

Test Date : 09 Jul 2022

Test Slot : Slot 1

Subject : Persian

Sl. No.1

QBID:1501001

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the number of females above poverty line in the state 'D', if it is known that the population of the state 'D' is 8 million?

- (1) 3 million
- (2) 2.83 million
- (3) 2.63 million
- (4) 2.43 million

राज्य - 'D' में गरीबी-रेखा से ऊपर महिलाओं की संख्या क्या होगी, यदि यह ज्ञात है कि राज्य 'D' की जनसंख्या 8 मिलियन है?

- (1) 3 मिलियन
- (2) 2.83 मिलियन
- (3) 2.63 मिलियन
- (4) 2.43 मिलियन

1[Option ID=10001]
 2[Option ID=10002]
 3[Option ID=10003]
 4[Option ID=10004]

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the male population above poverty line for state 'C' is 1.9 million, then what is the total population of state 'C'?

- (1) 6.25 million
- (2) 5.35 million
- (3) 4.85 million
- (4) 4.5 million

यदि राज्य - 'सी' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या 1.9 मिलियन है तो राज्य - 'सी' की कुल जनसंख्या कितनी है?

- (1) 6.25 मिलियन
- (2) 5.35 मिलियन
- (3) 4.85 मिलियन
- (4) 4.5 मिलियन

1[Option ID=10005]
2[Option ID=10006]
3[Option ID=10007]
4[Option ID=10008]

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the male population above poverty line for state 'A' if the female population below poverty line for state 'A' is 2.1 million?

- (1) 2.3 million
- (2) 3.3 million
- (3) 4.4 million
- (4) 6.6 million

राज्य - 'A' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या क्या होगी, यदि राज्य 'A' की गरीबी-रेखा से नीचे महिलाओं की जनसंख्या 2.1 मिलियन है?

- (1) 2.3 मिलियन
- (2) 3.3 मिलियन
- (3) 4.4 मिलियन
- (4) 6.6 मिलियन

1[Option ID=10009]

2[Option ID=10010]

3[Option ID=10011]

4[Option ID=10012]

Sl. No.4

QBID:1501004

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the population of males below poverty line for state 'B' is 2.4 million and that for state 'E' is 6 million, the total population of states 'B' and 'E' is in the ratio of _____.

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

यदि राज्य - B की गरीबी-रेखा से नीचे पुरुषों की जनसंख्या 2.4 मिलियन और राज्य - 'E' की 6 मिलियन है तो राज्य 'B' और 'E' की कुल जनसंख्या किस अनुपात में होगी?

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

1[Option ID=10013]
 2[Option ID=10014]
 3[Option ID=10015]
 4[Option ID=10016]

Sl. No.5
 QBID:1501005

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the total population of state 'C' and state 'D' is 5 million and 7 million, respectively, then what is the difference in the population below poverty line in these two states?

- (1) 0.30 million
- (2) 0.23 million
- (3) 0.13 million
- (4) 0.11 million

यदि राज्य - 'C' और राज्य - 'D' की कुल जनसंख्या क्रमशः 5 मिलियन और 7 मिलियन है, तो इन दोनों राज्यों में गरीबी-रेखा से नीचे की जनसंख्या में अंतर क्या है?

- (1) 0.30 मिलियन
- (2) 0.23 मिलियन
- (3) 0.13 मिलियन
- (4) 0.11 मिलियन

1[Option ID=10017]
2[Option ID=10018]
3[Option ID=10019]
4[Option ID=10020]

Sl. No.6
QBID:1501006

Which of the following are correct regarding the process of learning?

- (A) Remembering the information and reproducing it in examination.
- (B) Synthesis and organisation of the old and new experiences resulting in a novel pattern
- (C) Carrying out activities which leave permanent effect on the learner.
- (D) Learning means acquisition, retention and modification of experience.
- (E) Preparing only for scoring good marks.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

अधिगम की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) सूचना को याद करना और उसे परीक्षा में पुनःप्रस्तुत करना
- (B) पुराने और नये अनुभवों के संश्लेषण और संगठन के परिणाम स्वरूप अभिनव पैटर्न
- (C) अधिगमकर्ता पर स्थायी प्रभाव छोड़ने वाले कार्य कलापों को आगे बढ़ाना
- (D) अधिगम का आशय अनुभव का अधिग्रहण, प्रतिधारण और परिष्करण है
- (E) केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए तैयारी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

1[Option ID=10021]
2[Option ID=10022]
3[Option ID=10023]
4[Option ID=10024]

Sl. No.7
QBID:1501007

What is the full form of MOODLE, an open source Learning Management System (LMS)?

- (1) Modular Object Oriented Digital Learning Environment
- (2) Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
- (3) MOOCs Oriented Digital Learning Environment
- (4) Multiple Object Oriented Dynamic Learning Environment

मुक्त स्रोत अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) मूडल (एम ओ ओ डी एल ई) का पूर्ण रूप क्या है?

- (1) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरनमेंट
- (2) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डायनेमिक लर्निंग एन्वायरनमेंट
- (3) मूक्स ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरनमेंट

(4) मल्टीपल ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायर्समेंट

1[Option ID=10025]
2[Option ID=10026]
3[Option ID=10027]
4[Option ID=10028]

Sl. No.8
QBID:1501008

Given below are two statements :

Statement I : Assesment drives learning.

Statement II : No feedback is required to be given in formative assessments.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : आकलन अधिगम को प्रेरित करता है।

कथन (II) : रचनात्मक आकलनों में प्रतिपुष्टि देने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

1[Option ID=10029]
2[Option ID=10030]
3[Option ID=10031]
4[Option ID=10032]

Sl. No.9
QBID:1501009

According to Dewry, education is a

- (1) Social need
- (2) Personal need
- (3) Status need
- (4) Financial need

ड्योरी के अनुसार शिक्षा है:

- (1) सामाजिक आवश्यकता
- (2) व्यक्तिगत आवश्यकता
- (3) स्थिति (स्टेटस) आवश्यकता
- (4) वित्तीय आवश्यकता

1[Option ID=10033]
2[Option ID=10034]
3[Option ID=10035]
4[Option ID=10036]

Sl. No.10
QBID:1501010

Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching has various components. Which of the following is not a component under this scheme?

- (1) Inter University Centres of UGC
- (2) Faculty Development Centers (FDCs)
- (3) Teaching Learning Centres (TLCs)
- (4) School Of Education (SOE)

शिक्षकों एवं शिक्षण पर पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन के विभिन्न घटक हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इस योजना का घटक नहीं है

- (1) यू जी सी के अन्तर्विश्वविद्यालय केन्द्र
- (2) फेकल्टी विकास केन्द्र (एफ डी सी)
- (3) शिक्षण अधिगम केन्द्र (टी एल सी)
- (4) शिक्षा संकाय (एस ओ ई)

1[Option ID=10037]
2[Option ID=10038]
3[Option ID=10039]
4[Option ID=10040]

Sl. No.11
QBID:1501011

Which of the following are the features of case study method?

- (A) It is appreciative
- (B) It is particularistic
- (C) It is descriptive
- (D) It is inductive
- (E) It is mechanical

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

प्रकरण (केस) अध्ययन पद्धति की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं?

- (A) यह प्रशंसनात्मक है।
- (B) यह विशिष्टतापरक है।
- (C) यह विवरणात्मक है।
- (D) यह आगमनात्मक है।
- (E) यह यांत्रिक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10041]

2[Option ID=10042]

3[Option ID=10043]

4[Option ID=10044]

Sl. No.12

QBID:1501012

Which of the following are remote data collection procedures?

- (A) Third party interview
- (B) Pop-ups
- (C) Data base e-mail
- (D) Instant messaging
- (E) Panel discussions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (B), (E) only

निम्नलिखित में से दूरस्थ आँकड़ा संग्रहण की प्रक्रियाएँ कौन सी हैं?

- (A) थर्ड पार्टी इंटरव्यू (तृतीय पक्ष साक्षात्कार)
- (B) पाप-अप्स
- (C) डाटा बेस ईमेल
- (D) इंस्टैंट मैसेजिंग (तात्कालिक संदेशन)
- (E) पैनल डिस्कशन (नामिका परिचर्चा)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10045]

2[Option ID=10046]

3[Option ID=10047]

4[Option ID=10048]

Sl. No.13

QBID:1501013

To perform t-test which of the following softwares can be utilized?

- (A) MS Excel
- (B) Unix
- (C) SPSS
- (D) MS Equations

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (A), (C) and (D) only

टी-परीक्षण करने हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सॉफ्टवेयर प्रयुक्त किया जा सकता है?

- (A) एम. एस. एक्सेल
- (B) यूनिक्स
- (C) एस पी एस एस
- (D) एम. एस. इक्वेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

1[Option ID=10049]

2[Option ID=10050]

3[Option ID=10051]

4[Option ID=10052]

Sl. No.14

QBID:1501014

Match List I with List II

List I	List II
Types of Research	Research Characteristic
(A) Cohort analysis	(I) Study of a specific population as it undergoes change over time.
(B) Cultivation analysis	(II) Simultaneous analysis of two or more data tables.
(C) Factor analysis	(III) Analysis of perceptions of social world.
(D) Canonical analysis	(IV) A multivariate statistical test used for data reduction.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I शोध के प्रकार	सूची-II शोध की विशेषताएं
(A) सहगण विश्लेषण	(I) समय के साथ बदलती हुई, एक विशेष जनसंख्या का अध्ययन
(B) कल्टीवेशन (संस्कृति) विश्लेषण	(II) दो या अधिक आँकड़ा सारणियों का साथ-साथ विश्लेषण
(C) कारक विश्लेषण	(III) सामाजिक जगत के प्रत्यक्षण का विश्लेषण
(D) प्रामाणिक विश्लेषण	(IV) आँकड़ों के लघुकरण हेतु बहुचर सांख्यिकीय परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=10053]
2[Option ID=10054]
3[Option ID=10055]
4[Option ID=10056]

Sl. No.15
QBID:1501015

The measures of inter-coder reliability are employed in research related to

- (1) Discourse analysis
- (2) Narrative analysis
- (3) Path analysis
- (4) Content analysis

इंटर-कोडर विश्वसनीयता के मानदंडों का प्रयोग निम्न से संबंधित शोध में होता है:

- (1) विमर्श विश्लेषण
- (2) वृत्तांत विश्लेषण
- (3) पथ विश्लेषण
- (4) विषय-वस्तु विश्लेषण

1[Option ID=10057]
2[Option ID=10058]
3[Option ID=10059]
4[Option ID=10060]

Sl. No.16
QBID:1501016

Transforming ideas, thoughts and messages into verbal and non-verbal signs and symbols is known as

- (1) Channelisation

(2) Controlled communication

(3) Encoding

(4) Decoding

धारणाओं, विचारों और संदेशों का मौखिक एवं गैर-मौखिक प्रतीकों में रूपांतरण किस नाम से जाना जाता है ?

