

**Test Date : 09 Jul 2022**

**Test Slot : Slot 1**

**Subject : Pali**

**Sl. No.1**

**QBID:1501001**

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the number of females above poverty line in the state 'D', if it is known that the population of the state 'D' is 8 million?

- (1) 3 million
- (2) 2.83 million
- (3) 2.63 million
- (4) 2.43 million

राज्य - 'D' में गरीबी-रेखा से ऊपर महिलाओं की संख्या क्या होगी, यदि यह ज्ञात है कि राज्य 'D' की जनसंख्या 8 मिलियन है?

- (1) 3 मिलियन
- (2) 2.83 मिलियन
- (3) 2.63 मिलियन
- (4) 2.43 मिलियन

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिएः

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the male population above poverty line for state 'C' is 1.9 million, then what is the total population of state 'C'?

- (1) 6.25 million
- (2) 5.35 million
- (3) 4.85 million
- (4) 4.5 million

यदि राज्य - 'सी' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या 1.9 मिलियन है तो राज्य - 'सी' की कुल जनसंख्या कितनी है?

- (1) 6.25 मिलियन
- (2) 5.35 मिलियन
- (3) 4.85 मिलियन
- (4) 4.5 मिलियन

1[Option ID=10005]  
2[Option ID=10006]  
3[Option ID=10007]  
4[Option ID=10008]

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the male population above poverty line for state 'A' if the female population below poverty line for state 'A' is 2.1 million?

- (1) 2.3 million
- (2) 3.3 million
- (3) 4.4 million
- (4) 6.6 million

राज्य - 'A' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या क्या होगी, यदि राज्य 'A' की गरीबी-रेखा से नीचे महिलाओं की जनसंख्या 2.1 मिलियन है?

- (1) 2.3 मिलियन
- (2) 3.3 मिलियन
- (3) 4.4 मिलियन
- (4) 6.6 मिलियन

1[Option ID=10009]  
2[Option ID=10010]  
3[Option ID=10011]  
4[Option ID=10012]

Sl. No.4  
QBID:1501004

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the population of males below poverty line for state 'B' is 2.4 million and that for state 'E' is 6 million, the total population of states 'B' and 'E' is in the ratio of \_\_\_\_\_.

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

यदि राज्य - B की गरीबी-रेखा से नीचे पुरुषों की जनसंख्या 2.4 मिलियन और राज्य - 'E' की 6 मिलियन है तो राज्य 'B' और 'E' की कुल जनसंख्या किस अनुपात में होगी?

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

1[Option ID=10013]  
2[Option ID=10014]  
3[Option ID=10015]  
4[Option ID=10016]

Sl. No.5  
QBID:1501005

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the total population of state 'C' and state 'D' is 5 million and 7 million, respectively, then what is the difference in the population below poverty line in these two states?

- (1) 0.30 million
- (2) 0.23 million
- (3) 0.13 million
- (4) 0.11 million

यदि राज्य - 'C' और राज्य - 'D' की कुल जनसंख्या क्रमशः 5 मिलियन और 7 मिलियन है, तो इन दोनों राज्यों में गरीबी-रेखा से नीचे की जनसंख्या में अंतर क्या है?

- (1) 0.30 मिलियन
- (2) 0.23 मिलियन
- (3) 0.13 मिलियन
- (4) 0.11 मिलियन

1[Option ID=10017]

2[Option ID=10018]

3[Option ID=10019]

4[Option ID=10020]

Sl. No.6

QBID:1501006

Which of the following are correct regarding the process of learning?

- (A) Remembering the information and reproducing it in examination.
- (B) Synthesis and organisation of the old and new experiences resulting in a novel pattern
- (C) Carrying out activities which leave permanent effect on the learner.
- (D) Learning means acquisition, retention and modification of experience.
- (E) Preparing only for scoring good marks.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

अधिगम की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) सूचना को याद करना और उसे परीक्षा में पुनःप्रस्तुत करना
- (B) पुराने और नये अनुभवों के संश्लेषण और संगठन के परिणाम स्वरूप अभिनव पैटर्न
- (C) अधिगमकर्ता पर स्थायी प्रभाव छोड़ने वाले कार्य कलापों को आगे बढ़ाना
- (D) अधिगम का आशय अनुभव का अधिग्रहण, प्रतिधारण और परिष्करण है
- (E) केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए तैयारी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

1[Option ID=10021]  
2[Option ID=10022]  
3[Option ID=10023]  
4[Option ID=10024]

Sl. No.7  
QBid:1501007

What is the full form of MOODLE, an open source Learning Management System (LMS)?

- (1) Modular Object Oriented Digital Learning Environment
- (2) Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
- (3) MOOCs Oriented Digital Learning Environment
- (4) Multiple Object Oriented Dynamic Learning Environment

मुक्त स्रोत अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) मूडल (एम ओ ओ डी एल ई) का पूर्ण रूप क्या है?

- (1) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरनमेंट
- (2) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायरनमेंट
- (3) मूक्स ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरनमेंट

(4) मल्टीपल ऑप्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायरनमेंट

- 1[Option ID=10025]
- 2[Option ID=10026]
- 3[Option ID=10027]
- 4[Option ID=10028]

Sl. No.8

QBID:1501008

Given below are two statements :

Statement I : Assesment drives learning.

Statement II : No feedback is required to be given in formative assessments.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : आकलन अधिगम को प्रेरित करता है।

कथन (II) : रचनात्मक आकलनों में प्रतिपुष्टि देने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

- 1[Option ID=10029]
- 2[Option ID=10030]
- 3[Option ID=10031]
- 4[Option ID=10032]

Sl. No.9

QBID:1501009

According to Dewry, education is a

- (1) Social need
- (2) Personal need
- (3) Status need
- (4) Financial need

इयोरी के अनुसार शिक्षा है:

- (1) सामाजिक आवश्यकता
- (2) व्यक्तिगत आवश्यकता
- (3) स्थिति (स्टेटस) आवश्यकता
- (4) वित्तीय आवश्यकता

- 1[Option ID=10033]
- 2[Option ID=10034]
- 3[Option ID=10035]
- 4[Option ID=10036]

Sl. No.10

QBID:1501010

Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching has various components. Which of the following is not a component under this scheme?

- (1) Inter University Centres of UGC
- (2) Faculty Development Centers (FDCs)
- (3) Teaching Learning Centres (TLCs)
- (4) School Of Education (SOE)

शिक्षकों एवं शिक्षण पर पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन के विभिन्न घटक हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इस योजना का घटक नहीं है

- (1) यू जी सी के अन्तर्राष्ट्रीय विद्यालय केन्द्र
- (2) फेकल्टी विकास केन्द्र (एफ डी सी)
- (3) शिक्षण अधिगम केन्द्र (टी एल सी)
- (4) शिक्षा संकाय (एस ओ ई)

1[Option ID=10037]

2[Option ID=10038]

3[Option ID=10039]

4[Option ID=10040]

Sl. No.11

QBID:1501011

Which of the following are the features of case study method?

- (A) It is appreciative
- (B) It is particularistic
- (C) It is descriptive
- (D) It is inductive
- (E) It is mechanical

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

प्रकरण (केस) अध्ययन पद्धति की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं?

(A) यह प्रशंसनात्मक है।

(B) यह विशष्टापरक है।

(C) यह विवरणात्मक है।

(D) यह आगमनात्मक है।

(E) यह यांत्रिक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C)

(2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10041]

2[Option ID=10042]

3[Option ID=10043]

4[Option ID=10044]

Sl. No.12

QBID:1501012

Which of the following are remote data collection procedures?

(A) Third party interview

(B) Pop-ups

(C) Data base e-mail

(D) Instant messaging

(E) Panel discussions

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) only

(2) (B), (C), (D) only

(3) (C), (D), (E) only

(4) (A), (B), (E) only

निम्नलिखित में से दूरस्थ ऑँकड़ा संग्रहण की प्रक्रियाएँ कौन सी हैं?

(A) थर्ड पार्टी इंटरव्यू (तृतीय पक्ष साक्षात्कार)

(B) पाप-अप्स

(C) डाटा बेस ईमेल

(D) इंस्टैन्ट मैसेजिंग (तात्कालिक संदेशन)

(E) पैनल डिस्कशन (नामिका परिचर्चा)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C)

(2) केवल (B), (C), (D)

- (3) केवल (C), (D), (E)  
(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10045]  
2[Option ID=10046]  
3[Option ID=10047]  
4[Option ID=10048]

Sl. No.13  
QBid:1501013

To perform t-test which of the following softwares can be utilized?

- (A) MS Excel  
(B) Unix  
(C) SPSS  
(D) MS Equations

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only  
(2) (B), (C) and (D) only  
(3) (A) and (C) only  
(4) (A), (C) and (D) only

टी-परीक्षण करने हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सॉफ्टवेयर प्रयुक्त किया जा सकता है?

- (A) एम. एस. एक्सेल  
(B) यूनिक्स  
(C) एस पी एस एस  
(D) एम. एस. इक्वेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)  
(2) केवल (B), (C) और (D)  
(3) केवल (A) और (C)  
(4) केवल (A), (C) और (D)

1[Option ID=10049]  
2[Option ID=10050]  
3[Option ID=10051]  
4[Option ID=10052]

Sl. No.14  
QBid:1501014

Match List I with List II

List I	List II
Types of Research	Research Characteristic
(A) Cohort analysis	(I) Study of a specific population as it undergoes change over time.
(B) Cultivation analysis	(II) Simultaneous analysis of two or more data tables.
(C) Factor analysis	(III) Analysis of perceptions of social world.
(D) Canonical analysis	(IV) A multivariate statistical test used for data reduction.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

शोध के प्रकार

(A) सहगण विश्लेषण

(B) कल्टीवेशन (संस्कृति) विश्लेषण

(C) कारक विश्लेषण

(D) प्रामाणिक विश्लेषण

सूची-II

शोध की विशेषताएं

(I) समय के साथ बदलती हुई, एक विशेष जनसँख्या का अध्ययन

(II) दो या अधिक आँकड़ा सारणियों का साथ-साथ विश्लेषण

(III) सामाजिक जगत के प्रत्यक्षण का विश्लेषण

(IV) आँकड़ों के लघुकरण हेतु बहुचर साँचिकीय परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=10053]

2[Option ID=10054]

3[Option ID=10055]

4[Option ID=10056]

Sl. No.15

QBID:1501015

The measures of inter-coder reliability are employed in research related to

(1) Discourse analysis

(2) Narrative analysis

(3) Path analysis

(4) Content analysis

इंटर-कोडर विश्वसनीयता के मानदंडों का प्रयोग निम्न से संबंधित शोध में होता है:

(1) विमर्श विश्लेषण

(2) वृत्तांत विश्लेषण

(3) पथ विश्लेषण

(4) विषय-वस्तु विश्लेषण

1[Option ID=10057]

2[Option ID=10058]

3[Option ID=10059]

4[Option ID=10060]

Sl. No.16

QBID:1501016

Transforming ideas, thoughts and messages into verbal and non-verbal signs and symbols is known as

(1) Channelisation

(2) Controlled communication

(3) Encoding

(4) Decoding

धारणाओं, विचारों और संदेशों का मौखिक एवं गैर-मौखिक प्रतीकों में रूपांतरण किस नाम से जाना जाता है ?

(1) मार्गिकरण (चैनलाइज़ेशन)

(2) नियंत्रित सम्प्रेषण

(3) कूटलोग्वन

(4) विकूटन

1[Option ID=10061]

2[Option ID=10062]

3[Option ID=10063]

4[Option ID=10064]

Sl. No.17

QBID:1501017

Which of the following are the effects of oral communication?

(A) Fragmented information

(B) Personal connect

(C) Feed back

(D) Objectivity

(E) Absence of interpretation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से मौखिक सम्प्रेषण के प्रभाव हैं?

(A) खंडात्मक सूचना

(B) वैयक्तिक संबंध

(C) प्रतिपुष्टि (फीडबैक)

(D) वस्तुनिष्ठता

(E) व्याख्या का अभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

1[Option ID=10065]

2[Option ID=10066]

3[Option ID=10067]

4[Option ID=10068]

Sl. No.18

QBID:1501018

Given below are two statements :

Statement I : The psychological obstacle in communication can be seen when the receiver fails to refer language to reality and experience.

Statement II : The stereotypes held by one also contribute to the failure of language to reflect social reality.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधा तब देखी जा सकती है, जब ग्रहणकर्ता यथार्थ एवं अनुभव को भाषा का संदर्भ देने में विफल रहता है।

कथन (II) : किसी व्यक्ति के रूढ़ प्ररूप सामाजिक यथार्थता को प्रतिबिंబित करने में भाषा की विफलता में भी योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10069]

2[Option ID=10070]

3[Option ID=10071]

4[Option ID=10072]

Sl. No.19

QBid:1501019

Identify the correct sequence of the elements of communication set by Aristotle:

- (A) Speech
- (B) Speaker
- (C) Audience
- (D) Occasion
- (E) Effect

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)
- (3) (C), (D), (A), (E), (B)
- (4) (B), (A), (D), (C), (E)

असन्तृप्त विवरण के तत्वों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) भाषण
- (B) वक्ता
- (C) श्रोता
- (D) अवसर
- (E) प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (D), (C), (E)

1[Option ID=10073]

2[Option ID=10074]

3[Option ID=10075]

4[Option ID=10076]

Sl. No.20

QBID:1501020

Match List I with List II :

List I	List II
Types of Communication Effects	Source of Service
(A) Instrumental	(I) Author's observation
(B) Prestige	(II) A range of special requests
(C) Reinforcement	(III) Sentimental fiction
(D) Aesthetic	(IV) Factual reports

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
सम्प्रेषण के प्रभाव के प्रकार	सेवा का स्रोत
(A) सहायक	(I) लेखक का अवलोकन
(B) प्रतिष्ठा	(II) विशेष अनुरोधों की एक सेन्ज
(C) पुनर्बल्तन	(III) भावपूर्ण कथा-साहित्य
(D) सौदर्यपरक	(IV) तथ्यात्मक रिपोर्ट

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10077]

2[Option ID=10078]

3[Option ID=10079]

4[Option ID=10080]

Sl. No.21

QBID:1501021

Find the wrong term in the series given below:

16, 22, 30, 45, 52, 66, .....

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

नीचे दी गई श्रृंखला में गलत पद का पता लगाइए?

16, 22, 30, 45, 52, 66, .....

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

1[Option ID=10081]

2[Option ID=10082]

3[Option ID=10083]

4[Option ID=10084]

**Sl. No.22**

**QBID:1501022**

If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can the word HEART be written in the same code?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

यदि शब्द - EARTH को कूट रूप में QPMZS लिखा जाता है तो HEART को उसी कूट में किस प्रकार लिखा जा सकता है?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

1[Option ID=10085]

2[Option ID=10086]

3[Option ID=10087]

4[Option ID=10088]

**Sl. No.23**

**QBID:1501023**

Compute the value of  $\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$  upto 3 decimal places:

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

$\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$  के मान की दशमलव के तीन स्थानों तक गणना कीजिए।

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

1[Option ID=10089]

2[Option ID=10090]

3[Option ID=10091]

4[Option ID=10092]

Sl. No.24

QBID:1501024

10 chairs and 5 tables were purchased for Rs. 17,500. If the average cost of a chair is

Rs.1000, What is the average cost of a table?

(1) Rs. 1,400

(2) Rs. 1,200

(3) Rs. 1,100

(4) Rs. 1,500

10 कुर्सियाँ और 5 मेजों को रु 17,500 में खरीदा गया। यदि एक कुर्सी की औसत कीमत 1000 रु है; तब एक मेज की कीमत औसत क्या है?

