

Test Date : 09 Jul 2022

Test Slot : Slot 1

Subject : German

Sl. No.1

QBID:1501001

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the number of females above poverty line in the state 'D', if it is known that the population of the state 'D' is 8 million?

- (1) 3 million
- (2) 2.83 million
- (3) 2.63 million
- (4) 2.43 million

राज्य - 'D' में गरीबी-रेखा से ऊपर महिलाओं की संख्या क्या होगी, यदि यह ज्ञात है कि राज्य 'D' की जनसंख्या 8 मिलियन है?

- (1) 3 मिलियन
- (2) 2.83 मिलियन
- (3) 2.63 मिलियन
- (4) 2.43 मिलियन

1[Option ID=10001]
 2[Option ID=10002]
 3[Option ID=10003]
 4[Option ID=10004]

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the male population above poverty line for state 'C' is 1.9 million, then what is the total population of state 'C'?

- (1) 6.25 million
- (2) 5.35 million
- (3) 4.85 million
- (4) 4.5 million

यदि राज्य - 'सी' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या 1.9 मिलियन है तो राज्य - 'सी' की कुल जनसंख्या कितनी है?

- (1) 6.25 मिलियन
- (2) 5.35 मिलियन
- (3) 4.85 मिलियन
- (4) 4.5 मिलियन

1[Option ID=10005]
2[Option ID=10006]
3[Option ID=10007]
4[Option ID=10008]

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the male population above poverty line for state 'A' if the female population below poverty line for state 'A' is 2.1 million?

- (1) 2.3 million
- (2) 3.3 million
- (3) 4.4 million
- (4) 6.6 million

राज्य - 'A' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या क्या होगी, यदि राज्य 'A' की गरीबी-रेखा से नीचे महिलाओं की जनसंख्या 2.1 मिलियन है?

- (1) 2.3 मिलियन
- (2) 3.3 मिलियन
- (3) 4.4 मिलियन
- (4) 6.6 मिलियन

1[Option ID=10009]

2[Option ID=10010]

3[Option ID=10011]

4[Option ID=10012]

Sl. No.4

QBID:1501004

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the population of males below poverty line for state 'B' is 2.4 million and that for state 'E' is 6 million, the total population of states 'B' and 'E' is in the ratio of _____.

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

यदि राज्य - B की गरीबी-रेखा से नीचे पुरुषों की जनसंख्या 2.4 मिलियन और राज्य - 'E' की 6 मिलियन है तो राज्य 'B' और 'E' की कुल जनसंख्या किस अनुपात में होगी?

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

1[Option ID=10013]
2[Option ID=10014]
3[Option ID=10015]
4[Option ID=10016]

Sl. No.5
QBID:1501005

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the total population of state 'C' and state 'D' is 5 million and 7 million, respectively, then what is the difference in the population below poverty line in these two states?

- (1) 0.30 million
- (2) 0.23 million
- (3) 0.13 million
- (4) 0.11 million

यदि राज्य - 'C' और राज्य - 'D' की कुल जनसंख्या क्रमशः 5 मिलियन और 7 मिलियन है, तो इन दोनों राज्यों में गरीबी-रेखा से नीचे की जनसंख्या में अंतर क्या है?

- (1) 0.30 मिलियन
- (2) 0.23 मिलियन
- (3) 0.13 मिलियन
- (4) 0.11 मिलियन

1[Option ID=10017]
2[Option ID=10018]
3[Option ID=10019]
4[Option ID=10020]

Sl. No.6
QBID:1501006

Which of the following are correct regarding the process of learning?

- (A) Remembering the information and reproducing it in examination.
- (B) Synthesis and organisation of the old and new experiences resulting in a novel pattern
- (C) Carrying out activities which leave permanent effect on the learner.
- (D) Learning means acquisition, retention and modification of experience.
- (E) Preparing only for scoring good marks.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

अधिगम की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) सूचना को याद करना और उसे परीक्षा में पुनःप्रस्तुत करना
- (B) पुराने और नये अनुभवों के संश्लेषण और संगठन के परिणाम स्वरूप अभिनव पैटर्न
- (C) अधिगमकर्ता पर स्थायी प्रभाव छोड़ने वाले कार्य कलापों को आगे बढ़ाना
- (D) अधिगम का आशय अनुभव का अधिग्रहण, प्रतिधारण और परिष्करण है
- (E) केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए तैयारी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

1[Option ID=10021]
2[Option ID=10022]
3[Option ID=10023]
4[Option ID=10024]

Sl. No.7
QBID:1501007

What is the full form of MOODLE, an open source Learning Management System (LMS)?

- (1) Modular Object Oriented Digital Learning Environment
- (2) Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
- (3) MOOCs Oriented Digital Learning Environment
- (4) Multiple Object Oriented Dynamic Learning Environment

मुक्त स्रोत अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) मूडल (एम ओ ओ डी एल ई) का पूर्ण रूप क्या है?

- (1) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (2) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डायनेमिक लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (3) मूक्स ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट

(4) मल्टीपल ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायर्समेंट

1[Option ID=10025]
2[Option ID=10026]
3[Option ID=10027]
4[Option ID=10028]

Sl. No.8
QBID:1501008

Given below are two statements :

Statement I : Assesment drives learning.

Statement II : No feedback is required to be given in formative assessments.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : आकलन अधिगम को प्रेरित करता है।

कथन (II) : रचनात्मक आकलनों में प्रतिपुष्टि देने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

1[Option ID=10029]
2[Option ID=10030]
3[Option ID=10031]
4[Option ID=10032]

Sl. No.9
QBID:1501009

According to Dewry, education is a

- (1) Social need
- (2) Personal need
- (3) Status need
- (4) Financial need

ड्योरी के अनुसार शिक्षा है:

- (1) सामाजिक आवश्यकता
- (2) व्यक्तिगत आवश्यकता
- (3) स्थिति (स्टेटस) आवश्यकता
- (4) वित्तीय आवश्यकता

1[Option ID=10033]
2[Option ID=10034]
3[Option ID=10035]
4[Option ID=10036]

Sl. No.10
QBID:1501010

Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching has various components. Which of the following is not a component under this scheme?

- (1) Inter University Centres of UGC
- (2) Faculty Development Centers (FDCs)
- (3) Teaching Learning Centres (TLCs)
- (4) School Of Education (SOE)

शिक्षकों एवं शिक्षण पर पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन के विभिन्न घटक हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इस योजना का घटक नहीं है

- (1) यू जी सी के अन्तर्विश्वविद्यालय केन्द्र
- (2) फेकल्टी विकास केन्द्र (एफ डी सी)
- (3) शिक्षण अधिगम केन्द्र (टी एल सी)
- (4) शिक्षा संकाय (एस ओ ई)

1[Option ID=10037]
2[Option ID=10038]
3[Option ID=10039]
4[Option ID=10040]

Sl. No.11
QBID:1501011

Which of the following are the features of case study method?

- (A) It is appreciative
- (B) It is particularistic
- (C) It is descriptive
- (D) It is inductive
- (E) It is mechanical

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

प्रकरण (केस) अध्ययन पद्धति की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं?

- (A) यह प्रशंसनात्मक है।
- (B) यह विशिष्टतापरक है।
- (C) यह विवरणात्मक है।
- (D) यह आगमनात्मक है।
- (E) यह यांत्रिक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10041]
2[Option ID=10042]
3[Option ID=10043]
4[Option ID=10044]

Sl. No.12
QBID:1501012

Which of the following are remote data collection procedures?

- (A) Third party interview
- (B) Pop-ups
- (C) Data base e-mail
- (D) Instant messaging
- (E) Panel discussions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (B), (E) only

निम्नलिखित में से दूरस्थ आँकड़ा संग्रहण की प्रक्रियाएँ कौन सी हैं?

- (A) थर्ड पार्टी इंटरव्यू (तृतीय पक्ष साक्षात्कार)
- (B) पाप-अप्स
- (C) डाटा बेस ईमेल
- (D) इंस्टैंट मैसेजिंग (तात्कालिक संदेशन)
- (E) पैनल डिस्कशन (नामिका परिचर्चा)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10045]

2[Option ID=10046]

3[Option ID=10047]

4[Option ID=10048]

Sl. No.13

QBID:1501013

To perform t-test which of the following softwares can be utilized?

- (A) MS Excel
- (B) Unix
- (C) SPSS
- (D) MS Equations

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (A), (C) and (D) only

टी-परीक्षण करने हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सॉफ्टवेयर प्रयुक्त किया जा सकता है?

- (A) एम. एस. एक्सेल
- (B) यूनिक्स
- (C) एस पी एस एस
- (D) एम. एस. इक्वेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

1[Option ID=10049]

2[Option ID=10050]

3[Option ID=10051]

4[Option ID=10052]

Sl. No.14

QBID:1501014

Match List I with List II

List I	List II
Types of Research	Research Characteristic
(A) Cohort analysis	(I) Study of a specific population as it undergoes change over time.
(B) Cultivation analysis	(II) Simultaneous analysis of two or more data tables.
(C) Factor analysis	(III) Analysis of perceptions of social world.
(D) Canonical analysis	(IV) A multivariate statistical test used for data reduction.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I शोध के प्रकार	सूची-II शोध की विशेषताएं
(A) सहगण विश्लेषण	(I) समय के साथ बदलती हुई, एक विशेष जनसंख्या का अध्ययन
(B) कल्टीवेशन (संस्कृति) विश्लेषण	(II) दो या अधिक आँकड़ा सारणियों का साथ-साथ विश्लेषण
(C) कारक विश्लेषण	(III) सामाजिक जगत के प्रत्यक्षण का विश्लेषण
(D) प्रामाणिक विश्लेषण	(IV) आँकड़ों के लघुकरण हेतु बहुचर सांख्यिकीय परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=10053]
2[Option ID=10054]
3[Option ID=10055]
4[Option ID=10056]

Sl. No.15
QBID:1501015

The measures of inter-coder reliability are employed in research related to

- (1) Discourse analysis
- (2) Narrative analysis
- (3) Path analysis
- (4) Content analysis

इंटर-कोडर विश्वसनीयता के मानदंडों का प्रयोग निम्न से संबंधित शोध में होता है:

- (1) विमर्श विश्लेषण
- (2) वृत्तांत विश्लेषण
- (3) पथ विश्लेषण
- (4) विषय-वस्तु विश्लेषण

1[Option ID=10057]
2[Option ID=10058]
3[Option ID=10059]
4[Option ID=10060]

Sl. No.16
QBID:1501016

Transforming ideas, thoughts and messages into verbal and non-verbal signs and symbols is known as

- (1) Channelisation

(2) Controlled communication

(3) Encoding

(4) Decoding

धारणाओं, विचारों और संदेशों का मौखिक एवं गैर-मौखिक प्रतीकों में रूपांतरण किस नाम से जाना जाता है ?

(1) मार्गीकरण (चैनैलाइजेशन)

(2) नियंत्रित सम्प्रेषण

(3) कूटलेखन

(4) विकूटन

1[Option ID=10061]

2[Option ID=10062]

3[Option ID=10063]

4[Option ID=10064]

Sl. No.17

QBID:1501017

Which of the following are the effects of oral communication?

(A) Fragmented information

(B) Personal connect

(C) Feed back

(D) Objectivity

(E) Absence of interpretation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से मौखिक सम्प्रेषण के प्रभाव हैं?

(A) खंडात्मक सूचना

(B) वैयक्तिक संबंध

(C) प्रतिपुष्टि (फीडबैक)

(D) वस्तुनिष्ठता

(E) व्याख्या का अभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

1[Option ID=10065]

2[Option ID=10066]

3[Option ID=10067]

4[Option ID=10068]

Sl. No.18

QBID:1501018

Given below are two statements :

Statement I : The psychological obstacle in communication can be seen when the receiver fails to refer language to reality and experience.

Statement II : The stereotypes held by one also contribute to the failure of language to reflect social reality.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधा तब देखी जा सकती है, जब ग्रहणकर्ता यथार्थ एवं अनुभव को भाषा का संदर्भ देने में विफल रहता है।

कथन (II) : किसी व्यक्ति के रूढ़ प्ररूप सामाजिक यथार्थता को प्रतिबिंबित करने में भाषा की विफलता में भी योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10069]

2[Option ID=10070]

3[Option ID=10071]

4[Option ID=10072]

Sl. No.19

QBID:1501019

Identify the correct sequence of the elements of communication set by Aristotle:

- (A) Speech
- (B) Speaker
- (C) Audience
- (D) Occasion
- (E) Effect

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)
- (3) (C), (D), (A), (E), (B)
- (4) (B), (A), (D), (C), (E)

अरस्तू द्वारा निर्धारित सम्प्रेषण के तत्वों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) भाषण
- (B) वक्ता
- (C) श्रोता
- (D) अवसर
- (E) प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (D), (C), (E)

1[Option ID=10073]

2[Option ID=10074]

3[Option ID=10075]

4[Option ID=10076]

Sl. No.20

QBID:1501020

Match List I with List II :

List I	List II
Types of Communication Effects	Source of Service
(A) Instrumental	(I) Author's observation
(B) Prestige	(II) A range of special requests
(C) Reinforcement	(III) Sentimental fiction
(D) Aesthetic	(IV) Factual reports

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
सम्प्रेषण के प्रभाव के प्रकार	सेवा का स्रोत
(A) सहायक	(I) लेखक का अवलोकन
(B) प्रतिष्ठा	(II) विशेष अनुरोधों की एक रैन्ज
(C) पुनर्बलन	(III) भावपूर्ण कथा-साहित्य
(D) सौंदर्यपरक	(IV) तथ्यात्मक रिपोर्टें

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10077]

2[Option ID=10078]

3[Option ID=10079]

4[Option ID=10080]

Sl. No.21

QBID:1501021

Find the wrong term in the series given below:

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

नीचे दी गई श्रृंखला में गलत पद का पता लगाइए?