(1) मार्गीकरण (चैनलाइजेशन)

(2) नियंत्रित सम्प्रेषण

(3) कूटलेखन

(4) विकूटन

1[Option ID=10061]

2[Option ID=10062]

3[Option ID=10063]

4[Option ID=10064]

Sl. No.17

QBID:1501017

Which of the following are the effects of oral communication?

(A) Fragmented information

(B) Personal connect

(C) Feed back

(D) Objectivity

(E) Absence of interpretation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से मौखिक सम्प्रेषण के प्रभाव हैं?

(A) खंडात्मक सूचना

(B) वैयक्तिक संबंध

(C) प्रतिपुष्टि (फीडबैक)

(D) वस्तुनिष्ठता

(E) व्याख्या का अभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

1[Option ID=10065]

2[Option ID=10066]

3[Option ID=10067]

4[Option ID=10068]

Sl. No.18

QBID:1501018

Given below are two statements :

Statement I : The psychological obstacle in communication can be seen when the receiver fails to refer language to reality and experience.

Statement II : The stereotypes held by one also contribute to the failure of language to reflect social reality.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधा तब देखी जा सकती है, जब ग्रहणकर्ता यथार्थ एवं अनुभव को भाषा का संदर्भ देने में विफल रहता है।

कथन (II) : किसी व्यक्ति के रूढ़ प्ररूप सामाजिक यथार्थता को प्रतिबिंबित करने में भाषा की विफलता में भी योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10069]

2[Option ID=10070]

3[Option ID=10071]

4[Option ID=10072]

Sl. No.19

QBID:1501019

Identify the correct sequence of the elements of communication set by Aristotle:

- (A) Speech
- (B) Speaker
- (C) Audience
- (D) Occasion
- (E) Effect

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)
- (3) (C), (D), (A), (E), (B)
- (4) (B), (A), (D), (C), (E)

अरस्तू द्वारा निर्धारित सम्प्रेषण के तत्वों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) भाषण
- (B) वक्ता
- (C) श्रोता
- (D) अवसर
- (E) प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (D), (C), (E)

1[Option ID=10073]

2[Option ID=10074]

3[Option ID=10075]

4[Option ID=10076]

Sl. No.20

QBID:1501020

Match List I with List II :

List I	List II
Types of Communication Effects	Source of Service
(A) Instrumental	(I) Author's observation
(B) Prestige	(II) A range of special requests
(C) Reinforcement	(III) Sentimental fiction
(D) Aesthetic	(IV) Factual reports

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
सम्प्रेषण के प्रभाव के प्रकार	सेवा का स्रोत
(A) सहायक	(I) लेखक का अवलोकन
(B) प्रतिष्ठा	(II) विशेष अनुरोधों की एक रैन्ज
(C) पुनर्बलन	(III) भावपूर्ण कथा-साहित्य
(D) सौंदर्यपरक	(IV) तथ्यात्मक रिपोर्टें

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10077]

2[Option ID=10078]

3[Option ID=10079]

4[Option ID=10080]

Sl. No.21

QBID:1501021

Find the wrong term in the series given below:

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

नीचे दी गई श्रृंखला में गलत पद का पता लगाइए?

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

1[Option ID=10081]

2[Option ID=10082]

3[Option ID=10083]

4[Option ID=10084]

Sl. No.22

QBID:1501022

If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can the word HEART be written in the same code?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

यदि शब्द - EARTH को कूट रूप में QPMZS लिखा जाता है तो HEART को उसी कूट में किस प्रकार लिखा जा सकता है?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

1[Option ID=10085]

2[Option ID=10086]

3[Option ID=10087]

4[Option ID=10088]

Sl. No.23

QBID:1501023

Compute the value of $\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ upto 3 decimal places:

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

$\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ के मान की दशमलव के तीन स्थानों तक गणना कीजिए।

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

1[Option ID=10089]

2[Option ID=10090]

3[Option ID=10091]

4[Option ID=10092]

Sl. No.24

QBID:1501024

10 chairs and 5 tables were purchased for Rs. 17,500. If the average cost of a chair is Rs.1000, What is the average cost of a table?

(1) Rs. 1,400

(2) Rs. 1,200

(3) Rs. 1,100

(4) Rs. 1,500

10 कुर्सियाँ और 5 मेजों को रु 17,500 में खरीदा गया। यदि एक कुर्सी की औसत कीमत 1000 रु है; तब एक मेज की कीमत औसत क्या है?

(1) रु. 1,400

(2) रु. 1,200

(3) रु. 1,100

(4) रु. 1,500

1[Option ID=10093]

2[Option ID=10094]

3[Option ID=10095]

4[Option ID=10096]

Sl. No.25

QBID:1501025

An Aeroplane started 30 minutes later than the scheduled time from a place 1500 km away from its destination. To reach the destination at the scheduled time the pilot needed to increase the speed by 250 km/hr. What was the speed of the Aeroplane during journey? (in km/hr).

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4) 900

एक हवाई जहाज ने अपने गंतव्य से 1500 कि.मी. की दूरी पर किसी स्थान से अपने निर्धारित समय से 30 मिनट की देरी से उड़ना प्रारंभ किया। अपने गंतव्य पर निर्धारित समय से पहुँचने हेतु पायलट को गति में 250 किमी. प्रति घंटे की दर से वृद्धि करनी आवश्यक हुयी। यात्रा के दौरान हवाई जहाज की गति कितनी थी (किमी./घंटा में)?

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4)

1[Option ID=10097]
 2[Option ID=10098]
 3[Option ID=10099]
 4[Option ID=10100]

Sl. No.26
 QBID:1501026

In classical square of opposition if 'No S is P' is given as false then which of the following could be immediately inferred from it?

- (A) 'Some S is not P' is true
- (B) 'All S is P' is undetermined
- (C) 'Some S is not P' is undetermined
- (D) 'Some S is P' is true
- (E) 'Some S is not P' is false

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (D) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

वियुति के क्लासिकीय वर्ग में यदि 'कोई S, P नहीं है', असल के रूप में दिया हो तब निम्नलिखित में से इससे कौन-सा सीधे तौर पर अनुमान लगाया जा सकता है।

- (A) 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- (B) 'सभी S, P है', अनिर्धारित है।
- (C) 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ S, P है', सही है
- (E) 'कुछ S, P नहीं है', गलत है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

1[Option ID=10101]

2[Option ID=10102]
3[Option ID=10103]
4[Option ID=10104]

Sl. No.27
QBID:1501027

Which Fallacy is committed in the following argument?

“Smooth Sailing is all that’s there to LIFE with ABC Insurance Policy.”

- (1) The Appeal to Emotion
- (2) The Appeal to Pity
- (3) The Appeal to Force
- (4) Irrelevant Conclusion

निम्नलिखित युक्ति में कौन-सा दोष व्याप्त है?

“ए बी सी बीमा पॉलिसी के साथ जीवन-यापन सुगम होता है”

- (1) भावना के लिए आग्रह
- (2) दया के लिए आग्रह
- (3) बल के लिए आग्रह
- (4) अप्रासंगिक निष्कर्ष

1[Option ID=10105]
2[Option ID=10106]
3[Option ID=10107]
4[Option ID=10108]

Sl. No.28
QBID:1501028

Given below are two statements :

Statement I : To draw an analogy between two or more entities is to indicate one or more respects in which they are similar.

Statement II : Every analogical inference proceeds from the similarity of two or more things in one or more respects to the similarity of those things in some further respect.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : दो या अधिक सत्ताओं के मध्य अनुरूपता को बनाना एक या अधिक पहलुओं में उनकी समानता की तरफ इंगित करता है।

कथन (II) : प्रत्येक सादृश्यमूलक अनुमान एक या उससे अधिक पहलुओं में दो या उससे अधिक वस्तुओं की समानता से उन वस्तुओं के किसी अतिरिक्त पहलू की समानता की ओर अग्रसर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।

- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है ।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है ।

1[Option ID=10109]
 2[Option ID=10110]
 3[Option ID=10111]
 4[Option ID=10112]

Sl. No.29
 QBID:1501029

Given below are two statements :

Statement I : For the Classical Indian thinkers, inference (anumāna) means only syllogistic inference.

Statement II : Unlike Aristotelian Syllogism, anumāna involves four steps instead of three.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्लासिकी भारतीय चिंतको के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायबद्ध अनुमान से है ।

कथन (II) : अरस्तूवादी न्यायवाक्य से विपरीत अनुमान में तीन के बजाय चार चरण शामिल होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

1[Option ID=10113]
 2[Option ID=10114]
 3[Option ID=10115]
 4[Option ID=10116]

Sl. No.30
 QBID:1501030

Which of the following means of knowledge involves positing of something for making any unit of cognition self-complete?

- (1) Comparison (Upamāna)
- (2) Postulation (Arthāpatti)
- (3) Non-Cognition (Anupalabdhi)
- (4) Verbal Testimony (Śabda)

ज्ञान के निम्नलिखित साधनों में से किस में बोध की कोई भी ईकाई की स्वपूर्णता निर्मित करने हेतु कुछ मान लेना शामिल होता है?