(1) रु. 1,400

(2) रु. 1,200

(3) रु. 1,100

(4) रु. 1,500

1[Option ID=10093]

2[Option ID=10094]

3[Option ID=10095]

4[Option ID=10096]

Sl. No.25

QBID:1501025

An Aeroplane started 30 minutes later than the scheduled time from a place 1500 km

away from its destination. To reach the destination at the scheduled time the pilot needed to increase the speed by 250 km/hr. What was the speed of the Aeroplane during journey?

(in km/hr).

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4) 900

एक हवाई जहाज ने अपने गंतव्य से 1500 कि.मी. की दूरी पर किसी स्थान से अपने निर्धारित समय से 30 मिनट की देरी से उड़ना प्रारंभ किया। अपने गंतव्य पर निर्धारित समय से पहुँचने हेतु पायलट को गति में 250 किमी. प्रति घंटे की दर से वृद्धि करनी आवश्यक हुयी। यात्रा के दौरान हवाई जहाज की गति कितनी थी (किमी./घंटा में)?

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4)

1[Option ID=10097]  
 2[Option ID=10098]  
 3[Option ID=10099]  
 4[Option ID=10100]

**Sl. No.26**  
**QBID:1501026**

In classical square of opposition if 'No S is P' is given as false then which of the following could be immediately inferred from it?

- (A) 'Some S is not P' is true
- (B) 'All S is P' is undetermined
- (C) 'Some S is not P' is undetermined
- (D) 'Some S is P' is true
- (E) 'Some S is not P' is false

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (D) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

विद्युति के क्लासिकीय वर्ग में यदि 'कोई S, P नहीं है', असल के रूप में दिया हो तब निम्नलिखित में से इससे कौन-सा सीधे तौर पर अनुमान लगाया जा सकता है।

- (A) 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- (B) 'सभी S, P हैं', अनिर्धारित है।
- (C) 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ S, P हैं', सही है
- (E) 'कुछ S, P नहीं है', गलत है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

1[Option ID=10101]

2[Option ID=10102]  
3[Option ID=10103]  
4[Option ID=10104]

Sl. No.27  
QBID:1501027

Which Fallacy is committed in the following argument?

“Smooth Sailing is all that's there to LIFE with ABC Insurance Policy.”

- (1) The Appeal to Emotion
- (2) The Appeal to Pity
- (3) The Appeal to Force
- (4) Irrelevant Conclusion

निम्नलिखित युक्ति में कौन-सा दोष व्याप्त है?  
‘ए. बी. सी. बीमा पॉलिसी के साथ जीवन-यापन सुगम होता है’

- (1) भावना के लिए आग्रह
- (2) दया के लिए आग्रह
- (3) बल के लिए आग्रह
- (4) अप्रासंगिक निष्कर्ष

1[Option ID=10105]  
2[Option ID=10106]  
3[Option ID=10107]  
4[Option ID=10108]

Sl. No.28  
QBID:1501028

Given below are two statements :

Statement I : To draw an analogy between two or more entities is to indicate one or more respects in which they are similar.

Statement II : Every analogical inference proceeds from the similarity of two or more things in one or more respects to the similarity of those things in some further respect.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : दो या अधिक सत्ताओं के मध्य अनुरूपता को बनाना एक या अधिक पहलुओं में उनकी समानता की तरफ इंगित करता है।

कथन (II) : प्रत्येक सादृश्यमूलक अनुमान एक या उससे अधिक पहलुओं में दो या उससे अधिक वस्तुओं की समानता से उन वस्तुओं के किसी अतिरिक्त पहलू की समानता की ओर अग्रसर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।

- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

1[Option ID=10109]  
 2[Option ID=10110]  
 3[Option ID=10111]  
 4[Option ID=10112]

**Sl. No.29**  
**QBID:1501029**

Given below are two statements :

Statement I : For the Classical Indian thinkers, inference (anumāna) means only syllogistic inference.

Statement II : Unlike Aristotelian Syllogism, anumāna involves four steps instead of three.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्लासिकी भारतीय चिंतकों के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायबद्ध अनुमान से है।

कथन (II) : अरस्तूवादी न्यायवाक्य से विपरीत अनुमान में तीन के बजाय चार चरण शामिल होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10113]  
 2[Option ID=10114]  
 3[Option ID=10115]  
 4[Option ID=10116]

**Sl. No.30**  
**QBID:1501030**

Which of the following means of knowledge involves positing of something for making any unit of cognition self-complete?

- (1) Comparison (Upamāna)
- (2) Postulation (Arthāpatti)
- (3) Non-Cognition (Anupalabdhī)
- (4) Verbal Testimony (Śabda)

ज्ञान के निम्नलिखित साधनों में से किस में बोध की कोई भी ईकाई की स्वपूर्णता निर्मित करने हेतु कुछ मान लेना शामिल होता है?

- (1)

## उपमान

(2) अर्थापति

(3) अनुपलब्धि

(4) शब्द

1[Option ID=10117]

2[Option ID=10118]

3[Option ID=10119]

4[Option ID=10120]

Sl. No.31

QBID:1501031

With respect to data communication, which of the following statements is true about fibre optic cable?

- (1) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is prone to interference.
- (2) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is not prone to interference.
- (3) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is prone to interference.
- (4) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is not prone to interference.

डाटा (ऑकड़ा) संचार के संदर्भ में, फाइबर ऑप्टिक केबल के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में ऑकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (2) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में ऑकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (3) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में ऑकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (4) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में ऑकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख नहीं है।

1[Option ID=10121]

2[Option ID=10122]

3[Option ID=10123]

4[Option ID=10124]

Sl. No.32

QBID:1501032

Arrange the following computer memory types from fastest to slowest speed:

- (A) Hard Disk
- (B) Main Memory (RAM)
- (C) CD-ROM
- (D) CPU Registers
- (E) Cache Memory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

कंप्यूटर स्मृति के निम्नलिखित प्रकारों को तीव्रतम से मंदगति के क्रम में लिखिए :

- (A) हार्ड डिस्क
- (B) मुख्य स्मृति (आर ए एम)
- (C) सी डी - आर ओ एम
- (D) सी पी यू रजिस्टर
- (E) काशे स्मृति (काशे मेमोरी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

1[Option ID=10125]

2[Option ID=10126]

3[Option ID=10127]

4[Option ID=10128]

Sl. No.33

QBID:1501033

Which of the following statements about malware are true?

- (A) A Trojan Horse is malware disguised as legitimate software.
- (B) A Virus inserts itself into another program. It runs and spreads itself when the program is opened.
- (C) A worm is similar to a virus except that it does not need a program in order to run. It spreads by itself.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (C)

मालवेयर के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (A) ट्रोजन हॉर्स एक मालवेयर है जो वैध सॉफ्टवेयर के छद्मवेश में होता है।
- (B) वाइरस किसी दूसरे प्रोग्राम में स्वयं घुस जाता है। जब प्रोग्राम खोला जाता है तो यह इसमें चलने और फैलने लगता है।
- (C) कृमि एक वायरस के समान होता है। इसमें अंतर सिर्फ यह होता है कि इसको चलने के लिए प्रोग्राम की आवश्यकता नहीं होती। यह स्वयं फैलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

1[Option ID=10129]  
2[Option ID=10130]  
3[Option ID=10131]  
4[Option ID=10132]

Sl. No.34  
QBID:1501034

Match List I with List II

List I (File)	List II (File Format)
(A) Video	(I) .xlsx
(B) Podcast	(II) .jpg
(C) Photograph	(III) .mp4
(D) Spreadsheet	(IV) .mp3

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

फाइल

सूची-II

फाइल फार्मेट

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| (A) वीडियो     | (I) .एक्सएलएसएक्स |
| (B) पोडकास्ट   | (II) .जेरीजी      |
| (C) फोटोग्राफ  | (III) .एमपी4      |
| (D) स्प्रैडशीट | (IV) .एमपी3       |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10133]

2[Option ID=10134]

3[Option ID=10135]

4[Option ID=10136]

Sl. No.35

QBID:1501035

In the following spreadsheet, which of the formulae below would be best for cell C2? Note that the formula must be able to be copied down from C2 to both C3 and C4.

	A	B	C
1	Lunch Cost (Rs.)	Dinner Cost (Rs.)	Total Cost (Rs.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

- (1) = A\$2 + \$B2
- (2) = \$A\$2 + B2
- (3) = \$A\$2 + \$B\$2
- (4) = \$A2 + \$B2

निम्नलिखित विस्तार शीट (स्प्रेडशीट) में, निम्नलिखित में कौन-सा सूत्र (फार्मूला) सेल सी 2 के लिए सर्वोत्तम रहेगा ? नोट करें कि फार्मूला, सी 2 से सी 3 और सी 4 दोनों में कॉपी हो सके।

	ए	बी	सी
1	मध्यान्ह भोजन लागत (₹.)	रात्रि भोजन लागत (₹.)	कुल लागत (₹.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

(1) = ए\$2 + \$बी2

(2) = \$ए\$2 + बी2

(3) = \$ए\$2 + \$बी\$2

(4) = \$ए2 + \$बी2

1[Option ID=10137]

2[Option ID=10138]

3[Option ID=10139]

4[Option ID=10140]

Sl. No.36

QBID:1501036

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Soil Pollution due to detergents affects the root growth of the plants and depresses the growth of soil micro-organisms.

Reason (R) : Presence of detergents in soil makes the soil more acidic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अपमार्जकों (डिटरजेंट) के कारण हुए मृदा प्रदूषण से पौधों के मूल विकास पर प्रभाव पड़ता है और मृदा की सूक्षक जीवों के विकास को भी कम कर देता है।

कारण (R) : मृदा में डिटरजेंट की उपस्थिति मृदा को अधिक अम्लीय बना देता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=10141]  
2[Option ID=10142]  
3[Option ID=10143]  
4[Option ID=10144]

Sl. No.37  
QBID:1501037

Examples of Persistent Organic Pollutants (POPs) are:

- (A) Dioxins
- (B) PAN
- (C) VOC
- (D) FURANS
- (E) PCB

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (C), (E) only
- (4) (C), (D), (E) only

सतत जैव प्रदूषकों (POPs) के उदाहरण हैं :

- (A) डायोक्सिन्स
- (B) पीएन (PAN)
- (C) वी ओ सी (VOC)
- (D) फ्लूरांस
- (E) पी सी बी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (E)
- (4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=10145]

2[Option ID=10146]

3[Option ID=10147]

4[Option ID=10148]

**Sl. No.38**

**QBID:1501038**

In the first commitment period of Kyoto Protocol, how many green house gases were covered for reducing their emissions?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि में कितने ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लिए आवरित किया गया था ?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

1[Option ID=10149]

2[Option ID=10150]

3[Option ID=10151]

4[Option ID=10152]

**Sl. No.39**

**QBID:1501039**

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Green hydrogen production will be critical for world community to achieve carbon neutrality by the year 2050.

Reason (R) : The energy content of hydrogen gas is much higher than that of coal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विश्व समुदाय के लिए 2050 तक कार्बन निरपेक्षता प्राप्त करने हेतु हरित हाइड्रोजन का उत्पादन निर्णायक होगा।

कारण (R) : इड्डोजन गैस की ऊर्जा मात्रा कोयले की अपेक्षा बहुत अधिक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=10153]

2[Option ID=10154]

3[Option ID=10155]

4[Option ID=10156]

Sl. No.40

QID:1501040

Since the start of industrial revolution, the acidity of ocean's surface water has

- (1) increased by ~10%
- (2) remained constant
- (3) decreased by ~25%
- (4) increased by ~30%

औद्योगिक क्रांति की शुरुआत से समुद्र के सतही जल की अम्लता -

- (1) ~10% बढ़ गयी है
- (2) यथावत है
- (3) ~25% कम हो गयी है
- (4)

~30% बढ़ गयी है

- 1[Option ID=10157]
- 2[Option ID=10158]
- 3[Option ID=10159]
- 4[Option ID=10160]

**Sl. No.41**  
**QBID:1501041**

A Government University with Institute of Eminence status can have foreign faculty upto a maximum of

- (1) 20% of total faculty strength
- (2) 25% of total faculty strength
- (3) 30% of total faculty strength
- (4) 35% of total faculty strength

लघु प्रतिष्ठित संस्थान की स्थिति प्राप्त शासकीय विश्वविद्यालय में अधिकतम कितने विदेशी शिक्षक रखे जा सकते हैं?

- (1) कुल शिक्षकों की संख्या का 20%
- (2) कुल शिक्षकों की संख्या का 25%
- (3) कुल शिक्षकों की संख्या का 30%
- (4) कुल शिक्षकों की संख्या का 35%

- 1[Option ID=10161]
- 2[Option ID=10162]
- 3[Option ID=10163]
- 4[Option ID=10164]

**Sl. No.42**  
**QBID:1501042**

Credits earned by a student and stored in Academic Bank of Credit, after the date of earning such credits, will have validity upto a maximum of

- (1) 7 years
- (2) 10 years
- (3) 12 years
- (4) 15 years

किसी छात्र द्वारा अर्जित और अकादमिक क्रेडिट बैंक में जमा क्रेडिट, प्राप्त करने की तिथि के पश्चात, अधिकतम कब तक के लिये वैध होंगे?

- (1) 7 वर्षों के लिए
- (2) 10 वर्षों के लिए
- (3) 12 वर्षों के लिए
- (4) 15 वर्षों के लिए

- 1[Option ID=10165]
- 2[Option ID=10166]
- 3[Option ID=10167]
- 4[Option ID=10168]

**Sl. No.43**  
**QBID:1501043**

Identify the statutory bodies of a University:

- (A) Board of studies
- (B) Academic Council
- (C) Executive Council
- (D) Finance Committee
- (E) University Court

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (C), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

विश्वविद्यालय के सांविधिक निकायों को चिन्हित कीजिए :

- (A) अध्ययन मंडल
- (B) शैक्षिक परिषद
- (C) कार्यकारी परिषद
- (D) वित्त समिति
- (E) विश्वविद्यालय कोर्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (C), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=10169]  
2[Option ID=10170]  
3[Option ID=10171]  
4[Option ID=10172]

Sl. No.44  
QBid:1501044

Environmental education must be integral to all academic programmes as students need to be mainly sensitized about

- (1) its interdisciplinary and multidisciplinary nature
- (2) its emergence as a specialized field
- (3) relationship between culture and environment

**(4) environmental degradation and its consequences for life on earth**

पर्यावरणी शिक्षा आवश्यक रूप से सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का अनिवार्य अंग होना चाहिए जिससे छात्रों को निम्न के बारे में मुख्यतः जागरूक बनाया जा सके:

- (1) इसकी अंतर्विषयी और बहुविषयी प्रकृति
- (2) इसका विशेष क्षेत्र के रूप में आविर्भाव
- (3) संस्कृति और पर्यावरण के मध्य संबंध
- (4) पर्यावरणी निम्नीकरण और पृथ्वी पर जीवन के लिए इसका परिणाम

1[Option ID=10173]

2[Option ID=10174]

3[Option ID=10175]

4[Option ID=10176]

**Sl. No.45**

**QBID:1501045**

'How could a lamp, which does not keep on burning, light another lamp?' This statement is from the book titled 'Siksha (learning). Who among the following is the author of this book?

- (1) Rabindranath Tagore
- (2) Sarvapalli Radhakrishnan
- (3) Jyoti Phule
- (4) Savitribai Phule

'कोई दीपक जब स्वयं नहीं जल रहा है, किसी अन्य दीपक को कैसे जला सकता है?' यह कथन शिक्षा (सीखना) शीर्षक पुस्तक से है। निम्नलिखित में से इस पुस्तक के लेखक कौन हैं?

- (1) रबीन्द्रनाथ टैगर
- (2) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
- (3) ज्योतिबा फुले
- (4) सावित्री बाई फुले

1[Option ID=10177]

2[Option ID=10178]

3[Option ID=10179]

4[Option ID=10180]

**Sl. No.46**

**QBID:1501046**

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

**निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :**

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्यधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंబित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

Despite hegemony, why marginalised people do not protest?

