

कोरोनरी हृदय बीमरियों से सम्बंधित प्रतिबल घटकों के प्रमुख स्त्रोत निम्नलिखित में से कौन से हैं ?

A. आपदाएँ

B. दैनिक भागम भाग (हैसल्स)

C. प्रमुख जीवन घटनाएँ

D. टाइप ए व्यक्तित्व

E. निम्न अभिप्रेरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A, B, C और D
**(2)** केवल A, B, C और E
**(3)** केवल B, C और D
**(4)** केवल A, B और E

1[Option ID=22965]
2[Option ID=22966]
3[Option ID=22967]
4[Option ID=22968]

**Sl. No.93**
**QBID:333004**

Choose the health promoting life style factors from the given list

A. Exercising occasionally

B. Engaging only in protected and safe sex

C. Maintaining weight

D. Eating balanced meals

E. Wearing seat belts and helmets

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A, C and D only

**(2)** B, D and E only

**(3)** C and D only

**(4)** A and D only

नीचे दी गई सूची में से स्वास्थ्य सम्बर्धन करने वाले जीवन शैली के कारकों को चुनिये :

A. यदा-कदा व्यायाम करना

B. केवल संरक्षित तथा निरापद यौन सम्बन्ध बनाना

C. वजन बनाये रखना

D. संतुलित आहार लेना

E. सीट बेल्ट और हेल्मेट पहनना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A, C और D

**(2)** केवल B, D और E

**(3)** केवल C और D

**(4)** केवल A और D

**1[Option ID=22969]**
**2[Option ID=22970]**
**3[Option ID=22971]**
**4[Option ID=22972]**

**Sl. No.94**
**QBID:333008**

Which of the following are NOT the attributes of mindfulness ?

A. Patience

B. Judging

C. Trust

D. Acceptance

E. Attachment

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A and B only

**(2)** C and E only

**(3)** B and E only

**(4)** B and C only

निम्नलिखित में से कौन सचेतनता (माइंडफुलनेस) की विशेषताएँ नहीं है ?

A. धैर्य

B. फैसला करना

C. भरोसा

D. स्वीकृति

E. संलग्नता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A और B

**(2)** केवल C और E

**(3)** केवल B और E

**(4)** केवल B और C

**1[Option ID=22973]**
**2[Option ID=22974]**
**3[Option ID=22975]**
**4[Option ID=22976]**

**Sl. No.95**
**QBID:333037**

Which of the following about acculturation is NOT correct ?

A. It includes sticking to one's cultural beliefs

B. It involves displaying prejudice toward people from different cultures

C. It involves adopting new ways of behaving

D. It involves balancing between values of two different cultures

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** C only

**(2)** A and B only

**(3)** A, B and C only

**(4)** D only

पर-संस्कृतिकरण के बारे में निम्नांकित में से कौन सा सही नहीं है ?

A. इसमें अपने सांस्कृतिक विश्वासों के साथ टिका रहना सम्मिलित होता है

B. इसमें विभिन्न संस्कृतियों के लोगों के प्रति पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करना शामिल होता है

C. इसमें व्यवहार के नए तरीकों को अपनाना शामिल होता है

D. इसमें दो भिन्न संस्कृतियों के मूल्यों के मध्य संतुलन करना शामिल होता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल C

**(2)** केवल A और B

**(3)** केवल A, B और C

**(4)** केवल D

**1[Option ID=22977]**
**2[Option ID=22978]**
**3[Option ID=22979]**
**4[Option ID=22980]**

**Sl. No.96**
**QBID:333047**

Diffusion of responsibility is a hypothesized cause of:

A. Identity formation

B. Prosocial behaviour

C. By Stander effect

D. Compliance

E. Sharing behaviour

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** B and C only

**(2)** A and B only

**(3)** C and D only

**(4)** A and E only

उत्तरदायित्व का विसरण निम्नलिखित का उपकल्पित कारण है :

A. अस्मिता-निर्माण

B. प्रासामाजिक (प्रो सोशल) व्यवहार

C. दर्शक मात्र प्रभाव

D. अनुपालन

E. शेयरिंग (साझा) व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल B और C

**(2)** केवल A और B

**(3)** केवल C और D

**(4)** केवल A और E

**1[Option ID=22981]**
**2[Option ID=22982]**
**3[Option ID=22983]**
**4[Option ID=22984]**

**Sl. No.97**
**QBID:333060**

Systematic desensitization involves _______

A. Aversion therapy

B. Reciprocal inhibition

C. Anxiety hierarchy

D. Time out

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A and B only

**(2)** B and D only

**(3)** B and C only

**(4)** A and D only

व्यवस्थित विसंवेदीकरण में शामिल है :

A. विमुखता चिकित्सा

B. अन्योन्य प्रावरोध

C. दुश्चिंता पदसोपान

D. टाइम आउट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A और B

**(2)** केवल B और D

**(3)** केवल B और C

**(4)** केवल A और D

**1[Option ID=22985]**
**2[Option ID=22986]**
**3[Option ID=22987]**
**4[Option ID=22988]**

**Sl. No.98**
**QBID:333066**

What are the purposes of research?

A. Explaining a phenomenon

B. Making a discovery

C. Fulfilling a gap in knowledge

D. Attempt to resolve contradictory findings

E. Making an invention

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A and C only

**(2)** A, B and C only

**(3)** A, C and D only

**(4)** B, C and E only

अनुसंधान के उद्देश्य क्या होते हैं ?

A. परिघटना की व्याख्या करना

B. एक खोज करना

C. ज्ञान की रिक्तता को भरना

D. विरोधाभासी परिणामों के समाधान का प्रयास

E. कोई अविष्कार करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A और C

**(2)** केवल A, B और C

**(3)** केवल A, C और D

**(4)** केवल B, C और E

**1[Option ID=22989]**
**2[Option ID=22990]**
**3[Option ID=22991]**
**4[Option ID=22992]**

**Sl. No.99**
**QBID:333072**

The mean can be misleading if a distribution has _______
A. Marked skewness

B. Large number of scores

C. Few extremely high valued scores

D. Small number of scores

E. Few extremely low valued scores

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A, B and D only
**(2)** C, D and E only
**(3)** A, C and E only
**(4)** B, C and D only

मध्यमान भ्रामक हो सकता है यदि वितरण में ____ पाया जाता है

A. अत्यधिक वैषम्य

B. प्राप्तांकों की प्रचुर संख्या

C. कुछ अत्युच्च मूल्य वाले प्राप्तांक

D. गिनती में प्राप्तांकों की कम सँख्या

E. कुछ अत्यंत निम्न मूल्य वाले प्राप्तांक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A, B और D
**(2)** केवल C, D और E
**(3)** केवल A, C और E
**(4)** केवल B, C और D

**1[Option ID=22993]**
**2[Option ID=22994]**
**3[Option ID=22995]**
**4[Option ID=22996]**

**Sl. No.100**
**QBID:333080**

The central aspect of rational thinking involves

A. Deduction

B. Induction

C. Conduction logic

D. Reduction approach

E. Paradigm

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A and D only

**(2)** A and B only

**(3)** B and D only

**(4)** D and E only

तार्किक चिंतन के केंद्रीय पक्ष में शामिल है :

A. निगमन

B. आगमन

C. चालक (कंडक्शन) तर्क

D. न्यूनीकरण उपागम

E. प्रतिमान (पैराडाइम)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A और D

**(2)** केवल A और B

**(3)** केवल B और D

**(4)** केवल D और E

**1[Option ID=22997]**
**2[Option ID=22998]**
**3[Option ID=22999]**
**4[Option ID=23000]**

---

**Sl. No.101**
**QBID:333089**

Which of the following hypothalamic nuclei were considered as hunger regulator?

A. Supra optic nucleus

B. Ventromedial hypothalamus

C. Medial

D. Lateral

E. Paraventricular

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** D only

**(2)** B and C only

**(3)** B and D only

**(4)** A and E only

निम्नलिखित में से कौन से हाइपो थैल्मिक न्यूक्लिक को भूख नियंत्रक के रूप में ग्रहण किया गया था ?

A. सुप्राऑप्टिक न्यूक्लियस

B. वेन्ट्रोमीडियल हाइपोथेलमस

C. मीडियल

D. लैटरल

E. पैरा वेन्ट्रिकुलर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल D

**(2)** केवल B और C

**(3)** केवल B और D

**(4)** केवल A और E

**1[Option ID=23001]**
**2[Option ID=23002]**
**3[Option ID=23003]**
**4[Option ID=23004]**

**Sl. No.102**
**QBID:333095**

Identify the posterior pituitary hormones

A. Thyrotropin

B. Follicle Stimulating Hormone

C. Oxytocin

D. Luteinizing Hormone

E. Vasopressin

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** C only

**(2)** B only

**(3)** A and B only

**(4)** C and E only

परवर्ती पिट्युटरी हार्मोन को पहचानिए

A. थाइरोट्रापिन

B. फॉलिकल स्टिमुलेटिंग हार्मोन (रोमकूप प्रेरक हार्मोन)

C. आक्सीटोसिन

D. पीतिकाकारक (ल्यूटिनाइजिंग) हार्मोन

E. वसोप्रेसिन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल C

**(2)** केवल B

**(3)** केवल A और B

**(4)** केवल C और E

**1[Option ID=23005]**
**2[Option ID=23006]**
**3[Option ID=23007]**
**4[Option ID=23008]**

**Sl. No.103**
**QBID:333100**

Identify the indices of item validity

A. Item-inter correlation

B. Item-total correlation

C. Item-pass proportion

D. Item-criterion correlation

Choose the ***correct*** answer from the options given below:

**(1)** A and D only

**(2)** A and C only

**(3)** B and D only

**(4)** B, C and D only

एकांश वैधता के सूचकांकों (इंडिसेज) को चिन्हित कीजिये

A. एकांशों का पारस्परिक सहसंबंध

B. एकांश का संपूर्ण प्राप्तांक के बीच सहसंबंध

C. एकांश उत्तीर्णता अनुपात

D. एकांश-निकष सहसंबंध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** केवल A और D

**(2)** केवल A और C

**(3)** केवल B और D

**(4)** केवल B, C और D

**1[Option ID=23009]**
**2[Option ID=23010]**
**3[Option ID=23011]**
**4[Option ID=23012]**

**Sl. No.104**
**QBID:333111**

Victor Frankl stated that the survivors of Nazi concentration camps could do so because they hanged on to a sense of meaning and purpose in their life. Which psychotherapy is based on this?