- (1)

उपमान

- (2) अर्थापत्ति
- (3) अनुपलब्धि
- (4) शब्द

1[Option ID=10117]
2[Option ID=10118]
3[Option ID=10119]
4[Option ID=10120]

Sl. No.31
QBID:1501031

With respect to data communication, which of the following statements is true about fibre optic cable?

- (1) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is prone to interference.
- (2) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is not prone to interference.
- (3) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is prone to interference.
- (4) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is not prone to interference.

डाटा (आँकड़ा) संचार के संदर्भ में, फाइबर ऑप्टिक केबल के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (2) फाइबर ऑप्टिक केबल इलेक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (3) फाइबर ऑप्टिक केबल इलेक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (4) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख नहीं है।

1[Option ID=10121]
2[Option ID=10122]
3[Option ID=10123]
4[Option ID=10124]

Sl. No.32
QBID:1501032

Arrange the following computer memory types from fastest to slowest speed:

- (A) Hard Disk
- (B) Main Memory (RAM)
- (C) CD-ROM
- (D) CPU Registers
- (E) Cache Memory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

कंप्यूटर स्मृति के निम्नलिखित प्रकारों को तीव्रतम से मंदगति के क्रम में लिखिए :

- (A) हार्ड डिस्क
- (B) मुख्य स्मृति (आर ए एम)
- (C) सी डी - आर ओ एम
- (D) सी पी यू रजिस्टर
- (E) काशे स्मृति (काशे मेमोरी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

1[Option ID=10125]

2[Option ID=10126]

3[Option ID=10127]

4[Option ID=10128]

Sl. No.33

QBID:1501033

Which of the following statements about malware are true?

- (A) A Trojan Horse is malware disguised as legitimate software.
- (B) A Virus inserts itself into another program. It runs and spreads itself when the program is opened.
- (C) A worm is similar to a virus except that it does not need a program in order to run. It spreads by itself.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (C)

मालवेयर के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (A) ट्रोजन हॉर्स एक मालवेयर है जो वैध सॉफ्टवेयर के छद्मवेश में होता है।
- (B) वाइरस किसी दूसरे प्रोग्राम में स्वयं घुस जाता है। जब प्रोग्राम खोला जाता है तो यह इसमें चलने और फैलने लगता है।
- (C) कृमि एक वायरस के समान होता है। इसमें अंतर सिर्फ यह होता है कि इसको चलने के लिए प्रोग्राम की आवश्यकता नहीं होती। यह स्वयं फैलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

1[Option ID=10129]
2[Option ID=10130]
3[Option ID=10131]
4[Option ID=10132]

Sl. No.34
QBID:1501034

Match List I with List II

List I (File)	List II (File Format)
(A) Video	(I) .xlsx
(B) Podcast	(II) .jpg
(C) Photograph	(III) .mp4
(D) Spreadsheet	(IV) .mp3

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

फाइल

- (A) वीडियो
- (B) पोटकास्ट
- (C) फोटोग्राफ
- (D) स्प्रेडशीट

सूची-II

फाइल फॉर्मेट

- (I) .एक्सएलएसएक्स
- (II) .जेपीजी
- (III) .एमपी4
- (IV) .एमपी3

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10133]

2[Option ID=10134]

3[Option ID=10135]

4[Option ID=10136]

Sl. No.35

QBID:1501035

In the following spreadsheet, which of the formulae below would be best for cell C2? Note that the formula must be able to be copied down from C2 to both C3 and C4.

	A	B	C
1	Lunch Cost (Rs.)	Dinner Cost (Rs.)	Total Cost (Rs.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

- (1) = A\$2 + \$B2
- (2) = \$A\$2 + B2
- (3) = \$A\$2 + \$B\$2
- (4) = \$A2 + \$B2

निम्नलिखित विस्तार शीट (स्प्रेडशीट) में, निम्नलिखित में कौन-सा सूत्र (फॉर्मूला) सेल सी 2 के लिए सर्वोत्तम रहेगा ? नोट करें कि फॉर्मूला, सी 2 से सी 3 और सी 4 दोनों में कॉपी हो सके।

	ए	बी	सी
1	मध्यान्ह भोजन लागत (रु.)	रात्रि भोजन लागत (रु.)	कुल लागत (रु.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

(1) = ए\$2 + \$बी2

(2) = \$ए\$2 + बी2

(3) = \$ए\$2 + \$बी\$2

(4) = \$ए2 + \$बी2

1[Option ID=10137]

2[Option ID=10138]

3[Option ID=10139]

4[Option ID=10140]

Sl. No.36

QBID:1501036

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Soil Pollution due to detergents affects the root growth of the plants and depresses the growth of soil micro-organisms.

Reason (R) : Presence of detergents in soil makes the soil more acidic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अपमार्जकों (डिटर्जेंट) के कारण हुए मृदा प्रदूषण से पौधों के मूल विकास पर प्रभाव पड़ता है और मृदा की सूक्ष्म जीवों के विकास को भी कम कर देता है।

कारण (R) : मृदा में डिटर्जेंट की उपस्थिति मृदा को अधिक अम्लीय बना देता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=10141]
2[Option ID=10142]
3[Option ID=10143]
4[Option ID=10144]

Sl. No.37
QBID:1501037

Examples of Persistent Organic Pollutants (POPs) are:

- (A) Dioxins
- (B) PAN
- (C) VOC
- (D) FURANS
- (E) PCB

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (C), (E) only
- (4) (C), (D), (E) only

सतत जैव प्रदूषकों (POPs) के उदाहरण हैं :

- (A) डायोक्सिन्स
- (B) पीएन (PAN)
- (C) वी ओ सी (VOC)
- (D) फ्यूरांस
- (E) पी सी बी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (E)
- (4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=10145]
2[Option ID=10146]
3[Option ID=10147]
4[Option ID=10148]

Sl. No.38
QBID:1501038

In the first commitment period of Kyoto Protocol, how many green house gases were covered for reducing their emissions?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि में कितने ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लिए आवरित किया गया था ?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

1[Option ID=10149]
2[Option ID=10150]
3[Option ID=10151]
4[Option ID=10152]

Sl. No.39
QBID:1501039

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Green hydrogen production will be critical for world community to achieve carbon neutrality by the year 2050.

Reason (R) : The energy content of hydrogen gas is much higher than that of coal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विश्व समुदाय के लिए 2050 तक कार्बन निरपेक्षता प्राप्त करने हेतु हरित हाइड्रोजन का उत्पादन निर्णायक होगा।

कारण (R) : हाइड्रोजन गैस की ऊर्जा मात्रा कोयले की अपेक्षा बहुत अधिक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=10153]
2[Option ID=10154]
3[Option ID=10155]
4[Option ID=10156]

Sl. No.40
QBID:1501040

Since the start of industrial revolution, the acidity of ocean's surface water has

- (1) increased by ~10%
- (2) remained constant
- (3) decreased by ~25%
- (4) increased by ~30%

औद्योगिक क्रांति की शुरुआत से समुद्र के सतही जल की अम्लता-

- (1) ~10% बढ़ गयी है
- (2) यथावत है
- (3) ~25% कम हो गयी है
- (4)

~30% बढ़ गयी है

1[Option ID=10157]
2[Option ID=10158]
3[Option ID=10159]
4[Option ID=10160]

Sl. No.41
QBID:1501041

A Government University with Institute of Eminence status can have foreign faculty upto a maximum of

- (1) 20% of total faculty strength
- (2) 25% of total faculty strength
- (3) 30% of total faculty strength
- (4) 35% of total faculty strength

लब्ध प्रतिष्ठित संस्थान की स्थिति प्राप्त शासकीय विश्वविद्यालय में अधिकतम कितने विदेशी शिक्षक रखे जा सकते हैं?

- (1) कुल शिक्षकों की संख्या का 20%
- (2) कुल शिक्षकों की संख्या का 25%
- (3) कुल शिक्षकों की संख्या का 30%
- (4) कुल शिक्षकों की संख्या का 35%

1[Option ID=10161]
2[Option ID=10162]
3[Option ID=10163]
4[Option ID=10164]

Sl. No.42
QBID:1501042

Credits earned by a student and stored in Academic Bank of Credit, after the date of earning such credits, will have validity upto a maximum of

- (1) 7 years
- (2) 10 years
- (3) 12 years
- (4) 15 years

किसी छात्र द्वारा अर्जित और अकादमिक क्रेडिट बैंक में जमा क्रेडिट, प्राप्त करने की तिथि के पश्चात, अधिकतम कब तक के लिये वैध होंगे?

- (1) 7 वर्षों के लिए
- (2) 10 वर्षों के लिए
- (3) 12 वर्षों के लिए
- (4) 15 वर्षों के लिए

1[Option ID=10165]
2[Option ID=10166]
3[Option ID=10167]
4[Option ID=10168]

Sl. No.43
QBID:1501043

Identify the statutory bodies of a University:

- (A) Board of studies
- (B) Academic Council
- (C) Executive Council
- (D) Finance Committee
- (E) University Court

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (C), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

विश्वविद्यालय के सांविधिक निकायों को चिन्हित कीजिए :

- (A) अध्ययन मंडल
- (B) शैक्षिक परिषद
- (C) कार्यकारी परिषद
- (D) वित्त समिति
- (E) विश्वविद्यालय कोर्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (C), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=10169]
2[Option ID=10170]
3[Option ID=10171]
4[Option ID=10172]

Sl. No.44
QBID:1501044

Environmental education must be integral to all academic programmes as students need to be mainly sensitized about

- (1) its interdisciplinary and multidisciplinary nature
- (2) its emergence as a specialized field
- (3) relationship between culture and environment

(4) environmental degradation and its consequences for life on earth

पर्यावरणी शिक्षा आवश्यक रूप से सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का अनिवार्य अंग होना चाहिए जिससे छात्रों को निम्न के बारे में मुख्यतः जागरूक बनाया जा सके:

- (1) इसकी अंतर्विषयी और बहुविषयी प्रकृति
- (2) इसका विशेष क्षेत्र के रूप में आविर्भाव
- (3) संस्कृति और पर्यावरण के मध्य संबंध
- (4) पर्यावरणी निम्नीकरण और पृथ्वी पर जीवन के लिए इसका परिणाम

1[Option ID=10173]

2[Option ID=10174]

3[Option ID=10175]

4[Option ID=10176]

Sl. No.45

QBID:1501045

‘How could a lamp, which does not keep on burning, light another lamp?’ This statement is from the book titled ‘Siksha (learning)’. Who among the following is the author of this book?