- (1) Because they are too weak.
- (2) They are not bothered being dominated.
- (3) Privileged groups forcefully suppress them.
- (4) Because of the promise that the dominant ideology is in their best interest.

सीमांत लोग आधिपत्य के बावजूद विरोध क्यों नहीं करते हैं?

- (1) क्योंकि वे अत्यधिक कमज़ोर हैं।
- (2)

उन्हें आधिपत्य में रहने के बारे में चिंता नहीं है।

(3) विशेषाधिकार-प्राप्त समूह बलपूर्वक उनका दमन करते हैं।

(4) इस वचन के कारण से कि वर्चस्वकारी विचार धारा उनके सर्वोत्तम हित में है।

1[Option ID=10181]

2[Option ID=10182]

3[Option ID=10183]

4[Option ID=10184]

Sl. No.47

QBID:1501047

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

What is the acceptance of domination called?

Hegemony

- (2) Marginalisation
- (3) Spontaneous consent
- (4) Reflective desire

वर्चस्व की स्वीकार्यता को क्या कहा जाता है?

- (1) आधिपत्य
- (2) सीमांतीकरण
- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति
- (4) प्रतिबिंबिक इच्छा

1[Option ID=10185]

2[Option ID=10186]

3[Option ID=10187]

4[Option ID=10188]

Sl. No.48  
QBID:1501048

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

**निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :**

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant ideology survives because of its

- (1) Social Power
- (2) Flexible appropriation
- (3) Beneficial features
- (4) Ideological components

वर्चस्वकारी विचारधारा किस कारण से बनी रहती है?

- (1) सामाजिक शक्ति
- (2)

## लचीला विनियोजन

(3) लाभप्रद विशेषताएं

(4) वैचारिक घटक

1[Option ID=10189]

2[Option ID=10190]

3[Option ID=10191]

4[Option ID=10192]

Sl. No.49

QBid:1501049

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant cultural institutions have the power to

- (A) Absorb challenges
- (B) Maintain relations with social groups
- (C) Destroy opposition
- (D) Re-establish the previous norms

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाओं में क्या शक्ति होती है ?

- (A) चुनौतियों को आत्मसात करना
- (B) सामाजिक समूहों के साथ संबंध बनाए रखना
- (C) विरोध को नष्ट करना
- (D) पूर्ववर्ती मानकों को पुनः स्थापति करना

सही विकल्प चुनिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

1[Option ID=10193]

2[Option ID=10194]

3[Option ID=10195]

4[Option ID=10196]

Sl. No.50

QBID:1501050

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

**निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :**

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The passage explains

- (1) The forced absorption of the marginalized into the mainstream
- (2) The establishment of the ideology of the marginalised
- (3) The defects of spontaneous consent
- (4) The survival of dominant ideology against the challenges

उपरोक्त गद्यांश क्या स्पष्ट करता है?

- (1) सीमांतीकृत का मुख्य धारा में बलात् आत्मसात करना
- (2) सीमांतीकृत की विचारधारा की स्थापना

(3) स्वतः स्फूर्त सहमति के दोष

(4) चुनौतियों के विरुद्ध वर्चस्वकारी विचारधारा का बने रहना

1[Option ID=10197]

2[Option ID=10198]

3[Option ID=10199]

4[Option ID=10200]

Sl. No.51

QBID:831001

Recognise the gender of the word 'Kahāpana'

(1) Masculine

(2) Neuter

(3) Masculine and Neuter

(4) Masculine, Feminine and Neuter

'कहापण' शब्द के लिङ्ग की पहचान करें

(1) पुल्लिङ्ग

(2) नपुंसकलिङ्ग

(3) पुल्लिङ्ग और नपुंसकलिङ्ग

(4) पुल्लिङ्ग, स्त्रीलिङ्ग और नपुंसकलिङ्ग

1[Option ID=17201]

2[Option ID=17202]

3[Option ID=17203]

4[Option ID=17204]

Sl. No.52

QBID:831002

According to the Pāli-based tradition, who was the patron of the First Buddhist Council?

(1) Bimbisāra

(2) Ajātasattu

(3) Pasenadi

(4) Kālāsoka

पालि-आधारित परंपरा के अनुसार, किस शासक के संरक्षण में प्रथम संगीति आयोजित हुई थी?

(1) बिम्बिसार

(2) अजातसत्तु

(3) पसेनादि

(4) कालासोक

1[Option ID=17205]

2[Option ID=17206]

3[Option ID=17207]

4[Option ID=17208]

Sl. No.53

QBID:831003

According to the Mahāparinibbāna Sutta, which of the following was a mahānagara?

(1) Indapaṭṭa

(2) Kosāmbi

(3) Bārāṇasī

(4) Campā

महापरिनिब्बान सुन्त के अनुसार, इन में से कौन सा महानगर नहीं था?

(1) इंदपट्ट

(2) कोसाम्बी

(3) Bārāṇasī

(4) चंपा

1[Option ID=17209]  
2[Option ID=17210]  
3[Option ID=17211]  
4[Option ID=17212]

Sl. No.54  
QBID:831004

According to the Mahāparinibbāna Sutta, which of the following was a mahānagara?

- (1) Indapaṭṭa
- (2) Kusinārā
- (3) Gayā
- (4) Campā

महापरिनिब्बान सुन्त के अनुसार, इन में से कौन सा महानगर था ?

- (1) कपिलवर्त्श
- (2) कुसिनारा
- (3) गया
- (4) चंपा

1[Option ID=17213]  
2[Option ID=17214]  
3[Option ID=17215]  
4[Option ID=17216]

Sl. No.55  
QBID:831005

Nidānakathā is the introductory part of the following text :-

- (1) Vinaya Piṭaka
- (2) Milindapañha
- (3) Jātaka-aṭṭhakathā
- (4) Dhammapada

निदानकथा निम्नलिखित ग्रंथ का परिचयात्मक भाग है :-

- (1) विनय पिटक
- (2) मिलिन्दपञ्च
- (3) जातक-अड्डकथा
- (4) धम्मपद

1[Option ID=17217]  
2[Option ID=17218]  
3[Option ID=17219]  
4[Option ID=17220]

Sl. No.56  
QBID:831006

According to R.O.Franke, the homeland of Pali is

- (1) **Magadha**
- (2) Vindhya
- (3) Pāṭaliputra
- (4) Kosala

आर.ओ.फ्रैंक के अनुसार, पालि का मूल प्रदेश है :

- (1) मण्ड
- (2) विन्ध्य
- (3) पाटलिपुत्र
- (4) कोसल

1[Option ID=17221]  
2[Option ID=17222]  
3[Option ID=17223]  
4[Option ID=17224]

**Sl. No.57**  
**QBID:831007**

‘Ahaṁ vo desessāmi’ – In this sentence the base of the word ‘vo’ is

- (1) Nipāta
- (2) Adjective
- (3) Pronoun
- (4) Noun

‘अहं वो देसेस्सामि’ – इस वाक्य में ‘वो’ शब्द का मूल है

- (1) ‘अहं वो देसेस्सामि’ – इस वाक्य में ‘वो’ शब्द का मूल है
- (2) विशेषण
- (3) सर्वनाम
- (4) संज्ञा

1[Option ID=17225]  
2[Option ID=17226]  
3[Option ID=17227]  
4[Option ID=17228]

**Sl. No.58**  
**QBID:831008**

Identify the example of “bhāvavācino paccayā”

- (1) Pārājikā Dhammā
- (2) Mānussako
- (3) Manussattam
- (4) Suvaṇṇamayaṁ

“भाववाचिनो पच्चया” के उदाहरण को पहचानें

- (1) द्विकं
- (2) मानुस्को
- (3) मनुस्सतं
- (4) सुवण्णमयं

1[Option ID=17229]  
2[Option ID=17230]  
3[Option ID=17231]  
4[Option ID=17232]

**Sl. No.59**  
**QBID:831009**

The offense of which a monk is guilty for sitting alone with a woman is:

- (1) Pārājikā Dhammā
- (2) Saṅghādisesā Dhammā
- (3) Aniyatā Dhammā
- (4) Aniyatā Dhammā

सुवण्णमयं

- (1) पाराजिका धम्मा
- (2) संघादिसेसा धम्मा
- (3) अनियता धम्मा
- (4) पाच्चितिया धम्मा

1[Option ID=17233]  
2[Option ID=17234]  
3[Option ID=17235]  
4[Option ID=17236]

**Sl. No.60**  
**QBID:831010**

The vinaya-pāmokkha whose names comes immediately by after Upāli is:

- (1) Dāsaka

(2) Sōnaka

(3) Siggara

(4) Siggara

उपालि के तुरन्त बाद विनयपामोक्ष जिनका नाम आता है, वे है :-

(1) दासक

(2) सोणक

(3) सिगव

(4) मोगलिपुत्र

1[Option ID=17237]

2[Option ID=17238]

3[Option ID=17239]

4[Option ID=17240]

**Sl. No.61**

**QBID:831011**

A monk who accepts gold and silver is guilty of:

(1) Pārājikā

(2) Nissaggiyā Pācittiyā

(3) Dukkaṭa

(4) Sekhiyā

एक भिक्षु जो सोना और चाँदी स्वीकार करता है, दोषी है:

(1) पाराजिका

(2) निस्सग्गिया पाचित्तिया

(3) दुक्कट

(4) सेखिया

1[Option ID=17241]

2[Option ID=17242]

3[Option ID=17243]

4[Option ID=17244]

**Sl. No.62**

**QBID:831012**

Kaṇṭaka and Mahaka were the sāmameras of:

(1) Upananda

(2) Ānanda

(3) Sāriputta

(4) Moggallāna

कण्टक और महक जिनके सामणेर थे :

(1) उपनन्द

(2) आनन्द

(3) सारिपुत्र

(4) मोगल्लान

1[Option ID=17245]

2[Option ID=17246]

3[Option ID=17247]

4[Option ID=17248]

**Sl. No.63**

**QBID:831013**

The place where interaction between the Buddha and Kuṭadanta took place was

(1) Mahāvana – Kuṭāgārasālā of Vesali

(2) Ambalaṭṭhikā of Khāṇumata of Magadha

(3) Icchānangala of Kosala

(4) Ambavana of Rajagaha

वह स्थान जहाँ बुद्ध और कूटदन्त के बीच वार्तालाप हुआ =

- (1) वैशाली का महविन-कूटागारसाला
- (2) मगध के खाणुमत का अम्बलटिका
- (3) कोसल का इच्छानंगल
- (4) राजगह का अम्बवन

1[Option ID=17249]  
2[Option ID=17250]  
3[Option ID=17251]  
4[Option ID=17252]

**Sl. No.64**  
**QBID:831014**

In the paraphrase “Mano pubbaṅgamā dhammā”, the word ‘Dhamma’ refers to:

- (1) Volitional Kamma
- (2) Non-volitional Kamma
- (3) Teachings of the Buddha
- (4) Religion

‘मनो पुञ्चंगमा धम्मा’ वाक्यखण्ड में ‘धम्मा’ शब्द से अभिप्राय है

- (1) चेतनायुक्त कर्म
- (2) चेतनारहित कर्म
- (3) बुद्ध की शिक्षायें
- (4) धर्म

1[Option ID=17253]  
2[Option ID=17254]  
3[Option ID=17255]  
4[Option ID=17256]

**Sl. No.65**  
**QBID:831015**

ब्रह्मजालसुत के शीर्षक में ‘जाल’ शब्द का अभिप्राय है

- (1) Worldly Net
- (2) Supramundane Net
- (3) Net like Teachings of the Buddha
- (4) Worldly Dhamma

ब्रह्मजालसुत के शीर्षक में ‘जाल’ शब्द का अभिप्राय है

- (1) सांसारिक जाल
- (2) पारलौकिक जाल
- (3) बुद्ध उपदेश रूपी जाल
- (4) सांसारिक धर्म

1[Option ID=17257]  
2[Option ID=17258]  
3[Option ID=17259]  
4[Option ID=17260]

**Sl. No.66**  
**QBID:831016**

The main divisions of the Sila-s mentioned in the Brahmajāla-sutta are:

- (1) 2
- (2) 4
- (3) 5
- (4) 3

ब्रह्मजालसुत में वर्णित सील की मुख्य श्रेणियाँ हैं :

- (1) 2
- (2) 4
- (3) 5
- (4) 3

1[Option ID=17261]

2[Option ID=17262]  
3[Option ID=17263]  
4[Option ID=17264]

Sl. No.67  
QBID:831017

The settlement located closest to the Mahābodhi Tree at the time of the Buddha was called :

- (1) The settlement located closest to the Mahābodhi Tree at the time of the Buddha was called :  
(2) Gayā  
(3) Uruvelā  
(4) Senānigāma

बुद्ध के समय में, महाबोधि वृक्ष के निकटतम स्थित बस्ती थी :

- (1) कपासिकवनसंड  
(2) गया  
(3) उरुवेला  
(4) सेनानिंगाम

1[Option ID=17265]  
2[Option ID=17266]  
3[Option ID=17267]  
4[Option ID=17268]

Sl. No.68  
QBID:831018

Māyā gave birth to the Buddha while:

- (1) standing  
(2) sitting  
(3) lying down  
(4) sleeping

माया ने बुद्ध को \_\_\_\_\_ जन्म दिया :

- (1) खड़े होकर  
(2) बैठ कर  
(3) लेट कर  
(4) सोते हुए

1[Option ID=17269]  
2[Option ID=17270]  
3[Option ID=17271]  
4[Option ID=17272]

Sl. No.69  
QBID:831019

Mettā

- (1)   
(2) Mettā  
(3) Dāna  
(4) Cāga

राजा वेस्संतर द्वारा कौन सी पारमिता को संपूर्ण किया गया है?

- (1) मेत्ता  
(2) करुणा  
(3) दान  
(4) चाग

1[Option ID=17273]  
2[Option ID=17274]  
3[Option ID=17275]  
4[Option ID=17276]

Sl. No.70  
QBID:831020

Māyā gave birth to Siddhattha when she was on her way to :

- (1) Kapilavatthu
- (2) Tusita
- (3) Rāmagāma
- (4) Devadaha

जब माया ने सिद्धत्थ को जन्म दिया तब वह \_\_\_\_\_ जा रही थीं।

- (1) कपिलवर्त्यु
- (2) कपिलवर्त्यु
- (3) रामगाम
- (4) देवदह

1[Option ID=17277]  
2[Option ID=17278]  
3[Option ID=17279]  
4[Option ID=17280]

**Sl. No.71**  
**QBID:831021**

To which “Paramattha Dhammā”, the following verse belongs:

Samuddesā vibhāgā ca samuṭṭhānā kalāpato,  
Pavattikkamato ceti pañcadhā tattha saṅgāho.

- (1) Citta
- (2) Cetasika
- (3) Rūpa
- (4) Nibbāna

नीचे दी गयी गाथा किस “परमत्थ-धम्मा” से सम्बन्धित है?

समुद्देसा विभागा च समुद्घाना कलापतो।  
पवत्तिकमतो चेति पश्चात्य सङ्गहो ॥

- (1) चित्त
- (2) चेतसिक
- (3) रूप
- (4) निब्बान

1[Option ID=17281]  
2[Option ID=17282]  
3[Option ID=17283]  
4[Option ID=17284]

**Sl. No.72**  
**QBID:831022**

The fetter ‘Kāmarāga’ is eliminated at the stage of

- (1) Sotāpatti
- (2) Sakadāgāmī
- (3) Anāgāmī
- (4) Arahata

‘कामराग’ संयोजन किस अवस्था में नष्ट हो जाता है?