**(1)** Well - being therapy

**(2)** Logo therapy

**(3)** Positive psychotherapy

**(4)** Acceptance and Commitment therapy

विक्टर फ्रेंकल ने कहा कि नाजी यातना शिबिरों में जीवित बचे व्यक्ति ऐसा इसलिए कर सके क्योंकि वे अपने जीवन के अर्थ और प्रयोजन को समझ कर उस पर टिक सके। इस पक्ष पर आधारित मनोचिकित्सा है

(1) कल्याण चिकित्सा

(2) लोगो थेरेपी

(3) सकारात्मक मनोचिकित्सा

(4) स्वीकार्यता और वचनबद्धता चिकित्सा

**1[Option ID=23013]**
**2[Option ID=23014]**
**3[Option ID=23015]**
**4[Option ID=23016]**

**Sl. No.105**
**QBID:333648**

________ refers to the capacity of the nervous system to perceive a stimulus presented at an intensity that is below threshold

(1) Unconscious processing

(2) Stimulus adaption

(3) Subliminal perception

(4) Supraliminal sensation

_____ का आशय तंत्रिका प्रणाली की वह क्षमता है जिससे देहली के नीचे स्थित तीव्रता पर एक उद्दीपक प्रस्तुत होने पर प्रत्यक्षित कर लेती है।

(1) अचेतन प्रसंस्करण

(2) प्रोत्साहन अनुकूलन

(3) सूक्ष्म अवधारणा

(4) सुप्रालिमिनल संवेदना

**1[Option ID=23017]**
**2[Option ID=23018]**
**3[Option ID=23019]**
**4[Option ID=23020]**

**Sl. No.106**
**QBID:333117**

What is the median of the scores given below ?

15, 8, 30, 12, 5, 40, 30, 20

(1) 8.50

(2) 17.50

(3) 20

(4) 15

नीचे दिए गये प्राप्तांकों का मध्यांक क्या है ?
15, 8, 30, 12, 5, 40, 30, 20

**(1)** 8.50

**(2)** 17.50

**(3)** 20

**(4)** 15

**1[Option ID=23021]**
**2[Option ID=23022]**
**3[Option ID=23023]**
**4[Option ID=23024]**

**Sl. No.107**
**QBID:333122**

Name the test that can verify the hypothesis that two related groups have been drawn from the same population.

**(1)** Wilcoxon signed rank test

**(2)** Mann - Whitney U-test

**(3)** Kruskal - Wallis test

**(4)** Friedman's test

उस परीक्षण का नाम बताएं जो इस परिकल्पना को सत्यापित कर सके कि दो संबंधित समूहों को एक ही जनसंख्या से लिया गया है

**(1)** विल्कॉक्सन साइन्ड रैंक परीक्षण

**(2)** मैन व्हिटनी यू. परीक्षण

**(3)** क्रुस्कल - वॉलिस परीक्षण

**(4)** फ्रीडमैन का परीक्षण

**1[Option ID=23025]**
**2[Option ID=23026]**
**3[Option ID=23027]**
**4[Option ID=23028]**

**Sl. No.108**
**QBID:333148**

The fourth force in counselling is indicated by which approach ?

**(1)** Humanistic

**(2)** Solution focussed

**(3)** Multicultural

**(4)** Indian

परामर्श के क्षेत्र में चतुर्थ शक्ति को निम्नलिखित में से कौन सा उपागम व्यक्त करता है ?

**(1)** मानवीय

**(2)**

समाधान केन्द्रित

(3) बहु सांस्कृतिक

(4) भारतीय

1[Option ID=23029]
2[Option ID=23030]
3[Option ID=23031]
4[Option ID=23032]

**Sl. No.109**
**QBID:333178**

The phenomenon of object permanence occurs in which stage of cognitive development ?

(1) Sensori - Motor

(2) Preoperational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

संज्ञात्मक विकास के किस चरण में वस्तु स्थैर्य की परिघटना घटती है ?

(1) सांवेदिक पेशीय (सेन्सारी मोटर)

(2) पूर्व संक्रियात्मक

(3) मूर्त संक्रियात्मक

(4) औपचारिक संक्रियात्मक

1[Option ID=23033]
2[Option ID=23034]
3[Option ID=23035]
4[Option ID=23036]

**Sl. No.110**
**QBID:333185**

The linguistic relativity hypothesis states that

(1) Language depends on thought processes.

(2) Thinking is shaped by language.

(3) Language and thought follow independent pathways of development.

(4) Language and thought are related in an interdependent fashion.

भाषायी सापेक्षता परिकल्पना के अनुसार -

(1) भाषा चिंतन प्रक्रिया पर निर्भर करती है।

(2) भाषा चिंतन को आकार देती है।

(3) भाषा और चिंतन विकास के स्वतंत्र मार्गों के अनुगामी होते हैं।

(4) भाषा और चिंतन अंतर्निभर रूप में सम्बन्धित हैं।

1[Option ID=23037]
2[Option ID=23038]
3[Option ID=23039]
4[Option ID=23040]

**Sl. No.111**

**QBID:333186**

Which one of the following does not describe the state of flow ?

(1) Loss of self

(2) Internal talk

(3) Oneness

(4) Clarity of action

निम्नलिखित में से कौन सा प्रवाह (फ्लो) की स्थिति को वर्णित नहीं करता है ?

(1) आत्म की हानि

(2) आन्तरिक वार्तालाप

(3) एकत्व

(4) कार्य की स्पष्टता

**1[Option ID=23041]**
**2[Option ID=23042]**
**3[Option ID=23043]**
**4[Option ID=23044]**

**Sl. No.112**
**QBID:333192**

_______does not explain our obeying unjust commands of authority.

(1) Genetic endowment to obedience

(2) Ingrained habit

(3) Normative influence

(4) Informational influence

सत्ता के अन्यायपूर्ण आदेशों का हमारे द्वारा अनुपालन को निम्नलिखित व्याख्यायित नहीं करता है

(1) आज्ञापालन का आनुवंशिक दाय

(2) पक्की आदत

(3) मानक प्रभाव

(4) सूचनात्मक प्रभाव

**1[Option ID=23045]**
**2[Option ID=23046]**
**3[Option ID=23047]**
**4[Option ID=23048]**

**Sl. No.113**
**QBID:333194**

_____ is an impairment of language functioning caused by damage to the brain

(1) Agraphia

(2) Amnesia

(3) Aphasia

(4) Autism

मस्तिष्क आघात के कारण होने वाली भाषा प्रकार्य की क्षति का नाम है

(1) एग्रेफिया
(2) एम्नीशिया
(3) अफेसिया
(4) आटिज्म

**1[Option ID=23049]**
**2[Option ID=23050]**
**3[Option ID=23051]**
**4[Option ID=23052]**

**Sl. No.114**
**QBID:333200**

Which theory includes environmental mastery as one of the dimensions of well being ?

(1) Keyes' mental health continuum
(2) PERMA model of well being
(3) Ryff's theory of psychological well being
(4) Eudaimonic theory of happiness

किस सिद्धांत में पर्यावरणीय योग्यता अच्छे स्वास्थ्य के एक आयाम के रूप में सम्मिलित किया जाता है :-

(1) कीज की मानसिक स्वास्थ्य विमा
(2) अच्छे स्वास्थ्य का 'पी ई आर एम ए' मॉडल
(3) मनोवैज्ञानिक स्वस्तिभाव से संबंधित रिफ का सिद्धांत
(4) सुख का आत्मपूर्णता का सिद्धांत

**1[Option ID=23053]**
**2[Option ID=23054]**
**3[Option ID=23055]**
**4[Option ID=23056]**

**Sl. No.115**
**QBID:333204**

The first response that people typically express when frustrated is to :

(1) Try again
(2) Get angry
(3) Give up
(4) Be creative

जब लोग सामान्यतः  हताशा व्यक्त करते हैं तो उनकी प्रथम प्रतिक्रिया होती है :-

(1) पुनर्प्रयास
(2) क्रुद्ध होना
(3) त्याग देना
(4) सृजनात्मक होना

1[Option ID=23057]
2[Option ID=23058]
3[Option ID=23059]
4[Option ID=23060]

**Sl. No.116**
**QBID:333218**

Match **List I** with **List II**

| List I | List II |
|---|---|
| A. Actualizing tendency | I. Organism continuously weighs the experiences in terms of its ability to satisfy |
| B. Subjective frame of reference | II. Organism attempts to fulfil the inherent potentials |
| C. Experiencing | III. Perceptual frame of reference of the organism |
| D. Organismic valuing process | IV. Receiving the impact of external and internal sensations at the moment |