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

1[Option ID=10081]

2[Option ID=10082]

3[Option ID=10083]

4[Option ID=10084]

Sl. No.22

QBID:1501022

If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can the word HEART be written in the same code?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

यदि शब्द - EARTH को कूट रूप में QPMZS लिखा जाता है तो HEART को उसी कूट में किस प्रकार लिखा जा सकता है?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

1[Option ID=10085]

2[Option ID=10086]

3[Option ID=10087]

4[Option ID=10088]

Sl. No.23

QBID:1501023

Compute the value of $\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ upto 3 decimal places:

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

$\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ के मान की दशमलव के तीन स्थानों तक गणना कीजिए।

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

1[Option ID=10089]

2[Option ID=10090]

3[Option ID=10091]

4[Option ID=10092]

Sl. No.24

QBID:1501024

10 chairs and 5 tables were purchased for Rs. 17,500. If the average cost of a chair is Rs.1000, What is the average cost of a table?

(1) Rs. 1,400

(2) Rs. 1,200

(3) Rs. 1,100

(4) Rs. 1,500

10 कुर्सियाँ और 5 मेजों को रु 17,500 में खरीदा गया। यदि एक कुर्सी की औसत कीमत 1000 रु है; तब एक मेज की कीमत औसत क्या है?

(1) रु. 1,400

(2) रु. 1,200

(3) रु. 1,100

(4) रु. 1,500

1[Option ID=10093]

2[Option ID=10094]

3[Option ID=10095]

4[Option ID=10096]

Sl. No.25

QBID:1501025

An Aeroplane started 30 minutes later than the scheduled time from a place 1500 km away from its destination. To reach the destination at the scheduled time the pilot needed to increase the speed by 250 km/hr. What was the speed of the Aeroplane during journey? (in km/hr).

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4) 900

एक हवाई जहाज ने अपने गंतव्य से 1500 कि.मी. की दूरी पर किसी स्थान से अपने निर्धारित समय से 30 मिनट की देरी से उड़ना प्रारंभ किया। अपने गंतव्य पर निर्धारित समय से पहुँचने हेतु पायलट को गति में 250 किमी. प्रति घंटे की दर से वृद्धि करनी आवश्यक हुयी। यात्रा के दौरान हवाई जहाज की गति कितनी थी (किमी./घंटा में)?

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4)

1[Option ID=10097]
 2[Option ID=10098]
 3[Option ID=10099]
 4[Option ID=10100]

Sl. No.26
 QBID:1501026

In classical square of opposition if 'No S is P' is given as false then which of the following could be immediately inferred from it?

- (A) 'Some S is not P' is true
- (B) 'All S is P' is undetermined
- (C) 'Some S is not P' is undetermined
- (D) 'Some S is P' is true
- (E) 'Some S is not P' is false

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (D) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

वियुति के क्लासिकीय वर्ग में यदि 'कोई S, P नहीं है', असल के रूप में दिया हो तब निम्नलिखित में से इससे कौन-सा सीधे तौर पर अनुमान लगाया जा सकता है।

- (A) 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- (B) 'सभी S, P है', अनिर्धारित है।
- (C) 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ S, P है', सही है
- (E) 'कुछ S, P नहीं है', गलत है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

1[Option ID=10101]

2[Option ID=10102]
3[Option ID=10103]
4[Option ID=10104]

Sl. No.27
QBID:1501027

Which Fallacy is committed in the following argument?

“Smooth Sailing is all that’s there to LIFE with ABC Insurance Policy.”

- (1) The Appeal to Emotion
- (2) The Appeal to Pity
- (3) The Appeal to Force
- (4) Irrelevant Conclusion

निम्नलिखित युक्ति में कौन-सा दोष व्याप्त है?

“ए बी सी बीमा पॉलिसी के साथ जीवन-यापन सुगम होता है”

- (1) भावना के लिए आग्रह
- (2) दया के लिए आग्रह
- (3) बल के लिए आग्रह
- (4) अप्रासंगिक निष्कर्ष

1[Option ID=10105]
2[Option ID=10106]
3[Option ID=10107]
4[Option ID=10108]

Sl. No.28
QBID:1501028

Given below are two statements :

Statement I : To draw an analogy between two or more entities is to indicate one or more respects in which they are similar.

Statement II : Every analogical inference proceeds from the similarity of two or more things in one or more respects to the similarity of those things in some further respect.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : दो या अधिक सत्ताओं के मध्य अनुरूपता को बनाना एक या अधिक पहलुओं में उनकी समानता की तरफ इंगित करता है।

कथन (II) : प्रत्येक सादृश्यमूलक अनुमान एक या उससे अधिक पहलुओं में दो या उससे अधिक वस्तुओं की समानता से उन वस्तुओं के किसी अतिरिक्त पहलू की समानता की ओर अग्रसर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।

- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है ।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है ।

1[Option ID=10109]
 2[Option ID=10110]
 3[Option ID=10111]
 4[Option ID=10112]

Sl. No.29
 QBID:1501029

Given below are two statements :

Statement I : For the Classical Indian thinkers, inference (anumāna) means only syllogistic inference.

Statement II : Unlike Aristotelian Syllogism, anumāna involves four steps instead of three.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्लासिकी भारतीय चिंतको के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायबद्ध अनुमान से है ।

कथन (II) : अरस्तूवादी न्यायवाक्य से विपरीत अनुमान में तीन के बजाय चार चरण शामिल होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

1[Option ID=10113]
 2[Option ID=10114]
 3[Option ID=10115]
 4[Option ID=10116]

Sl. No.30
 QBID:1501030

Which of the following means of knowledge involves positing of something for making any unit of cognition self-complete?

- (1) Comparison (Upamāna)
- (2) Postulation (Arthāpatti)
- (3) Non-Cognition (Anupalabdhi)
- (4) Verbal Testimony (Śabda)

ज्ञान के निम्नलिखित साधनों में से किस में बोध की कोई भी ईकाई की स्वपूर्णता निर्मित करने हेतु कुछ मान लेना शामिल होता है?

- (1)

उपमान

- (2) अर्थापत्ति
(3) अनुपलब्धि
(4) शब्द

1[Option ID=10117]
2[Option ID=10118]
3[Option ID=10119]
4[Option ID=10120]

Sl. No.31
QBID:1501031

With respect to data communication, which of the following statements is true about fibre optic cable?

- (1) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is prone to interference.
(2) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is not prone to interference.
(3) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is prone to interference.
(4) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is not prone to interference.

डाटा (आँकड़ा) संचार के संदर्भ में, फाइबर ऑप्टिक केबल के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
(2) फाइबर ऑप्टिक केबल इलेक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
(3) फाइबर ऑप्टिक केबल इलेक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
(4) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख नहीं है।

1[Option ID=10121]
2[Option ID=10122]
3[Option ID=10123]
4[Option ID=10124]

Sl. No.32
QBID:1501032

Arrange the following computer memory types from fastest to slowest speed:

- (A) Hard Disk
(B) Main Memory (RAM)
(C) CD-ROM
(D) CPU Registers
(E) Cache Memory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
(2) (A), (C), (B), (D), (E)
(3) (E), (D), (B), (A), (C)
(4) (D), (E), (B), (A), (C)

कंप्यूटर स्मृति के निम्नलिखित प्रकारों को तीव्रतम से मंदगति के क्रम में लिखिए :

- (A) हार्ड डिस्क
- (B) मुख्य स्मृति (आर ए एम)
- (C) सी डी - आर ओ एम
- (D) सी पी यू रजिस्टर
- (E) काशे स्मृति (काशे मेमोरी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

1[Option ID=10125]

2[Option ID=10126]

3[Option ID=10127]

4[Option ID=10128]

Sl. No.33

QBID:1501033

Which of the following statements about malware are true?

- (A) A Trojan Horse is malware disguised as legitimate software.
- (B) A Virus inserts itself into another program. It runs and spreads itself when the program is opened.
- (C) A worm is similar to a virus except that it does not need a program in order to run. It spreads by itself.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (C)

मालवेयर के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (A) ट्रोजन हॉर्स एक मालवेयर है जो वैध सॉफ्टवेयर के छद्मवेश में होता है।
- (B) वाइरस किसी दूसरे प्रोग्राम में स्वयं घुस जाता है। जब प्रोग्राम खोला जाता है तो यह इसमें चलने और फैलने लगता है।
- (C) कृमि एक वायरस के समान होता है। इसमें अंतर सिर्फ यह होता है कि इसको चलने के लिए प्रोग्राम की आवश्यकता नहीं होती। यह स्वयं फैलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

1[Option ID=10129]
2[Option ID=10130]
3[Option ID=10131]
4[Option ID=10132]

Sl. No.34
QBID:1501034

Match List I with List II

List I (File)	List II (File Format)
(A) Video	(I) .xlsx
(B) Podcast	(II) .jpg
(C) Photograph	(III) .mp4
(D) Spreadsheet	(IV) .mp3

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

फाइल

- (A) वीडियो
- (B) पोटकास्ट
- (C) फोटोग्राफ
- (D) स्प्रेडशीट

सूची-II

फाइल फॉर्मेट

- (I) .एक्सएलएसएक्स
- (II) .जेपीजी
- (III) .एमपी4
- (IV) .एमपी3

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10133]

2[Option ID=10134]

3[Option ID=10135]

4[Option ID=10136]

Sl. No.35

QBID:1501035

In the following spreadsheet, which of the formulae below would be best for cell C2? Note that the formula must be able to be copied down from C2 to both C3 and C4.

	A	B	C
1	Lunch Cost (Rs.)	Dinner Cost (Rs.)	Total Cost (Rs.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

- (1) = A\$2 + \$B2
- (2) = \$A\$2 + B2
- (3) = \$A\$2 + \$B\$2
- (4) = \$A2 + \$B2

निम्नलिखित विस्तार शीट (स्प्रेडशीट) में, निम्नलिखित में कौन-सा सूत्र (फॉर्मूला) सेल सी 2 के लिए सर्वोत्तम रहेगा ? नोट करें कि फॉर्मूला, सी 2 से सी 3 और सी 4 दोनों में कॉपी हो सके।

	ए	बी	सी
1	मध्यान्ह भोजन लागत (रु.)	रात्रि भोजन लागत (रु.)	कुल लागत (रु.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

(1) = ए\$2 + \$बी2

(2) = \$ए\$2 + बी2

(3) = \$ए\$2 + \$बी\$2

(4) = \$ए2 + \$बी2

1[Option ID=10137]

2[Option ID=10138]

3[Option ID=10139]

4[Option ID=10140]

Sl. No.36

QBID:1501036

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Soil Pollution due to detergents affects the root growth of the plants and depresses the growth of soil micro-organisms.

Reason (R) : Presence of detergents in soil makes the soil more acidic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अपमार्जकों (डिटर्जेंट) के कारण हुए मृदा प्रदूषण से पौधों के मूल विकास पर प्रभाव पड़ता है और मृदा की सूक्ष्म जीवों के विकास को भी कम कर देता है।

कारण (R) : मृदा में डिटर्जेंट की उपस्थिति मृदा को अधिक अम्लीय बना देता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=10141]
2[Option ID=10142]
3[Option ID=10143]
4[Option ID=10144]

Sl. No.37
QBID:1501037

Examples of Persistent Organic Pollutants (POPs) are:

- (A) Dioxins
- (B) PAN
- (C) VOC
- (D) FURANS
- (E) PCB

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (C), (E) only
- (4) (C), (D), (E) only

सतत जैव प्रदूषकों (POPs) के उदाहरण हैं :

- (A) डायोक्सिन्स
- (B) पीएन (PAN)
- (C) वी ओ सी (VOC)
- (D) फ्यूरांस
- (E) पी सी बी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (E)
- (4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=10145]
2[Option ID=10146]
3[Option ID=10147]
4[Option ID=10148]

Sl. No.38
QBID:1501038

In the first commitment period of Kyoto Protocol, how many green house gases were covered for reducing their emissions?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि में कितने ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लिए आवरित किया गया था ?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

1[Option ID=10149]
2[Option ID=10150]
3[Option ID=10151]
4[Option ID=10152]

Sl. No.39
QBID:1501039

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Green hydrogen production will be critical for world community to achieve carbon neutrality by the year 2050.