- (1) सोतापत्ति
- (2) सकदागामी
- (3) अनागामी
- (4) अरहत

1[Option ID=17285]  
2[Option ID=17286]  
3[Option ID=17287]  
4[Option ID=17288]

**Sl. No.73**  
**QBID:831023**

The nature of “upekkhā sahagata santīraṇa citta” is

- (1) Akusala

(2) Ahetuka

(3) Sobhana

(4) Lokuttara

“उपेक्षा सहगत सन्तीरण चित्त” का स्वभाव है

(1) अकुसल

(2) अहेतुक

(3) सोभन

(4) लोकुत्तर

1[Option ID=17289]

2[Option ID=17290]

3[Option ID=17291]

4[Option ID=17292]

Sl. No.74

QBID:831024

Identify “Pakinnaka Cetasika”

(1) Chanda

(2) Saññā

(3) Otappa

(4) Cittapāguññatā

‘पकिण्णक चेतसिक’ की पहचान करें :

(1) आयुपालो

(2) धम्मरक्षितो

(3) अस्सगुत्तो

(4) रोहणो

1[Option ID=17293]

2[Option ID=17294]

3[Option ID=17295]

4[Option ID=17296]

Sl. No.75

QBID:831025

Nāgasenām dārakam ko pabbājesi:

(1) Āyupālo

(2) Dhammarakkhito

(3) Assagutto

(4) Rohaṇo

नागसेनं दारकं को पब्बाजेसि:

(1) आयुपालो

(2) आयुपालो

(3) अस्सगुत्तो

(4) रोहणो

1[Option ID=17297]

2[Option ID=17298]

3[Option ID=17299]

4[Option ID=17300]

Sl. No.76

QBID:831026

Katame palibodhe disvā kesamassum ohāretvā Rohaṇo pabbajito hoti

(1) Terasa

(2) Catuddasa

(3) Catuddasa

(4) Solasa

रोहणो

(1)



(2)

चतुद्दस

(3) चतुद्दस

(4) सोलस

1[Option ID=17301]  
2[Option ID=17302]  
3[Option ID=17303]  
4[Option ID=17304]

Sl. No.77

QBID:831027

On whose invitation did Nāgasena reach the monastery named Sāmkheyya Parivena –

(1) Rohana

(2) Assagutta

(3) Dhammarakkhita

(4) Āyupāla

किनके निमंत्रण पर नागसेन संखेव्य परिवेण नामक विहार पहुँचे :

(1) किनके निमंत्रण पर नागसेन संखेव्य परिवेण नामक विहार पहुँचे :

(2) अस्सगुत्त

(3) धम्मरक्षित

(4) आयुपाल

1[Option ID=17305]  
2[Option ID=17306]  
3[Option ID=17307]  
4[Option ID=17308]

Sl. No.78

QBID:831028

Sri Lanka's first Vinaya-dhara was:

(1) Dīgha Sthavira

(2) Dīgha Sthavira

(3) Āriya Tissadatta

(4) Ariṭṭha

श्रीलंका के पहले विनय-धर के :

(1) दीघस्थविर

(2) काल सुमन

(3) अरिय तिस्सदत्त

(4) अरिङ्ग

1[Option ID=17309]  
2[Option ID=17310]  
3[Option ID=17311]  
4[Option ID=17312]

Sl. No.79

QBID:831029

Three trainings (Tisso Sikkhā) are :

(1) Sila, Samatha and Vipassanā

(2) Adhisīla, Adhicitta and Adhipaññā

(3) Āṇā, Vohāra and Paramattha

(4) Sīlana, Citta and Sapañño

त्रि शिक्षायें (तिस्सो सिक्खा) हैं :

(1) सील, समथ एवं विपस्सना

(2) अधिसील, अधिचित्त एवं अधिपञ्चा

(3) आणा, वोहार एवं परमत्थ

(4)

सीलन, चित्त एवं सपङ्गो

1[Option ID=17313]  
2[Option ID=17314]  
3[Option ID=17315]  
4[Option ID=17316]

Sl. No.80  
QBID:831030

The Asaṅkhata dhātu is also called

- (1) Citta
- (2) Cetasika
- (3) Rūpa
- (4) Appaccayādharmā

असङ्खतधातु को भी कहा जाता है-

- (1) चित्त
- (2) चेतसिक
- (3) रूप
- (4) अप्पच्चयाधम्मा

1[Option ID=17317]  
2[Option ID=17318]  
3[Option ID=17319]  
4[Option ID=17320]

Sl. No.81  
QBID:831031

Nibbana does not denote any of the following.

- (1) Accuta
- (2) Nicca
- (3) Santa
- (4) Saṅkhatā

निब्बान निम्नलिखित में से एक को इंगित नहीं करता है :

- (1) अच्छुत
- (2) निच्छ
- (3) सन्त
- (4) सङ्खत

1[Option ID=17321]  
2[Option ID=17322]  
3[Option ID=17323]  
4[Option ID=17324]

Sl. No.82  
QBID:831032

The material quality born of one's karma or previous action (Sakamma - Rūpa) is called –

- (1) Upādīṇā
- (2) Sankliṣṭha
- (3) Appamāṇā
- (4) Anupādinna

एक व्यक्ति के कर्म जनित या सकम्मज रूप को कहा जाता है -

- (1) उपादिण्ण
- (2) संक्लिष्ट
- (3) संक्लिष्ट
- (4) अनुपादिन्न

- 1[Option ID=17325]  
2[Option ID=17326]  
3[Option ID=17327]  
4[Option ID=17328]

Sl. No.83  
QBID:831033

The Book 'Jinacarita' is authored by:

- (1) Buddha Rakkhita  
(2) Buddhappiya  
(3) Vanaratana Medhamkara  
(4) Āranyaka Medhamkara Samgharaja

जिनचरितग्रन्थ इनके द्वारा लिखा गया है -

- (1) बुद्ध रक्खित  
(2) बुद्धपिय  
(3) वनरतन मेधंकर  
(4) आरण्यक मेधंकर संघराज

- 1[Option ID=17329]  
2[Option ID=17330]  
3[Option ID=17331]  
4[Option ID=17332]

Sl. No.84  
QBID:831034

Which one text is written by Vācissara:

- (1) Mahābodhvamsa  
(2) Gandhavamsa  
(3) Thūpavamsa  
(4) Dāṭhāvamsa

वाचिस्सर ने इस ग्रन्थ की रचना की है -

- (1) भाषावोचिवंस  
(2) गन्धवंस  
(3) थूपवंस  
(4) दाठावंस

- 1[Option ID=17333]  
2[Option ID=17334]  
3[Option ID=17335]  
4[Option ID=17336]

Sl. No.85  
QBID:831035

The other name of Dāṭhāvamsa is:

- (1) Nalāṭadhātuvamsa  
(2) Kesadhātuvamsa  
(3) Cūlavamsa  
(4) Dantadhātuvamsa

दाठावंस का दूसरा नाम यह है-

- (1) दाठावंस का दूसरा नाम यह है-  
(2) केसधातुवंस  
(3) चूलवंस  
(4) दन्तधातुवंस

- 1[Option ID=17337]

2[Option ID=17338]  
3[Option ID=17339]  
4[Option ID=17340]

Sl. No.86  
QBID:831036

The name of the composition of Dhammaditthera is:

- (1) Lalāṭadhātuvamṣa
- (2) Chakesadhātuvamṣa
- (3) Dantadhātuvamṣa
- (4) Saṅgītivamṣa

धम्मकित्तिथेर की रचना का नाम है -

- (1) ललाटधातुवंस
- (2) ललाटधातुवंस
- (3) दन्तधातुवंस
- (4) संगीतिवंस

1[Option ID=17341]  
2[Option ID=17342]  
3[Option ID=17343]  
4[Option ID=17344]

Sl. No.87  
QBID:831037

The number of the Bodhipākshika dharmas is:

- (1) 37
- (2) 33
- (3) 35
- (4) 35

बोधिपाक्षिकधर्मों की संख्या है -

- (1) 37
- (2) 33
- (3) 35
- (4) 35

1[Option ID=17345]  
2[Option ID=17346]  
3[Option ID=17347]  
4[Option ID=17348]

Sl. No.88  
QBID:831038

Which one of the following pairs is not correctly matched:

- (1) Kāma - Āsava
- (2) Kamacchando - Nīvaraṇa
- (3) Chanda - Saṃyojana
- (4) Pīti - Bodhyaṅga

निम्न युग्मों से यह युग्म मिलान नहीं करना :

- (1) काम - आसवं
- (2) काम - आसवं
- (3) छन्द - संयोजन
- (4) छन्द - संयोजन

1[Option ID=17349]  
2[Option ID=17350]  
3[Option ID=17351]  
4[Option ID=17352]

Sl. No.89  
QBID:831039

These three words 'Dukkha, Anicca, Anatta' are related with:

- (1) Tisarana
- (2) Tivacana
- (3) Tiloka
- (4) Tilakkhana

ये तीन शब्द 'दुःख, अनिच्च, अनत्' इससे सम्बन्धित हैं -

- (1) तिसरण
- (2) तिवचन
- (3) तिलोक
- (4) तिलक्खण

1[Option ID=17353]

2[Option ID=17354]

3[Option ID=17355]

4[Option ID=17356]

**Sl. No.90**

**QBID:831040**

Pajjamadhu is the text of genre:

- (1) Poetry
- (2) Dictionary
- (3) Grammar
- (4) Alamkāra

पञ्जमधु इस विधा का ग्रन्थ है:

- (1) काव्य
- (2) कोश
- (3) व्याकरण
- (4) अलंकार

1[Option ID=17357]

2[Option ID=17358]

3[Option ID=17359]

4[Option ID=17360]

**Sl. No.91**

**QBID:831041**

Which of the following events in the life of the Buddha happened on the full moon day of Vesākha?

- (A) Birth of the Buddha
- (B) Attainment of Bodhi
- (C) Mahāparinibbāna
- (D) Delivery of Dhammacakkappavattana Sutta
- (E) Delivery of Mahāsatipaṭṭhāna Sutta

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (A), (D) and (E) only

बुद्ध के जीवन की निम्नलिखित घटनाओं में से कौन सी वेसाख की बुद्ध पूर्णिमा को घटी थीं ?

- (A) बुद्ध का जन्म
- (B) बोधि - प्राप्ति
- (C) महापरिनिष्ठान
- (D) धम्मचक्रपवत्तन सुत का उपदेश
- (E) महासतिपट्टान सुत का उपदेश

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (D) और (E)

1[Option ID=17361]

2[Option ID=17362]

3[Option ID=17363]

4[Option ID=17364]

**Sl. No.92**

**QBid:831042**

The region in which the Buddha preached is generally known as

- (A) Pañcasīladesa
- (B) Dhammadesa
- (C) Majjhimadesa
- (D) Maddadesa
- (E) Kurudhammadesa

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (D) only
- (3) (C) only
- (4) (C) only

वह क्षेत्र जिस में बुद्ध ने उपदेश दिए, इस नाम से अक्सर जाना जाता है।

- (A) पञ्चसीलदेस
- (B) धम्मदेस
- (C) मङ्गलमदेस
- (D) मद्देस
- (E) कुरुधम्मदेस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (D)
- (3) केवल (C)
- (4) केवल (D) और (E)

1[Option ID=17365]

2[Option ID=17366]

3[Option ID=17367]

4[Option ID=17368]

Tebhatika jaṭilas were

- (A) Fire-worshippers
- (B) Residents of Gayā Dhammakheta
- (C) Followers of Devadatta
- (D) Also known as Pañcavaggiya monks
- (E) Subscribers of nakedness

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (D) and (E) only

तेभातिक - जटिल

- (A) अग्नि-पूजक थे
- (B) गया-धम्मखेत के रहने वाले थे
- (C) देवदत्त के अनुयायी थे
- (D) पञ्चवग्गीय भिक्खुओं के नाम से भी जाने जाते थे
- (E) नगनता का पालन करते थे

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (E)

1[Option ID=17369]

2[Option ID=17370]

3[Option ID=17371]

4[Option ID=17372]

Words that belong to the Dvanda Samāsa

- (A) Dañkamakasām
- (B) Yuganaṅgalaṁ
- (C) Nimmakkhikām
- (D) Suvaṇṇavaṇṇo
- (E) Rājapurisā

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (A), (B) and (D) only

शब्द, जो द्वन्द्व समास से सम्बन्धित हैं:

- (A) डंकमकसं
- (B) युगनङ्गलं
- (C) निम्माक्षिकं
- (D) सुवण्णवण्णो
- (E) राजपुरिसा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

1[Option ID=17373]

2[Option ID=17374]

3[Option ID=17375]

4[Option ID=17376]

**Sl. No.95**  
**QBID:831045**

The seventh case-ending is used in connection with the suffixes

- (A) rahi
- (B) tha
- (C) to
- (D) tva
- (E) na

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (E) only
- (3) (A), (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (D) only

सत्तमी विभक्ति का प्रयोग जिन प्रत्ययों के साथ होता है :

- (A) रहि
- (B) थ
- (C) तो
- (D) त्र
- (E) ण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (E)
- (3) केवल (A), (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

1[Option ID=17377]  
2[Option ID=17378]  
3[Option ID=17379]  
4[Option ID=17380]

**Sl. No.96**  
**QBID:831046**

Which words are derived from the rule "ya-va-ma-da-na-ta-ra-[ā-cāgamā]"?

- (A) Chaṭabhiññā
- (B) Nayimassa
- (C) Idheva
- (D) Aventi
- (E) Yatheva

Choose the correct answer from the options given below :

Which words are derived from the rule "ya-va-ma-da-na-ta-ra-[ā-cāgamā]"?