- (1) Rabindranath Tagore
- (2) Sarvapalli Radhakrishnan
- (3) Jyoti Phule
- (4) Savitribai Phule

‘कोई दीपक जब स्वयं नहीं जल रहा है, किसी अन्य दीपक को कैसे जला सकता है?’ यह कथन शिक्षा (सीखना) शीर्षक पुस्तक से है। निम्नलिखित में से इस पुस्तक के लेखक कौन हैं?

- (1) रबीन्द्रनाथ टैगोर
- (2) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
- (3) ज्योतिबा फुले
- (4) सावित्री बाई फुले

1[Option ID=10177]

2[Option ID=10178]

3[Option ID=10179]

4[Option ID=10180]

Sl. No.46

QBID:1501046

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्यधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

Despite hegemony, why marginalised people do not protest?

- (1) Because they are too weak.
- (2) They are not bothered being dominated.
- (3) Privileged groups forcefully suppress them.
- (4) Because of the promise that the dominant ideology is in their best interest.

सीमांत लोग आधिपत्य के बावजूद विरोध क्यों नहीं करते हैं?

- (1) क्योंकि वे अत्यधिक कमजोर हैं।
- (2)

उन्हें आधिपत्य में रहने के बारे में चिंता नहीं है।

(3) विशेषाधिकार-प्राप्त समूह बलपूर्वक उनका दमन करते हैं।

(4) इस वचन के कारण से कि वर्चस्वकारी विचार धारा उनके सर्वोत्तम हित में है।

1[Option ID=10181]

2[Option ID=10182]

3[Option ID=10183]

4[Option ID=10184]

Sl. No.47

QBID:1501047

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

What is the acceptance of domination called?

(1)

Hegemony

- (2) Marginalisation
- (3) Spontaneous consent
- (4) Reflective desire

वर्चस्व की स्वीकार्यता को क्या कहा जाता है?

- (1) आधिपत्य
- (2) सीमांतीकरण
- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति
- (4) प्रतिबिंबिक इच्छा

1[Option ID=10185]
2[Option ID=10186]
3[Option ID=10187]
4[Option ID=10188]

Sl. No.48
QBID:1501048

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant ideology survives because of its

- (1) Social Power
- (2) Flexible appropriation
- (3) Beneficial features
- (4) Ideological components

वर्चस्वकारी विचारधारा किस कारण से बनी रहती है?

- (1) सामाजिक शक्ति
- (2)

(3) लाभप्रद विशेषताएं

(4) वैचारिक घटक

1[Option ID=10189]

2[Option ID=10190]

3[Option ID=10191]

4[Option ID=10192]

Sl. No.49

QBID:1501049

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant cultural institutions have the power to

- (A) Absorb challenges
- (B) Maintain relations with social groups
- (C) Destroy opposition
- (D) Re-establish the previous norms

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाओं में क्या शक्ति होती है ?

- (A) चुनौतियों को आत्मसात करना
- (B) सामाजिक समूहों के साथ संबंध बनाए रखना
- (C) विरोध को नष्ट करना
- (D) पूर्ववर्ती मानकों को पुनः स्थापित करना

सही विकल्प चुनिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

1[Option ID=10193]

2[Option ID=10194]

3[Option ID=10195]

4[Option ID=10196]

Sl. No.50

QBID:1501050

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The passage explains

- (1) The forced absorption of the marginalized into the mainstream
- (2) The establishment of the ideology of the marginalised
- (3) The defects of spontaneous consent
- (4) The survival of dominant ideology against the challenges

उपरोक्त गद्यांश क्या स्पष्ट करता है?

- (1) सीमांतिकृत का मुख्य धारा में बलात् आत्मसात करना
- (2) सीमांतिकृत की विचारधारा की स्थापना

- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति के दोष
- (4) चुनौतियों के विरुद्ध वर्चस्वकारी विचारधारा का बने रहना

1[Option ID=10197]
2[Option ID=10198]
3[Option ID=10199]
4[Option ID=10200]

Sl. No.51
QBID:421001

”سبک ہندی ودفاع از مکتب صائب“ was written by :

- (1) فیروز کوھی
- (2) بہار مشہدی
- (3) شفیع کدکنی
- (4) زریںکوب

1[Option ID=13001]
2[Option ID=13002]
3[Option ID=13003]
4[Option ID=13004]

Sl. No.52
QBID:421002

”حملہ آسیا“ is a long poem and composed by :

- (1) اخوان ثالث
- (2) شہریار
- (3) مہرداد اوستا
- (4) ہوشنگ ابتہاج

1[Option ID=13005]
2[Option ID=13006]
3[Option ID=13007]
4[Option ID=13008]

Sl. No.53
QBID:421003

Persian Poetess سیمین بہبہانی was the daughter of :

- (1) قائم فراہانی
- (2) مسعود بہبہانی
- (3) قاسم کابی
- (4) عباس غیلی

1[Option ID=13009]
2[Option ID=13010]
3[Option ID=13011]
4[Option ID=13012]

Sl. No.54
QBID:421004

صبح ازل and باب are the terms related to :

- (1) نهضت بهیالی
- (2) نهضت مشروطه
- (3) نهضت روشفكران
- (4) نهضت ادبی

1[Option ID=13013]
2[Option ID=13014]
3[Option ID=13015]
4[Option ID=13016]

Sl. No.55
QBID:421005

Prince Malkum Khan was a leading intellectual of Qajari Era. He also served as Ambassador of Iran in :

- (1) انگلستان
- (2) روسیه
- (3) فرانسه
- (4) آمریکا

1[Option ID=13017]
2[Option ID=13018]
3[Option ID=13019]
4[Option ID=13020]

Sl. No.56
QBID:421006

Who among the following served as visiting professor in the Shantiniketan :

- (1) پرویز خانلری
- (2) سعیدی سیرجانی
- (3) پورداؤد
- (4) بهار مشهیدی

1[Option ID=13021]
2[Option ID=13022]
3[Option ID=13023]
4[Option ID=13024]

Sl. No.57
QBID:421007

ملک الشعراء بهار wrote the following verses for whom :

- (1) عارف قزوینی
- (2) فرخی یزدی

(3) صادق حدایت

(4) عشقی

1[Option ID=13025]

2[Option ID=13026]

3[Option ID=13027]

4[Option ID=13028]

Sl. No.58

QBID:421008

(A) "افسانه" شعر نیما یوشیج است

(B) نیمادرین شعر از استفاده وزن و قافیه خودداری کرده

(C) وی اصلاً شعر پابند نگفته

(D) در تهران متولد شد

(E) آشنائی با زبان اطالوی داشت

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) only

(2) (B) and (E) only

(3) (A) and (B) only

(4) (C) and (D) only

1[Option ID=13029]

2[Option ID=13030]

3[Option ID=13031]

4[Option ID=13032]

Sl. No.59

QBID:421009

"سایه عمر" is the title of a Diwan of a Contemporary Poet. His name was :

(1) نظام وفا

(2) رهی معیری

(3) فیروز کوچی

(4) شهریار

1[Option ID=13033]

2[Option ID=13034]

3[Option ID=13035]

4[Option ID=13036]

Sl. No.60

QBID:421010

Identify حرف ندا among the following :

(1) حافظش

(2)

حفظ

(3) حافظا

(4) حافظ

1[Option ID=13037]

2[Option ID=13038]

3[Option ID=13039]

4[Option ID=13040]

Sl. No.61

QBID:421011

The first part of قصیده is known as :

(1) گرین

(2) مدح

(3) تشبیب

(4) دعا

1[Option ID=13041]

2[Option ID=13042]

3[Option ID=13043]

4[Option ID=13044]

Sl. No.62

QBID:421012

الا یا الساقی ادر کاساً و ناولها/ که عشق آسان نمود اول ولی افتاد مشکلها

در بیت مذکور از کدام صنعت شعری استفاده کرده؟

(A) تلمیح

(B) طباق

(C) ایهام

(D) تشبیه

(E) تلمیح

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (B) and (C) only

(3) (B) and (E) only

(4) (D) and (E) only

1[Option ID=13045]

2[Option ID=13046]

3[Option ID=13047]

4[Option ID=13048]

Sl. No.63

QBID:421013

شود که آهن چو در پای آب
اگر بشنود نام افرا سیاب

Which صنعت is used in the above verses :

- (1) اغراق
- (2) تشبیه
- (3) حسن تعلیل
- (4) توریه

1[Option ID=13049]
2[Option ID=13050]
3[Option ID=13051]
4[Option ID=13052]

Sl. No.64
QBID:421014

از مشک همی تیر زند ز گس چشم
زان لاله روی تو زره ساخت ز عنبر

Which صنعت is used in the above verses?