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - IV , B - III, C - I, D - II

(2) A - II, B - III, C - IV, D - I

(3) A - III, B - I, C - II, D - IV

(4) A - I, B - III, C - II, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| संकल्पना | विवरण |
| A. कार्यान्वयन की प्रवृत्ति | I. प्राणी तुष्ट करने की अपनी योग्यता के संबंध में अनुभवों को महत्त्व देता है |
| B. आत्मनिष्ठ संदर्भ का परिप्रेक्ष्य | II. प्राणी अंतर्भूत क्षमताओं को पूरा करने का प्रयास करता है |
| C. अनुभव करना | III. प्राणी का प्रात्यक्षिक संदर्भ का ढांचा |
| D. जैविक मूल्यांकन प्रक्रिया | IV. समकालीन बाहय और आंतरिक संवेदनों के प्रभाव प्राप्त करना |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - IV , B - III, C - I, D - II

(2) A - II, B - III, C - IV, D - I

(3) A - III, B - I, C - II, D - IV

(4) A - I, B - III, C - II, D - IV

1[Option ID=23061]
2[Option ID=23062]
3[Option ID=23063]
4[Option ID=23064]

**Sl. No.117**
**QBID:333224**

Match **List I** with **List II**

| List I | List II |
|---|---|
| **Neurotransmitters** | **Type** |
| A. Glutamate | I. Catecholamine |
| B. Dopamine | II. Amino acid |
| C. Acetylcholine | III. Indoleamine |
| D. Serotonin | IV. Quaternary amine |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - IV, B - III, C - II, D - I

**(2)** A - III, B - IV, C - I, D - II

**(3)** A - I, B - II, C - III, D - IV

**(4)** A - II, B - I, C - IV, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| न्यूरोट्रांसमीटर | प्रकार |
| A. ग्लूटामेट | I. कैटेकोलेमिन |
| B. डोपामाइन | II. एमिनो एसिड |
| C. एसेटिल कोलाइन | III. इन्डोलेमाइन |
| D. सिरोटोनिन | IV. क्वार्टरनरी एमिन |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - IV, B - III, C - II, D - I

**(2)** A -III, B - IV, C - I, D - II

**(3)** A - I, B - II, C - III, D - IV

**(4)** A - II, B - I, C - IV, D - III

**1[Option ID=23065]**
**2[Option ID=23066]**
**3[Option ID=23067]**
**4[Option ID=23068]**

**Sl. No.118**
**QBID:333230**

Match **List I** with **List II**

| List I | List II |
|---|---|
| **Theory of Attention** | **Researchers** |
| A. Early Selection | I. Deutsch & Deutsch |
| B. Attenuation | II. Cherry |
| C. Late selection | III. Johnston & Heinz |
| D. Multi model | IV. Triesman |

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - II, B - I, C - IV, D - III

(2) A - II, B - IV, C - I, D - III

(3) A - I, B - IV, C - II, D - III

(4) A - IV, B - I, C - III, D - II

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| अवधान का सिद्धांत | शोधकर्ता |
| A. आरंभिक चयन | I. ड्युश और ड्युश |
| B. क्षीणन | II. चेरी |
| C. विलम्बित चयन | III. जान्सटन और हिंज |
| D. बहुआयामी | IV. ट्रिसमैंन |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - II, B - I, C - IV, D - III

(2) A - II, B -IV, C -I, D - III

(3) A -I, B -IV, C -II, D - III

(4) A -IV, B -I, C -III, D - II

**1[Option ID=23069]**
**2[Option ID=23070]**
**3[Option ID=23071]**
**4[Option ID=23072]**

**Sl. No.119**
**QBID:333244**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Process** | **Desription** |
| A. Flourishing | I. Capacity to appreciate and enhance positive experiences |
| B. Savouring | II. Preventing stress from happening in the first place |
| C. Proactive coping | III. A state of optimal human functioning |
| D. Languishing | IV. A state of feeling emptiness |

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - I, B - III, C - II, D - IV

(2) A - III, B - I, C - II, D - IV

(3) A - I, B - II, C - IV, D - III

(4) A - II, B - I, C - III, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| प्रक्रिया | विवरण |
| A. फलना-फूलना | I. सकारात्मक अनुभवों की समझ तथा उनके संवर्धन करने की क्षमता |
| B. स्वाद लेना | II. तनाव होने से पहले उसे शुरू में ही रोकना |
| C. भविष्यदर्शी समाधान युक्ति (प्रोएक्टिव कोपिंग) | III. इष्टतम मानवीय क्रियाशीलता की स्थिति |
| D. क्षीण होना | IV. खालीपन की अनुभूति की स्थिति |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - I, B - III, C - II, D - IV

**(2)** A - III, B - I, C - II, D - IV

**(3)** A - I, B - II, C - IV, D - III

**(4)** A - II, B - I, C - III, D - IV

**1[Option ID=23073]**
**2[Option ID=23074]**
**3[Option ID=23075]**
**4[Option ID=23076]**

**Sl. No.120**
**QBID:333255**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Type of cell** | **Function** |
| A. Antigen | I. Cell mediated immunity |
| B. Phagocytes | II. Consume and destroy microorganism |
| C. T cells | III. Antibody mediated immunity |
| D. B cells | IV. Distinguishes foreign cell |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - IV, B - I, C - II, D - III

**(2)** A - IV, B - II, C - I, D - III

**(3)** A - II, B - IV, C - I, D - III

**(4)** A - IV, B - III, C - II, D - I

सूची -I को सूची -II  से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| सेल का प्रकार | कार्यकरण |
| A. एंटीजन | I. सेल की मध्यस्थता द्वारा प्रतिरक्षा |
| B. फेगोसाइट | II. सूक्ष्मजीवों को आहार बनाना और उन्हें नष्ट करना (एंटीबाडी) |
| C. 'टी' सेल | III. प्रतिपिंड द्वारा प्रतिरक्षा |
| D. 'बी' सेल | IV. बाह्य कोशिकाओं को अलग करना |

नीचे दिए गए विकल्पों  में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - IV, B - I, C - II,  D - III

**(2)** A - IV, B - II, C - I,  D - III

**(3)** A - II, B - IV, C - I,  D - III

**(4)** A - IV, B - III, C - II,  D - I

**1[Option ID=23077]**
**2[Option ID=23078]**
**3[Option ID=23079]**
**4[Option ID=23080]**

**Sl. No.121**
**QBID:333264**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Concepts** | **Process** |
| A. Heuristics | I. Breaking whole into manageable part |
| B. Analysis | II. An existing model for representing a problem |
| C. Synthesis | III. Mean-end analysis |
| D. Mental Set | IV. Putting together elements into a useful whole |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - II, B - III, C - IV, D - I

**(2)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(3)** A - IV, B - II, C - III, D - I

**(4)** A - III, B - I, C - II, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| संकल्पना | प्रक्रिया |
| A. स्वानुभविक शोध-प्रणाली | I. समग्र को व्यवस्थित किये जा सकने वाले को कई हिस्सों में खंडित करना |
| B. विश्लेषण | II. किसी समस्या को प्रस्तुत करने का एक वर्तमान मॉडल |
| C. संश्लेषण | III. साधन-साध्य विश्लेषण |
| D. मानसिक विन्यास | IV. उपयोगी समग्र के रूप में विभिन्न तत्वों को साथ-साथ लाना |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - II, B - III, C - IV, D - I

**(2)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(3)** A - IV, B - II, C - III, D - I

**(4)** A - III, B - I, C - II, D - IV

**1[Option ID=23081]**
**2[Option ID=23082]**
**3[Option ID=23083]**
**4[Option ID=23084]**

**Sl. No.122**
**QBID:333272**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Approaches to personality** | **Key feature** |
| A. Psychodynamic | I. Learned drives |
| B. Humanistic | II. Social learning |
| C. Cognitive | III. Inner forces |
| D. Behaviouristic | IV. Self actualization |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - III, B - I, C - II, D - IV

**(2)** A - I, B - II, C - III, D - IV

**(3)** A - III, B - IV, C - II, D - I

**(4)** A - II, B - IV, C - III, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| व्यक्तित्व के प्रति उपागम | मुख्य लक्षण |
| A. मनोगतिक | I. अधिगत अंतर्नोद |
| B. मानवीय | II. सामाजिक अधिगम |
| C. संज्ञानात्मक | III. आतंरिक शक्तियाँ |
| D. व्यवहारात्मक | IV. आत्म सिद्धि |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - III, B - I, C - II, D - IV

(2) A - I, B - II, C - III, D - IV

(3) A - III, B - IV, C - II , D - I

(4) A - II, B - IV, C - III, D - I

1[Option ID=23085]
2[Option ID=23086]
3[Option ID=23087]
4[Option ID=23088]

Sl. No.123
QBID:333302

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Theories** | **Propositions** |
| A. Realistic Conflict | I. Identity is formed by social comparison, categorization and construction of self identity. |
| B. Relative Deprivation | II. Competition for scarce resources results in intergroup tensions. |
| C. Social Identity | III. Comparison of one self to others in ways that raise one's self esteem. |
| D. Social Comparison | IV. Feeling of getting less than what one is entitled to. |

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - II, B - IV, C - I, D - III