- (A) Chaṭabhiññā
- (B) Nayimassa
- (1) (C) Idheva
- (D) Aventi
- (E) Yatheva

Choose the correct answer from the options given below :

- (2) (A) and (C) only
- (3) (A) and (E) only

(4) (A) and (B) only

शब्द, जो “यवमदनतरळा चागमा” सूत्र से व्युत्पन्न है

- (A) छलभिज्ञा
- (B) नयिमस्स
- (C) इधेव
- (D) अवेन्ति
- (E) यथेव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (A) और (E)
- (4) केवल (A) और (B)

1[Option ID=17381]

2[Option ID=17382]

3[Option ID=17383]

4[Option ID=17384]

Sl. No.97

QBID:831047

The Vāsetṭhasutta of the Suttanipātā refers to several Abhiññāta Brāhmaṇa Mahāsāla. Out of them, the two are:

- (A) Cañki Brāhmaṇa
- (B) Kasibhāradvāja Brāhmaṇa
- (C) Pokkharasati Brāhmaṇa
- (D) Sundarikabhāradvāja Brāhmaṇa
- (E) Aggikabhāradvāja Brāhmaṇa

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (D) and (E) only

सुतनिपात के वासेद्वसुत सुत में कई अभिज्ञात ब्राह्मण महासाल का उल्लेख है। उनमें से दो हैं -

- (A) चंकी ब्राह्मण
- (B) कसिभारद्वाज ब्राह्मण
- (C) पोक्खरसाति ब्राह्मण
- (D) सुन्दरिकभारद्वाज ब्राह्मण
- (E) अग्गिकभारद्वाज ब्राह्मण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) तथा (B)
- (2) केवल (A) तथा (C)
- (3) केवल (B) तथा (D)
- (4) केवल (D) तथा (E)

1[Option ID=17385]  
2[Option ID=17386]  
3[Option ID=17387]  
4[Option ID=17388]

**Sl. No.98**  
**QBID:831048**

The Samyojana (fetter) has been divided into

- (A) Anuloma Samyojana
- (B) Paṭiloma Samyojana
- (C) Oramabhāgīya Samyojana
- (D) Uddhamabhāgīya Samyojana
- (E) Sopādisesa Samyojana

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only
- (2) (B) and (D) only
- (3) (C) and (E) only
- (4) (C) and (D) only

संयोजन को विभाजित किया गया है:

- (A) अनुलोम संयोजन
- (B) पटिलोम संयोजन
- (C) ओरमभागीय संयोजन
- (D) उद्धमभागीय संयोजन
- (E) सोपादिसेस संयोजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (B) और (D)
- (3) केवल (C) और (E)
- (4) केवल (C) और (D)

1[Option ID=17389]  
2[Option ID=17390]  
3[Option ID=17391]  
4[Option ID=17392]

**Sl. No.99**  
**QBID:831049**

Pajāpati Gotamī was

- (A) not Suddhodana's wife
- (B) not from Koliya tribe.
- (C) the first nun
- (D) the Buddha's step mother
- (E) a follower of Puggalavāda

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (D) and (E) only

पजापति गोतमी

- (A) सुदोदन की पत्नी नहीं थीं।
- (B) कोलिय जनजाति की नहीं थीं।
- (C) प्रथम भिक्खुनी थीं।
- (D) बुद्ध की सौतेली माँ थीं।
- (E) पुग्गलवाद की अनुयायी थीं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (E)

1[Option ID=17393]

2[Option ID=17394]

3[Option ID=17395]

4[Option ID=17396]

**Sl. No.100  
QBID:831050**

The Buddha's last meal was:

- (A) in Vesāli
- (B) served uncooked
- (C) Sūkaramaddava
- (D) served by Cunda
- (E) the cause of Cunda's birth in hell

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only

(3) (C) and (D) only

(4) (D) and (E) only

बुद्ध का अन्तिम भोजन था :

- (A) वेसालि में ग्रहण किया था ।
- (B) कच्चा (बिन पका) खाया गया था ।
- (C) सुकरमद्व था ।
- (D) चुन्द द्वारा परोसा गया था ।
- (E) चुन्द के नर्क में जन्म का कारण बना ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (E)

1[Option ID=17397]

2[Option ID=17398]

3[Option ID=17399]

4[Option ID=17400]

Sl. No.101

QBID:831051

Māyā gave birth to Siddhattha

- (A) 10 months after conception
- (B) in Kapilavatthu
- (C) 10 years after marriage
- (D) While holding the branch of a tree
- (E) in the month of Asālha

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (D) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (E) only
- (4) (D) and (E) only

माया ने सिद्धूत्थ को जन्म

- (A) गर्भधारण के 10 महीने बाद दिया
- (B) कपिलवत्थु में दिया
- (C) विवाह के 10 वर्षों बाद दिया
- (D) एक वृक्ष की शाखा को पकड़े हुए दिया।
- (E) असाल के महीने में दिया।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (D)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (E)
- (4) केवल (C) और (E)

1[Option ID=17401]  
2[Option ID=17402]  
3[Option ID=17403]  
4[Option ID=17404]

**Sl. No.102**  
**QBID:831052**

Yatha manoviññāṇam uppajjati

- (A) Phassopi tattha uppajjati
- (B) Vedanāpi tattha uppajjati
- (C) Saññāpi tattha uppajjati
- (D) Cakkhuviññāṇampi tattha uppajjati
- (E) Sotaviññāṇampi tattha uppajjati

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (A), (B), (C) only
- (4) (C), (D), (E) only

यथा मनोविज्ञाणं उपज्जति

- (A) फस्सोपि तत्थ उपज्जति
- (B) वेदनापि तत्थ उपज्जति
- (C) सञ्जापि तत्थ उपज्जति
- (D) चक्षुविज्ञाणंपि तत्थ उपज्जति
- (E) सोतविज्ञाणंपि तत्थ उपज्जति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2)

केवल (A), (B), (D)

(3) केवल (A), (B), (C)

(4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=17405]

2[Option ID=17406]

3[Option ID=17407]

4[Option ID=17408]

Sl. No.103

QBID:831053

The earth is situated on:

(A) Water

(B) Air

(C) Space

(D) Snake

(E) Garuḍa

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) only

(2) (A), (B), (E) only

(3) (A), (B), (C) only

(4) (D) only



(1) केवल (A)

(2) केवल (A), (B), (E)

(3) केवल (A), (B), (C)

(4) केवल (D)

1[Option ID=17409]

2[Option ID=17410]

3[Option ID=17411]

4[Option ID=17412]

Sl. No.104

QBID:831054

Which of the following does not fall under the category of Sabbcittasādhāraṇa Cetasika?

(A) Phassa

(B) Manasikāra

(C) Adhimokkha

(D) Vicāra

(E) Cetanā

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (C) and (D) only

(2) (C), (D) and (E) only

(3) (A) and (B) only

(4)

(A), (B) and (E) only

नीचे दिए गए में से कौन “सब्बचित्तसाधारण चेतसिक” के अन्तर्गत नहीं आते हैं?

- (A) फस्स
- (B) मनसिकार
- (C) अधिमोक्ष
- (D) विचार
- (E) चेतना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (C) और (D)
- (2) केवल (C), (D) और (E)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (A), (B) और (E)

1[Option ID=17413]

2[Option ID=17414]

3[Option ID=17415]

4[Option ID=17416]

**Sl. No.105**

**QBID:831055**

Kenaṭṭhena Sīlam ti?

- (A) Sīlanaṭṭhena Sīlam
- (B) Siratṭho Sīlaṭṭho
- (C) Samādiṇṇasīlassa Kāyikavācasiko Anatikkamo
- (D) Sitalaṭṭho Sīlaṭṭho
- (E) Sansāre bhayañ ikkhati

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (A), (B), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

केनद्रेन सीलं ति ?

- (A) सीलनद्रेन सीलं
- (B) सिरद्वो सीलद्वो
- (C) समादिष्णसीलस्स कायिकवाचसिको अनतिकमो
- (D) सीतलद्वो सीलद्वो
- (E) संसरे भयं इक्खति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (A), (B), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=17417]

2[Option ID=17418]

3[Option ID=17419]

4[Option ID=17420]

Sl. No.106

QBID:831056

Akusala cittas are

- (A) Sankliñhasankilesikā dhammā
- (B) Appacayā dhammā
- (C) Akusalā dhammā
- (D) Anidassanā dhammā
- (E) Hīnā dhammā

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (B), (C) and (D) only
- (2) (C), (D) and (E) only
- (3) (A), (C) and (E) only
- (4) (A), (B) and (D) only

Akusala cittas are

- (A) Sankliñhasankilesikā dhammā
- (B) Appacayā dhammā
- (C) Akusalā dhammā
- (D) Anidassanā dhammā
- (E) Hīnā dhammā

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) **(B), (C) and (D) only**
- (2) (C), (D) and (E) only
  - (3) (A), (C) and (E) only
  - (4) (A), (B) and (D) only

1[Option ID=17421]

2[Option ID=17422]

3[Option ID=17423]

4[Option ID=17424]

Sl. No.107

QBID:831057

Cetasika Sila is:

- (A) the name of refraining from killing a living being etc.
- (B) the name of destruction of covetousness from consciousness
- (C) the name of restraint of Pātimokha etc.
- (D) the name of non-transgression of the action.
- (E) the name of restraint of knowledge.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (A) and (D) only
- (4) (A) and (E) only

चेतसिक सील है :

- (A) एक प्राणी वध आदि से विरति का नाम
- (B) चित्त से अभिज्ञा प्रहाण का नाम
- (C) प्रातिमोक्ष संवर का नाम
- (D) 'अवीतिकक्षम' का नाम
- (E) 'आण संवर' का नाम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) एवं (B)
- (2) केवल (A) एवं (C)
- (3) केवल (A) एवं (D)
- (4) केवल (A) एवं (E)

1[Option ID=17425]

2[Option ID=17426]

3[Option ID=17427]

4[Option ID=17428]

Sl. No.108

QBID:831058

Visuddhi means:

- (A) Sabbamalavirahitam
- (B) Accantaparisuddham
- (C) Nepakkam
- (D) Nibbāna
- (E) Adhigama

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only

- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (C) and (E) only
- (4) (A), (C) and (D) only

'विसुद्धि' का अर्थ है:

- (A) सब्बमलविरहितं
- (B) अच्चवन्तपरिसुद्धं
- (C) नेपक्कं
- (D) निब्बान
- (E) अधिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) एवं (C)
- (2) केवल (A), (B) एवं (D)
- (3) केवल (A), (C) एवं (E)
- (4) केवल (A), (C) एवं (D)

- 1[Option ID=17429]**  
**2[Option ID=17430]**  
**3[Option ID=17431]**  
**4[Option ID=17432]**

**Sl. No.109**  
**QBID:831059**

Bhikku is a person:

- (A) who sees peril in the process of repeated existence.  
(B) who begs for alms from one door to another door of house.  
(C) who removes suffering.  
(D) who is associated with Sīla, Samādhi, Jātipaññā, Vipassanāpaññā, Pārihāriyapaññā and Viriya.  
(E) who has the wisdom.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only  
(2) (A) and (C) only  
(3) (A) and (E) only  
(4) (A) and (D) only

भिक्खु वह है :

- (A) जो भव-चक्र को भय से देखता है।  
(B) जो गृह के एक द्वार से दूसरे द्वार पर भोजन के लिए भिक्षा मांगता है।  
(C) जो दुःख को दूर करता है।  
(D) जो सील, समाधि, जातिपञ्चा, विप्स्सनापञ्चा, पारिहारियपञ्चा एवं विरिय से सम्प्रयुक्त है।  
(E) जो प्रज्ञा से युक्त है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) एवं (B)  
(2) केवल (A) एवं (C)  
(3) केवल (A) एवं (E)  
(4) केवल (A) एवं (D)

- 1[Option ID=17433]**  
**2[Option ID=17434]**  
**3[Option ID=17435]**  
**4[Option ID=17436]**

**Sl. No.110**  
**QBID:831060**

Which of the following two constitute the Satipaṭṭhana?

- (A) Viriya  
(B) Pīti  
(C) Kāya  
(D) Vedanā  
(E) Kāma

Choose the most correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only  
(2) (C) and (D) only  
(3) (D) and (E) only  
(4) (B) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन-से दो सतिपञ्चान के भाग हैं?

- (A) विरिय  
(B) पीति  
(C) काय  
(D) वेदना  
(E) काम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)  
(2) केवल (C) और (D)  
(3) केवल (D) और (E)  
(4) केवल (B) और (E)

- 1[Option ID=17437]  
2[Option ID=17438]  
3[Option ID=17439]  
4[Option ID=17440]**

SI. No.111  
QBID:831061

Which of the following two do not constitute Samyojana?

- (A) Patigha
  - (B) Māna
  - (C) Diṭṭhi
  - (D) Avijjā
  - (E) Thīnamiddha

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1)** (A) and (B) only  
**(2)** (C) and (D) only  
**(3)** (D) and (E) only  
**(4)** (B) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन-से दो संयोजन के भाग नहीं हैं?

- (A) पटिघ  
 (B) मान  
 (C) दिट्ठि  
 (D) अविज्ञा  
 (E) थीनमिद्ध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1)** केवल (A) और (B)  
**(2)** केवल (A) और (B)  
**(3)** केवल (D) और (E)  
**(4)** केवल (B) और (D)

- 1[Option ID=17441]  
2[Option ID=17442]  
3[Option ID=17443]  
4[Option ID=17444]

SI. No.112  
QBID:831062

- Q10 Which of the following is not a Buddhist concept?

  - (A) Sati
  - (B) Bhava
  - (C) Samādhi
  - (D) Citta
  - (E) Saṃkhyā

(E) Buddha

Choose the most appropriate answer from the options given below:



- (1)** (A) and (B) only  
**(2)** (C) and (D) only  
**(3)** (D) and (E) only  
**(4)** (A) and (C) only

निम्नलिखित में से कौन-से दो बोज़िंग के भाग हैं?

- (A) सति
  - (B) भव
  - (C) समाधि
  - (D) चित्त
  - (E) सद्बा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)  
(2) केवल (C) और (D)  
(3) केवल (D) और (E)  
(4)

केवल (A) और (C)

- 1[Option ID=17445]
- 2[Option ID=17446]
- 3[Option ID=17447]
- 4[Option ID=17448]

Sl. No.113  
QBID:831063

Which one of the following texts bears dual names?

- (A) Hatthavanagallavihāravamsa
- (B) Buddhagosuppatti
- (C) Jinakālamālinī
- (D) Attanagaluvihāravamsa
- (E) Mahābodhivamsa

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (B) and (C) only
- (2) (D) and (E) only
- (3) (A) and (D) only
- (4) (A) and (B) only

निम्नांकित में से कौन-सा ग्रंथ है जिसके दो नाम हैं?

- (A) हत्थवनगल्लविहारवंस
- (B) बुद्धायुपाति
- (C) जिनकालमालिनी
- (D) अत्तनगलुविहारवंस
- (E) महाबोधिवंस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपुयक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (C)
- (2) केवल (D) और (E)
- (3) केवल (A) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

- 1[Option ID=17449]
- 2[Option ID=17450]
- 3[Option ID=17451]
- 4[Option ID=17452]

Sl. No.114  
QBID:831064

The word 'Samāsabāhulyam' refers to:

- (A) Pasāda
- (B) Ojo
- (C) Madhuratā
- (D) Samattā
- (E) Udāratā

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (C) and (D) only
- (3) (D) and (E) only
- (4) (B) only

‘समासबाहुल्य’ पद इसको स्पष्ट कहता है:

- (A) पसाद
- (B) ओजो
- (C) मधुरता
- (D) समता
- (E) उदारता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (C) और (D)
- (3) केवल (D) और (E)
- (4) केवल (B)

1[Option ID=17453]

2[Option ID=17454]

3[Option ID=17455]

4[Option ID=17456]

**Sl. No.115**  
**QBid:831065**

Which of the following were connected to Kururattha?

- (A) Ambapāli
- (B) Indapaṭṭa
- (C) Kurudhamma
- (D) Upāli
- (E) Madhurā

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से कुसुर्डु से संबंधित थे ?