Reason (R) : The energy content of hydrogen gas is much higher than that of coal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विश्व समुदाय के लिए 2050 तक कार्बन निरपेक्षता प्राप्त करने हेतु हरित हाइड्रोजन का उत्पादन निर्णायक होगा।

कारण (R) : हाइड्रोजन गैस की ऊर्जा मात्रा कोयले की अपेक्षा बहुत अधिक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=10153]
2[Option ID=10154]
3[Option ID=10155]
4[Option ID=10156]

Sl. No.40
QBID:1501040

Since the start of industrial revolution, the acidity of ocean's surface water has

- (1) increased by ~10%
- (2) remained constant
- (3) decreased by ~25%
- (4) increased by ~30%

औद्योगिक क्रांति की शुरुआत से समुद्र के सतही जल की अम्लता-

- (1) ~10% बढ़ गयी है
- (2) यथावत है
- (3) ~25% कम हो गयी है
- (4)

~30% बढ़ गयी है

1[Option ID=10157]
2[Option ID=10158]
3[Option ID=10159]
4[Option ID=10160]

Sl. No.41
QBID:1501041

A Government University with Institute of Eminence status can have foreign faculty upto a maximum of

- (1) 20% of total faculty strength
- (2) 25% of total faculty strength
- (3) 30% of total faculty strength
- (4) 35% of total faculty strength

लब्ध प्रतिष्ठित संस्थान की स्थिति प्राप्त शासकीय विश्वविद्यालय में अधिकतम कितने विदेशी शिक्षक रखे जा सकते हैं?

- (1) कुल शिक्षकों की संख्या का 20%
- (2) कुल शिक्षकों की संख्या का 25%
- (3) कुल शिक्षकों की संख्या का 30%
- (4) कुल शिक्षकों की संख्या का 35%

1[Option ID=10161]
2[Option ID=10162]
3[Option ID=10163]
4[Option ID=10164]

Sl. No.42
QBID:1501042

Credits earned by a student and stored in Academic Bank of Credit, after the date of earning such credits, will have validity upto a maximum of

- (1) 7 years
- (2) 10 years
- (3) 12 years
- (4) 15 years

किसी छात्र द्वारा अर्जित और अकादमिक क्रेडिट बैंक में जमा क्रेडिट, प्राप्त करने की तिथि के पश्चात, अधिकतम कब तक के लिये वैध होंगे?

- (1) 7 वर्षों के लिए
- (2) 10 वर्षों के लिए
- (3) 12 वर्षों के लिए
- (4) 15 वर्षों के लिए

1[Option ID=10165]
2[Option ID=10166]
3[Option ID=10167]
4[Option ID=10168]

Sl. No.43
QBID:1501043

Identify the statutory bodies of a University:

- (A) Board of studies
- (B) Academic Council
- (C) Executive Council
- (D) Finance Committee
- (E) University Court

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (C), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

विश्वविद्यालय के सांविधिक निकायों को चिन्हित कीजिए :

- (A) अध्ययन मंडल
- (B) शैक्षिक परिषद
- (C) कार्यकारी परिषद
- (D) वित्त समिति
- (E) विश्वविद्यालय कोर्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (C), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=10169]
2[Option ID=10170]
3[Option ID=10171]
4[Option ID=10172]

Sl. No.44
QBID:1501044

Environmental education must be integral to all academic programmes as students need to be mainly sensitized about

- (1) its interdisciplinary and multidisciplinary nature
- (2) its emergence as a specialized field
- (3) relationship between culture and environment

(4) environmental degradation and its consequences for life on earth

पर्यावरणी शिक्षा आवश्यक रूप से सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का अनिवार्य अंग होना चाहिए जिससे छात्रों को निम्न के बारे में मुख्यतः जागरूक बनाया जा सके:

- (1) इसकी अंतर्विषयी और बहुविषयी प्रकृति
- (2) इसका विशेष क्षेत्र के रूप में आविर्भाव
- (3) संस्कृति और पर्यावरण के मध्य संबंध
- (4) पर्यावरणी निम्नीकरण और पृथ्वी पर जीवन के लिए इसका परिणाम

1[Option ID=10173]

2[Option ID=10174]

3[Option ID=10175]

4[Option ID=10176]

Sl. No.45

QBID:1501045

‘How could a lamp, which does not keep on burning, light another lamp?’ This statement is from the book titled ‘Siksha (learning)’. Who among the following is the author of this book?

- (1) Rabindranath Tagore
- (2) Sarvapalli Radhakrishnan
- (3) Jyoti Phule
- (4) Savitribai Phule

‘कोई दीपक जब स्वयं नहीं जल रहा है, किसी अन्य दीपक को कैसे जला सकता है?’ यह कथन शिक्षा (सीखना) शीर्षक पुस्तक से है। निम्नलिखित में से इस पुस्तक के लेखक कौन हैं?

- (1) रबीन्द्रनाथ टैगोर
- (2) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
- (3) ज्योतिबा फुले
- (4) सावित्री बाई फुले

1[Option ID=10177]

2[Option ID=10178]

3[Option ID=10179]

4[Option ID=10180]

Sl. No.46

QBID:1501046

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्यधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

Despite hegemony, why marginalised people do not protest?

- (1) Because they are too weak.
- (2) They are not bothered being dominated.
- (3) Privileged groups forcefully suppress them.
- (4) Because of the promise that the dominant ideology is in their best interest.

सीमांत लोग आधिपत्य के बावजूद विरोध क्यों नहीं करते हैं?

- (1) क्योंकि वे अत्यधिक कमजोर हैं।
- (2)

उन्हें आधिपत्य में रहने के बारे में चिंता नहीं है।

(3) विशेषाधिकार-प्राप्त समूह बलपूर्वक उनका दमन करते हैं।

(4) इस वचन के कारण से कि वर्चस्वकारी विचार धारा उनके सर्वोत्तम हित में है।

1[Option ID=10181]

2[Option ID=10182]

3[Option ID=10183]

4[Option ID=10184]

Sl. No.47

QBID:1501047

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

What is the acceptance of domination called?

(1)

Hegemony

- (2) Marginalisation
- (3) Spontaneous consent
- (4) Reflective desire

वर्चस्व की स्वीकार्यता को क्या कहा जाता है?

- (1) आधिपत्य
- (2) सीमांतीकरण
- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति
- (4) प्रतिबिंबिक इच्छा

1[Option ID=10185]
2[Option ID=10186]
3[Option ID=10187]
4[Option ID=10188]

Sl. No.48
QBID:1501048

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant ideology survives because of its

- (1) Social Power
- (2) Flexible appropriation
- (3) Beneficial features
- (4) Ideological components

वर्चस्वकारी विचारधारा किस कारण से बनी रहती है?

- (1) सामाजिक शक्ति
- (2)

(3) लाभप्रद विशेषताएं

(4) वैचारिक घटक

1[Option ID=10189]

2[Option ID=10190]

3[Option ID=10191]

4[Option ID=10192]

Sl. No.49

QBID:1501049

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant cultural institutions have the power to

- (A) Absorb challenges
- (B) Maintain relations with social groups
- (C) Destroy opposition
- (D) Re-establish the previous norms

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाओं में क्या शक्ति होती है ?

- (A) चुनौतियों को आत्मसात करना
- (B) सामाजिक समूहों के साथ संबंध बनाए रखना
- (C) विरोध को नष्ट करना
- (D) पूर्ववर्ती मानकों को पुनः स्थापित करना

सही विकल्प चुनिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

1[Option ID=10193]

2[Option ID=10194]

3[Option ID=10195]

4[Option ID=10196]

Sl. No.50

QBID:1501050

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The passage explains

- (1) The forced absorption of the marginalized into the mainstream
- (2) The establishment of the ideology of the marginalised
- (3) The defects of spontaneous consent
- (4) The survival of dominant ideology against the challenges

उपरोक्त गद्यांश क्या स्पष्ट करता है?

- (1) सीमांतिकृत का मुख्य धारा में बलात् आत्मसात करना
- (2) सीमांतिकृत की विचारधारा की स्थापना

- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति के दोष
- (4) चुनौतियों के विरुद्ध वर्चस्वकारी विचारधारा का बने रहना

1[Option ID=10197]
2[Option ID=10198]
3[Option ID=10199]
4[Option ID=10200]

Sl. No.51
QBID:441001

Was passt zusammen?

Liste I: Die Persönlichkeit	Liste II: Die Partei
A. Olaf Scholz	I. Die Grünen
B. Robert Habeck	II. Die CDU
C. Friedrich Merz	III. Die CSU
D. Markus Söder	IV. Die SPD

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-II , C-III , D-IV
- (2) A-II , B-I , C-III , D-IV
- (3) A-IV , B-II , C-I , D-III
- (4) A-IV , B-I , C-II , D-III

1[Option ID=13801]
2[Option ID=13802]
3[Option ID=13803]
4[Option ID=13804]

Sl. No.52
QBID:441002

‘um.....willen’ und ‘um..... herum’ sind Beispiele von _____.

- (1) Präpositionen
- (2) Postpositionen
- (3) Zirkumpositionen
- (4) Ambipositionen

1[Option ID=13805]
2[Option ID=13806]
3[Option ID=13807]
4[Option ID=13808]

Sl. No.53
QBID:441003

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Zur Wahrung von Inhalts- und Wirkungsgleichheit von Texten schlägt Nida die dynamische Äquivalenz vor, wo mit einer veränderten sprachlichen Form die Textbotschaft erhalten werden soll.

Aussage II: Die kontrastive Linguistik vergleicht Sprachen nicht auf allen Ebenen des Sprachsystems.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=13809]
2[Option ID=13810]
3[Option ID=13811]
4[Option ID=13812]

Sl. No.54
QBID:441004

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Der Begriff des Autors spielt im Strukturalismus eine untergeordnete Rolle.

Begründung R: Auch die Strukturalisten nutzen die "Minimalfunktion" der Autorzuschreibung, nämlich die raum-zeitliche Fixierung des Textes, für ihre Analysen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=13813]
2[Option ID=13814]
3[Option ID=13815]
4[Option ID=13816]

Sl. No.55
QBID:441005

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Harry Haller ist ein Protagonist im Roman "Der Steppenwolf".

Aussage II: Hermann Hesse schrieb diesen Roman vor der Veröffentlichung seines berühmten Romans "Siddhartha".

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=13817]
2[Option ID=13818]
3[Option ID=13819]
4[Option ID=13820]

Sl. No.56
QBID:441006

Was passt zusammen?

Liste I: Das Verb	Liste II: Die Bedeutung
A. jemandem etwas überweisen	I. Geld auf ein Konto einzahlen
B. jemanden/ etwas überweisen	II. Geld durch die Bank oder Post senden
C. etwas überweisen auf	III. weiterleiten an eine Person/ eine Firma
D. etwas überweisen durch	IV. Geld durch die Bank oder Post weiterleiten

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-II , C-III , D-IV
- (2) A-II , B-I , C-IV , D-III
- (3) A-IV , B-III , C-I , D-II
- (4) A-III , B-IV , C-I , D-II

1[Option ID=13821]
2[Option ID=13822]
3[Option ID=13823]
4[Option ID=13824]

Sl. No.57
QBID:441007

7. Was passt zusammen?

Liste I: Die Genre	Liste II: Das Merkmal
A. Der Roman	I. Kurz in der Form
B. Die Erzählung	II. Viele detaillierte Begebenheiten
C. Das Gedicht	III. Zum Spielen geeignet
D. Das Drama	IV. Reimende Wörter

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

(1) A-I , B-II , C-III , D-IV

(2) A-II , B-I , C-III , D-IV

(3) A-IV , B-II , C-I , D-III

(4) A-IV , B-I , C-II , D-III

1[Option ID=13825]

2[Option ID=13826]

3[Option ID=13827]

4[Option ID=13828]

Sl. No.58

QBID:441008

Die Phoneme /ç/ und /x/ sind _____.

(1) stimmhafte Plosive

(2) stimmlose Plosive

(3) stimmhafte Spiranten

(4) stimmlose Spiranten

1[Option ID=13829]

2[Option ID=13830]

3[Option ID=13831]

4[Option ID=13832]

Sl. No.59

QBID:441009

Welche der folgenden Aussagen sind richtig?

- A. Die Kurzgeschichte grenzt sich gegen die Abgeschlossenheit der erzählten Begebenheit in der Novelle durch ihre strukturelle Offenheit ab.
- B. Die Kurzgeschichte setzt sich in der deutschen Literatur vor allem nach 1945 unter dem Einfluss amerikanischer Vorbilder als beliebteste Form kürzerer Erzählprosa durch.
- C. Die Kurzgeschichte erzählt eine entscheidende oder eine Umbruchsituation im Leben eines Individuums.
- D. Die Kurzgeschichte ist die traditionelle Ausprägung der kürzeren Großform literarischen Erzählens.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

(1) Nur A, B, D

(2) Nur B, C, D

(3) Nur A, B, C

(4) Nur A, C, D

1[Option ID=13833]

2[Option ID=13834]

3[Option ID=13835]

4[Option ID=13836]

Sl. No.60

QBID:441010

Wie viele Kantone sind in der Schweiz zweisprachig?

(1) 4

(2) 6

(3) 3

(4)

1[Option ID=13837]
 2[Option ID=13838]
 3[Option ID=13839]
 4[Option ID=13840]

Sl. No.61
 QBID:441011

Wenn man sehr konziliant ist, ist man dann _____.

- (1) verwegen
- (2) streitsüchtig
- (3) verschwörerisch
- (4) umgänglich

1[Option ID=13841]
 2[Option ID=13842]
 3[Option ID=13843]
 4[Option ID=13844]

Sl. No.62
 QBID:441012

Nennen Sie die richtige Reihenfolge nach den Produktionsjahren!