- (1) سوال و جواب
- (2) مراعات النظیر
- (3) تلخیص
- (4) حسن تعلیل

1[Option ID=13053]
2[Option ID=13054]
3[Option ID=13055]
4[Option ID=13056]

Sl. No.65
QBID:421015

“چهره محبوب مانند آفتاب می درخشد”

In the above sentence which word is مشبه به

- (1) چهره
- (2) محبوب
- (3) آفتاب
- (4) مانند

1[Option ID=13057]
2[Option ID=13058]
3[Option ID=13059]
4[Option ID=13060]

Sl. No.66
QBID:421016

تبلیغ is one of the types of :

- (1) مسلک
- (2) مبالغه
- (3) علم
- (4) ضمیر

1[Option ID=13061]
2[Option ID=13062]
3[Option ID=13063]
4[Option ID=13064]

Sl. No.67
QBID:421017

مثنوی is also called as :

- (1) مزدوج
- (2) تننیه
- (3) دوبیتی
- (4) هم قافیہ

1[Option ID=13065]
2[Option ID=13066]
3[Option ID=13067]
4[Option ID=13068]

Sl. No.68
QBID:421018

“آن است که چیزی را به چیزی در صفتی مانند کنند”

What is the correct answer in light of above :

- (1) صفت
- (2) تقابل
- (3) تشبیہ
- (4) توضیح

1[Option ID=13069]
2[Option ID=13070]
3[Option ID=13071]
4[Option ID=13072]

Sl. No.69
QBID:421019

The founder of Zorashtrian religion originally belonged to :

- (1) باکو
- (2) شیراز
- (3) شوش
- (4) بلخ

1[Option ID=13073]
2[Option ID=13074]
3[Option ID=13075]
4[Option ID=13076]

Sl. No.70
QBID:421020

نہاوند is the name of :

- (1) رسالہ
- (2) مقام
- (3) سالار
- (4) دریا

1[Option ID=13077]
2[Option ID=13078]
3[Option ID=13079]
4[Option ID=13080]

Sl. No.71
QBID:421021

The ancient town رے is situated near :

- (1) بخارا
- (2) تہران
- (3) سمرقند
- (4) بلخ

1[Option ID=13081]
2[Option ID=13082]
3[Option ID=13083]
4[Option ID=13084]

Sl. No.72
QBID:421022

Khwaja Moinuddin came from چشت , that is located near :

- (1) غزنی
- (2) پشاور
- (3) ہرات

(4) بلخ

1[Option ID=13085]
2[Option ID=13086]
3[Option ID=13087]
4[Option ID=13088]

Sl. No.73
QBID:421023

Who among the following was contemporary of جامی :

- (1) امیر علی شیر نوائی
- (2) جمال الدین جمالی
- (3) محمود گاووان
- (4) حمہ ایٹان

1[Option ID=13089]
2[Option ID=13090]
3[Option ID=13091]
4[Option ID=13092]

Sl. No.74
QBID:421024

Nasir Khusraw has mentioned about منجیل in his سفرنامہ that is a :

- (1) شہر گیلان
- (2) درخت مازندران
- (3) مقام ترکستان
- (4) معبد ہند

1[Option ID=13093]
2[Option ID=13094]
3[Option ID=13095]
4[Option ID=13096]

Sl. No.75
QBID:421025

بکتاش was associated with :

- (1) رابعہ بلخی
- (2) پروین ساسان
- (3) رضیہ سلطان
- (4) گلبدن بیگم

1[Option ID=13097]
2[Option ID=13098]
3[Option ID=13099]
4[Option ID=13100]

Sl. No.76
QBID:421026

Arrange chronologically :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) منوچہری | (2) محمد بن و صیف |
| (3) قطران تبریزی | (4) باقی باللہ |
| (5) کمال نخبی | |
| (A) (2), (3), (1), (4), (5) | (B) (2), (1), (3), (5), (4) |
| (C) (1), (3), (2), (4), (5) | (D) (1), (2), (3), (4), (5) |
| (E) (5), (4), (3), (2), (1) | |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) only
(2) (B) only
(3) (C) only
(4) (D) only

1[Option ID=13101]
2[Option ID=13102]
3[Option ID=13103]
4[Option ID=13104]

Sl. No.77
QBID:421027

”سیر الملوك“ deals with the subject :

- (1) آئین فرمانروائی
(2) سیاست پادشاہان پیشین
(3) کشورداری و اخلاق
(4) حمہ این

1[Option ID=13105]
2[Option ID=13106]
3[Option ID=13107]
4[Option ID=13108]

Sl. No.78
QBID:421028

Who was the spiritual master of سنائی :

- (1) ابو یوسف ہمدانی
(2) عطار
(3) مولانا رومی
(4) علی ہجویری

1[Option ID=13109]
2[Option ID=13110]
3[Option ID=13111]
4[Option ID=13112]

Sl. No.79
QBID:421029

The poem موش و گرہ was composed by :

- (1) سعدی
- (2) عبیدزاکانی
- (3) حافظ شیرازی
- (4) قطران تبریزی

1[Option ID=13113]
 2[Option ID=13114]
 3[Option ID=13115]
 4[Option ID=13116]

Sl. No.80
 QBID:421030

ابو منصور اسدی طوسی wrote a dictionary to help poets and writers of Azerbaijan, who were not well-versed in خراسانی dialect. It is known as :

- (1) لغت خراسانی
- (2) لغت فرس
- (3) لغت فارسی
- (4) لغت آذری

1[Option ID=13117]
 2[Option ID=13118]
 3[Option ID=13119]
 4[Option ID=13120]

Sl. No.81
 QBID:421031

- (A) ابو الفرج رونی از میان اولین شاعران فارسی هند بود
- (B) وی از معاصرین غزنویان بود
- (C) درد هلی مدفون است
- (D) استاد امیر خسرو بود
- (E) هیچ اثری از او نمانده

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (E) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (C) and (D) only

1[Option ID=13121]
 2[Option ID=13122]
 3[Option ID=13123]
 4[Option ID=13124]

Sl. No.82
 QBID:421032

“هفت پیکر” of Nizami is also known as :

- (1)

اسکندر نامہ

(2) ہفت گنبد

(3) اسرار نامہ

(4) گنجہ نامہ

1[Option ID=13125]
2[Option ID=13126]
3[Option ID=13127]
4[Option ID=13128]

Sl. No.83
QBID:421033

Anwari was associated with Seljug kings. His earlier **تخلص** was

(1) افسری

(2) خاوری

(3) عنصری

(4) داوری

1[Option ID=13129]
2[Option ID=13130]
3[Option ID=13131]
4[Option ID=13132]

Sl. No.84
QBID:421034

Arrange chronologically :

(1) تیمور

(2) چنگیز

(3) ہلاکو

(4) اباقا

(A) (2), (3), (4), (1)

(B) (1), (2), (3), (4)

(C) (2), (3), (1), (4)

(D) (4), (3), (2), (1)

(E) (4), (1), (2), (3)

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) only

(2) (B) only

(3) (C) only

(4) (D) only

1[Option ID=13133]
2[Option ID=13134]
3[Option ID=13135]
4[Option ID=13136]

Sl. No.85
QBID:421035

Who among the following was contemporary of **ظہیر فاریابی** :

(1) خاقانی

(2) نظامی

(3) مجیر بیلگانی

(4) حمہ ایشان

1[Option ID=13137]
2[Option ID=13138]
3[Option ID=13139]
4[Option ID=13140]

Sl. No.86
QBID:421036

Who was the contemporary of ابن سینا :

(1) غزالی

(2) البیرونی

(3) رومی

(4) ابن بطوطہ

1[Option ID=13141]
2[Option ID=13142]
3[Option ID=13143]
4[Option ID=13144]

Sl. No.87
QBID:421037

He travelled mostly in North India, learnt Sanskrit, wrote a Magnum-Opus on Indology.
He was :

(1) مسعود سعد سلمان

(2) ابن بطوطہ

(3) ابوریحان

(4) بدر چاچ

1[Option ID=13145]
2[Option ID=13146]
3[Option ID=13147]
4[Option ID=13148]

Sl. No.88
QBID:421038

He is popularly known as داتا گنج بخش. He wrote the first book on Sufism in Persian. His real name was :

(1) سید علی ہمدانی

(2) علی ہجویری غزنوی

(3) عبدالودود چشتی

(4) حسن دہلوی

1[Option ID=13149]
2[Option ID=13150]
3[Option ID=13151]
4[Option ID=13152]

Sl. No.89
QBID:421039

He was one of the earliest poets of Persian epic but could not complete his work since he was killed by his servant. He was :

- (1) ابوشکور بلخی
(2) فردوسی
(3) رودکی
(4) دقیقی

1[Option ID=13153]
2[Option ID=13154]
3[Option ID=13155]
4[Option ID=13156]

Sl. No.90
QBID:421040

Shahnameh (شاهنامہ) does not mention about the following country :

- (1) ہند
(2) ایران
(3) لہستان
(4) عربستان

1[Option ID=13157]
2[Option ID=13158]
3[Option ID=13159]
4[Option ID=13160]

Sl. No.91
QBID:421041

Who among the following was not jailed?

- (1) مسعود سعد سلمان
(2) فرخی یزدی
(3) فردوسی
(4) غاتانی

1[Option ID=13161]
2[Option ID=13162]
3[Option ID=13163]
4[Option ID=13164]

Sl. No.92
QBID:421042

The poets of Ghaznavid period mostly composed in the style of :

- (1) غزنوی
- (2) هندی
- (3) خراسانی
- (4) بخارائی

1[Option ID=13165]
2[Option ID=13166]
3[Option ID=13167]
4[Option ID=13168]

Sl. No.93
QBID:421043

”مشر“ was written by :

- (1) تیزین
- (2) آرزو
- (3) میر
- (4) بیدل

1[Option ID=13169]
2[Option ID=13170]
3[Option ID=13171]
4[Option ID=13172]

Sl. No.94
QBID:421044

Works of which writer is translated into Persian?

- (1) کافکا
- (2) البر کامیو
- (3) بالزاک
- (4) حمہ ایشان

1[Option ID=13173]
2[Option ID=13174]
3[Option ID=13175]
4[Option ID=13176]

Sl. No.95
QBID:421045

بہشت آرزو and اشرف المخلوقات were written by :

- (1) مسعود دہبائی

(2) نذیر احمد

(3) ش۔ پرتو

(4) محمد حجازی

1[Option ID=13177]
2[Option ID=13178]
3[Option ID=13179]
4[Option ID=13180]

Sl. No.96
QBID:421046

Who among the following mostly written about women in his novels?