- (A) अम्बपाली
- (B) इन्दपट्ट
- (C) कुरुधम्म
- (D) उपालि
- (E) मधुरा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2)

केवल (A) और (B)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (D) और (E)

- 1[Option ID=17457]  
2[Option ID=17458]  
3[Option ID=17459]  
4[Option ID=17460]

Sl. No.116  
QBID:831066

Match List I with List II :

List I

List II

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| (A) Vinaya Samukase | (I) Nālakasutta      |
| (B) Munigāthā       | (II) Tuvaṭakasutta   |
| (C) Moneyasutta     | (III) Sāriputtasutta |
| (D) Upatisapasine   | (IV) Munisutta       |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I

सूची II

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| (A) विनय समुक्से | (I) नालकसुत्त        |
| (B) मुनिगाथा     | (II) तुवटकसुत्त      |
| (C) मोनेयसुत्त   | (III) सारिपुत्तसुत्त |
| (D) उपतिसपसिने   | (IV) मुनिसुत्त       |

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

- 1[Option ID=17461]  
2[Option ID=17462]  
3[Option ID=17463]  
4[Option ID=17464]

Sl. No.117  
QBID:831067

**Match List I with List II :**

List I	List II
(A) Paṭiccasamuppādasuttaṁ	(I) Ambalaṭṭhikā Khāṇumata
(B) Satipaṭṭhānasuttaṁ	(II) Kammāsadhamma Kururāṭha
(C) Kuṭadantasuttaṁ	(III) Ekanālā Dakkhinagiri
(D) Kasibhāradvājasuttaṁ	(IV) Jetavanārāma Sāvatthī

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)  
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II – विषय
(A) परिच्छसमुप्पादसुतं	(I) अम्बलटिका खाणुमत
(B) सतिपट्टनसुतं	(II) कम्मासधम्म कुरुरङ्ग
(C) कूटदन्तसुतं	(III) एकनाला दक्खिणगिरि
(D) कसिभाद्राजसुतं	(IV) जेतनवनाराम सावत्थी

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
**(2)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)  
**(3)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
**(4)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

1[Option ID=17465]  
2[Option ID=17466]  
3[Option ID=17467]  
4[Option ID=17468]

SI. No.118  
QBID:831068

**Match List I with List II :**

List I	List II
(A) Characteristics of Sīla	(I) Destruction of Bad Conduct (Dusilyaviddhamsanata)
(B) Function of Sīla	(II) Composing (Sīlana)
(C) Manifestation of Sīla	(III) Purification (Soceyya)
(D) Immediate cause of Sīla	(IV) Self shame (Hiri) and Social shame (Ottapa)

Choose the correct answer from the options given below:

- (1)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)  
**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
**(3)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
**(4)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I

- (A) सील का लक्षण
- (B) सील का कार्य
- (C) सील का प्रत्युप्रस्थान
- (D) सील का पदस्थात

सूची II

- (I) दुर्सील्यविद्वंसनता
- (II) सीलन
- (III) सोचेच्य
- (IV) हिरी एवं ओत्तप्प

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

1[Option ID=17469]  
2[Option ID=17470]  
3[Option ID=17471]  
4[Option ID=17472]

Sl. No.119  
QID:831069

Match List I with List II :

List I

List II

- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| (A) Sīla     | (I) Anusayapaṭipakkho        |
| (B) Samādhi  | (II) Vītikkamapatipakkho     |
| (C) Paññā    | (III) Pariyutṭhānapatipakkho |
| (D) Visuddhi | (IV) Sabbamalavirahitam      |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I

सूची II

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| (A) सील      | (I) अनुसयपटिपक्खो        |
| (B) समाधि    | (II) वीतिक्कमपटिपक्खो    |
| (C) पञ्चा    | (III) परियुद्धानपटिपक्खो |
| (D) विसुद्धि | (IV) सब्बमलविरहितं       |

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

1[Option ID=17473]  
2[Option ID=17474]

3[Option ID=17475]  
4[Option ID=17476]

Sl. No.120  
QBID:831070

Match List I with List II :

List I	List II
(A) Sammukhāvinayo	(I) Pācittiyā Dhammā
(B) Parimāṇḍalam nivāsessāmi	(II) Adhikaraṇasamathā Dhammā
(C) Sampajānamusāvādo	(III) Sekhiyā Dhammā
(D) Uttaiṭamanussadhammā	(IV) Pārājikā

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)  
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) सम्मुखाविनयो	(I) पाचित्तिया धम्मा
(B) परिमण्डलं निवासेस्सामि	(II) अधिकरणसमथा धम्मा
(C) सम्पजानमुसावादो	(III) सेखिया धम्मा
(D) उत्तरिमनुस्सधम्मं	(IV) पाराजिका

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) सम्मुखाविनयो	(I) पाचित्तिया धम्मा
(1) (B) परिमण्डलं निवासेस्सामि	(II) अधिकरणसमथा धम्मा
(C) सम्पजानमुसावादो	(III) सेखिया धम्मा
(D) उत्तरिमनुस्सधम्मं	(IV) पाराजिका

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)  
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

1[Option ID=17477]  
2[Option ID=17478]  
3[Option ID=17479]  
4[Option ID=17480]

Sl. No.121  
QBID:831071

Match List I with List II :

List I	List II
(A) Manasikāro	(I) Chedanalakkhanā
(B) Saddhā	(II) Apilapanalakkhanā
(C) Paññā	(III) Uhanalakkhaṇo
(D) Sati	(IV) Sampakkhandanalakkhaṇā

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)  
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) मनसिकारो	(I) छेदनलक्खणा
(B) सद्धा	(II) अपिलापनलक्खणा
(C) पञ्जा	(III) उहनलक्खणो
(D) सति	(IV) सम्पर्कखन्दनलक्खणा

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)  
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

1[Option ID=17481]  
2[Option ID=17482]  
3[Option ID=17483]  
4[Option ID=17484]

**Sl. No.122**  
**QBid:831072**

Match List I with List II :

List I	List II
(A) Sahetuka Kāmāvacara Kusala Vipāka	(I) Seven
(B) Akusala Vipāka	(II) Four
(C) Ahetuka Kriyā Citta	(III) Eight
(D) Lokuttara Vipāka Citta	(IV) Three

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) सहेतुक कामावचर कुसल विपाक	(I) सात
(B) अकुसल विपाक	(II) चार
(C) अहेतुक क्रिया चित्त	(III) आठ
(D) लोकुतर विपाक चित्त	(IV) तीन

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=17485]  
2[Option ID=17486]  
3[Option ID=17487]  
4[Option ID=17488]

Sl. No.123  
QBID:831073

Match List I with List II :

List I	List II
(A) Dhātunāmānamupasaggayogādisvapi ca	(I) Sattamī
(B) Kālabhāvesu ca	(II) Pañcamī
(C) Hetvatthe ca	(III) Dutiyā
(D) Kammappavacanīyayutte	(IV) Tatiyā

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) धातुनामानमुपसग्गायोगादिस्वपि च	(I) सत्तमी
(B) कालभावेषु च	(II) पश्चमी
(C) हेत्वत्थे च	(III) दुतिया
(D) कम्पवचनीययुते	(IV) ततिया

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)  
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=17489]  
2[Option ID=17490]

3[Option ID=17491]  
4[Option ID=17492]

Sl. No.124  
QBID:831074

Match List I with List II :

- | List I              | List I             |
|---------------------|--------------------|
| (A) Bodhi           | (I) Sāvatthi       |
| (B) Māyā            | (II) Nuns          |
| (C) Aṭṭhagarudhammā | (III) Koliya       |
| (D) Jetavana        | (IV) Full Moon Day |

Choose the correct answer from the options given below:

Match List I with List II :

- | List I              | List I             |
|---------------------|--------------------|
| (A) Bodhi           | (I) Sāvatthi       |
| (1) (B) Māyā        | (II) Nuns          |
| (C) Aṭṭhagarudhammā | (III) Koliya       |
| (D) Jetavana        | (IV) Full Moon Day |

Choose the correct answer from the options given below:

- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

- | सूची I           | सूची II             |
|------------------|---------------------|
| (A) बोधि         | (I) सावत्थि         |
| (B) माया         | (II) भिक्खुणियां    |
| (C) अट्टगरुदम्मा | (III) कोलिया        |
| (D) जेतवन        | (IV) बुद्ध पूर्णिमा |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1)

- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

1[Option ID=17493]  
2[Option ID=17494]  
3[Option ID=17495]  
4[Option ID=17496]

Match List I with List II :

List I	List II
(A) First Council	(I) Dasavatthūni
(B) Second Council	(II) Channa
(C) Third Council	(III) Kammāsadhamma
(D) Mahāsatipatthānasutta	(IV) Asoka

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) प्रथम संगीति	(I) दसवव्यूनि
(B) द्वितीय संगीति	(II) छन्न
(C) तृतीय संगीति	(III) कम्मासधम्म
(D) महासतिपट्टान सुत्त	(IV) असोक

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I	सूची II
(A) प्रथम संगीति	(I) दसवव्यूनि
(1) (B) द्वितीय संगीति	(II) छन्न
(C) तृतीय संगीति	(III) कम्मासधम्म
(D) महासतिपट्टान सुत्त	(IV) असोक

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)  
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

1[Option ID=17497]  
2[Option ID=17498]  
3[Option ID=17499]  
4[Option ID=17500]

Arrange the following in the ascending chronological order:

- (A) The Mahāparinibbāna of the Buddha.
- (B) The death of the Buddha's son, Rāhula.
- (C) The death of Upāli, the Vinaya-pāmokkha
- (D) The death of Kālāsoka.
- (E) The Coronation of Dhammāsoka.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (E), (D), (C), (B), (A)
- (4) (B), (A), (C), (D), (E)

निम्नलिखित को पढ़ते हुए कालानुक्रम में दें :

- (A) बुद्ध का महापरिनिब्बान
- (B) बुद्ध के सुपुत्र राहुल की मृत्यु
- (C) विनय-पामोक्ख उपालि की मृत्यु
- (D) कालासोक की मृत्यु
- (E) धम्मासोक का अभिसेक

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- निम्नलिखित को पढ़ते हुए कालानुक्रम में दें :
- (A) बुद्ध का महापरिनिब्बान
  - (B) बुद्ध के सुपुत्र राहुल की मृत्यु
  - (1) (C) विनय-पामोक्ख उपालि की मृत्यु
  - (D) कालासोक की मृत्यु
  - (E) धम्मासोक का अभिसेक

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (E), (D), (C), (B), (A)
- (4) (B), (A), (C), (D), (E)

1[Option ID=17501]  
2[Option ID=17502]  
3[Option ID=17503]  
4[Option ID=17504]

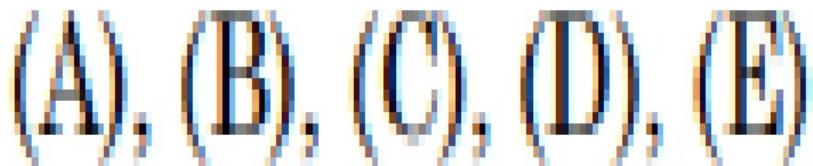
Sl. No.127  
QBID:831077

Arrange the following in ascending order:

- (A) Number of Jātakas in the Jātaka text.
- (B) Number of gāthās in the Dhammapada.
- (C) The number of years that elapsed between Asoka's abhiseka and Mahāparinibbāna as per Mahāvaṃsa.
- (D) The number of Mahājanapadas at the time of the Buddha.
- (E) The number of Mahānagaras as per the Mahāparinibbāna Sutta.

Choose the correct answer from the options given below :

(1)



(2) (B), (C), (D), (E), (A)

(3) (C), (D), (E), (B), (A)

(4) (E), (D), (C), (B), (A)

निम्नलिखित की संख्या के बढ़ते क्रम में दें :

- (A) जातक ग्रंथ में जातकों की संख्या
- (B) धम्मपद में गाथाओं की संख्या
- (C) महापरिनिब्बान से लेकर असोक के अभिसेक तक का समय, महावंस के अनुसार
- (D) बुद्ध के समय में महाजनपदों की संख्या
- (E) महापरिनिब्बान सुत के अनुसार, महानगरों की संख्या

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (A), (B), (C), (D), (E)

(3) (B), (C), (D), (E), (A)

(4) (E), (D), (C), (B), (A)

1[Option ID=17505]  
2[Option ID=17506]  
3[Option ID=17507]  
4[Option ID=17508]

Sl. No.128  
QBID:831078

Find the content of Cetasikasaṅgahavibhāgo of Abhidhammatthasaṅgaho in ascending order:

- (A) Appamaññāyo
- (B) Sobhana Cetasika
- (C) Akusala Cetasika
- (D) Virati Cetasika
- (E) Aññasamāna Cetasika

Choose the correct answer from the options given below :

Find the content of Cetasikasaṅgahavibhāgo of Abhidhammatthasaṅgaho in ascending order:

- (A) Appamaññāyo
- (B) Sobhana Cetasika
- (1) (C) Akusala Cetasika
- (D) Virati Cetasika
- (E) Aññasamāna Cetasika

Choose the correct answer from the options given below :

- (2) (E), (C), (B), (D), (A)
- (3) (C), (B), (A), (D), (E)
- (4) (B), (C), (E), (D), (A)  
(E), (D), (C), (B), (A)
- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (A), (D), (B), (C), (E)
- (3) (C), (B), (A), (D), (E)
- (4) (B), (C), (E), (D), (A)

1[Option ID=17509]

2[Option ID=17510]

3[Option ID=17511]

4[Option ID=17512]

**Sl. No.129**

**QBid:831079**

Arrange the following texts into chronological order:

- (A) Bālāvatāra
- (B) Saddabindu
- (C) Saddanīti
- (D) Payoṅgasiddhi
- (E) Mukhamattadīpanī

Choose the correct answer from the options given below :

- (1)

Arrange the following texts into chronological order:

- (A) Bālāvatāra
- (B) Saddabindu
- (C) Saddanīti
- (D) Payośasiddhi
- (E) Mukhamattadīpanī

Choose the correct answer from the options given below :

(2) (C), (E), (D), (A) and (B)

(3) (E), (D), (C), (B) and (A)

(4) (E), (D), (C), (B) and (A)

(B), (C), (E), (D), (A)

(1) (A), (E), (D), (C) और (B)

(2) (C), (E), (D), (A) और (B)

(3) (E), (D), (C), (B) और (A)

(4) (D), (E), (C), (B) और (A)

1[Option ID=17513]

2[Option ID=17514]

3[Option ID=17515]

4[Option ID=17516]

**Sl. No.130**

**QID:831080**

(1) (D), (A), (B), (E), (C)

(2) (C), (B), (A), (D), (E)

(3) (B), (A), (D), (E), (C)

(4) (A), (B), (C), (D), (A)

संयोजनों के सही बढ़ते क्रम के अनुसार पहिचानिए :

- (A) पटिय
- (B) भवराग
- (C) कामराग
- (D) मान
- (E) दिंडि

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (D), (A), (B), (E), (C)

(2) (C), (B), (A), (D), (E)

(3) (B), (A), (D), (E), (C)

(4) (A), (B), (C), (D), (A)

- 1[Option ID=17517]  
2[Option ID=17518]  
3[Option ID=17519]  
4[Option ID=17520]

Sl. No.131  
QBID:831081

Identify the correct order of the Pali Kāvyas in the Alaṅkara literature:

- (A) Lokadīpasāra  
(B) Pajjamadhu  
(C) Buddhalamkāra  
(D) Telakaṭāhagāthā  
(E) Jinālamkāra

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (E), (B), (C), (D), (A)  
(2) (D), (E), (B), (A), (C)  
(3) (B), (C), (D), (A), (E)  
(4) (C), (D), (A), (B), (E)

पालि अलंकार साहित्य में काव्यों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) लोकदीपसार  
(B) पञ्जमधु  
(C) बुद्धालंकार  
(D) तेलकटाहगाथा  
(E) जिनालंकार

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (E), (B), (C), (D), (A)  
(2) (D), (E), (B), (A), (C)  
(3) (B), (C), (D), (A), (E)  
(4) (C), (D), (A), (B), (E)

- 1[Option ID=17521]  
2[Option ID=17522]  
3[Option ID=17523]  
4[Option ID=17524]

Sl. No.132  
QBID:831082

The correct sequence of the first five texts of the Khuddakanikāya is

- (A) Dhammapada
- (B) Khuddakapāṭha
- (C) Itivuttaka
- (D) Suttanipāta
- (E) Udāna

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (B), (A), (E), (C), (D)
- (3) (C), (D), (B), (A), (E)
- (4) (E), (D), (C), (B), (A)

खुदकनिकाय के प्रथम पाँच ग्रंथों का सही क्रम है

- (A) धम्मपद
- (B) खुदकपाठ
- (C) इतिवुत्तक
- (D) सुत्तनिपात
- (E) उदान

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (C), (D), (B), (A), (E)
- (4) (E), (D), (C), (B), (A)

1[Option ID=17525]

2[Option ID=17526]

3[Option ID=17527]

4[Option ID=17528]

**Sl. No.133**

**QBID:831083**

- (E), (D), (C), (B), (A)

(1)



(2) (B), (A), (C), (D), (E)

(3) (B), (A), (C), (D), (E)

**(4)** (A), (B), (C), (D), (E)

निम्नलिखित घटनाओं को उनके घटते हुए कालानुक्रम में दें :

- (A) बुद्ध का जन्म
- (B) बिम्बिसार का जन्म
- (C) सारिपुत्र की मृत्यु
- (D) देवदत की मृत्यु
- (E) आनन्द की मृत्यु