(2) A - I, B - II, C - III, D - IV

(3) A - I, B - III, C - II, D - IV

(4) A - IV, B - II, C - I, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| सिद्धांत | तर्क वाक्य |
| A. यथार्थपरक संघर्ष | I. अस्मिता की रचना सामाजिक तुलना, श्रेणीकरण और स्व पहचान के निर्माण द्वारा होती है। |
| B. सापेक्ष वंचन | II. दुर्लभ संसाधनों के लिए प्रतिस्पर्द्धा की परिणति अन्तः समूह तनाव में होती है। |
| C. सामाजिक अस्मिता | III. किसी एक की दूसरों से इस रूप में तुलना जिससे आत्म-गौरव में वृद्धि हो। |
| D. सामाजिक तुलना | IV. यह भावना कि आपको आपके हक से कम मिल रहा है। |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - II, B - IV, C - I, D - III

**(2)** A - I, B - II, C - III , D - IV

**(3)** A - I, B - III, C - II, D - IV

**(4)** A - IV, B - II, C - I, D - III

**1[Option ID=23089]**
**2[Option ID=23090]**
**3[Option ID=23091]**
**4[Option ID=23092]**

**Sl. No.124**
**QBID:333316**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Name of the disorder** | **Category of the disorder** |
| A. Autism | I. Neurocognitive |
| B. Alzheimer | II. Elimination |
| C. Bulimia nervosa | III. Neurodevelopmental |
| D. Encopresis | IV. Eating |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(2)** A - I, B - III, C - II, D - IV

**(3)** A - I, B - II, C - IV, D - III

**(4)** A - III, B - II, C - IV, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| विकार के नाम | विकार की श्रेणी |
| A. ऑटिज्म | I. तंत्रिका संज्ञानात्मक |
| B. अल्ज़ाइमर | II. निष्कासन |
| C. बुलीमिया नर्वोसा | III. तंत्रिका विकासात्मक |
| D. एन्कोप्रेसिस | IV. भोजन करना |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - III, B - I, C - IV, D - II

(2) A - I, B -III, C - II, D - IV

(3) A - I, B -II, C -IV, D - III

(4) A -III, B -II, C -IV, D - I

**1[Option ID=23093]**
**2[Option ID=23094]**
**3[Option ID=23095]**
**4[Option ID=23096]**

**Sl. No.125**
**QBID:333324**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Psychologists** | **Key concept** |
| A. C.L. Hull | I. Need |
| B. S. Freud | II. Drive |
| C. H. Murray | III. Instinct |
| D. D.C. Mc Clelland | IV. Fantasy |

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - II, B - III, C - I, D - IV

(2) A - III, B - II , C - IV, D - I

(3) A - I, B - IV, C - III, D - II

(4) A - IV, B - I, C - II, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| मनोविज्ञानी | प्रमुख संप्रत्यय |
| A. सी.एल. हल | I. आवश्यकता |
| B. एस. फ्रायड | II. अंतर्नोद |
| C. एच. मर्रे | III. मूल प्रवृत्ति |
| D. डी. सी. मैक्लेलैंड | IV. फंतासी |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - II, B - III, C - I, D - IV

(2) A - III, B - II, C -IV, D - I

(3) A - I, B - IV, C -III, D -II

(4) A -IV, B - I, C -II, D - III

**1[Option ID=23097]**
**2[Option ID=23098]**
**3[Option ID=23099]**
**4[Option ID=23100]**

---

**Sl. No.126**
**QBID:333330**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| A. Self determination | I. D.O. Hebb |
| B. Contact Comfort | II. Hans Selye |
| C. Cell assembly | III. Edward Deci |
| D. General Adaptation Syndrome | IV. Harry Harlow |

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - III, B - IV, C - II, D - I

(2) A - III, B - IV, C - I, D - II

(3) A - II, B - I, C - III, D - IV

(4) A - I, B - II, C - IV, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| A. सेल्फ डिटरमिनेशन | I. डी.ओ. हेब्ब |
| B. कॉटैक्ट कम्फर्ट | II. हैंस सेली |
| C. सेल असेम्बली | III. एडवर्ड डेसी |
| D. जेनरल एडैप्टेशन सिंड्रोम | IV.हैरी हार्लो |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - III, B - IV, C - II, D - I

(2) A - III, B - IV, C - I, D - II

(3) A - II, B - I, C - III, D - IV

(4) A - I, B - II, C - IV, D - III

**1[Option ID=23101]**
**2[Option ID=23102]**
**3[Option ID=23103]**
**4[Option ID=23104]**

---

**Sl. No.127**
**QBID:333342**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Issue Addressed** | **Perspective** |
| A. Changes in thoughts over the life span | I. Cognitive perspective |
| B. Personality and hidden motives of person | II. Psychodynamic perspective |
| C. Brain function as mediating behaviour | III. Developmental perspective |
| D. Thoughts of a person in a given situation | IV. Biological Perspective |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - I, B - IV, C - III, D - II

**(2)** A - III, B - II, C - IV, D - I

**(3)** A - II, B - III, C - I, D - IV

**(4)** A - IV, B - I, C - II, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| संबोधित मुद्दे | परिप्रेक्ष्य |
| A. जीवनावधि के अंतर्गत विचारों में परिवर्तन | I. संज्ञानात्मक परिप्रेक्ष्य |
| B. व्यक्तित्व और व्यक्ति के प्रच्छन्न प्रेरक | II. मनोगतिकीय परिप्रेक्ष्य |
| C. मध्यस्थताकारी व्यवहार के रूप में मस्तिष्क का कार्य | III. विकासात्मक परिप्रेक्ष्य |
| D. परिस्थिति-विशेष में एक व्यक्ति के विचार | IV. जैविक परिप्रेक्ष्य |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - I, B - IV, C - III, D - II

**(2)** A - III, B - II, C -IV, D -I

**(3)** A - II, B -III, C -I, D - IV

**(4)** A - IV, B -I, C - II, D - III

**1[Option ID=23105]**
**2[Option ID=23106]**
**3[Option ID=23107]**
**4[Option ID=23108]**

---

**Sl. No.128**
**QBID:333358**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| **Concept** | **Term** |
| A. A health strategy that focuses on providing education materials people | I. Social support |
| B. Having a group of friends can buffer the risks posed by chronic stress | II. Hassles |
| C. A person exposed to a severe stressor may experience that event | III. Primary prevention |
| D. Minor annoying events that can add to diminish health | IV. Post traumatic stress disorder |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - II, B - III, C - IV, D - I

**(2)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(3)** A - I, B - III, C - II, D - IV

**(4)** A - IV, B - II, C - III, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| सप्रत्यय | पद |
| A. जनता को शिक्षण सामग्री प्रदान करने पर केंद्रित स्वास्थ्य-रणनीति | I. सामाजिक समर्थन |
| B. मित्रों का समूह चिरकालिक दबाब के जोखिम से बचाता है | II. बाधाएं |
| C. तीव्र तनाव से पीड़ित व्यक्ति को ऐसी घटना का अनुभव हो सकता है | III. प्राथमिक निवारण |
| D. ऐसी गौण कष्टकारी घटनाएं जो स्वास्थ्य खराब करने में योगदान करती हैं | IV. आघात पश्च दबाब विकार |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - II, B - III, C - IV, D - I

**(2)** A - III, B - I, C - IV, D - II

**(3)** A - I, B - III, C - II, D - IV

**(4)** A - IV, B - II, C - III, D - I

**1[Option ID=23109]**
**2[Option ID=23110]**
**3[Option ID=23111]**
**4[Option ID=23112]**

**Sl. No.129**
**QBID:333370**

Match **List I** with **List II**

| **List I** | **List II** |
|---|---|
| A. Z Score | I. $\bar{X}$ =50, σ =10 |
| B. Stanine | II. $\bar{X}$ =5.5, σ =2 |
| C. T Score | III. $\bar{X}$ =5, σ =2 (approx) |
| D. Sten | IV. $\bar{X}$ =0, σ =1 |

Choose the **correct** answer from the options given below:

**(1)** A - IV, B - III, C - I, D - II

**(2)** A - IV, B - I, C - III, D - II

**(3)** A - I, B - II, C - IV, D - III

**(4)** A - II, B - III, C - I, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

| सूची -I | सूची -II |
|---|---|
| A. जैड-प्राप्तांक | I. $\bar{X}$ =50, σ =10 |
| B. स्टेनाइन | II. $\bar{X}$ =5.5, σ =2 |
| C. टी-प्राप्तांक | III. $\bar{X}$ =5, σ =2 (लगभग) |
| D. स्टेन | IV. $\bar{X}$ =0, σ =1 |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