- A. Das Boot, Der Untergang, Good Bye Lenin, Die Fälscher
- B. Das Boot, Die Fälscher, Der Untergang, Good Bye Lenin
- C. Das Boot, Good Bye Lenin, Der Untergang, Die Fälscher
- D. Good Bye Lenin, Das Boot, Der Untergang, Die Fälscher

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

1[Option ID=13845]
 2[Option ID=13846]
 3[Option ID=13847]
 4[Option ID=13848]

Sl. No.63
 QBID:441013

Welche Aussagen gehen zusammen?

- A. Das Sprachgefühl ist ein wichtiges Ziel des sprachlichen Könnens.
- B. Die wichtige Unterrichtsform ist das Gespräch.
- C. Die Grammatik steht im Mittelpunkt.
- D. Man übersetzt die Wörter, die man lernt.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und D
- (2) Nur B und C
- (3) Nur B und D
- (4) Nur A und B

1[Option ID=13849]
 2[Option ID=13850]
 3[Option ID=13851]
 4[Option ID=13852]

Sl. No.64
 QBID:441014

Welche Gruppe gehört nicht zu den Migrantengruppen in der Bundesrepublik Deutschland?

- (1) Die Spätaussiedler:innen
- (2)

Ausländische Student:innen

(3) Ausländische Arbeitnehmer:innen

(4) Die Flüchtlinge

1[Option ID=13853]

2[Option ID=13854]

3[Option ID=13855]

4[Option ID=13856]

Sl. No.65

QBID:441015

Im folgenden sind die Autoren und Werke. Welche Reihenfolge ist richtig?

- A. Daniel Kehlmann – Mutter Zunge; Rafik Schami – Macht und Widerstand; Ilija Trojanow – Der fernste Ort; Emine Özdamar – Der Löwe Benilo
- B. Daniel Kehlmann – Der fernste Ort; Rafik Schami – Macht und Widerstand; Ilija Trojanow – Der Löwe Benilo; Emine Özdamar – Mutter Zunge
- C. Daniel Kehlmann – Der fernste Ort; Rafik Schami – Der Löwe Benilo; Ilija Trojanow – Macht und Widerstand; Emine Özdamar – Mutter Zunge
- D. Daniel Kehlmann – Macht und Widerstand; Rafik Schami – Der fernste Ort; Ilija Trojanow – Mutter Zunge; Emine Özdamar – Der Löwe Benilo

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

(1) D

(2) B

(3) A

(4) C

1[Option ID=13857]

2[Option ID=13858]

3[Option ID=13859]

4[Option ID=13860]

Sl. No.66

QBID:441016

Was passt zusammen?

Liste I: Der Satz	Liste II: Der Modus
A. Sie sagt, daß sie kommt.	I. Konjunktiv I
B. Sie sagt, daß sie komme.	II. Indikativ
C. Sie sagt, daß sie käme.	III. Imperativ
D. Sie sagt: "Komm!"	IV. Konjunktiv II

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

(1) A-II , B-I , C-IV , D-III

(2) A-II , B-I , C-III , D-IV

(3) A-II , B-IV , C-I , D-III

(4) A-III , B-I , C-II , D-IV

1[Option ID=13861]

2[Option ID=13862]

3[Option ID=13863]

4[Option ID=13864]

Sl. No.67

QBID:441017

Wer gilt als Vorgänger der Direkten Methode?

(1) Alexander Humboldt

(2) Wilhelm Viëtor

(3) Karl Viëtor

(4) Wilhelm Humboldt

1[Option ID=13865]

2[Option ID=13866]

3[Option ID=13867]
4[Option ID=13868]

Sl. No.68
QBID:441018

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Nach Roman Jakobson gibt es drei Arten von Übersetzung nämlich intersemiotische, interlinguale und intralinguale Übersetzung.

Aussage II: Der Aspekt des Verstehens des AS-Textes durch den Übersetzer steht im Zentrum des neohermeneutischen Ansatzes in der Übersetzungswissenschaft.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=13869]
2[Option ID=13870]
3[Option ID=13871]
4[Option ID=13872]

Sl. No.69
QBID:441019

Was passt zusammen?

Liste I: Der Versfuß	Liste II: Die Erklärung
A. Der Jambus	I. Eine Folge zweier Hebungen
B. Der Trochäus	II. Eine Folge einer Senkung und einer Hebung
C. Der Spondeus	III. Eine Folge einer Hebung und zweier Senkungen
D. Der Daktylus	IV. Eine Folge einer Hebung und einer Senkung

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-II , B-I , C-III , D-IV
- (2) A-III , B-II , C-IV , D-I
- (3) A-IV , B-III , C-II , D-I
- (4) A-II , B-IV , C-I , D-III

1[Option ID=13873]
2[Option ID=13874]
3[Option ID=13875]
4[Option ID=13876]

Sl. No.70
QBID:441020

Welche Wortarten können flektiert werden?

- A. Das Verb
- B. Das Adverb
- C. Das Adjektiv
- D. Die Konjunktion

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und C
- (2) Nur B und D
- (3) Nur A und B
- (4) Nur A und D

1[Option ID=13877]
2[Option ID=13878]
3[Option ID=13879]
4[Option ID=13880]

Sl. No.71
QBID:441021

Er redete nichts _____ Unsinn.

- (1) wie
- (2) als
- (3) so
- (4) von

1[Option ID=13881]
2[Option ID=13882]
3[Option ID=13883]
4[Option ID=13884]

Sl. No.72
QBID:441022

Wer ist der Vater des Wirtschaftswunders der Bundesrepublik Deutschland?

- (1) Georg Kiesinger
- (2) Konrad Adenauer
- (3) Ludwig Erhard
- (4) Helmut Schmidt

1[Option ID=13885]
2[Option ID=13886]
3[Option ID=13887]
4[Option ID=13888]

Sl. No.73
QBID:441023

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Heute noch finden sich viele Themen in den Lehrwerken, die sich nie an Aktualität verlieren.

Aussage II: Darüber dürfen aber auch Themen nicht vernachlässigt werden, die über die 'normale' Alltagskommunikation hinausgehen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=13889]
2[Option ID=13890]
3[Option ID=13891]
4[Option ID=13892]

Sl. No.74
QBID:441024

Was passt zusammen?

Liste I: Die Teildisziplin der Linguistik	Liste II: Die Begriffserklärung
A. Die Pragmatik	I. Die Aufteilung der Wörter in Klassen und das Dienen der Klassen
B. Die Syntax	II. Bausteine der Wörter und die Bildung der Wörter
C. Die Morphologie	III. Wörter, Wendungen oder Sätze in einem bestimmten Kontext
D. Die Lexikologie	IV. Regeln, nach denen aus einzelnen Wörtern Sätze gebildet werden können

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-III , B-II , C-I , D-IV
- (2) A-III , B-IV , C-II , D-I
- (3) A-I , B-IV , C-III , D-II
- (4) A-II , B-I , C-IV , D-III

1[Option ID=13893]
2[Option ID=13894]
3[Option ID=13895]
4[Option ID=13896]

Sl. No.75
QBID:441025

Wie heisst der jetzige österreichische Bundespräsident ?

- (1) Sebastian Kurz
- (2) Thomas Klestil
- (3) Alexander Van der Bellen
- (4) Alexander Schallenberg

1[Option ID=13897]
2[Option ID=13898]
3[Option ID=13899]
4[Option ID=13900]

Sl. No.76
QBID:441026

Ordnen Sie die folgenden Regeln in der richtigen Reihenfolge nach der allgemeinen Translationstheorie von Reiß und Vermeer !

- A. Ein Translat muß in sich kohärent sein.
- B. Ein Translat ist skoposbedingt.
- C. Ein Translat muß mit dem Ausgangstext kohärent sein.
- D. Ein Translat bildet ein Informationsangebot nicht umkehrbar eindeutig ab.
- E. Ein Translat ist ein Informationsangebot in einer Zielkultur und –sprache über ein Informationsangebot in einer Ausgangskultur und –sprache.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) B,E,D,A,C
- (2) A,B,C,D,E
- (3) B,D,E,A,C
- (4) B,E,D,C,A

1[Option ID=13901]
2[Option ID=13902]
3[Option ID=13903]
4[Option ID=13904]

Sl. No.77
QBID:441027

Was passt zum kommunikativen Ansatz?

- A. Einzelne kontextlose Sätze werden im Unterricht bearbeitet.
- B. Übungen und Lerneinheiten sollen die Grammatik vermitteln.
- C. Die Fähigkeit, sich in bestimmten Situationen mitteilen zu können, ist nicht wichtiger als linguistische Lernziele.
- D. Die Perfektbildung hat den Vorrang vor dem Präteritum.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A
- (2) C
- (3) B
- (4) D

1[Option ID=13905]
2[Option ID=13906]

3[Option ID=13907]
4[Option ID=13908]

Sl. No.78
QBID:441028

Was passt zusammen?

Liste I : Wer bekommt?	Liste II: Was bekommt?
A. Der Vorstand	I. Der Gewinnanteil
B. Der Aufsichtsrat	II. Die Dividende
C. Der Gesellschafter	III. Das Gehalt und die Tantieme
D. Der Aktionär	IV. Die Tantieme

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-II , C-III , D-IV
(2) A-II , B-I , C-III , D-IV
(3) A-IV , B-I , C-III , D-II
(4) A-III , B-IV , C-I , D-II

1[Option ID=13909]
2[Option ID=13910]
3[Option ID=13911]
4[Option ID=13912]

Sl. No.79
QBID:441029

Autobiographisches Erzählen bedeutet _____.

- (1) das Erlebte in eigenen Worten beschreiben
(2) die Ereignisse in eigenen Worten beschreiben
(3) das Erlebte durch fiktive Figuren darstellen
(4) die Ereignisse dokumentieren

1[Option ID=13913]
2[Option ID=13914]
3[Option ID=13915]
4[Option ID=13916]

Sl. No.80
QBID:441030

Welche Reihenfolge zeigt die Rangfolge auf, nach welcher der Unterricht im kommunikativen Ansatz geplant werden sollte?

- A. Textsorte – kommunikative Fähigkeit – Sprachfunktion – Sozialform – Verständigungsanlass – Redemittel
B. Verständigungsanlass – Textsorte – kommunikative Fähigkeit – Sozialform – Sprachfunktion – Redemittel
C. Sozialform – kommunikative Fähigkeit – Sprachfunktion – Redemittel – Textsorte – Verständigungsanlass
D. Sprachfunktion – Sozialform – Redemittel – kommunikative Fähigkeit – Textsorte – Verständigungsanlass

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) D
(2) B
(3) C
(4) A

1[Option ID=13917]
2[Option ID=13918]
3[Option ID=13919]
4[Option ID=13920]

Sl. No.81
QBID:441031

eilends, flugs, gerne usw sind Beispiele für _____.

- (1)

temporale Adverbien

- (2) lokale Adverbien
- (3) modale Adverbien
- (4) kausale Adverbien

1[Option ID=13921]
2[Option ID=13922]
3[Option ID=13923]
4[Option ID=13924]

Sl. No.82
QBID:441032

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Lernende müssen verstehen, wann sie welche Satzstrukturen anwenden sollen und können. Das ist die Idee hinter dem kommunikativen Ansatz.

Begründung R: Übungsformen sollen dementsprechend idealerweise sozialen Interaktionsformen entsprechen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=13925]
2[Option ID=13926]
3[Option ID=13927]
4[Option ID=13928]

Sl. No.83
QBID:441033

Bei der _____ denkt man gemeinhin eher an die erste Relation.

- (1) Metapher
- (2) Synekdoche
- (3) Metonymie
- (4) Allegorie

1[Option ID=13929]
2[Option ID=13930]
3[Option ID=13931]
4[Option ID=13932]

Sl. No.84
QBID:441034

Welcher der folgenden Aussagen sind falsch?

- A. Günter Grass studierte Bildhauerei und Graphik.
- B. Er nahm an der Tagung der Gruppe 47 teil.
- C. Er war früher ein Mitglied der Waffen SS
- D. 'Zunge zeigen' basiert auf seinen Erfahrungen während des Nationalsozialismus.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur B, C und D
- (2) Nur A, C und D
- (3) Nur A, B und D
- (4) Nur A, B und C

1[Option ID=13933]
2[Option ID=13934]
3[Option ID=13935]
4[Option ID=13936]

Sl. No.85
QBID:441035

Mimesis bedeutet eine _____.

- (1) Darstellung
- (2) Schilderung
- (3) Nachahmung
- (4) Abbildung

1[Option ID=13937]
2[Option ID=13938]
3[Option ID=13939]
4[Option ID=13940]

Sl. No.86
QBID:441036

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Die Befähigung zum interkulturellen Dialog ist das Ziel der interkulturellen Bildung.

Begründung R: Der Prozess der Globalisierung mit seinen sozialen und ökologischen Folgen stellt die Weltgesellschaft vor gemeinsame Aufgaben.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=13941]
2[Option ID=13942]
3[Option ID=13943]
4[Option ID=13944]

Sl. No.87
QBID:441037

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Die Beherrschung der grammatischen Regeln ist keine Voraussetzung für den Erwerb einer Fremdsprache.