(1) صادق ہدایت

(2) محمد حجازی

(3) بزرگ علوی

(4) فروغ فرخزاد

1[Option ID=13181]
2[Option ID=13182]
3[Option ID=13183]
4[Option ID=13184]

Sl. No.97
QBID:421047

The poets of Mughal-Timurid period were :

(A) رومی

(B) سعدی

(C) خواجو

(D) حمہ ایشان

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (C) only

(2) (A) and (B) only

(3) (D) only

(4) (B) and (C) only

1[Option ID=13185]
2[Option ID=13186]
3[Option ID=13187]
4[Option ID=13188]

Sl. No.98
QBID:421048

شہر سبز is a historical town situated in :

(1)

افغانستان

- (2) ایران
- (3) ازبکستان
- (4) تاجیکستان

1[Option ID=13189]
2[Option ID=13190]
3[Option ID=13191]
4[Option ID=13192]

Sl. No.99
QBID:421049

The famous painter بهزاد was contemporary of :

- (1) مسعود غزنوی
- (2) سلطان بنجر
- (3) اسماعیل صفوی
- (4) تیمور لنگ

1[Option ID=13193]
2[Option ID=13194]
3[Option ID=13195]
4[Option ID=13196]

Sl. No.100
QBID:421050

Caspian sea is called as :

- (1) بحر اسود
- (2) بحر احمر
- (3) بحر ذنار
- (4) بحر خزر

1[Option ID=13197]
2[Option ID=13198]
3[Option ID=13199]
4[Option ID=13200]

Sl. No.101
QBID:421051

Who among the following were contemporary of امیر خسرو

- (1) حسن دہلوی
- (2) قاضی مغیث
- (3) شہاب انصاری
- (4)

همه ايشان

1[Option ID=13201]
2[Option ID=13202]
3[Option ID=13203]
4[Option ID=13204]

Sl. No.102
QBID:421052

”طوطی نامه“ is translation of a sanskrit book titled as “Shukasaptati” which means:

- (1) داستان طوطیان
- (2) هفتاد داستان طوطی
- (3) داستانهای لطیف
- (4) هفت طوطی

1[Option ID=13205]
2[Option ID=13206]
3[Option ID=13207]
4[Option ID=13208]

Sl. No.103
QBID:421053

روحانی سمرقندی was a poet associated with the court of Sultan Altamash. He migrated from Samarqand to India, because :

- (1) ترس حمله چنگیز
- (2) بدیدن حضرت بختیار کاکی
- (3) وصل شدن بادر بار پادشاه هند
- (4) برای تحصیل علم

1[Option ID=13209]
2[Option ID=13210]
3[Option ID=13211]
4[Option ID=13212]

Sl. No.104
QBID:421054

Historian Ziauddin Barni has written the following treatise :

- (1) فتوحات فیروزشاهی
- (2) حسرت نامه
- (3) تاریخ تغلقان
- (4) همه این

1[Option ID=13213]
2[Option ID=13214]
3[Option ID=13215]
4[Option ID=13216]

Sl. No.105
QBID:421055

”جام جم” is a book on the history of Mughal India written by :

- (1) میر سید
- (2) میرزا غالب
- (3) نعمت خان عالی
- (4) سبحان رائی بھنڈاری

1[Option ID=13217]
2[Option ID=13218]
3[Option ID=13219]
4[Option ID=13220]

Sl. No.106
QBID:421056

”گل رخ” was the تخلص of :

- (1) سکندر لودی
- (2) بہلول لودی
- (3) ابراہیم لودی
- (4) دولت خان لودی

1[Option ID=13221]
2[Option ID=13222]
3[Option ID=13223]
4[Option ID=13224]

Sl. No.107
QBID:421057

شاہ مینا was famous sufi of Lucknow. محی الدین بن حسین رضوی has written his biography. He was associated with the sufi order :

- (1) چشتیہ
- (2) رضویہ
- (3) نقشبندیہ
- (4) شطاریہ

1[Option ID=13225]
2[Option ID=13226]
3[Option ID=13227]
4[Option ID=13228]

Sl. No.108
QBID:421058

Who wrote foreword on the Faizi's work سوانح لالهام :

- (1) ابوالفضل عزامی
- (2) عرفی شیرازی
- (3) قدسی مشہدی
- (4) یعقوب صر فی

1[Option ID=13229]
2[Option ID=13230]
3[Option ID=13231]
4[Option ID=13232]

Sl. No.109
QBID:421059

- (A) ہزوارش was the language of Sasanid period.
- (B) It was associated with Pahlavi script.
- (C) It had Arabic influence
- (D) Many books were written on this issue in Pahlavi.
- (E) Arabs followed it

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) Only
- (2) (B) Only
- (3) (A) and (B) Only
- (4) (D) and (E) Only

1[Option ID=13233]
2[Option ID=13234]
3[Option ID=13235]
4[Option ID=13236]

Sl. No.110
QBID:421060

ماتیرگان چتورنگ was a treatise written during Sasanids, and its about :

- (1) تاریخ
- (2) مذہب
- (3) طب
- (4) شطرنج

1[Option ID=13237]
2[Option ID=13238]
3[Option ID=13239]
4[Option ID=13240]

Sl. No.111
QBID:421061

پاسارگاد is associated with :

- (1) داریوش اول
- (2) فریدون
- (3) کوروش کبیر
- (4) انوشیروان

1[Option ID=13241]
2[Option ID=13242]
3[Option ID=13243]
4[Option ID=13244]

Sl. No.112
QBID:421062

درفش کاویانی was:

- (1) کتاب
- (2) لباس
- (3) تخت
- (4) پرچم

1[Option ID=13245]
2[Option ID=13246]
3[Option ID=13247]
4[Option ID=13248]

Sl. No.113
QBID:421063

Match List I with List II :

List I	List II
(A) قزوین	(I) فردوسی
(B) سرخاب	(II) احمد غزالی
(C) لاهور	(III) علی ہجویری
(D) طوس	(IV) سید علی ہمدانی

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

1[Option ID=13249]
2[Option ID=13250]
3[Option ID=13251]
4[Option ID=13252]

Sl. No.114
QBID:421064

Who among the following has compared Hafiz with Dante :

- (1) Nicholson
- (2) G. L. Bell
- (3) W. Jones
- (4) J. Rypka

1[Option ID=13253]
2[Option ID=13254]
3[Option ID=13255]
4[Option ID=13256]

Sl. No.115
QBID:421065

Who wrote this couplet :

نازش سعدی به مشیت خاک شیراز چه بود
گر نمی دانست که باشد مولد و مادای من

- (1) حافظ شیرازی
- (2) عرفی شیرازی
- (3) وصال شیرازی
- (4) اهلای شیرازی

1[Option ID=13257]
2[Option ID=13258]
3[Option ID=13259]
4[Option ID=13260]

Sl. No.116
QBID:421066

What is سه نثر ظهوری?

- (1) سه کتاب ظهوری
- (2) سه نامه ظهوری
- (3) سه انشای ظهوری
- (4) سه دیباچه ظهوری

1[Option ID=13261]
2[Option ID=13262]
3[Option ID=13263]
4[Option ID=13264]

Sl. No.117
QBID:421067

“طبعاً صوفی بوده مطالعه تطبیقی عرفان اسلامی و دیدانت انجام داد و مطالب وحدت الوجود را در رباعیات خود سرود”
The above statement is about :

- (1)

سرمد

- (2) چند جهان
- (3) داراشکوه قادری
- (4) الهی همدانی

1[Option ID=13265]
2[Option ID=13266]
3[Option ID=13267]
4[Option ID=13268]

Sl. No.118
QBID:421068

Who is called رومی ثانی among the following :

- (1) علامه اقبال
- (2) میرزا اکمل کشمیری
- (3) نعمت خان عالی
- (4) عرفی شیرازی

1[Option ID=13269]
2[Option ID=13270]
3[Option ID=13271]
4[Option ID=13272]

Sl. No.119
QBID:421069

سویم فگند تیر و خطا را بهانه ساخت

تیر دگر کشید و ادا را بهانه ساخت

Who wrote the above verses :

- (1) مرزا قنیل
- (2) مرزا غالب
- (3) مرزا بیدل
- (4) میر درد

1[Option ID=13273]
2[Option ID=13274]
3[Option ID=13275]
4[Option ID=13276]

Sl. No.120
QBID:421070

Match List I with List II :

List I

List II

- | | |
|------------------|-------------------|
| (A) پہلوی ساسانی | (I) سز الاسرار |
| (B) عربی | (II) احیاء العلوم |
| (C) فارسی | (III) کرتک و دمنک |
| (D) پہلوی اشکانی | (IV) ژند |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

1[Option ID=13277]

2[Option ID=13278]

3[Option ID=13279]

4[Option ID=13280]

Sl. No.121
QBID:421071

”مہر نیمروز“ is the history of Mughals of India, written by :

- (1) عبد الحمید لاهوری
(2) میرزا غالب
(3) خواجہ غلام
(4) بہادر شاہ ظفر

1[Option ID=13281]

2[Option ID=13282]

3[Option ID=13283]

4[Option ID=13284]

Sl. No.122
QBID:421072

تمہیدات، الباب الاحیاء and بحر الحقیقت are the books on Sufism and written by :

- (1) احمد غزالی
(2) محمد غزالی
(3) ابن سینا
(4) ملا صدرا

1[Option ID=13285]

2[Option ID=13286]

3[Option ID=13287]
4[Option ID=13288]

Sl. No.123
QBID:421073

Match List I with List II :

List I

List II

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (A) شیخ عبدالحق | (I) مجمع الاولیاء |
| (B) میر اکبر اردستانی | (II) رشی نامہ |
| (C) نصیب کشمیری | (III) گلشن ابراہیمی |
| (D) میر قاسم ہندو شاہ | (IV) اخبار الاخیار |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

1[Option ID=13289]
2[Option ID=13290]
3[Option ID=13291]
4[Option ID=13292]

Sl. No.124
QBID:421074

بیان الادیان is a book on different sects of ancient religions. It was written by:

- (1) ناصر خسرو
(2) غنی کشمیری
(3) ابوالمعالی محمد
(4) ابوبکر عتیق

1[Option ID=13293]
2[Option ID=13294]
3[Option ID=13295]
4[Option ID=13296]

Sl. No.125
QBID:421075

شاہ نعمت اللہ ولی was the ruler of :

- (1) کرمان
(2) اصفہان
(3) یزد
(4) ہمدان

1[Option ID=13297]
2[Option ID=13298]
3[Option ID=13299]
4[Option ID=13300]

Sl. No.126
QBID:421076

Which one of the following is not a biography of poets?