**(1)** A - IV, B - III, C - I, D - II

**(2)** A - IV, B - I, C - III, D - II

**(3)** A - I, B - II, C - IV, D - III

**(4)** A - II, B - III, C - I, D - IV

**1[Option ID=23113]**
**2[Option ID=23114]**
**3[Option ID=23115]**
**4[Option ID=23116]**

**Sl. No.130**
**QBID:333452**

Trace the sequence of events followed by the exposure to prolonged stress

A. Glucocorticoids are released by adrenal cortex

B. Lymphocytes are activated

C. Hippocampal Cells get degenerated

D. Anterior pituitary releases ACTH

E. T-cells and B-cells get activated

Choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) A, D, E, B, C

(2) B, C, D, E, A

(3) D, A, B, E, C

(4) C, B, A, E, D

दीर्घकालिक दबाब के अनुभव के कारण होने वाली घटनाओं के अनुक्रम का पता लगाएं

A. एड्रिनल कार्टेक्स द्वारा ग्लुकोकॉर्टीसायड्स छोड़े जाते हैं।

B. लसीकाकोशिकाएं सक्रिय हो जाती हैं।

C. हिप्पोकैम्पस की कोशिकाएं विकृत हो जाती है।

D. पूर्ववर्ती पिट्यूटरी ए सी टी एच छोड़ती है।

E. टी-सैल और बी-सैल सक्रिय हो जाते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) A, D, E, B, C

(2) B, C, D, E, A

(3) D, A, B, E, C

(4) C, B, A, E, D

**1[Option ID=23117]**
**2[Option ID=23118]**
**3[Option ID=23119]**
**4[Option ID=23120]**

**Sl. No.131**
**QBID:333469**

Trace the correct sequence of the components of auditory information processing

A. The inferior colliculus receives the information

B. Cochlear nucleus and olivary nuclei receive the information

C. The medial geniculate nucleus receives the information

D. The organ of corti sands information to the brain

E. Primary auditory cortex receives the information

Choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) D, A, C, B, E

(2) E, C, A, B, D

(3) D, B, A, C, E

(4) E, A, B, C, D

श्रवण सूचना संसाधन के घटकों के सही अनुक्रम का पता लगाएं

A. अवर मध्य मस्तिष्क वप्र सूचना प्राप्त करता है।

B. कर्णावर्त केंद्र और आलीवरी न्यूक्लियाई सूचना प्राप्त करते हैं

C. मेडियल जेनिकुलेट न्यूक्लियस सूचना प्राप्त करता है।

D. कोर्टी अंग मस्तिष्क को सूचना भेजता है।

E. प्राथमिक श्रवण कार्टेक्स सूचना प्राप्त करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** D, A, C, B, E

**(2)** E, C, A, B, D

**(3)** D, B, A, C, E

**(4)** E, A, B, C, D

**1[Option ID=23121]**
**2[Option ID=23122]**
**3[Option ID=23123]**
**4[Option ID=23124]**

**Sl. No.132**
**QBID:333484**

Trace the pathway of visual information processing

A. Geniculate nuclei send information to striate cortex.

B. Information reaches to extrastriata cortex.

C. Retina sends to lateral geniculate nucleus.

D. Information reaches to inferior temporal cortex and parietal cortex.

E. Stimulation of visual receptor.

Choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** C, D, E, A, B

**(2)** E, C, A, B, D

**(3)** D, B, A, C, E

**(4)** E, A, C, B, D

दृश्य सूचना प्रक्रिया संसाधन के मार्ग का पता लगाएँ

A. जेनिकुलेट न्यूक्लियाई स्ट्रियेट कार्टेक्स को सूचना भेजते हैं।

B. एक्सोस्ट्रिएट कार्टेक्स को सूचना पहुंचती है।

C. रेटिना, लैटरल जेनिक्युलेट न्यूक्लियस को भेजता है।

D. सूचना इन्फीरियर टेम्पोरल कोर्टेक्स और पैरिटल कोर्टेक्स तक पहुँचती है।

E. चाक्षुष संग्राहक उद्दीप्त होते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) C, D, E, A, B

(2) E, C, A, B, D

(3) D, B, A, C, E

(4) E, A, C, B, D

**1[Option ID=23125]**
**2[Option ID=23126]**
**3[Option ID=23127]**
**4[Option ID=23128]**

**Sl. No.133**
**QBID:333492**

According to Bhagvad Gita the spiritual journey towards self realization and attainment of peace involves movement across several stages. Identify the correct order

A. Tyaga

B. Dhyana

C. Abhyasa

D. Gyana

E. Shanti

Choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) D, B, A, C, E

(2) C, D, B, A, E

(3) C, B, D, A, E

(4) B, C, A, D, E

भगवद् गीता के अनुसार, आत्म ज्ञान एवं शांति की प्राप्ति की दिशा में की जानेवाली आध्यात्मिक यात्रा में विभिन्न अवस्थाओं से गुजरने का कार्य सन्निहित है। सही अनुक्रम पहचानें।

A. त्याग

B. ध्यान

C. अभ्यास

D. ज्ञान

E. शान्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** D, B, A, C, E

**(2)** C, D, B, A, E

**(3)** C, B, D, A, E

**(4)** B, C, A, D, E

**1[Option ID=23129]**
**2[Option ID=23130]**
**3[Option ID=23131]**
**4[Option ID=23132]**

**Sl. No.134**
**QBID:333499**

Arrange the following tests in the increasing order of structuredness

A. WAT

B. TAT

C. Rorschach

D. MMPI

Choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** B, C, A, D

**(2)** D, A, B, C

**(3)** C, A, B, D

**(4)** C, B, A, D

संरचनात्मकता की दृष्टि से क्रमशः बढ़ते हुए क्रम में निम्नलिखित परीक्षणों को क्रमबद्ध कीजिये :

A. डब्ल्यू ए टी

B. टी ए टी

C. रोरशाख

D. एम एम पी आई

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** B, C, A, D

**(2)** D, A, B, C

**(3)** C, A, B, D

**(4)** C, B, A, D

**1[Option ID=23133]**
**2[Option ID=23134]**
**3[Option ID=23135]**
**4[Option ID=23136]**

**Sl. No.135**
**QBID:333512**

Find the correct sequence of events in reference to James-Lange theory of emotions

A. The feedback received constitutes feeling of emotions

B. The emotion producing situation is interpreted by the cortex

C. The brain receives sensory feedback of responses occuring in the body

D. The cortex triggers changes in peripheral nervous system

E. The muscular and visceral changes occur in the body

Choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** B, D, E, C, A

**(2)** A, D, C, E, B

**(3)** D, B, E, C, A

**(4)** B, D, C, E, A

जेम्स-लैंग के संवेग के सिद्धांत के संदर्भ में, निम्नलिखित को सही क्रम में रखिए :-

A. प्राप्त फीडबैक संवेगों का अनुभव तैयार करता है

B. स्थिति उत्पन्न करने वाले संवेग को कोर्टेक्स द्वारा निरुपित किया जाता है

C. शरीर में होने वाली प्रतिक्रियाओं का फीडबैक ज्ञानेन्द्रिय द्वारा मस्तिष्क को प्राप्त होता है

D. परिधीय तंत्रिका प्रणाली में कोर्टेक्स परिवर्तनों को प्रेरित करता है

E. शरीर में मांस-पेशी और आंतरांगिक परिवर्तन आते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** B, D, E, C, A

**(2)** A, D, C, E, B

**(3)** D, B, E, C, A

**(4)** B, D, C, E, A

**1[Option ID=23137]**
**2[Option ID=23138]**
**3[Option ID=23139]**
**4[Option ID=23140]**

**Sl. No.136**
**QBID:333542**

Given below are two statements

**Statement I:** Life - course - persistent antisocial behaviour occurs during adulthood.

**Statement II:** Adolescence - limited antisocial behaviour occurs due to maturity gap.

In light of the above statements, choose the ***most appropriate*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are correct

**(2)** Both Statement I and Statement II are incorrect

**(3)** Statement I is correct but Statement II is incorrect

**(4)** Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : जीवनावधि पर्यन्त बने रहने वाले असामाजिक व्यवहार प्रौढ़ावस्था के दौरान होता है।

कथन - II : किशोरावस्था तक सीमित असामाजिक व्यवहार परिपक्वता-अंतराल के कारण होता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सही हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों गलत हैं।

**(3)** कथन I सही है , किन्तु कथन II गलत है |

**(4)** कथन I गलत है , किन्तु कथन II सही है।

**1[Option ID=23141]**
**2[Option ID=23142]**
**3[Option ID=23143]**
**4[Option ID=23144]**

**Sl. No.137**
**QBID:333546**

Given below are two statements

**Statement I:** Stress is experienced in relatively ordinary life conditions.

**Statement II:** Any life event that requires people to change, adapt or adjust can result in stress.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are true

**(2)** Both Statement I and Statement II are false

**(3)** Statement I is true but Statement II is false

**(4)** Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : प्रतिबल का अनुभव अपेक्षाकृत सामान्य जीवन परिस्थितियों में होता है।

कथन - II : जीवन की किसी भी ऐसी घटना के फलस्वरूप प्रतिबल हो सकता है जिसमें लोगों को बदलने, अनुकूलित होने अथवा समायोजित होने की आवश्यकता हो।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

**(1)** कथन I और II दोनों सत्य हैं।

**(2)** कथन I और II दोनों असत्य हैं।

**(3)** कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।

**(4)** कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

**1[Option ID=23145]**
**2[Option ID=23146]**
**3[Option ID=23147]**
**4[Option ID=23148]**

**Sl. No.138**
**QBID:333549**

Given below are two statements

**Statement I:** Being marginalized also means you are discriminated.

**Statement II:** Marginalization and discriminations are not related.

In light of the above statements, choose the ***most appropriate*** answer from the options given below

**(1)** Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :
कथन - I : सीमांतीकृत होने का यह अर्थ भी है कि आप के साथ भेदभाव हो रहा है।

कथन - II : सीमांतीकरण और भेदभाव संबंधित नहीं हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है , किन्तु कथन II गलत है |

(4) कथन I गलत है , किन्तु कथन II सही है।

**1[Option ID=23149]**
**2[Option ID=23150]**
**3[Option ID=23151]**
**4[Option ID=23152]**

**Sl. No.139**
**QBID:333553**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A :** Counsellors generally follow eclectic approach to counselling suitable to specific context.

**Reason R :** When counsellor and client differ in their cutural background, it requires multicultural counselling skills.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**

(2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**

(3) **A** is true but **R** is false

(4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : सामान्यतया परामर्शदाता विशिष्ट संदर्भ के लिए उपयुक्त परामर्श हेतु सर्वग्रहणशील उपागम का उपयोग करते हैं।

कारण (R) : परामर्शदाता और सेवार्थी की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि भिन्न होने पर बहु सांस्कृतिक परामर्शी कौशल की आवश्यकता होती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।

(4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

**1[Option ID=23153]**
**2[Option ID=23154]**
**3[Option ID=23155]**
**4[Option ID=23156]**

**Sl. No.140**
**QBID:333556**

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

**Assertion A :** Drive reduction was proposed to explain the actions of people taken to reduce tension created by needs.