Aussage II: Grammatische Regeln verschaffen den Überblick über die Struktur einer Sprache.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=13945]
2[Option ID=13946]
3[Option ID=13947]
4[Option ID=13948]

Sl. No.88
QBID:441038

Welcher der folgenden Romane thematisiert die unmenschliche Welt des Nationalsozialismus?

- (1) Hungerpastor
- (2) Der Stechlin
- (3) Das siebte Kreuz
- (4) Der Prozess

1[Option ID=13949]
2[Option ID=13950]
3[Option ID=13951]
4[Option ID=13952]

SI. No.89
QBID:441039

Was passt zusammen?

Liste I : Das Bundesland	Liste II: Die Hauptstadt
A. Baden-Württemberg	I. Kiel
B. Nordrhein-Westfalen	II. Schwerin
C. Schleswig-Holstein	III. Stuttgart
D. Mecklenburg-Vorpommern	IV. Düsseldorf

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-IV , B-II , C-III , D-I
- (2) A-III , B-IV , C-I , D-II
- (3) A-II , B-I , C-IV , D-III
- (4) A-I , B-III , C-II , D-IV

1[Option ID=13953]
2[Option ID=13954]
3[Option ID=13955]
4[Option ID=13956]

SI. No.90
QBID:441040

An welcher Universität arbeitete Wilhelm Viëtor?

- (1) Heidelberger Universität
- (2) Tübinger Universität
- (3) Stuttgarter Universität
- (4) Marburger Universität

1[Option ID=13957]
2[Option ID=13958]
3[Option ID=13959]
4[Option ID=13960]

SI. No.91
QBID:441041

_____ war nicht ein Hauptmerkmal der Barockdichtung.

- (1) Die Tugend des Kleinbürgers
- (2) Die Leiden des Krieges und der Krankheit
- (3) Die Vergänglichkeit aller irdischen Dinge
- (4) Der Gottlob und die göttliche Gnade

1[Option ID=13961]
2[Option ID=13962]
3[Option ID=13963]
4[Option ID=13964]

SI. No.92
QBID:441042

Was passt zusammen?

Liste I : Das Merkmal	Liste II: Die Methode
A. Die Modalpartikeln finden Erwähnung.	I. Die interkulturelle Lernmethode
B. Echte Situationen aus der zivilisatorischen Umwelt des Menschen werden benutzt.	II. Die vermittelnde Methode
C. Das Einfühlungsvermögen wird gefördert.	III. Der kommunikative Ansatz
D. Das Sprachgefühl wird durch die Mischung von GÜM und ALM entwickelt.	IV. Die audiovisuelle Unterrichtsmethode

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-II , B-IV , C-I , D-III
- (2) A-II , B-III , C-I , D-IV
- (3) A-III , B-IV , C-I , D-II
- (4) A-III , B-I , C-IV , D-II

1[Option ID=13965]
2[Option ID=13966]
3[Option ID=13967]
4[Option ID=13968]

Sl. No.93
QBID:441043

Was ist nicht ein Sprichwort?

- (1) Schadenfreude ist die reinste Freude
- (2) Mit Speck fängt man Mäuse
- (3) Es ist nicht alle Tage Sonntag
- (4) Das Lehrgeld zahlen

1[Option ID=13969]
2[Option ID=13970]
3[Option ID=13971]
4[Option ID=13972]

Sl. No.94
QBID:441044

Bei den _____ wird eine Barriere im Mundraum aufgebaut, die dann wieder gelöst wird.

- (1) Frikativen
- (2) Nasalen
- (3) Plosiven
- (4) Vokalen

1[Option ID=13973]
2[Option ID=13974]
3[Option ID=13975]
4[Option ID=13976]

Sl. No.95
QBID:441045

Hier wird ein neues Haus gebaut, das alte wird _____.

- (1) abgebaut
- (2) abgerissen
- (3) verkauft
- (4) repariert

1[Option ID=13977]

2[Option ID=13978]
3[Option ID=13979]
4[Option ID=13980]

Sl. No.96
QBID:441046

Was passt zusammen?

Liste I : Das Substantiv	Liste II: Das Verb
A. Der Konkurs	I. aufstellen
B. Eine Bilanz	II. ausgeben
C. Die Aktien	III. anmelden
D. Der Gewinn	IV. verteilen

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-II , B-I , C-III , D-IV
- (2) A-III , B-I , C-II , D-IV
- (3) A-IV , B-III , C-I , D-II
- (4) A-I , B-IV , C-II , D-III

1[Option ID=13981]
2[Option ID=13982]
3[Option ID=13983]
4[Option ID=13984]

Sl. No.97
QBID:441047

Einer der größten deutschen Dichter des Mittelalters ist _____.

- (1) Wilhelm von Leibniz
- (2) Barthold Heinrich Brockes
- (3) Friedrich Gottlieb Klopstock
- (4) Walter von der Vogelweide

1[Option ID=13985]
2[Option ID=13986]
3[Option ID=13987]
4[Option ID=13988]

Sl. No.98
QBID:441048

Die Textsorten Roman, Novelle, Lyrik, Schauspiel, Komödie, Lehrgedicht, Biographie gehören zu dem _____ Texttyp.

- (1) informativen
- (2) expressiven
- (3) operativen
- (4) speziellen

1[Option ID=13989]
2[Option ID=13990]
3[Option ID=13991]
4[Option ID=13992]

Sl. No.99
QBID:441049

Was assoziiert man mit dem Wiener Heldenplatz?

- (1) Der Anschluss Österreichs an Nazi-Deutschland
- (2) Das Heldendenkmal
- (3) Der Wiener Hofpalast
- (4) Napoleon

1[Option ID=13993]
2[Option ID=13994]
3[Option ID=13995]
4[Option ID=13996]

SI. No.100
QBID:441050

Welche der folgenden Aussagen sind richtig ?

- A. Die vertauschten Köpfe – eine indische Legende ist ein Werk von Thomas Mann.
- B. Für dieses Werk ließ sich Thomas Mann von Heinrich Zimmer anregen.
- C. Es gibt viele indische Adaptionen dieses Werkes.
- D. Dieses Werk und seine Figuren lassen sich nicht psychoanalytisch betrachten.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und C
- (2) Nur A und D
- (3) Nur A und B
- (4) Nur C und D

1[Option ID=13997]
2[Option ID=13998]
3[Option ID=13999]
4[Option ID=14000]

SI. No.101
QBID:441051

Was verbreitete sich in den 60er Jahren in Deutschland als neue technologische Errungenschaften für den Fremdsprachenunterricht?

- (1) Der Fernseher
- (2) Der Computer
- (3) Das Tonbandgerät
- (4) Das Sprachlabor

1[Option ID=14001]
2[Option ID=14002]
3[Option ID=14003]
4[Option ID=14004]

SI. No.102
QBID:441052

Welche der folgenden Aussagen sind falsch?

- A. Goethe benötigte fast sechs Jahrzehnte, um seine Faust-Dichtung zu vollenden.
- B. Goethes Schaffen erstreckt sich über mehrere literarische Epochen.
- C. 'Dichtung und Wahrheit' ist kein autobiographisches Werk.
- D. 'West-östlicher Divan' ist eine Sammlung von Erzählungen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und B
- (2) Nur B und C
- (3) Nur C und D
- (4) Nur A und D

1[Option ID=14005]
2[Option ID=14006]
3[Option ID=14007]
4[Option ID=14008]

SI. No.103
QBID:441053

Die Phrase 'der rote Wein' ist _____.

- (1) eine Verbalphrase
- (2) eine Nominalphrase
- (3)

eine Adverbialphrase

(4) eine Präpositionalphrase

1[Option ID=14009]

2[Option ID=14010]

3[Option ID=14011]

4[Option ID=14012]

Sl. No.104

QBID:441054

Wer gehört nicht in die Reihe?

(1) Immanuel Kant

(2) Johann Joachim Winckelmann

(3) Johann Gottfried Herder

(4) Johann Gottlieb Fichte

1[Option ID=14013]

2[Option ID=14014]

3[Option ID=14015]

4[Option ID=14016]

Sl. No.105

QBID:441055

Welche der folgenden Ausdrücke sind ein Beispiel der Wiederholung ?

A. Hunderte und Aberhunderte

B. noch und nöcher

C. schlafen wie ein Bär

D. mir nichts dir nichts

E. platt wie eine Briefmarke

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

(1) Nur A, B und C

(2) Nur A, B und D

(3) Nur B, C und D

(4) Nur C, D und E

1[Option ID=14017]

2[Option ID=14018]

3[Option ID=14019]

4[Option ID=14020]

Sl. No.106

QBID:441056

Welche 'Autor-Werk-Kombination' ist falsch?

(1) Christa Wolf : Was bleibt

(2) Günter Grass: Mein Jahrhundert

(3) Uwe Timm: Der Freund und der Fremde

(4) Sarah Kirsch: Skorpion

1[Option ID=14021]

2[Option ID=14022]

3[Option ID=14023]

4[Option ID=14024]

Sl. No.107

QBID:441057

Das Wort "Hermeneutik" geht auf das griechische Verb "hermeneuō" zurück. Das griechische

Wort bedeutet:

- A. erklären
- B. auslegen
- C. übersetzen
- D. unterscheiden
- E. argumentieren

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und E
- (2) Nur B und C
- (3) Nur A, B und C
- (4) Nur B, D und E

1[Option ID=14025]

2[Option ID=14026]

3[Option ID=14027]

4[Option ID=14028]

Sl. No.108

QBID:441058

Was wird mit "die beleidigte Leberwurst spielen" gemeint?

- (1) Der Spielverderber
- (2) Eine Verspottung von jemandem, der keinen Grund hat, sich beleidigt zu fühlen
- (3) Sich gekränkt zeigen mit Recht
- (4) Das Übertreiben von echter Beleidigung

1[Option ID=14029]

2[Option ID=14030]

3[Option ID=14031]

4[Option ID=14032]

Sl. No.109

QBID:441059

Wer von den folgenden verfasste "Deutsche Gelehrtenrepublik"?

- (1) Matthias Claudius
- (2) Friedrich Gottlieb Klopstock
- (3) Christoph Martin Wieland
- (4) Johann Jakob Bodmer

1[Option ID=14033]

2[Option ID=14034]

3[Option ID=14035]

4[Option ID=14036]

Sl. No.110

QBID:441060

Die philologische Hermeneutik von Friedrich Schleiermacher basierte auf _____.

- A. die grammatische Interpretation
- B. die historische Interpretation
- C. die psychologische Interpretation
- D. die religiöse Interpretation

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und B
- (2) Nur C und D
- (3) Nur B und D
- (4) Nur A und C

1[Option ID=14037]

2[Option ID=14038]

3[Option ID=14039]
4[Option ID=14040]

Sl. No.111
QBID:441061

Was bedeutet das Wort "die Zeitenwende"?

- (1) Der Beginn der vorschristlichen Zeitrechnung
- (2) Der Wendepunkt
- (3) Der Zeitpunkt, an dem sich eine Wende, ein Umschwung im historischen Geschehen vollzieht
- (4) Der Beginn einer schlechten Zeit

1[Option ID=14041]
2[Option ID=14042]
3[Option ID=14043]
4[Option ID=14044]

Sl. No.112
QBID:441062

Was passt zusammen?

Liste I : Das Werk	Liste II: Der Autor/ die Autorin
A. Kopfgeburten	I. Christa Wolf
B. Die Vermessung der Welt	II. Ulrich Plenzdorf
C. Kein Ort. Nirgends	III. Günter Grass
D. Die neuen Leiden des jungen W.	IV. Daniel Kehlmann

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-II , C-III , D-IV
- (2) A-IV , B-I , C-II , D-III
- (3) A-III , B-IV , C-I , D-II
- (4) A-II , B-III , C-IV , D-I

1[Option ID=14045]
2[Option ID=14046]
3[Option ID=14047]
4[Option ID=14048]

Sl. No.113
QBID:441063

Welche Anordnung ist richtig?

- A. Poststrukturalismus, Formalismus, Strukturalismus, Positivismus
- B. Positivismus, Formalismus, Strukturalismus, Poststrukturalismus
- C. Positivismus, Strukturalismus, Poststrukturalismus, Formalismus
- D. Positivismus, Poststrukturalismus, Formalismus, Strukturalismus

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A
- (2) Nur B
- (3) Nur C
- (4) Nur D

1[Option ID=14049]
2[Option ID=14050]
3[Option ID=14051]
4[Option ID=14052]

Sl. No.114
QBID:441064

Die Beiträge zur Arbeitslosenversicherung werden vom _____ gezahlt.

- (1) Arbeitgeber

- (2) Arbeitnehmer
- (3) Staat
- (4) Arbeitgeber und Arbeitnehmer je zur Hälfte

1[Option ID=14053]
2[Option ID=14054]
3[Option ID=14055]
4[Option ID=14056]

Sl. No.115
QBID:441065

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Das Substantiv hinter den Relativpronomen verliert seinen Artikel nicht.

Begründung R: Ein Relativpronomen mit einer vorangestellten Präposition wird nicht mit einem Substantiv gefolgt.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14057]
2[Option ID=14058]
3[Option ID=14059]
4[Option ID=14060]

Sl. No.116
QBID:441066

Welches der folgenden Werke wurde nicht von Max Frisch geschrieben?