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1)** (D), (E), (B), (C), (A)  
**(2)** (B), (A), (C), (D), (E)  
**(3)** (E), (C), (D), (B), (A)  
**(4)** (A), (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=17529]

2[Option ID=17530]

3[Option ID=17531]

4[Option ID=17532]

**Sl. No.134**

**QBID:831084**

Arrange the interferences (Nīvaraṇas) in their correct descending order:

- (A) Vicikicchā
- (B) Thīnamiddha
- (C) Uddhaccakukucca
- (D) Kāmacchanda
- (E) Vyāpada

Choose the correct answer from the options given below :

- (1)** (C), (A), (D), (E), (B)  
**(2)** (B), (C), (A), (D), (E)  
**(3)** (D), (E), (B), (C), (A)  
**(4)** (E), (B), (C), (A), (D)

(A), (B), (C), (D), (E)

**(1)** नीवरणों को सही घटते हुए क्रमानसुर रखें :

- (A) विचिकिच्छा
- (B) थीनमिद्ध
- (C) उद्धच्छकुकुच्छ
- (D) कामच्छन्द
- (E) व्यापाद

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(2) (B), (C), (A), (D), (E)

(3) (D), (E), (B), (C), (A)

(4) (D), (E), (B), (C), (A)

1[Option ID=17533]

2[Option ID=17534]

3[Option ID=17535]

4[Option ID=17536]

**Sl. No.135**

**QBid:831085**

Arrange the following texts in the chronological order of their composition:

(A) Sāsanavāmsa

(B) Anāgatavāmsa

(C) Thūpavāmsa

(D) Samgītivāmsa

(E) Dhātuvāmsa

Choose the correct answer from the options given below :

Arrange the following texts in the chronological order of their composition:

(A) Sāsanavāmsa

(B) Anāgatavāmsa

(1) (C) Thūpavāmsa

(D) Samgītivāmsa

(E) Dhātuvāmsa

Choose the correct answer from the options given below :

(2) (B), (E), (D), (C), (A)

(3) (E), (D), (C), (B), (A)

(4) (B), (C), (E), (D), (A)

निम्नलिखित ग्रन्थों को उनकी रचना के क्रमानुसार रखें :

(A) सासनवंस

(B) अनागतवंस

(C) शूपवंस

(D) संगीतवंस

(E) धातुवंस

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (C), (D), (B), (A), (E)

(2) (B), (E), (D), (C), (A)

(3) (E), (D), (C), (B), (A)

(4)

(B), (C), (E), (D), (A)

1[Option ID=17537]  
2[Option ID=17538]  
3[Option ID=17539]  
4[Option ID=17540]

Sl. No.136  
QBID:831086

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : The alphabet of Pali is divided into two categories: ghosa and aghosa

Reasons (R) : The letter la belongs to aghosa category.

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : पालि वर्णमाला को दो भागों में बाँटा गया है: घोस और अघोस

कारण (R) : 'ळ' अघोस वर्ण से सम्बन्धित है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=17541]  
2[Option ID=17542]  
3[Option ID=17543]  
4[Option ID=17544]

Sl. No.137  
QBID:831087

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : The four fold generating principle of the material qualities are called Rūpa-Kalāpa.

Reasons (R) : 'Utu' is one of the generating principles of material qualities.

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : रूप की उत्पत्ति के चार कारण हैं, जिन्हे रूपकलाप कहते हैं।

कारण (R) : 'उत्तु', रूप की उत्पत्ति का एक कारण है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के

रूप में :

(1) अभिकथन (A) : रूप की उत्पत्ति के चार कारण हैं, जिन्हे रूपकलाप कहते हैं।

कारण (R) : 'उत्तु', रूप की उत्पत्ति का एक कारण है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।**

(4) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।

1[Option ID=17545]

2[Option ID=17546]

3[Option ID=17547]

4[Option ID=17548]

Sl. No.138

QBID:831088

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : īme kho panāyasmanto pañca adhikaraṇasamatha dhammā uddesamā āgachanti.

Reasons (R) : uppannuppannānam adhikaraṇānam samathāya vūpasamāya sammukhāvinayo dātabbo.

In the light of the above Statements, choose the correct answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : इमे खो पनायस्मन्तो पञ्च अधिकरणसमथा धम्मा उद्देसं अगच्छति।

कारण (R) : उप्पनुप्पन्नान् अधिकरणान्-समथाय वृपसमाय सम्मुखाविनयो दातब्बो।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(3) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=17549]

2[Option ID=17550]

3[Option ID=17551]

4[Option ID=17552]

Sl. No.139

QBID:831089

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Budho bhagavā kosambiyam viharati.

Reasons (R) : Tena kho pana samayena Ghositārāme Channo āpattim āpajjitvā na icchatī āpattim passitum.

In the light of the above Statements, choose the correct answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is not false

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : बुद्धो भगवा कोसम्बियं विहरति ।

कारण (R) : तेन खो पन समयेन घोसितारामे छन्नो आपत्तिं आपज्जित्वा न इच्छति आपत्तिं पस्सितुं ।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है ।

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है ।

1[Option ID=17553]

2[Option ID=17554]

3[Option ID=17555]

4[Option ID=17556]

Sl. No.140

QBID:831090

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : Upēkkhāsaṅgatām pañcadvāra vajjanacittām, idām achedukakriācittām nāma.

Reasons (R) : Pañcadvārāvajjanām ti kriyāmanodhātu tassā kiccavasena idām nāma.

In the light of the above Statements, choose the correct answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : उपेक्खासहगतं पश्चद्वारवज्जनचितं, इदं अहेतुकचितं नाम ।

कारण (R) : पश्चद्वारवज्जनं 'ति क्रियामनोधातु तस्सा किञ्चवसेन इदं नाम ।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : उपेक्खासहगतं पश्चद्वारवज्जनचितं, इदं अहेतुकचितं नाम ।

(1)

कारण (R) : पश्चद्वारवज्जनं 'ति क्रियामनोधातु तस्सा किञ्चवसेन इदं नाम ।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है ।

1[Option ID=17557]

2[Option ID=17558]

3[Option ID=17559]

4[Option ID=17560]

Sl. No.141

QBid:831091

Read the passage carefully and answer the questions:

Dve me, bhikkhave, antā pabbajitena na sevitabbā. Katame dve. Yo cāyam kāmesu kāmasukhaliikānuyogo hīno gammo pothujjaniko anariyo anatthasamhito, yo cāyam attakilamathānuyogo dukkho anariyo anattha – sañhito, ete kho bhikkhave ubho ante anupagamma majjhimā paṭipadātathāgatena ābhassambuddhā cakkhukarāni nāṇakaranī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya saṃvattati. Katamā ca sā bhikkhare majjhimā patipadā tathāgatena abhisambuddhā cakkhukarāni nāṇakaranī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya saṃvattatiyameva ariyo atthaṅgiko maggo, seyyathidam sammādiṭṭhi sammāsaṃkappo sammāvācā sammākammanto sammā ājivo sammāvāyāmo sammāsati sammāsamādhi.

निम्न लिखित को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें :

द्वेषे मिक्खवे अनन्ता पब्बजितेन न सेवितव्वा । कतेम द्वे । यो चायं कामेसु कामसुखल्लिकानुयोगे हीनो गम्मो पोथुञ्जनिको अनरियो अनत्थसंहितो, यो चायं अत्किलमथानुयोगे दुक्खो अनरियो अनत्थसंहितो, एते खो मिक्खवे उभो अन्ते अनुपगम्म मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बुद्धा चक्खुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्पानाय संवत्तति । कतमा च सां मिक्खवे मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बुद्धा चक्खुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्पानाय संवत्तति । अयमेव अरियो अटुङ्गिको मर्गो, सेव्यथीदः सम्मादिष्टि, सम्मासंकणो सम्मावाचा सम्माकम्मन्तो सम्माआजीवो सम्मावायामो सम्मासति सम्मासाधि ।

In the passage the word for 'namely' is:

(1) Ayaṁ

(2) Seyyathidam

(3) Ayameva

(4) Katame

अवतरण में 'जैसे कि' के लिए जो शब्द है:

(1) अयं

(2) सेव्यथीदः

(3) अयमेव

(4) कतमे

1[Option ID=17561]

2[Option ID=17562]

3[Option ID=17563]

4[Option ID=17564]

Sl. No.142

QBID:831092

Read the passage carefully and answer the questions:

Dve me, bhikkhave, antā pabbajitena na sevitabbā. Katame dve. Yo cāyam kāmesu kāmasukhaliṅuyogo hīno gammo pothujjaniko anariyo anatthasamhito, yo cāyam attakilamathānuyogo dukkho anariyo anattha – samhito, ete kho bhikkhave ubho ante anupagamma majjhimā patipadātathāgatena ābhassambuddhā cakkhukaraṇī nānakaraṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya samvattati. Katamā ca sā bhikkhare majjhimā patipadā tathāgatena abhisambuddhā cakkhukarṇī nānakarṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānāya samvattatiyameva ariyo aṭṭhaṅgiko maggo, seyyathidaṁ sammādiṭṭhi sammāsaṅkappo sammāvācā sammākammanto sammā ājivo sammāvāyāmo sammāsati sammāsamādhi.

निम्न लिखित को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें :

द्वेष मिक्खवे अन्ता पब्बजितेन न सेवितव्वा । कलेम द्वे । यो चायं कामेसु कामसुखलिङ्कानुयोगो हीनो गम्भो पोथुञ्जनिको अनरियो अनत्थसंहितो, यो चायं अत्तकिलमथानुयोगो दुक्खो अनरियो अनत्थसंहितो, एते खो मिक्खवे उभो अन्ते अनुपगम्भ मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बुद्धा चक्रघुकरणी आणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्ठानाय संवत्तति । कतमा च सां मिक्खवे मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बुद्धा चक्रघुकरणी आणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्ठानाय संवत्तति । अयमेव अरियो अदुङ्गिको गम्भो, सेव्यथीदं: सम्मादिट्ठि, सम्मासंक्षेपो सम्मावाचा सम्माकम्मन्तो सम्माआजीवो सम्मावायामो सम्मासति सम्मासमाधि ।

The compound which has been used in ‘Attakilamatha’:

(1) Tappurisa

(2) Bahubbīhi

(3) Digu

(4) Dvanda

‘अत्तकिलमथ’ में कौन सा समास प्रयुक्त है:

(1) तप्पुरिस

(2) बहुबीहि

(3) दिगु

(4) द्वन्द

1[Option ID=17565]

2[Option ID=17566]

3[Option ID=17567]

4[Option ID=17568]

Sl. No.143

QBID:831093

Read the passage carefully and answer the questions:

Dve me, bhikkhave, antā pabbajitena na sevitabbā. Katame dve. Yo cāyam kāmesu kāmasukhaliṅkānuyogo hīno gammo pothujjaniko anariyo anatthasamhito, yo cāyam attakilamathānuyogo dukkho anariyo anattha – samhito, ete kho bhikkhave ubho ante anupagamma majjhimā paṭipadātathāgatena ābhassambuddhā cakkhukaraṇī nāṇakaraṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya samvattati. Katamā ca sā bhikkhare majjhimā patipadā tathāgatena abhisambuddhā cakkhukarṇī nāṇakarṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya samvattatiyameva ariyo atthaṅgiko maggo, seyyathidaṇ sammādiṭṭhi sammāsaṅkappo sammāvācā sammākammanto sammā ājivo sammāvāyāmo sammāsati sammāsamādhi.

निम्न लिखित को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें :

द्वेष मिक्खवे अन्ता पब्बजितेन न सेवितब्बा । कतेम द्वे । यो चायं कामेसु कामसुखलिकानुयोगे हीनो गम्भो पोथुञ्जनिको अनरियो अनत्थसंहितो, यो चायं अत्तकिलमथानुयोगे दुःखो अनरियो अनत्थसंहितो, एते खो मिक्खवे उभो अन्ते अनुपगम्भ मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बद्धा चक्षुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्वानाय संवत्तति । कतमा च सां मिक्खवे मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बद्धा चक्षुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्वानाय संवत्तति । अयमेव अरियो अड्डिको मर्गो, सेव्यथीदं सम्मादिट्ठि, सम्मासंक्षेपे सम्मावाचा सम्माकम्मन्तो सम्माआजीवो सम्मावायामो सम्मासति सम्मासमाधि ।

In the given passage meaning of 'Upasamāya' is:

- (1) **Conduces to calming**
- (2) Liberation from suffering
- (3) Nirvāna
- (4) Elimination of defilements

दिये गये अवतरण में 'उपसमाय' का अर्थ है:

- (1) शांति के लिए प्रेरित करना
- (2) दुःख से घुटकारा
- (3) निर्वाण
- (4) क्लेश का प्रहाण

1[Option ID=17569]

2[Option ID=17570]

3[Option ID=17571]

4[Option ID=17572]

**Sl. No.144**  
**QBID:831094**

Read the passage carefully and answer the questions:

Dve me, bhikkhave, antā pabbajitena na sevitabbā. Katame dve. Yo cāyam kāmesu kāmasukhaliṅkānuyogo hīno gammo pothujjaniko anariyo anatthasamhito, yo cāyam attakilamathānuyogo dukkho anariyo anattha – samhito, ete kho bhikkhave ubho ante anupagamma majjhimā paṭipadātathāgatena ābhassambuddhā cakkhukaraṇī nāṇakaraṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya samvattati. Katamā ca sā bhikkhare majjhimā patipadā tathāgatena abhisambuddhā cakkhukarṇī nāṇakarṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya samvattatiyameva ariyo atthaṅgiko maggo, seyyathidaṇ sammādiṭṭhi sammāsaṅkappo sammāvācā sammākammanto sammā ājivo sammāvāyāmo sammāsati sammāsamādhi.

निम्न लिखित को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें :

द्वेष मिक्खवे अन्ता पब्बजितेन न सेवितब्बा । कतेम द्वे । यो चायं कामेसु कामसुखलिकानुयोगे हीनो गम्भो पोथुञ्जनिको अनरियो अनत्थसंहितो, यो चायं अत्तकिलमथानुयोगे दुःखो अनरियो अनत्थसंहितो, एते खो मिक्खवे उभो अन्ते अनुपगम्भ मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बद्धा चक्षुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्वानाय संवत्तति । कतमा च सां मिक्खवे मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बद्धा चक्षुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्वानाय संवत्तति । अयमेव अरियो अड्डिको मर्गो, सेव्यथीदं सम्मादिट्ठि, सम्मासंक्षेपे सम्मावाचा सम्माकम्मन्तो सम्माआजीवो सम्मावायामो सम्मासति सम्मासमाधि ।

Abhiññā stands for:

- (1) Liberation
- (2) Higher Knowledge
- (3) Nirvāna

(4) Iddhi

‘अभिज्ञा’ का अर्थ है :

(1) विमुक्ति

(2) अच्चतम ज्ञान

(3) निर्वाण

(4) इद्धि

1[Option ID=17573]

2[Option ID=17574]

3[Option ID=17575]

4[Option ID=17576]

Sl. No.145

QBid:831095

Read the passage carefully and answer the questions:

Dve me, bhikkhave, antā pabbajitena na sevitabbā. Katame dve. Yo cāyam kāmesu kāmasukhaliṅkānuyogo hīno gammo pothujjaniko anariyo anatthasamhito, yo cāyam attakilathānuyogo dukkho anariyo anatha – sañhito, ete kho bhikkhave ubho ante anupagamma majjhimā paṭipadātathāgatena ābhassambuddhā cakkhukaraṇī nānakaranī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānaya saṃvattati. Katamā ca sā bhikkhare majjhimā patipadā tathāgatena abhisambuddhā cakkhukarṇī nānakarṇī upasamāya abhiññāya sambodhāya nibbānāya saṃvattati�ameva ariyo atthaṅgiko maggo, seyyathidam sammādiṭṭhi sammāsaṃkappo sammāvācā sammākammanto sammā ājivo sammāvāyāmo sammāsati sammāsamādhi.