**Reason R :** Human body maintains balance in its physical status. This is called homeostasis.

In light of the above statements, choose the ***correct*** answer from the options given below

(1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**

(2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**

(3) **A** is true but **R** is false

(4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : आवश्यकताओं के द्वारा उत्पन्न तनाव को घटाने के लिए लोगों द्वारा किये गए कार्यों की व्याख्या हेतु अंतर्नाद न्यूनीकरण प्रस्तुत किया गया।

कारन (R) : मानव शरीर अपने भौतिक स्थिति में संतुलन बनाये रखता है। इसे समावस्थान कहा जाता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।

(4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

**1[Option ID=23157]**
**2[Option ID=23158]**
**3[Option ID=23159]**
**4[Option ID=23160]**

**Sl. No.141**
**QBID:333580**

**Read the following passage carefully and answer the five questions that follows**

An investigator designs an experiment to see the effect of illumination level and duration of visual signal on detectability of change in illumination in a dark room on 120 randomly selected sample of college going male students. She decided to use low and high levels of illumination and three levels of duration of stimulus as 30,50 and 70 milliseconds through an electric chronoscopic instrument. The investigator used separate group design for various combination of treatments. These participants were required to press a 'Yes' button if they detect the signal or 'No' button if they do not. Each participant was given a total of 50 trials within which 10 signals were randomly presented. Proportions of hits and false alarms was computed for each participant and were analysed to get answers to research questions.

**निम्न अनुच्छेद को ध्यान से पढ़ें एवं अगले पाँच प्रश्नों के उत्तर दें :**

एक अन्वेषक ने कालेज में पढ़ने वाले पुरुष छात्रों में से यादृच्छिक रूप से चुने गए 120 के प्रतिदर्श पर एक अंधेरे कक्ष में प्रकाश के स्तर और दृश्यमान संकेतक की अवधि का प्रकाश में परिवर्तन को अनुभव करने पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए एक प्रयोग का अभिकल्प बनाया। उसने एक विद्युतीय कालदर्शी उपकरण के माध्यम से प्रकाश के निम्न व उच्च स्तरों और 30, 50 व 70 मिली सेकेंड के उद्दीपक की अवधि के तीन स्तरों का प्रयोग करने का निर्णय किया। अन्वेषक ने उपचार के विभिन्न संयोजनों के लिए भिन्न समूह अभिकल्प का उपयोग किया। इन प्रतिभागियों को संकेतक दिखने पर 'हाँ' बटन और न दिखाई देने पर 'नहीं' बटन दबाने के लिए कहा गया। प्रत्येक प्रतिभागी को 50 प्रयास दिए गए जिनमें 10 संकेतक यादृच्छिक रूप से प्रस्तुत किए गए। शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने के लिए प्रत्येक प्रयोगाधीन प्रतिभागी के मामले में सही और गलत अलार्म के अनुपात की गणना और विश्लेषण किया गया।

Identify the experimental design used

**(1)** Randomized group

**(2)** Single factor

**(3)** Multifactor

**(4)** Repeated Measures

उपयोग किये गए प्रायोगिक अभिकल्प की पहचान कीजिए

**(1)** यादृच्छिक समूह

**(2)** एकल कारक

**(3)** बहु-कारक

**(4)** पुनरावृत्त मापक वाला

**1[Option ID=23161]**
**2[Option ID=23162]**
**3[Option ID=23163]**
**4[Option ID=23164]**

**Sl. No.142**
**QBID:333586**

**Read the following passage carefully and answer the five questions that follows**

An investigator designs an experiment to see the effect of illumination level and duration of visual signal on detectability of change in illumination in a dark room on 120 randomly selected sample of college going male students. She decided to use low and high levels of illumination and three levels of duration of stimulus as 30,50 and 70 milliseconds through an electric chronoscopic instrument. The investigator used separate group design for various combination of treatments. These participants were required to press a 'Yes' button if they detect the signal or 'No' button if they do not. Each participant was given a total of 50 trials within which 10 signals were randomly presented. Proportions of hits and false alarms was computed for each participant and were analysed to get answers to research questions.

**निम्न अनुच्छेद को ध्यान से पढ़ें एवं अगले पाँच प्रश्नों के उत्तर दें :**

एक अन्वेषक ने कालेज में पढ़ने वाले पुरुष छात्रों में से यादृच्छिक रूप से चुने गए 120 के प्रतिदर्श पर एक अंधेरे कक्ष में प्रकाश के स्तर और दृश्यमान संकेतक की अवधि का प्रकाश में परिवर्तन को अनुभव करने पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए एक प्रयोग का अभिकल्प बनाया। उसने एक विद्युतीय कालदर्शी उपकरण के माध्यम से प्रकाश के निम्न व उच्च स्तरों और 30, 50 व 70 मिली सेकेंड के उद्दीपक की अवधि के तीन स्तरों का प्रयोग करने का निर्णय किया। अन्वेषक ने उपचार के विभिन्न संयोजनों के लिए भिन्न समूह अभिकल्प का उपयोग किया। इन प्रतिभागियों को संकेतक दिखने पर 'हाँ' बटन और न दिखाई देने पर 'नहीं' बटन दबाने के लिए कहा गया। प्रत्येक प्रतिभागी को 50 प्रयास दिए गए जिनमें 10 संकेतक यादृच्छिक रूप से प्रस्तुत किए गए। शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने के लिए प्रत्येक प्रयोगाधीन प्रतिभागी के मामले में सही और गलत अलार्म के अनुपात की गणना और विश्लेषण किया गया।

What type of independent variables were included ?

**(1)** Both were fixed factors.

**(2)** Both were random factors.

**(3)** Illumination level was a fixed factor while the duration was a random factor.

**(4)** Illumination level was a random factor while the duration was a fixed factor.

निम्नलिखित में से किस प्रकार के स्वतंत्र चर शामिल किए गए थे ?

**(1)** दोनों कारक नियत थे।

**(2)** दोनों कारक यादृच्छिक थे।

**(3)** प्रकाश स्तर नियत कारक था जबकि अवधि एक यादृच्छिक कारक था।

**(4)** प्रकाश स्तर एक यादृच्छिक कारक था जबकि अवधि एक नियत कारक था।

**1[Option ID=23165]**
**2[Option ID=23166]**
**3[Option ID=23167]**
**4[Option ID=23168]**

**Sl. No.143**
**QBID:333589**

**Read the following passage carefully and answer the five questions that follows**

An investigator designs an experiment to see the effect of illumination level and duration of visual signal on detectability of change in illumination in a dark room on 120 randomly selected sample of college going male students. She decided to use low and high levels of illumination and three levels of duration of stimulus as 30,50 and 70 milliseconds through an electric chronoscopic instrument. The investigator used separate group design for various combination of treatments. These participants were required to press a 'Yes' button if they detect the signal or 'No' button if they do not. Each participant was given a total of 50 trials within which 10 signals were randomly presented. Proportions of hits and false alarms was computed for each participant and were analysed to get answers to research questions.

**निम्न अनुच्छेद को ध्यान से पढ़ें एवं अगले पाँच प्रश्नों के उत्तर दें :**

एक अन्वेषक ने कालेज में पढ़ने वाले पुरुष छात्रों में से यादृच्छिक रूप से चुने गए 120 के प्रतिदर्श पर एक अंधेरे कक्ष में प्रकाश के स्तर और दृश्यमान संकेतक की अवधि का प्रकाश में परिवर्तन को अनुभव करने पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए एक प्रयोग का अभिकल्प बनाया। उसने एक विद्युतीय कालदर्शी उपकरण के माध्यम से प्रकाश के निम्न व उच्च स्तरों और 30, 50 व 70 मिली सेकेंड के उद्दीपक की अवधि के तीन स्तरों का प्रयोग करने का निर्णय किया। अन्वेषक ने उपचार के विभिन्न संयोजनों के लिए भिन्न समूह अभिकल्प का उपयोग किया। इन प्रतिभागियों को संकेतक दिखने पर 'हाँ' बटन और न दिखाई देने पर 'नहीं' बटन दबाने के लिए कहा गया। प्रत्येक प्रतिभागी को 50 प्रयास दिए गए जिनमें 10 संकेतक यादृच्छिक रूप से प्रस्तुत किए गए। शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने के लिए प्रत्येक प्रयोगाधीन प्रतिभागी के मामले में सही और गलत अलार्म के अनुपात की गणना और विश्लेषण किया गया।

How many hypotheses the used design will allow to be verified ?

**(1)** One

**(2)** Three

**(3)** Four

**(4)** Seven

प्रयुक्त अभिकल्प (डिजाइन) में कितनी प्राक्कल्पनाओं के सत्यापन की अनुमति होगी ?

**(1)** एक

**(2)** तीन

**(3)** चार

**(4)** सात

**1[Option ID=23169]**
**2[Option ID=23170]**
**3[Option ID=23171]**
**4[Option ID=23172]**

**Sl. No.144**
**QBID:333593**

**Read the following passage carefully and answer the five questions that follows**

An investigator designs an experiment to see the effect of illumination level and duration of visual signal on detectability of change in illumination in a dark room on 120 randomly selected sample of college going male students. She decided to use low and high levels of illumination and three levels of duration of stimulus as 30,50 and 70 milliseconds through an electric chronoscopic instrument. The investigator used separate group design for various combination of treatments. These participants were required to press a 'Yes' button if they detect the signal or 'No' button if they do not. Each participant was given a total of 50 trials within which 10 signals were randomly presented. Proportions of hits and false alarms was computed for each participant and were analysed to get answers to research questions.