- (1) Der Meteor
- (2) Biedermann und die Brandstifter
- (3) Homo Faber
- (4) Stiller

1[Option ID=14061]
2[Option ID=14062]
3[Option ID=14063]
4[Option ID=14064]

Sl. No.117
QBID:441067

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Der Chiemsee liegt im Süden Deutschlands.

Aussage II: Lindau, Reichenau und Mainau sind Inseln im Chiemsee.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=14065]
2[Option ID=14066]
3[Option ID=14067]
4[Option ID=14068]

Sl. No.118
QBID:441068

Wenn das deutsche Wort "Schadenfreude" als "Schadenfreude" in einem englischen Text benutzt wird, ist das ein Beispiel für eine _____.

- (1) Lücke
- (2) Neutralisation
- (3) Äquivalenz
- (4) Explizitation

1[Option ID=14069]
2[Option ID=14070]
3[Option ID=14071]
4[Option ID=14072]

Sl. No.119
QBID:441069

Welche der folgenden Sätze sind richtig?

- A. Das Passiv kann mit 'lassen' umgeschrieben werden.
- B. Im Passiv-Perfekt und Plusquamperfekt fällt die Vorsilbe von 'geworden' nicht weg.
- C. Das Subjekt des Aktivsatzes ist nicht dasselbe wie das Subjekt des Passivsatzes.
- D. Es gibt nur eine Art vom Passiv im Deutschen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur B und C
- (2) Nur A und B
- (3) Nur A und D
- (4) Nur A und C

1[Option ID=14073]
2[Option ID=14074]
3[Option ID=14075]
4[Option ID=14076]

Sl. No.120
QBID:441070

Welche der folgenden Informationen trifft auf "Kann-Beschreibungen" nicht zu?

- (1) "Kann-Beschreibungen" sind positiv formuliert.
- (2) "Kann-Beschreibungen" werden zur Formulierung von Lernzielen verwendet.
- (3) "Kann-Beschreibungen" beschreiben welche Handlungen die Lernenden ausführen können.
- (4) "Kann-Beschreibungen" beziehen sich nur auf die grammatische Kompetenz der Lernenden.

1[Option ID=14077]
2[Option ID=14078]
3[Option ID=14079]
4[Option ID=14080]

Sl. No.121
QBID:441071

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Kopfwörter Abi, Akku, Alk, Demo, Disko, Krimi, Lok, Mathe, Uni sind Beispiele für unisegmentale Kurzwörter.

Begründung R: Kurzwörter, die aus einzelnen Buchstaben bestehen, werden auch Akronyme oder Initialwörter genannt.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2)

Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.

- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14081]
2[Option ID=14082]
3[Option ID=14083]
4[Option ID=14084]

Sl. No.122
QBID:441072

“Wahrheit und Methode” ist ein berühmtes Werk von _____.

- (1) Martin Heidegger
- (2) Hans-Georg Gadamer
- (3) Jürgen Habermas
- (4) Ernst Cassirer

1[Option ID=14085]
2[Option ID=14086]
3[Option ID=14087]
4[Option ID=14088]

Sl. No.123
QBID:441073

Was passt zusammen?

Liste I : Die Theorie	Liste II: Das Merkmal
A. Die Hermeneutik	I. Die Entautomatisierung der Wahrnehmung
B. Der Formalismus	II. Die Autonomie der Literatur
C. New Criticism	III. Die semantische Organisation des Textes
D. Der Strukturalismus	IV. Die Kunst des Verstehens

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-III , C-II , D-I
- (2) A-III , B-IV , C-I , D-II
- (3) A-I , B-II , C-III , D-IV
- (4) A-IV , B-I , C-II , D-III

1[Option ID=14089]
2[Option ID=14090]
3[Option ID=14091]
4[Option ID=14092]

Sl. No.124
QBID:441074

Wer argumentierte, daß das Ziel aller Auslegungstätigkeiten « die Rede zuerst gut und dann besser zu verstehen als ihr Urheber » sei ?

- (1) Wilhelm Dilthey
- (2) Friedrich Schleiermacher
- (3) Hans – Georg Gadamer
- (4) Martin Heidegger

1[Option ID=14093]
2[Option ID=14094]
3[Option ID=14095]
4[Option ID=14096]

Sl. No.125
QBID:441075

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Kultur ist das Gegenteil von Natur, was der Mensch macht, sich ausdrückt, sagt und erschafft, ist Kultur. Kultur ist ein Ausdruck, den man in vielen sehr unterschiedlichen Zusammenhängen benutzt.

Begründung R: Gemeint ist damit z.B., wie die Menschen in Russland gekleidet sind, was sie gerne lesen und was sie in der Freizeit machen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14097]
2[Option ID=14098]
3[Option ID=14099]
4[Option ID=14100]

Sl. No.126
QBID:441076

Wenn jemand "Schwein hat", dann hat er _____.

- (1) Pech
- (2) Glück
- (3) Angst
- (4) Erfolg

1[Option ID=14101]
2[Option ID=14102]
3[Option ID=14103]
4[Option ID=14104]

Sl. No.127
QBID:441077

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Das Wortpaar 'Rose' und 'Hose' zeigt ein Minimalpaar.

Begründung R: In einem Minimalpaar stehen zwei verschiedene Phänomene in derselben Umgebung einander gegenüber.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14105]
2[Option ID=14106]
3[Option ID=14107]
4[Option ID=14108]

Sl. No.128
QBID:441078

"Die Kunst als Verfahren" ist ein bedeutender Aufsatz des russischen Formalismus. Wer ist der Autor dieses Satzes?

- (1) Roman Jakobson
- (2) Viktor Sklovskij

(3) Boris Tomaševskig

(4) Boris Ejechenbaum

1[Option ID=14109]
2[Option ID=14110]
3[Option ID=14111]
4[Option ID=14112]

Sl. No.129
QBID:441079

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Der Bodensee ist der größte Binnensee Europas.

Aussage II: Der Bodensee gehört mehreren europäischen Ländern wie Deutschland, der Schweiz u.a.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=14113]
2[Option ID=14114]
3[Option ID=14115]
4[Option ID=14116]

Sl. No.130
QBID:441080

Was für ein Roman ist "Im Westen nichts Neues"?

- (1) Ein Unterhaltungsroman
- (2) Ein Bildungsroman
- (3) Ein Abenteuerroman
- (4) Ein Antikriegsroman

1[Option ID=14117]
2[Option ID=14118]
3[Option ID=14119]
4[Option ID=14120]

Sl. No.131
QBID:441081

Was passt zusammen?

Liste I	Liste II
A. Rind	I. Hyponyme
B. Kuh, Kalb, Stier	II. Antonyme
C. leider, Gott sei Dank	III. Homonyme
D. der Tor, das Tor, die Bänke, die Banken	IV. Hyperonym

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-IV , C-II , D-III
- (2) A-IV , B-II , C-I , D-III
- (3) A-IV , B-I , C-II , D-III
- (4) A-III , B-I , C-II , D-IV

1[Option ID=14121]
2[Option ID=14122]
3[Option ID=14123]
4[Option ID=14124]

Sl. No.132

QBID:441082

Welche Anordnung ist richtig?

- A. Eduard Mörike – Heinrich Heine – Heinrich von Kleist – Annette von Droste-Hülshoff
- B. Heinrich von Kleist – Heinrich Heine – Annette von Droste-Hülshoff – Eduard Mörike
- C. Heinrich Heine – Heinrich von Kleist – Eduard Mörike – Annette von Droste-Hülshoff
- D. Annette von Droste-Hülshoff – Eduard Mörike – Heinrich Heine – Heinrich von Kleist

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

1[Option ID=14125]
2[Option ID=14126]
3[Option ID=14127]
4[Option ID=14128]

Sl. No.133
QBID:441083

Welche Meinungen gehen zusammen?

- A. Grammatik ist ein Beschreibungsmodell für die Systeme oder Komponenten der Sprache.
- B. Die reale Kommunikation findet stets in einem Kontext statt.
- C. Grammatik ist der aktuelle Stand des sprachlichen Wissens, über das eine Lehrerin / ein Lehrer verfügt.
- D. Grammatik ist die Dokumentation des Systems einer Sprache zu einem pädagogischen Zweck.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und B
- (2) Nur C und D
- (3) Nur A und D
- (4) Nur B und C

1[Option ID=14129]
2[Option ID=14130]
3[Option ID=14131]
4[Option ID=14132]

Sl. No.134
QBID:441084

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Die Aufgabe des Menschen sei es, die vernünftige Ordnung der Naturgesetze zu erkennen und nach ihnen zu handeln.

Begründung R: Der Mensch ist nicht dazu verpflichtet, seine Verstandeskräfte zu nutzen, sondern er hat auch das Recht, sich selbst zu bestimmen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14133]
2[Option ID=14134]
3[Option ID=14135]
4[Option ID=14136]

Sl. No.135
QBID:441085

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Nach der Präposition kommt immer ein Artikel.

Begründung R: Es gibt immer Ausnahmen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14137]

2[Option ID=14138]

3[Option ID=14139]

4[Option ID=14140]

Sl. No.136

QBID:441086

Was meint man inbezug auf die audiovisuelle Methode?

- A. Das Lesen und Schreiben werden vollständig vernachlässigt.
- B. Zwar wird viel gesprochen, gehört und gesehen, aber die Normen der Schriftsprache bleiben erhalten.
- C. Das Fremdsprachenlernen wird medial und visuell sehr bereichert, aber die Dominanz des Fokus auf Grammatik, in Form induktiver Grammatikvermittlung nicht angetastet.
- D. Die authentischen Sprachsituationen werden im Lehrprogramm angeboten.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur B und C
- (2) Nur A und D
- (3) Nur A und C
- (4) Nur B und D

1[Option ID=14141]

2[Option ID=14142]

3[Option ID=14143]

4[Option ID=14144]

Sl. No.137

QBID:441087

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Was ist Aufklärung? "Sapere aude! Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen", sagt Johann Christoph Gottsched.

Aussage II: "Sturm und Drang", die literarische Epoche, in der ich geboren bin,...." sagt Johann Wolfgang von Goethe.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.
- (4) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.

1[Option ID=14145]

2[Option ID=14146]

3[Option ID=14147]

4[Option ID=14148]

Sl. No.138

QBID:441088

Ordnen Sie die Reihenfolge nach Rangfolge chronologisch ein!

- A. Gastarbeiterliteratur – Brückenliteratur – interkulturelle Literatur – Inter-und Multikulturelle Literatur – Globale Literatur – Migrantenliteratur
- B. Migrantenliteratur – Inter-undMultikulturelle Literatur – Interkulturelle Literatur – Gastarbeiterliteratur - Brückenliteratur – Globale Literatur
- C. Migrantenliteratur – Gastarbeiterliteratur – Interkulturelle Literatur – Brückenliteratur – Inter-und Multikulturelle Literatur – Globale Literatur
- D. Gastarbeiterliteratur – Migrantenliteratur – Brückenliteratur – Interkulturelle Literatur – Inter-undMultikulturelle Literatur – Globale Literatur

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

1[Option ID=14149]

2[Option ID=14150]

3[Option ID=14151]

4[Option ID=14152]

Sl. No.139

QBID:441089

Was passt zusammen?

Liste I : Die Meinung	Liste II : Wer meint ?
A. Übersetzen als interkultureller Transfer	I. Holz-Mänttari
B. Translation als Expertenhandeln	II. Holmes
C. Der empirische Ansatz	III. Sapir / Whorf
D. Das linguistische Relativsprinzip	IV. Reiß / Vermeer

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-II , C-III , D-IV
- (2) A-IV , B-II , C-I , D-III
- (3) A-I , B-IV , C-III , D-II
- (4) A-IV , B-I , C-II , D-III

1[Option ID=14153]

2[Option ID=14154]

3[Option ID=14155]

4[Option ID=14156]

Sl. No.140

QBID:441090

Der Soziolekt ist _____.

- (1) eine regionale Sprachvariante.
eine Variante bzw. Varietät einer Sprache, die für einen bestimmten Sprecher
- (2) charakteristisch ist.
- (3) eine überregionale Sprachvariante.
eine Variante bzw. Varietät einer Sprache, die für eine bestimmte gesellschaftliche
- (4) Gruppe oder Schicht typisch ist.

1[Option ID=14157]

2[Option ID=14158]

3[Option ID=14159]

4[Option ID=14160]

Sl. No.141

QBID:441091

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Sozialisationsinstanzen

Wir können die Gruppen oder sozialen Kontexte innerhalb derer signifikante (bedeutsame) Sozialisationsprozesse ablaufen, als Sozialisationsinstanzen bezeichnen. In allen Kulturen ist die Familie die hauptsächliche Sozialisationsinstanz des kleinen Kindes. Doch in späteren Stadien des Lebens des Individuums kommen viele andere Sozialisationsinstanzen ins Spiel.

Die Familie : Da sich Familiensysteme sehr voneinander unterscheiden, ist der Bandbreite der Kontakte des Kleinkindes keineswegs in allen Kulturen dieselbe. Im Allgemeinen ist zwar die Mutter überall die wichtigste Einzelperson im frühen Leben des Kindes, doch wird die Art der Beziehungen zwischen Müttern und ihren Kindern von der Form und der Häufigkeit des Kontaktes beeinflusst. Dies wiederum hängt von der Beschaffenheit der Familie als Institution und von ihrer Beziehung zu anderen gesellschaftlichen Gruppierungen ab. In modernen Gesellschaften findet ein Großteil der Frühsozialisation innerhalb der Kleinfamilie statt. (...)