- (1) تذکرۃ الشعراء
- (2) مجالس النفاۃ
- (3) عین الحیات
- (4) گلشن بی غار

1[Option ID=13301]
2[Option ID=13302]
3[Option ID=13303]
4[Option ID=13304]

Sl. No.127
QBID:421077

تیمور لنگ was succeeded by :

- (1) میر ان شاه
- (2) شاه رخ
- (3) بایسنقر
- (4) الغ بیگ

1[Option ID=13305]
2[Option ID=13306]
3[Option ID=13307]
4[Option ID=13308]

Sl. No.128
QBID:421078

Who was the poet devised the format of ساقی نامہ?

- (1) نظامی
- (2) رودکی
- (3) ابوشکور بلخی
- (4) مولوی

1[Option ID=13309]
2[Option ID=13310]
3[Option ID=13311]
4[Option ID=13312]

Sl. No.129
QBID:421079

Great Philosopher and Physician نصير الدین طوسی was associated with :

- (1) سلجوقی
- (2) مغول
- (3) صفوی
- (4) افشاری

1[Option ID=13313]
2[Option ID=13314]
3[Option ID=13315]
4[Option ID=13316]

Sl. No.130
QBID:421080

مناجات نامہ، طبقات صوفیہ and اہی نامہ were authored by :

- (1) سنائی غزنوی
- (2) خواجہ عطار
- (3) ابوسعید ابی الخیر
- (4) خواجہ عبد اللہ انصاری

1[Option ID=13317]
2[Option ID=13318]
3[Option ID=13319]
4[Option ID=13320]

Sl. No.131
QBID:421081

Who among the following has/have composed حماسہ :

- (1) امیر علی شیر نوائی
- (2) یعقوب صر فی
- (3) امیر خسرو
- (4) حمہ ایشان

1[Option ID=13321]
2[Option ID=13322]
3[Option ID=13323]
4[Option ID=13324]

Sl. No.132
QBID:421082

He was physician, statesman and historian associated with Mongols and wrote a book titled

جامع التواریخ, He was:

- (1)

نظام الملک طوسی

(2) رشید الدین فضل اللہ

(3) باتوخان

(4) نصرت الدین احمد

1[Option ID=13325]

2[Option ID=13326]

3[Option ID=13327]

4[Option ID=13328]

Sl. No.133
QBID:421083

روزنامہ طوفان was published by :

(1) بہار مشہدی

(2) عارف قزوینی

(3) فرخی یزدی

(4) ابوالقاسم لاہوتی

1[Option ID=13329]

2[Option ID=13330]

3[Option ID=13331]

4[Option ID=13332]

Sl. No.134
QBID:421084

گلبدن بیگم was written by ہمایون نامہ on wishes of :

(1) اورنگ زیب

(2) داراشکوہ

(3) جہانگیر

(4) اکبر

1[Option ID=13333]

2[Option ID=13334]

3[Option ID=13335]

4[Option ID=13336]

Sl. No.135
QBID:421085

Match List I with List II :

List I	List II
(A) شبنم نعمانی	(I) غازی پور
(B) محمود شیرانی	(II) اعظم گڑھ
(C) نذیر احمد	(III) ٹونک
(D) امیر حسن عابدی	(IV) گوئڈہ

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=13337]

2[Option ID=13338]

3[Option ID=13339]

4[Option ID=13340]

Sl. No.136
QBID:421086

Match List I with List II :

List I	List II
(A) تنگسیر	(I) بزرگ علوی
(B) تہران مخوف	(II) علی محمد افغانی
(C) چشمہ بایش	(III) مشفق کاظمی
(D) شوہر آہو خانم	(IV) صادق چوبک

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

1[Option ID=13341]

2[Option ID=13342]

3[Option ID=13343]

4[Option ID=13344]

Sl. No.137
QBID:421087

Match List I with List II :

List I

List II

(A) محل

(I) سعید نفیسی

(B) فارسی شکر است

(II) صادق هدایت

(C) خود کشی

(III) جمالزاده

(D) اذان مغرب

(IV) محمد مجازی

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=13345]

2[Option ID=13346]

3[Option ID=13347]

4[Option ID=13348]

Sl. No.138

QBID:421088

Match List I with List II :

List I

List II

(A) پیام آزادی

(I) شهریار تهریزی

(B) حالا چرا

(II) پروین اعتصامی

(C) جغد جنگ

(III) عارف قزوینی

(D) اشک یتیم

(IV) بهار مشهدی

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

1[Option ID=13349]

2[Option ID=13350]

3[Option ID=13351]

4[Option ID=13352]

Sl. No.139

QBID:421089

Match List I with List II :

List I

List II

(A) ازبکستان

(I) بلخ

(B) تاجکستان

(II) سمرقند

(C) ایران

(III) شوش

(D) افغانستان

(IV) سرخاب

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=13353]

2[Option ID=13354]

3[Option ID=13355]

4[Option ID=13356]

Sl. No.140

QBID:421090

Match List I with List II :

List I

List II

(A) تاریخ قطب شاهی

(I) خواند میر

(B) تاریخ جهانگشا

(II) منشی محمد قادرخان

(C) حبیب السیر

(III) وصاف الحضرة

(D) تاریخ وصاف

(IV) عطا ملک جوینی

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

1[Option ID=13357]

2[Option ID=13358]

3[Option ID=13359]

4[Option ID=13360]

Sl. No.141

QBID:421091

Read the following Passage and answer the Questions:

“چه بسا اتفاق افتاده است که اشخاص فرومایه که هوس تالیف و تصنیف و سودای شهرت دارند، به جای اینکه سرمایه علمی و ادبی خود را تقویت کنند، دستبرد به موافقات دیگران زده اند۔ یکی از انواع سرقت ادبی که متأسفانه در روزگار ما همان طایفه است اندیشه معمول شده، سرقت اسناد و مآخذ تحقیقات علمی و ادبی فضلا است، که آن رادزدی بی برگه و بی نام و نشان می توان لقب داد۔ یکی از سرقت های ادبی این است که کتابی یا مقاله ای تحقیقی را از زبان های دیگر ترجمه و آن را به عنوان تالیف خود قلمداد کنند۔ باز یکی انواع سرقت های ادبی آن است که خلاصه تحقیق کسی را که در کتابی نوشته است، فرامی گیرد و آن را در قالب انشای نوی ریزند، و با تبدیل جامه الفاظ، آن را تالیفی تازه از خود قلمداد می کنند۔”

Answer five following questions based on the above paragraph :

Who is called by author as “اشخاص فرومایه”?

- (1) کسانی که دستبرد به نوشته های دیگران زده اند
- (2) مولف مجهول
- (3) کسانی که هوس تالیف دارند
- (4) همه ایشان

1[Option ID=13361]
2[Option ID=13362]
3[Option ID=13363]
4[Option ID=13364]

Sl. No.142
QBID:421092

Read the following Passage and answer the Questions:

“چه بسا اتفاق افتاده است که اشخاص فرومایه که هوس تالیف و تصنیف و سودای شهرت دارند، به جای اینکه سرمایه علمی و ادبی خود را تقویت کنند، دستبرد به موافقات دیگران زده اند۔ یکی از انواع سرقت ادبی که متأسفانه در روزگار ما همان طایفه است اندیشه معمول شده، سرقت اسناد و مآخذ تحقیقات علمی و ادبی فضلا است، که آن رادزدی بی برگه و بی نام و نشان می توان لقب داد۔ یکی از سرقت های ادبی این است که کتابی یا مقاله ای تحقیقی را از زبان های دیگر ترجمه و آن را به عنوان تالیف خود قلمداد کنند۔ باز یکی انواع سرقت های ادبی آن است که خلاصه تحقیق کسی را که در کتابی نوشته است، فرامی گیرد و آن را در قالب انشای نوی ریزند، و با تبدیل جامه الفاظ، آن را تالیفی تازه از خود قلمداد می کنند۔”

Answer five following questions based on the above paragraph :

What is “طایفه”?

- (1) گروه
- (2) مردم
- (3)

(4) آدم معمولی

1[Option ID=13365]
2[Option ID=13366]
3[Option ID=13367]
4[Option ID=13368]

Sl. No.143
QBID:421093

Read the following Passage and answer the Questions:

“چه بسا اتفاق افتاده است که اشخاص فرومایه که هوس تالیف و تصنیف و سودای شهرت دارند، به جای اینکه سرمایه علمی و ادبی خود را تقویت کنند، دستبرد به مؤلفات دیگران زده اند۔ یکی از انواع سرقت ادبی که متأسفانه در روزگار ما همان طایفه سست اندیشه معمول شده، سرقت اسناد و مآخذ تحقیقات علمی و ادبی فضلا است، که آن را دزدی بی برگه و بی نام و نشان می توان لقب داد۔ یکی از سرقت های ادبی این است که کتابی یا مقاله ای تحقیقی را از زبان های دیگر ترجمه و آن را به عنوان تالیف خود قلمداد کنند۔ باز یکی انواع سرقت های ادبی آن است که خلاصه تحقیق کسی را که در کتابی نوشته است، فرامی گیرد و آن را در قالب انشای نوی ریزند، و با تبدیل جامه الفاظ، آن را تالیفی تازه از خود قلمداد می کنند”۔

Answer five following questions based on the above paragraph :

How many types of ”سرقت ادبی” is mentioned?