**निम्न अनुच्छेद को ध्यान से पढ़ें एवं अगले पाँच प्रश्नों के उत्तर दें :**

एक अन्वेषक ने कालेज में पढ़ने वाले पुरुष छात्रों में से यादृच्छिक रूप से चुने गए 120 के प्रतिदर्श पर एक अंधेरे कक्ष में प्रकाश के स्तर और दृश्यमान संकेतक की अवधि का प्रकाश में परिवर्तन को अनुभव करने पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए एक प्रयोग का अभिकल्प बनाया। उसने एक विद्युतीय कालदर्शी उपकरण के माध्यम से प्रकाश के निम्न व उच्च स्तरों और 30, 50 व 70 मिली सेकेंड के उद्दीपक की अवधि के तीन स्तरों का प्रयोग करने का निर्णय किया। अन्वेषक ने उपचार के विभिन्न संयोजनों के लिए भिन्न समूह अभिकल्प का उपयोग किया। इन प्रतिभागियों को संकेतक दिखने पर 'हाँ' बटन और न दिखाई देने पर 'नहीं' बटन दबाने के लिए कहा गया। प्रत्येक प्रतिभागी को 50 प्रयास दिए गए जिनमें 10 संकेतक यादृच्छिक रूप से प्रस्तुत किए गए। शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने के लिए प्रत्येक प्रयोगाधीन प्रतिभागी के मामले में सही और गलत अलार्म के अनुपात की गणना और विश्लेषण किया गया।

Find the degree of freedom for the error term

**(1)** 119

**(2)** 117

**(3)** 2

**(4)** 114

त्रुटि पद के लिए स्वायत्तता के अंश का पता लगाएं :

**(1)** 119

**(2)** 117

**(3)** 2

**(4)** 114

**1[Option ID=23173]**
**2[Option ID=23174]**
**3[Option ID=23175]**
**4[Option ID=23176]**

**Sl. No.145**
**QBID:333599**

**Read the following passage carefully and answer the five questions that follows**

An investigator designs an experiment to see the effect of illumination level and duration of visual signal on detectability of change in illumination in a dark room on 120 randomly selected sample of college going male students. She decided to use low and high levels of illumination and three levels of duration of stimulus as 30,50 and 70 milliseconds through an electric chronoscopic instrument. The investigator used separate group design for various combination of treatments. These participants were required to press a 'Yes' button if they detect the signal or 'No' button if they do not. Each participant was given a total of 50 trials within which 10 signals were randomly presented. Proportions of hits and false alarms was computed for each participant and were analysed to get answers to research questions.

**निम्न अनुच्छेद को ध्यान से पढ़ें एवं अगले पाँच प्रश्नों के उत्तर दें :**

एक अन्वेषक ने कालेज में पढ़ने वाले पुरुष छात्रों में से यादृच्छिक रूप से चुने गए 120 के प्रतिदर्श पर एक अंधेरे कक्ष में प्रकाश के स्तर और दृश्यमान संकेतक की अवधि का प्रकाश में परिवर्तन को अनुभव करने पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए एक प्रयोग का अभिकल्प बनाया। उसने एक विद्युतीय कालदर्शी उपकरण के माध्यम से प्रकाश के निम्न व उच्च स्तरों और 30, 50 व 70 मिली सेकेंड के उद्दीपक की अवधि के तीन स्तरों का प्रयोग करने का निर्णय किया। अन्वेषक ने उपचार के विभिन्न संयोजनों के लिए भिन्न समूह अभिकल्प का उपयोग किया। इन प्रतिभागियों को संकेतक दिखने पर 'हाँ' बटन और न दिखाई देने पर 'नहीं' बटन दबाने के लिए कहा गया। प्रत्येक प्रतिभागी को 50 प्रयास दिए गए जिनमें 10 संकेतक यादृच्छिक रूप से प्रस्तुत किए गए। शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने के लिए प्रत्येक प्रयोगाधीन प्रतिभागी के मामले में सही और गलत अलार्म के अनुपात की गणना और विश्लेषण किया गया।

Identify the variables that were controlled by the experimenter.

**(1)** Ambient illumination and duration of signal

**(2)** Gender and level of illumination of the signal

**(3)** Gender and ambient illumination

**(4)** Frequency of signal and level of illumination

प्रयोगकर्ता द्वारा नियंत्रित चरों की पहचान कीजिए

**(1)** परिवेशी प्रकाश (अवदीप्ति) और संकेतक की अवधि

**(2)** लिंग और संकेतक के प्रकाश (अवदीप्ति) का स्तर

**(3)** लिंग और परिवेशी प्रकाश (अवदीप्ति)

**(4)** संकेतक की आवृत्ति और प्रकाश का स्तर

**1[Option ID=23177]**
**2[Option ID=23178]**
**3[Option ID=23179]**
**4[Option ID=23180]**

**Sl. No.146**
**QBID:333620**

**Read the following paragraph and answer the five questions that follows**

A group of researchers were curious to understand the behaviour of guards in prisons and wanted to know whether it was due to dispositional (personality) or environment dependent (situational) factors. To study the roles of guards and prisoners they created a mock prison. 23 men unfamiliar with each other volunteered to participate in the study and were assigned the role of prisoners and guards. Both adopted to their new roles. A rebellion on the second day led to harsh retaliation by the guards. Ruthless retributive action was taken to punish the prisoners. The researchers intended to run the experiment for 2 weeks. It was however, terminated on the sixth day due to the emotional breakdown of prisoners and excessive aggression by the guards. The experiment revealed how people confirm to the social roles they are expected to play.

**निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़कर निम्नलिखित पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :-**

शोधकर्ताओं का एक दल कारावासों में रक्षकों के व्यवहार को समझना चाहता था तथा यह जानना चाहता था कि ऐसा उनकी विशेषताओं (व्यक्तित्व) या पर्यावरण-आधारित (स्थिति के अनुरूप)कारकों के कारण हुआ। रक्षकों और कैदियों की भूमिकाओं का अध्ययन करने के लिए उन्होंने एक नकली कारावास बनाया। परस्पर अपरिचित 23 व्यक्तियों ने इस अध्ययन में अपना योगदान किया तथा उन्हें कैदियों और रक्षकों की भूमिका में रखा गया। दोनों ने ही अपनी नई भूमिकाओं में स्वयं को ढाला। दूसरे दिन एक विद्रोही ने रक्षकों के कठोर प्रतिशोध का नेतृत्व किया। कैदियों को दंडित करने के लिए सख़्त प्रतिकारी कार्रवाई की गई। शोधकर्ता यह प्रयोग दो सप्ताह तक करना चाहते थे। तथापि, इसे कैदियों की संवेगात्मक विफलताओं तथा रक्षकों के अत्यधिक आक्रमण के कारण छठवें दिन स्थगित कर दिया गया। इस प्रयोग से पता चला की जितना लोगों से अपनी सामाजिक भूमिकाओं को निभाने की अपेक्षा की जाती है, इन्हें वे कितना निभाते हैं।

Name the Psychologist who led this research

**(1)** Milgram

**(2)** Zimbardo

**(3)** Asch

**(4)** Sherif

उस मनोवैज्ञानिक का नाम बताइए जिसने यह शोध किया :-

**(1)** मिलग्राम

**(2)** जिम्बार्डो

**(3)** ऐश

**(4)** शरीफ

**1[Option ID=23181]**
**2[Option ID=23182]**
**3[Option ID=23183]**
**4[Option ID=23184]**

**Sl. No.147**
**QBID:333626**

**Read the following paragraph and answer the five questions that follows**

A group of researchers were curious to understand the behaviour of guards in prisons and wanted to know whether it was due to dispositional (personality) or environment dependent (situational) factors. To study the roles of guards and prisoners they created a mock prison. 23 men unfamiliar with each other volunteered to participate in the study and were assigned the role of prisoners and guards. Both adopted to their new roles. A rebellion on the second day led to harsh retaliation by the guards. Ruthless retributive action was taken to punish the prisoners. The researchers intended to run the experiment for 2 weeks. It was however, terminated on the sixth day due to the emotional breakdown of prisoners and excessive aggression by the guards. The experiment revealed how people confirm to the social roles they are expected to play.

**निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़कर निम्नलिखित पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :-**

शोधकर्ताओं का एक दल कारावासों में रक्षकों के व्यवहार को समझना चाहता था तथा यह जानना चाहता था कि ऐसा उनकी विशेषताओं (व्यक्तित्व) या पर्यावरण-आधारित (स्थिति के अनुरूप)कारकों के कारण हुआ। रक्षकों और कैदियों की भूमिकाओं का अध्ययन करने के लिए उन्होंने एक नकली कारावास बनाया। परस्पर अपरिचित 23 व्यक्तियों ने इस अध्ययन में अपना योगदान किया तथा उन्हें कैदियों और रक्षकों की भूमिका में रखा गया। दोनों ने ही अपनी नई भूमिकाओं में स्वयं को ढाला। दूसरे दिन एक विद्रोही ने रक्षकों के कठोर प्रतिशोध का नेतृत्व किया। कैदियों को दंडित करने के लिए सख़्त प्रतिकारी कार्रवाई की गई। शोधकर्ता यह प्रयोग दो सप्ताह तक करना चाहते थे। तथापि, इसे कैदियों की संवेगात्मक विफलताओं तथा रक्षकों के अत्यधिक आक्रमण के कारण छठवें दिन स्थगित कर दिया गया। इस प्रयोग से पता चला की जितना लोगों से अपनी सामाजिक भूमिकाओं को निभाने की अपेक्षा की जाती है, इन्हें वे कितना निभाते हैं।

What went wrong with the experiment because of which it was terminated on the 6th day ?