Eine andere Sozialisationsinstanz ist die Peergruppe. Peergruppen sind Gruppen von Kindern in ungefähr demselben Alter, die auf Freundschaft beruhen. In manchen Kulturen, besonders in kleinräumigen und traditionellen Gesellschaften, werden Peer-Gruppen als Altersstufen formalisiert. (...)

Schule: Die schulische Erziehung ist ein formaler Prozess: Es gibt einen festgelegten Lehrplan der Schulfächer. Doch sind Schulen auch in subtilerer Hinsicht Sozialisationsinstanzen. Neben dem formalen Lehrplan gibt es das verborgene Curriculum, wie es manche Soziologen genannt haben, das das Lernen der Kinder beeinflusst. Man erwartet von Kindern, dass sie lernen, in der Klasse still zu sitzen, pünktlich zum Unterricht erscheinen und die Regeln der schulischen Disziplin zu befolgen. Sie sind aufgerufen, die Autorität des Lehrkörpers zu akzeptieren und entsprechen zu handeln. (...)

Die Massenmedien: In der heutigen Zeit gibt es wenige Gesellschaften, auch unter den traditionelleren Kulturen, die von den Massenmedien gänzlich unberührt bleiben. Elektronische Kommunikationsmedien stehen auch jenen zur Verfügung, die Analphabeten sind, und in den isoliertesten Gebieten der Länder der Dritten Welt findet man häufig Leute, die Radios oder sogar Fernsehgeräte besitzen.

Anthony Giddens: Soziologie, Graz 1995, S.84ff

Welche von den folgenden sind die Sozialisationsinstanzen einer Person?

- A. Die Peer-Gruppen
- B. Die Konsumgüter
- C. Das Radio und der Fernseher
- D. Die Insekten

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A und B
- (2) Nur A und C
- (3) Nur B und C
- (4) Nur C und D

1[Option ID=14161]
2[Option ID=14162]
3[Option ID=14163]
4[Option ID=14164]

Sl. No.142
QBID:441092

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Sozialisationsinstanzen

Wir können die Gruppen oder sozialen Kontexte innerhalb derer signifikante (bedeutsame) Sozialisationsprozesse ablaufen, als Sozialisationsinstanzen bezeichnen. In allen Kulturen ist die Familie die hauptsächliche Sozialisationsinstanz des kleinen Kindes. Doch in späteren Stadien des Lebens des Individuums kommen viele andere Sozialisationsinstanzen ins Spiel.

Die Familie : Da sich Familiensysteme sehr voneinander unterscheiden, ist der Bandbreite der Kontakte des Kleinkindes keineswegs in allen Kulturen dieselbe. Im Allgemeinen ist zwar die Mutter überall die wichtigste Einzelperson im frühen Leben des Kindes, doch wird die Art der Beziehungen zwischen Müttern und ihren Kindern von der Form und der Häufigkeit des Kontaktes beeinflusst. Dies wiederum hängt von der Beschaffenheit der Familie als Institution und von ihrer Beziehung zu anderen gesellschaftlichen Gruppierungen ab. In modernen Gesellschaften findet ein Großteil der Frühsozialisation innerhalb der Kleinfamilie statt. (...)

Eine andere Sozialisationsinstanz ist die Peergruppe. Peergruppen sind Gruppen von Kindern in ungefähr demselben Alter, die auf Freundschaft beruhen. In manchen Kulturen, besonders in kleinräumigen und traditionellen Gesellschaften, werden Peer-Gruppen als Altersstufen formalisiert. (...)

Schule: Die schulische Erziehung ist ein formaler Prozess: Es gibt einen festgelegten Lehrplan der Schulfächer. Doch sind Schulen auch in subtilerer Hinsicht Sozialisationsinstanzen. Neben dem formalen Lehrplan gibt es das verborgene Curriculum, wie es manche Soziologen genannt haben, das das Lernen der Kinder beeinflusst. Man erwartet von Kindern, dass sie lernen, in der Klasse still zu sitzen, pünktlich zum Unterricht erscheinen und die Regeln der schulischen Disziplin zu befolgen. Sie sind aufgerufen, die Autorität des Lehrkörpers zu akzeptieren und entsprechen zu handeln. (...)

Die Massenmedien: In der heutigen Zeit gibt es wenige Gesellschaften, auch unter den traditionelleren Kulturen, die von den Massenmedien gänzlich unberührt bleiben. Elektronische Kommunikationsmedien stehen auch jenen zur Verfügung, die Analphabeten sind, und in den isoliertesten Gebieten der Länder der Dritten Welt findet man häufig Leute, die Radios oder sogar Fernsehgeräte besitzen.

Anthony Giddens: Soziologie, Graz 1995, S.84ff

Was gehört nicht in die Reihe?

- (1) Die Schule
- (2) Die Gerichtshöfe
- (3) Die Freunde
- (4) Die Familie

1[Option ID=14165]
2[Option ID=14166]
3[Option ID=14167]
4[Option ID=14168]

Sl. No.143
QBID:441093

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Sozialisationsinstanzen

Wir können die Gruppen oder sozialen Kontexte innerhalb derer signifikante (bedeutsame) Sozialisationsprozesse ablaufen, als Sozialisationsinstanzen bezeichnen. In allen Kulturen ist die Familie die hauptsächliche Sozialisationsinstanz des kleinen Kindes. Doch in späteren Stadien des Lebens des Individuums kommen viele andere Sozialisationsinstanzen ins Spiel.

Die Familie : Da sich Familiensysteme sehr voneinander unterscheiden, ist der Bandbreite der Kontakte des Kleinkindes keineswegs in allen Kulturen dieselbe. Im Allgemeinen ist zwar die Mutter überall die wichtigste Einzelperson im frühen Leben des Kindes, doch wird die Art der Beziehungen zwischen Müttern und ihren Kindern von der Form und der Häufigkeit des Kontaktes beeinflusst. Dies wiederum hängt von der Beschaffenheit der Familie als Institution und von ihrer Beziehung zu anderen gesellschaftlichen Gruppierungen ab. In modernen Gesellschaften findet ein Großteil der Frühsozialisation innerhalb der Kleinfamilie statt. (...)

Eine andere Sozialisationsinstanz ist die Peergruppe. Peergruppen sind Gruppen von Kindern in ungefähr demselben Alter, die auf Freundschaft beruhen. In manchen Kulturen, besonders in kleinräumigen und traditionellen Gesellschaften, werden Peer-Gruppen als Altersstufen formalisiert. (...)

Schule: Die schulische Erziehung ist ein formaler Prozess: Es gibt einen festgelegten Lehrplan der Schulfächer. Doch sind Schulen auch in subtilerer Hinsicht Sozialisationsinstanzen. Neben dem formalen Lehrplan gibt es das verborgene Curriculum, wie es manche Soziologen genannt haben, das das Lernen der Kinder beeinflusst. Man erwartet von Kindern, dass sie lernen, in der Klasse still zu sitzen, pünktlich zum Unterricht erscheinen und die Regeln der schulischen Disziplin zu befolgen. Sie sind aufgerufen, die Autorität des Lehrkörpers zu akzeptieren und entsprechen zu handeln. (...)

Die Massenmedien: In der heutigen Zeit gibt es wenige Gesellschaften, auch unter den traditionelleren Kulturen, die von den Massenmedien gänzlich unberührt bleiben. Elektronische Kommunikationsmedien stehen auch jenen zur Verfügung, die Analphabeten sind, und in den isoliertesten Gebieten der Länder der Dritten Welt findet man häufig Leute, die Radios oder sogar Fernsehgeräte besitzen.

Anthony Giddens: Soziologie, Graz 1995, S.84ff

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: In der Schule lernen die Kinder Disziplin, Pünktlichkeit und Gehorsamkeit.

Aussage II: Die Massenmedien sind keine bedeutende Instanz der Sozialisation in der heutigen Zeit.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=14169]

2[Option ID=14170]

3[Option ID=14171]

4[Option ID=14172]

Sl. No.144

QBID:441094

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Sozialisationsinstanzen

Wir können die Gruppen oder sozialen Kontexte innerhalb derer signifikante (bedeutsame) Sozialisationsprozesse ablaufen, als Sozialisationsinstanzen bezeichnen. In allen Kulturen ist die Familie die hauptsächliche Sozialisationsinstanz des kleinen Kindes. Doch in späteren Stadien des Lebens des Individuums kommen viele andere Sozialisationsinstanzen ins Spiel.

Die Familie : Da sich Familiensysteme sehr voneinander unterscheiden, ist der Bandbreite der Kontakte des Kleinkindes keineswegs in allen Kulturen dieselbe. Im Allgemeinen ist zwar die Mutter überall die wichtigste Einzelperson im frühen Leben des Kindes, doch wird die Art der Beziehungen zwischen Müttern und ihren Kindern von der Form und der Häufigkeit des Kontaktes beeinflusst. Dies wiederum hängt von der Beschaffenheit der Familie als Institution und von ihrer Beziehung zu anderen gesellschaftlichen Gruppierungen ab. In modernen Gesellschaften findet ein Großteil der Frühsozialisation innerhalb der Kleinfamilie statt. (...)

Eine andere Sozialisationsinstanz ist die Peergruppe. Peergruppen sind Gruppen von Kindern in ungefähr demselben Alter, die auf Freundschaft beruhen. In manchen Kulturen, besonders in kleinräumigen und traditionellen Gesellschaften, werden Peer-Gruppen als Altersstufen formalisiert. (...)

Schule: Die schulische Erziehung ist ein formaler Prozess: Es gibt einen festgelegten Lehrplan der Schulfächer. Doch sind Schulen auch in subtilerer Hinsicht Sozialisationsinstanzen. Neben dem formalen Lehrplan gibt es das verborgene Curriculum, wie es manche Soziologen genannt haben, das das Lernen der Kinder beeinflusst. Man erwartet von Kindern, dass sie lernen, in der Klasse still zu sitzen, pünktlich zum Unterricht erscheinen und die Regeln der schulischen Disziplin zu befolgen. Sie sind aufgerufen, die Autorität des Lehrkörpers zu akzeptieren und entsprechen zu handeln. (...)

Die Massenmedien: In der heutigen Zeit gibt es wenige Gesellschaften, auch unter den traditionelleren Kulturen, die von den Massenmedien gänzlich unberührt bleiben. Elektronische Kommunikationsmedien stehen auch jenen zur Verfügung, die Analphabeten sind, und in den isoliertesten Gebieten der Länder der Dritten Welt findet man häufig Leute, die Radios oder sogar Fernsehgeräte besitzen.

Anthony Giddens: Soziologie, Graz 1995, S.84ff

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Die Familie ist die einzelne Sozialisationsinstanz im Leben einer Person.

Begründung R: In allen Kulturen ist die Familie die hauptsächliche Sozialisationsinstanz des kleinen Kindes. Doch in späteren Stadien des Lebens kommen viele andere Sozialisationsinstanzen ins Spiel.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14173]

2[Option ID=14174]

3[Option ID=14175]

4[Option ID=14176]

Sl. No.145
QBID:441095

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Sozialisationsinstanzen

Wir können die Gruppen oder sozialen Kontexte innerhalb derer signifikante (bedeutsame) Sozialisationsprozesse ablaufen, als Sozialisationsinstanzen bezeichnen. In allen Kulturen ist die Familie die hauptsächliche Sozialisationsinstanz des kleinen Kindes. Doch in späteren Stadien des Lebens des Individuums kommen viele andere Sozialisationsinstanzen ins Spiel.

Die Familie : Da sich Familiensysteme sehr voneinander unterscheiden, ist der Bandbreite der Kontakte des Kleinkindes keineswegs in allen Kulturen dieselbe. Im Allgemeinen ist zwar die Mutter überall die wichtigste Einzelperson im frühen Leben des Kindes, doch wird die Art der Beziehungen zwischen Müttern und ihren Kindern von der Form und der Häufigkeit des Kontaktes beeinflusst. Dies wiederum hängt von der Beschaffenheit der Familie als Institution und von ihrer Beziehung zu anderen gesellschaftlichen Gruppierungen ab. In modernen Gesellschaften findet ein Großteil der Frühsozialisation innerhalb der Kleinfamilie statt. (...)

Eine andere Sozialisationsinstanz ist die Peergruppe. Peergruppen sind Gruppen von Kindern in ungefähr demselben Alter, die auf Freundschaft beruhen. In manchen Kulturen, besonders in kleinräumigen und traditionellen Gesellschaften, werden Peer-Gruppen als Altersstufen formalisiert. (...)

Schule: Die schulische Erziehung ist ein formaler Prozess: Es gibt einen festgelegten Lehrplan der Schulfächer. Doch sind Schulen auch in subtilerer Hinsicht Sozialisationsinstanzen. Neben dem formalen Lehrplan gibt es das verborgene Curriculum, wie es manche Soziologen genannt haben, das das Lernen der Kinder beeinflusst. Man erwartet von Kindern, dass sie lernen, in der Klasse still zu sitzen, pünktlich zum Unterricht erscheinen und die Regeln der schulischen Disziplin zu befolgen. Sie sind aufgerufen, die Autorität des Lehrkörpers zu akzeptieren und entsprechen zu handeln. (...)