- (1) یک
(2) دو
(3) سه
(4) چهار

1[Option ID=13369]
2[Option ID=13370]
3[Option ID=13371]
4[Option ID=13372]

Sl. No.144
QBID:421094

Read the following Passage and answer the Questions:

“چه بسا اتفاق افتاده است که اشخاص فرومایه که هوس تالیف و تصنیف و سودای شهرت دارند، به جای اینکه سرمایه علمی و ادبی خود را تقویت کنند، دستبرده موافقات دیگران زده اند. یکی از انواع سرقت ادبی که متأسفانه در روزگار ما همان طایفه سست اندیشه معمول شده، سرقت اسناد و مآخذ تحقیقات علمی و ادبی فضلا است، که آن رادزدی بی برگه و بی نام و نشان می توان لقب داد. یکی از سرقت های ادبی این است که کتابی یا مقاله ای تحقیقی را از زبان های دیگر ترجمه و آن را به عنوان تالیف خود قلمداد کنند. باز یکی انواع سرقت های ادبی آن است که خلاصه تحقیق کسی را که در کتابی نوشته است، فرامی گیرد و آن را در قالب انشای نوی ریزند، و با تبدیل جامه الفاظ، آن را تالیفی تازه از خود قلمداد می کنند”

Answer five following questions based on the above paragraph :

“سرقت ادبی” is a problem of which language :

- (1) زبان فارسی
- (2) زبان عربی
- (3) همه زبانها
- (4) هندی

1[Option ID=13373]
2[Option ID=13374]
3[Option ID=13375]
4[Option ID=13376]

Sl. No.145
QBID:421095

Read the following Passage and answer the Questions:

“چه بسا اتفاق افتاده است که اشخاص فرومایه که هوس تالیف و تصنیف و سودای شهرت دارند، به جای اینکه سرمایه علمی و ادبی خود را تقویت کنند، دستبرده موافقات دیگران زده اند. یکی از انواع سرقت ادبی که متأسفانه در روزگار ما همان طایفه سست اندیشه معمول شده، سرقت اسناد و مآخذ تحقیقات علمی و ادبی فضلا است، که آن رادزدی بی برگه و بی نام و نشان می توان لقب داد. یکی از سرقت های ادبی این است که کتابی یا مقاله ای تحقیقی را از زبان های دیگر ترجمه و آن را به عنوان تالیف خود قلمداد کنند. باز یکی انواع سرقت های ادبی آن است که خلاصه تحقیق کسی را که در کتابی نوشته است، فرامی گیرد و آن را در قالب انشای نوی ریزند، و با تبدیل جامه الفاظ، آن را تالیفی تازه از خود قلمداد می کنند”

Answer five following questions based on the above paragraph :

If someone summarizes a writer's work and presents in his/her own language as his/her book or article, it would be called as :

- (1) تحقیق
- (2) تالیف

(3) دزدی ادبی

(4) ترجمانی

1[Option ID=13377]
2[Option ID=13378]
3[Option ID=13379]
4[Option ID=13380]

Sl. No.146
QBID:421096

Read the following Passage and answer the Questions:

“سبک مدائچی که صبغہ رمانتیک داشت در عہد سلالہ منشعب سلجوقیان کہ مانند غزنویان اصلاً ترک بودند، بیشتر وسعت یافت، مقدمترین مدح گویان این سلسلہ بطوریکہ معلوم می شود ابوالمحسن ابوبکر زین الدین ازرقی ہروی است کہ گویادر ۱۱۳۳م پاسہ سال زودتر وفات یافت، این شاعر ازدوستان نزدیک طغانشاہ اول حکمدار سلجوقی نیشاپور، کہ حامی و مشوق صنعت شعر بود، محدود می شد، این امیر بنا بہ روایت ہفت اقلیم گویند گانی مانند عبد اللہ قریشی، شجاع نسوی، احمد بدیی، حقیقی وامثال آنان در مجلس خود جمع کردہ بود قادر مباحث ادبی مباحثہ کنند۔ ازرقی اولین بار خود را بواسطہ یک کتاب نابرازندہ بہ نام “الفیہ و شلفیہ” بہ او نزدیک کرد، و شمارہ زیادی قصاید در مدح طغانشاہ سرود”۔

سلاسل سلجوقیان از لحاظ نژاد کہ بودند؟

(1) اعراب

(2) ایرانی

(3) اتراک

(4) ہنود

1[Option ID=13381]
2[Option ID=13382]
3[Option ID=13383]
4[Option ID=13384]

Sl. No.147
QBID:421097

Read the following Passage and answer the Questions:

“سبک مدایحی که صیغهٔ زمانهٔ تنک داشت در عهد سلاطین سلجوقیان که مانند غزنویان اصلاً ترک بودند، بیشتر وسعت یافت، مقدمترین مدح‌گویان این سلسله بطوریکه معلوم می‌شود ابوالمحسن ابوبکر زین الدین ازرقی هروی است که گوید در ۱۱۳۳ م پانزده سال زودتر وفات یافت، این شاعر از دوستان نزدیک طغانشاه اول حکمدر سلجوقی نیشاپور، که حامی و مشوق صنعت شعر بود، معدود می‌شد، این امیر بنابه روایت هفت اقلیم گویند گاهی مانند عبداللہ قریشی، شجاع‌نوی، احمد بدیعی، حقیقی و امثال آنان در مجلس خود جمع کرده بود قادر مباحث ادبی مباحثه کنند. ازرقی اولین بار خود را بواسطهٔ یک کتاب نابرازنده به نام “الفیه و شلفیه” به او نزدیک کرد، و شمارهٔ زیادی قصاید در مدح طغانشاه سرود”۔

ازرقی اثری به عنوان “الفیه و شلفیه” به نام چه کسی معنون کرد؟

- (1) حکمدر سلجوقی
- (2) احمد بدیعی
- (3) طغانشاه
- (4) شاحان سلجوقی

1[Option ID=13385]
2[Option ID=13386]
3[Option ID=13387]
4[Option ID=13388]

Sl. No.148
QBID:421098

Read the following Passage and answer the Questions:

“سبک مدایحی که صیغهٔ زمانهٔ تنک داشت در عهد سلاطین سلجوقیان که مانند غزنویان اصلاً ترک بودند، بیشتر وسعت یافت، مقدمترین مدح‌گویان این سلسله بطوریکه معلوم می‌شود ابوالمحسن ابوبکر زین الدین ازرقی هروی است که گوید در ۱۱۳۳ م پانزده سال زودتر وفات یافت، این شاعر از دوستان نزدیک طغانشاه اول حکمدر سلجوقی نیشاپور، که حامی و مشوق صنعت شعر بود، معدود می‌شد، این امیر بنابه روایت هفت اقلیم گویند گاهی مانند عبداللہ قریشی، شجاع‌نوی، احمد بدیعی، حقیقی و امثال آنان در مجلس خود جمع کرده بود قادر مباحث ادبی مباحثه کنند. ازرقی اولین بار خود را بواسطهٔ یک کتاب نابرازنده به نام “الفیه و شلفیه” به او نزدیک کرد، و شمارهٔ زیادی قصاید در مدح طغانشاه سرود”۔

چه کسی در مدح پادشاه سلجوقی شعر سرود؟

- (1) ظمیر فاریابی
- (2)

سعدی

(3) شجاع نسوی

(4) همه ایشان

1[Option ID=13389]

2[Option ID=13390]

3[Option ID=13391]

4[Option ID=13392]

Sl. No.149

QBID:421099

Read the following Passage and answer the Questions:

“سبک مدایحی که صیغهٔ زمانهٔ آن داشت در عهد سلاطین منشیان که مانند غزنویان اصلاً ترک بودند، بیشتر وسعت یافت، مقدمترین مدح‌گویان این سلسله بطوریکه معلوم می‌شود ابوالحسن ابوبکر زین الدین ازرقی هروی است که گویا در ۱۱۳۳ م پاسبان زودت و وفات یافت، این شاعر از دوستان نزدیک طغانشاه اول حکمدرار سلجوقی نیشاپور، که حامی و مشوق صنعت شعر بود، معدودی شد، این امیر بنا به روایت هفت اقلیم گویند گاهی مانند عبداللہ قریشی، شجاع نسوی، احمد بدیعی، حقیقی و امثال آنان در مجلس خود جمع کرده بود قادر مباحث ادبی مباحثه کنند. ازرقی اولین بار خود را بواسطهٔ یک کتاب نابرازنده به نام “الفیه و شلفیه” به او نزدیک کرد، و شمارهٔ زیادی قصاید در مدح طغانشاه سرود”.

نام برجسته‌ترین مدح‌گوی سلسلهٔ سلجوقیان چه بود؟

(1) ظهیر فاریابی

(2) حافظ شیرازی

(3) ابوالحسن ابوبکر زین الدین ازرقی هروی

(4) انوری

1[Option ID=13393]

2[Option ID=13394]

3[Option ID=13395]

4[Option ID=13396]

Sl. No.150

QBID:421100

Read the following Passage and answer the Questions:

“بک مدایچی که صبغہ رمانتیک داشت در عہد سلاہ منشعب سلجوقیان کہ مانند غزنویان اصلاً ترک بودند، بیشتر وسعت یافت، مقدمترین مدح گویان این سلسلہ بطوریکہ معلوم می شود ابوالمحسن ابوبکر زین الدین ازرقی ہروی است کہ گویادر ۱۱۳۳م پاسہ سال زود تر وفات یافت، این شاعر ازدوستان نزدیک طغانشاہ اول حکمدار سلجوقی نیشاپور، کہ حامی و مشوق صنعت شعر بود، معدود می شد، این امیر بنا بہ روایت ہفت اقلیم گویند گانی مانند عبد اللہ قریشی، شجاع نسوی، احمد بدیعی، حقیقی وامثال آنان در مجلس خود جمع کردہ بود قادر مباحث ادبی مباحثہ کنند۔ ازرقی اولین بار خود را بواسطہ یک کتاب نابرازندہ بہ نام “الفیہ و شلفیہ” بہ او نزدیک کرد، و شمارہ زیادی قصاید در مدح طغانشاہ سرود”۔

چہ کسی مشوق و طرفدار صنعت شعر بود؟

- (1) حاکم سلجوقی نیشاپور
- (2) احمد بدیعی
- (3) شجاع نسوی
- (4) ازرقی ہروی

1[Option ID=13397]
2[Option ID=13398]
3[Option ID=13399]
4[Option ID=13400]