**(1)** The experiment was boring

**(2)** The university administration asked the researchers to stop the study

**(3)** The prisoners felt upset and humiliated

**(4)** The prisoners and guards became friends

इस प्रयोग में क्या गलत हुआ कि छठवें दिन इसे स्थगित कर दिया गया :-

**(1)** यह प्रयोग उबाऊ था

**(2)** विश्वविद्यालय प्रशासन ने शोधकर्ताओं से इस अध्ययन को रोकने के लिए कहा

**(3)** कैदियों ने विचलित और अपमानित अनुभव किया

**(4)** कैदी और रक्षक मित्र बन गए

**1[Option ID=23185]**
**2[Option ID=23186]**
**3[Option ID=23187]**
**4[Option ID=23188]**

**Sl. No.148**
**QBID:333632**

**Read the following paragraph and answer the five questions that follows**

A group of researchers were curious to understand the behaviour of guards in prisons and wanted to know whether it was due to dispositional (personality) or environment dependent (situational) factors. To study the roles of guards and prisoners they created a mock prison. 23 men unfamiliar with each other volunteered to participate in the study and were assigned the role of prisoners and guards. Both adopted to their new roles. A rebellion on the second day led to harsh retaliation by the guards. Ruthless retributive action was taken to punish the prisoners. The researchers intended to run the experiment for 2 weeks. It was however, terminated on the sixth day due to the emotional breakdown of prisoners and excessive aggression by the guards. The experiment revealed how people confirm to the social roles they are expected to play.

**निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़कर निम्नलिखित पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :-**

शोधकर्ताओं का एक दल कारावासों में रक्षकों के व्यवहार को समझना चाहता था तथा यह जानना चाहता था कि ऐसा उनकी विशेषताओं (व्यक्तित्व) या पर्यावरण-आधारित (स्थिति के अनुरूप)कारकों के कारण हुआ। रक्षकों और कैदियों की भूमिकाओं का अध्ययन करने के लिए उन्होंने एक नकली कारावास बनाया। परस्पर अपरिचित 23 व्यक्तियों ने इस अध्ययन में अपना योगदान किया तथा उन्हें कैदियों और रक्षकों की भूमिका में रखा गया। दोनों ने ही अपनी नई भूमिकाओं में स्वयं को ढाला। दूसरे दिन एक विद्रोही ने रक्षकों के कठोर प्रतिशोध का नेतृत्व किया। कैदियों को दंडित करने के लिए सख़्त प्रतिकारी कार्रवाई की गई। शोधकर्ता यह प्रयोग दो सप्ताह तक करना चाहते थे। तथापि, इसे कैदियों की संवेगात्मक विफलताओं तथा रक्षकों के अत्यधिक आक्रमण के कारण छठवें दिन स्थगित कर दिया गया। इस प्रयोग से पता चला की जितना लोगों से अपनी सामाजिक भूमिकाओं को निभाने की अपेक्षा की जाती है, इन्हें वे कितना निभाते हैं।

The experiment :

**(1)** Was highly appreciated

**(2)** Was highly criticized

**(3)** Resulted in the development and recognition of ethical guidelines

**(4)** Resulted in the study of behaviour of guards

इस प्रयोग की:-

**(1)** अत्यधिक सराहना की गई

**(2)** अत्यधिक आलोचना की गई

**(3)** अध्ययन की परिणति नैतिक दिशा निर्देशों के विकास और स्वीकृति में हुई

**(4)** परिणति रक्षकों के व्यवहार के अध्ययन में हुई

**1[Option ID=23189]**
**2[Option ID=23190]**
**3[Option ID=23191]**
**4[Option ID=23192]**

**Sl. No.149**
**QBID:333635**

**Read the following paragraph and answer the five questions that follows**

A group of researchers were curious to understand the behaviour of guards in prisons and wanted to know whether it was due to dispositional (personality) or environment dependent (situational) factors. To study the roles of guards and prisoners they created a mock prison. 23 men unfamiliar with each other volunteered to participate in the study and were assigned the role of prisoners and guards. Both adopted to their new roles. A rebellion on the second day led to harsh retaliation by the guards. Ruthless retributive action was taken to punish the prisoners. The researchers intended to run the experiment for 2 weeks. It was however, terminated on the sixth day due to the emotional breakdown of prisoners and excessive aggression by the guards. The experiment revealed how people confirm to the social roles they are expected to play.

**निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़कर निम्नलिखित पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :-**

शोधकर्ताओं का एक दल कारावासों में रक्षकों के व्यवहार को समझना चाहता था तथा यह जानना चाहता था कि ऐसा उनकी विशेषताओं (व्यक्तित्व) या पर्यावरण-आधारित (स्थिति के अनुरूप)कारकों के कारण हुआ। रक्षकों और कैदियों की भूमिकाओं का अध्ययन करने के लिए उन्होंने एक नकली कारावास बनाया। परस्पर अपरिचित 23 व्यक्तियों ने इस अध्ययन में अपना योगदान किया तथा उन्हें कैदियों और रक्षकों की भूमिका में रखा गया। दोनों ने ही अपनी नई भूमिकाओं में स्वयं को ढाला। दूसरे दिन एक विद्रोही ने रक्षकों के कठोर प्रतिशोध का नेतृत्व किया। कैदियों को दंडित करने के लिए सख़्त प्रतिकारी कार्रवाई की गई। शोधकर्ता यह प्रयोग दो सप्ताह तक करना चाहते थे। तथापि, इसे कैदियों की संवेगात्मक विफलताओं तथा रक्षकों के अत्यधिक आक्रमण के कारण छठवें दिन स्थगित कर दिया गया। इस प्रयोग से पता चला की जितना लोगों से अपनी सामाजिक भूमिकाओं को निभाने की अपेक्षा की जाती है, इन्हें वे कितना निभाते हैं।

This study shows that we behave according to our

**(1)** beliefs

**(2)** attitudes

**(3)** roles

**(4)** background

यह अध्ययन प्रदर्शित करता है कि हम अपने ___ के अनुरूप व्यवहार करते हैं :

**(1)** विश्वास

**(2)** अभिवृत्ति

**(3)** भूमिका

**(4)** पृष्ठभूमि

**1[Option ID=23193]**
**2[Option ID=23194]**
**3[Option ID=23195]**
**4[Option ID=23196]**

**Sl. No.150**
**QBID:333640**

**Read the following paragraph and answer the five questions that follows**

A group of researchers were curious to understand the behaviour of guards in prisons and wanted to know whether it was due to dispositional (personality) or environment dependent (situational) factors. To study the roles of guards and prisoners they created a mock prison. 23 men unfamiliar with each other volunteered to participate in the study and were assigned the role of prisoners and guards. Both adopted to their new roles. A rebellion on the second day led to harsh retaliation by the guards. Ruthless retributive action was taken to punish the prisoners. The researchers intended to run the experiment for 2 weeks. It was however, terminated on the sixth day due to the emotional breakdown of prisoners and excessive aggression by the guards. The experiment revealed how people confirm to the social roles they are expected to play.

**निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़कर निम्नलिखित पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :-**

शोधकर्ताओं का एक दल कारावासों में रक्षकों के व्यवहार को समझना चाहता था तथा यह जानना चाहता था कि ऐसा उनकी विशेषताओं (व्यक्तित्व) या पर्यावरण-आधारित (स्थिति के अनुरूप)कारकों के कारण हुआ। रक्षकों और कैदियों की भूमिकाओं का अध्ययन करने के लिए उन्होंने एक नकली कारावास बनाया। परस्पर अपरिचित 23 व्यक्तियों ने इस अध्ययन में अपना योगदान किया तथा उन्हें कैदियों और रक्षकों की भूमिका में रखा गया। दोनों ने ही अपनी नई भूमिकाओं में स्वयं को ढाला। दूसरे दिन एक विद्रोही ने रक्षकों के कठोर प्रतिशोध का नेतृत्व किया। कैदियों को दंडित करने के लिए सख़्त प्रतिकारी कार्रवाई की गई। शोधकर्ता यह प्रयोग दो सप्ताह तक करना चाहते थे। तथापि, इसे कैदियों की संवेगात्मक विफलताओं तथा रक्षकों के अत्यधिक आक्रमण के कारण छठवें दिन स्थगित कर दिया गया। इस प्रयोग से पता चला की जितना लोगों से अपनी सामाजिक भूमिकाओं को निभाने की अपेक्षा की जाती है, इन्हें वे कितना निभाते हैं।

This experiment is known as :

**(1)** Obedience experiment

**(2)** Stanford prison experiment

**(3)** False memory experiment

**(4)** Michigan experiment

इस प्रयोग को किसके रूप में जाना जाता है

**(1)** आज्ञानुपालन प्रयोग

**(2)** स्टैनफोर्ड प्रिज़न प्रयोग

**(3)** गलत याददाश्त प्रयोग

**(4)** मिशिगन प्रयोग

**1[Option ID=23197]**
**2[Option ID=23198]**
**3[Option ID=23199]**
**4[Option ID=23200]**