Die Massenmedien: In der heutigen Zeit gibt es wenige Gesellschaften, auch unter den traditionelleren Kulturen, die von den Massenmedien gänzlich unberührt bleiben. Elektronische Kommunikationsmedien stehen auch jenen zur Verfügung, die Analphabeten sind, und in den isoliertesten Gebieten der Länder der Dritten Welt findet man häufig Leute, die Radios oder sogar Fernsehgeräte besitzen.

Anthony Giddens: Soziologie, Graz 1995, S.84ff

Welche Anordnung ist nach den Sozialisationsinstanzen die richtige?

- A. Radios und Fernsehgeräte, Freunde, Familie, Schule
- B. Radios und Fernsehgeräte, Schule, Familie, Freunde
- C. Familie, Freunde, Radios und Fernsehgeräte, Schule
- D. Familie, Schule, Freunde, Radios und Fernsehgeräte

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A
- (2) C
- (3) B
- (4) D

1[Option ID=14177]

2[Option ID=14178]

3[Option ID=14179]

4[Option ID=14180]

Sl. No.146

QBID:441096

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Wer ist "Ich"?

Wer ist "Ich"? Um das Recht, diese Frage zu stellen und zu beantworten, streiten sich verschiedene akademische Disziplinen. Allen voran die Psychologie, traditionell aber auch die Philosophie und seit einigen Jahren die Gehirnforschung und sogar die Genforschung. Aber auch die Soziologie hat hierzu Überlegungen angestellt und Begriffe gebildet, die wichtige Aspekte hervorheben, die auch für andere Disziplinen von Bedeutung sind

Der Prozess, aus dem heraus sich Identität entwickelt, ist ein gesellschaftlicher Prozess, der die gegenseitige Beeinflussung der Mitglieder der Gruppe, also das vorherige Bestehen der Gruppe selbst voraussetzt. (Mead) "Wer ist 'Ich'? Im Alltagsverständnis ist dies eine sehr persönliche Frage, die sich gerade auf das Eigene und Innerste eines Menschen als eigenständigem Subjekt richtet, die also gerade nicht von außen oder durch Verweis auf "die Gesellschaft" beantwortet werden kann. Diese Sichtweise ist auch nicht falsch, und sie ist für das Selbstgefühl der bzw. des Einzelnen auch unverzichtbar. Andererseits ist es aber sehr wohl möglich und auch notwendig, soziologische Antworten auf diese Frage zu geben. Dabei sind diese Frage und die soziologischen Antworten darauf ein gutes Beispiel sowohl für das Verhältnis von alltäglichen Erklärungen und Normalitätserfahrungen einerseits und soziologischer Perspektive andererseits als auch für die Perspektivität aller wissenschaftlichen Begriffe und Modelle. Es sind Antworten auf Fragen unter bestimmten Gesichtspunkten, die Aspekte solcher Fragen beleuchten und erklären, aber niemals alle denkbaren Gesichtspunkte abdecken.

Thomas Schiwietring: Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe, Konstanz und München 2011, S. 254

Was im folgenden ist kein Synonym von 'beleuchten'?

- (1) ein helles Licht sehen
- (2) anstrahlen
- (3) genau untersuchen
- (4) anprahlen

1[Option ID=14181]
2[Option ID=14182]
3[Option ID=14183]
4[Option ID=14184]

Sl. No.147
QBID:441097

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Wer ist "Ich"?

Wer ist "Ich"? Um das Recht, diese Frage zu stellen und zu beantworten, streiten sich verschiedene akademische Disziplinen. Allen voran die Psychologie, traditionell aber auch die Philosophie und seit einigen Jahren die Gehirnforschung und sogar die Genforschung. Aber auch die Soziologie hat hierzu Überlegungen angestellt und Begriffe gebildet, die wichtige Aspekte hervorheben, die auch für andere Disziplinen von Bedeutung sind

Der Prozess, aus dem heraus sich Identität entwickelt, ist ein gesellschaftlicher Prozess, der die gegenseitige Beeinflussung der Mitglieder der Gruppe, also das vorherige Bestehen der Gruppe selbst voraussetzt. (Mead) "Wer ist 'Ich'? Im Alltagsverständnis ist dies eine sehr persönliche Frage, die sich gerade auf das Eigene und Innerste eines Menschen als eigenständigem Subjekt richtet, die also gerade nicht von außen oder durch Verweis auf "die Gesellschaft" beantwortet werden kann. Diese Sichtweise ist auch nicht falsch, und sie ist für das Selbstgefühl der bzw. des Einzelnen auch unverzichtbar. Andererseits ist es aber sehr wohl möglich und auch notwendig, soziologische Antworten auf diese Frage zu geben. Dabei sind diese Frage und die soziologischen Antworten darauf ein gutes Beispiel sowohl für das Verhältnis von alltäglichen Erklärungen und Normalitätserfahrungen einerseits und soziologischer Perspektive andererseits als auch für die Perspektivität aller wissenschaftlichen Begriffe und Modelle. Es sind Antworten auf Fragen unter bestimmten Gesichtspunkten, die Aspekte solcher Fragen beleuchten und erklären, aber niemals alle denkbaren Gesichtspunkte abdecken.

Thomas Schiwietring: Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe, Konstanz und München 2011, S. 254

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen, eine ist als Behauptung A und die andere als Begründung R markiert:

Behauptung A: Die Konstruktion der Identität ist ein gesellschaftlicher Prozess.

Begründung R: Die Frage der Identität richtet sich auf das Innere des Menschen.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide A und R sind richtig und R ist die richtige Erklärung für A.
- (2) Beide A und R sind richtig, aber R ist NICHT die Erklärung für A.
- (3) A ist richtig, aber R ist nicht richtig.
- (4) A ist falsch, aber R ist richtig.

1[Option ID=14185]

2[Option ID=14186]

3[Option ID=14187]

4[Option ID=14188]

Sl. No.148
QBID:441098

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Wer ist "Ich"?

Wer ist "Ich"? Um das Recht, diese Frage zu stellen und zu beantworten, streiten sich verschiedene akademische Disziplinen. Allen voran die Psychologie, traditionell aber auch die Philosophie und seit einigen Jahren die Gehirnforschung und sogar die Genforschung. Aber auch die Soziologie hat hierzu Überlegungen angestellt und Begriffe gebildet, die wichtige Aspekte hervorheben, die auch für andere Disziplinen von Bedeutung sind

Der Prozess, aus dem heraus sich Identität entwickelt, ist ein gesellschaftlicher Prozess, der die gegenseitige Beeinflussung der Mitglieder der Gruppe, also das vorherige Bestehen der Gruppe selbst voraussetzt. (Mead) "Wer ist 'Ich'? Im Alltagsverständnis ist dies eine sehr persönliche Frage, die sich gerade auf das Eigene und Innerste eines Menschen als eigenständigem Subjekt richtet, die also gerade nicht von außen oder durch Verweis auf "die Gesellschaft" beantwortet werden kann. Diese Sichtweise ist auch nicht falsch, und sie ist für das Selbstgefühl der bzw. des Einzelnen auch unverzichtbar. Andererseits ist es aber sehr wohl möglich und auch notwendig, soziologische Antworten auf diese Frage zu geben. Dabei sind diese Frage und die soziologischen Antworten darauf ein gutes Beispiel sowohl für das Verhältnis von alltäglichen Erklärungen und Normalitätserfahrungen einerseits und soziologischer Perspektive andererseits als auch für die Perspektivität aller wissenschaftlichen Begriffe und Modelle. Es sind Antworten auf Fragen unter bestimmten Gesichtspunkten, die Aspekte solcher Fragen beleuchten und erklären, aber niemals alle denkbaren Gesichtspunkte abdecken.

Thomas Schwietering: Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe, Konstanz und München 2011, S. 254

Im folgenden finden Sie zwei Aussagen:

Aussage I: Viele Disziplinen sind an der Frage der Identität beteiligt.

Aussage II: Die Frage der Identität kann aber nur mit der Soziologie entscheidend beantwortet werden.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind richtig.
- (2) Beide, die Aussage I und die Aussage II sind falsch.
- (3) Die Aussage I ist richtig und die Aussage II ist falsch.
- (4) Die Aussage I ist falsch und die Aussage II ist richtig.

1[Option ID=14189]

2[Option ID=14190]

3[Option ID=14191]

4[Option ID=14192]

Sl. No.149
QBID:441099

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Wer ist "Ich"?

Wer ist "Ich"? Um das Recht, diese Frage zu stellen und zu beantworten, streiten sich verschiedene akademische Disziplinen. Allen voran die Psychologie, traditionell aber auch die Philosophie und seit einigen Jahren die Gehirnforschung und sogar die Genforschung. Aber auch die Soziologie hat hierzu Überlegungen angestellt und Begriffe gebildet, die wichtige Aspekte hervorheben, die auch für andere Disziplinen von Bedeutung sind

Der Prozess, aus dem heraus sich Identität entwickelt, ist ein gesellschaftlicher Prozess, der die gegenseitige Beeinflussung der Mitglieder der Gruppe, also das vorherige Bestehen der Gruppe selbst voraussetzt. (Mead) "Wer ist 'Ich'? Im Alltagsverständnis ist dies eine sehr persönliche Frage, die sich gerade auf das Eigene und Innerste eines Menschen als eigenständigem Subjekt richtet, die also gerade nicht von außen oder durch Verweis auf "die Gesellschaft" beantwortet werden kann. Diese Sichtweise ist auch nicht falsch, und sie ist für das Selbstgefühl der bzw. des Einzelnen auch unverzichtbar. Andererseits ist es aber sehr wohl möglich und auch notwendig, soziologische Antworten auf diese Frage zu geben. Dabei sind diese Frage und die soziologischen Antworten darauf ein gutes Beispiel sowohl für das Verhältnis von alltäglichen Erklärungen und Normalitätserfahrungen einerseits und soziologischer Perspektive andererseits als auch für die Perspektivität aller wissenschaftlichen Begriffe und Modelle. Es sind Antworten auf Fragen unter bestimmten Gesichtspunkten, die Aspekte solcher Fragen beleuchten und erklären, aber niemals alle denkbaren Gesichtspunkte abdecken.

Thomas Schiwietring: Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe, Konstanz und München 2011, S. 254

Welche der folgenden sind die Grundvoraussetzungen für die Identität?

- A. Die Existenz einer Gruppe
- B. Die Existenz eines Individuums
- C. Die Interaktionen zwischen dem Individuum und der Gruppe
- D. Die Existenz einer formalen Institution.

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) Nur A, C und D
- (2) Nur A, B und C
- (3) Nur A, B und D
- (4) Nur B, C und D

1[Option ID=14193]
2[Option ID=14194]
3[Option ID=14195]
4[Option ID=14196]

SI. No.150
QBID:441100

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die nachstehenden Fragen!

Wer ist "Ich"?

Wer ist "Ich"? Um das Recht, diese Frage zu stellen und zu beantworten, streiten sich verschiedene akademische Disziplinen. Allen voran die Psychologie, traditionell aber auch die Philosophie und seit einigen Jahren die Gehirnforschung und sogar die Genforschung. Aber auch die Soziologie hat hierzu Überlegungen angestellt und Begriffe gebildet, die wichtige Aspekte hervorheben, die auch für andere Disziplinen von Bedeutung sind

Der Prozess, aus dem heraus sich Identität entwickelt, ist ein gesellschaftlicher Prozess, der die gegenseitige Beeinflussung der Mitglieder der Gruppe, also das vorherige Bestehen der Gruppe selbst voraussetzt. (Mead) "Wer ist 'Ich'? Im Alltagsverständnis ist dies eine sehr persönliche Frage, die sich gerade auf das Eigene und Innerste eines Menschen als eigenständigem Subjekt richtet, die also gerade nicht von außen oder durch Verweis auf "die Gesellschaft" beantwortet werden kann. Diese Sichtweise ist auch nicht falsch, und sie ist für das Selbstgefühl der bzw. des Einzelnen auch unverzichtbar. Andererseits ist es aber sehr wohl möglich und auch notwendig, soziologische Antworten auf diese Frage zu geben. Dabei sind diese Frage und die soziologischen Antworten darauf ein gutes Beispiel sowohl für das Verhältnis von alltäglichen Erklärungen und Normalitätserfahrungen einerseits und soziologischer Perspektive andererseits als auch für die Perspektivität aller wissenschaftlichen Begriffe und Modelle. Es sind Antworten auf Fragen unter bestimmten Gesichtspunkten, die Aspekte solcher Fragen beleuchten und erklären, aber niemals alle denkbaren Gesichtspunkte abdecken.

Thomas Schiwietring: Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe, Konstanz und München 2011, S. 254

Was passt zusammen?

Liste I : Das Substantiv	Liste II : Das Verb
A. Alle Aspekte	I. anstellen
B. Die Mitglieder	II. abdecken
C. Gesichtspunkte	III. beeinflussen
D. Die Überlegungen	IV. beleuchten

Von den folgenden Optionen wählen Sie die richtige aus:

- (1) A-I , B-II , C-IV , D-III
- (2) A-II , B-IV , C-III , D-I
- (3) A-I , B-II , C-III , D-IV
- (4) A-II , B-III , C-IV , D-I

1[Option ID=14197]
2[Option ID=14198]
3[Option ID=14199]
4[Option ID=14200]