निम्न लिखित को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें :

द्वे मिक्खवे अन्ता पब्बजितेन न सेवितब्बा । कतेम द्वे । यो चायं कामसु कामसुखलिङ्कानुयोगो हीनो गम्मो पोथुञ्जनिको अनरियो अनथसंहितो, यो चायं अत्किलमथानुयोगो दुर्लभो अनरियो अनथसंहितो, एते खो मिक्खवे उभो अन्ते अनुपगम्म मज्जिमा पटिपदा तथागतेन आभिसम्बद्धा चक्खुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्ठानाय संवत्तति । कतमा च सां मिक्खवे मज्जिमा पटिपदा तथागतेन अभिसम्बद्धा चक्खुकरणी जाणकरणी उपसमाय अभिज्ञाय सम्बोधाय निष्ठानाय संवत्तति । अयमेव अरियो अड्डिङ्गिको मर्गो, सेव्यथीदः सम्मादिट्टि, सम्मासंकणो सम्मावाचा सम्माकम्मन्तो सम्माआजीवो सम्मावायामो सम्मासति सम्मासमाधि ।

Katame antā pabbajitena ma sevitabbā:

(1) Eko

(2) Dve

(3) Addhatiyo

(4) Pañca

कतमे अन्ता पब्बजितेन न सेवितब्बा :

(1) एको

(2) द्वे

(3) अङ्गतियो

(4) पञ्च

1[Option ID=17577]

2[Option ID=17578]

3[Option ID=17579]

4[Option ID=17580]

Sl. No.146

QBid:831096

Instruction: Read the passage and answer the questions:

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo bhagavantam ajjhabhāsi –

Kassako patijānāsi, na ca passāma te kasiṁ,  
kasiṁ no pucchito brūhi, yathā jānemu te kasiṁ.

Saddhā bijān tapo vutthi, paññā me Yuganaṅgalaṁ,  
hiri isā mano yottaṁ, sati me phalamācanam.

Kāyagutto Vacīgutto, āhāre udare yato,  
saccaṁ karomi niddānam, soraccān me pamocanam,  
viriyām me dhuradhorayhaṁ, yogakkhemādhivāhanam  
gacchati anikatantaṁ, yattha gantvā na socati.

Evemesā kasiñkaṭhā sā hoti amatapphalā,  
etam kasiṁ kasitvāna, sabbadukkhā pamuccati' ti

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo mahatiyā kaṁsapātiyā pāyāsaṁ baddhetvā bhagavato  
upanāmesi – bhuñjatu bhavaṁ gotamo pāyāsaṁ kassako bhavaṁ, yaṁ hi bhavaṁ gotamo  
amatabhalaṁ kasiṁ kasi' ti.

अवतरण को ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों का उत्तर दें

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो भगवन्तं गथाय अज्ञाभासि-

कसको पटिजानासि, न च पस्साम ते कसिं।

कसिं नो पुच्छितो ब्रूहि, यथा जानेमु ते कसिं ॥

सद्ग्री बीजं तपो बुड्ठि, पञ्जा मे युग्मज्जलं ।

हिरि इसा मनो योत्त, सति मे फलमाचनं ॥

कायगुत्तो वचीगुत्तो, आहरे उदरे यतो ।

सच्च करोमि निदानं, सोरच्च मे पमोचनं ॥

विरिय में धुरधोरयहं, योगक्षेमाधिवाहनं ।

गच्छति अनिकतन्तं, यत्थ गन्त्वा न सोचति ॥

एवमेसा कसी कडा, सा होति अमतप्पला ।

एतं कसिं कसित्वान, सब्दुदुखा पमुच्चती ति ॥

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो महतिया कंसपातिया पायासं बद्धेत्वा भगवतो उपनामेसि – “भु ज्जतु भवं गोतमो पायासं कस्को  
भवं, यं हि भवं गोतमो अमतफलं कसिं कसती ति ।

To which text does this passage belong to:

- (1) Dhammapada
- (2) Suttanipāta
- (3) Therīgāthā
- (4) Theragāthā

प्रस्तुत अवतरण किस ग्रन्थ से सम्बन्धित है?

- (1) धम्मपद
- (2) सुत्तनिपात
- (3) थेरीगाथा
- (4) थेरगाथा

1[Option ID=17581]

2[Option ID=17582]

3[Option ID=17583]

4[Option ID=17584]

Sl. No.147  
QBID:831097

Instruction: Read the passage and answer the questions:

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo bhagavantam ajjhabhāsi –

Kassako patijānāsi, na ca passāma te kasiṁ,  
kasiṁ no pucchito brūhi, yathā jānemu te kasiṁ.

Saddhā bijān tapo vutthi, paññā me Yuganaṅgalaṁ,  
hiri isā mano yottaṁ, sati me phalamācanam.

Kāyagutto Vacīgutto, āhāre udare yato,  
saccaṁ karomi niddānam, soraccān me pamocanam,  
viriyām me dhuradhorayhaṁ, yogakkhemādhivāhanam  
gacchati anikatantaṁ, yattha gantvā na socati.

Evemesā kasiñ kāṭhā sā hoti amatapphalā,  
etam kasiṁ kasitvāna, sabbadukkhā pamuccati' ti

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo mahatiyā kaṁsapātiyā pāyāsaṁ baddhetvā bhagavato  
upanāmesi – bhuñjatu bhavaṁ gotamo pāyāsaṁ kassako bhavaṁ, yaṁ hi bhavaṁ gotamo  
amatabhalaṁ kasiṁ kasi' ti.

अवतरण को ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों का उत्तर दें

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो भगवन्तं गथाय अज्ञाभासि-

कसको पटिजानासि, न च पस्साम ते कसि।

कसि नो पुच्छितो ब्रूहि, यथा जानेमु ते कसि ॥

सद्ग्रा बीजं तपो बुड्डि, पञ्जा मे युग्मज्जल ।

हिरि इसा मनो योत्त, सति मे फलमाचनं ॥

कायगुत्तो वचीगुत्तो, आहरे उदरे यतो ।

सच्च करोमि निदानं, सोरच्च मे पमोचनं ॥

विरियं धुरधोरयद्वं, योगक्षेमाधिवाहनं ।

गच्छति अनिकतन्नं, यत्थ गन्त्वा न सोचति ॥

एवमेसा कसी कडा, सा होति अमतप्पला ।

एतं कसिं कसित्वान, सब्दुक्खा पमुच्चती ति ॥

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो महतिया कंसपातिया पायासं बद्धेत्वा भगवतो उपनामेसि – “भु ज्जतु भवं गोतमो पायासं कस्को  
भवं, यं हि भवं गोतमो अमतफलं कसिं कसती ति ।

Ko Kathesi – Saddhā bijam' ti?

- (1) Buddha
- (2) Kasibhāradvāja
- (3) Brāhmaṇa
- (4) Kassako

को कथेसि – सद्ग्रा बीजं, ति ?

- (1) बुद्ध
- (2) कसिभारद्वाज
- (3) ब्राह्मण
- (4) कस्सको

1[Option ID=17585]

2[Option ID=17586]

3[Option ID=17587]

4[Option ID=17588]

Sl. No.148  
QBID:831098

Instruction: Read the passage and answer the questions:

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo bhagavantam ajjhabhāsi –

Kassako patijānāsi, na ca passāma te kasiṁ,  
kasiṁ no pucchito brūhi, yathā jānemu te kasiṁ.

Saddhā bijān tapo vutthi, paññā me Yuganaṅgalaṁ,  
hiri isā mano yottaṁ, sati me phalamācanāṁ.

Kāyagutto Vacīgutto, āhāre udare yato,  
saccaṁ karomi niddānam, soraccām me pamocanām,  
viriyām me dhuradhorayhaṁ, yogakkhemādhivāhanām  
gacchati anikatantaṁ, yattha gantvā na socati.

Evemesā kasiñkaṭhā sā hoti amatapphalā,  
etam kasiṁ kasitvāna, sabbadukkhā pamuccati' ti

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo mahatiyā kaṁsapātiyā pāyāsaṁ baddhetvā bhagavato  
upanāmesi – bhuñjatu bhavaṁ gotamo pāyāsaṁ kassako bhavaṁ, yaṁ hi bhavaṁ gotamo  
amatabhalaṁ kasiṁ kasi' ti.

अवतरण को ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों का उत्तर दें

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो भगवन्तं गथाय अज्ञाभासि-

कसको पटिजानासि, न च पस्साम ते कसि।

कसि नो पुच्छितो ब्रूहि, यथा जानेमु ते कसि ॥

सद्ग्रा बीजं तपो बुड्डि, पञ्जा मे युग्मज्जल ।

हिरि इसा मनो योत्त, सति मे फलमाचनं ॥

कायगुत्तो वचीगुत्तो, आहरे उदरे यतो ।

सच्च करोमि निदानं, सोरच्च मे पमोचनं ॥

विरिय में धुरधोरयहं, योगक्षेमाधिवाहनं ।

गच्छति अनिकतन्नं, यत्थ गन्त्वा न सोचति ॥

एवमेसा कसी कडा, सा होति अमतप्पला ।

एतं कसिं कसित्वान, सब्दुक्खा पमुच्चती ति ॥

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो महतिया कंसपातिया पायासं बद्धेत्वा भगवतो उपनामेसि – “भु ज्जतु भवं गोतमो पायासं कस्को  
भवं, यं हि भवं गोतमो अमतफलं कसिं कसती ति ।

Who gave milk-rice to the Buddha?

- (1) Son of Kasibhāradvāja
- (2) Daughter of Kasibhāradvāja
- (3) Wife of Kasibhāradvāja
- (4) Kasibhāradvāja

बुद्ध को किसने खीर दिया?

- (1) कसिभारद्वाज का पुत्र
- (2) कसिभारद्वाज की पुत्री
- (3) कसिभारद्वाज की पत्नी
- (4) कसिभारद्वाज

1[Option ID=17589]

2[Option ID=17590]

3[Option ID=17591]

4[Option ID=17592]

Sl. No.149  
QBID:831099

Instruction: Read the passage and answer the questions:

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo bhagavantam ajjhabhāsi –

Kassako patijānāsi, na ca passāma te kasiṁ,  
kasiṁ no pucchito brūhi, yathā jānemu te kasiṁ.

Saddhā bijān tapo vutthi, paññā me Yuganaṅgalaṁ,  
hiri isā mano yottaṁ, sati me phalamācanam.

Kāyagutto Vacīgutto, āhāre udare yato,  
saccaṁ karomi niddānam, soraccām me pamocanam,  
viriyām me dhuradhorayhaṁ, yogakkhemādhivāhanam  
gacchati anikatantaṁ, yattha gantvā na socati.

Evemesā kasiñ kāṭhā sā hoti amatapphalā,  
etam kasiṁ kasitvāna, sabbadukkhā pamuccati' ti

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo mahatiyā kaṁsapātiyā pāyāsaṁ baddhetvā bhagavato  
upanāmesi – bhuñjatu bhavaṁ gotamo pāyāsaṁ kassako bhavaṁ, yaṁ hi bhavaṁ gotamo  
amatabhalaṁ kasiṁ kasi' ti.

अवतरण को ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों का उत्तर दें

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो भगवन्तं गथाय अज्ञाभासि-

कसको पटिजानासि, न च पस्साम ते कर्सि ।

कर्सि नो पुच्छितो ब्रूहि, यथा जानेमु ते कर्सि ॥

सद्ग्रा बीजं तपो बुड्ठि, पञ्जा मे युग्मज्जल ।

हिरि इसा मनो योत्त, सति मे फलमाचनं ॥

कायगुत्तो वचीगुत्तो, आहरे उदरे यतो ।

सच्चं करोमि निदानं, सोरच्चं मे पमोचनं ॥

विरियं में धुरधोरयव्यह, योगक्षेमाधिवाहनं ।

गच्छति अनिकतन्नं, यत्थ गन्त्वा न सोचति ॥

एवमेसा कस्ती कडा, सा होति अमतप्पला ।

एतं कर्सि कसित्वान, सब्दुदुखा पमुच्चती ति ॥

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो महतिया कंसपातिया पायासं बद्धेत्वा भगवतो उपनामेसि – “भु ज्जतु भवं गोतमो पायासं कस्को भवं, यं हि भवं गोतमो अमतफलं कर्सि कस्ती ति ।

The meaning of 'Soraccam', here, is:

- (1) to attain Arahatsip
- (2) to be controlled
- (3) to be mindful
- (4) Gentleness

सोरच्चं का अर्थ है

- (1) अर्हत्व की प्राप्ति करना
- (2) संयत होना
- (3) स्मृतिमान होना
- (4) विनग्रता

1[Option ID=17593]

2[Option ID=17594]

3[Option ID=17595]

4[Option ID=17596]

Sl. No.150  
QBID:831100

Instruction: Read the passage and answer the questions:

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo bhagavantam ajjhabhāsi –

Kassako patijānāsi, na ca passāma te kasiṁ,  
kasiṁ no pucchito brūhi, yathā jānemu te kasiṁ.

Saddhā bijān tapo vutthi, paññā me Yuganaṅgalaṁ,  
hiri isā mano yottaṁ, sati me phalamācanāṁ.

Kāyagutto Vacīgutto, āhāre udare yato,  
saccaṁ karomi niddānam, soraccām me pamocanām,  
viriyām me dhuradhorayhaṁ, yogakkhemādhivāhanām  
gacchati anikatantaṁ, yattha gantvā na socati.

Evemesā kasiñ kāṭhā sā hoti amatapphalā,  
etam kasiṁ kasitvāna, sabbadukkhā pamuccati' ti

Atha kho kasibhāradvājo brāhmaṇo mahatiyā kaṁsapātiyā pāyāsaṁ baddhetvā bhagavato  
upanāmesi – bhuñjatu bhavaṁ gotamo pāyāsaṁ kassako bhavaṁ, yaṁ hi bhavaṁ gotamo  
amatabhalaṁ kasiṁ kasi' ti.

अवतरण को ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों का उत्तर दें

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो भगवन्तं गथाय अज्ञभासि-

कसको पटिजानासि, न च पस्साम ते कसि ।

कसि नो पुच्छितो ब्रूहि, यथा जानेमु ते कसि ॥

सद्ग्री बीजं तपो बुड्डि, पञ्जा मे युग्मज्जल ।

हिरि इसा मनो योत्त, सति मे फलमाचनं ॥

कायगुत्तो वचीगुत्तो, आहरे उदरे यतो ।

सच्चं करोमि निदानं, सोरच्चं मे पमोचनं ॥

विरियं धुरधोरयद्वं, योगक्षेमाधिवाहनं ।

गच्छति अनिकतन्तं, यत्थ गन्त्वा न सोचति ॥

एवमेसा कसी कट्टा, सा होति अमतप्फला ।

एतं कसिं कसित्वान, सब्दुदुखा पमुच्चती ति ॥

अथ खो कसिभारद्वाजो ब्राह्मणो महतिया कंसपातिया पायासं बद्धेत्वा भगवतो उपनामेसि – “भु ज्जतु भवं गोतमो पायासं कस्को  
भवं, यं हि भवं गोतमो अमतफलं कसिं कसती ति ।

Who said the statement – ‘Evamesā Kasiñ Kāṭhā sā hoti amatapphalā’?

- (1) Buddha
- (2) Brāhmaṇa
- (3) Kasibhāradvāja
- (4) Kassakad'

इस कथन को किसने कहा – ‘एवमेसा कसी कट्टा सा होति अमतप्फला’?

- (1) बुद्ध
- (2) ब्राह्मण
- (3) कसिभारद्वाज
- (4) कस्सक

1[Option ID=17597]

2[Option ID=17598]

3[Option ID=17599]

4[Option ID=17600]